



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2

Н.В. Мартемьянов

31.08.2021

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 им. А.А. АРАКАНЦЕВА
г.СЕМИКАРАКОРСКА»
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год, задачи на 2020/2021 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1. Общая характеристика учреждения Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	346630 Ростовская область, г. Семикаракорск, ул. А.А. Араканцева 2 8(863-56) 4-68-79
1.3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия №0000981, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . от 21 мая 2015 года № 0002506. Перечень общеобразовательных программ: Общее образование - начальное общее образование; - основное общее образование. - среднее общее образование Дополнительное образование

		- Дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025200 регистрационный № 1258 от «23» июня 2011г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса в ней.

Цели анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2020/2021 учебный год.

2. Определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политика в области качества образования МБОУ СОШ №2

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.
- Совершенствование методического мастерства педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- организация работы по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Цель и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. В школе имеются все условия для реализации права на образование предусмотренного ст. 28

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с муниципальным заданием 100% обучающимся предоставлено общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с обучающимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного общего образования

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2020/2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Общеобразовательные 1-9 классы реализуют государственные типовые программы через адаптированные рабочие предметные программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам «Планета знаний» и «Школа России»

. В 2020-2021 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. Обучение было организовано по двум профильным направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное.

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов .

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ№2, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела обучающихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобща ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 32 класса. Наполняемость классов – 21,7 человека. На начальном уровне обучения – 15 классов, на уровне основного общего образования – 15 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

По состоянию на 1 сентября 2020-2021 учебного года в школе обучалось 693 учащихся. На уровне начального общего образования - 335 на уровне основного общего образования- 319 , на уровне среднего общего образования - 39 учащихся. В течение

года выбыло 18 человек, прибыло – 13 . На конец учебного года в школе обучалось 688 человек. В школе нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

В течение 2020/2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявление причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой.

Работа по сохранению контингента школы

Количество обучающихся в 2018/2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году
690	689	688

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в школе на протяжении трех последних лет численность обучающихся остается стабильной.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);
- нацеливания выпускников девярых классов на продолжение обучения в 10-м классе;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения качественных образовательных услуг и вариативности образования;

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. . Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы. Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, стать полноценным членом общества. С 2013 г. школа является областной пилотной площадкой по программе «Доступная среда».

Главной целью работы с «особыми» детьми является их социальная адаптация через построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе обучались 47 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что составило 6,87 % от общего числа обучающихся. Из них 40 – дети с ограниченными возможностями здоровья. 11 детей обучались на дому и 36 обучающихся – инклюзивно.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по уровням обучения

Нозологическая группа	Количество обучающихся НОО	Количество обучающихся ОО	Количество обучающихся СО
ЗПР	15	18	0
Умственная отсталость	3	1	0
Расстройство аутистического спектра	1	0	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	0	0
Слабовидящие	0	0	1

Слабослышащие	1	0	0
Другое	2	2	2

Согласно ч. 6 ст. 79 Закона об образовании, в нашей школе созданы необходимые условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. А именно:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

В 20202021 учебном году были разработаны и реализованы адаптированные программы для обучения детей с ОВЗ:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; вариант 2 (СИПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1; Вариант 7.2)
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная общеобразовательная программа слабослышащих позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют индивидуализации образовательного процесса. Поэтому учителя на своих уроках используют технологии личностно - ориентированного обучения, позволяющие учесть особенности психо-физического и умственного развития обучающихся.

Важнейшей составляющей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающие занятия. В школе работают педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, учитель – дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры, функционирует сенсорная комната.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и другие восстановительные методы.

Все обучающиеся с ОВЗ окончили 2020-2021 учебный год и переведены в следующий класс.

Основные проблемы педагогов школы: дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ, методов и технологий обучения данной категории.

Задачи на 2021– 2022 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. использовать дистанционные технологии обучения;
3. -осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения;
- 4 -практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
6. Провести семинары с учителями инклюзивного обучения на темы «Психофизиологические особенности детей с ОВЗ» и «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ».

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. Контроль осуществлялся на основании плана работы, в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

- Контроль за качеством обучения;
- Контроль за качеством преподавания;
- Контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.

5. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.

6. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

7. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.

8. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.

9. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2020-21 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных

руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в школе нет неуспевающих обучающихся.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ СОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
- во 2-11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 689 обучающихся. Аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучалось 604 человека. Из них успевают 604, что составляет 100% успеваемость по школе. Отличников – 55 (9,11%), на «4» и «5» успевают 252 обучающихся, что составляет 41,72%.

Результативность образовательного процесса

Уровень обучения	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Итого
Количество обучающихся				
Начало года	326	328	35	689

Конец года	328	326	35	689
Движение обучающихся				
Прибыло	7	9	0	16
Выбыло	5	11	0	16
Аттестация обучающихся				
Всего аттестовано	243	326	35	604
На «5»	36	15	4	55
На «4» и «5»	120	119	13	252
С одной «4»	2	3	0	5
С одной «3»	4	5	1	10
Не успевают	0	0	0	0
Качество знаний	63,93	41,10	48,57	50,82
Успеваемость	100	100	100	100

В 2019-2020 учебном году качество знаний по школе составило 50,82% , на 6,78% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Высокие результаты качества обучения показали следующие классы: 2а (классный руководитель Рудевицкая Е.Н.), 2б (классный руководитель Артемова М.А.), 2в класс (классный руководитель Уварова Л.С.), 3а класс (классный руководитель Божко А.А.), 4а (классный руководитель Мишурина Н.К.), 5 а класс (классный руководитель Тищенко С.В.), 7а класс (классный руководитель Гайдышева А.А.). Существует перспектива роста качества знаний на следующий учебный год, так как 10 обучающихся школы имеют по одной «3». Данный показатель ниже на 13 человек 2018-2019 учебного года.

Резерв повышения качества образования

класс	Учебный предмет	ФИО преподавателя
2а	русский язык	Рудевицкая Е.Н.
2в	русский язык	Уварова Л.С.
3а	английский язык	Банникова Ю.И.
4б	родной язык (русский)	Шкандевич Т.А.
5а	физическая культура	Малевич М.С.

5а	русский язык	Шуплецова Т.П.
7в	алгебра	Чернова Д.С.
7в	обществознание	Тищенко В.А.
9а	химия	Черноусова Н.О.
10	геометрия	Трепутень О.В.

Хочется отметить работу классных руководителей, в чьих классных коллективах наблюдается положительная динамика качества обучения:

С одной «4» окончили

Класс	Учебный предмет	ФИО преподавателя
2б	русский язык	Артемова М.А.
6б	математика	Нелюббина Л.В.
2а	физическая культура	Сластан И.В.
5в	русский язык	Мюллер С.И.
5в	Русский язык	Мюллер С.И.

Из таблицы можно сделать выводы, что учителя-предметники недостаточно уделили внимание на уроках и на индивидуальных занятиях обучающимся, имеющим по итогам года одну «3» или одну «4». При планировании уроков необходимо продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы классных руководителей, учителей и обучающихся, имеющих одну отметку «3».

Во многих классах произошло понижение качества знаний в сравнении с итогами года 2019-2020 учебного года.

класс	% кач-ва знаний 2018-2019 уч.г.	% кач-ва знаний 2019-2020уч.г.	динамика	Классный руководитель
3а	88,88	88,88	стабильно	Божко А.А.
3б	50	61,9	выше на 11,9	Снежко А.О.
3в	56	53,85	ниже на 12,2%	Ливада Е.Н.
3г	47,83	20	ниже на 27,83	Жданова Н.В.
4а	81	78,57	ниже на 2,43%	Мишурина Н.К.
4б	38,46	38,46	стабильно	Шкандевич Т.А.

4в	50	60	выше на 10%	Горяинова О.Г.
5а	75	70	ниже на 5%	Тищенко С.В. Стельмашова Л.П. - учитель нач. кл.
5б	40	37,5	ниже на 2,5 %%	Готфрид Т.В. Азарникова Т.И. – учитель нач. кл.
5в	44	34,78	ниже на 9,22%	Резникова И.А. Корецкая Л.С.- учитель нач.кл.
6а	44	39,13	ниже 4,87,%	Банникова Ю.И.
6б	36	36	стабильно	Хохлачева О.И.
6в	37,5	53,38	выше на15,88	Мюллер С.И.
7а	58,33	60,87	выше на 2,54%	Гайдышева А.А.
7б	27,78	27,78	стабильно	Дзюба М.С.
7в	37,5	22,22	ниже на 15,28%	Вечерина Л.В.
8а	40	41,67	выше на 1,67	Маркина Н.Г.
8б	25	27,78	выше на 2,78%	Чернова Д.С.
8в	11,76	7,14	ниже на 4,62	Умранова З.Р.
9а	50	57,69	выше на 7,69%	Метелева Е.Л.
9б	17,39	33,33	выше на 12,5%	Кондратова О.Г.
9в	12,5	22,73	выше на 10,23%	Сердюк Т.М.
11	40,9	57,89	выше на 17%	Попова Н.Л.

Из рейтинга качества знаний по классам видно, что значительно выше процент качества знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом в 3б классе (классный руководитель Снежко А.О.), 4в класс (классный руководитель Горяинова О.Г.), 6в класс (классный руководитель Мюллер С.И.), 9а класс (классный руководитель Метелева Е.Л.), 9б класс (классный руководитель Кондратова О.Г.), 9в класс (классный руководитель Сердюк Т.М.), 11 класс (классный руководитель Попова Н.Л.).

Снизилось качество знаний в сравнении с 2018-2019 учебным годом 3в класс (классный руководитель Ливада Е.В.), 3г класс (классный руководитель Жданова Н.В.), 5в класс (классный руководитель Резникова И.А.), 6а класс (классный руководитель Банникова Ю.И.), 7в класс (классный руководитель Вечерина Л.В.), 8в класс (классный руководитель Умранова З.Р.). Результаты

качества успеваемости указывают на недостаточную работу с обучающимися, имеющими одну «3», слабоуспевающими.

В 2020-2021 учебном году с целью повышения качества обучения необходимо классным руководителям взять под контроль обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности, усилить совместную работу с учителями-предметниками, с родителями.

Высокий уровень обученности имеют обучающиеся по следующим предметам: по литературе (Метелева Е.Л., Гайдышева А.А., Сердюк Т.М., 6а класс Мюллер С.И.), по русскому языку 6б, 9в (учитель Сердюк Т.М.), 9а класс (учитель Метелева Е.Л.), 5а (учитель Шуплецова Т.П.), по математике (учитель Нелюбина Л.В.), 5а класс (учитель Тищенко С.И.), немецкому языку (учитель Кондратова О.Г.), английскому языку (учитель Умранова З.Р.), биологии (учитель Епишева Н.Ф.), по физике 8а класс (учитель Маркина Н.Г.), истории (учитель Выставкина И.А., Резникова И.А.), географии (Хохлачева О.И.), астрономии (учитель Маркина Н.Г.), ИЗО (учитель Готфрид Т.В.), физической культуре (Малевич М.С.), ОБЖ (учитель Рудевицкий Л.Г.). Высокий уровень обученности по всем предметам учебного плана продемонстрировали обучающиеся начальных классов.

Низкие результаты по итогам года показали обучающиеся по физике -8в, 9в классы, биологии 8в класс, географии 5в класс, математике 8в, 9б, 9в классы, русскому языку 5в класс, 7б, 7в классы.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

учителям-предметникам:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты обучения обучающихся за 2019-2020 учебный год на заседаниях ШМО, август;
- составить план мероприятий, направленный на повышение качества знаний в 2020-2021 учебном году

Заместителям директора школы по учебно-воспитательной работе:

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету, классными руководителями, чьи классные коллективы имеют низкие показатели уровня обученности;

- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов была проведена в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 2, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 2 от 28.08.2018 № 504(с изменениями и дополнениями приказ от №).

Цель проведения:определение уровня усвоения программного материала; выявление пробелов в знаниях обучающихся 2-8, 10 классов

Промежуточная аттестация проводилась дистанционном формате в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые работы.

Результаты промежуточной аттестации

класс	Предмет	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач-ва	Учитель
2а	Русский язык	23	5	15	3	0	100	86,95	Рудевецкая Е.Н.
	Математика	23	7	13	3	0	100	86,95	
2б	Русский язык	24	7	14	3	0	100	87,5	Артемова М.А.
	Математика	24	9	15	0	0	100	100	
2в	Русский язык	19	8	8	3	0	100	84,21	Уварова Л.А.
	Математика	19	8	7	4	0	100	78,94	
2г	Русский язык	15	5	3	7	0	100	53,33	Зуева А.В.
	Математика	15	5	6	4	0	100	73,33	
3а	Русский язык	27	13	12	2	0	100	92,59	Божко А.А.
	Математика	27	16	8	3	0	100	88,88	
3б	Русский язык	21	7	11	3	0	100	73,80	Снежко А.О.
	Математика	21	6	11	4	0	100	70,60	
3в	Русский язык	26	5	14	7	0	100	73,07	Ливада Е.В.
	Математика	26	5	16	5	0	100	80,77	
3г	Русский язык	20	1	7	12	0	100	68	Жданова Н.В.
	Математика	20	1	8	11	0	100	45	
4а	Русский язык	28	9	13	6	0	100	78	Мишурина Н.К.
	Математика	28	12	13	3	0	100	82	

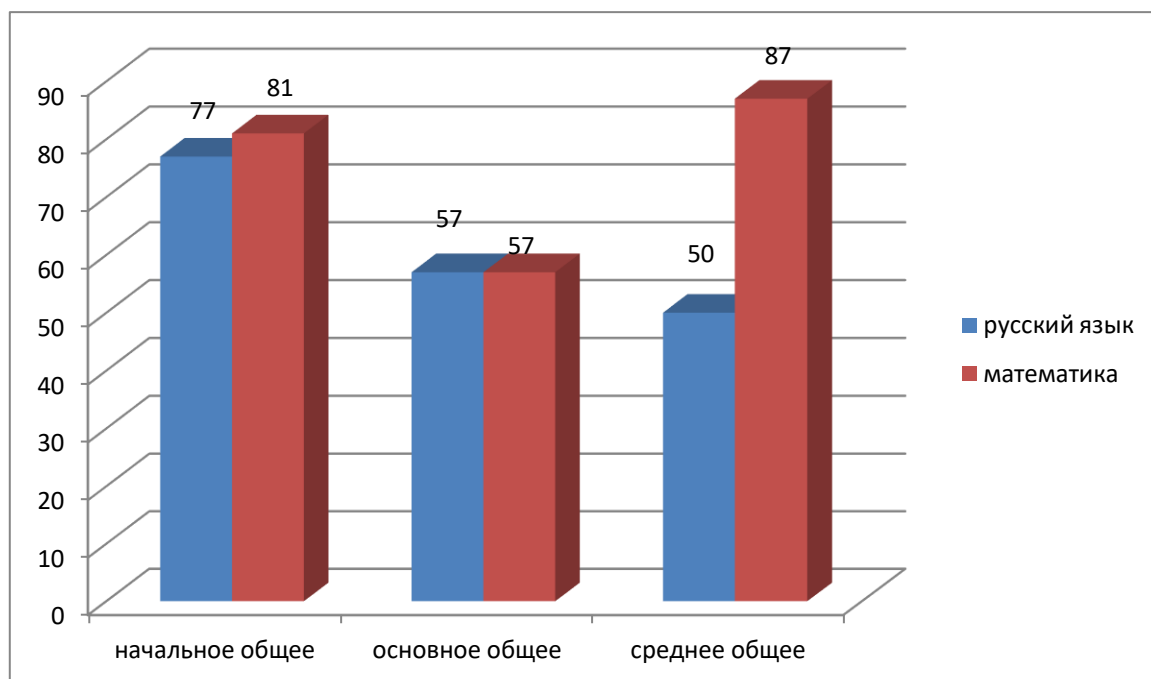
4б	Русский язык	25	4	15	6	0	100	76	Шкандевич Т.А.
	Математика	25	1	18	6	0	100	76	
4в	Русский язык	15	3	7	5	0	100	66,7	Горяинова О.Г.
	Математика	15	5	6	4	0	100	73	
5а	Русский язык	27	3	18	6	0	100	77,78	Шуплецова Т.П.
	Математика	27	4	9	14	0	100	55	Тищенко С.В.
5б	Русский язык	24	3	17	4	0	100	83,3	Метелева Е.Л.
	Математика	24	2	9	13	0	100	53	Тищенко С.В.
5в	Русский язык	23	1	7	15	0	100	35	Мюллер С.И.
	Математика	23	3	8	12	0	100	56	Тищенко С.В.
6а	Русский язык	23	0	10	13	0	100	43	Мюллер С.И.
	Математика	23	0	4	19	0	100	17,39	Нелюбина Л.В.
6б	Русский язык	24	5	9	10	0	100	59	Сердюк Т.М.
	Математика	24	1	10	13	0	100	45,83	Нелюбина Л.В.
6в	Русский язык	21	2	6	13	0	100	38	Мюллер С.И.
	Математика	21	0	8	13	0	100	47	Тищенко С.И.
7а	Русский язык	23	5	8	10	0	100	56,52	Шуплецова Т.П.
	Математика	23	3	8	12	0	100	48	Трепутень О.В.
7б	Русский язык	18	1	8	9	0	100	50	Гайдышева А.А.
	Математика	18	3	7	8	0	100	55,6	Чернова Д.С.
7в	Русский язык	18	0	8	10	0	100	44,4	Гайдышева А.А.
	Математика	18	0	9	9	0	100	50	Чернова Д.С.
8а	Русский язык	24	9	9	6	0	100	75	Гайдышева А.А.
	Математика	24	8	11	5	0	100	79,2	Чернова Д.С.
8б	Русский язык	18	1	10	7	0	100	60	Сердюк Т.М.
	Математика	18	0	7	11	0	100	38,9	Чернова Д.С.
8в	Русский язык	14	0	6	8	0	100	42,85	Сердюк Т.М.
	Математика	14	0	2	11	0	100	15,4	Чернова Д.С.
10	Русский язык	16	2	6	8	0	100	50	Метелева Е.Л.
	Математика	16	5	9	2	0	100	87,5	Трепутень О.В.

	Русский язык	516	99	241	176	0	100	65,89	
итого	Математика	516	104	222	190	0	100	63,18	

Обучающиеся 2-8, 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Успеваемость по школе составила 100% при качестве 64,54%, что на 12,08 выше уровня прошлого учебного года (русский язык - 65,89%, математика - 63,18%).

Качество обученности по уровням обучения



Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике показали обучающиеся начальных классов, по русскому языку 5а класс (учитель Шуплецова Т.П.), 5б класс (учитель Метелева Е.Л.), 8а (учитель Гайдышева А.А.), 8б класс (учитель Сердюк Т.М.), по математике 10 класс (учитель Трепутьев О.В.), 8а класс (учитель Чернова Д.С.).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся по русскому языку 5в класс (учитель Мюллер С.И.), по математике 6а класс (учитель Нелюбина Л.В.), 8в класс (учитель Чернова Д.С.). Учителям-предметникам необходимо в течение года уделять внимание на уроках и дополнительных занятиях слабоуспевающим обучающимся подготовке промежуточной аттестации.

Высокий процент обучающихся подтвердили годовую отметку по математике, русскому языку 2в класс (учитель Уварова Л.А.), 3а класс по русскому языку, математике (учитель Божко А.А.), 3г класс по математике (учитель Жданова Н.В.), 4б класс по математике (учитель Шкандевич Т.А.), 4в класс по русскому языку (учитель Горяинова О.Г.), по русскому языку 5а, 7а классы (Шуплецова Т.П.), 5 класс (учитель Мюллер С.И.), 7б,в классы (учитель Гайдышева А.А.), 10 класс (учитель Метелева Е.Л.), по математике 8в класс (учитель Чернова Д.С.).

Наблюдается несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, с годовыми отметками 3в класс (учитель Ливада Е.В.), 3г класс по русскому языку (учитель Жданова Н.В.), по русскому языку 5б класс, по математике 6а,б классы (учитель Нелюбина Л.В.), 10 класс (учитель Трепутень О.В.), 7в, 8а,б классы (учитель Чернова Д.С.),), что заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе выше, чем в прошлом учебном году.

Предложения на 2020-2021 учебный год.

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты промежуточной аттестации и обсудить на ШМО до 01 сентября 2020;
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации учителями.
3. На заседаниях методических объединений проводить систематический анализ результатов входных, административных, итоговых контрольных работ обучающихся с разработкой конкретных рекомендаций.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА -9, ГИА - 11 проводились в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, ГИА - 11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы основного общего и среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое - 9 класс четвертных и годовых отметок и 11 класс - полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанным программам.

В 2019 - 2020 учебном году 69 выпускников 9 класса и 19 выпускников 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты основного общего и среднего общего образования

класс	Количество	ГИА(промежуточная	Качество	отличники
-------	------------	-------------------	----------	-----------

	выпускников	аттестация)	обучения (на «4» и «5»)	
9а	26	100	14 чел. - 57,69%	1
9б	21	100	7 чел. - 33,33%	-
9в	22	100	5 чел. - 22,73%	-
	69	100	26 чел. 39%	1

Из 19 выпускников 11 класса окончили на «4» и «5» 7 человек (36,84% от общей численности выпускников), 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (21% от общей численности выпускников).

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен. Условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 19 обучающихся получили «зачет».

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в ВУЗы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 19 человек (100%).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения выпускников и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 74 процентов обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 11 обучающихся, обществознание – 5 информатику – 3, английский язык – 2, химию – 1, историю – 2, биологию – 2, литературу – 2, химию – 1, географию - 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 1,14 (учитель Метелева Е.Л.), английскому языку на 19 баллов (учитель Уманова З.Р.), химии на 2,25 (учитель Черноусова Н.О.), информатике на 26,34 (Онопричук А.П.), истории на 4,36 (учитель Резникова И.А.). Снизился средний балл математике (профильный уровень) на 6,78 (учитель Нелюбина Л.В.), по обществознанию на 2балла (учитель Тищенко В.А.), физике на 3,64 (учитель Маркина Н.Г.), биологии на 6б (учитель Епишева Н.Ф.), по литературе на 8,5 (учитель Метелева Е.Л.).

В 2020 году самый низкий средний балл по биологии – 42, обществознанию - 51. Набрали ниже минимального количества баллов (42 балла) по обществознанию двое обучающихся (40% от числа сдававших экзамен), по биологии (36 баллов) – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), что говорит о необъективности оценивания, недостаточной подготовке слабоуспевающих обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Предметы	Средний балл		
	2018	2019	2020
Русский язык	73,82	69,86	71
Математика (профильный)	50,69	63,78	57
Обществознание	46,14	53	51
Физика	56,88	58,64	55
Английский язык	-	67	86
Биология	46,5	56	42
Химия	48	57,75	60
Информатика	50	40,66	67
Литература	73	64,5	56
История	-	55,14	59,5
География	-	-	64

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел	Наивысший балл
Информатика	33	1	83
Русский язык	16	3	89
История	50	1	81
Английский язык	100	2	87

Анализ результатов итоговой аттестации позволил выявить ряд проблем: недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года, недостаточная работа со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся выпускных классов.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации необходимо учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала. На 2020-2021 учебный год необходимо поставить следующие задачи:

- усиление изучения тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся группы риска;
- повышение эффективности диагностического обследования выпускников;
- использование возможности электронного обучения для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества образования

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов

В 2019/2020 учебном году в 1-10 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы оценочной деятельности:

- наблюдение,
- тестирование,
- практические работы,
- рисунки.

Методы контроля:

- наблюдение,
- проектирование,
- тестирование.

Инструментарий контроля:

- лист самооценки,
- задания, отражающие формирование УУД,
- карта наблюдений, тест,
- мониторинг.

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика и даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также

помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

К итоговым работам по математике, русскому языку, окружающему миру добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Междисциплинарная комплексная работа проводится для осуществления объективной индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 2- 4 классов за учебный год.

Сформированность УУД у учащихся 2-х классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся вторых классов сформированы на высоком – 43% и среднем – 44% уровнях, низкий уровень составляет 13%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся вторых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 8% (дети, не имеют работать в паре, не имеют договариваться). Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отборанеобходимой информации, ееструктурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задачи, рефлексии результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у второклассников развито на среднем уровне – 34%, высокий уровень составляет 42%. В основном второклассники умеют выделять существенные признаки предметных явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 24% учащихся вторых классов имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся:

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 2 классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

Сформированность УУД у обучающихся 3-х классов

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая)

У обучающихся третьих классов сформированы на высоком уровне- 34% и среднем-47% уровнях, низкий уровень составляет 19%, данные учащиеся испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида УУД.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство учащихся 3-х классов умеют договариваться, находить общее решение практической задачи, способны брать на себя инициативы в организации совместного действия, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задачи. Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД не имеют договариваться между собой, не знают правила работы в паре.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся третьих классов развито на среднем уровне-58%, высокий уровень составляет 20%. У большей части учащихся третьих классов развиты операции: классифици, сравнения, обобщения, умения делать умозаключения по аналогии.

21% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы логически связать и установить не могут, в недостаточной степени сформирована аналитико-синтетическая деятельность.

Сформированность УУД у обучающихся 4-х классов

Регулятивные УУД Изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова,

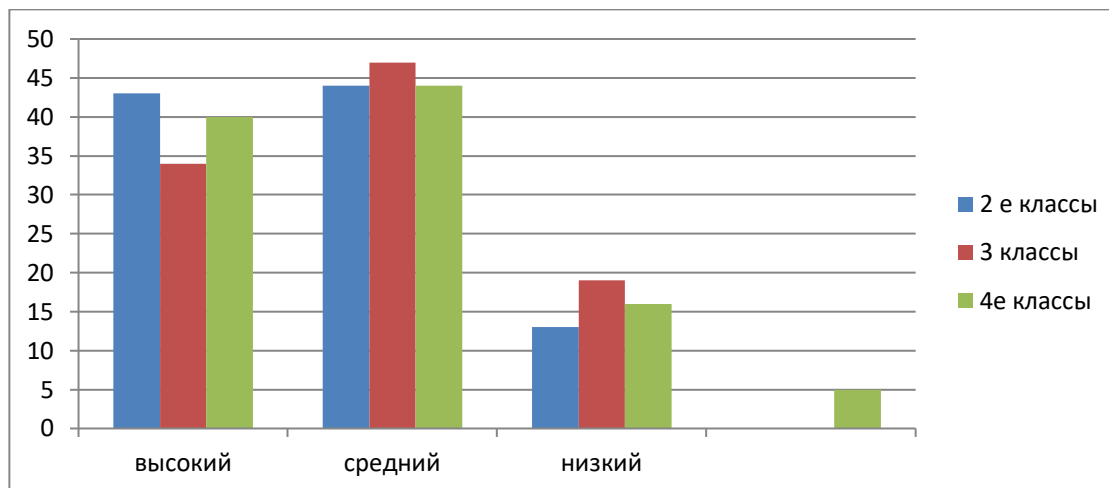
А.Г.Теплицкая, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 15% учащихся имеют слабый уровень, 35% средний уровень, 25% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 27% высокий уровень.

Фактор точности: 16% учащихся четвертых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 44%-средний уровень, 29%-хороший уровень, 11% высокий уровень.

В целом большинство учащихся четвертых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Уровень сформированности регулятивных УУД 2-4 классах



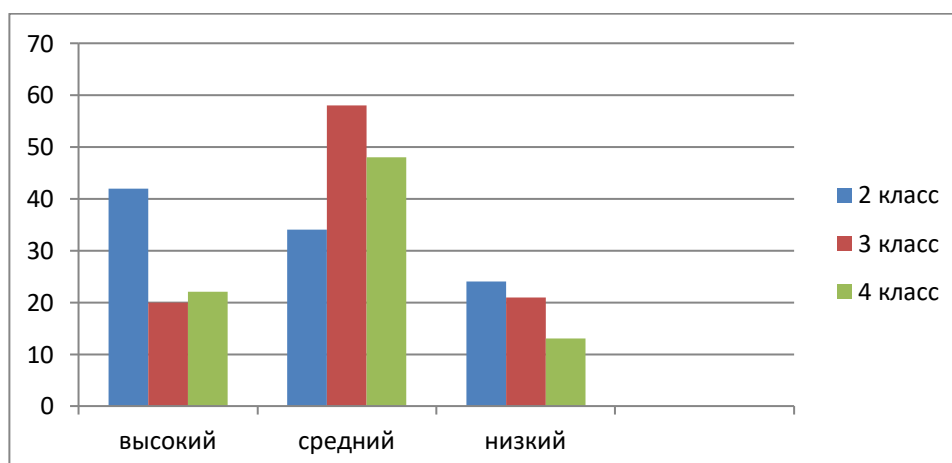
Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Низкий уровень составил 10%. Для детей данной группы характерна высокая школьная тревожность, негативное отношение и переживание в ситуациях проверки знаний.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Результаты диагностики показали, что 22% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 48% средний уровень, 17% уровень ниже среднего (учащиеся имеют классифицировать, обобщать, делать умозаключения, группировать) и 13% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа детей логически связывать не умеют).

Уровень сформированности познавательных УУД 2-4 классах



По результатам диагностики выявлено, что 78% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021-2022 учебный год мероприятия:

- провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на заседаниях методических объединений разработать задания по разным предметам.

2018-2019 учебный год	2	4%	3	6% 19%	9	19%	34	71%
2019-2020 учебный год	4	7.5%	7	13.2%	6	11.3%	36	67.9%
2020-2021 учебный год	6	11.3%	3	5.6%	10	18.83%	34	64.1%

По мониторингу кадрового состава наблюдается положительная динамика по основным параметрам.

- Количество работников в течение трех лет остается стабильным

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2020-2021 учебном году коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции, освоение информационных технологий».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая служба школы включает в себя 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой,

	едших к			едших к			едших к	
48	13	27	53	13	25	53	35	66

Вывод: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по актуальным для школы вопросам теории и практики образовательной деятельности.

В течение года с целью методического сопровождения молодых специалистов в школе была организована работа «Школы молодого специалиста». В этом году в школе работало 7 молодых специалистов (Еремеева С.В., Чеботарева А.В., Уварова Л.А., Нефедова К.П., Маркин Э.Ю., Банникова С.И., Фомичева К.В.). Для оказания методической помощи каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник. В «Школе молодого специалиста» проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик, используемых в работе. С целью повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов необходимо активизировать работу педагогов-наставников, повысить их ответственность за результаты своей работы. Руководителям МО Божко А.А., Метелевой Е.Л., на заседаниях методических объединений уделять внимание анализу посещенных уроков у молодых специалистов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо активизировать деятельность методических объединений с целью развития педагогического творчества через открытые уроки, мастер-классы и обучающие семинары, больше внимания уделять практической работе с молодыми специалистами, добиваясь её результативности.

Исходя из вышесказанного в планы работы МО необходимо включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся;
- активизация работы Школы молодого специалиста
- Возобновить проведение предметных недель

Развитие творческого потенциала школы.

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Одним из традиционных видов работы с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако следует отметить, что в этом учебном году предметные недели провести не удалось.

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одаренными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;

- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУСОШ №2 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

18 обучающихся приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, 11 (61%) из них стали победителями и призерами.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя, Отчество участника	Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. преподавателя
1	Юкин Леонид Алексеевич	Биология	9	Победитель	Епишева Н.Ф.
2	Вдовенко Надежда Витальевна	Биология	9	Победитель	Епишева Н.Ф.
3	Прохоров Петр Михайлович	Биология	8	Призер	Кабирова Н.Е.
4	Федоров Лев Александрович	Биология	7	Призер	Кабирова Н.Е.
5	Горяинова Мария Сергеевна	История	9	Призер	Выставкаина И.А.
6	Сизова Арина Сергеевна	История	8	Призер	Выставкаина И.А.
7	Агеева Арина Владимировна	Физическая культура	10	Призер	Попова Н.Л.
8	Агеев Дмитрий Иванович	Физическая культура	11	Призер	Мачуло И.С.
9	Сорокина Снежана Михайловна	Литература	10	Призер	Метелева Е.Л.

Высокие результаты показывают обучающиеся по истории (уч.Выставкаина И.А.), биологии (Кабирова Н.Е., Епишева Н.Ф.), литературе (Метелева Е.Л.) физической культуре (Попова Н.Л., Мачуло И.С.)

Процент успешности подготовки обучающихся к олимпиадам составил:

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Количество Победителей и призеров	% успешности
Умранова З.Р	1	0	0%
Хохлачева О.И.	1	0	0%
Метелева Е.Л.	2	1	50%
Выставкаина И.А.	2	2	100%
Драгунова Л.И.	2	0	0%
Маркина Н.Г.	1	0	0%
Кабирова Н.Е.	2	2	100%
Епишева Н.Ф.	2	2	100%
Попова Н.Л.	2	1	50%
Мачуло И.С.	2	1	50%
Гайдышева А.А.	1	0	0%
Черноусова Н.О.	1	0	0%

Результаты районной олимпиады за последние 3 года:

	2018-2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Кол-во призовых мест	% успешности	Кол-во призовых мест	% успешности	Кол-во призовых мест	% успешности
победителей	2		4		2	
призеров	8		9		7	
Итого	10	44%	13	72%	9	50%

Победители и призеры районных олимпиад приняли участие в региональном туре предметных олимпиад.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиад.

2019 -2020учебный год			2020-2021учебный год		
Количество участников	Количество победителей и призеров	результат	Количество участников	Количество победителей и призеров	результат
8	-	участие	9	-	участие

--	--	--	--	--	--

Анализируя результаты олимпиад за последние три года следует отметить, что количество участников олимпиад стало меньше на 6 человек, понизилась и результативность участия в сравнении с 2019- 2020 учебным годом на 22%

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется недостаточной работой с одаренными детьми.
3. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Результативность участия обучающихся в дистанционных олимпиадах

2019 -2020 учебный год			2020-2021 учебный год (сентябрь-март)		
Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности	Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности
352	167	48%	376	248	65,9%

Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: Умранова З.Р., Божко А.А., Шкандевич Г.А., Мишурина Н.К., Маркина Н.Г., Метелева Е.Л., Тищенко С.В. . Ливада Е.В.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтвержден участием учителей в конкурсах разного уровня. Наиболее значимые из них представлены в таблице:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Божко Анна Анатольевна	Конкурс методических материалов для работы с детьми с ОВЗ (региональный уровень) Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство 2020»	3 место Победитель
Метелева Елена Леонтьевна	Международный конкурс «Грант педагогики» Финальный (очный) тур Международного Педагогического конкурса «Новаторство традиции» Международный конкурс «Портфолио современного	1 место Победитель 1 место

	учителя- мотивационная основа деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС»	
Умранова Зоя Рустамовна	Всероссийский онлайн-конкурс « Просветители»	Победитель
Мюллер Светлана Ивановна	Муниципальный этап конкурса школьн детских организаций «Моя любимая школьная организация»	2 место
Ливада Елена Васильевна	Муниципальный этап регионального конкур «Лучший классный руководитель»	3 место
Мишурина Наталья Кузьминична	16 Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма»	2 место

Предложения для работы в 2021-2022 учебном году:

1 Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;

2 Систематически рассматривать вопросы работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений.

3 Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к предмету.

1. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия использовать не только для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, но и для работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1- 4 классов в количестве 329 человек, что составляет 100 %. Организовано 90 кружков из них: 5 художественных студий, 15 спортивных секций, 3 театральные студии, 2 музыкальных студии, 4 патриотических клуба, 15 шахматных клубов, 15 научных клубов и др. В 5-11 классах вовлечено 280 обучающихся, что составляет 78% обучающихся. Организовано 35 кружков.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе **оптимизационной модели**. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в читальном зале школьной библиотеки, школьном музее, актовом зале

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Расписание – сетка по внеурочной деятельности свидетельствует о востребованности пяти направлений, предлагаемых ФГОС на всех уровнях обучения.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами: «Здоровейка», «Подвижные игры», ОФП, «Пионербол», «Футбол», «Туристыята», «Фитбол-гимнастика» «Мир волейбола», «Баскетбол». По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы, слёты.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена программа «Доноведение», «Дончата», «Мой край родной», «Мир человека», «Азбука нравственности», «Финансовая грамотность», «Я - гражданин», «Литературный экран».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», «Юный исследователь», «Азбука вежливости», «Азбука здоровья», «Домисолька», «Жизнетворчество», «Путешествие в страну Этикета», «Жить в мире с собой и другими», «Профессиональное самоопределение», «Азбука безопасности», Мир географии», «Я военным стать хочу», «Я и моя профессия».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, суждения, умозаключения;
- способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формирование - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- развитие у школьников аналитико – синтетической деятельности.

Данное направление реализуется программами:

«Умники и умницы», «Шахматы», «Развивайка», «Эврика», «В стране Знаек», «Гимнастика для ума», «Математика-это интересно», «Математика для всех», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас», «Грамматика английского в фокусе», «Мой проект», «Школа юного Пифагора».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: «Оригами», «Весёлые мастерилки», «Смотрю на мир глазами художника», изостудия «Волшебный карандаш», «Я-актёр», «Умелые ручки», театральная студия «Улыбка», «Страна Этикета», студия «Творческая

мастерская», вокал. кружок, клубные часы «Мы и наш мир», «В мире прекрасного», «Этика», «Радуга творчества», клуб «Обычаи и традиции народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий по следующим направлениям НОО: спортивно-оздоровительное (165 учащихся), духовно-нравственное (148 учащихся), общекультурное (159 учащихся), общеинтеллектуальное (150 учащихся), социальное (143 учащихся). Все занятия проводятся по утвержденному директором МБОУ СОШ № 2 расписанию.

В 5-11 классах занятия проводятся по параллелям. Спортивно-оздоровительное посещают 73 обучающихся, духовно-нравственное 78 обучающихся, общекультурное 78 обучающихся, общеинтеллектуальное 87 обучающихся, социальное 82 обучающихся.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2020/21 учебном году педагогом-психологом Якушевой Ю.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (79 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (79 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (66 человек);
- обучающихся 10 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (23 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам

диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Количество обучающихся - 76 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по программе Н.П. Локаловой «уроки психологического развития младших школьников» на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- С учащимися 9-х и 11-го классов - проводилось развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Длительность занятий и групповых дискуссий 1 раз в месяц с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, а также обучение навыкам само регуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 16 человек. Занятия проводились 1 раза в неделю по 1 часу с группой и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 16 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2020/21 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися,

испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности

Однако были выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 2х, 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям (с привлечением учителя биологии или приглашенных специалистов) рекомендуется провести классные часы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с

принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование о существующих спортивных и оздоровительных техниках, направленных на поддержание ЗОЖ. Провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

5. Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

6. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения Главным распорядителем.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения

образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществлял Отдел образования Администрации Семикаракорского района.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования ОУ имелось несколько источников финансирования:

- субвенции и местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;
- внебюджетные средства (доходы от аренды).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности

В 2020– 2021 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей учебной площадью 2415,7 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Все 35 учебных кабинетов школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.

Образовательный процесс в школе, оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе функционируют 15 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, музыкальное оборудование, телевизоры, принтеры, сканеры. В трёх кабинетах имеются комплекты ноутбуков для учащихся, 2 интерактивных стола,

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащенный интерактивным комплексом, интерактивным лабораторным оборудованием, микроскопами; в оборудованном кабинете химии имеются нетбуки для учащихся, комплекс для учителя «Дидактика», тематические таблицы, пособия на DVD CD дисках, учебно-познавательная литература, компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран; кабинет ОБЖ оснащён программно-аппаратным комплексом, куда входят интерактивный тир, интерактивные стенды, тренажер Гоша, тренажер младенца; кабинет географии оснащён интерактивным комплексом с программой 3D изображения, интерактивными картами по географии, тележкой с 14 ноутбуками, переносной метеостанцией. В кабинет истории входит интерактивная панель, интерактивные карты по истории, тележка с 14 ноутбуками для учащихся. В школе

имеется 1 кабинет информатики, где подключена локальная сеть, 6 мобильных компьютерных классов, каждый из которых оснащён не менее 10 компьютерами.

. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 11/1. На настоящий момент в школе 97 компьютеров, 92 ноутбуков, 30 интерактивных досок, 11 интерактивных комплексов, 18 моноблоков, 14 мультимедиа проекторов, 11 телевизоров, 2 интерактивных стола. Оборудован кабинет психологической разгрузки, установлено оборудование для дистанционного обучения, оборудован 1 лингафонный кабинет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" или библиотеке.

Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают современным требованиям. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение, что позволяет повышать качество образования, развивать информационную культуру школьников. Присутствует система контент-фильтрации. Для образовательного процесса МБОУ СОШ №2 обеспечен доступ к информационно-образовательным ресурсам, разрешенных Министерством образования РФ (список «белых сайтов»).

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность повышения качества образовательной деятельности на уроке и во внеклассном мероприятии. 100 % педагогов школы владеют ИКТ. Педагоги активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, DVD, а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Участники образовательной деятельности используют электронный дневник и электронный журнал.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры», информационной грамотности «Единый урок», профессиональной ориентации «Проектория». Участие в Уроках позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет, сформировать представление о множестве интересных профессий.

В соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации, утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831, в МБОУ СОШ №2 создан и работает школьный сайт. Информация на сайте систематически обновлялась, что обеспечило открытый и оперативный доступ информации о деятельности школы для всех участников образовательной деятельности.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью локальной сети образовательной организации и электронной почты.

С 2020 года на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные цели деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятость обучающихся в центре Точка роста

Программы	Название	Количество обучающихся
Дополнительное образование	3D моделирование Робототехника Компьютерный рисунок	38
Внеурочная деятельность	Шахматы	138
Урочная деятельность	Информатика Технология ОБЖ Иностранный язык	257
Итого		403

На сегодняшний день работа центра Точка роста охватила программы основного и дополнительного образования 403 обучающихся школы.

За время функционирования центра обучающиеся:

- познакомилась с технологией 2D проектирования и изготовили модели брелков, подставки под кружки, приспособление к ЧПУ станку;

- освоили программу «LEGO-конструирование», собрали робота-паука, робота-зайца, модель башенного крана, мельницу;
- познакомились с основами 3D моделирования, ребятами были сделаны модели на основе геометрических примитивов, изучили работу с текстами и модификаторами, напечатали сувениры к Новому году, 23 февраля, 8 марта;
- познакомились с технологией создания рисунков с использованием графических планшетов и провели первую выставку своих работ на тему «Первые шаги в компьютерной графике»;
- с использованием VR-технологий посетили океанариум, совершили путешествие по Лондону, Парижу, Венеции.
- Научились управлять квадрокоптером.

Для педагогов школы были проведены мастер-классы по использованию онлайн-технологий проведения дистанционных уроков и занятий дополнительного образования на учебных платформах Я.Класс, Яндекс.Учебник, маркетплейс.

На базе Точка роста регулярно проходят вебинары «Школьная медицина», открытые уроки Проектории, Всероссийский открытый урок «Большая перемена», проведена международная акция «Тест по истории. Великая отечественная война», проведен «Урок добра» - встреча в онлайн- формате волонтеров - обучающихся МБОУ СОШ №2 с пожилыми людьми, проживающими в Семикаракорском доме-интернате для престарелых и инвалидов, экологический диктант, организована площадка для проведения исторического Диктанта Победы.

Ресурсная база Точки роста активно используется учителями для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня.

Деятельность центра Точка роста регулярно освещается в мобильном приложении Instagram.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования обучающихся. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, занятия внеурочной деятельностью. Библиотека занимает просторное помещение на первом этаже площадью 52 кв. м., с читальным залом на 12 посадочных места 2 компьютерами.

Книжный фонд библиотеки 28411 экземпляров. Из них 18249 экз. – учебники. Обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%, для обучающихся 1-2 классов выданы 2 комплекта учебников. Фонд художественной литературы составляет 9724 экземпляра. 43 единицы электронных носителей составляют медиатеку фонда. В которую входят образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

За 2020-2021 учебный год в библиотеке было оформлено 11 тематических выставок и ряд электронных презентаций, посвященных знаменательным событиям и выдающимся персоналиям. По краеведению подготовлен цикл мероприятий «Мы живем на Дону».

Организация питания обучающихся

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячее питание.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

– предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;

– разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, медицинским работником ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2020/2021 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным питанием. Предоставление питания обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных).

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, экскурсии в уголок Безопасности дорожного движения, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Перед каникулами с обучающимися проведены инструктажи о безопасном поведении на дорогах и оперативно-профилактическая операция «Каникулы». Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В гимназии имеется система наружного видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем и, при необходимости, оперативно реагировать. В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Таким образом, школе системно ведется работа по созданию безопасной среды, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2020-2021 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зафиксировано.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №2 в 2020- 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, социального педагога, педагога–психолога, родителей, Отдела образования Администрации Семикаракорского района, КДН и ЗП, ОВД.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2020 – 2021 учебном году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Организация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Традиционные дела школы в 2020 - 2021 учебном году:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)

- Проведение предметных недель.
- Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День семьи День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза

	Дни безопасности ПДД.
Январь	Месячник оборонно-массовой работы. Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли. Дни безопасности ПДД.
Апрель	День спорта. День здоровья. День космонавтики. Смотр художественной самодеятельности «Мир начинается с детства». Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. Акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, вдов тыла, учителей-ветеранов), День семьи. Экологическая операция «Чистый город» Последний звонок. Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при анкетировании учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

год	Просто развлека ет	Показыв ет, что мы умеем	Делает класс дружнее	Показывает, что мы не хуже других	Учит добру, Хорошему отношению друг к другу
2020-21 ч. г.	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 проходила через:
1.реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

2. комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в **воспитательные модули**:

Сентябрь	«Я и мое место в мире»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«Класс – это про нас!»
Декабрь	«Гражданин России- звучит гордо!»
Январь	«Край, в котором я живу»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается...»
Март	«Лидер всегда впереди»
Апрель	«Как прекрасен этот мир, посмотри»
Май	«Поклонимся великим тем годам»
Июнь	«Лето красное, безопасное»

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско - патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профориентационная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»
- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;

- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №2 строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения обучающихся в МБОУ СОШ № 2 «Подросток и закон»»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа патриотического воспитания «Мы - граждане России»;
- Программа «Организация деятельности МБОУ СОШ №2 по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы;
- Программа нравственного воспитания;
- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

3) *использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.*

Использование различных форм работы (беседа-практикум, душевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки)) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов (рассказ, беседа, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!», мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Классные руководители Божко А.А., Мишурина Н.К., используют *технология развития креативного мышления*. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Личностно- ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Именно с использованием данной технологии строят свою воспитательную работу Ливада Е.В., Горяинова О.Г., Маркина Н.Г.

Технологии «Создание ситуации успеха», сотрудничества, гуманно – личностную технологию используют в своей работе все классные руководители. Результаты многочисленных научных исследований указывают на то, что и для учащихся разных классов еще более, чем для взрослых, важна психологическая атмосфера, в которой они находятся.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья учащихся, создание благоприятного психологического климата в школе, охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни как системный подход к обучению и воспитанию используют все классные руководители.

Следует отметить работу классных руководителей Мишуриной Н.К., Горяиновой О.Г., Фоичевой К.В., Божко А.А., Ливада Е.В., Поповой Н.Л., Кондратовой О.Г., Тищенко С.В., Гайдышевой А.А., Маркиной Н.Г., Умрановой З.Р., Метелевой Е.Л. Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела. Принимали активное участие в: видео-семинарах «Профилактика подростковой беременности, благотворительной акции « Вместе мы можем больше», Всероссийском собрании « Социальные сети», семинаре по организации классных часов «16-летняя инициатива», Всероссийском открытом уроке « Он сказал: Поехали!»,

Всероссийском родительском собрании «Как воспитывать самостоятельного ребенка!»

Реализация целевых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в городской музей, просмотра кинофильмов, встреч).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия: Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими, ветеранами), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Забота», «Поздравь ветерана».

В рамках Недели Воинской славы были реализованы следующие мероприятия: урок-экскурсия в школьный музей «Они защищали Отчизну». (1-4 классы), День Героев Отечества - классные часы, акции, выставка «Семейная реликвия», единый классный час «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», участие в конкурсе боевых листков «Да здравствует ПОБЕДА!».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным выносом Государственного флага Российской Федерации и Флага Ростовской области, после чего звучат гимны России и Ростовской области.

На основании плана мероприятий проведения месячника в ОУ, был разработан план проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия :

1. Уроки мужества:

- «Уходили парни из Афгана»
- «Время выбрало нас» (о героях-выпускниках школы)
- « Гордость Отечества – слава Тихого Дона»
- « Рыцари неба»
- «Верность. Отвага. Мужество и честь»

2. проект «Парад победителей!», включающий в себя: волонтерскую работу по оказанию помощи ветеранам, поздравление с праздником

3. Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла, учителей-ветеранов) (2-11 классы);

- Фотоконкурс «Война глазами ребенка» (1-7 классы.);

4.Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (1-11 классы);
-«А сыновья уходят в бой» 1-11 классы

- Единый классный час, посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Город выстоял...»

6.В школьном краеведческом музее 2Истоки» были проведены экскурсии для обучающихся 1-11 классов:

- «Имя на обелиске»
- «Учителя-фронтовики навечно в памяти народной»
- «Детство опаленное войной»

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей Боевой и Трудовой славы. Работа в музее ведется по направлениям: Поисково-исследовательская: - поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами. Информационно - познавательная: - встречи со знаменитыми и интересными людьми города (участниками ВОВ, ветеранами труда); публикации заметок о музее и об истории школы на школьный веб-сайт; использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее. Реставрационно-оформительская: оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.

Под руководством руководителя музея Лукьянenkовой С.И члены краеведческой группы «Поиск»:

1. Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.
2. Проводят культурно-массовую работу среди учащихся .

В музее проводятся уроки Мужества, есть постоянно действующая экскурсионная группа, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея. В активе школьного музея обучающиеся 7-8 классов. Работа проводится по секциям: экскурсоводы и лекторы , хранители фондов, оформители . Актив школьного музея проводит поисковую работу сбора и демонстрации музейных экспонатов, оформительской деятельности, способствует формированию патриотического сознания обучающихся. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в образовательном процессе.

С 1 января 2021 года на базе МБОУ СОШ №2 начал работу отряд ЮНАРМИИ «Красная звезда» под руководством учителя математики Трепутень О.В.

Обучающие приняли участие в мероприятиях:

1. Юнармия шагает по стране!
2. Юнармия, вперед!
3. Патриот, помни эту дату!
4. День Космонавтики. Космическая открытка.
5. Обелиск.
6. Литературный конкурс «Два капитана».
7. Блокадный хлеб.
8. Классные часы для учащихся начальной школы.
9. Видеопоздравления к праздникам 8 марта, День Победы, День

Космонавтики.

Обучающиеся стали победителями в конкурсах:

1. Устинова Екатерина 1 место «Юнармия шагает по стране».
2. Белова Анастасия 2 место «Юнармия шагает по стране».
3. Всероссийская эстафета «Патриот, помни эту дату!» 2 место

Удовкина Вероника, Шадрина Алина, Марукьян Ева, Моисеенко Екатерина, Свидченко Мирослава, Белова Анастия, Кочкарева Марина, Суховская Елизавета, Полумиева Мария.

Спортивно-оздоровительное направление.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования «Вперед, за рекордами!», тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Активную работу в формировании здорового образа жизни вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В школе созданы и действует программы:

- «Здоровье», основной целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы можно отметить положительное:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно – гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- «Профилактика употребления ПАВ».
- «Здоровое питание».

Наиболее яркими явились следующие мероприятия: флешмоб «Спорт против наркотиков» (5-11 классы); спортивный турнир ГТО для детей и родителей «Здоровое поколение» (1-5 классы); шахматный турнир (1-4классы); соревнования по волейболу, футболу, теннису, пионерболу, мини-футболу; спортивные

соревнования «Супер - девчонки» (5-8 классы); День здоровья; неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания анти СПИД «Здоровая нация»: всемирный День отказа от курения - выпуск буклетов, листовок (1-11 классы); выставка рисунков о пользе здорового питания.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по волейболу, футболу, пионерболу, теннису.



Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня, в которых обучающиеся школы становились победителями и призерами.

Самыми значимыми мероприятиями были :

Спортивные соревнования

Мероприятие	Уровень	Результат
Стиль жизни здоровье	Муниципальный	1 победитель, 4 призера
Фотоэмоции спорта	Муниципальный	3 призера
Соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу	Муниципальный	3 место

ГТО

	Количество обучающихся	% охвата
Всего обучающихся по школе	695	
Регистрация на сайте	331	48%
Получили значки:	8	1,8%
Золото	2	0,6%
Серебро	3	0,9%
Бронза	4	1,2%

Спортивные соревнования позволили ярко продемонстрировать достижения учащихся, являются наглядной пропагандой здорового образа жизни. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДТТ. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВИ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в осенние и весенние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором было организовано трехразовое питание и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа.

В конце мая классными руководителями 1-10 классов составляется карта занятости учащихся в летнее время.

Спортивную работу в школе организуют 4 преподавателя. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводились спортивно-массовые мероприятия:

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
Весёлые старты	1 – 4 классы
Футбол	5 – 8 классы
Настольный теннис	8 – 11 классы
Шахматы	3 – 4 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
День защитника Отечества	1 – 11 классы
Волейбол	9 – 11 классы

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре. Педагог-организатор ОБЖ Рудевицкий Л.Г. совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная» тревога. В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

Была организована и проведена встреча учащихся с представителями МЧС и пожарной части «Опасная вода», проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы»

Школа проводит мероприятия по предупреждению различных заболеваний. С целью профилактики сколиоза, нарушения осанки и зрения учащихся-проводится целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; занятия учащихся во внеурочных мероприятиях.

Наша школа с 2013 года - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области.

В рамках названного проекта по здоровьесбережению школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив школы продолжил работу как пилотная площадка по здоровьесбережению. На начало учебного года была разработана программа организации здоровьесберегающей деятельности. В течение учебного года школа продолжила работу по направлению «Мониторинг показателей физического здоровья» (обследования на АПК «Армис»). На конец учебного года было обследовано 100 % обучающихся, чьи родители дали согласие на обследование.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!» (1– 11 классы) ; общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1-4класс) , классные часы: «Что значит уважать другого» (1-4 классы); «Толерантность – это гармония в многообразии» (6 класс) ; «Движение к взаимопониманию» (7 класс) ; «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности 8-9 классы) ; «Поделись теплом души своей», лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернета ; участие в акции «Школа правовых знаний» (; акция «Зеленый патруль» посадка деревьев на школьном дворе(5-8 классы).

С 2002 года школе присвоен статус «Казачье образовательное учреждение». В целях сохранения духовного и исторического наследия казачества Дона, воспитания уважения к отечественной истории и символам государства, культурным ценностям и традициям межнационального общения в МБОУ СОШ № 2 ведётся планомерная систематическая работа. Обучающиеся приняли участие в районных и областных конкурсах по казачеству:
- областной конкурс видеороликов « Я помню, я горжусь!»

- дистанционный районный конкурс « Казачка краса»
- муниципальный конкурс « Лучшая казачья школа» -победитель
- слет лидеров « Команда в сборе»
- Районный дистанционный конкурс казачьих традиций (грамота)
- Районный конкурс « Поэты Донского края»-1 место
- Районная выставка « Знакомьтесь , братцы, это мы»- 1 место
- Районный конкурс « Что, где ,когда?»казачьей спартакиады – 2 место
- Районный конкурс « Первая помощь»в казачьей спартакиаде -1 место
- Районный конкурс казачьей спартакиады «Казачий танец»-2 место
- Районный конкурс КТД « Усы , лампы , шашака , добрый конь»-1 место
- Районный дистанционный конкурс казачьих традиций « Талантами богата Донская земля»(гран-при)

В настоящее время в школе работают кружки: « Моделирование одежды казаков Дона» , « Казачий круг». На внеурочной деятельности обучающиеся занимаются по программам: Доноведение , Дончата , Мой край Донской , Истории и традиции донского казачества.

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор»(1-11 классы); деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9-11 класс) ;месячник профориентационной работы «Мир профессий»; циклы классных часов: «Как выбрать свою профессию», «Рынок труда: современность и перспектива»

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика.* Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. *Встречи с людьми разных профессий.*
3. *Встречи учащихся со студентами колледжей, техникумов, ВУЗов.*
4. *Совместные мероприятия с Семикаракорским центром занятости населения.*
5. *Ролевые игры.*

День самоуправления, во время которого обучающиеся старших классов получают возможность побывать в роли учителя, директора школы,

заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

6. *Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:*

Классные часы:

«Все профессии важны»; цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...»; цикл классных часов «Могу, хочу, надо»

Внеклассные мероприятия:

конкурс рисунков и плакатов «Кем я хочу быть?»;

внеклассное мероприятие «Мир современных профессий»;

просмотр видеоуроков на платформе «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий»

7. **Экскурсии на предприятия.**

8. **Участие в конкурсах:** Всероссийский конкурс «Все профессии важны» (4а класс)

9. Участие в прямом эфире: презентация ДГТУ с помощью конференции ZOOM

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

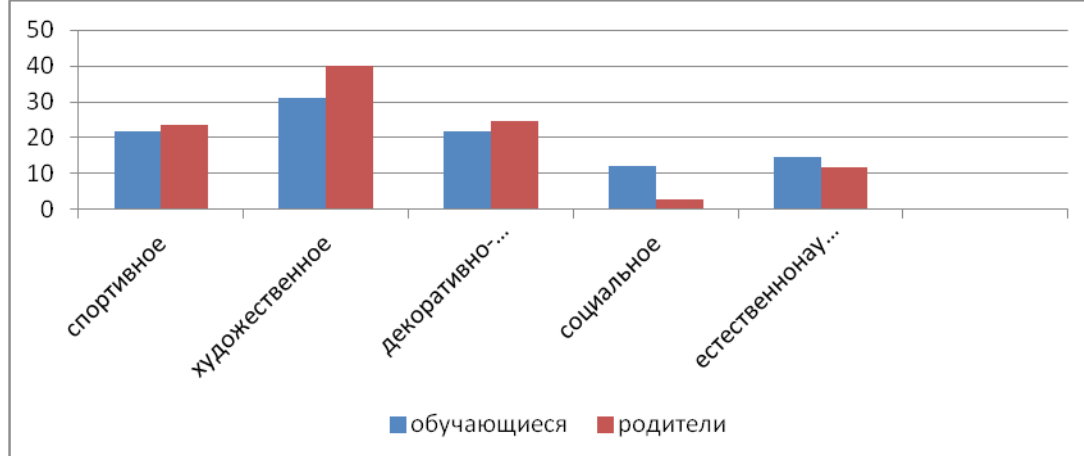
В качестве приоритетных факторов выбора учреждения обучающиеся отметили следующие: интересные занятия (24%), личность педагога (13,1%), удобное расположение учреждения (89,5%), большой выбор направлений деятельности, творческих объединений (29,5%), стиль взаимоотношений с педагогом и сверстниками (8,6%), организация интересного досуга (7,8%), оформление и внешний вид учреждения (36,7%), оценку обучающегося как личности (6,7%) и др.

Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг (отмечено у 89,9% родителей)

Фактор наличия условий по раскрытию творческого потенциала ребенка и возможностей выбора индивидуальных образовательных маршрутов согласуется с рейтингом факторов, оказавших наибольшее влияние на родителей обучающихся при выборе учреждения: «Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка» 30,9%.

«Деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям моего ребенка» - 40,4% родителей.

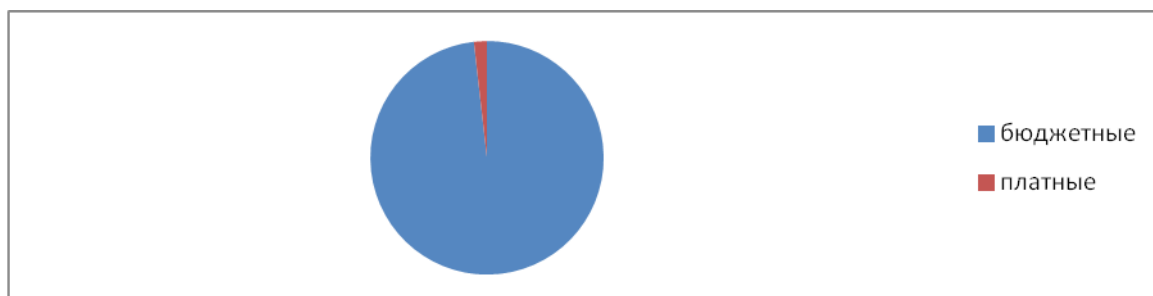
Одними из приоритетных факторов выбора родителями учреждения выступило его территориальное расположение (89,5%) и высокий уровень достижений учреждения в районе и городе (37,9%).



Результаты анализа количества обучающихся в творческих объединениях по направлениям дополнительного образования также демонстрируют высокий уровень востребованности дополнительного образования. У обучающихся наиболее востребованы такие направления, как художественное – 31,2% , социально-педагогическое – 21,7, естественно-научное - 14,6%;техническое– 12,1%, спортивные секции – 21,8%. У родителей обучающихся наиболее востребованными оказались художественное(39,9%) и декоративноприкладное творчество (24,6%), спортивное (23,5%),естественно-научные кружки (11,9%) Востребованность дополнительного образования в нашем учреждении в значительной степени связана с его доступностью для родителей обучающихся.

98,2% родителей отметили, что ребенок получает дополнительное образование в ОУ на бюджетной основе, 1 % на платной основе.

Диаграмма 2. Соотношение бесплатных и платных образовательных услуг дополнительного образования.

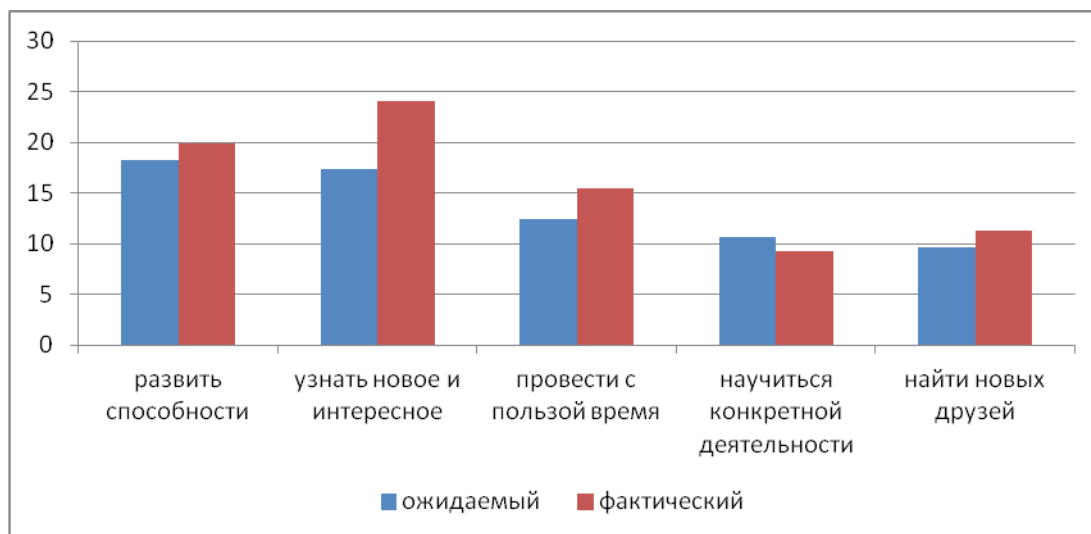


Степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу определяется удовлетворенностью обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, которая включает в себя множество аспектов.

Важным аспектом при анализе общей удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг является их удовлетворенность своими успехами при обучении в творческих объединениях. 75,8% обучающихся отметили, что довольны своими успехами, 23,4% - скорее «да», чем «нет».

Здесь также следует обратить внимание на сравнительный анализ ожидаемых и фактических результатов обучающихся от занятий в творческих объединениях.

Рейтинг ожидаемых и фактических результатов обучающихся от занятий в творческих объединениях



Таким образом, рейтинг наиболее приоритетных ожидаемых результатов (целей) вступления детей в объединения совпадает с рейтингом фактических результатов занятий, что свидетельствует о высокой удовлетворенности детей образовательными услугами.

Удовлетворенность обучающихся и родителей материально-технической базой и инфраструктурой дополнительного образования является одним из наиболее приоритетных аспектов, во многом определяющих степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу.

Удовлетворенность родителей качеством инфраструктуры образовательных услуг в ОУ находится на высоком уровне: удовлетворенность уровнем материально-технической базы (оборудование) – 68,8% и удовлетворенность обеспеченностью средствами информатизации – 62,4%. 18,6% родителей отметили тенденцию улучшения материально-технической базы.

В отличие от родителей, мнение детей о материально-техническом обеспечении образовательных услуг несколько иное. Обучающиеся оценили удовлетворенность качеством инфраструктуры образовательных услуг по двум аспектам: средства информатизации – 1,9%, материально-техническая база – 5,2%. 6,7% обучающихся отметили, что удовлетворены интерьером, оформлением и внутренним убранством учреждения, где они посещают занятия по дополнительному образованию.

Родители отметили наличие условий для проявления творческого потенциала ребенка – 71,35, для одаренных детей – 14,1%, для обучения детей с особыми потребностями (инвалиды.) – 3,8%.

В ОУ, по мнению родителей, складывается комфортная социально-психологическая обстановка, способствующая раскрытию творческого потенциала ребенка: удовлетворенность отношениями детей с педагогами оценена родителями на 96,3%; с другими обучающимися – на 81,6%; организация комфортной и безопасной среды – на 88,1%

На 1 января 2021года на базе МБОУ СОШ №2 работает 11 объединений дополнительного образования. Что составляет 245 обучающихся школы.

Направленность	Форма организации	Название	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю
Художественная	Кружок	«Вокальный»	1	5
Физкультурно-спортивная	секция	«Теннис»	1	3
	секция	«Пионербол»	2	4
	секция	«Волейбол»	1	1
Техническое	кружок	«Своеобразие костюма жителей донского края»	1	1
Естественнонаучное	кружок	«Школа юного экономиста»	1	3
Социально-педагогическое	кружок	«ДЮП»	2	5
	кружок	«ЮИД»	1	5
	кружок	«Казачий круг»	1	6
	кружок	«Юный патриот»	1	6
Туристско-краеведческое	кружок	«Сталкер»	1	3

В ДДТ- 149чел., ДЮСШ-165 чел. ДШИ-68 чел .В объединениях дополнительного образования занято -90% обучающихся.

Следует отметить, что условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании

Выводы:

Воспитательная деятельность школы показывает, что проведенная в 2020-2021 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Формировались общечеловеческие

ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, **имеют место некоторые недостатки:**

-актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

-в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.

-не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.

- недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей

-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;

-наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»

Выводы по итогам анализа работы школы за 2020-2021 учебный год

Цель работы школы в 2020-2021 учебном году:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников в условиях реализации ФГОС

Для достижения цели были определены следующие задачи

- Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.

- Совершенствовать методическое мастерство педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- Активизировать процесса информатизации образовательного процесса.
- Продолжить работу по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Усилить работу по организации преемственности обучения и воспитания по схеме начальная школа – средняя и старшая школа

Проанализировав работу школы за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что практически все намеченные мероприятия выполнены:

Требуют решения следующие проблемы:

1. Совершенствование работы по результативности образовательного процесса по принципу «Диагностика – анализ – коррекция».
2. Повышение ответственности учителя за качество предоставляемых услуг.
3. Совершенствование работы по воспитанию разносторонней личности через школьные проекты и основные виды воспитательной деятельности.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- развивать корпоративную культуру, обеспечивающую высокое качество образовательных результатов обучающихся;
- сохранять ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников.
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.

