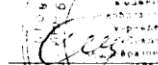
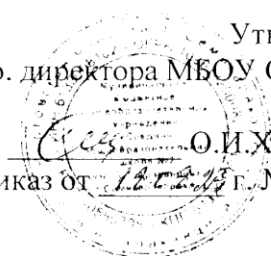


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска»

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ СОШ №2
 О.И. Хохлачева
Приказ от 12.02.23 г. № 419



**Рабочая программа воспитательной работы
МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева
на 2023-2024 учебный год**

(корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ)



Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
Цель и задачи воспитания обучающихся	6
Направления воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания	9
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
Уклад общеобразовательной организации	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
Модуль «Общешкольные дела»	17
Модуль «Классное руководство»	20
Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»	21
Модуль «Школьный урок»	23
Модуль «Самоуправление»	1
«Модуль «Профорientация»	2
Модуль «Предметно-пространственная среда»	2
Модуль «Работа с родителями»	3
Модуль «Профилактика и безопасность»	3
Модуль «Социальное партнёрство»	4
Модуль «Внешкольные дела»	5
3.12. Модуль «Детские общественные объединения»	6
Детское объединение «Стана пионерия»	6
«РДШ»	6
3.13 Модуль «Школьный спортивный клуб Спарта»	9
3.15. Модуль «Школьные медиа»	12
3.16 Модуль "Патриотическое воспитание"	
3.17. Модуль «Межнациональные отношения»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
Нормативно-методическое обеспечение	20
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
Анализ воспитательного процесса	23
Приложение	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p align="center">Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ№2 им. А.А.Араканцева г. Семикаракорска является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на территории города Семикаракорска, а также: ул. Портовая, Придонская, Заречная, пер. Бетонный, ул. Араканцева, микрорайон Меридиан, х. Молчанов, Школьный проезд, ул. Строителей, Б. Куликова, Восточная, Закруткина, пер. Совхозный, Рябиновый, п-д Каштановый, ул. Крупской, п-д Северный, ул. Мельничная, 2-ой пер. от ул. Крупской до ул. Красноармейской, 1й пер. (от ул.Куликова до ул. Красноармейская). Пр-т Победы, пер. Мелиоративный. пер. рабочий (от ул. Б.Куликова до ул. Авилова), ул. Чехова, Левченко, Дзержинского, Красноармейская, Садовая, Пионерская, Ленина, Молодежная Атаманский, Калинина, пер. Зеленый, ул. Социалистическая.

Каждый день обучающихся проживающих в Молчанове и Меридиане подвозятся в школу на школьном автобусе. В школе есть социальный педагог и педагог-психолог. В процессе воспитания МБОУ СОШ№2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска сотрудничает с МБУК РДК, МБУ ГКДЦ г. Семикаракорска, Семикаракорским историко-краеведческим музеем, МБУК Семикаракорского района «МЦБ» им. В.А. Закруткина, ПДН Семикаракорского района, ВДПО по Семикаракорскому району, 74 пожарно-спасательной частью, ЦЗН г. Семикаракорска, учреждениями дополнительного образования детей (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ), Районной детской организацией им. В.А. Закруткина, РДШ Семикаракорского и региональных отделений, Семикаракорским казачьим юртом, Юнармией.

В школе функционируют отряды «ЮИД», «ДЮП», первичное отделение РДШ, детское объединение «Страна пионерия», ЮНАРМИЯ, детское объединение «Лазорики», действует школьный краеведческий музей «Поиск».

Школа имеет статус «Казачьей». Создание казачьего движения продиктовано необходимостью обучающихся знать историю, жизнь, быт и культурные традиции своих земляков – донских казаков. Приобщение ребенка к истокам народной культуры важно в духовно-нравственном воспитании личности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ№2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка*, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого*, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу*;
- *Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей*;
- *Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности*.

Основными традициями воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Семикаракорска «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева» являются следующие:

- *Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов*;
- *В школе создаются такие условия*, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - *ориентация на формирование коллективов* в рамках направлений деятельности РДШ, детского объединения «Страна пионерия», школьных классов, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые дела МБОУ СОШ№2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СОШ№2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «С любовью к России мы делаем добрые дела»;
- акция «Я – гражданин России»;
- в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления».

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- *общешкольные родительские и ученические собрания*, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- *единый День профилактики правонарушений в школе* (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДНиЗП, ПДН, ФАП).

3. Спортивные состязания, праздники, концерты и другие мероприятия проводимые для семей обучающихся и организуемые совместно с семьями учеников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- *спортивно-оздоровительная деятельность*: состязания «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», сдача норм ГТО с участием родителей в командах, участие школьников в проекте «Сила с РДШ».
- *досугово-развлекательная деятельность*: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко Дню пожилого человека, 8 Марта, ко Дню Победы, Масленицы, на выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

4. Участие во всероссийских Акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ.

НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

- *День Учителя* (поздравление учителей, праздничная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе и в актовом зале школы);

- *День самоуправления в День Учителя* (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- *«Выборы президента»* - традиционная выборная кампания для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8 -11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления «Школьный парламент». Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов, способствует приобретению социальной практики обучающимися.

- *Праздники, концерты, конкурсные программы* в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- *Военно-спортивная игра «Орленок».*

- *Месячник «Военно-патриотической работы».*

- *День здоровья.*

- *Предметные недели* (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Акция «Твори добро» - рамках которой обучающиеся с 1 по 11 класс проявляют внимание и заботу по отношению к пожилым людям, инвалидам, ветеранам педагогического труда, всем кто нуждается в помощи и поддержке. В течение всего периода.

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Подъем государственного флага»,

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Прием в ряды юных закруткинцев»;

- «Прием в ряды юнармейцев»;

- «Прием в казачата»

- «Прием в РДШ»

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и благодарственными письмами родителей в рамках линеек и собраний.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

- на уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

Система *традиционных дел в классах*, составляет основу воспитательной работы и имеет общешкольное значение:

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;

- *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Классный семейный праздник, посвященный Дню матери, 8 марта и 23 февраля* – ежегодно, проходит совместно с родителями.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного парламента и Совета лидеров детского объединения «Возрождение» и первичного отделения РДШ.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. *Вовлечение* по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) через советы самоуправления, где распространяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;

2. *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

3. *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- Вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Мотивация исполнения существующих выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя дополнительно используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Внеурочная деятельность:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

2. Дополнительное образование:

- физкультурно-спортивное направление;
- туристско-краеведческое направление;
- техническое направление;
- социально-педагогическое направление;
- художественное направление;
- естественнонаучное направление.

Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении, которое формируется в начале учебного года с учетом способностей и желания обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ№2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

Мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических или практических проблем, даст навык в выдвижении и реализации собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

точки зрения.

- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
 - Обязательное включение в урок регионального компонента: изучение истории Дона, включение в урок рассмотрения памятных дат и событий родного края, изучения флоры и фауны.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Парламента школы
 - Через работу постоянно действующего школьного актива (первичное отделение РДШ, Совет лидеров детского объединения «Страна пионерия», отряда «Красная звезда» ЮНАРМИИ, отряда юных казачат) инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флэш-моувов, акций и т.д.):
 - Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога - психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: секторы спортивных дел, творческих дел, и т.д.);

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности, дополнительных программ, работы кружков

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профориентационные игры: стимуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, («Билет в будущее», во всероссийском проекте РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Предметно-пространственная среда».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- Благоустройство пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке клумб).

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителям и школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
 - Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска сотрудничает с МБУК РДК, МБУ ГКДЦ г. Семикаракорска, Семикаракорским историко-краеведческим музеем, МБУК Семикаракорского района «МЦБ» им. В.А. Закруткина, ПДН Семикаракорского района, ВДПО по Семикаракорскому району, 74 пожарно-спасательной частью, ЦЗН г. Семикаракорска, учреждениями дополнительного образования детей (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ), Районной детской организацией им. В.А. Закруткина, РДШ Семикаракорского и регионального отделений, Семикаракорским казачьим юртом, Юнармией.

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций -партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Внешкольные дела»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Невского района, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- Закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
 - Расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научно-мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
 - Формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
 - Организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
 - Распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.
Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.
- Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

Вариантные разделы рабочей программы воспитания

3.12. Модуль «Детские общественные объединения» Детское объединение «Стана пионерия»

Действующее на базе школы детское – юношеское объединение «Страна пионерия» обучающихся МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева г. Семикаракорска - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое входит в состав районной детской общественной организации Семикаракорского района имени Виталия Александровича Закруткина, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- Лагерные сборы, слёты, форумы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе МБУ ДСОЛ "Солнышко";
 - Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).
 - участие членов детского общешкольного объединения в реализации практик организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации Семикаракорского района им. В. А. Закруткина и плана работы школы.

«РДШ».

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82 -ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами. Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой школьник с 8 до 18 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Деятельность первичного объединения РДШ осуществляется через следующие направления:

- **гражданской активности;**
- **личностного развития;**
- **военно-патриотическое;**
- **информационно-медийное.**

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально -значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

-организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьный спортивный клуб Спарта»

На основании приказа Отдела образования № 2430 от 05.10.2020 был создан школьный спортивный клуб «Спарта» Школьный спортивный клуб «Спарта» является структурным подразделением МБОУ СОШ №2

Целью Клуба является привлечение обучающихся МБОУ СОШ №2 к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ростовской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует Заместитель Директора Школы по учебно-воспитательной работе.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми образовательными подразделениями школы.

- В своей деятельности Клуб руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (об образовании в Российской Федерации)), Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (о физической культуре и спорте в Российской Федерации), Письмом министерства образования и науки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10.08.2011 г. № МД-1077/19, НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» Приказом Минобрнауки России от 13.09.2013

№ 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», а также настоящим Положением.

Структура и штат Клуба утверждаются Директором школы.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Директором Школы.

- Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями,

Задачи клуба

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время.

- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно -оздоровительных мероприятий,

- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Участие в мероприятиях, организуемых Администрацией города

Повышение рейтинга Школы.

Модуль «Школьные музеи»

Школьный краеведческий музей «Истоки» основан 10 апреля 2002 года.

Работа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает учащимся возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Работа школьного музея предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Школьный краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации комплексного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловых:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения; - **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно–познавательных:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;

- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

Организационная и методическая работа.

Поисково-исследовательская работа.

Экспозиционная и учетно-хранительная работа.

Экскурсионно-массовая работа.

Учебно-образовательная и воспитательная.

Работа с фондами.

Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;

- внеклассном;

- социально-проектном.

Формы работы в школьном музее:

Воспитательная работа

- встречи, сборы, собрания;

- экскурсии в музее

- уроки в музее

- уроки мужества, акции;

- встречи в музее.

Учебная работа:

- практическая работа;

- кружки, экскурсии, походы;

- учебные экскурсии вне музея;

- туристические поездки;

- встречи, сборы, собрания;

- экскурсии в музее

- уроки в музее

- уроки мужества, акции;

- встречи в музее.

3.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- Школьный медиационный центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

Социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.16 Модуль «Патриотическое воспитание.»

Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях Ростовской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)).

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Актуальные целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г №3/22)).

Данные целевые ориентиры являются основой для разработки региональных целевых ориентиров результатов воспитания. Региональный календарный план воспитательной работы представлен в блокноте классного руководителя «Воспитание на Дону».

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, в определенной мере, духовно -нравственного и трудового воспитания. Опыт организации работы в данных направлениях раскрывается в прилагаемых,

рекомендуемых практиках работы образовательных организаций области. Данный документ позволит решить задачу актуализации и уточнения рабочих программ воспитания с учетом актуализированной Примерной рабочей программы воспитания (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации Примерной рабочей программы воспитания»).

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 5-7 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различением «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основной результат - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога-воспитателя.

На этапе основного общего образования происходит осознание этнической принадлежности, уважение к достижениям народа в спорте, искусстве, науке, труде, к ратным подвигам. В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России. Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в **трудовую и спортивную деятельность** для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

На этапе среднего общего образования у обучающихся в основном завершается становление национального исторического сознания и национальной культурной идентичности, формируется представление о своей роли и месте в обществе. При этом акцент в патриотическом воспитании смещается к осознанию ценностей и интересов России как государства и в этом смысле патриотическое воспитание сливается с гражданским воспитанием

1. Актуальность гражданско-патриотического воспитания:

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Программа работы патриотического клуба рассчитана на учащихся старшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. **Цели и задачи обучения в гражданско-патриотическом объединении:**

Работа данного школьного объединения призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края. Изучение истории Вооружённых сил России;
- Осознание учащимися своего долга по защите Родины.
- Морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ;
- Выработка специальных навыков действий в боевых условиях.
- Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- Уменьшение количества правонарушений среди школьников;

Содержание программы обучения в патриотическом объединении:

Программа развития школьного клуба по патриотическому воспитанию состоит из следующих модулей:

- «Я -гражданин» (занятия по изучению государственной символики России и ее значения для нации, Конституции Российской Федерации, прав и свобод гражданина России);
- «Я -патриот» (занятия по изучению особенностей Российской Федерации (географических, исторических, национальных и

культурных), направленные на развитие чувства гордости за свою родину. Мероприятия направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев, Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны).

- «Я - часть национальной безопасности» (морально- психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике; Осознание учащимися своего долга по защите России. Воспитание чувства личной значимости для РФ).

Три данных модуля выполняют основную задачу, стоящую перед любым руководителем школьного объединения, кружка или любого коллектива, целью которого является формирование личности, осознающей свою причастность к государству, обладающей качествами настоящих патриотов и граждан своей страны.

Первые два модуля «Я - гражданин» и «Я- патриот» служат для воспитания чувства гордости у учащихся за свою Родину. Модуль «Я-гражданин» основан на изучении государственной символики и Конституции РФ, направленное на восприятие и осознание значения национальной символике, как источника создания положительного образа государства, что они являются предметом национальной гордости, объединяющие всех живущих под одним гербом в одну нацию, высшими ценностями которой является человек, его жизнь, права и свободы. Модуль «Я- патриот» формирует чувство гордости у учащихся путем изучения уникальных географических особенностей, исторических событий и культурных ценностей. Третий блок «Я- часть национальной безопасности» формирует учащимся чувства причастности к судьбе страны. Способствует осознанию своего долга по защите национальных интересов государства. Служит основой для специальной физической и моральной подготовке к службе в ВС РФ.

Формы деятельности в объединении:

Основными формами деятельности в рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания участников клуба являются:

- проведение занятий и внеклассных мероприятий по изучению истории России, ее самобытности и уникальности.
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов; занятий по спортивной подготовке учащихся.
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Оценка эффективности патриотического объединения:

По итогам обучения данному курсу ожидаются следующие результаты:

- Популяризация школьных объединений патриотической направленности среди школьников.
- Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания и, за счет этого, укрепление государства и его обороноспособности.
- Формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к своей Родине
- Укрепление психологического и физического здоровья учащихся
- Готовность учащихся к поступлению в профильные военные учебные заведения
- Уменьшение среди школьников количества правонарушений;

Модульная программа патриотического объединения «Я- патриот»:

	Формы занятий	Формы контроля
<u>Модуль 1 «Я-ГРАЖДАНИН»</u>		
1	Изучение государственной символики, ее объединяющего значения для нации. Осознание своих прав и обязанностей, в качестве гражданина РФ.	
1 1	Занятия по изучению государственной символики. Разучивание Гимна Российской Федерации;	Теоретические занятия Участие в общешкольном мероприятии посвященном гос. Символике РФ

1 2	Изучение основных статей Конституции РФ, изучение прав и свобод человека в РФ, изучение прав детей.	Теоретические занятия	Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Конституции РФ
2	<u>Модуль 2 «Я-ПАТРИОТ»</u> Формируем у детей чувство уникальности родного государства, укрепляем чувство гордости за свою страну.		
2 1	Занятия по изучению географических, национальных особенностей РФ.	Теоретические занятия, сообщения учащихся	Участие в открытых уроках и школьной олимпиаде по географии
2 2	Изучение важнейших исторических событий прошлого и современной России. (Битва на Чудском озере; Крымская война 1 мировая война; 2 мировая война Боевые традиции ВС РФ) Биографии людей внесших значительный вклад в развитие Российского государства.	Теоретические занятия, сообщения учащихся	Участие в открытых уроках и школьной олимпиаде по истории
2 3	Культура России (изучаем неповторимые особенности культуры России)	Теоретические занятия	Презентация творческих проектов учащихся

3	<u>МОДУЛЬ 3 «Я- часть национальной безопасности»</u>	Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике.	
3 . 1	Физическая подготовка (теория иметодика наращивание силы, теория и методика развития выносливости)	Тренировочные занятия. Соревнования.	Сдача зачётов. Участие в школьных соревнованиях «Защитник Отечества»
3 . 2	Вооружение ВС РФ (изучаем Сухопутные войска, Военно-морской флот, Военно-воздушные силы)	Просмотр и анализ видеофильмов	Собеседование, викторина
3 . 3	Строевая подготовка (элементы строя, виды строя, строевая подготовка, строевые приёмы с оружием)	Выполнение движений в строю	Зачёт. Школьный строевой смотр
3 . 4	Огневая подготовка (меры безопасности при стрельбе, пневматическое оружие, автомат Калашников)	Сдача нормативов Внутренние соревнования	Участие в районных соревнованиях ОФП допризывной молодежи.

5	3. Выживание в природных условиях (ориентирование на местности) Добывание огня и разведение костра Строительство временных укрытий Добывание пищи в лесу)	Выходы на местность. Создание экстремальных условий	Туристический поход. Участие в районной спартакиаде допризывной молодёжи.
6	3. Тактическая подготовка (действия солдата на поле боя, установка и обнаружение мин)	Обыгрывание ситуаций	Военно-спортивная игра «Зарница»

Вместе с основными занятиями участники кружка регулярно принимают участие во всех школьных мероприятиях посвященных как военной, так и гражданской тематике (дни памяти посвященные 9 мая, тематические встречи с ветеранами ВОВ и Афганской войны, Чеченской войны, мероприятия посвященные противодействию терроризму, также конкурсы рисунков, плакатов по истории России и родного края, тематические выставки в школе). Это позволяет воспитывать участников клуба не только как патриотов своей страны, но и получать в их лице юных граждан, осознающих свою причастность к судьбе и будущему своей Родины.

3.17 Модуль «Межнациональные отношения»

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Модуль содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся 9, 10, 11 классов.

Так, в 9 классе уделяется большое внимание формированию неконфликтного, положительного поведения, следования определенным правилам поведения не только в школьной среде, но и в общественных местах, местах сбора молодёжи. Так как именно в этом возрасте подростки начинают более активно общаться друг с другом в неформальной обстановке и через социальные сети, у них формируется модель поведения, которой они будут придерживаться во взрослой жизни.

В 10 классе сделан упор на развитии у обучающихся доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине. Главными задачами самовоспитания обучающихся на этом этапе является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

В старшем возрасте (11 класс) у обучающихся складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у обучающихся умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

Управление программой «Формирование культуры межнационального общения и толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса осуществляет администрация МБОУ СОШ №2

Ежегодно по итогам реализации программы модуля формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В процессе реализации проекта используются следующие методы:

1. Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.
2. Метод беседы обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.
3. Метод столкновения взглядов, позиций позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.
4. Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.
5. Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.
6. Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

7. Метод тестирования и анкетирования - одним из самых популярных методов диагностики. Метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

8. Методы поддержки развития организаторских способностей.

Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений.

Формы работы с обучающимися:

- индивидуальная работа психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- факультативные занятия, беседы, классные часы по воспитанию толерантности;
- проведение совместных праздников;
- творческие вечера;
- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- лектории для родителей;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный и исполнители
Организация работы с педагогическими кадрами			
1.	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма, по воспитанию толерантности (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
2.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психолог
3.	Участие в окружных, муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	В течение года	Администрация школы, социальные педагоги, психолог, педагоги
4.	Подготовка методических рекомендаций по воспитанию толерантности	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог

5.	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно- нравственного развития обучающихся	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы
6.	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди подростков основ	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог
7.	Оформление информационного стенда по пропаганде этнокультурной толерантности	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальные педагоги, педагог-психолог

II. Организация работы с учащимися

1.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование толерантного сознания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ТБ, педагог-организатор ОБЖ, социальные педагоги, классные руководители

3.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	В течение года	Заместитель директора по ТБ, социальные педагоги, классные руководители
4.	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты)	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог
6.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нетолерантного поведения	В течение года	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
7.	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Социальные педагоги
8.	Проведение недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители

10.	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности учащихся	В течение года	Администрация школы
11.	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
13.	Проведение серии профилактических бесед с участием социальных партнеров	В течение года	Социальные педагоги
14.	Участие в школьных, окружных акциях, фестивалях, конкурсах в рамках реализации данной программы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
III. Организация работы с родительской общественностью			

1.	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ №20 ст. Подгорной по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог
2.	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики	В течение года	Социальные педагоги
4.	Проведение рейдов родительского патруля с целью предупреждения проявлений нетолерантного отношения среди подростков	В течение года	Социальные педагоги

Мероприятия по реализации Программы
«Формирование культуры межнационального общения и
толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса»
Перечень мероприятий и классных часов
по реализации программы
«Формирование культуры межнационального общения и
толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса»
по классам
9 класс

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Не подходи близко или как произвести хорошее впечатление»	Сентябрь	Классные руководители, психолог
1.	Классный час «Умеем ли мы слушать»	Октябрь	Классные руководители, психолог
1.	Классный час «Настоящие друзья: как их найти и сохранить»	Ноябрь	Классные руководители, обучающиеся.
1.	Занятие с элементами тренинга «Мир взаимоотношений глазами подростков»	Декабрь	Педагог - психолог
1.	Вечер в группе «Расскажи мне обо мне»	Декабрь	Классные руководители, обучающиеся.

1.	Участие в классных и общешкольных мероприятиях	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.	Конкурс плакатов по школе «Я + Мы»	Январь	«Седьмой континент», обучающиеся.
1.	Классный час «Толерантная личность»	Февраль	Классные руководители, студенты,
1.	Классный час «Все мы разные»	Март	Классные руководители , студенты
1.	Классный час «Конфликтное и бесконфликтное поведение»	Апрель	Психолог, классные руководители
1.	Дискуссия «Имя как источник достоинства личности»	Май	Классные руководители
1.	Устный журнал «Права несовершеннолетнего: ответственность и взаимоотношения»	Октябрь	Классные руководители
1.	День Толерантности	Ноябрь	Завуч по ВР, классные руководители, психолог, педагоги.
1.	Семейный праздник «Мы – домовые и домовитые»	Январь	Классные руководители, родители

10 класс

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Честь и достоинство личности»	Октябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Умение жить среди людей»	Ноябрь	Педагог- психолог

3.	Диспут «Я для коллектива или коллектив для меня»	Январь	Классные руководители, педагог- психолог
4.	Классный час «Традиции народов России»	Декабрь	Классные руководители
5.	Классный час «Основные этические принципы взаимоотношений»	Февраль	Классные руководители
6.	Занятия на снятие напряжения и агрессии	Весь период	психолог
7.	День толерантности	Ноябрь	Завуч по ВР, классные руководители, психолог, педагоги.
8.	Классный час «И потому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбирают»	Март	Классные руководители
9.	Занятие с элементами тренинга «Закон и мы»	Апрель	Преподаватель права
10.	Устный журнал «История моей станицы»	Декабрь	Классные руководители
11.	Выпуск стенной газеты (проекта) «Знаменитые люди моей станицы»	Март	Классные руководители, обучающиеся

11 класс

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Два полюса общения»	Сентябрь	Классные руководители
2.	Занятие с элементами тренинга «Конфликты и взаимопонимание»	Октябрь	Педагог-психолог, студенты
3.	Классный час «Быть уверенным –это здорово!»	Ноябрь	Классные руководители, педагог – психолог
4.	Диспут «Можно ли, живя в обществе, быть свободным от общества...»	Январь	Классные руководители, обучающиеся
5.	Классный час «Уважение и понимание другого – основы терпимости»	Февраль	Классные руководители, обучающиеся,
6	Дискуссия «Мое поведение в конфликтной ситуации: умения и ценности»	Март	Классные руководители, и, психолог
7.	День толерантности	Ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, психолог, педагоги
8	Классный час «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»	Апрель	Классные руководители, студенты
9.	Классный час «Справедливость и равенство – принципы терпимости»	Январь	Классные руководители, студенты.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами
7. Наличие у воспитанников следующих поведенческих навыков:

В области обучения:

- сотрудничество, дух партнерства;
- признание многообразия;
- признание равенства других.

В области воспитания:

- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным.

В области социализации:

- готовность мириться с существованием другого мнения на одну и ту же проблему;
- принятие другого человека таким, какой он есть;

- отказ от доминирования, причинения вреда.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой

форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением,* — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями вчём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа:

Выявить степень эффективности воспитательной работы в школе за год.

Выявить задачи над которыми надо работать в 2022-2023 учебном году для создания эффективной воспитательной системы в школе.

Целью воспитательной работы школы в учебном году 2022-2023 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору. Основываясь на Стратегию развития воспитания, школа работает над реализацией следующих **воспитательных**

задач:

1. Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;
2. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
3. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования.
4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики ЗОЖ.
5. Развитие системы детского самоуправления .

Направления воспитательной работы

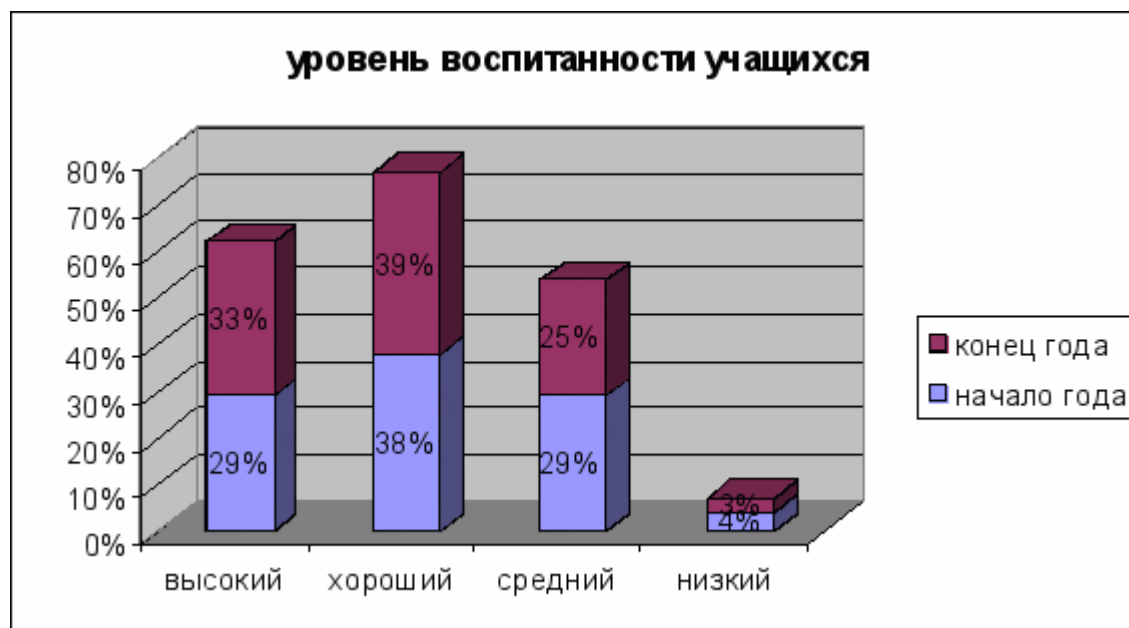
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- социально-значимая деятельность;
- экологическое воспитание;
- проектная деятельность;

- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание;
- работа с родителями;

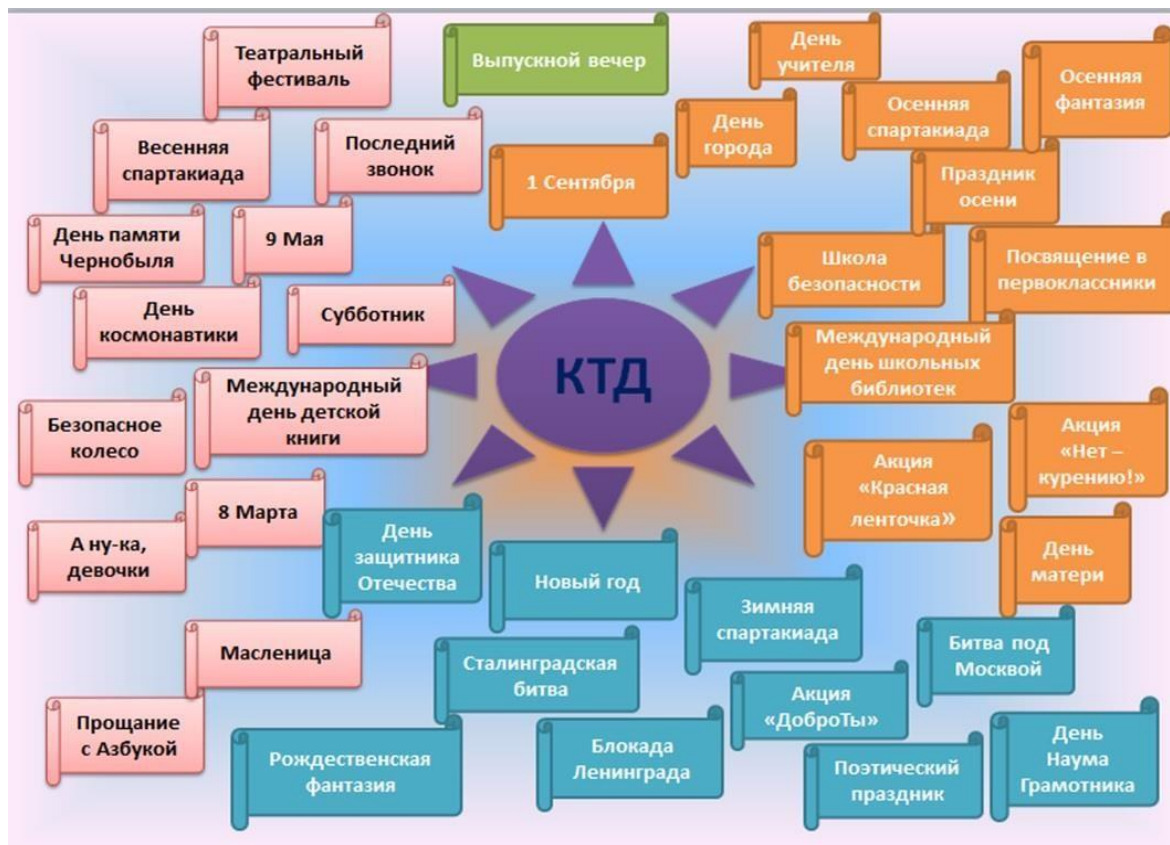
Формы и методы организации воспитательного процесса:

- диагностическая работа- изучение интересов и потребностей детей, определение индивидуальных способностей и направлений каждой личности для дальнейшего его развития, выбора профессии;
- художественно-эстетические кружки, как средство формирования духовно-нравственной личности;
- форма организации школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, развитие самостоятельности, коллективизма, умения общаться;
- КТД и школьные праздники формирование и сплочение школьного коллектива, развитие творчества, фантазии, выдумки, идей;
- спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия по программе «Здоровье» с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического совершенствования;
- классные коллективы - как воспитывающая среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка;
 - индивидуальная работа - раскрытие в ребенке его индивидуальности, вовлечение его в общечеловеческие отношения;
- родительский всеобуч - форма организации работы с родителями, оказание им методической помощи в семейном воспитании;

-работа тематических кружков - форма дополнительного образования в выборе будущей профессии, воспитание трудолюбивой творческой личности; В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. Всего в школе 31 классный коллектив. Работа в классных коллективах ведется по программам воспитания, составленным классными руководителями в соответствии с программой воспитания в школе. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Анализ диагностики уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте обучающихся 1-9, 10-11 классов показывает следующее:



Вывод: Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Из диаграммы видно, что 2 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности. Педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся. Достижение цели воспитательной работы обеспечивают коллективные творческие дела. Ежегодно все учащиеся школы являлись участниками традиционных мероприятий в школе. КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы и классных коллективов. Традиционные коллективно-творческие дела:



Гражданско-патриотическое направление:

Гражданско - патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Для обучающихся организуются и проводятся встречи с ветеранами ВОВ, интересными людьми, экскурсии по экспозициям школьного и краеведческого музея. Кроме того, всех участников войны, закрепленных за нашей школой, дети поздравляют с праздниками. Традиционно проводятся акции «Добрых дел», Вахта памяти. Традиционно в целях активизации военно-патриотической работы, улучшения патриотического воспитания обучающихся, подготовке юношей к военной службе, в школе проводился месячник оборонно-массовой работы. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.А. Араканцева г. Семикаракорска» имеет статус «казачье» с 2003года. В школе разработана программа регионального компонента «Казачья доблесть». Целью этой программы является: воспитание молодого человека, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным и

востребованным в своем регионе. Вся деятельность коллектива школы была направлена на реализацию этой программы.

Участие в мероприятиях МБОУ СОШ №2 , в рамках военно-патриотического воспитания в школе 2022 -2023год.

Дата	мероприятие	классы	учителя
19.09-19.10.22	Региональный этап конкурса на знание гос-х и рег-х символов и атрибутики	5-11	Классные руководители
04.10.22	Муниц. этап Всерос. Конк.лучших сочинений» Россия- страна возможностей»		Метелева Е.ЛГайдышева А.А.
28.10.22	Конкурс « Своих не бросаем»	9-10	Мюллер СИ, Еремеева С.И., Волхонская С.И. Гайдышева А.А.Чумак Ю.И
12.10.2022	Анкетирование в рамках проекта « Без срока давности	8	Резниковва ИА Голикова НА
09.11.22	Всероссийский чемпиона по киберспорту «Юнармеец в сети»	8-10	Финенко А.В.
20.11.22	Участие в проекте « Я –ты-он-она-Вместе целая семья»	1-4	Мишурина Н.К. Тройченко Ю.Ю.
09.11.22	Участие ЮНАРМИИ в акции «Новый год вместе»	8-9	Финенко А.В.
08.11.22	Участие в акции «Мы- граждане России!»	8	Вечерина Л.В.
8.11.22	Участие в социальном проекте «Когда говорят памятники»	8-9	Голикова Н.А. Резникова И.А.
16.11.22	Участие в акции «Пусть улыбнутся детские глаза»	1-11	Классные руководители
5.12.2022	Участие в мероприятии «Волонтерство как смысл жизни»	11	Вечерина Л.В.Маркина Н.Г.
2.12.2022	Возложение к Дню Неизвестного солдата.	10	Финенко А.В.
9.12.22 23.12.22	Открытый онлайн-урок мужества	8-9	Вечерина Л.В., Якушова ЕН Резникова И.А Лукьяненкова с.И.
17.01.23	Участие в Онлайн-игре «Высота -102»	8-9	Резникова И.А.Голикова Н.В.
11.01.23	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы « Спасем жизнь вместе»	7а,11,9а	Попова НЛ,Маркина НГ,ЧумакЮИ
15.02.2023	Участие в районном смотре строя и песни	11	Сластан ИВ, Рудевицкий ЛГ, Маркина НГ
02.02.20	Участие в тематическом концерте РДК «Огонь Сталинграда»	8-10	Классные руководители

23			
1-3.02.23	Участие во всероссийских акциях , посвященных 80-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	Юнармия	Финенко А.В.
26.01.23	Участие в акции «1000-писем на фронт»	1-11	учителя русского языка
13.02.23	Участие в районном конкурсе «Служить России суждено тебе и мне»	5б	Волхонская ЕА, Вечерина Л.В.
20.02.23	Участие в районном конкурсе « Юнармия шагает по стране»	Юнармия	Финенко А.В.
15.02.23	Участие в районном конкурсе « Юнармейский отряд-мой отряд»	Юнармия	Финенко А.В.
24.01.23	Участие в акции « Блокадный хлеб»	Юнармия	Финенко а.В.
30.03.23	Участие в муниципальном конкурсе «Голос памяти»	5б	Волхонская Е.А.
22.03.23	Участие во Всероссийском проекте « Парта героя»	Юнармия	Финенко а.В.
12.04.23	Открытый Гагаринский урок « Прорыв во Вселенную»	7в	Резникова и.А.
24.04.23	Участие в муниципальном конкурсе рисунков « Навстречу к звездам»	2-8	Классные руководители
13.04.23	Участие в акции « Стена Героев»	1-11	Мишурина Н.К. Тройченко ЮЮ
21.04.23	Участие в районной акции « Рисуем Победу»	1-7	Классные руководители
17.04.23	Участие в районном фестивале « Пасхальный благовест»	2а4а5а8б4в	БожкоА.А.,Жданова НВ, Метелева еЛ, Селезнева Ив, Якушова ЕН
19.04.23	Просмотр онлайн-урока «Без срока давности»	6-11	Классные руководители
19.04.23	Участие в районном форуме «Школьные ЭКОРЕШЕНИЯ»	10	Вечерина Л.В.
27.04.23	Посещение районного краеведческого музея	5-10	Классные руководители
27.04.23	Участие в городском митинге , посвященном Дню памяти аварии на Чернобыльской АЭС	6г8б11	Классные руководители
4-5.05.23	Участие в возложении к мемориалу воинской Славы	Юнармия	Финенко АВ Еремеева СВ
19.05.23	Участие в мероприятиях Фестиваля профессий «Билет в будущее Топ-Регион»Ростов-на -Дону	6а	Черноусова Н.О Вечерина ЛВ
05.05.23	Участие в Вахте памяти у Вечного огня	11	Рудевицкий ЛГ
05.05.23	Участие в концерте, посвященном Дню Победы в РДК.	9абв10,11	Классные руководители

12.05.23	«Час героизма и мужества» Настоящий человек Алексей Маресьев»	6в	Резникова и.А.
09.06.23	Участие в Акции « Мы- граждане России»	8	Малевич М.С.

Обучающиеся школы с 1-11 класс все 100% приняли участие в 40 различных мероприятиях по Патриотическому воспитанию.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Духовно-нравственное воспитание

Традиционно в ноябре – декабре на протяжении нескольких лет в классах проводятся Рождественские образовательные чтения. Участие в Дне пожилого человека, Дня матери, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ 1 декабря – становится традицией. Систематически обсуждались вопросы дисциплины и порядка, на классных часах неоднократно рассматривались Типовые правила для учащихся. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Учащиеся начальной школы каждый год активно принимают участие в концерте для мам « Весенняя капель» В этом году самыми активными участниками были 3б кл. кл рук. Горяинова О.Г., 2а кл. кл.рук. Божко А.А..3а кл. кл рук. Мишурина Н.К.,2в кл. кл.рук. Снежко А.О. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Учащиеся 7б класса , под руководством Кондратовой О.Г., взяли шефство над пожилыми людьми ГБУ СОН Ростовской области дома-интерната для престарелых и инвалидов. Неоднократно выходили с концертами к Дню пожилого человека, Новый год, Турнир по шашкам и шахматам .В честь 5- летнего Юбилея дома- интерната, школа награждена благодарственным письмом , за плодотворное сотрудничество и активное участие в культурной жизни дома- интерната.

Спортивно-оздоровительное направление

В целях повышения массовости занятий учащихся физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования в школе происходит реализация программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся СОШ № 2 регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня — районных, региональных, федеральных. На базе школы работают секции «Волейбол», «Футбол», «Пионербол»,» Теннис». Школьный спортивный клуб «Спарта» является структурным подразделением МБОУ СОШ №2. Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ростовской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Главными задачами

клуба являются укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

За 2022 – 2023 учебный год в школьных спортивно-массовых и физкультурнооздоровительных мероприятиях приняло участие 90% обучающихся. В школьных спортивных секциях и ДЮСШ занято более 200 учащихся.

Участие в мероприятиях по спорту год

№	мероприятие	участники	учитель	результат
1	Районный конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	Отряд «Искра»	Попова Н.Л.	1 место
2	Районный конкурс проектов «Здоровые дети-здоровая Россия»	учитель	Божко А.А.	1 место
3	Онлайн –соревнования по общей физической подготовке среди казачьей молодежи в честь 800-летия со дня рождения князя А.Невского.	Снежко Андрей Юкин Александр Ошмарин Михаил Федоров Лев	Мачуло И.С.	2 место
4	Онлайн-формат «Всероссийские игры по ориентированию «Точный азимут»	12 человек	Шкандевич Т.А.	участие
5	Всероссийская акция «Будь здоров!»	300 обучающихся	17 преподавателей	участие
6	Всероссийская акция «10000 шагов к жизни»	2-7 классы	Классные руководители	участие
7	Школьные соревнования по пионерболу, волейболу	5абвг, 8абв	Классные руководители	участие

8	Региональная акция фотоколлажей «Эмоции спорта»	Мелеховец Алексей ,Ринкевич Руслан Хвастунов Никита , Айвазов Степан, Полумиева Мария,Грибенникова Анастасия ,Карнаухов Максим,Удовкина Вероника Олейник Ярослав	Божко А.А.,Корецкая Л.А..Резникова И.А.,Сластан И.В.	Победители Дипломанты 2степени Дипломант 3степени
---	---	---	--	---

В 2022-2023 году в спортивных мероприятиях приняли участие 475 обучающихся, что составляет 70 %.

Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание, поэтому проблема организации и качества питания постоянно находится на контроле. Организуется сезонная витаминизация блюд в столовой. Классные руководители стараются большое внимание уделять вопросам здоровья: во всех классах прошли мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни. Регулярно проводятся спортивные мероприятия и раз в четверть День здоровья.

В школе проводится работа классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребностей здоровом образе жизни, антинаркотической, алкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек в рамках реализации подпрограммы «Мы, за здоровый образ жизни». За год было проведено 7 встреч с сотрудниками ПДН и КДНи ЗП родительских собраний с приглашением Муковниной Н.Г., Томиловой М.Н., Кундюковой Е.Н.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности за год, соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В соответствии с письмом Минобразования ростовской области № 24/3.3-5704 от 05.04.2022, во исполнение письма Минпросвещения России от 25.03.2022 № ак-453/07, в соответствии с пунктом 2 межведомственного плана мероприятий по реализации стратегии государственной антинаркотической политики российской федерации до 2030 года (на период 2021-2025 гг.) в МБОУСОШ№2 в период с 4 по 13 апреля 2023г. прошел первый этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» .

С4.04-06.04.2023 классные руководители провели классные часы с 5-9 классами «Умей сказать: «Нет!»».

11.04.23-13.04.2023г. Учитель обществознания Тройченко Ю.Ю. на уроках провела беседы с обучающимися 8-9 классов по вопросам административного и уголовного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков в целях предотвращения распространения наркомании среди несовершеннолетних.

11.04.2023г. Учащиеся 5-6 классов под руководством учителя изо Готфрид Т.В. нарисовали и оформили стенд «Мы за ЗОЖ».

12.04.2023г. В школе были подведены итоги социально-психологического тестирования учащихся. Цель проведения тестирования - раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. Провела тестирование педагог-психолог Якушева Ю.В.

С 04.04 по 13.04 2023 в школьной библиотеке была организована книжная выставка антинаркотического содержания «Скажи «Нет» вредным привычкам» (библиотекарь Лукьяненко С.И).

11.04.23 учитель информатики Онопричук А.П. И учащиеся 11 класса, с классным руководителем Маркиной Н.Г. изготовили и распространили в Микрорайоне Промышленной, в группы родителей с 1-11 класс в WhatsApp информационные листовки антинаркотического содержания.

07.04.2023.обучающиеся 1-11 классов, классные руководители 1-11 классов и учителя физической культуры Мачуло И.С., Сластан И.В., Малевич М.С., Попова Н.Л, акцию «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»

Информация О количестве студентов и учащихся, оформляющих «Пушкинскую карту», по состоянию на 01.06.2023
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска» Ростовской области

№	Общее количество обучающихся, входящих в возрастную категорию от 14 до 22 лет	Количество обучающихся, входящих в возрастную категорию от 14 до 22 лет, оформивших «Пушкинскую карту»
	149	149

Ученическое самоуправление

Одной из главных проблем воспитательной работы в школе- работа органов ученического самоуправления. В школе создан Совет старшеклассников из обучающихся 8-11 классов. На заседаниях Совета ребята обсуждали интересующие их вопросы школьной жизни, рассматривались вопросы подготовки и проведения школьных КТД. Основная задача - так организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Самыми активными классными коллективами стали 7в класс (кл, руководитель Кондратова О.Г.), 2а класс (кл, руководитель Божко

А.А.).Закласс (кл.руководитель Мишурина Н.К.), Руководила Советом старшеклассников Минигулова Ю., ученица 11 класса. Совет старшеклассников планировал и организовывал интересную жизнь детского коллектива, занимался подготовкой и проведением коллективных творческих дел. Фотоотчеты о проводимых мероприятиях своевременно размещались на сайте школы.

В прошедшем учебном году были проведены исследования с целью выявления занятости обучающихся в дополнительном образовании на базе школы. Общая занятость в составляет 99% от общего количества обучающихся.

Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления: старшей вожатой Вечериной Л.В., классным руководителям и заместителю директора по ВР Самчук А.С., необходимо привлекать всех детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо тщательно продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс и направляющую роль со стороны педагогов. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Данные о проблемах социализации обучающихся.

Вся работа в школе велась с учетом программы «Подросток» по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков и включала два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- проведение профилактических дней с обучающимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально- опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями.

В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации школа руководствуется Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы», Указом Президента РФ от 28.12.2012г №1668 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей и сирот, оставшихся без попечения родителей», Законом МО РФ от 4 декабря 2009 декабря №148/2009-ОЗ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью», Законами МО и иными нормативно-правовыми актами в сфере защиты прав детей и социально- психолого- педагогической поддержки детства. В течение года на общешкольных, классных родительских собрания, педсоветах, совещаниях при директоре, советах профилактике постоянно обсуждались вопросы профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. В период каникул и внеурочное время, проводились рейдовые мероприятия с участием классных руководителей, заместителя директора по ВР СамчукА.С., психологов школы Якушевой Ю.В.Финенко А.В., социальным педагогом селезневой и.В.представителей детской комнаты полиции Кундрюковой Е.В., Томиловой М.Н.с целью контроля несовершеннолетних и выявлению безнадзорности учащихся.. Совместно с классными руководителями велась постоянная работа по вовлечению «трудных подростков» в кружки. Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде. Все дети находятся под постоянным контролем педагогического коллектива школы. Профилактической работе способствует деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы, где решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались меры. Несмотря на регулярную профилактическую работу в классах, имеют место случаи нахождения в общественных местах без родителей в позднее время.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году -классным руководителям больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Цель направления профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности: формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях. Правила дорожного движения изучаются по программам воспитательной работы классных руководителей 1-2 часа в неделю. Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися (под роспись) по антитеррору, о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников и т.д. В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе были проведены Единые дни профилактики «Безопасность на дорогах», встречи с инспекторами ГИБДД. Классными руководителями были организованы беседы, викторины, игры, выставки рисунков. Учителем ОБЖ Рудевицким Л.Г., заместителем директора по В.Р. Самчук А.С. были проведены мероприятия по ПДД в рамках учебных занятий. Работа проделана большая, много теоретических знаний получили ребята на занятиях, но при выходе на дорогу они не всегда применяют их на практике, нередко нарушают правила дорожного движения. Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. Ежемесячно проводились учения по эвакуации (ответственные Рудевицкий Л.Г. и Черноусова Н.О.) Школа принимала активное участие в месячнике «Огонь – друг, огонь- враг !»» (рук. Попова Н.Л.). В рамках месячника «Огонь – друг, огонь- враг!»» была проведена акция «Брось сигарету!». Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №2 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи

используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- ✓ раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- ✓ осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- ✓ оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- ✓ выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются **следующие принципы:**

- 1) ***Систематичность и преемственность:*** работа с обучающимися 1- 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 -11 классов.
- 2) ***Личностно-ориентированный подход к обучающимся*** в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное ***сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм*** профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) ***Взаимосвязь*** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- ✓ определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- ✓ организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь-январь).

4. Тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно - обобщающего контроля в 10-х классах;

Обучающиеся 8-10 классов активно принимали участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ШОУ ПРОФЕССИЙ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

Также в течение учебного года состоялись очные встречи с представителями Семикаракорского агро-технологического техникума, Константиновского сельскохозяйственного техникума, педагогического училища, Новочеркасского инженерно-мелиоративного института, АО «Семикаракорская керамика».

Классные руководители подготовили и провели классные часы:

«Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху»

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних, в том числе экстремистского характера и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №2

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 в 2022-2023 году строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у

детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

С 17.01 по 21.01 прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В фойе школы был оформлен информационный стенд (информация сопровождалась красочными рисунками и плакатами)

Была проведена акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели совет школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном 8 -9 классы и форму не все соблюдали.

Обучающиеся с 5-11 класс просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка. Библиотекарь школы Лукьяненко С.И. – организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.

Внеклассное мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог Селезнева И.В. среди учащихся 5-9 классов.

Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов.

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция» - учащиеся 5 – 9 классов.

Закрепили анкетированием (провела психолог Якушева Ю.В.), что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

Конкурс плакатов «Все о здоровье!»

Веселые старты– провели учителя физической культуры Мачуло И.С. и Попова Н.Л.среди 1-4 классов– было очень интересно.

Игра – викторина «Вредные привычки» – 5-9 классы

Учащиеся 7 класса подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям. Мы надеемся, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены такие мероприятия:

«Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»

«О культуре общения»

«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»

«Спорт превыше всего»

Беседа «Суд над героином»

Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

Организация и профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности детей в период подготовки и проведения летней оздоровительной компании 2023года.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечения постоянного контроля за соблюдением требований к условиям для проведения летней оздоровительной кампании, в ОУ были проведены ряд мероприятий.

В течение летнего периода 2023 года в соответствии с планом летней оздоровительной работы в МБОУ СОШ№2 предусмотрели организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, конкурсы и работу с родителями.

В школе был разработан и утвержден комплексно-тематический план на лето, тематические дни на неделю, режим дня, согласно летнему периоду. Была подготовлена материально-техническая база и проведена подготовительная работа с учителями (инструктажи).

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности.

Старшей медсестрой Деминой О.Ю. подготовлена информация: «Профилактика травматизма летом», «Отдых в лагерях», «Система закаливающих мероприятий летом», «Витаминация блюд». Оздоровительная работа в лагере дневного пребывания будет осуществляться по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, соблюдение температурного режима, утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Ежемесячно старшей медсестрой Деминой О.Ю. будет проводиться анализ посещаемости и заболеваемости детей. (на экзаменах и в лагере) Результаты анализа и возможные причины заболевания детей будут заслушиваться на совещании при директоре Мартемьянове Н.В.

На участках МБОУ СОШ №2 будут созданы необходимые условия для развития видов детской деятельности: покрашено игровое оборудование участков, в мае осуществлена обрезка кустарников, высажены цветы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе. Все три месяца на базе МБОУ СОШ №2 будет работать с 18.00-20.00 летняя оздоровительная площадка. В августе месяце на базе МБОУ СОШ №2 в лагере «Жемчужина Дона» отдохнут 40 человек. В июне, июле, августе от Центра занятости 35 обучающихся будут трудоустроены на базе МБОУ СОШ №2.

Для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма на летний период был составлен план работы школы.

С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы, заместителем директора по воспитательной работе Самчук А.С. с классными руководителями с 1-11 класс был проведен семинар на тему: «Подготовка и проведение летней-оздоровительной работы с детьми».

Классные руководители провели инструктажи с детьми и родителями (под роспись) «Безопасность в летний период». подготовили карты занятости в летний период на каждого обучающегося с подписями родителей и детей.

Информация о проведении летне-оздоровительной работы в учреждении будет размещена на официальном сайте школы.

Исходя из вышеизложенного, на летний-оздоровительный период педагогическому коллективу необходимо продолжать создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. В течение года было проведено четыре общешкольных собрания: - «Школа – территория безопасности: пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы», «Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков», Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных праздниках, творческих делах. Посещаемость родителями родительских собраний удовлетворительная. При отсутствии родителей на родительском собрании, классные руководители посещали семьи на дому. Кроме родительских

собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия районного и регионального масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности

Считаю, что в 2023-2024 учебном году, классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Исходя из анализа поставленных целей большое внимание классными руководителями уделено воспитанию в ребенке благородного человека с высокой культурой взаимоотношений, речи и мыслительной деятельности, формирование сплоченного коллектива и развитие положительного отношения к учебе и труду. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогической литературы, работу в сети интернет.

Наши достижения:

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - род

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №2 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

Раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;

Осуществить диагностику профессиональных предпочтений;

✓ Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

✓ Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

✓ Выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются **следующие принципы:**

1) **Систематичность и преемственность:** работа с обучающимися 1- 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 -11 классов.

2) **Личностно-ориентированный подход к обучающимся** в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное **сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- ✓ Определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
 - ✓ Поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
 - ✓ Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
 - ✓ Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
 - ✓ Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- Организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
 - 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
 - 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. **1. Диагностика.** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:
 1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
 2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
 3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь -январь).
 4. Тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно - обобщающего контроля в 10-х классах;

Обучающиеся 8-10 классов активно принимали участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ШОУ ПРОФЕССИЙ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес -лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

Также в течение учебного года состоялись очные встречи с представителями Семикаракорского агротехнологического техникума, Константиновского сельскохозяйственного техникума, Новочеркасского инженерно-мелиоративного института, АО «Семикаракорская керамика». Классные руководители подготовили и провели классные часы:

«Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху»

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:

Сформировать положительное отношение к труду.

2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о

возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних, в том числе экстремистского характера и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №2

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 в 2022-2023 году строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
 - посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

С 17.01 по 21.01 прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В фойе школы был оформлен информационный стенд (информация сопровождалась красочными рисунками и плакатами)

Была проведена акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели совет школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном 8 -9 классы и форму не все соблюдали.

Обучающиеся с 5-11 класс просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка. Библиотекарь школы Лукьяненко С.И.– организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.

Внеклассное мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог Селезнева И.В. среди учащихся 5-9 классов. Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов. Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция» - учащиеся 5 – 9 классов.

Закрепили анкетированием (провела психолог Якушева Ю.В.), что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

Конкурс плакатов «Все о здоровье!»

Веселые старты– провели учителя физической культуры Мачуло И.С. и Попова Н.Л. среди 1-4 классов– было очень интересно.

Игра – викторина «Вредные привычки» – 5-9 классы

Учащиеся 7 класса подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям. Мы надеемся, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
 - учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно- транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены такие мероприятия:

«Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»

«О культуре общения»

«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»

«Спорт превыше всего» Беседа «Суд над героином»

Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

Организация и профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности детей в период подготовки и проведения летней оздоровительной компании 2022года.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечения постоянного контроля за соблюдением требований к условиям для проведения летней оздоровительной кампании, в ОУ были проведены ряд мероприятий.

В течение летнего периода 2022 года в соответствии с планом летней оздоровительной работы в МБОУ СОШ№2 предусмотрели организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, конкурсы и работу с родителями.

В школе был разработан и утвержден комплексно-тематический план на лето, тематические дни на неделю, режим дня, согласно летнему периоду. Была подготовлена материально-техническая база и проведена подготовительная работа с учителями (инструктажи).

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности.

Старшей медсестрой Деминой О.Ю. Подготовлена информация: «Профилактика травматизма летом», «Отдых в лагерях», «Система закаливающих мероприятий летом», «Витаминизация блюд». Оздоровительная работа в лагере дневного пребывания будет осуществляться по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, соблюдение температурного режима, утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Ежемесячно старшей медсестрой Деминой О.Ю. будет проводиться анализ посещаемости и заболеваемости детей. (на экзаменах и в лагере) Результаты анализа и возможные причины заболевания детей будут заслушиваться на совещании при директоре Мартемьянове Н.В.

На участках МБОУСОШ №2 будут созданы необходимые условия для развития видов детской деятельности: покрашено игровое оборудование участков, в мае осуществлена обрезка кустарников, высажены цветы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе. Все три месяца на базе МБОУ СОШ №2 будит работать с18.00 -20.00 летняя оздоровительная площадка. В августе месяце на базе МБОУ СОШ №2 в лагере «Жемчужина Дона» отдохнут 35 человек. В июне, июле, августе от Центра занятости 17 обучающихся будут трудоустроены на базе МБОУ СОШ №2.

Для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма на летний период был составлен план работы школы.

С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы, заместителем директора по воспитательной работе Самчук А.С. с классными руководителями с 1-11 класс был проведен семинар на тему:

«Подготовка и проведение летней-оздоровительной работы с детьми».

Классные руководители провели инструктажи с детьми и родителями (под роспись) «Безопасность в летний период», подготовили карты занятости в летний период на каждого обучающегося с подписями родителей и детей.

Информация о проведении летне-оздоровительной работы в учреждении 20мая будит размещена на официальном сайте школы.

Исходя из вышеизложенного, на летний-оздоровительный период педагогическому коллективу необходимо продолжать создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. В течение года было проведено четыре общешкольных собрания:

- «Школа – территория безопасности: пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы», «Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков»,

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Посещаемость родителями родительских собраний удовлетворительная. При отсутствии родителей на родительском собрании, классные руководители посещали семьи на дому. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия районного и регионального масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности

Считаю, что в 2023-2024 учебном году, классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Исходя из анализа поставленных целей большое внимание классными руководителями уделено воспитанию в ребенке благородного человека с высокой культурой взаимоотношений, речи и мыслительной деятельности, формирование сплоченного коллектива и развитие положительного отношения к учебе и труду. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогической литературы, работу в сети интернет.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родители»
 - Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового

образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая

восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

Умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

Направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- Направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

Направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Август 2023	Зам. директора по ВР

2	совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	ечение всего года	м. директора по ВР
---	---	-------------------	--------------------

СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Результаты воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год.	28.08.	директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2023-2024 учебный год.	05.09.	Зам. директора по ВР
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	26.08. 26.12. 20.03.	классные руководители

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none">) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none">) Изучение учащимися природы и истории родного края.) Формировать правильное отношение к окружающей среде.) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление(Нравственно-эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none">) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье сберегающее направление(Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)	<ul style="list-style-type: none">) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.) Популяризация занятий физической культурой и спортом.) Пропаганда здорового образа жизни.
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	<ul style="list-style-type: none">) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.) Развивать самоуправление в школе и в классе.) Организовать учебу актива классов.
Антиэкстремистское воспитание	<p>1) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление,</p>

	предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none">) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Правовое воспитание и ПДД	<ul style="list-style-type: none">) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (Один раз в четверть).
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none">) Сохранение традиционно работающих кружков и секций.) Контроль за работой кружков и секций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ№2НА 2023 – 2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Праздник «День Знаний»	1.09	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11классов
	День окончания Второй мировой войны	5.09	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11

ЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День солидарности в борьбе с терроризмом		классов
	210 лет со дня Бородинского сражения	7.09	Зам. директора по воспитательной работ Классные руководители 1-9
	Международный день распространения грамотности	8.09	Учителя начальной школы 1-4классов
	Праздник «День работника дошкольного образования»	27.09	Зам. директора по воспитательной работе
ПРОФИЛАКТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседы о ПДД Вводный инструктаж на начало учебного года Организация работы спортивных секций	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов Руководитель кружка «ЮИД» Божко А.А.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	верждение программ для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по воспитательной работе Классные руководители 1-11классов
	День знаний - встреча родителей и детей с		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	С учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и терроризму в образовательном учреждении	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	Август-Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 11 классов
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Библиотечный урок: «Международный день распространения грамотности. Роль книги».	Сентябрь	Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Конкурс на лучший «Классный уголок»	Сентябрь	Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий Конкурс рисунков ко Дню города. Муниципальный флеш-моб «Это мой город»	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов Классные руководители 3-4 классов

ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Муниципальная викторина «Моя малая родина.		Классные руководители 5-8 классов ные руководители 1-11 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	И выбора предпочтений обучающихся предметных курсов Выявление выбора Предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	агоустройство школьной территории Акция «Чистый двор школы»	Сентябрь	ый руководители 1-9 классов

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	еждународный день пожилых людей Международный день музыки	3 октября 4 октября	Классные руководители 1-11 классов Самчук А.С.
	Праздник «День учителя»	5 октября	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по

ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-6 классов
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зам. директора по воспитательной работе Лукьяненко С.И.
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ,	Школьная и районная спартакиада Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	Октябрь	Мачуло И.С. Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 7-9 классов
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	«Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)». Международный день музыки.	Октябрь	Учитель-предметник Классные руководители 1-4

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО ПРОФИЛАКТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ	: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. День самоуправления	Октябрь	Дежурные учителя Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий		

<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p>	<p>«Школьная республика» - муниципальный конкурс по организации ученического самоуправления</p> <p>«Лучшая команда РДШ» - конкурс Советов первичных отделений РДШ</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий</p> <p>Слет активистов РДШ</p> <p>Всероссийская акция ко Дню рождения РДШ в рамках Дня единых действий</p>	<p>Октябрь</p>	<p>ые руководители 5-8классов</p> <p>ые руководители 1-4классов</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>и Знакомство с профессиями прикладно-урочной системе</p> <p>Расширение знаний обучающихся о профессиях</p>	<p>Октябрь</p>	<p>ые руководители 8-9классов</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</p>	<p>Экологическая акция «Наш школьный двор»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>е руководители 1-11классов</p>

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители 1-11 классов Самчук А.С.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители 5-9 классов
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	е руководители 9-11 классов
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	ора по воспитательной работе Классные руководители 1-7 классов
	рственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители 1-4 классов Классные руководители 5-11 классов
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ	Школьная спартакиада	Ноябрь	Мачуло И. С.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Ноябрь	ора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	«Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Учитель-предметник
ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Участие родителей в неделе открытых уроков Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	Ноябрь	ора по воспитательной работе Классные руководители 5-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1, 5 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя Самчук А.С., Мишурина Н.К.
	Акция «День отличника» Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых		е руководители 2-11 классов

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	действий Муниципальный конкурс «Народные промыслы России» Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	Ноябрь	Классные руководители 2-4 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь	Классные руководители 5-8 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Ноябрь	е руководители 1-11 классов

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День неизвестного солдата	2 декабря	Классные руководители 1-11 классов
	Международный день инвалидов	2 декабря	ора по воспитательной работе Классные руководители 5-9 классов

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Вечерина Л.В.
	Международный день художника	8 декабря	Классные руководители 1-4 классов
	День Героев Отечества	9 декабря	Самчук А.С. Классные руководители 1-7 классов
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители 5-9 классов
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Классные руководители 1-9 классов
	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по воспитательной работе Классные руководители 1-7 классов
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	«Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Учитель-предметник
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов

--	--	--	--

<p>ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</p>	<p>Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.</p> <p>Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»</p> <p>Контроль за выполнением д/з</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, школьные психологи</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>
<p>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>	<p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 5- 9 классов</p>
<p>САМОУПРАВЛЕНИЕ</p>	<p>Участие в районных акциях</p> <p>Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов</p>

<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ</p>	<p>Муниципальная акция «Мы – граждане России»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий</p> <p>Организация и проведение муниципального</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители 8-9 классов</p>
--	--	----------------	--

ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<p>конкурса «Старшеклассник года»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p> <p>Муниципальный конкурс «Веселое новогодье»</p> <p>Новогодняя ёлка для активистов РДШ</p>		Классные руководители 2-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Классные руководители 5- 9 классов

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Зам. директора по воспитательной работе Классный руководитель 11 класса
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста	27 января	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 7-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ежегодные издания, адресованные подросткам».	Январь	Учитель-предметник
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Январь	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов

Спортивный клуб	Школьная спартакиада	Январь	Мачуло И.С., Попова Н.Л., Малевич М.С., Сластан И.В.
ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Контроль посещаемости, санитарному кабинетов	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя Классные руководители 1-9 классов
	Муниципальный конкурс «Я - лидер» Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых		Классные руководители 8-9 классов

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	действий Весёлые старты на кубок РДШ Шахматный турнир на кубок РДШ Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	Январь	Классные руководители 3-4 классов Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на предприятия Калужской области	Январь	Классные руководители 8-9 классов
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Публикация статей о проведенных акциях	Январь	Детский медиасектор

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	м. директора по воспитательной работе, Советник по ВР

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российской науки	8 февраля	м. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 5-9 классов
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	м. директора по воспитательной работе, Советник по ВР
	Международный день родного языка	21 февраля	Метелева Е.Л., Гайдышева А.А.
	Праздник: «Масленичные гулянья»	Февраль	м. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1-4 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Учитель-предметник
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ	«День защитника Отечества» День Здоровья	22 февраля	Учителя физической культуры
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1-11 классов

ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: «Как определится с профвыбором?» Заседание родительского комитета (по плану)	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 9-11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка посещаемости, санитарно-гигиеническому состоянию кабинетов	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Муниципальный конкурс театральных коллективов Конкурс на лучший волонтерский отряд Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий	Февраль	Вечерина Л.В., Мишурина Н.К. Классные руководители 7-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Февраль	Администрация школы Классные руководители 8-11

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			классов
----------------	--	--	---------

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	м. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 5-9 классов
	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	ора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
	Всемирный день театра	27 марта	Зам. директора по воспитательной работе Мишурина Н.К.
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	о книжному морю. Кладовая мудрости.»	Март	Учитель-предметник
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
Школьный медиа	ый концерт «Международный женский день»	7 марта	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1-11 классов

ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися	Март	ора по воспитательной работе Классные руководители 7-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Март	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий Муниципальный конкурс школьных СМИ Слет юных экологов	Март	Классные руководители 5-9 классов

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	Март	е руководители 8-11 классов
---	--	------	-----------------------------

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 7-11 классов
	Всемирный день Земли	21 апреля	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1-11 классов
	День российского парламентаризма	27 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 8-11 классов

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	то такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	Апрель	Учитель-предметник
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ	Школьная спартакиада	Апрель	Учителя физической культуры
ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское патрулирование и с психологом (подготовка КОГЭ)	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе, школьные психологи Классные руководители 9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	роверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов

<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p>	<p>Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Детские краеведческие чтения «История земли Донской»</p> <p>Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий «Мы – закруткинцы!» Конкурс чтецов</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>давателями Семикаракорского техникума</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители 8-9 классов</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</p>	<p>Благоустройство школьного двора. «Школьный двор – 2023»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители 1- 9 классов</p>

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1-11 классов
	День Победы	8 мая	Зам. директора по воспитательной работе, Советник по ВР Классные руководители 1-11 классов
	День детских общественных организаций России	19 мая	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 5-9 классов
	День славянской письменности и культуры Праздник: «Последний звонок-2024» Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024 – 2025 учебного года.	24 мая Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно- популярной, учебной, справочной	Май	Учитель-предметник

	литературы»		
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Май	ора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ	Участие в районной спартакиаде	Май	Учителя физической культуры
ЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	ей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 5-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 4 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному	Май	ора по воспитательной работе

	состоянию кабинетов		Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Муниципальная игра «Правнуки Великой Победы» Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий День детских организаций (Праздник детства) Фестиваль школьных музеев	Май	Классные руководители 5-8 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	проведение профориентационных встреч и бесед.	Май	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 9-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора. «Школьный двор – 2023»	Май	е руководители 1- 11 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Приложение

к календарному плану воспитательной работе

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	Август 2023г	Администрация школы.		
2	Классные часы по технике безопасности	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение всего года	Зам. директора по ВР,	1-9 классы	
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По четвертям.	
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Классные руководители	Оформление школьного стенда.	
6	по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь.	Классные руководители.	1-9 классы	

7	Правила перехода через ЖД пути	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	4-7 классы	
8	я – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	Декабрь	Зам. директора по ВР	5-9 классы по параллелям.	
9	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»	Январь	Зам. директора по ВР,	1-8 классы.	
10	Профилактика инфекционных заболеваний	В течение года	Мед. пункт	5-9 классы.	
12	инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов	Раз в четверть	Зам. директора по ВР	Беседы, конкурсы по параллелям.	
13	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	Зам. директора по ВР	1-5 классы	

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Трудовые десанты по уборке микрорайона, территории школы	Сентябрь – октябрь,	Зам. директора по ВР, классные руководители	Мероприятия по классам и параллелям	
2	уборке микрорайона, территории школы	Март - май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Мероприятия по классам и параллелям	
3	Участие в акциях «Чистый город», «Посади дерево», «Неделя добрых дел»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители		

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Профилактическая работа с учащимися			

1.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Кл. рук.
2.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	1 полугодие	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» «Что значит владеть собой» «Как счастье зависит от его здоровья» «Поведение человека во время стрессовых аффектов» «Семья – это то, что с тобой всегда» «Учимся строить отношения» «Моё здоровье» «Здоровый образ жизни» «Как прекрасен этот мир»	В течение года	Кл. рук.
4.	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
5.	Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
6.	Особенности психологической поддержки во время ОГЭ;	2 полугодие	Кл. рук.
7.	"Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы	2 полугодие	Кл. рук.
8.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По необходимости	, зам.директора по ВР, кл. рук.

9.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Зам. директора по ВР,
----	---	----------------	-----------------------

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Примечание
1.Организационная работа			
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
1.2.	Мониторинг социального состава обучающихся группы и Их семей.	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
1.3.	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на Всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
1.4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение Учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
1.5.	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся «Группы риска»	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог

1.6.	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, Внеурочную деятельность группы и класса.	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
			Педагог-психолог
1.7.	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
2.Работа с обучающимися «группы риска»			
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения Обучающихся, совершивших правонарушения и Находящихся в социально опасном положении.	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
2.2	Исследование социального окружения обучающихся,Состоящих на разных видах учета.	Октябрь	Классные руководители, соц. педагог, педагог –психолог
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью Вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь,Январь	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог

.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании,Здоровом образе жизни; урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы Хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя,Наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, Взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»».	В течение Учебного годаС привлечением Специалистов	Социальный педагог Классные руководителиПедагог-психолог
-----	---	--	---

3.Информационная работа.			
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике Правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ,Алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение Учебного года	Классные руководители,соц. педагог, педагог – психолог
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающимся поРазным темам.	В течение Учебного года	Классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по Профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение Учебного года	
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике Правонарушений, суицидального поведения, употребленияНаркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение Учебного года	соц. педагог

3.5.	Оформление стендов по профилактике правонарушений,Суицидального поведения, употребления наркотиков, Курения, алкоголя и т.д.	В течение Учебного года	Педагог организатор
4.Организационно-массовая работа.			
4.1	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение Учебного года	Классные руководители, соц. педагог
4.2.	Привлечение обучающихся к участию в спортивных и Военно-патриотических мероприятиях.	В течение Учебного года	Зам директора по ВР.Учителя физкультуры
4.3	Привлечение обучающихся к участию в творческих	В течение	Зам директора по ВР,
	Мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	Учебного года	Педагог организатор
4.5	Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Классные руководителиПедагог организатор
5. Работа с родителями и законными представителями обучающихся.			
5.1	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение Учебного года	Классные руководители,соц. педагог, педагог – психолог.
5.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно - оздоровительного характера	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог

План мероприятий

итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в МБОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год

Работа с обучающимися

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
1.	Беседы:«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Октябрь	Классные руководители, педагог, педагог – психолог. соц.
2.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов (5-11 классы)	Февраль - март	Классные руководители
3.	Выпуск стенгазет, буклетов, посвященных Дню борьбы с курением, Дню солидарности в борьбе со СПИДом	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО –
4.	Цикл бесед о вреде наркотиков - «Ты попал в беду» - «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)» - «Здоровые дети – будущее нации»	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Воспитательная работа с учащимися.			
1.	Конкурс рисунков и плакатов 7 - 11 кл. «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель Декабрь	Заместитель директора школы по ВР, педагог - организатор
4.	Выступление агитбригады ЗОЖ		Педагог- организатор
Спортивно - оздоровительные мероприятия			

1.	День здоровья	Апрель	Классные руководители, учителя Физкультуры
3.	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Учителя физкультуры,

Работа с родителями и учителями

Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
3	Анкетирование родителей.	В течение года	Кл рук, педагог-психолог
Работа с классными руководителями и учителями.			
1	Школа классного руководителя «Методика воспитательной - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	Февраль	Зам директора школы по ВР, педагог-психолог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

–

- Март: 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.