



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор школы**  
**Н.В. Мартемьянов**

**План работы**  
**«Школы молодого педагога» на 2023-2024 учебный год в рамках**  
**реализации целевой модели наставничества «Педагог- педагог»**

**Пояснительная записка**

**Цель-**создание условий для развития системы наставничества в МБОУ СОШ №2. Организация и внедрение наставничества в Школе предполагает реализацию четырех **основных этапов**:

**1. Организация наставничества.**

На первом этапе принимаются необходимые документы, определяются ответственные лица за организацию и руководство наставничеством, а также выбираются формы наставничества.

Назначение наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

**2. Прохождение наставничества.**

На данном этапе происходит реализация процесса наставничества: утверждается перечень мероприятий по наставничеству, определяются формы и методы работы наставников, осуществляется выбор инструментов, применяемых для реализации наставничества.

**3. Завершение наставничества.**

Завершающий этап предполагает подведение итогов наставничества и получение обратной связи от наставников и лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество, поощрение наставников по результатам проведенной работы.

**Задачи:**

1. Обеспечить адаптацию молодых педагогических работников в коллективе.



2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогических работников с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре Школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций.

4. Обеспечить работу наставника с молодым педагогом на основе прохождения необходимых этапов:

1 этап-адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагогического работника, проводит диагностику профессиональных затруднений с целью разработки индивидуальной программы наставничества.

2-й этап- основной(проектировочный). Наставник совместно с подопечным разрабатывает и реализует индивидуальную программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагогического работника, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3- й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагогического работника, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, отчитывается о проделанной работе.

#### **Показатели Программы:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.

3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

5. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

6. Становление молодого учителя как учителя-профессионала, повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

#### **Ожидаемые результаты**

**Для молодого педагогического работника:**



Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;

Повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;

появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т.д.); эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;

наличие портфолио у каждого молодого педагога;  
успешное прохождение процедуры аттестации;

**для наставника:**

эффективный способ самореализации  
;рост педагогического мастерства;

достижение высоких результатов в области аттестации;

**для Школы:**

успешная адаптация молодых педагогических работников;

стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий

достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив.

В 2023 – 2024 учебном году в школе работают молодые педагоги второго – четвертого годов стажа работы.

Цель: Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи.

1. Стимулировать личностно – профессиональное развитие молодого педагога, раскрыть творческий потенциал, создать условия для самореализации и карьерного роста.

2. Приобрести опыт в планировании своей работы, в организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с родителями.

3. Уметь обобщать опыт работы, активно участвовать в проводимых мероприятиях на различных уровнях. Принимать участие в Бенефисе «Профессиональное становление молодого педагога».

4. Прогнозируемый результат.

5. Молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.



### План работы.

№	Тема занятия, мероприятия	Сроки	Ответственный
	Собеседование с молодыми специалистами по учебным программам, составлению рабочих программ Формирование наставнических пар «Педагог-педагог»	До 01.09.	Выставкина И.А.
	Проведение консультаций по оформлению школьной документации.	До 01.09.	Выставкина И.А.
	Анкетирование молодых специалистов с целью выявления педагогических затруднений	Сентябрь	Выставкина И.А.
	Собеседование по основам методики преподавания своего предмета	сентябрь	Рук. МО
	Панорама открытых уроков молодых специалистов «Формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская)» Нефедовой К.П., Маркина Э.Ю., Еремеевой С.В., Якушовой Е.Н., Финенко А.В.	Октябрь-ноябрь	Рук. МО, учителя - наставники
1.	Посещение молодыми специалистами уроков учителей-наставников.	Октябрь-ноябрь	Маркин Э.Ю., Еремеева С.В., Финенко А.В. Нефедова К.П. Якушова Е.Н.
2.	<b>Занятие 1 Школы молодого педагога</b> Круглый стол «Основные проблемы начинающего учителя».	Ноябрь	Выставкина И.А., руководители МО
3.	Собеседование по итогам I четверти. Прохождение программного материала, правильность ведения документации.	Ноябрь	Выставкина И.А., Шуплецова Т.П.
4.	Ознакомление с памятками и методическими разработками по темам: 1. «Состав, структура и конструирование урока». 2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида. 3. «Самоанализ урока». 4. «План психологического анализа урока» 5. «Как подготовить современный урок?» 6. «Как анализировать свой урок?» 7. «Как писать конспект урока?» 8. «Нестандартные формы проведения урока» 9. «Учет психологических и возрастных особенностей школьников, с которыми работает молодой учитель».	А течение 1 полугодия	Выставкина И.А., учителя - наставники
5.	Проведение собеседования по теме «Работа с родителями, активом класса».	Декабрь	Самчук А.С.



6.	<b>Занятие 2 Школы молодого педагога</b> 1. Лекция «Основные требования к личностно-ориентированному уроку» 2. «Деятельность учителя с личностно-ориентированной направленностью». 2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида. 3. Изучение памятки «Самоанализ урока, типы уроков, формы урока».	Январь	Выставкина И.А., учителя – наставники
7.	Участие молодых специалистов в методической работе школы.	В течение года	Выставкина И.А.
8.	Неделя молодого специалиста «Я презентую своё педагогическое открытие»	Март	Выставкина И.А.
9.	<b>Занятие 3 Школы молодого педагога</b> 1. Лекция «Методы изучения личности ученика и классного коллектива». 2. Практикум «Психологический анализ урока и внеклассных мероприятий». 3. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока и внеклассного мероприятия». 4. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на уровень воспитанности школьников».	Март	Выставкина И.А. Самчук А.С., Якушева Ю.В.
17	<b>Занятие 4 Школы молодого педагога</b> 1. Практикум «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё» 3. Изучение методической разработки «Формы контроля знаний, умений и навыков». 4. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».	Май	Выставкина И.А., Якушева Ю.В.
18	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение года	Якушева Ю.В.
19	Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителей в коллективе.	Май	Выставкина И.А., Самчук А.С., Якушева Ю.В.
20	Подведение итогов работы «Школы молодого педагога».	июнь	Выставкина И.А.