

Ростовская область Семикаракорский район г.Семикаракорск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.Араканцева
г.Семикаракорска»

Утверждаю:



Директор МБОУ СОШ №2

Н.В. Мартемьянов

Индивидуальный план работы

учителя-наставника

учителя высшей категории

Мишуриной Н.К.

с молодым специалистом

учителем начальных классов Нефедовой К.П.

(третий год)

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Нефедова Ксения Петровна
Образование: среднее-специальное

Какое учебное заведение окончил: Константиновский педагогический колледж
Год окончания учебного заведения: 2019 г.

Специальность по диплому: учитель начальных классов
Педагогический стаж: 2 г.
Место работы: МБОУ СОШ №2 г. Семикаракорска
Должность: Учитель начальных классов
Предмет: начальная школа
Учебная нагрузка: 24 ч.
Классы: 3 класс
Классное руководство: -
Квалификационная категория: -

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество: Мишурина Наталья Кузьминична
Образование: среднее-специальное

Какое учебное заведение окончил: Константиновское педагогическое училище
Год окончания учебного заведения: 1986 г.

Специальность по диплому: Учитель начальных классов
Педагогический стаж: 35 лет
Место работы: МБОУ СОШ №2 г. Семикаракорска
Должность: Учитель начальных классов
Предмет: начальные классы
Учебная нагрузка: 21 часов
Классы: 2-А
Квалификационная категория: высшая

Третий год обучения

Тема: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему колледж, или вообще не имеющему педагогического образования?

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности принаборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Начиная педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Начиная педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей для успешного применения их на практике, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года.

Планирование составляется следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы в рамках ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа с школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов в выборе форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций по содержанию, методах форм организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителя–стажера;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение методической недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров.

Ожидаемые результаты:

активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
 повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
 обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
 совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	1. Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные Планы школы.	Сентябрь	Мишурина Н.К.
	2. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы: программы, методические записки, государственные стандарты(ФГОС), правил внутреннего распорядка школы.	Сентябрь	Мишурина Н.К.
	3. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).	Сентябрь	Учитель-наставник.
	4. Изучение инструкций локальных актов: ведение деловой документации, единые требования к ведению тетрадей (орфографический режим);	Сентябрь	Заместитель директора по УВР.
	5. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь	Учитель-наставник. Учитель-стажер.
	6. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Сентябрь	Учитель-наставник.
	7. Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат".	Сентябрь	Учитель-наставник.
	8. Изучение памяток «Советы молодому учителю при подготовке к уроку», «Правила, обеспечивающие успешное проведение урока», «Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем»	Сентябрь	Учитель-наставник.
	9. Собеседование «Советы психолога начинающему учителю»	Сентябрь	Психолог Якушева Ю.В.
	10. Индивидуальные консультации «Учебный план - программа - календарно-тематическое планирование - поурочное планирование. Постановка задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)	Сентябрь	Мишурина Н.К.
2.	1. Консультирование «Оценочная деятельность учителя. Оценка и отметка»	Октябрь	Учитель-наставник.
	2. Собеседование «Как добиться дисциплины на уроке»	Октябрь	Учитель-наставник.

	3. Методические рекомендации «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку»	Октябрь	наставник.
	4. Консультация «Методические основы современного урока».	Октябрь	наставник.
	5. Консультирование по организации внеклассной работы по предмету	Октябрь	Учитель-наставник.
	6. Выполнение практической части программы. Методика выполнения практических работ.	Октябрь	Учитель-наставник.
	7. Методические рекомендации «Организация работы с высокомотивированными учащимися».	октябрь	Учитель-наставник.
	8. Посещение уроков молодого специалиста учителями-наставниками, членами администрации, руководителями ШМО с целью оказания методической помощи.	<i>В течение года</i>	Администрация, учитель-наставник, учитель-стажер.
	9. Методическая помощь по проблемным вопросам (по мере необходимости)	Октябрь	Администрация, учитель-наставник.
	10. Собеседование «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком».	Октябрь	Психолог
	11. Индивидуальные консультации «Как подготовить ученика к предметной олимпиаде».	Октябрь	Учитель-наставник.
	12. Посещение уроков опытных учителей, педагогов-наставников молодым специалистом.	<i>В течение года</i>	Учитель-наставник. Учитель-стажер.
3	1. Рациональное использование учебного времени на уроке. Анализ типичных ошибок.	Ноябрь	Учитель-наставник.
	2. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;	Ноябрь	Учитель-наставник.
	3. Обсуждение «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	Ноябрь	Учитель-наставник.
	4. Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти.	Ноябрь	Учитель-наставник.
	5. Изучение положения о текущем, итоговом и промежуточном контроле.	Ноябрь	Учитель-наставник.
	6. Участие в работе РМО. Знакомство с опытом работы учителей химии в школах района.	Ноябрь	Учитель-наставник. Учитель-стажер.
	7. Занятие: Современный урок и его организация.	Ноябрь	Учитель-наставник.
	8. Методические рекомендации «Анализ самоанализ урока»	Ноябрь	Учитель-наставник.
	9. Методическая помощь в организации работы молодого специалиста по самообразованию.	Ноябрь	Учитель-наставник.
4	1. Обсуждение: «Факторы, влияющие на качество преподавания».	Декабрь	Учитель-наставник.
	2. Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	Декабрь	Психолог. Учитель-наставник.
	3. Тренинг: Учуясь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	Декабрь	Психолог.
	4. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника в среднем и старшем звене.	Декабрь	Учитель-стажер.
	5. Консультирование: «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе»	Декабрь	Учитель-наставник.

	6. Обсуждение: Основные качества устного ответа, подлежащие оценке.	декабрь	Учитель-наставник.
	7. Тренинг «Контрольно-аналитическая деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования»	Декабрь	Учитель-наставник.
5	1. Занятие: «Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе»	Февраль	Учитель-наставник.
	2. Индивидуальная беседа: Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	Психолог.
	3. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;	Февраль	Учитель-наставник.
	4. Обсуждение «Имидж современного учителя». Навыки коммуникации и общения в современном образовании.	Февраль	Учитель-наставник. Психолог.
	5. Тренинг: «Пути и средства развития познавательной активности учащихся».	Февраль	Психолог.
	6. Беседа: Организация самостоятельной работы на уроке. Закрепление нового материала на уроке.	Февраль	Учитель-наставник.
6	1. Изучение памяток «Психологические требования к уроку», «Использование нестандартных форм работы в образовательном процессе».	Март	психолог, учитель-наставник.
	2. Дискуссия «Эмоциональность урока – стимулирует или вред?»	Март	Психолог.
	3. Занятие: Формы контроля знаний. Как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам.	Март	Учитель-наставник.
	4. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.	Март	Учитель-наставник.
	5. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Март	Учитель-наставник.
	6. Беседа: Анализ самоанализ урока.	Март	Учитель-наставник.
	7. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".	Март	Учитель-наставник.
	8. Обсуждение «Урок, который формирует, развивает и воспитывает».	Март	Учитель-наставник.
	9. Занятие: Изучение педагогической и методической литературы.	Март	Учитель-наставник.
7	1. Беседа: Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий.	Апрель	Учитель-наставник.
	2. Обсуждение «Как часто школьники переживают на уроке чувство успеха?» Потребность в успехе. Мотивация достижения.	Апрель	Психолог.
	3. Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии?»	Апрель	Учитель-наставник. Психолог.
	4. Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру).	Апрель	Учитель-наставник.
	5. Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования).	Апрель	учитель-стажер.
	6. Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	Апрель	Учитель-наставник.
	7. Дискуссия: «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».	Апрель	Учитель-наставник. Психолог.
8	1. Беседа: «Творческий поиск молодого специалиста».	Май	учитель-стажер.
	2. Анкетирование на выявление профессиональных	Май	психолог.

затруднений,определениестепеникомфортностиучителяв коллективе.		Учитель-стажер.
3. Практикум: “Учебно-исследовательскаядеятельность школьниковкак модель педагогическойтехнологии”.	Май	Учитель-наставник.
2. Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическаявыставкадостиженийучителя.		Учитель-стажер.
3. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степенькомфортностинахождениявколлективе.		Учитель-стажер.
4. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.		Учитель-наставник. Учитель-стажер.
5. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.		Учитель-наставник. Учитель-стажер.
6.Помощьвоформлениииитоговойшкольнойдокументации.	Май	Администрация, наставник.

