МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.А.АРАКАНЦЕВА
Г.СЕМИКАРАКОРСКА»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 Протокол № 15 от «28» сентября 2026г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2 _____Ю.В.Якушева «28 » сентября 2026г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ СОШ № 2 _____З. Мартемьянов от 31.08.2026г. Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБШЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пионербол»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Возрастная категория: обучающиеся 5–6 классов (10–13 лет)
Срок реализации: 1 год (67 часов)
Состав группы: до 25 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе_____
Разработчик: педагог дополнительного образования
Мачуло Ирина Сергеевна

г.Семикаракорск 2026 год

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
I.	РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Направленность и вид программы	4
1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Адресат программы	5
1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.6	Форма обучения	6
1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.8	Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Цель программы	7
2.2	Основные задачи программы	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Содержание учебного плана	12
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2	Формы подведения итогов и оценочные материалы	20
3	Оценочные материалы, диагностический инструментарий	20
4	Методическое обеспечение программы.	20
5	Условия реализации программы	22
5.1	Кадровое обеспечение	22
5.2	Материально-техническое обеспечение	22
5.3	Информационное обеспечение	23
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
6.1	Нормативно-правовые документы	24

6.2	Информационные источники для педагога	26
6.3	Информационные источники для детей и родителей	27
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	30-32

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы
2.3. Диагностический инструментарий
2.4. Методическое обеспечение программы
2.5. Условия реализации программы
2.6. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Пионербол» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей и заключается в том, что она ориентирована прежде всего на реализацию двигательной потребности ребёнка с учётом его конституционных особенностей и физических возможностей, а также на программы спортивно-оздоровительного развития школьников.

Пионербол — это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает

мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её реализация способствует:

- формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека;
- формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств;
- взаимодействию со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;
- развитию положительного отношения учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также умению использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является её практическая значимость на уровне индивидуума, школы и мощный акцент на технической и тактической подготовке игроков, а также то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приёмы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и служат примером нравственного воспитания учащихся.

Адресат программы: программа составлена для детей 10–13 лет (5–6 классы). В объединение принимаются все желающие дети, прошедшие медицинский осмотр. Медицинский контроль состояния здоровья детей осуществляется каждый год. Допускается дополнительный набор обучающихся.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы: 67 часов.

Срок освоения: 1 год (с 01.09.2026 по 31.05.2027).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Пионербол» предназначена для учащихся 5–6 классов. Занятия проводятся в спортивном зале. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать обучающихся простейшим способам самоконтроля при физической нагрузке;
- обучать технике и тактике игры в пионербол, начальным навыкам судейства.

Развивающие:

- развитие у обучающихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- развивать у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитательные:

- формировать средствами физической культуры нравственные качества у обучающихся;
- формировать у обучающихся жизненно важные умения и навыки, относящиеся к физической культуре.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов	В том числе: Теоретические	В том числе: Практические
1	Основы знаний	5	5	—
	Понятие о технике и тактике игры	1	1	—
	Правила игры в пионербол	1	1	—
	Предупреждение травматизма	2	2	—
	Правила соревнований	1	1	—
2	Специальная физическая подготовка	15	—	15
3	Технические и тактические приёмы	39	—	39
	Подача мяча	6	—	6
	Передачи	6	—	6
	Нападающий бросок	6	—	6
	Блокирование	6	—	6
	Комбинированные упражнения	10	—	10
	Учебно-тренировочные игры	15	—	13
4	Судейство игр	3	—	2
Итого:		**67**	**5**	**62**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Материал программы разбит на разделы: основы знаний, специальная физическая подготовка, технико-тактические приёмы и учебно-тренировочные игры, судейство игр.

Раздел 1. «Основы знаний» (5 ч.)

Теория:

- История возникновения и развития пионербола.
- Правила безопасности при занятиях пионерболом.
- Правила игры.

- Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной.
- Режим дня спортсмена.

Раздел 2. «Специальная физическая подготовка» (15 ч.)

Теория: Понимать значение таких качеств, как быстрота, ловкость, координация, выносливость. Влияние физических упражнений на организм в целом. Знать, какие упражнения нужно выполнять для развития того или иного качества.

Практика:

- Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лёжа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».
- Упражнения для развития качеств при приёме и передаче мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лёжа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.
- Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперёд, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Приём мяча на месте и после перемещения, в падении.

Раздел 3. «Технико-тактические приёмы» (39 ч.)

Теория: Правила игры в пионербол. Значение технико-тактической подготовки в пионерболе.

Практика:

1. **Подача мяча — 6 ч.**
    - техника выполнения подачи;
    - приём мяча;
    - подача мяча по зонам, управление подачей.
2. **Передачи — 6 ч.**
    - передачи внутри команды;
    - передачи через сетку;
    - передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.
3. **Нападающий бросок — 6 ч.**
    - техника выполнения нападающего броска;
    - нападающие броски с разных зон.
4. **Блокирование — 6 ч.**
    - ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока.
5. **Комбинированные упражнения — 10 ч.**
    - подача — приём;
    - подача — приём — передача;
    - передача — нападающий бросок;
    - нападающий бросок — блок.

6. **Учебно-тренировочные игры — 15 ч.**
   Теория: беседа о взаимодействии игроков на площадке во время игры.
   Практика:
   — отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
   — отработка индивидуальных действий игроков;
   — отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

Раздел 4. «Судейство игр» (3 ч.)

Теория:

- рассказ о судействе, жестикуляционной терминологии;
- оформление протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

Практика: отработка навыков судейства школьных соревнований.

На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приёмы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. На занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приёмами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом, сформировать первичные навыки судейства.

Личностные результаты:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается;
- готовность принять на себя ответственность;
- понимание необходимости в здоровом образе жизни;
- умение оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять самоанализ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учить совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающиеся получат возможность узнать:

- о значении пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий пионерболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по пионерболу;
- жесты судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях пионерболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях пионерболом;
- играть в пионербол с соблюдением основных правил.

Обучающийся научится:

- знать общие основы пионербола;
- расширять представление о технических приёмах в волейболе;
- научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
- уметь играть по упрощённым правилам игры;
- овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- получить навыки технической подготовки волейболиста;
- освоить технику перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;
- освоить технику верхних передач;
- освоить технику передач снизу;
- освоить технику верхнего приёма мяча;
- освоить технику нижнего приёма мяча;
- освоить технику подачи мяча снизу.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа «Пионербол» ознакомительного уровня — 67 часов.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	07.09	Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Инструктаж по технике безопасности во время проведения спортивных игр. Предупреждение травматизма. Переход. Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища	1
2	07.09	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку	1
3	14.09	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров». Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Беговые упражнения	1
4	14.09	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах. Подача мяча. Упражнения с набивным мячом	1
5	21.09	Подача мяча. Приём мяча после подачи. Подача мяча. Упражнения для развития координации	1
6	21.09	Подача мяча. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления. ОФП	1
7	28.09	Приём мяча после подачи на месте. Действия игрока после приёма мяча. Упражнения на координацию	1
8	28.09	Подача мяча. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления	1
9	05.10	Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. ОФП	1
10	05.10	Действия игрока после приёма мяча. Упражнения на координацию	1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
11	12.10	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места	1
12	12.10	Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук. Чередование перемещений. Развитие координации. Учебно-тренировочная игра. Соревнования	1
13	19.10	Приём подачи, передача к сетке. Игра с заданиями. Беседа по технике безопасного поведения во время проведения соревнований	1
14	19.10	ОФП. Игра в баскетбол. Игра в пионербол	1
15	26.10	Контроль выполнения подачи мяча	1
16	26.10	ОФП. Игра в баскетбол. Игра в пионербол	1
17	09.11	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок	1
18	09.11	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП. Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств	1
19	16.11	Нападающий бросок со второй линии. Прыжки. Нападающий бросок после передачи. Прыжковые упражнения	1
20	16.11	Обучение блокированию. Блокирование нападающего броска	1
21	23.11	ОФП. Игра в баскетбол. Игра в пионербол	1
22	23.11	Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Блокирование нападающего броска после	1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
		перемещения, поворотов. Инструктаж по ТБ	
23	30.11	ОФП. Игра в баскетбол	1
24	30.11	Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Учебная игра. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим	1
25	07.12	Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места	1
26	07.12	Чередование способов перемещения: боком, лицом, спиной вперёд. Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощённым правилам. Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель	1
27	14.12	Контроль выполнения подачи мяча. Силовая подготовка	1
28	14.12	ОФП. Игра в баскетбол, пионербол	1
29	21.12	Закрепление подачи мяча. ОФП. Соревнование. Инструктаж по ТБ	1
30	21.12	Закрепление приёма мяча после подачи. Правила поведения во время работы с мячом	1
31	28.12	Игра в пионербол с двумя мячами. Упражнения с двумя мячами. Соревнование по пионерболу. Беседа по ТБ	1
32	28.12	Приём подачи, передача к сетке. Игра с заданиями	1
33	11.01	ОФП. Игра в ручной мяч, пионербол	1
34	11.01	Учебно-тренировочная игра. Прыжки через скакалку. Контроль выполнения подачи мяча	1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
35	18.01	Обучение приёму мяча от сетки. Приём мяча после передачи. Игра в ручной мяч	1
36	18.01	Учебно-тренировочная игра. Контроль приёма мяча после подачи. Соревнования	1
37	25.01	ОФП. Игра в ручной мяч, пионербол	1
38	25.01	Учебно-тренировочная игра. Контроль приёма мяча после подачи	1
39	01.02	Блокирование нападающего броска с передачи. Эстафеты. Учебно-тренировочная игра. Круговая тренировка	1
40	01.02	ОФП. Игра в ручной мяч, пионербол	1
41	08.02	Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей. Закрепление нападающего броска со второй линии	1
42	08.02	Обучение приёму мяча от сетки. Приём мяча после передачи. Игра в ручной мяч	1
43	15.02	Закрепление приёма мяча от сетки. Учебно-тренировочная игра. Контроль приёма мяча после подачи	1
44	15.02	Учебно-тренировочная игра. Контроль техники нападающего броска со второй линии	1
45	20.02	Учебно-тренировочная игра. Закрепление нападающего броска. Соревнование	1
46	20.02	Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков	1
47	01.03	Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей	1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
48	01.03	Учебно-тренировочная игра. Контроль техники нападающего броска со второй линии. Закрепление приёма передачи	1
49	15.03	Взаимодействие игроков. Развитие двигательных качеств	1
50	15.03	Приём мяча на месте и после перемещения. Силовая подготовка	1
51	22.03	Учебно-тренировочная игра. Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков	1
52	22.03	Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей. ОРУ	1
53	05.04	Закрепление нападающего броска со второй линии. Развитие координационных способностей	1
54	05.04	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости	1
55	12.04	Приём мяча на месте и после перемещения	1
56	12.04	Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей. Закрепление нападающего броска со второй линии	1
57	19.04	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости. Соревнование	1
58	19.04	Приём мяча на месте и после перемещения	1
59	26.04	Закрепление точной подачи мяча по зонам	1
60	26.04	Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей	1
61	17.05	Приём мяча с подачи. Упражнения с набивными мячами	1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
62	17.05	Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей	1
63	24.05	Учебная игра с заданиями. Инструктаж по ТБ	1
64	24.05	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости. Приём мяча с подачи	1
65	07.06	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами. Приём мяча с подачи	1
66	21.06	ОФП. Игра в ручной мяч, пионербол	1
67	28.06	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами. Приём мяча с подачи	1
Итого:			**67**

2.2. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (продолжение)

Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил:

- проверяются и оцениваются результаты усвоения учебного материала во время учебного процесса;
- объём проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного года обучения.

Выявление уровня освоения обучающимся упражнений по общей физической и технической подготовке.

Формой контроля является мониторинг по общей физической и технико-тактической подготовке. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учётом возрастной категории и гендерной принадлежности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного полугодия (декабрь, май) каждого года обучения. По итогам мониторинга второго полугодия обучающийся переводится на следующий год обучения. Промежуточная аттестация проводится каждый учебный год.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май месяц).

При переводе с одного года обучения на другой, а также в конце последнего года обучения учитываются достижения и результаты обучающихся, показанные на соревновательной деятельности.

Для обучающихся, входящих в состав сборных команд региона, города (федерального статуса), России, итоговая аттестация может осуществляться ранее указанных сроков окончания обучения. В зачёт могут засчитываться результаты и достижения соревновательной деятельности за последние два года обучения.

За высокие спортивные достижения и результаты, показанные за период обучения, по решению педагогического совета образовательной организации обучающиеся, члены сборных команд региона и России, могут быть освобождены от итоговой аттестации.

По окончании обучения по программе выпускники получают документ установленного образца образовательной организации.

При проведении итоговой аттестации необходимо руководствоваться Положением об итоговой аттестации образовательной организации, на базе которой проходил обучение выпускник.

Результаты мониторинга заносятся в протокол и обрабатываются в электронном виде.

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Контрольные упражнения по ОФП и СФП

Упражнения	10–11 лет (м)	10–11 лет (д)	12 лет (м)	12 лет (д)	13 лет (м)	13 лет (д)
20 м (сек)	4,0	4,1	3,9	4,0	3,8	3,9
Прыжки в длину с места (см)	160	150	175	165	190	175
Высота подскоков	36	30	40	36	44	40
30 м (сек) с ведением	5,8	6,3	5,5	6,1	5,3	5,8
Броски в цель (кол-во раз)	5	5	6	6	7	7

Контрольные упражнения по технике

Возраст	10–11 лет (девочки)	10–11 лет (мальчики)	12–13 лет (девушки)	12–13 лет (юноши)
Передача мяча на месте	5–6	7–8	7	7–8
Передача мяча в движении	3–5	5–6	5–6	7–8

Возраст	10–11 лет (девочки)	10–11 лет (мальчики)	12–13 лет (девушки)	12–13 лет (юноши)
Ловля мяча после удара ногой	5–6	6–7	5–6	7–8
Удары ногой по мячу с рук на точность	4–5	5–6	4–5	7–8
«Слалом» (секунды)	24–27	21–22	23–24	19–21

Диагностическая аттестация. Оценка практической подготовленности (высокий, средний, низкий)

Технический приём	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Мальчики (высокий / средний / низкий)	Девочки (высокий / средний / низкий)
Подача мяча	1. Подача мяча (из 5 попыток)	10	3 / 2 / 1	3 / 2 / 1
		11	4 / 3 / 2	4 / 3 / 2
	2. Подача мяча по зонам (из 3 попыток)	10	—	—
		11	2 / 1 / —	2 / 1 / —
Приём мяча	1. Приём мяча после подачи (из 5 попыток)	10	4 / 3 / 2	3 / 2 / 1
		11	5 / 3 / 2	4 / 2 / 1
	2. Приём мяча от сетки (из 3 попыток)	10	1 / — / —	1 / — / —
		11	2 / 1 / —	2 / 1 / —
Нападающий	1. Нападающий бросок	10	—	—

Технический приём	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Мальчики (высокий / средний / низкий)	Девочки (высокий / средний / низкий)
бросок	с первой линии (из 3 попыток)			
		11	2 / 1 / —	2 / 1 / —
	2. Нападающий бросок со второй линии (из 5 попыток)	10	1 / — / —	1 / — / —
		11	3 / 2 / 1	2 / 1 / —
Блокирование	Блокирование нападающего броска (из 5 попыток)	10	—	—
		11	2 / 1 / —	2 / 1 / —

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом — на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Методы, используемые в процессе обучения:

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определённую деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, то есть самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

- **Метод убеждения** — разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- **Словесные методы** — рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- **Метод показа** — демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.
- **Метод упражнения** — систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

- **Метод состязательности** — поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) даёт возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии** — это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников — взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, приёмам саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учёта индивидуальных законов развития.
- **Технологии личностно-ориентированного обучения.** В центре внимания — личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.
- **Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Её цель — создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- **Технология сотрудничества** — это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- **Игровые технологии.** В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), то есть компьютерную и информационную технику. В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения ИКТ, обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для каникулярного периода разрабатывается отдельный модуль программы.

2.5.1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта,

имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

2.5.2. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- волейбольная сетка;
- мячи волейбольные;
- мячи набивные;
- мячи баскетбольные;
- скакалки.

2.5.3. Информационное обеспечение:

- Министерство спорта РФ — www.minsport.gov.ru
- Минобрнауки РФ — https://yandex.ru/

2.5.4. Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение спортивного интереса учащихся к практической и спортивной деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1. Федеральные нормативные документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее — ФЗ № 273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)».
15. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
17. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы:

1. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"».
2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2. Информационные источники для педагога:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов (ФГОС) / авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2018.
2. Симонова О.В. Пионербол — игра для всех возрастов: методика обучения // Спорт в школе. — 2020. — № 41–42. — С. 5, 17.

2.6.3. Информационные источники для детей и родителей:

1. Бесполов Д.В. Королевская крепость // журнал «Спорт в школе». — 2020. — № 9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта диагностики освоения программы «Пионербол»

Педагог дополнительного образования: _____
Группа: _____
Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возраст	Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3	Суммарный балл	Уровень
1													
2													
3													

Расшифровка показателей:

- **Л1** — познавательная активность.
- **Л2** — интерес к занятиям в объединении.
- **Л3** — эмоциональная отзывчивость.
- **М1** — умение слушать и слышать педагога и друг друга.
- **М2** — умение работать в команде.
- **М3** — умение аккуратно выполнять работу.
- **П1** — практические умения и навыки (техника игры).
- **П2** — творческие навыки.
- **П3** — владение спортивным инвентарём.

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта № 1 «Определение уровня личностного развития»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
Л1 Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий (не проявляет); - средний (слушает, но не задаёт вопросы); - высокий (слушает и задаёт вопросы)	0 1 2	Наблюдение, опрос
Л2 Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении программы	- низкий (интерес продиктован извне); - средний (периодически поддерживается); - высокий (постоянно поддерживается)	0 1 2	Наблюдение, беседа

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
Л3 Эмоциональная отзывчивость	Способность сопереживать, выражать отношение	- низкий (не проявляет эмоций); - средний (проявляет, но не объясняет); - высокий (активно выражает, аргументирует)	0 1 2	Наблюдение, беседа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта № 2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
М1 Умение слушать и слышать	Способность воспринимать информацию	- низкий (не слушает); - средний (слушает, но не всегда понимает); - высокий (внимательно слушает, понимает)	0 1 2	Наблюдение
М2 Умение работать в команде	Способность согласовывать свои действия с другими	- низкий (не умеет); - средний (умеет при напоминании педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение, практическое задание
М3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- низкий (неаккуратно); - средний (аккуратно, но не ответственно); - высокий (аккуратно и ответственно)	0 1 2	Наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Информационная карта № 3 «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков»

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления
П1 Практические умения и навыки (техника игры)	Соответствие программным требованиям	- низкий (менее ½); - средний (более ½); - высокий (практически все)	0 1 2	Опрос, практическое задание
П2 Творческие навыки	Креативность	- низкий (простейшие задания); - средний (по образцу); - высокий (с элементами творчества)	0 1 2	Практическое задание, наблюдение
П3 Владение спортивным инвентарём	Отсутствие затруднений	- низкий (затрудняется); - средний (с помощью педагога); - высокий (самостоятельно)	0 1 2	Практическое задание, опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист динамики группы

Педагог дополнительного образования: _____
Группа: _____
Учебный год: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Итог
1						
2						
3						

Условные обозначения:

- + — справился;

- ± — частично справился;
- − — не справился.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей (входная)

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы, это поможет нам лучше узнать вашего ребёнка.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Возраст ребёнка _____
3. Занимался ли ребёнок ранее спортивными играми? (да / нет)
4. Любит ли ребёнок подвижные игры? (да / нет / иногда)
5. Какие физические качества у ребёнка развиты лучше всего? (сила / быстрота / ловкость / выносливость / гибкость)
6. Что вы ожидаете от занятий в объединении «Пионербол»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Лист коррекции рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Нормативы по ОФП и СФП для обучающихся

Упражнение	10–11 лет	12 лет	13 лет
Бег 20 м (сек)	4,0–4,1	3,9–4,0	3,8–3,9
Прыжки в длину с места (см)	150–160	165–175	175–190
Высота подскоков (см)	30–36	36–40	40–44
Бег 30 м с ведением мяча (сек)	5,8–6,3	5,5–6,1	5,3–5,8
Броски в цель (кол-во раз)	5	6	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Правила игры в пионербол (памятка для обучающихся)

1. Игра проводится на площадке, разделённой сеткой.
2. В игре участвуют две команды по 6 человек.
3. Цель игры — перебросить мяч через сетку так, чтобы он коснулся площадки соперника.
4. Мяч можно ловить двумя руками, передавать партнёрам, бросать через сетку.
5. Нельзя касаться сетки, заступать за линию подачи.
6. Подача выполняется с определённого места.
7. Игра состоит из партий (до 15 очков).
8. Соблюдай правила безопасности и уважай соперника!