

Ростовская область, Семикаракорский район, г. Семикаракорск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»



«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ №2
от 31.08.2022 № 473
Н.В. Мартемьянов

Адаптированная рабочая программа
для индивидуальных занятий на дому
с обучающейся 2 Б с умственной отсталостью (вариант 1)

Уровень: начальное общее образование

Количество часов: 166

Учитель: Карабедьян И.Н.

Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ФГОС АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) приказ министерства образования от 19.12.2014г. №1599
- учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева.

Место учебного предмета в учебном плане

По типовой программе и учебному плану на изучение программы в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 172 часа, но будет пройдена за 166 часов, за счет уплотнения учебного материала.

Тема 23.02.23 «Разложение двузначных чисел на единицы» будет пройдена 22.02.23.

Тема 24.02.23 «Числовой ряд в пределах 100» будет пройдена 27.02.23.

Тема 08.03.23 «Календарь» с глаголами» будет пройдена 07.03.23.

Тема 01.05.23 «Знакомство с мерой времени - секундой» будет пройдена 28.04.23.

Тема 08.05.23 «Сложение и вычитание» будет пройдена 05.05.23.

Тема 09.05.23 «**Итоговое повторение.** Сложение и вычитание двузначных чисел» будет пройдена 10.05.23.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» в 3 классе за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Адаптированная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
 - умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов групповой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
 - навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
 - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
-
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
 - первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
 - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
 - знание единицы измерения (меры) длины 1 м , соотношения $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
 - знание единицы измерения времени (1 мин , 1 мес. , 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
 - знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
 - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
 - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величиной мерой (в пределах 100 , с помощью учителя);
 - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов результатов сложения и вычитания;
 - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
 - знание названий компонентов результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
 - знание таблицы умножения числа 2 , деления на 2 ; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
 - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
 - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деления на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
 - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнениерешениясоставнойарифметическойзадачив2действия(с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах

20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала

на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); - знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величиной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величиной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ($2 \times 3, 6 : 2$) на основе соотнесения предметно-практической деятельности (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании

предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов в результате умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
 - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
 - практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических

действия скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация – 30 ч.

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятиковых единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения – 35 ч.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году.

Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величины одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р.

50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия – 45

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).

Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$)

на основосоотнесения предметно-практической деятельности (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи – 36 ч.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал – 20 ч.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.

Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Дата проведени яурокапо плану	Дата проведени яурокапо факту	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть-41 час					
1	01.09		Нумерация. Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
2	02.09		Нумерация. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	1	Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.
3	05.09		Нумерация. Десятичный состав чисел 11-20.	1	Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
4	06.09		Нумерация. Сравнение чисел.	1	Осуществлять счет предметов в пределах 20.
5	07.09		Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы.	1	Дифференцировать однозначные и двузначные числа.
6	08.09		Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20, с использованием переместительного свойства сложения.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
7	09.09		Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
8	12.09		Арифметические задачи. Арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...»	1	Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.
9	13.09		Арифметические задачи. Арифметические задачи,	1	Получать следующее и предыдущее число

			«меньшена ...».		на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
10	14.09		Линии. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние.	1	Узнавать, называть линии. Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине.
11	15.09		Линии. Построение прямых линий. Измерение длины отрезка.	1	Узнавать, называть линии. Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.
12	16.09		Линии. Единицы измерения их соотношения.	1	Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков.
13	19.09		Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).
14	20.09		Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости.	1	
15	21.09		Геометрический материал. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	Выполнение конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета, смуклой, продолжительность сна и пр.).
16	22.09		Арифметические задачи на нахождение суммы и разности числами, полученными при измерении величин.	1	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).

17	23.09		Арифметические задачи нахождение времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.
18	26.09		Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.
19	27.09		Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13+2$; $2+13$; $13-2$; $18+2$; $20-2$);
20	28.09		Вычитание двузначных чисел в пределах 20.	1	использовать
21	29.09		Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.	1	Выполнять вычитание двузначных чисел ($18-12$; $20-12$).
22	30.09		Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	1	Выполнять увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
23	03.10		Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см).	1	Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см).
24	04.10		Контроль и учет знаний	1	
25	05.10		Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8+5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два

					числаи без подробнойзаписирешения.
26	06.10		Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерез десяток.	1	Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости).
27	07.10		Таблицасложениянаосновесоставадвухзначныхчисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложениявторогослагаемогонадва числаи без подробнойзаписирешения.
28	10.10		Присчитываниепо2, 3,4, 5, 6впределах20.	1	Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости).
29	11.10		Построениепересекающихсяотрезков.	1	Выделятьэлементыугла(вершина, стороны).
30	12.10		Нахождениеточкипересечения,обозначениеее буквой.	1	Определять вид углов с помощью чертежногоугольника(прямой,острый, тупой).
31	13.10		Определениевидовугловспомощьючертежного угольника.	1	Устанавливатьсходствоиразличиеулов разного вида.
32	14.10		Построениепрямогуюгласпомощьючертежного угольника с вершиной в данной точке.	1	Строитьпрямойугол
33	17.10		Построение прямого угла со стороной на данной прямой;свершинойвданнойточкеисо сторонойна данной прямой.	1	Выделятьэлементыугла(вершина, стороны).
34	18.10		Вычитаниечиселспереходомчерездесятоквпределах 20.	1	Выполнятьвычитаниеоднозначныхчисел из двухзначных с переходом через десяток ($12 - 5$) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числаи без подробнойзаписирешения.
35	19.10		Отсчитываниепо2, 3, 4, 5, 6впределах20.	1	Выполнятьвычитаниеоднозначныхчисел издвухзначныхспереходомчерездесяток

					(12–5)сподробнойзаписьюрешения путем разложения вычитаемого на два числаибезподробнойзаписи решения.
36	20.10		Определениевидовугловнаглазспоследующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1	Выделять элементы квадрата, прямоугольника(вершины,стороны), определять их количество, свойства сторон.
37	21.10		Элементычетыреугольников.	1	Выделять элементы квадрата, прямоугольника(вершины,стороны), определять их количество, свойства сторон.
38	24.10		Построениечетыреугольников(квадрат, прямоугольник) по заданным точкам.	1	Выделять элементы квадрата, прямоугольника(вершины,стороны), определять их количество, свойства сторон.
39	25.10		Сложениеивычитаниеспереходомчерез десяток (все случаи)	1	Выполнятьвычитаниеоднозначныхчисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числаибезподробнойзаписи решения.
40	26.10		Сопоставлениесложенияивычитанияспереходом через десяток как взаимно обратных действий	1	Выполнятьвычитаниеоднозначныхчисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числаибезподробнойзаписи решения.
41	27.10		<i>Контроль и учётзнаний.</i>	1	
2 четверть-39часов					
42	07.11		Скобки. Порядокдействияв примерахсо скобками.	1	Записыватьчисловыевыражениясо скобкамиинаходитьихзначениена основе знания порядка действий в примерах со скобками.

43	08.11		Меры времени – год, месяц	1	Познакомиться с основными единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.
44	09.11		Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес.	1	Познакомиться с основными единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.
45	10.11		Соотношение: 1 год = 12 мес. Названия и последовательность месяцев.	1	Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй – декабрь, и пр.).
46	11.11		Соотношение месяцев в сезоне года (времени года).	1	Познакомиться с основными единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.
47	14.11		Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество.
48	15.11		Умножение чисел. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.
49	16.11		Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением.	1	Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно- (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).
50	17.11		Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1	
51	18.11		Умножение чисел. Названия компонентов и результата умножения.	1	
52	21.11		Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых)	1	
53	22.11		Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение.	1	
54	23.11		Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1	Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).

55	24.11		Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2×3).	1	
56	25.11		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче. Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) из замены сложения умножением.
57	28.11		Арифметические задачи на основе табличного умножения числа 2.	1	
58	29.11		Деление на равные части. Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1	Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений
59	30.12		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	
60	01.12		Составление числового выражения ($6:2$).	1	
61	02.12		Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	1	
62	05.12		Простые арифметические задачи на деление на равные части.	1	
63	06.12		Деление на 2. Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение.	1	
64	07.12		Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	1	

			проверкой.		путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.
65	08.12		Взаимосвязьтабличныхслучаевумножениячисла2и деления на 2.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножениячисла2иделенияна2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученныхприизмеренииивеличин.
66	09.12		Делениена2чисел,полученныхприизмерении величин.	1	
67	12.12		Составлениеирешениепростыхарифметическихзадач на деление на 2 равные части.	1	
68	13.12		Многоугольники,ихэлементы.	1	Выявить сходство и различие многоугольников(любых)наосновеих элементов. Выявить связьназвания многоугольникасколичествомуглову него. Называть многоугольники разного вида.
69	14.12		Выявлениесвязиназваниякаждогомногоугольникас количеством углов у него.	1	
70	15.12		Составлениетаблицыумножениячисла3(впределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.
71	16.12		Выполнениетабличныхслучаевумножениячисла3с проверкой	1	
72	19.12		Умножение чисел, полученных при измерении величин,наосноветабличногоумножениячисла3.	1	
73	20.12		Составлениеирешениепростыхарифметическихзадач на основе табличного умножения числа 3.	1	

74	21.12		Делениена3.Составлениетаблицыделенияна3(в пределах20),ееизучение,воспроизведение.	1	Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнятьтабличныеслучаиделения
75	22.12		Выполнениетабличныхслучаевделениячиселна3с проверкой.	1	
76	23.12		Взаимосвязьтабличныхслучаевумножениячисла3и деления на 3.	1	
77	26.12		Делениена3чисел,полученныхприизмерении величин.	1	
78	27.12		Составлениеирешениепростыхарифметическихзадач на деление на 3 равные части.	1	Составитьтаблицуумножениячисла4(в пределах 20) на основе предметно-практическойдеятельностиивзаимосвязи сложения и умножения.
79	28.12		Умножениечисла 4.	1	
80	09. 01.		Контрольипроверказнаний.	1	
3четверть-53часа					
81	10. 01		Составлениетаблицыумножениячисла4(впределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Находитьвтаблицеумножениячисла4 нужную строку (нужный пример),
82	11. 01		Выполнениетабличныхслучаев умножениячисла4с проверкой.	1	

83	12. 01		Умножение чисел, полученных при измерении величин,наосноветабличногоумножениячисла4.	1	следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущийпример).
84	13. 01		Составлениеи решение простых арифметических задач на основе табличного умножения числа 4.	1	Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4. Выполнять умножение чисел, полученныхприизмерениивеличин,на основе табличного умножения числа 4.
85	16. 01		Делениена4.Составлениетаблицыделенияна4(в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущийпример).
86	17. 01		Выполнениетабличныхслучаевделениячиселна4с проверкой.	1	
87	18. 01		Взаимосвязьтабличныхслучаевумножениячисла4и деления на 4.	1	
88	19. 01		Делениена4чисел,полученныхприизмерении величин.	1	
89	20. 01		Составлениеи решениепростыхарифметическихзадач на деление на 4 равные части.	1	

90	23. 01		Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	1	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6. Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.
91	24. 01		Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой.	1	
92	25. 01		Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	1	
93	26. 01		Составление и решение простых арифметических задач на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	1	
94	27.01		Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	1	
95	30.01		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой.	1	
96	31.01		Взаимосвязь умножения и деления.	1	
97	01.02		Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	1	
98	02.02		Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.	1	
99	03.02		Последовательность месяцев в году.	1	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.
100	06.02		Номера месяцев от начала года.	1	

101	07.02		<i>Контрольиучетзнаний</i>	1	
102	08.02		Умножение и деление чисел (все случаи). Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.
103	09.02		Взаимосвязь умножения и деления.	1	Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.
104	10.02		Составные арифметические задачи в два действия	1	
105	13.02		Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
106	14.02		Шар, круг, окружность.	1	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность») Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля.

107	15.02		Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.
108	16.02		Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	
109	17.02		Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	
110	20.02		Меры стоимости. Единицы измерения и их соотношения.	1	Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).
111	21.02		Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в
112	22.02		Разложение двузначных чисел на десятки. Разложение двузначных чисел на единицы.	1	
113	27.02		Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание,	1	

			отсчитывание по 1 в пределах 100.		тетради.
114	28.02		Получение следующего и предыдущего числа.	1	Читать и записывать числа в пределах 100.
115	01.03		Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
116	02.03		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.
117	03.03		Мера длины - метр	1	Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.
118	06.03		Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	1	Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1. Считать в заданных пределах. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов;
119	07.03		Меры времени. Календарь.	1	Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.
120	09.03		Числа, полученные при измерении времени.	1	Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других
121	10.03		Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	1	

					величин. Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток). Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке». Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).
122	13.03		Сложение и вычитание круглых десятков	1	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.
123	14.03		Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
124	15.03		Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет.	1	Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью
125	16.03		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
126	17.03		Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
127	20.03		Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	

			измерении величин (в пределах 100).		примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
128	21.03		Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).	1	Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
129	22.03		Центр, радиус окружности и круга	1	
130	23.03		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	
131	24.03		Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	
132	03.04		Построение окружности с радиусом, равным половине радиуса данной окружности (такой же длины).	1	
133	04.04		Контроль и проверка знаний.	1	
4 четверть-33					
134	05.04		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание
135	06.04		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$).	1	

136	07.04		Построение окружностей радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин
137	10.04		<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
138	11.04		Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1	Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$)

					с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
139	12.04		Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
140	13.04		Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1	
141	14.04		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	
142	17.04		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
143	18.04		Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	1	
144	19.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1	
145	20.04		Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (50 – 4; 50 – 24).	1	
146	21.04		Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4; 100 – 24).	1	
147	24.04		Сложение и вычитание двузначных чисел	1	

148	25.04		Проверка и контроль знаний.	1	
149	26.04		Меры времени: сутки, минута	1	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.
150	27.04		Знакомство с мерой времени – минутой.	1	
151	28.04		Знакомство с мерой времени - секундой Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1	
152	02.05		Деление по содержанию.	1	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
153	03.05		Различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	1	
154	04.05		Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Центр, радиус окружности и круга.	1	
155	05.05.		Контроль и проверка знаний. Сложение и вычитание	1	

156	10.05		Итоговое повторение. Сложение и вычитание круглых десятков Итоговое повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Складывает и вычитает круглые десятки.
157	11.05		Итоговое повторение. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Итоговое повторение. Меры времени	1	Работает календарем, определяет день, неделя, месяц, год, мин, час
158	12.05		Итоговое повторение. Линии. Точки пересечения линий.	1	Построение отрезков по точкам, определение точек пересечения.
159	15.05		Итоговое повторение. Углы.	1	Определение углов, построение углов.
160	16.05		Итоговое повторение. Четырехугольники.	1	Нахождение четырехугольников.
161	17.05.		Итоговое повторение. Треугольники.	1	Нахождение и определение
162	18.05		Итоговое повторение. Умножение и деление чисел.	1	Деление на равные части. Замена умножения сложением одинаковых чисел
163	19.05		Итоговое повторение. Деление на равные части.	1	
164	22.05		Итоговое повторение. Многоугольники.	1	Определение многоугольников.
165	23.05		Итоговое повторение. Умножение и деление на 2 и 3.	1	Практические упражнения по умножению и делению.
166	24.05		Итоговое повторение. Умножение и деление на 4 и 5.	1	

**Список учебно-методического материала для работы на
уроках
«Математика»:**

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -

М.:«Просвещение»,2017.-362с.<https://catalog.prosv.ru/item/27010>

Материально-техническое обеспечение

- планшет
- счетный материал
- наглядный материал
- плакаты
- геометрические фигуры

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № _____
от 27.08.21
руководитель МО
Б Божко А.А

«Согласовано»
30.08.21
Заместитель директора по УВР
Шуплецова Т.П.

В пачке прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

27

Директор школы Мартемьянов Н.В.

