

2023Г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1.1.1	Направленность и вид программы	1
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	1-2
1.1.3	Отличительные особенности программы	2
1.1.4	Адресат программы	2
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	2
1.1.6	Форма обучения	2
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	2
1.1.8	Режим занятий	3
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.2.1	Цель программы	3
1.2.2	Основные задачи программы	3
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1.3.1	Учебный план	4-5
1.3.2	Содержание учебного плана	5-9
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9-11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12-18
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	18-21
2.3.	Оценочные материалы	21-23
2.4.	Методическое обеспечение программы.	23
2.5.	Условия реализации программы	23
2.5.1	Кадровое обеспечение	23
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	23-24
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
2.6.1	Нормативно-правовые документы	24-26
2.6.2	Информационные источники для педагога	26
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	27
2.6.4.	Перечень интернет-ресурсов	27
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеразвивающая программа по мини - футболу составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273), Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 _22_мая 2023г., протокол №_11_.от 26.05.2023. Программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей, на формирование таких физических и психологических качеств и способностей, которые позволят осваивать футбольные навыки. Направленность программы физкультурно-спортивная. Возрастные группы 8-11 лет и 12-15-лет.

В настоящее время футбол - самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем. Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Постоянно растущие требования нацеливают тренеров-преподавателей на поиск новых форм организации занятий, на использование дополнительных резервов для качественного подъёма результатов своей работы.

1.1.1. Направленность программы: - физкультурно-спортивная Вид программы - модифицированная

1.1.2. Новизна программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка игры футбол», благодаря чему введено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Актуальность общеразвивающей программы «Мини - футбол» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Футбол» в школьной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что положительно сказывается на здоровье занимающихся.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Срок реализации программы: 1 год (70 часов).

1.1.4. Адресат программы – программа разработана для обучающихся 8-11 и 12-15 лет

1.1.5. Объем программы – 70 часов

Уровень программы - ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.6. Формы обучения: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после тестирования.

1.1.8. Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 мин. Занятие состоит из: теоретическая, практическая части - 40 минут, организационные моменты – 5 минут.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цель программы: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

1.2.2. Задачи:

Образовательные:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1.				
1.1	Физическая культураи спорт вРоссии	1		1	Опросы, контрольные испытания
1.2	Развитие футбола в России и за рубежом	1		1	Опросы, контрольные испытания
1.3	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	1		1	Опросы, контрольные испытания
1.4	Врачебный контроль и самоконтроль	1		1	Опросы, контрольные испытания
1.5	Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований	1		1	Опросы, контрольные испытания
1.6	Установка перед игрой и разбор проведенной игры	1		1	Опросы, контрольные испытания
1.7	Места занятий, оборудование и инвентарь	1		1	Опросы, контрольные испытания
	ИТОГО часов теоретической подготовки:	7		7	
	Раздел 2.				
2.1	Общая физическая		22	22	Игры, соревнования

	подготовка				
2.2	Специальная физическая подготовка		10	10	Игры, соревнования
2.3	Техническая подготовка		10	10	Игры, соревнования
2.4	Тактическая подготовка		10	10	Игры, соревнования
2.5	Учебные и тренировочные игры		4	4	Игры, соревнования
2.6	Контрольные игры и соревнования		5	5	Товарищеские встречи, игры, соревнования школьного и муниципального уровня
2.7	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов		2	2	Игры, соревнования
	ИТОГО часов практической подготовки:		63	63	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	7	63	70	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Общефизическая подготовка.

Основы знаний. Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Влияние физических упражнений на организм человека. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья и работоспособности. Формирование у обучающихся устойчивых мотиваций на ЗОЖ. Необходимость ежедневными занятиями физической культурой. Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль. Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений. Отдых и занятия физической культурой и спортом. Личная гигиена. Гигиена обуви и одежды. Закаливание и его значение для растущего организма ребенка. Помощь при ушибе, при

растяжении и т.д. Наложение ватно-марлевой повязки. Техника безопасности при занятиях различными видами спорта на стадионе, в спортивном зале.

Врачебный контроль. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Самоконтроль. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля.

1. Специально-физическая подготовка.

- Упражнения направленные на развитие силы
- Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц
- Упражнения направленные на развитие прыгучести
- Упражнения направленные на развитие специальной ловкости
- Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)

• 2. Техника и тактика игры

• Младшая группа (8-11 лет)

• Техника игры.

- Удары по мячу ногой. Удары подъемом (внешней, внутренней частью и сере-диной), стопой (внутренней и внешней стороной) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары пяткой (назад) по катящемуся мячу. Резаные удары (внутренней и внешней частью подъема по катящемуся вперед, навстречу и сбоку мячу). Удары с полулета (всеми способами). Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с разбега по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары вниз и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние с пассивным и активным сопротивлением, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара. Резаные удары боковой частью лба. Перевод мяча лбом. Удары на точность.

• *Остановка мяча.*

- Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом на 90° (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с поворотом на 90°. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом. Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений; на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком.

• *Ведение мяча.*

- Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ложные движения (финты). При ведении имитировать остановку

мяча подошвой или удар пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком вперед уйти с мячом. Быстро отвести мяч подошвой ноги под себя — уйти с мячом вперед. Быстро отвести мяч ногой под себя — повернуться и уйти с мячом в сторону или назад. При ведении неожиданно остановить мяч, оставив его партнеру, находящемуся за спиной, и уйти без мяча вперед, увлекая за собой соперника («скрещивание»). Ложная передача мяча партнеру.

- *Отбор мяча.*

- Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора.

- *Вбрасывание мяча.*

- Вбрасывание из-за боковой линии с места— из положения, параллельного расположению ступней ног. Вбрасывание мяча изученными способами с разбега: на точность и дальность (по коридору шириной 2—3 м). Техника игры вратаря. Ловля в броске мяча, летящего в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Ловля катящегося в сторону мяча в броске. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением и в броске. Ловля опускающихся и прыгающих мячей. Отбивание ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Отбивание ладонями, пальцами рук катящегося мяча в броске. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу на точность и дальность. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на дальность и точность. Выбивание мяча с рук и с полулета на точность и дальность. Выбивание мяча с земли и с рук на дальность и точность.

- *Тактика игры.*

- *В нападении.* Освобождение из-под опеки противника для получения мяча. Единоборство с соперниками, применяя обводку и ложные движения. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи. Атака со сменой и без смены мест флангом и через центр. «Скрещивание» и игра «в стенку». Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.
- *В защите.* Персональная опека и комбинированная оборона. Подстраховка и помощь партнеру. Действия при отражении атаки соперника при равном соотношении сил и при его численном преимуществе. Взаимодействие с вратарем. Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.
- *Тактика вратаря.* Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. Игра на выходах

из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей. Руководство партнерами по обороне. Комбинации с защитниками при введении мяча в игру ударом от ворот.

- *Судейская практика.* Судейская практика проводится в ходе учебных игр.

Старшая группа (12-15 лет)

• Техника игры.

- Удары по мячу ногой. Резаные удары внешней и внутренней частями подъема по летящему мячу. Удар «подсечка» (носком). Бросок мяча подъемом. Переводы мяча стопой и грудью. Удары на точность, силу и дальность, Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с поворотом до 180°. Удары в прыжке с падением. Удары на точность, силу и дальность.
- *Остановка мяча.* Остановка с поворотом до 180° — внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча, грудью — летящего мяча. Остановка подъемом опускающегося мяча. Остановка мяча в движении. Ведение мяча. Введение мяча изученными способами, выполняя рывки и обводку. Ложные движения (финты). Имитируя желание овладеть мячом, катящимся навстречу или сбоку, неожиданно пропустить мяч между ног или сбоку (для партнера). Перенести правую ногу через мяч влево и, наклоня туловище влево, послать мяч внутренней частью подъема левой ноги слева от соперника, обжать его справа и продолжить ведение мяча (финт Месхи). Выполнение двух следующих один за другим финтов (если первый финт противник сумел разгадать). Отбор мяча. Отбор мяча в «полушпагате», «шпагате» и подкате.
- *Вбрасывание мяча.* Вбрасывание мяча с разбега. Техника игры вратаря. Отбивание мяча кулаком в прыжке на выходе из ворот. Отбивание мяча ногой, катящегося или низко летящего вблизи вратаря. Действия вратаря против вышедшего с мячом противника; ловля мяча без падения и с броском в ноги (в группировке и без группировки). Повторный бросок на мяч.
- *Тактика игры.* В нападении. Создание численного перевеса в атаке за счет скоростного маневрирования по фронту и за счет подключения из глубины обороны полузащитников и защитников. Смена флангов атаки путем точной длинной передачи мяча на свободный от игроков соперника фланг (со своевременным подключением партнера). Взаимодействие при развитии атак вблизи ворот противника и завершении атаки ударом по воротам. Комбинации с переменной мест. В защите. Игра центральных защитников по зонному принципу. Создание численного превосходства в обороне. Действия при начале атаки соперника из стандартных положений вблизи своих ворот. Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.

- *Тактика вратаря.* Выбор места в штрафной площади при ловле мяча на выходе и на перехвате. Руководство игрой партнеров по обороне. Ввод мяча в игру. Организация контратаки. Инструкторская и судейская практика.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненноважных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты:

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					I. ТЕОРИЯ		
1.			Беседа	1	Физическая культура и спорт в России	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
2.			Беседа	1	Развитие футбола в России и за рубежом	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
3.			Беседа	1	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
4.			Беседа	1	Врачебный контроль и самоконтроль	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
5.			Беседа	1	Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
6.			Беседа	1	Установка перед игрой и разбор проведенной игры	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
7.			Беседа	1	Места занятий, оборудование и инвентарь	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
					II.		

					ПРАКТИКА		
1.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
2.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
3.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
4.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
5.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
6.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
7.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
8.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
9.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
10.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
11.			Учебно-тренировочное	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования

			занятие				
12.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
13.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
14.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
15.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
16.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
17.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
18.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
19.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
20.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
21.			Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
22.			Учебно-тренировочное	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования

			занятие				
23.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
24.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
25.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
26.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
27.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
28.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
29.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
30.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
31.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
32.			Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
33.			Учебно-тренировочное	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования

			занятие				
34.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
35.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
36.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
37.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
38.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
39.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
40.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
41.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
42.			Учебно-тренировочное занятие	1	Техническая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
43.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
44.			Учебно-тренировочное	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования

			занятие				
45.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
46.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
47.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
48.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
49.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
50.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
51.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
52.			Учебно-тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка	Спортивный зал	Игры, соревнования
53.			Учебно-тренировочное занятие	1	Учебные и тренировочные игры	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
54.			Учебно-тренировочное занятие	1	Учебные и тренировочные игры	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
55.			Учебно-тренировочное	1	Учебные и тренировочные игры	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования

			занятие				
56.			Учебно-тренировочное занятие	1	Учебные и тренировочные игры	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
57.			Учебно-тренировочное занятие	1	Учебные и тренировочные игры	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
58.			Учебно-тренировочное занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
59.			Учебно-тренировочное занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
60.			Учебно-тренировочное занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
61.			Учебно-тренировочное занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Товарищеские встречи, игры, соревнования
62.			Учебно-тренировочное занятие	1	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
63.			Учебно-тренировочное занятие	1	Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов	Спортивный зал	Опросы, контрольные испытания
	63						
	70						

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы

Педагогический контроль и оценка подготовленности футболистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагогом используются следующие виды контроля:

- этапный,
- текущий,

- оперативный.

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния занимающихся под влиянием относительно длительного периода тренировочных воздействий и определяется стратегия на последующий период занятий.

Текущий контроль даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение дня.

Оперативный контроль позволяет оценить состояние занимающихся в процессе тренировочных занятий и осуществить оперативную коррекцию тренировочного воздействия.

В качестве контроля и оценки подготовленности юных футболистов на практике используются педагогические наблюдения и тестирование.

Метод наблюдения применяется педагогом в качестве оперативного контроля. В процессе работы с футболистами педагог осуществляет свои наблюдения постоянно. Это даёт ему возможность создать целостное представление как об учебной группе в целом, так и ясное представление о каждом обучающемся. Например, для изучения и оценки индивидуальных свойств нервной системы метод наблюдения с успехом можно применять в ходе тренировочных занятий. Оценивая проявление свойств нервной системы футболистов на основании изучения их двигательных действий, поступков и поведения, педагог получает возможность вносить изменения в педагогические воздействия на обучающихся.

После окончания курса обучения по данной Программе спортсмены, по желанию и согласно требований к уровню подготовки, переходят на этап начальной подготовки дополнительной предпрофессиональной программы, являющийся очередным этапом многолетней подготовки.

Общими критериями оценки деятельности на спортивно-оздоровительном этапе подготовки являются:

- состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объёмов тренировочных нагрузок, предусмотренных Программой;
- показатели участия в соревнованиях.

Результатом реализации Программы является владение обучающимися уровнем знаний, умений и навыков соответствующим требованиям для обучения на этапе начальной подготовки дополнительной предпрофессиональной программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации программы являются:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической

подготовке;

- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);
- участие в спортивных праздниках.

Перевод учащихся в группу следующего года обучения производится на основании выполнения футболистами контрольно-переводных нормативов(тестов) по общей и специальной физической подготовке. Тестирование по общей физической и технической подготовке проводится в начале и конце учебного года. Основным критерий – повышение результата к концу учебного года по сравнению с результатом в начале года.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)			
		Норматив		
		8 лет	9 лет	10 лет
Быстрота	Бег на 30 м	6,5 с	6,0 с	5.5
	Бег 60м со старта	12.3	11.8	11.5
	Челночный бег 3x10 м	10.2	9,5 с	9.3
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	110 см	125 см	140
	Тройной прыжок	300 м	330 м	360
	Прыжок вверх со взмахом руками	10см	12см	14
Выносливость	Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)			
		Норматив		
		11-12 лет	13-14 лет	15-17 лет
Быстрота	Бег на 15 м с высокого старта	3.0	2.9	2.8
	Бег на 15 м с хода	2.8	2.6	2.4
	Бег на 30 м с высокого старта	5.3	5.1	4.9
	Бег на 30 м с хода	4.7	4.6	4.5
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	1.80	1.85	1.90
	Тройной прыжок	5.80	6.00	6.20
	Прыжок в высоту без замаха	9	10	12
	Прыжок в высоту со	16	18	20

	взмахом рук			
Сила	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	6	7	8
Техническое мастерство	Удар по мячу ногой на точность	50%	45%	40%
	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой)	25	27	30
	Обводка стоек и удар по воротам	6.8	6.7	6.6
	Вбрасывание аута	11	12	13

2.3. Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренерами-преподавателями производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня физической, технической подготовки и контрольно-переводными нормативами.

1. Тестовые задания для оценки освоения программы в части практической подготовки

1.1. При проведении тестирования по физической подготовке следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

1.1.1. Подтягивание (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в и.п. до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. *Критерием служит максимальное число подтягиваний за 30 сек.*

1.1.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а так же статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лежа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад-в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. *Критерием служит максимальное число отжиманий за 30 сек.*

1.1.3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лежа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: *фиксируется максимальное количество подъемов за 30 секунд в одной попытке.* Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

1.1.4. Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков за 1 мин.*

1.1.5. Бег 60 м с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей)

Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

1.2. Для оценки освоения программы обучающимися в части **технической подготовки** используются тестовые упражнения, перечисленные в таблице. Для обучающихся определенных возрастных категорий представлены и нормативы.

№	Упражнение	7-8 лет	9-10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
Для полевых игроков											
1.	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	3	6	7	8	6	7	8	6	7	8
2.	Ведение мяча, обводка стоек и удар по	до 30,0	до 30,0	до 20,0	до 20,0	10,0	9,5	9,0	8,7	8,5	8,3

	воротам (сек.)										
3.	Жонглирование мячом (количество раз)	4	8	10	12	20	25	более 25	более 25	более 25	более 25
Для вратарей											
1.	Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)					30	34	38	40	43	45
2.	Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)					45	50	55	58	60	62
3.	Бросок мяча на дальность (м)					20	24	26	30	32	34

2.4. Методическое обеспечение:

Наглядные пособия:

Плакаты,
схемы,
рисунки,
фотографии,
кинокольцовки,
картотека упражнений, правила игры, правила судейства,
Положения о соревнованиях, инструкции по охране труда

Медиапособия:

Видеофильмы, видеоролики, презентации

Раздаточный материал:

Карточки, инструкции, тесты, бланки к тестам

Учебные пособия:

Специальная литература по футболу для педагога
Методические пособия по методике занятий и тренировок по футболу
Методические рекомендации к изучению теории физической культуры.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.5.1 Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее (профессиональное, педагогическое) образование по физкультуре и спорту.

2.5.2 Материально-технические условия реализации программы:

1. Футбольное поле.
2. Спортивный зал.
3. Футбольные ворота.
4. Футбольные мячи.
5. Инвентарь для проведения занятий (фишки, конусы, скакалки, утяжелители и т.д.).
6. Гимнастические маты.
7. Шведская стенка.
8. Комплекты индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма соревновательная).
9. Секундомеры
10. Звуковая и видеоаппаратура
11. Видеоматериалы о технических приёмах в футболе.
12. Квалифицированные кадры педагогических и медицинских работников.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

2.6.1. Федеральные нормативные документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. №11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2. Литература для педагога:

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К°, 2007. – 320 с
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
3. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г. Кострома, 2016 г.
6. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
7. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
8. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
9. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
10. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3
11. Ф. Иорданская, «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.
13. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013г.
14. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.: ФиС, 2011 г.

15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.

2.6.3. Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС. 2001 г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.
5. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
6. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.
7. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. - М.: ФиС, 2003.

2.6.4. Перечень Интернет-ресурсов

1. Сайт Управления образования и науки Ростовской области
2. Сайт Министерства спорта и туризма РФ
3. Сайт Всероссийской федерации футбола
4. Сайт Управления по физической культуре и спорту Ростовской области (sport.tmbreg.ru)