

Семикаракорск
2023

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
I. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1	Направленность и вид программы	4
1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Адресат программы	5
1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.6	Форма обучения	6
1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.8	Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Цель программы	7
2.2	Основные задачи программы	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Содержание учебного плана	12
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2	Формы подведения итогов и оценочные материалы	20
3	Оценочные материалы, диагностический инструментарий	20
4	Методическое обеспечение программы.	20
5	Условия реализации программы	22
5.1	Кадровое обеспечение	22
5.2	Материально-техническое обеспечение	22
5.3	Информационное обеспечение	23
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
6.1	Нормативно-правовые документы	24
6.2	Информационные источники для педагога	25
6.3	Информационные источники для детей и родителей	26
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 №1008, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей (авторской) программы Плеханова Вячеслава Юрьевича, педагога дополнительного образования.

Программа «Юный инспектор движения» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области, направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-

психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

1.1.1 Направленность и вид программы:

данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юный инспектор движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Вид программы – модифицированная. **Уровень** – базовый.

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Программа «Юный инспектор движения» используют современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Активная деятельность членов отряда ЮИД, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.1.4 Адресат программы: обучающиеся 3 - 4 классов

Группа комплектуется обучающимися школы. Количество человек - до 25 человек (в зависимости от комплектования класса в школе).

В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком. Формирование учебных групп осуществляется согласно

санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне.

Объем программы: количество часов в год – 170 часов.

Количество часов в неделю – 5 час.

Срок освоения программы – 9 месяцев (01.09 – 31.05)

1.1.6 Форма обучения

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах занятий**:

- - Создание уголка безопасности дорожного движения;
- - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- - Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- - Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- - Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- - Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В практической работе по реализации программы используются следующие **виды деятельности**:

1. Викторина по истории ПДД.
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом - школа - дом» в первых классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, шоу-программ, викторин по ПДД.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проходят 4 раза в неделю, один день 2 академических часа с 10-минутным перерывом, следующие дни - 1 академический час.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

1.2.2 Основные задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Исторический очерк»					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Устный ответ по правилам техники безопасности

2.	История возникновения и развития ГИБДД	6	4	2	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3.	Юные инспекторы движения	4	2	2	Создание команды, эмблемы, девиза ЮИД
	Всего	11	7	4	
Раздел 2. «От слов к делу»					
4.	Дорожные знаки	24	16	8	Тестирование на знание дорожных знаков
5.	Правила дорожного движения	25	19	6	Тестирование по правилам дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.
6.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	26	10	16	Акции по пропаганде правил дорожного движения среди детей, родителей и водителей.
7.	Велосипед. Правила велосипедиста.	12	4	8	Тестирование на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде.
8.	Основы медицинских знаний	34	22	12	Зачёт по оказанию первой медицинской помощи
9.	Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике	28	5	23	Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
10.	Проверка знаний по правилам дорожного движения	10	0	10	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения
	всего	159	76	83	
ИТОГО		170	83	87	

1.3.2 Содержание учебного плана

Календарный учебный график

Раздел 1. «Исторический очерк»

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			групповая	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	уч.каб	Фронтальный устный опрос
2.			групповая	1	История возникновения и развития ГИБДД	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
3.			групповая	1	История возникновения и развития ГИБДД	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
4.			групповая	1	История	уч.каб	Взаимоконтроль в

					возникновения и развития ГИБДД		микрогруппах
5.			групповая	1	История возникновения и развития ГИБДД	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
6.			групповая	1	История возникновения и развития ГИБДД	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
7.			групповая	1	История возникновения и развития ГИБДД	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
8.			групповая	1	Юные инспекторы движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
9.			групповая	1	Юные инспекторы движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
10			групповая	1	Юные инспекторы движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
11.			групповая	1	Юные инспекторы движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах

Содержание 1 модуля «Исторический очерк»

1.Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с правилами техник безопасности. Техника безопасности при работе на компьютерах. Цели и задачи на год.

Практика: знакомство с кабинетом, соблюдение правил ТБ.

2. Тема: «История ГИБДД»

Теория: знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД.

3. Тема: «История развития ЮИД»

Теория: изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД.

Календарный учебный график

Раздел 2. «От слов к делу»

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10.		-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
11.		-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
12.		-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
13.		-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
14.		-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
15.		-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Взаимоконтроль в

[illegible]

157			групповая	1	Проверка знаний по правилам дорожного движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
158			групповая	1	Проверка знаний по правилам дорожного движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
159			групповая	1	Проверка знаний по правилам дорожного движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах

Содержание 2 модуля «От слов к делу»

4. Тема: «Дорожные знаки»

Теория: знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучение классификации дорожных знаков.

Практика: проведение викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Закрепление информации о дорожных знаках.

5. Тема: «Правила дорожного движения»

Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

6. Тема: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Теория: что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «Рюкзачок-маячок», «Маршрутный лист «Школа-дом», «Засветись!» и т.д.).

7. Тема: «Велосипед. Правила велосипедиста»

Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста.

Практика: Закрепление информации на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмерка», «круг», «экстренное торможение» и др.). Сборка и разборка велосипеда.

8. Тема: «Основы медицинских знаний»

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов. «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

9. Тема: «Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике»

Теория: Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

Практика: Применение полученных знаний и практических умений на станциях конкурса. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

10. Тема: «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория: Знакомство с формой проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- ✓ накопление знаний основных законов нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;
- ✓ умение приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей.
- ✓ Умение донести до других интересы общества и государства

Познавательные

- ✓ навык умения учиться: решение задач, поиск, анализ информации с помощью педагога
- ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других

Коммуникативные

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

- ✓ знать историю российского законодательства; нормативные документы
- ✓ объяснить взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий
- ✓ Знать основные правила безопасного поведения, здорового образа жизни
- ✓ Оказать первую медицинскую помощь

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

По результатам изучения тем, разделов проводятся промежуточные и итоговые аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (вопросы к тестированию). Итоговая аттестация проводится в форме ролевой игры.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в

пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете по ПДД.

Техническое оснащение:

- - компьютер с экраном и проектором;
- - плакаты по ПДД;

Методическое:

- - билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- - рисунки ребят к конкурсам по ПДД.
- - разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- - программа по изучению правил дорожного движения в школе «Азбука дорожной безопасности».
- - методические рекомендации по организации профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.
- - методические пособия для изучения ПДД по программе в классах
- - видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

2.3 Оценочные материалы

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах.

Диагностический инструментарий УУД

Личностные УУД: отслеживается методом наблюдения уровень воспитанности.

Рассматриваются такие показатели как:

- соблюдение норм поведения на занятиях, мероприятиях, в семье;
- взаимоотношения со сверстниками, с родителями, с педагогами;
- «Я – концепция» (самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность.

- тест – опросник для определения уровня самооценки.

Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

- педагогические наблюдения.

Коммуникативные УУД: умения общаться, взаимодействовать с людьми.

- метод наблюдения.

Характеристика уровней освоения программы

Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Обучающийся полностью контролирует свои действия, знает и применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием без помощи взрослого. Активный, эмоциональный, самостоятельный. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

Средний уровень освоения:

Эмоционально отзывчив, имеет желание включаться в творческую деятельность. Но обучающийся затрудняется в выполнении задания, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень освоения:

Обучающийся мало эмоционален, неактивен, равнодушен. Знания, умения и навыки освоены частично, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Спокойно, без интереса относится к творческой деятельности, не способен к самостоятельности

2.4 Методическое обеспечение программы

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства»
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет»

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:
 - общие положения;
 - обязанности пешеходов;
 - сигналы светофора;
 - правила для водителей;
 - дорожные знаки;
 - практические занятия.
2. Основы доврачебной медицинской помощи:
 - общие принципы оказания доврачебной помощи;
 - техника наложения повязок;
 - первая помощь при общих ранениях;
 - первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
 - первая помощь при несчастных случаях;
 - первая помощь при ожогах и отморожениях;
 - транспортировка при различных видах травм.
3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

Для эффективного освоения программы используются технология дифференцированного обучения (Н. П. Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.
- познавательные: опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

2.5 Условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для каникулярного периода разрабатывается отдельный модуль программы.

2.5.1 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

2.5.2 Материально-техническое обеспечение

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ;
- мобильный автогородок

2.5.3 Информационное обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)

- контрольные срезы, тесты

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1 Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2 Информационные источники для педагога

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/4963>

2. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2021. – 272 с.

4. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.

5. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 52-6. С. 8-19.

6. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

7. Газета «Добрая дорога детства» 2018 -2023г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dddgazeta.ru/about/>

8. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

9. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2021 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2021. – 208 с.

10. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dddgazeta.ru/>

11. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.

12. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // Качество и жизнь. 2021. № 3 (11). С. 15-21.
13. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2021. № 1. С. 25-28.
14. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /
15. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015. – 192 с.
16. Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. 2021. Т. 14. № 2 (63). С. 156-160.
17. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2021. № 36. С. 14.
18. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2021. -80 с.
19. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2021. № 5. С. 926-929.
20. Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А., Бабич А.А., Мезенцева Е.С., Соловьева И.В., Чернявская А.В. Анализ общественного заказа на реализацию программ дополнительного образования детей и оценка их эффективности. Северо-Кавказский федеральный университет; Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ». Ставрополь, 2021.
21. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<https://минобрнауки.рф/документы/4962>).

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2021 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. — М.: Эксмо, 2021. — 160 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2021 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. — М.: Эксмо, 2021. — 288 с.
3. Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 352 с.
4. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 352 с.
5. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2021 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. — М.: Эксмо, 2021. — 208 с.
6. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2021 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. — М.: Эксмо, 2021. — 304 с.

7. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2021. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. — М.: Эксмо, 2021. — 140 с.
8. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2021. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. — М.: Эксмо, 2021. — 192 с.
9. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. — М.: Эксмо, 2021. — 414 с.
10. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2021 год / А.М. Приходько. — М.: Эксмо, 2021. — 636 с.
11. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 144 с.
12. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2021 г.) / А.Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2021. — 104 с.

Список интернет - ресурсов

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства" <http://www.dddgazeta.ru>.
6. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
7. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.
8. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».

2.7 ПРИЛОЖЕНИЕ