

Ростовская область, Семикаракорекский район, г. Семикаракорек
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
им. А. А. Аракшцева г. Семикаракорек»



«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ №2

Приказ от 16.08.2022 № 443

И.В. Мартемьянов

Адаптированная рабочая программа
для индивидуальных занятий на дому
с обучающимся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

По курсу: «Русский язык»

Уровень: основное общее образование, 2 «б» класс

Количество часов: 133

Учитель: Снежко А.О.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающейся 2-Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1, в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 19.12.2014г №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями МБОУ СОШ №2. Приказ от 31.08.2021г №451
- учебника Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2021

По данной программе во 2-Б классе обучается обучающаяся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Обучающаяся программный материал не усваивает, любые предлагаемые задания выполняет только под контролем и при помощи учителя. На уроках ведет себя беспокойно. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, не понимает учебной задачи, демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение. Обучающаяся конфликтна, неуступчива, не владеет культурой поведения на бытовом уровне, неадекватно оценивает свои способности успехов и неудач в учебе. неответственна и неисполнительна. Слабо развита мелкая моторика руки, Игровая деятельность доминирует над учебной. Требуется постоянное внимание и индивидуальные занятия.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже

элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися:

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

По адаптированной программе и учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Согласно календарному учебному плану МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 139 часов, но будет пройдена за 133 часа, за счет уплотнения учебного материала.

Тема 23.02.23 «Большая буква в фамилиях» будет пройдена 22.02.23.

Тема 08.03.23 «Глагол» будет пройдена 07.03.23.

Тема 01.05.23 «Предложение» будет пройдена 03.05.23.

Тема 02.05.23 «Интонация» будет пройдена 04.05.23.

Тема 08.05.23 «Вопросы кто? что?» будет пройдена 10.05.23.

Тема 09.05.23 «Красная строка» будет пройдена 11.05.23.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» во 2 классе за 2022-2023 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.

Планируемые результаты освоения обучающейся учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету русский язык на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь),
выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (62 часа)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово (49 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (28 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (16 часов)

Повторение тем, изученных по русскому языку во 2 классе.

Календарно-тематическое планирование. 133 ч

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающейся
			1 четверть. 33 ч.		
1.	01.09		Выделение звука и буквы в слове	1	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную
2.	05.09		Определение количества слов в предложении	1	
3.	06.09		Предмет и слово называющее предмет	1	схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
4.	07.09		Правило записи предложения	1	
5.	08.09		Предложение и его схема	1	
6.	12.09		Распространение предложений	1	
7.	13.09		Контрольное списывание	1	
8.	14.09		Составление предложений с данным словом	1	
9.	15.09		Различение звуков и букв	1	
10.	19.09		Повторение пройденного материала . Диктант	1	
11.	20.09		Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	
12.	21.09		Согласные звуки и буквы	1	
13.	22.09		Слова, отличающиеся одним звуком	1	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.
14.	26.09		Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1	
15.	27.09		Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	1	
16.	28.09		Звуки и буквы. Контрольный диктант	1	
17.	29.09		Работа над ошибками. Ударение в словах	1	
18.	03.10		Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	
19.	04.10		Выделение ударного гласного в слове	1	
20.	05.10		Ударные и безударные гласные	1	
21.	06.10		Ударение. Диктант	1	
22.	10.10		Работа над ошибками.	1	

23.	11.10		Деление слов на слоги	1	Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
24.	12.10		Слог как часть слова	1	
25.	13.10		Гласные в образовании слогов	1	
26.	17.10		Деление слов со звуками <i>и - й</i> на слоги	1	
27.	18.10		Перенос слов по слогам	1	
28.	19.10		Различение <i>р – л</i>	1	
29.	20.10		Слог. Диктант	1	
30.	24.10		Работа над ошибками.	1	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда
31.	25.10		Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва;</i> (с помощью учителя)	1	
32.	26.10		Различение <i>б - п</i>	1	
33.	27.10		Различение <i>в – ф</i>	1	
34.	07.11		Различение <i>г – к</i>	1	
35.	08.11		Различение <i>д – т</i>	1	
36.	09.11		Различение <i>ж- ш</i>	1	
37.	10.11		Различение <i>з – с</i>	1	
38.	14.11		Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант	1	
39.	15.11		Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
40.	16.11		Шипящие согласные	1	
41.	17.11		Свистящие согласные	1	
42.	21.11		Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	
43.	22.11		Шипящие и свистящие согласные. Диктант	1	
44.	23.11		Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	1	
45.	24.11		Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	1	
46.	28.11		Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	1	
47.	29.11		Буква <i>я</i> в начале слова или слога	1	
48.	30.11		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	
49.	01.12		Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант	1	

50.	05.12		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	1	предложенных, давать его качественную характеристику.
51.	06.12		Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на
52.	07.12		Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	
53.	08.12		Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	
54.	12.12		Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о- ё	1	
55.	13.12		Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	
56.	14.12		Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю	1	письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
57.	15.12		Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	
58.	19.12		Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я	1	
59.	20.12		Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант	1	
60.	21.12		Работа над ошибками.	1	
61.	22.12		Гласная е после мягких согласных	1	
62.	26.12		Обозначение мягкости согласных гласной е	1	
63.	27.12		Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
64.	28.12		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
65.	09.01		Правило написания ь на конце слова	1	
66.	10.01		Правило написания ь на конце слова	1	
67.	11.01		Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>	1	
68.	12.01		Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>	1	
69.	16.01		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	

70.	17.01		Сравнение пар слов типа: <i>ест</i> <i>есть</i> по смыслу, произношению и написанию	1	
71.	18.01		Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	1	
72.	19.01		Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант	1	
73.	23.01		Работа над ошибками.	1	
74.	24.01		Предмет и его название	1	
75.	25.01		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Классифицировать слова в соответствии с их значением
76.	26.01		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	(слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
77.	30.01		Название частей предмета	1	
78.	31.01		Различение сходных предметов и их названий	1	
79.	01.02		Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
80.	02.02		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	
					Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
81.	06.02		Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	
82.	07.02		Контрольное списывание с заданием	1	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
83.	08.02		Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
84.	09.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	
85.	13.02		Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	1	
86.	14.02		Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	1	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
87.	15.02		Слова, обозначающие один или несколько одинаковых	1	
88.	16.02		Большая буква в именах людей	1	
89.	20.02		Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать
90.	21.02		Большая буква в кличках животных	1	
91.	22.02		Правописание имён собственных. Большая буква в фамилиях	1	

92.	27.02		Правописание имён собственных	1	и записывать имена собственные на заданную букву.
93.	28.02		Имена собственные. Контрольный диктант	1	
94.	01.03		Работа над ошибками.	1	
95.	02.03		Действие и его название	1	Объяснять значение слова.
96.	06.03		Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	
97.	07.03		Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i> Глагол.	1	
98.	09.03		Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	1	Дифференциация и подбор
99.	13.03		Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	1	слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и
100.	14.03		Различение названий действий по вопросам	1	
101.	15.03		Различение названий действий по вопросам	1	
102.	16.03		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	грамматическому значению (название действий предметов).
103.	20.03		Дополнение предложений нужными словами	1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.
104.	21.03		Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	1	
105.	22.03		Названия действий. Диктант	1	
106.	23.03		Работа над ошибками.	1	
107.	04.04		Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)	1	
108.	05.04		Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1	
109.	06.04		Словарный диктант	1	Уметь определять предлоги в предложении, составлять
110.	10.04		Предлог как отдельное слово	1	
111.	11.04		Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	
112.	12.04		Употребление предлогов в предложении	1	
113.	13.04		Употребление предлогов в предложении	1	

114.	17.04		Составление предложений с различными предлогами	1	предложения с предлогами Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.
115.	18.04		Составление предложений с различными предлогами	1	
116.	19.04		Слова с непроверяемыми гласными	1	
117.	20.04		Слова с непроверяемыми гласными	1	
118.	24.04		Написание гласных в словах-родственниках	1	
119.	25.04		Написание гласных в словах-родственниках	1	
120.	26.04		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	
121.	27.04		Слово. Контрольный диктант	1	
122.	02.05		Работа над ошибками. Предложение в тексте.	1	
123.	03.05		Выделение предложения из текста. Предложение	1	Наблюдать: определять количество слов в предложении.
124.	04.05		Выделение предложения из текста. Интонация	1	Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
125.	10.05		Определение того, о ком или о чём говорится в предложении. Вопросы кто? что?	1	Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
126.	11.05		Правила записи предложения. Красная строка	1	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
127.	15.05		Правила записи предложения	1	Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.
128.	16.05		Интонационная законченность предложения	1	Различать слово и предложение.
129.	17.05		Предложение и его схема	1	Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения
130.	18.05		Различение набора слов и предложения	1	
131.	22.05		Определённый порядок слов в предложении	1	

132.	23.05		Последовательный порядок предложений в тексте	1	полоской. Составлять текст по серии сюжетных картинок.
133.	24.05		Интонационная законченность предложения.	1	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
					Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, М: «Просвещение», 2018 Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

Рассмотрено:
на заседании ШМО
УВР
Протокол № _____
« _____ » августа 2022 г.

Руководитель: _____

Согласовано:
Заместитель директора по

«30» августа 2022 г.

_____ Шуплецова Т. П.

В папке прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

19 _____ листа(ов)
Директор школы _____

В.В.Мартемьянов

Рассмотрено:
на заседании ШМО
УВР

Протокол № _____
« 29 » августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель дир

«30» август

Руководитель: _____

Шуплецова Т. П. Шуплецова Т. П.