

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.А.Араканцева
г. Семикаракорска»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Приказ от 28.12.2022 № 443



Адаптированная рабочая программа
по курсу: «Родной русский язык»
Уровень: начальное общее образование, 4 В класс
Количество часов – 16
Учитель: Якушова Екатерина Николаевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся с ОВЗ **разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, примерной программы «Русский родной язык», авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Для реализации программного содержания используется учебник «Русский родной язык». 4 класс /О.М. Александрова и др./- 2 –е изд. - М.: Просвещение. 2021.

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Адресность

Рабочая программа составлена для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) Ученик отличается особенностью психических и познавательных возможностей, что проявляется в замедленном восприятии учебного материала, снижении памяти и внимания, быстрой утомляемости, не способности самостоятельно выполнять творческие задания, в неточности и затруднении при воспроизведении материала, несформированности мыслительных операций анализа, сравнении, обобщении, нарушении речи. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения творческих работ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык (русский)».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует

воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Изменения в программе

По типовой программе и учебному плану на изучение программы в 4 В классе отводится 16 часов (1 час в 2 недели). Согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год программа будет пройдена за 16 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
 - ☐ осознание роли речи в общении людей;
 - ☐ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речеустойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
 - ☐ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ☐ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ☐ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ☐ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- ☐ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ☐ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ☐ владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ☐ многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- ☐ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ☐ стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- ☐ особенности эпистолярного жанра;
- ☐ типы текстов;
- ☐ основные элементы композиции текста.

уметь:

- ☐ распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ☐ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- ☐ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ☐ уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- ☐ выразительно читать небольшой текст по образцу;
- ☐ определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- ☐ вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- ☐ быть хорошим слушателем;
- ☐ определять лексическое значение слова;
- ☐ отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- ☐ редактировать предложения;
- ☐ определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ☐ сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- ☐ распознавать типы текстов;
- ☐ устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- ☐ распознавать стили речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
 - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1.Русский язык: прошлое и настоящее.

2.Язык в действии: слово, предложение.

3.Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- 1) Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);
- 2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*,);
- 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинка. Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название разделов и темы урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
			1 четверть (4ч)		
			Русский язык: прошлое и настоящее		
1	2.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	значение устаревших слов по указанной тематике; Используют словарные статьи для определения лексического значения слова; Учатся понимать
2	16.09		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	
3	30.09		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	
4	14.10		Красное словцо не ложь.	1	

					значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами .
2 четверть (4ч)					
5	11.11		Картины И.И.Левина	1	Создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках
6	25.11		Работа с толковым словарем	1	
7	9.12		Язык языку весть подает	1	
8	23.12		Проектная деятельность	1	
3 четверть (5 ч)					
9	20.01		Обобщение по разделу	1	Знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.
Язык в действии					
10	3.02		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Знакомятся с омофонами и омоформами и учатся
11	17.02		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	

					их определять. Упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений.
12	10.03		Как и когда появились знаки препинания?	1	Работают с фразеологизмами; Заменяют слова фразеологизмами; Объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. Читают тексты, в которых использованы диалектизмы.
13	24.03		Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год);	1	
4 четверть (3ч)					
Секреты речи и текста					
14	14.04		Задаем вопросы в диалоге. Составление диалогов	1	Учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
15	28.04		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	
16	12.05		Учимся составлять план текста и пересказывать текст Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Анализируют тексты разных стилей; выявляют

					особенности Художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте;
--	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				по плану	по факту			по плану	по факту

прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 13
листа(ов)
Директор
школы Н.В.Мартемьянов



Рассмотрено:

на заседании ШМО

Пр. №1 «29» августа 2011

Руководитель: Божко А.А. [Signature]

Согласовано:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2011

Хохлачевой О.И. [Signature]

