

Аннотации к рабочим программам на уровне среднего общего образования

Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2020-2021 учебный год составлены учителями, работающими в 10-11 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и в соответствии с примерной программой по предмету.

В рабочих программах нашли отражение предметные результаты освоения предмета на уровне среднего общего образования, в них также заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение предметных знаний и умений,
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

История (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования СОШ№2

Используемые учебники:

- 1) М.М.Горинов., А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова История России в 3 частях, 10 класс 2017 г.. М. просвещение
- 2) В.И.Уколова. А.В. Ревякин « История. Всеобщая история» 10 класс, М. Просвещение 2019 г.
- 3) А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев « История. Всеобщая история» 11 класс, М.Просвещение, 2020
- 4) Н.С. Борисов, А.А.Левандовский «История», 11 класс, учебное пособие, М. Просвещение 2018

Цель: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование

целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области

«Общественные науки».

В соответствии с учебным планом предмет «История» базового уровня изучается:

в 10 классе - 2 часа в неделю, итого 70 часов в год; в 11 классе - 2 часа в неделю, итого 68 часов в год; за весь курс 10-11 классов 138 часов.

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету «История» базового уровня и позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал.

Программа основана на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

История (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ№2

Используемые учебники:

- 1) М.М.Горинов., А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова История России в 3 частях, 10 класс 2017 г.. М. просвещение
- 2) В.И.Уколова. А.В. Ревякин « История. Всеобщая история» 10 класс, М. Просвещение 2019 г.
- 3) А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев « История. Всеобщая история» 11 класс, М.Просвещение, 2020
- 4) Н.С. Борисов, А.А.Левандовский «История», 11 класс, учебное пособие, М. Просвещение 2018

Цель: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на углубленном уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

В соответствии с учебным планом предмет «История» углубленного уровня изучается:

в 10 классе - 3 часа в неделю, итого 105 часов в год; в 11 классе - 3 часа в неделю, итого 102 часа в год; за весь курс 10-11 классов 207 часов.

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету «История» углубленного уровня и позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной. Материал учебного предмета «История» углубленного уровня позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Обществознание

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ№2.

Реализуемый УМК: 1) Обществознание (базовый уровень), 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.// М.: Просвещение. 2) Обществознание (базовый уровень), 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.// М.: Просвещение.

Цель: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» изучается: в 10 классе - 1 час в неделю, итого 35 часов в год; в 11 классе - 1 час в неделю, итого 34 часа в год; за весь курс 10-11 классов 69 часов.

Рабочая программа определяет содержание по учебному предмету «Обществознание» и призвана дать целостную картину общественной жизни, рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание обществознания включает в себя широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом расширение горизонта восприятия будет состоять не только в том, что обществознание формирует представления об обществе, но и в том, что оно призвано заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Тем самым благодаря формированию теоретического мышления учащиеся не только смогут получить уже имеющиеся знания, но и развить

способность приобретать новые знания.

Физика

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ№2.

Задачи обучения:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического, характера физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

На изучение предмета отводится на уровне среднего образования –138 учебных часов. В том числе: в 10 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах:

- А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др. «Физика» 10 класс, М., Вентана-Граф.2019
- А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий и др. «Физика» 11 класс, М., Вентана-Граф.2019

Аннотация к рабочей программе по математике: алгебре, начале математического анализа, геометрии

Рабочая программа учебного курса по алгебре и началам математического анализа для 10 - 11 классов разработана на основе Примерной программы среднего общего образования (базовый и профильный уровень), государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, М.В.Ткачевой, основной образовательной программы среднего общего образования СОШ№2

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебников:

- Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Москва. Просвещение.2019
- Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и)
профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение.2018

Данная рабочая программа рассчитана: профильный уровень 4 часа в неделю
Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.
- На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:
- приобретение математических знаний и умений;
 - овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
 - освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной,
 - личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Обязательное изучение алгебры и начала анализа осуществляется в объеме:

в 10 классе(социально-гуманитарный профиль) — 70 часов (2 часа в неделю),

в 10 классе(универсальный профиль) — 140 часов (4 часа в неделю),

в 11 классе(социально-гуманитарный профиль) — 68 часов (2 часа в неделю),

в 11 классе(универсальный профиль) — 136 часов (4 часа в неделю),

Геометрия

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования СОШ№2

Цели программы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей..

Основные задачи

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в высшей школе;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- развивать математические и творческие способности учащихся;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- расширить понятие множества чисел (от натурального до действительного).

Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

На изучение предмета отводится на уровне среднего образования – 138 учебных часов. В том числе: в 10 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Астрономия

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» (базовый уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования СОШ №2

Цели и задачи курса

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,

навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Место учебного предмета «Астрономия» в учебном плане

На изучение предмета отводится на уровне среднего образования –35 учебных часов. В том числе: в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Учебники, реализующие рабочую программу по астрономии:

- «Астрономия 10 -11- классы» Воронцов-Вельяминов Б.А., Стаут Е.К., М., Дрофа, 2020

Информатика (базовый и углубленный уровни)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень и углубленный) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы К.Ю. Полякова, Е. А. Еремина «Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. Углублённый уровень», - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе авторской программы Л.П. Босова «Информатика. Программа для старшей школы : 10–11 классы. Базовый уровень», - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.

Программы соответствуют учебникам:

«Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень»/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, в 2 ч., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.

«Информатика, 11 класс, базовый уровень. Л.Л.Босов,. М: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2020

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом для углубленного уровня.

Цели обучения:

развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;

изучение фундаментальных основ современной информатики;

формирование навыков алгоритмического мышления;

формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;

приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных уровнях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1) теоретические основы информатики;

- 2) средства информатизации (технические и программные);
- 3) информационные технологии;
- 4) социальная информатика.

На изучение Информатики в 10-11 классах отводится:

10 класс (универсальный профиль) – предмет изучается на профильном уровне 4 часа в неделю -140 часов в год.

10 класс (социально-гуманитарный профиль) - предмет изучается на базовом уровне 1 час в неделю -35 часов в год.

11 класс - предмет изучается на базовом уровне 1 час в неделю -34 часа в год.

Право

Рабочая программа по учебному предмету «Право» (профильный уровень) среднего общего образования (10 - 11 классы) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования СОШ№2

Программа соответствует учебнику:

«Право 10-11 класс» Никитин А.Ф., Никитина Т.И., М., Просвещение,

Цель – развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированным законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

Задачи:

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Программа рассчитана на 138 часов: 10 класс – 70 часов (2 раза в неделю) 35 часов; 11 класс – 68 часов (2 раза) 34 недели.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Английский язык» в 10-11 классах (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (английский язык);
- примерных рабочих программ по английскому языку В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС по предмету «Иностранный язык».

Для реализации программы используются следующие учебники:

О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов - М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2020.

Цели изучения английского языка

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; достижение порогового уровня владения иностранным языком;
- *социокультурная компетенция*—увеличение объема знаний и социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция*—дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
- *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников;

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора; обобщение ранее изученного языкового материала;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета;

Основные образовательные технологии

Модульный подход курса даёт возможность использовать разнообразные образовательные технологии, разносторонне прорабатывать темы и учитывать особенности памяти учащихся. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности: ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий. здоровьесберегающие технологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1-B2 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, выражать и аргументировать свою точку зрения, планировать свою монологическую речь в виде выступления, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается в 10-ом и 11-ом классе и на его изучение отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, в 10 классе (35 учебных недель) количество часов для изучения предмета составляет - 105 часов, в 11 классе (34 учебные недели) - 102 часа.

Предметное содержание курса:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности, Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- NowIknow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Задания в конце урока: “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

**«Биология. Общая биология» Биология . Предметная линия учебников
«Линия жизни», 10-11 класс, авторы В.В. Пасечник., Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова (М.
Просвещение 2017г.)**

Настоящая рабочая учебная программа для 10 - 11 классов составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного среднего образования (ФГОС ОСО, М.: «Просвещение», 2012 год)
2. Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Семикаракорска
4. Авторской программы среднего общего образования по биологии для 10-11кл «Общая биология» авторов А.А.Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника
5. Авторской программы Биология . Предметная линия учебников «Линия жизни», 10-11 класс, авторы В.В. Пасечник., Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова (М. Просвещение 2017г.)

Рабочая программа предназначена для изучения предмета биология в 11 классах общеобразовательной школы на базовом уровне по учебнику: Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: учебник/ А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник, - М.: «Дрофа», 2018 год.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета биология в 10 классах общеобразовательной школы на базовом уровне «Биология 10 класс» базовый2 уровень» авторы В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, М- Просвещение, 2020г.Серия «Линия жизни»

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Отбор содержания на базовом уровне проведен с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в тематическом планировании особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Программа по биологии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне строится с учётом следующих содержательных линий:

- отличительные особенности живой природы;
- уровневая организация живой природы;
- эволюция.

В соответствии с ними выделены следующие разделы: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», Вид», «Экосистемы».

Цели биологического образования в старшей школе формируется на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

На базовом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2 на изучение биологии отводится:

в 10 классе на базовом уровне отводится 35 часов (1 час в неделю в расчете на 35 учебных недель);

в 11 классе на базовом уровне отводится 34 часа (1 час в неделю в расчете на 34 учебных недель);

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль

биологических знаний в практической деятельности людей, развитии

современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой

природы, необходимости бережного отношения к природной среде,

собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний,

правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,

действие искусственного и естественного отбора, формирование

приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

□ объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Аннотация к рабочей программе по географии в 11 классах.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 11 класс / Под ред.–В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», 2017 г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 11-м классах-35 часов (1 ч в неделю)

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

□□формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и обще учебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

11 класс

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема: Зарубежная Европа. (5 часов)

Тема: Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)

Тема: Африка. (4 часа)

Тема: Северная Америка. (5 часов)

Тема: Латинская Америка. (4 часа)

Тема: Глобальные проблемы человечества. (6 часа)

Практические работы, подлежащие оцениванию:

П/р. № 1 Характеристика экономико-географического положения страны

П/р № 2 Характеристика населения региона

П/р № 3 Характеристика природных условий для сельского хозяйства

П/р № 4 Характеристика США

П/р № 5 Составление и анализ картограмм

Форма контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос. Вводный и итоговый контроль с использованием тестовых заданий.

Ресурсное обеспечение программы.

УМК:

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 -11 кл. / В. П. Максаковский, М.: Дрофа, 2017, 2018

Географический атлас. 10 класс. М.: Дрофа, 2017, 2018

Аннотация

к рабочим программам по ОБЖ (10-11 классы)

Рабочие программы по ОБЖ для 10-11 классов составлены на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 10-11 классах.

- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2016

- Авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение, 2016

-учебника ОБЖ для общеобразовательных учреждений, автор А, Т.Симонов. Б.О. Хренников издательство «Просвещение»

Класс	УМК
10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник; А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
11	Основы безопасности жизнедеятельности учебник 11 кл.А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. Москва. Просвещение. 2016г Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю/год
10	1/35
11	1/34

Рабочие программы по ОБЖ построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса:

Класс	Изучаемый материал
10 класс	Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Правила поведения при техногенных авариях. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война. Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. История создания РСЧС, Силы и средства РСЧС.Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма.Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов.Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Способы профилактики. Здоровый образ жизни

	<p>как основа личного здоровья и безопасности личности. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании. История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения, способы оповещения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО. Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Виды и рода войск, история их создания. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести</p>
<p>II класс</p>	<p>Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Альтернативная гражданская служба. Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента. Безопасность человека как результат его жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Уровень безопасности. Появление глобальных угроз от жизнедеятельности. Демографическая проблема. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на глобальном уровне. Мировое сообщество и Россия в новой эпохе. Формирование мирового сообщества в результате жизнедеятельности, развития информационного и экономического пространства мира. Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире. Сферы национальных интересов России. Внутренние угрозы национальной безопасности России. Внешние угрозы национальной безопасности России.</p>

Аннотация к рабочей программе по химии для базового уровня 8-9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении в 10-11 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерной программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса с определенной последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

10 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования первого поколения 2004г. и на основе авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, разработанной О.С. Габриеляном /– М.: Дрофа, 2010

Авторской программе соответствует учебник: Химия 10 класс. Базовый уровень.

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 3-е издание, перераб.

Учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Семикаракорска

Курс «Органическая химия» в 10 классе универсального направления (базовый уровень) рассчитан на 1 час в неделю, общее число часов – 34 .

Учебный материал курса 10 класса начинается с рассмотрения теории строения органических соединений в ее классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических веществ согласно их валентности. Полученные в начале курса знания учащихся закрепляются и развиваются в порядке усложнения от более простых - углеводов до наиболее сложных - биополимеров. Больше времени на уроках отведено решению задач разных типов, поскольку навык решения расчётных задач сформирован у многих учащихся недостаточно, что вызывает затруднения при выполнении домашних заданий.

11 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования первого поколения 2004г. и на основе авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, разработанной О.С. Габриеляном /– М.: Дрофа, 2010

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 11 класс. Базовый уровень»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 3-е издание, перераб.

Учебного плана МБОУ СОШ № 2 г. Семикаракорска

Курс химии в 11 классе универсального направления (базовый уровень) рассчитан на 1 час в неделю, общее число часов – 34 .

Теоретическую основу курса общей химии 11 класса составляют: современные представления о строении веществ (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах.).

Аннотация к рабочей программе по литературе 10 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Ю.В. Лебедева.

Программа по литературе для 10 класса соответствует УМК:

•Лебедев Ю. В. Литература. 10: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение,2018.

Цели:

- воспитание грамотного, думающего, эстетически и эмоционально развитого читателя, способного к всестороннему осмыслению как отдельных художественных произведений, так и историко-литературного курса в целом;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.

Задачи:

- приобщение старшеклассников к отечественному и мировому наследию классической литературы, к лучшим образцам современной литературы;
- воспитание уважительного отношения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры, закладывающих основы гражданственности и патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу;
- развитие потребности в чтении художественных произведений;
- формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;
- развитие читательских умений, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса;
- совершенствование речи на примере высоких образцов произведений художественной литературы, развитие умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения).

Программы обеспечивают достижение выпускниками определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, домашние задания (задания по тексту изучаемого произведения (ответы на вопросы, пересказы различных видов, наблюдение над языком, самостоятельный анализ), задания по учебнику (чтение раздела, план параграфа, тезирование статьи, ответы на вопросы, определение теоретического понятия), контрольные работы, сочинения домашние и классные.

Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и

прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.

Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему. Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). Создание отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного). Рабочие программы предполагают следующие формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: - устный опрос; - сочинение разных жанров; - анализ стихотворения, эпизода прозаического произведения; - конкурс презентаций; - тестовый контроль; - защита проекта; - контрольная, проверочная работа; зачет.

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или

героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Аннотация к рабочей программе по литературе (11 класс)

Рабочая программа по литературе (11 класса) составлена на основе содержания «Программы по литературе общеобразовательных учреждений под редакцией В.П.Журавлева, учебник «11 кл. Учебник «Литература (базовый уровень 11 класс Михайлов О.Н., Чалмаев В.А. // Учебник в 2-х частях. М. «Просвещение».

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися

знаний и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ № 2. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по литературе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литература» в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Курс литературы в 11 классах основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в 11 классе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской и зарубежной литературы.

Задача литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, являются достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в 11 классах состоит и в том, чтобы познакомить обучающихся с классическими образцами мировой словесной культуры и современными произведениями, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, обще гуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Рабочая программа поможет обучающимся осмыслить сложные произведения художественной литературы, осознать, что развитие литературы – это живое поступательное движение. Решению этих задач будет способствовать и внимание к вопросам традиций и новаторства, к истории создания отдельных произведений, к литературным и фольклорным истокам художественных образов, к вопросам теории литературы.

Рабочая программа направлена на совершенствование речи обучающихся. Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов обучающихся, но и формирование у них читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Немецкий язык» в 10-11 классах

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2018 г.

и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС СОО.

Для реализации программы используются следующие учебники:

- О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2019
- О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2020 г.

Цели изучения предмета «Немецкий язык»:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Место учебного предмета, курса в учебном плане. «Немецкий язык» является предметом Федерального компонента учебного плана.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

В соответствии с Государственным стандартом на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю: 10 класс – 105 за год, 11 класс – 102 за год.

Основные разделы (узловые темы) программы

10 классы – «Насколько глубоки наши знания о Германии?»,

«Международные молодежные проекты», «Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?», «Искусство. Искусству музыки».

11 классы – «Культурные путешествия», «Международные проекты», «Искусство», «Любовь и дружба», «Здоровый образ жизни», «Мода и красота», «Деньги и общество потребления», «Выбор профессии», «Ключевые компетенции – залог успеха».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного,

ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения.

Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, презентация работ, защита проектов, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам» МБОУ СОШ № 2 и содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные результаты)
4. Содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Лист коррекции прохождения программы.

Аннотация к рабочей программе

по родной литературе (русской) ФГОС СОО 10-11 класс

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», ФГОС СОО, Учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей русской

родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Цель рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО ОУ):

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

Место учебного предмета «Родная литература» в учебном плане На изучение предмета отводится 34 часа. В том числе: в 10 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю) в 11 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект. Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Родной язык (русский)» 2020-2021 учебный год

Цели изучения предмета «Родной язык (русский)» в 10-11 классах среднего общего образования:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета

10 класс

Родной (русский) язык и разновидности его употребления

Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка

Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка

Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности

Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка

Лингвостилистический анализ лирического текста

Лингвостилистический анализ прозаического текста

Аннотация рабочей программы по русскому языку 10 - 11класс

Рабочая программа по русскому языку 10- 11 классы составлена на основе программы «Русский язык 10- 11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой , В.В. Львова. М.: Мнемозина,2020».

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание программы (основные разделы)

Рабочая программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и раскрывает современные подходы к изучению школьного курса: коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный.

Рабочая программа нацелена на достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, метапредметном и предметном уровнях, в том числе на совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом

содержания среднего (полного) общего образования;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.

- способствовать развитию речи и мышления учащихся

- способствовать овладению языковыми нормами и выразительными средствами языка, тем самым обеспечивая овладение коммуникативным компонентом культуры речи. В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний.

Образовательные технологии:

Проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология критического мышления

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения:

- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, уроки исследования, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке

-оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно изучающее, ознакомительно - реферативное и др;

- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат; редактирование; переложение текста;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; докладирование аннотирование и т.д. создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям: учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Английский язык» в 10-11 классах (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (английский язык);
- примерных рабочих программ по английскому языку В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов

и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС по предмету «Иностранный язык».

Для реализации программы используются следующие учебники:

О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов - М.: Просвещение: Express Publishing, 2020.

Цели изучения английского языка

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; достижение порогового уровня владения иностранным языком;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний и социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
- *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников;

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора; обобщение ранее изученного языкового материала;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;

Основные образовательные технологии

Модульный подход курса даёт возможность использовать разнообразные образовательные технологии, разносторонне прорабатывать темы и учитывать особенности памяти учащихся. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности: ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий. здоровьесберегающие технологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1-B2 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, выражать и аргументировать свою точку зрения, планировать свою монологическую речь в виде выступления, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается в 10-ом и 11-ом классе и на его изучение отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, в 10 классе (35 учебных недель) количество часов для изучения предмета составляет - 105 часов, в 11 классе (34 учебные недели) - 102 часа.

Предметное содержание курса:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности, Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные

технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Задания в конце урока: “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).