Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. А. Араканцева
г. Семикаракорска»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директорапо УВР
«28» 08. 2026
_____ Божко А. А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Н. В. Мартемьянов
приказ №371 _от 31.08.2026

Подписано цифровой подписью: Мартемьянов Н. В.
Дата: 2026.08.31 08:19:30 +03'00'

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Раскрываем секреты текста»

Направление: **интеллектуальные марафоны**

Класс: **2**

Срок реализации программы: **2026-2027 учебный год**

г. Семикаракорск, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» для 2 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Обутверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утвержденииф федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 №ТВ - 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»;
- Письмо Министерства просвещения от 15.08.2022 «ОЗ -1190 «О направлении методических рекомендаций (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.№966 "О лицензировании образовательной деятельности" 9с последующими изменениями).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г.№1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности".
- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФ от28.09.2020№28«ОбутверждениисанПин2.4.3648–20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииивоспитанияиобучения,отдыхаи оздоровления детей и молодёжи»
- Основнаяобщеобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования;
- Локальныйнормативныйактобщеобразовательнойорганизацииорабочейпрограмме

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» реализуется на уровненачальногообщегообразованияс1по4классврамкахвнеурочнойдеятельностипо направлению интеллектуальные марафоны.

Содержаниепрограммынаправленонаустранениетрудностейовладениямладшими школьникамиосознаннымчтениеминадальнейшеесовершенствование ихчитательской грамотности.С 1по4класспрограммапредусматриваетработупоповышениюмотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемовчтенияприрешенииширокогоспектраучебныхижизненныхзадач.Присоздании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшимшкольникам,испытывающимтрудностикаксосвоениеммеханизмачтения,такис осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся мироми дальнейшему успешному образованию.
Программанаправленанаформированиечитательскойграмотностикакоднойизбазовых составляющих функциональнойграмотностиинацелена наразвитиеумладших школьников всехгруппуниверсальныхучебныхдействий.Наибольшийразвивающийэффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работасинформацией».Особоевниманиевпрограммеуделеноразвитиюследующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточникеинформацию,представленнуювявном виде;распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенногопедагогомспособаеепроверки;анализироватьисоздаватьтекстовую,видео, графическую, звуковую информациюв соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицыдля представления информации.

Приоритетная цель курса – становление грамотного читателя, мотивированного к использованиючительскойдеятельностикаксредствасамообразованияисаморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегосянапрослушанноеилипрочитанноепроизведение.

Достижениецелиизучениякурсаопределяетсярешениемследующихзадач:

- преодолениеимеющихсяумладших школьниковтрудностейчтения;
- улучшениекачествачтения,развитиеосновныхчитательских умений;
- повышениемотивациикчитательскойдеятельности;
- развитиечительскойактивности,развитиепознавательногоинтересак решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомлениеприемамиработысинформацией,содержащейсявтекстах разных видов;
- развитиеучебныхдействийсамоконтроляисамооцениваниявпроцессечтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы былаучтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясьна утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологическойфункциональнойсистемы,отвечающейзапревращениесодержаниятекста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению умладших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опытав личный, смысловой,познавательныйитворческийопытчитателя(А.Н.Леонтьев,А.А.Леонтьев, Д.А.Леонтьев,А.Н.Лобок),нельзябылонеучитыватьитакихсоставляющихработыпо формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимойдлярешенияучебно-познавательнойзадачииразрешениятойилииной жизненной ситуации.

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолженаврамкахкурсавнеурочной

деятельности«Функциональнаяграмотность:учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Какхорошоуметьчитать:решаем учебныеижизненныезадачи,опираясьнатекст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираемиллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаемвыводы,заполняемпропускив тексте»;
- «Соединяем,анализируем,обобщаем»;
- «Делаемтекстлучше:совершенствуемсодержаниеи форму»;
- «Проверяемсебя:точнолипонят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения.В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизмчтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержаниеблока «Какхорошоуметьчитать:решаем учебныеижизненныезадачи, опираясьнатекст»связаносразвитиеммотивациикчтению,преодолениемпсихологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работысзаданиямиэтогоблокамладшиешкольникиприобретаютопытрешенияучебныхи жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрациик фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы.

Развитиеданногоумениясуществляетсяспомощьютакогоприема,какзаполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Местокурсавучебном плане

Данныйкурсосуществляетсяврамкахвнеурочнойдеятельности **понаправлению:интеллектуальныемарафоны. Форма организации: игра – путешествие.**

Занятияпроводятсяодинразвнеделю.Общееколичествочасов–135,изних:в1классе– 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Раскрываемсекретытекста»

Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявлениесопереживания,любви,доброжелательности;осознаниеэтическихпонятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

*Эстетическоевоспитание:*проявлениеуважительногоотношенияиинтересак художественнойкультуре,краличнымвидамискусства,восприимчивостькразнымвидам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опытачтенияхудожественнойлитературы.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяэмоциональногоблагополучия: соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающейсреде(втомчислеинформационной);бережноеотношениекфизическомуи психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества.

*Экологическоевоспитание:*бережноеотношениекприроде,осознаниепроблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

*Ценностинаучногопознания:*развитиесобственныхпознавательныхинтересов,активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметныерезультаты:

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогиипри чтении текстов; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма;устанавливатьпричинно-следственныесвязи, делать выводы при чтении текстов.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводитьпопредложенномуплануесложноеисследованиепоустановлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатов проведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования).

Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации;
согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленнуювявномвиде;распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую,видео-,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоцииприобсуждениипрочитанных текстов; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;строитьречевоевысказываниев соответствии с поставленной задачей.

Совместнаядеятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы; проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы; оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;выполнятьсовместныепроектныезаданиясопорой на предложенные образцы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебные действия для преодоления ошибок.

Предметныерезультаты:

Кконцуизучениякурсавнеурочнойдеятельности**во2классе**обучающийся научится: находитьконкретныесведения,которыесообщаютсявтексте,длявыбораиллюстрацииили самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста; формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации; обращаться к словарю для уточнениязначенияслова;находитьвтекстеописаниегероя;определятьпоследовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы); составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы); понимать фактическое содержаниетекста,егосмысл; устанавливатьвзаимосвязьмеждухарактеромгерояиего поступками;сравнивать героеводногопроизведенияпопредложеннымкритериям;создавать высказываниеназаданнуютемупосодержаниютекста(неменее3предложений);находитьв тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; находить в тексте явные фактические и грамматические ошибкии исправлять их (в рамках изученного); находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); использоватьсправочнуюлитературудляполучениядополнительнойинформациив соответствии с учебной задачей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Темазанятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практическиеработы				
	1 четверть – 9 часов							
1	Иллюстрируем книги.	1	1	0	01.09.2026		Беседа	https://educont.ru/course s/list
2	Иллюстрируем книги.	1	0	1	08.09.2026		Иллюстрация фрагментов текста	https://educont.ru/course s/list
3	Иллюстрируем книги.	1	0	1	15.09.2026		Иллюстрациикниги	https://educont.ru/course s/list
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Чтотакое?Кто такой?».	1	1	0	22.09.2026		Беседа	https://educont.ru/course s/list
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Чтотакое?Кто такой?».	1	0	1	29.09.2026		Оформление статьи	https://educont.ru/course s/list
6	Работаемнад проектом «Книгао словах».	1	1	0	06.10.2026		Беседа	https://educont.ru/course s/list
7	Работаемнад проектом «Книгао словах».	1	0	1	13.10.2026		Оформлениекниги	https://educont.ru/course s/list
8	Работаемнад проектом «Книгао словах».	1	0	1	20.10.2026		Оформлениекниги	https://educont.ru/course s/list
9	Делаемвыводы о значении слова в тексте.	1	0	1	27.10.2026		Практикум	https://educont.ru/course s/list

	2 четверть – 8 часов

№ п/п	Темазанятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практическиеработы			
10	Делаемвыводы о значении слова в тексте.	1	0	1	10.11.2026	Практикум	https://educont.ru/courses/list
11	Читаеми делаем выводы.	1	0.5	0.5	17.11.2026	Практикум	https://educont.ru/courses/list
12	Читаеми делаем выводы.	1	0	1	24.11.2026	Практикум	https://educont.ru/courses/list
13	Определяем последовательность событий, составляем плантекста.	1	1	0	01.12.2026	Беседа	https://educont.ru/courses/list
14	Определяем последовательность событий, составляем плантекста.	1	0	1	08.12.2026	Составлениеплана	https://educont.ru/courses/list
15	Читаеми сравниваем.	1	0.5	0.5	15.12.2026	Беседа	https://educont.ru/courses/list
16	Читаеми сравниваем.	1	0	1	22.12.2026	Практикум	https://educont.ru/courses/list
17	Ищемвтексте сравнения и эпитеты.	1	0.5	0.5	29.12.2026	Работастекстом	https://educont.ru/courses/list
3 четверть – 10 часов							
18	Ищемвтексте сравнения и эпитеты.	1	0	1	12.01.2027	Викторина	https://educont.ru/courses/list
19	Ищем фактические ошибки.	1	0	1	19.01.2027	Игра	https://educont.ru/courses/list
20	Ищем фактические ошибки.	1	0	1	26.01.2027	Викторина	https://educont.ru/courses/list
21	Ищемв тексте грамматические ошибки.	1	0.5	0.5	02.02.2027	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
22	Ищемв тексте грамматические ошибки.	1	0	1	09.02.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list

23	Выполняем задания к тексту.Учимся проверятьсебя.	1	0	1	16.02.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list
24	Выполняем	1	0	1	02.03.2027	Практику	https://educont.ru/course
	заданияк тексту.Учимся проверятьсебя.				09.03.2027	м	s/list
25	Выполняем задания к тексту.Учимся проверятьсебя.	1	0	1	16.03.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяемсебя.	1	0	1	23.03.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list
4 четверть – 8 часов							
27	Выполняем задания к тексту. Проверяемсебя.	1	0	1	06.04.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяемсебя.	1	0	1	13.04.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощьютекста решение проблемы.	1	1	0	20.04.2027	Беседа	https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощьютекста решение проблемы.	1	0	1	27.04.2027	Практикум	https://educont.ru/courses/list
31	Рассказываемо прочитанном.	1	1	0	04.05.2027	Беседа	https://educont.ru/courses/list
32	Рассказываемо прочитанном.	1	1	0	11.05.2027	Беседа	https://educont.ru/courses/list
33	Итогигода.	1	0	1	18.05.2027	Игра	https://educont.ru/courses/list
34	Итогигода.	1	0	1	25.05.2027	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	9	25			

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту

Рассмотрено:

на заседании ШМО

«27»08.2026 г.

Руководитель:_____Рудевицкая Е. Н.
.