



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
И.В. Мартемьянов
31.08.2023

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 им. А.А. АРАКАНЦЕВА
г.СЕМИКАРАКОРСКА»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год, задачи на 2023/2024 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1. Общая характеристика учреждения **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А. А. Араканцева г. Семикаракорска»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	346630 Ростовская область, г. Семикаракорск, ул. А. А. Араканцева 2 8(863-56) 4-68-79
1.3.	Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия №0000981, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . от 21 мая 2015 года № 0002506. Перечень общеобразовательных программ: Общее образование - начальное общее образование; - основное общее образование.

		- среднее общее образование Дополнительное образование - Дополнительное образование детей и взрослых
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025200 регистрационный № 1258 от «23» июня 2011г. выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022/2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цели анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2022/2023 учебный год.
2. Определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политика в области качества образования МБОУ СОШ№2

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества знаний выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.
- Совершенствование методического мастерства педагогов способных компетентно заниматься осуществлением образовательной деятельности через применение инновационных форм методической работы ;
- организация работы по совершенствованию деятельности ученического самоуправления;

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Цель и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. В школе имеются все условия для реализации права на образование предусмотренного ст. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с муниципальным заданием 100% обучающимся предоставлено общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровеньный контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.

- качество воспитательной работы с обучающимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.

- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.

- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.

- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного общего образования

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2022/2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Учебный план позволил адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов). Общеобразовательные 1-9 классы реализуют государственные типовые программы через адаптированные рабочие предметные программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам «Планета знаний» и «Школа России»

.В 2022-2023 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. Обучение было организовано по трем профильным направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное, естественно –научный..

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов .

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ№2, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи обучающихся, личные дела обучающихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 31 класс. Наполняемость классов – 21,7 человека. На начальном уровне обучения – 13 классов, на уровне основного общего образования – 16 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

По состоянию на 1 сентября 2022-2023 учебного года в школе обучалось 739 учащихся. На уровне начального общего образования - 320 на уровне основного общего образования- 373 , на уровне среднего общего образования - 46 учащихся. В течение года выбыло 13 человек, прибыло – 19 . На

конец учебного года в школе обучалось 745 человек.
уважительной причины.

В школе нет выбытия обучающихся без

В течение 2022/2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявление причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организации работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой.

Работа по сохранению контингента школы

Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году	Количество обучающихся в 2022/2023 учебном году
688	712	745

Анализ данных представленных в таблице показывает, что в школе на протяжении трех последних лет численность обучающихся остается стабильной.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в 10-м классе;

- развития комфортной образовательной среды;

- обеспечения качественных образовательных услуг и вариативности образования;

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, в 6-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 2-5, 9, 11 классах – 34 учебные недели.

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Каждый ребенок в России, независимо от наличия у него инвалидности и особенностей развития, имеет право на образование. Это право – гарантия общедоступности и бесплатности образования – заключено в 43 статье Конституции, в федеральных законах и международных договорах. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность, дружелюбие и ответственность.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе обучались 55 детей сОВЗи детей-инвалидов, что составило 7,4 % от общего числа школьников. Из них 51 – дети с ограниченными возможностями здоровья. 11 детей обучались на дому и 40 обучающихся – инклюзивно.

Главная цель в работе с детьми с ОВЗ - построение адекватного учебно-воспитательного пространства через выбор приемов и методик обучения, создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного образования детей с ОВЗ.

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по уровням обучения

Нозологическая группа	Количество обучающихся НОО	Количество обучающихся ООО	Количество обучающихся СОО
ЗПР	11	29	0
Умственная отсталость	5	3	0
Расстройство аутистического спектра	1	0	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	1	0
Слабослышащие	1	0	0
Другое	2	2	0

В соответствии с ч. 6 ст. 79 Закона об образовании, для обучающихся с ОВЗ в нашей школе созданы необходимые условия образования: разработаны АООП; применяются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, а также технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; проводятся групповые и индивидуальные занятия; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Также в учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидов в учебное заведение (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, оборудованной туалетной комнаты, установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения) для инвалидов по зрению).

22 класса из 31 в своем составе имеют обучающихся категории ребенок с ОВЗ. В таких классах учителя стараются создать благоприятные условия, учитывающие их особые образовательные

потребности: подбор заданий, максимально возбуждающий активность ребенка для познавательной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения; индивидуальный подход; повторное объяснение и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; использование многократных упражнений, указаний; использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нем веры в свои силы; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; использование заданий с опорой на образцы и доступные инструкции; проявление такта в общении. Все обучающиеся с ОВЗ окончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение года осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты сопровождения. В школе работают 2 педагога – психолога, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры.

С целью повышения профессионального мастерства, изучения методик взаимодействия с особенными детьми в январе 2023 года педагоги сопровождения Якушева Ю.В. (педагог-психолог), Финенко А.В. (педагог-психолог), Малевич С.В. (учитель-дефектолог), Селезнева И.В. (социальный педагог), приняли участие в онлайн-марафоне «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (дипломы и сертификаты).

Учителя Божко А.А и Малевич С.В. приняли участие в региональном конкурсе методических материалов для работы с детьми с ОВЗ (сертификаты участников).

Обучающаяся с ОВЗ 3В класса, Казанцева Владислава, заняла 2 место в муниципальном отборе лучших работ в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Созвездие-2023» в номинации «Космос».

В декабре 2022 года прошла Декада, посвященная Международному дню инвалидов. В рамках Декады были организованы следующие мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Дорогою добра» для обучающихся 1-4 классов, «Мир один на всех» -для 5-8 классов. На конкурс было представлено 82 работы: 1 место заняли Михалкин Лев (1Б кл.), Акользина Ксения (6А кл.), Акользина Анастасия (8А кл.), Селезнева Алесь (8Б кл.); 2 место – Паршин Макар (3Б кл.), Лукьяненко Лилия (4А кл.), Алексеев Василий ((4В кл.), ЛивадаКристина (5А кл.) Лыткина Елизавета (6А кл.), Колесникова Алина (6Г кл.); 3 место- Кужелева Васса (2В кл.), Бозавчук Данил (4Б кл), Токарева Татьяна (4Б кл.), Гусакова Татьяна (5А кл.);
2. Проведены акции «Добрые дела» (кл.рук.Вечерина Л.В., Тройченко Ю.Ю., Якушева Ю.В.), «Тепло детских рук» (кл. рук. Божко А.А.), «В гости к однокласснику» (кл.рук. Шкандевич Т.А.);
3. Проведены этические беседы по мультипликационному фильму «Цветик-семицветик» для обучающихся 1-3 классов;
4. Встреча с сотрудниками районной библиотеки «А Солнце всем одинаково светит» для 4,6-7а классов;
5. В родительские собрания 1-11 классов включены тематические беседы «Особые люди, особые возможности»;
6. Учителя и родители приняли участие в общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда».

В целом, работу педагогического коллектива с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в 2022-2023 году можно считать удовлетворительной. Однако, существует множество проблем при обучении детей с ОВЗ, главная из которых это дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ, методов и технологий обучения данной категории.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Изучать нормативно-правовую базу обучения детей с ОВЗ в системе общего образования;
2. Организовать обмен опытом работы среди педагогов по особенностям обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе;
3. Создать копилку педагогических находок: интересных методик и приемов обучения детей ОВЗ;
4. Провести семинары по темам «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ», «Особенности построения урока в классе где обучаются дети с ограниченными возможностями»

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. Контроль осуществлялся на основании плана работы, в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использовала различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям.

- Контроль за качеством обучения;
- Контроль за качеством преподавания;
- Контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
5. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
6. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
7. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
8. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
9. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2022-23 учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно- тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации в школе нет неуспевающих обучающихся.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ СОШ № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

- во 2-11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 745 обучающихся. Из них аттестовалось 662 обучающихся 2-11 классов. Успеваемость составила 99,70%, качество обученности – 45,47%, на 1,56% ниже в сравнении с 2021-2022 учебным годом. На отлично успевают 64 обучающихся (9,64% от общей численности аттестованных): 32 человек – на уровне начального общего образования, 21 – на уровне основного общего образования, 11 – на уровне среднего общего образования. На «4» и «5» окончили 237 обучающихся, что составило 35,80% обучающихся. Обучающийся 8б класса переведен условно, имеет неудовлетворительные отметки по физике, информатике, русскому языку.

Результативность образовательного процесса

классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего аттестовано	235	382	45
На «5»	32	21	11
На «4» и «5»	105	117	15
С одной «3»	4	10	1
Не успевают по предметам	0	1	0
Качество знаний	58,30	36,13	57,78
Успеваемость	100	99,46	100

Существует перспектива роста качества знаний, так как 15 обучающихся школы имеют по одной «3». Это может дать рост качества знаний по школе на 2,27%. Количество обучающихся, окончивших с одной «3» в 2022-2023 в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 увеличилось на 5 человек.

Учителя-предметники недостаточно использовали на уроках индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам года одну «3».

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы классных руководителей, учителей и обучающихся, имеющих одну отметку «3».

Во многих классах произошло понижение качества знаний в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года.

класс	% кач-ва 2021-2022уч.г.	I четверть 2022-2023уч.г.	Динамика
3а	71,43	70,37	понижили
3б	45,83	48	повысили
3в	71,45	62,5	понижили
4а	76,19	70,83	понижили
4б	50	56	повысили
4в	50	47,62	понижили
4г	20	6,67	понижили
5а	50	53,57	повысили
5б	55,56	53,33	понижили
5в	30,77	25	понижили
6а	92	65,38	понижили
6б	37,5	38,09	повысили
6в	33,33	20,83	понижили
6г	41,18	31,58	понижили
7а	66,67	53,85	понижили
7б	40	11,11	понижили
7в	80	25	понижили
8а	61,9	60	понижили
8б	22,72	13,04	понижили
8в	32	34,78	повысили
9а	26	29,17	повысили
9б	28	23,08	понижили
9в	26	25	понижили
11	52,17	60	повысили

Значительно понизилось качество обучения в следующих классах: 4г классе (классный руководитель Фомичева К.В.), 4а класс (классный руководитель Жданова Н.В.), 5в класс (классный руководитель Тройченко Ю.Ю.), 6а классе (классный руководитель Черноусова Н.О.), 6в классе (классный руководитель Тамазян Л.Ф.), 7а классе (классный руководитель Попова Н.Л.), 7б (классный руководитель Малевич М.С.), 7в классе (классный руководитель Кондратова О.Г.), 8б классе (классный руководитель Селезнева И.В.). Не подтвердили результаты за 4 класс обучающиеся 5в класса, что говорит о завышении отметок учителем начальных классов.

Из рейтинга качества знаний по классам видно, что самый высокий процент во 2а классе (классный руководитель Божко А.А.), 2в классе (классный руководитель Ливада Е.В.), во 3а классе (классный руководитель Мишурина Н.К.), 3в классе (классный руководитель Горяинова О.Г.), в 4а классе – (классный

руководитель Жданова Н.В.), 6а классе – (классный руководитель Черноусова Н.О.), 8а класс (классный руководитель Самчук А.С.)

Низкое качество знаний показали обучающиеся 4г (классный руководитель Фомичева К.В.), 5 в класс (классный руководитель Тройченко Ю.Ю.), 6в класса (классный руководитель Тамазян Л.Ф.), 6г класс (классный руководитель Якушева Ю.В.), 7б класс (классный руководитель Малевич М.С.), 7в класса (классный руководитель Кондратова О.Г.), 8б класс (классный руководитель показатели говорят о недостаточной совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями. Недостаточно Селезнева И.В.), 9а класс (классный руководитель Чумак Ю.И.), 9б класс (классный руководитель Сластан И.В.), 9в класс (классный руководитель Мюллер С.И.). Данные уделяется внимание подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Учителям-предметникам необходимо на уроках использовать разноуровневые задания, опорные карточки, алгоритмы с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудность в обучении. Регулярно проводить индивидуальные консультации. Классным руководителям необходимо выявить причины снижения качества знаний обучающихся и составить план мероприятий по повышению качества образования обучающихся.

Промежуточная аттестация

С целью определения уровня усвоения программного материала, выявления пробелов в знаниях обучающихся 2-8, 10 классов была проведена промежуточная аттестация в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, проекты, творческие работы.

Обучающиеся 5-8, 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Успеваемость по школе составила 100% при качестве 57,82%, что на 1,14 ниже уровня прошлого учебного года.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации продемонстрировали обучающиеся по математике 5а класс – 66,7%, (учитель Питецкая С.Ю), 6а класс – 76% (учитель Соколова Д.С.), по истории 5а -70,37%, 6а – 80,77% классы (учитель Резникова И.А.), физике 7а класс – 76,92, 8а класс – 64% (учитель Маркина Н.Г., биологии 5а – 63%, 5б – 76,7%, 7а – 84,6%, 7в – 66,7%, 8а – 68% классы (учитель Епишева Н.Ф.), английскому языку 5а – 82%, 6а- 75%, 7а – 85% (учитель Умранова З.Р.), 6а – 85,7% (учитель Тамазян Л.Ф.), английскому языку 8 языку 6а класс- 89% (учитель Маркин Э.Ю), 10 класс – 100% (учитель Кондратова О.Г.), по обществознанию 6а класс- 76,92 7а класс- 88,46 (учитель Тройченко Ю.Ю), 10 класс- 72% (учитель Голикова Н.В.).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся по математике 5в класс-26%, 6в класс-20,83% (учитель Питецкая С.Ю.), 8б класс - 20%, 8в -8,7% (учитель Марчукова Н.Г.), по истории 5в класс – 26,9%, 6г класс – 21,05% (учитель Резникова И.А.), 8б класс -26% (учитель Голикова Н.В.), по физике 8б класс – 13,04%, (учитель Маркина Н.Г.), по биологии 8б, 8в классы – 26% (учитель Епишева Н.Ф.) по

английскому языку 8в – 8%, 8а класс-20%, 7в-25% (учитель Маркин Э.Ю.). Учителям-предметникам необходимо в течение года уделять внимание на уроках и дополнительных занятиях слабоуспевающим обучающимся .

Высокий процент обучающихся подтвердили годовую отметку по биологии 5б, 6в, 7в классы -83%, 6б класс – 100% (учитель Епишева Н.Ф.), по математике 5в класс – 82%, 6в -83% (учитель Питецкая С.Ю.), по немецкому языку 7в – 84% (учитель Кондратова О.Г.), физике 8б, 10 классы – 83%, 8в класс -91,30 7в- 90%.

Наблюдается несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, с годовыми отметками, понизили обучающие результаты по математике 7а – 42%, 8в – 3,5(учитель Соколова Д.С.), по биологии 5а -40,07% (учитель Резникова И.А.), биологии – 5а 41%, 8а – 40% (учитель Епишева Н.Ф.), английскому языку 6а– 41% (учитель Умранова З.Р.), что заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Средний качественный показатель по школе ниже, чем в прошлом учебном году.

Учителям-предметникам проанализировать результаты промежуточной аттестации и обсудить на ШМО ;

Администрации школы необходимо усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации учителями.

На заседаниях методических объединений проводить систематический анализ результатов входных, административных, итоговых контрольных работ обучающихся с разработкой конкретных рекомендаций.

Рекомендации

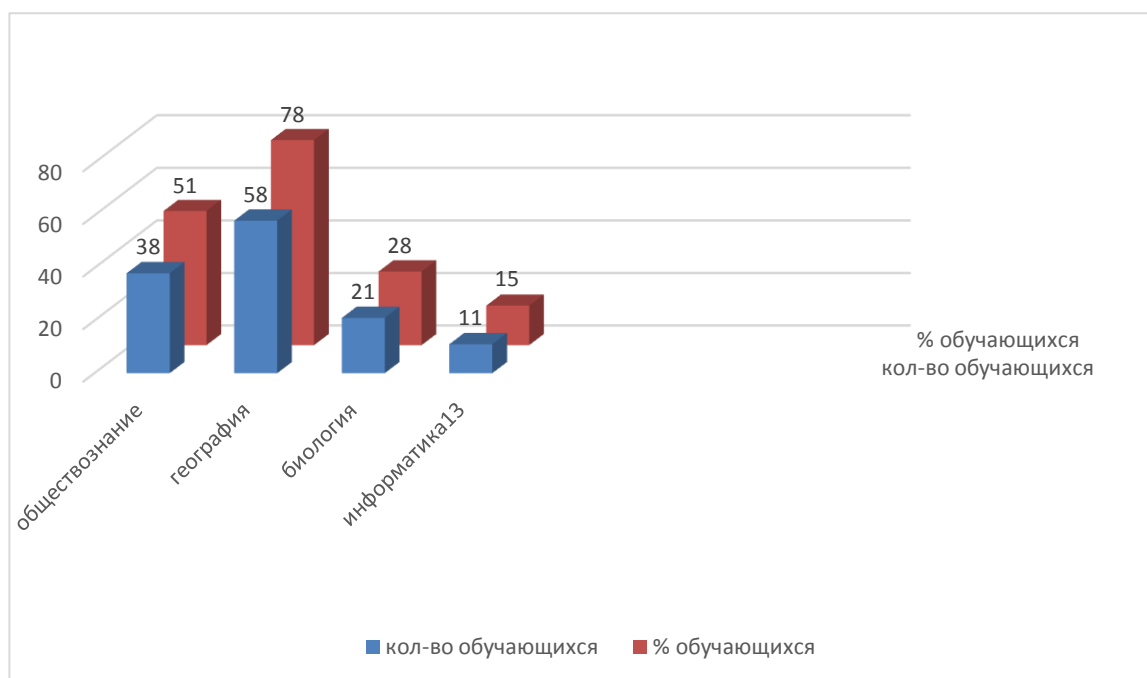
1. Провести заседание ШМО, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Для слабоуспевающих организовать дополнительные занятия.

Учителям-предметникам разработать программу работы со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 74 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 8 выпускников 9 классов обучались по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике: в форме ОГЭ – 66, ГВЭ – 8. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:



Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период 69 учащихся (93,24%). 5 обучающихся не сдали государственную итоговую аттестацию (6,76%) в основные сроки: 4 обучающиеся не справились с экзаменом по математике, 3 обучающиеся по русскому языку, 2 обучающиеся по географии, 3 обучающиеся по обществознанию. Обучающиеся, не набравшие необходимых баллов, пересдавали в дополнительный период (сентябрьские). По результатам пересдачи в дополнительный период не сдали по трем предметам –(), по одному предмету –обучающегося ().

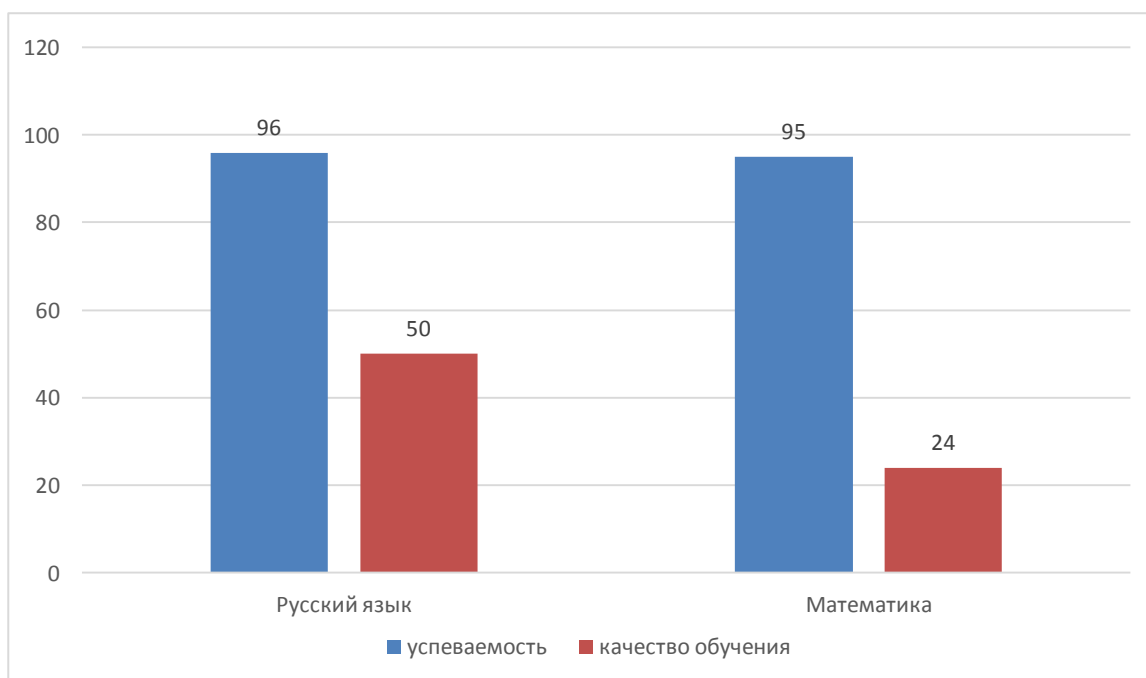
Причины:

- об отсутствии положительной учебной мотивации у выпускников,
- о низком уровне вычислительных навыков учащихся;
- о пропусках учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Высокое качество продемонстрировали обучающиеся 9а класса по русскому языку: 68,18% качество, низкое качество по математике показали обучающиеся 9а (30%), 9б (30%), 9в (20%) классы

В сравнении с показателями ОГЭ2022 г. результаты ОГЭ по русскому языку ниже на 12%, математике выше на 14%.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям математики, географии, обществознания стоит обратить особое внимание на обучающихся «группы риска».

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	количество обучающихся	качество	Успеваемость
Обществознание	38	26,31	95,94
Биология	21	28,57	100
Информатика	11	63,64	100
География	58	63,79	97,23

93% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 5,4 процента от общей численности выпускников. Не получили аттестат об основном общем образовании – 5 человек (6,7%)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 2:

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шуплецовой Т.П.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные контрольные работы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Обучающиеся, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте нормативно-правовые документы, «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации были допущены 20 обучающихся 11 класса.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, награждены медалью «За особые успехи в учении» (Вакуленко Мария, Горяинова Мария, Ефимова София, Юкин Леонид), что составило 20 процентов от общей численности выпускников. Горяинова Мария награждена региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона». 3 претендентов на награждение медалью не подтвердили результаты за курс среднего общего образования, что говорит о необъективности оценивания учителями знаний обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 13 человек, что составило 65 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 7 человек, что составило 35 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 5, английский язык – 2, химию – 5, биологию – 6, литературу – 3.

Средний балл по учебным предметам

Предметы	2021	2022	2023
Русский язык	65	68	65

Математика (профильная)	63	60	59
Обществознание	45	68	59
Физика	53	55	55
Биология	50	48	56
Химия	18	36	42
Информатика	58	24	-
Литература	62	67	70
История	35	53	-
Английский язык		89	46

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл химии на 6 баллов, биологии на 8 баллов, литературе на 3 балла. Снизился средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку. Успешно сдали выпускники математику (базовый уровень) Средняя оценка – 4 балла. Успеваемость составила 100%, качество – 76,92.

В 2023 году самый низкий средний балл по химии – 42. Набрал ниже минимального количества баллов по химии одинобучающийся (20% от числа сдававших экзамен).

Высокие результаты получили по **русскому языку** Горяинова Мария (93б), Ефимова София (87б.), Вдовенко Надежда (83б.), Юкин Леонид (81б.), **по литературе** – Ефимова София (87б.), Горяинова Мария (82б.), **по обществознанию** Климова Елизавета(73б.).

Результаты ЕГЭ в сравнении с показателями России

Средний балл по учебным предметам

Предметы	школа	Россия
Русский язык	65	66,43
Математика (профильная)	59	55,62
Обществознание	59	56,40
Физика	55	54,95
Биология	56	50,87
Химия	42	56,23
Литература	70	63,97
Английский язык	46	66,31

В сравнении с показателями ЕГЭ по России обучающиеся школы показали выше результаты по физике, математике (профильная), литературе, обществознанию, биологии.

Причины низких результатов по предметам –

- проведение в этом году ЕГЭ по новым моделям контрольных измерительных материалов, разработанным в соответствии с современными ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса.

- Выпускники этого года не принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- низкий познавательный уровень некоторых выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. *Увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шуплецовой Т.П.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации у учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на участников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Метапредметные и личностные образовательные результаты

обучающихся в системе оценки качества образования

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов

В 2022/2023 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы оценочной деятельности:

- наблюдение,
- тестирование,
- практические работы,
- рисунки.

Методы контроля:

- наблюдение,
- проектирование,
- тестирование.

Инструментарий контроля:

- лист самооценки,
- задания, отражающие формирование УУД,
- карта наблюдений, тест,
- мониторинг.

Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика и даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

К итоговым работам по математике, русскому языку, окружающему миру добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Междисциплинарная комплексная работа проводится для осуществления объективной индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 2 - 4 классов за учебный год.

Сформированность УУД у учащихся 2-х классов

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая) у учащихся вторых классов

сформированы на высоком – 43% и среднем – 44% уровнях, низкий уровень составляет 13%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся вторых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества–умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 8% (дети, не имеют работать в паре, не имеют договариваться). Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отборанеобходимой информации, ееструктурирования; моделирование и изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у второклассников развито на среднем уровне – 34%, высокий уровень составляет 42%. В основном второклассники умеют выделять существенные признаки предметных явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 24% учащихся вторых классов имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся:

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания

школьной адаптации.

2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 2 классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

Сформированность УУД у обучающихся 3-х классов

Регулятивные УУД (изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая)

У обучающихся третьих классов сформированы на высоком уровне- 34% и среднем-47% уровнях, низкий уровень составляет 19%, данные учащиеся испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида УУД.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполнения безошибочно. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство учащихся 3-х классов умеют договариваться, находить общее решение практической задачи, способны брать на себя инициативы в организации совместного действия, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задачи. Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД не умеют договариваться между собой, не знают правила работы в паре.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся третьих классов развито на среднем уровне-58%, высокий уровень составляет 20%. У большей части учащихся третьих классов развиты операции: классифициции, сравнения, обобщения, умения делать умозаключения по аналогии.

21% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы логически связать и установить причинно-следственные связи не могут, в недостаточной степени сформирована аналитико-синтетическая деятельность.

Сформированность УУД у обучающихся 4-х классов

Регулятивные УУД Изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова,

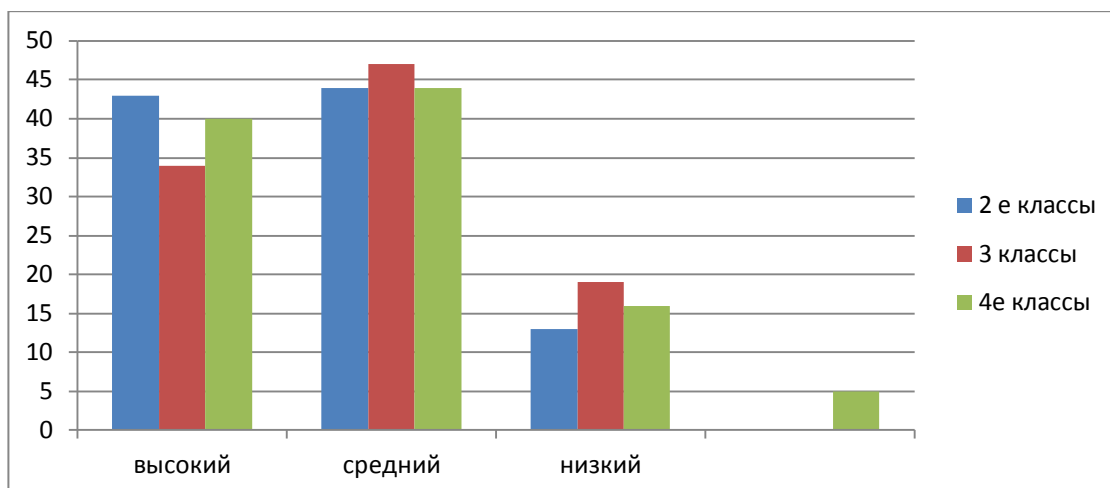
А.Г.Теплицкая, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 15% учащихся имеют слабый уровень, 35% средний уровень, 25% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 27% высокий уровень.

Фактор точности: 16% учащихся четвертых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 44%-средний уровень, 29%-хороший уровень, 11% высокий уровень.

В целом большинство учащихся четвертых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Уровень сформированности регулятивных УУД 2-4 классах



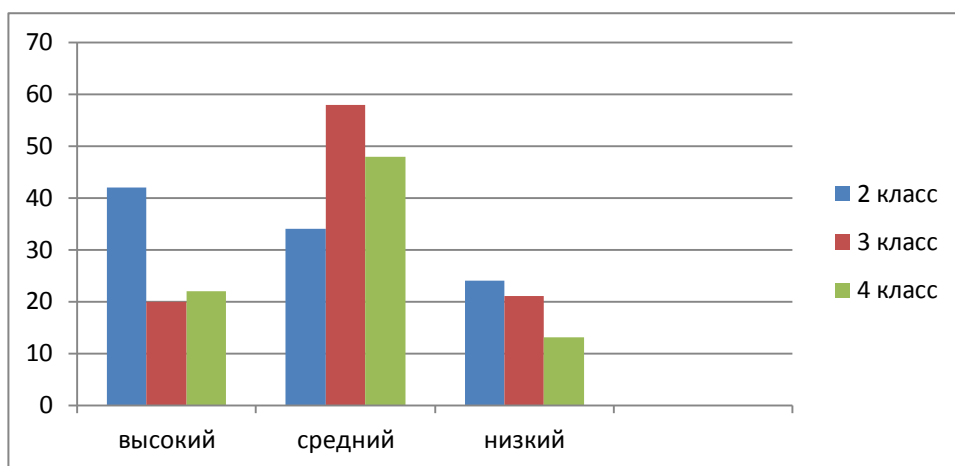
Коммуникативные УУД изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Низкий уровень составил 10%. Для детей данной группы характерна высокая школьная тревожность, негативное отношение и переживание в ситуациях проверки знаний.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Учимся учиться действовать», авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая

Результаты диагностики показали, что 22% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 48% средний уровень, 17% уровень ниже среднего (учащиеся имеют классифицировать, обобщать, делать умозаключения, группировать) и 13% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа детей логически не связывает и не устанавливает).

Уровень сформированности познавательных УУД 2-4 классах



По результатам диагностики выявлено, что 78% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021-2022 учебный год мероприятия:

- провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на заседаниях методических объединений разработать задания по разным предметам.
- включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, чтобы сформировать умение работать с информацией.
- обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

Кадровые и методические условия реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№2 в 2022-2023 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В школе работали 51 педагога (укомплектованность педагогическими кадрами 100%), Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 47 лет.

Возрастная характеристика педагогических кадров.

	до 25 лет		25-30 лет		30-45 лет		Более 45 лет		Количество работников пенсионного возраста	
	Количество во чело век	%	Количество во чело век	%	Количество во чело век	%	Количество во чело век	%	Количество во чело век	%
2020-2021 учебный год	4	7,4%	8	15%	16	30,3%	25	47,3%	7	13,2%
2021-2022 учебный год	5	9,8%	4	7,8%	16	31,3%	25	49%	7	13,7%
2022-2023 учебный год	5	9,2%	5	9,2%	19	35,1%	25	46,2%	7	12,9%

Образовательный уровень педагогических кадров.

	Высшее образование		Среднее-специальное образование	
	Количество человек	%	Количество человек	%
2020-2021 учебный год	39	76,5%	14	25,5%
2021-2022 учебный год	39	76%	12	24%
2022-2023 учебный год	40	74%	14	25,9%

Распределение педагогических кадров по стажу работы.

Учебный год	До 3-х лет		От 3- х до 5 лет		От 5 д 10 лет		Более 10 лет	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2020-2021 учебный год	6	11,3%	3	5,6%	10	18,83%	34	64,1%
2021-2022 учебный год	5	9,%	4	7,8%	8	15,6%	34	66,6%
2022-2023 учебный год	4	7,4%	4	7,4%	10	18,5%	36	66,6%

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2022-2023 учебном году коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции, освоение информационных технологий».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.

3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая служба школы включает в себя 4 предметных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность в образовании каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества

Сравнительный анализ динамики профессионального роста педагогических кадров

<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Педагоги высшей квалификац. категории</i>	<i>Педагоги первой квалификац. категории</i>	<i>Имеют соответствие занимаемой должности</i>
2020-2021	53	10 (18.8%)	16(30.1%)	19 (35,8%)
2021-2022	51	10 (19,6%)	15(29,4%)	17 (33,3%)
2022-2023	54	10 (18,5%)	12(22,2%)	21 (38.8%)

В 2022-2023 учебном году 3 человека (Малевич С.в., еремеева С.В., Селезнева И.В...) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, Божко А.А., Хохлачева О.И..прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. План аттестации педкадров на 2022-2023 учебный год выполнен.

В школе систематично поддерживается профессиональный рост педагогов. Администрацией была спланирована деятельность по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. Использование коллективных, индивидуальных форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить

собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. В рамках отдельных МО осуществлялась индивидуальная методическая работа с отдельными педагогами.

Уровень профессиональной компетенции учителя повышают через курсы повышения квалификации, участие в различного уровня семинарах, конференциях, творческих конкурсах, работе в методических предметных объединениях, педагогических советах. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы В 2022-2023 учебном году обучение на курсах прошли 16 педагогов, пять учителей прошли обучение на флагманских курсах «Школа современного учителя». С целью подготовки к введению обновленных ФГОС СОО 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя».

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за три года.

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	% от	Количество	Количество	% от
педагогов	педагогов	педагогов	педагогов	эк, прошедших	общего	педагогов	эк, прошедших	общего
53	51	51	51	35	66	54	34	62,9%

Вывод: 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по актуальным для школы вопросам теории и практики образовательной деятельности.

В течение года с целью методического сопровождения молодых специалистов в школе была организована работа «Школы молодого специалиста». В этом году в школе работало 6 молодых специалистов (Еремеева С.В., Нефедова К.П., Маркин Э.Ю., Чумак Ю.И., Якушова Е.Н., Финенко А.В.). С целью оказания методической помощи молодым специалистам в школе была разработана Программа целевой модели наставничества. Для оказания методической помощи каждому молодому специалисту был назначен педагог-наставник и сформированы наставнические пары. **Наставнические пары**

МБОУ СОШ №2 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	Стаж работы	Ф.И.О. педагога-наставника	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория педагога-наставника
1	Нефедова Ксения Петровна	Учитель начальных классов	3 года	Мишурина Наталья Кузьминична	Учитель начальных классов	36	высшая
2	Якушова Екатерина Николаевна	учитель начальных классов	1 год	Божко Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	38	высшая
3	Чумак Юлия Ивановна	Учитель английского языка	4 года	Умранова Зухра Рустамовна	Учитель английского языка	35	высшая

4	Еремеева Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2 года	Метелева Елена Леонтьевна	Учитель русского языка и литературы	27	высшая
5	Маркин Эдуард Юрьевич	Учитель английского. немецкого языков	3 года	Кондратова Оксана Григорьевна	Учитель немецкого языка	15	Соответствие занимаемой должности
6	Финенко Александра Владимировна	Педагог-психолог	2 года	Якушева Юлия Владимировна	Педагог-психолог	7 лет	высшая

В «Школе молодого специалиста» проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик, используемых в работе. Все педагоги-наставники внесены в областную единую базу наставников. С целью повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов необходимо активизировать работу педагогов-наставников, повысить их ответственность за результаты своей работы. Руководителям МО Божко А.А., Метелевой Е.Л., на заседаниях методических объединений уделять внимание анализу посещенных уроков у молодых специалистов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо активизировать деятельность методических объединений с целью развития педагогического творчества через открытые уроки, мастер-классы и обучающие семинары, больше внимания уделять практической работе с молодыми специалистами, добиваясь её результативности.

Исходя из вышесказанного в планы работы МО необходимо включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний обучающихся;
- активизация работы Школы молодого специалиста
- Возобновить проведение предметных недель

Развитие творческого потенциала школы.

Педагоги школы успешно вели работу со школьниками, проявляющими интерес к расширенному и углубленному изучению учебных дисциплин и участвующими в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Одним из традиционных видов работы с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако следует отметить, что в этом учебном году предметные недели провести не удалось.

Кроме предметных недель использовались такие формы работы с одаренными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;

- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУСОШ №2 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

46 обучающихся приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, 7 (15%) из них стали победителями и призерами.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№ п/п	Фамилия, имя, Отчество участника	Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. преподавателя
1	Ефимова София	Искусство	10	Победитель	. Готфрид Т.В. .
2	Горяинова Мария	Литература	11	Победитель	Гайдышева А.А.
3	Голикова Лариса	Литература	7	Призер	Метелева Е.Л.
4	Выставкина Элеонора Вячеславовна	Литература	10	Призер	Гайдышева А.А.
5	Субботина Полина	Литература	10	Призер	Гайдышева А.А.
6	Минигулова Юлия	ОБЖ	11	Призер	Рудевицкий Л.Г.
7	Белоусов Леонид	ОБЖ	10	Победитель	Рудевицкий Л.Г.

Процент успешности подготовки обучающихся к олимпиадам составил:

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Количество Победителей и призеров	% успешности
Умранова З.Р	1	0	0%
Хохлачева О.И.	3	1	33%
Метелева Е.Л.	4	2	50%

Выставкина И.А.	1	1	100%
Драгунова Л.И.	2	1	50%
Маркина Н.Г.	1	0	0%
Готфрид Т.В..	2	2	100%
Попова Н.Л.	4	0	0%
Мачуло И.С.	1	0	0%
Шуплецова Т.П.	4	1	25%
Гайдышева А.А.	3	1	33%
Черноусова Н.О.	1	0	0%
Маркина Н.Г.	2	0	0%
Тройченко Ю.Ю.	2	0	0%
Рудевицкий Л.Г	5	1	20%

Результаты районной олимпиады за последние 3 года:

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Кол-во призо вых мест	% успе шно сти	Кол-во призо вых мест	% успе шно сти	Кол-во призо вых мест	% успе шно сти
победителей	2	2	2		2	
призеров	7	10	10		5	
Итого	9	50%	12	35%	7	15%

Победители и призеры районных олимпиад приняли участие в региональном туре предметных олимпиад.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиад.

2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
Количество участников	Кол-во Победи телей и при зеров	Количество участников	Кол-во Победи телей и при зеров	Количество участников	Кол-во Победи телей призеров
9	0	4	0	3	1

Анализируя результаты олимпиад за последние три года следует отметить, что на увеличение количества участников олимпиад, результативность участия в сравнении с 2021-2022 учебным годом понизилась на 20%

Причины такой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.

2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется недостаточной работой с одаренными детьми.

3. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Результативность участия обучающихся в дистанционных олимпиадах

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности	Количество участников	Количество победителей и призеров	% успешности
376	248	65,9%	398	254	68,9%

Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: Умранова З.Р., Божко А.А., Шкандевич Т.А., Мишурина Н.К., Маркина Н.Г., Метелева Е.Л., Ливада Е.В.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтвержден участием учителей в конкурсах разного уровня. Наиболее значимые из них представлены в таблице:

Учитель	Уровень	Название конкурса	Результат
Ливада Елена Васильевна	Всероссийский	Международная профессиональная олимпиада «Совушка» «Мнемоника-техника быстрого запоминания», диплом 2 степени	диплом 2 степени
	Международный	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века», диплом победителя»	диплом победителя
X Всероссийский конкурсе профессионального	«Педагогические идеи»	Диплом 1 место	Диплом лауреата

мастерства на международном интернет-портале «ПроКонкурсы.ру»			
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов от Международного сообщества педагогов «Я – Учитель»	«Призвание»	Диплом 1 место	Диплом 2 степени
	Международный	Международная профессиональная олимпиада «Совушка» «Кибербуллинг в образовательной организации» -	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новогоднее оформление 2021»	Диплом победителя
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2021»	Диплом участника
	Региональный	Региональный литературный конкурс «Поэтический марафон. Взлет»	Диплом победителя
	Международный	Международная профессиональная олимпиада «Совушка» «Дорожная карта по формированию НСУР»	Диплом 3 степени
Снежко Анна Олеговна	всероссийский	Тестирование педагога по теме: «Теория и методика преподавания ОРКСЭ»	сертификат
	всероссийский	Всероссийское педагогическое тестирование по теме: «Теория и методика организации	сертификат

		внеурочной деятельности»	
Шкандевич Татьяна Александровна	Международный	Интернет-олимпиада по ОБЖ для педагогов	Диплом(1 место) номер диплома: ДО 3048821 от 06.05.2021
	Всероссийский	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Апрель 2021»	Диплом победителя 1 степени номер диплома: № 1031344
	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Дистанционный урок"	Диплом номер диплома: А 33207 ОТ 02.03.2021
	Всероссийский	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Март 2021» Направление: Основы педагогического мастерства	Диплом победителя 1 степени номер диплома: № 996694
	Международный	Международная акция "Час Земли 2021" Откройся	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийского тестирования «Росконкурс Октябрь 2021» "Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС"	Диплом победителя 1 степени номер диплома: № 1105778
Готфрид Татьяна Васильевна	Всероссийский	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития	Сертификат призер

		образования «Перспективы». г. Москва	02.06.2021
	Всероссийский	Профессиональное тестирование Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Сертификат призер 12.12.2021
	Всероссийский	«Кванториум», «IT – клуб», «Точка роста»»: Инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей. г. Симферополь	Сертификат участие 19-21 октября 2021

Предложения для работы в 2023-2024 учебном году:

1 Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;

2 Систематически рассматривать вопросы работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений.

3 Учителям-предметникам мотивировать школьников на участие в олимпиадах, разнообразить методы и формы работы с детьми, проявляющими интерес к предмету.

1. Индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия использовать не только для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ, но и для работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету и имеющими высокую мотивацию к обучению.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через модель план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности: наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и организационном обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделялось функциональной грамотности

обучающихся (в т.ч. финансовой), а также профориентации, как важного элемента дальнейшего развития каждого школьника.

Через организацию внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 решались следующие специфические задачи: создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; помощь в воспитании благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

В прошедшем году педагогами были разработаны и реализованы 173 программы внеурочной деятельности в т.ч. 31 программа по духовно-нравственному развитию (Разговоры о важном); 45 программ общеинтеллектуального направления; 41 программа по социальному направлению; 31 программа общекультурного направления; 25 программ спортивно-оздоровительного направления:

Чумак Ю.И. - «Разговор о важном» (9 А класс);

Вечерина Л.В. - «Разговор о важном», «Мир профессий» (5 Б класс), «Жизнь замечательных людей» (6А, Б);

Волхонская Е.А. - «Юный журналист» (6Г, В);

Голикова Н.В. - «Финансовая грамотность» (8 А, Б, В), «Традиции Донского края» (9 А);

Гайдышева А.А. - «Разговор о важном» (10 класс), «Формирование читательской грамотности» (8 А), «В мире лингвистики» (11 класс);

Готфрид Т.В. - «Разговор о важном» (8 Б), «Компьютерная графика» (5 А, Б, В);

Еремеева С.В. - «Разговор о важном» (6 Б);

Кондратова О.Г. - «Разговор о важном» (7 В);

Малевич М.С. - «Разговор о важном» (7 Б), «Спортивные игры» (7 Б, В), «Играем вместе» (5 Б);

Маркина Н.Г. - «Разговор о важном» (11 класс);

Мачуло И.С. - «Играем вместе» (5 В), «Подвижные игры с элементами спортивных игр» (6 А, В);

Марчукова Н.Г. - «Математический практикум» (9 Б, В);

Метелева Е.Л. - «Разговор о важном» (5 А), «В мире профессий» (5 А), «Кладезь грамотеев» (7 А);

Мюллер С.И. - «Разговор о важном» (9 В), «Аспекты читательской грамотности» (9 Б, В), «Формирование читательской грамотности» (7 Б);

Оноприйчук А.П. - «3Dмоделирование» (8 А, Б, В);

Попова Н.Л. - «Разговор о важном» (7 А), «Фитбол гимнастика» (6 Б, 7 А, 10, 11);

Питецкая С.Ю. - «Занимательная математика» (5АБВ), «Математический калейдоскоп» (6БВГ);

Резникова И.А. - «Разговор о важном» (8 В), «Основы финансовой грамотности» (5 А, Б, В);

Рудивицкий Л.Г. - «Азбука безопасности» (6 В, Г), «Основы военной службы» (10,11);

Самчук А.С. - «Разговор о важном» (8 А);

Селезнева И.В. - «Мир профессий» (8 А, Б, В);

Сластан И.В. - «Разговор о важном» (9 Б), «Играем вместе» (5 А);

Соколова Д.С. - «Школа юного Пифагора» (7АБВ), «Подвижные игры» (6Г), «Математическая грамотность шестиклассника» (6Б);

Тройченко Ю.Ю. - «Разговор о важном» (5 В), «Мир профессий» (5 В), «Финансовая грамотность» (9 А, В);

Тамазян Л.Ф. - «Разговор о важном» (6 В класс);

Умранова З.Р. - «Основы финансовой грамотности» (6А,7А), «Все профессии важны» (7БВ);

Финенко А.В. - «Познаю себя» (7В);

Хохлачева О.И. «Мир географии» (9АБ);

Черноусова Н.О. - «Разговор о важном» (6А);

Якушева Ю.В. - «Разговор о важном» (6Г), «Психология» (10,11)

В 1-4 классах организовано 78 кружков, в них вовлечено 319 человек, в 5-11 классах организовано 85 кружков с охватом 419 обучающихся, это составляет 100% от общего количества обучающихся школы. 100% охват обучающихся школы был достигнуто только за счет введения в расписание занятий «Разговоры о важном». Реализация плана внеурочной деятельности строилась на основе оптимизационной модели. План реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводились на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в читальном зале школьной библиотеки, школьном музее, актовом зале и организовывались в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Таким образом организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году была нацелена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать наполняемость групп по кружкам внеурочной деятельности и принять меры по привлечению обучающихся к занятиям;
2. Систематически вести учет посещаемости с целью выявления и устранения причин низкой посещаемости занятий обучающимися;
3. Рассмотреть возможность переноса части образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, через организацию лагеря с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и др.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе **оптимизационной модели**. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в

учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в читальном зале школьной библиотеки, школьном музее, актовом зале, «Точке роста».

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации ВД: классные часы и беседы о ЗОЖ, Дни здоровья, школьные спортивные праздники, соревнования, спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижные игры, гимнастика.

Данное направление реализуется программами: «Здоровейка», «Подвижные игры», «Школа здоровья», «Ступеньки здоровья», «Мир здоровья», «Туристыята», «Фитболгимнастика» «Спортивные игры», «Мир волейбола», «В здоровом теле здоровый дух!».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, участие в районных спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Формы организации ВД: классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, мероприятия гражданско-патриотической направленности, концерты, тематические вечера.

В основу работы по данному направлению положены программы: «Доноведение», «Дончата», «Мой край», «Эколята», «Азбука нравственности», «Я - гражданин», «Мой край. Песни и сказки «Тихого Дона», «Обычаи и традиции народов России», «Азбука добра», «Мой край Донской», «Я военным стать хочу!», «Моя малая Родина».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы организации ВД: мероприятия по безопасности жизнедеятельности, профориентационные беседы, работа на пришкольном участке, разведение комнатных цветов, акции, проектная деятельность, трудовые десанты, субботники, КТД, проектная деятельность, выпуск стенгазеты, благотворительные акции. Работа с портфолио

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «Полезные привычки», «Азбука вежливости», «Азбука здоровья», «Домисолька», «Жизнетворчество», «Страну Этикета», «Я среди людей», «Я артистом стать хочу!» «Экологический патруль. Поколение ЭКО», «Азбука безопасности», Мир географии», «Я военным стать хочу!», «Я и моя профессия» «Мой проект».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т. д.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, суждения, умозаключения;
- способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формирование - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- развитие у школьников аналитико – синтетической деятельности.

Формы организации ВД: классные часы, познавательные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, квесты, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады

Данное направление реализуется программами:

«Умники и умницы», «Шахматы», «Занимательная математика», «Я -исследователь», «Развивайка», «Гимнастика для ума», «Юный математик», «Математика для всех», «Математический калейдоскоп», «Математика вокруг нас», «Мой проект», «Школа юного Пифагора». Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся 1-4 классов активно участвовали в онлайн-олимпиадах и интеллектуальных марафонах на платформе Учи.ру.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования по шахматам, конкурсы, олимпиады, конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Формы организации ВД: классные часы, тематические мероприятия, беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, музеев, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Данное направление реализуется программами: «Мир оригами», «Весёлые мастерилки», изостудия «Волшебный карандаш», «Я-актёр», «Умелые ручки», театральная студия «Улыбка», «Страна Этикета», студия «Творческая мастерская», вокал. кружок, клубные часы «Мы и наш мир», «В мире прекрасного», «Мировая художественная культура», «Радуга творчества», клуб «Обычаи и традиции народов России», «Русский язык и культура речи».

По итогам работы по данному направлению проводятся творческие конкурсы, выставки работ, выступления на общешкольных и классных мероприятиях.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Якушевой Ю.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (79 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (79 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (66 человек);
- обучающихся 10 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (22 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов. Количество обучающихся - 76 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по программе Н.П. Локаловой «уроки психологического развития младших школьников» на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- С учащимися 9-х и 11-го классов - проводилось развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Длительность занятий и групповых дискуссий 1 раз в месяц с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, а также обучение навыкам само регуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 16 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 16 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной

тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2022/23 учебный год было проведено 18 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 17 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности

Однако были выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 2х, 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям (с привлечением учителя биологии или приглашенных специалистов) рекомендуется провести классные часы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование о существующих спортивных и оздоровительных техниках, направленных на поддержание ЗОЖ. Провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

5. Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

6. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до учреждения Главным распорядителем.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществлял Отдел образования Администрации Семикаракорского района.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования ОУ имелось несколько источников финансирования:

- субвенции и местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;
- внебюджетные средства (доходы от аренды).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности

В 2022– 2023 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе осуществляется в типовом трёхэтажном здании общей учебной площадью 2415,7 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Все 35 учебных кабинетов школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.

Образовательный процесс в школе, оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе функционируют 15 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, музыкальное оборудование, телевизоры, принтеры, сканеры. В трёх кабинетах имеются комплекты ноутбуков для учащихся, 2 интерактивных стола,

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащенный интерактивным комплексом, интерактивным лабораторным оборудованием,

микроскопами; в оборудованном кабинете химии имеются нетбуки для учащихся, комплекс для учителя «Дидактика», тематические таблицы, пособия на DVD CD дисках, учебно-познавательная литература, компьютер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран; кабинет ОБЖ оснащён программно-аппаратным комплексом, куда входят интерактивный тир, интерактивные стенды, тренажер Гоша, тренажер младенца; кабинет географии оснащён интерактивным комплексом с программой 3D изображения, интерактивными картами по географии, тележкой с 14 ноутбуками, переносной метеостанцией. В кабинет истории входит интерактивная панель, интерактивные карты по истории, тележка с 14 ноутбуками для учащихся. В школе имеется 1 кабинет информатики, где подключена локальная сеть, 6 мобильных компьютерных классов, каждый из которых оснащён не менее 10 компьютерами.

. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 11/1. На настоящий момент в школе 97 компьютеров, 92 ноутбуков, 30 интерактивных досок, 11 интерактивных комплексов, 18 моноблоков, 14 мультимедиа проекторов, 11 телевизоров, 2 интерактивных стола. Оборудован кабинет психологической разгрузки, установлено оборудование для дистанционного обучения, оборудован 1 лингафонный кабинет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Информационно-методические условия образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения является повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Школа имеет одну точку доступа к сети Интернет, способ подключения оптоволоконно. Интернет провайдером является ОАО «Ростелеком», скорость доступа к сети Интернет до 100 Мбит/с включительно. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО "Ростелеком", также по Черным спискам антивирусной программы Dr.Web. Официальный сайт школы имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями. Кабинет информатики подключен к локальной сети. Имеется 3 точки доступа Wi-Fi, защищённые паролем.

В школе ведется Мониторинг состояния технических средств, компьютерной техники, Мониторинг сетевого оборудования, Мониторинг используемого лицензионного программного обеспечения, Мониторинг точек доступа к сети Интернет, Мониторинг использованного трафика. Своевременно заполняются отчеты в АИС «БАРС. Мониторинг. Образование». Также должное внимание уделяется лицензионному антивирусному ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, на базе "Точка роста" или библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи

администратора доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Для образовательного процесса МБОУ СОШ №2 обеспечен доступ к информационно-образовательным ресурсам, разрешенных Министерством образования РФ (список «белых сайтов»).

Для ограничения доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания, на каждом ПК, используемом в образовательном процессе, установлено лицензионное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

В течении 2022-2023 учебного года обучающиеся и учителя школы принимали участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в рамках ежегодной акции «Единый урок безопасности в Интернете» на портале Единыйурок.рф. В этом году в акции приняли участие 116 обучающихся и 23 учителя.

Традиционным стало внимание МБОУ СОШ №2 ко всероссийскому образовательному проекту «Урок Цифры». В этом году учителями было организовано участие школьников в уроках по темам «Технологии, которые предсказывают погоду» и «Анализ в бизнесе и программной разработке» с предоставлением сертификатов: 2А класс- Божко А.А. (24 человек), 3А класс -Мишурина Н.К. (25 человек),5А класс – Метелева Е.Л. (16 человек),5 Б класс - Вечерина Л.В. (16 человек),5 В класс - Тройченко Ю.Ю. (24 человека), 7АБ классы – Оноприйчук А.П. (29 человек), 8 АВ классы – Самчук А.С. (28 человек), 8Б,9АБВ классы – Хохлачева О.И. (78 человек), 6А класс – Умранова З.Р. (16 человек) В общей сложности в Уроках приняли участие 256 обучающихся.

В этом году школа продолжила работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий информационно-образовательной среды "Российская электронная школа". В соответствии с графиком проведения проверочных работ обучающиеся 5-11 классов прошли работы по следующим направлениям функциональной грамотности: естественно-научная, читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Всего с начала работы на платформе (по данным областного мониторинга по использованию платформы РЭШ на 01.03.2023 г. (по нарастающей)) 36 педагогами организации было создано 159 работ для 1624 обучающихся, 1314 работ пройдено, 1207 работ проверено. В феврале 2023 года был проведен педсовет «Функциональная грамотность и ее место в образовательном процессе», на котором учителя презентовали успешные практики по формированию ФГ на своих уроках. Божко А.А., учитель начальных классов, познакомила с особенностями развития читательской грамотности с применением современных технологий в начальной школе; Мюллер С.И., учитель русского языка и литературы, поделилась опытом по формированию читательской грамотности, как основы успешности на уровне основного общего образования; Епешева Н.Ф., учитель биологии, рассказала о развитии естественно-научной грамотности на уроках биологии; Умранов З.Р., учитель иностранного языка, выступила с темой «Методы обучения и организация финансовой грамотности».

Обучающиеся и учителя школы принимали участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в рамках ежегодной акции «Единый урок безопасности в Интернете» на портале Единыйурок.рф. В 2022-2023 учебном году в акции приняли участие 122 обучающихся и 22 учителя. Школьники приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Цифровое искусство: музыка и IT», «Исследование кибератак», «Искусственный интеллект в образовании». 12 старшеклассников приняли участие во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту. С целью информирования родителей о мерах информационной безопасности детей в сети Интернет в классах проведены родительские собрания. Обучающийся 6 А класса, Сиденко Илья», стал победителем муниципального этапа областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием ИТ в номинации «Лучший видеоролик».

В 2021-2022 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности информационно-образовательной среды "Российская электронная школа". В соответствии с графиком проведения проверочных работ обучающиеся 5-9 классов прошли работы по следующим направлениям функциональной грамотности: естественно-научная, читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Всего 27 педагогов школы организовали мероприятия по формированию функциональной грамотности в которых приняли участие 770 обучающихся.

50 педагогов школы прошли обучение при ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения.

В школе функционирует электронный журнал, для учителей и обучающихся созданы необходимые условия для работы в электронном журнале. Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет.

1 сентября 2020 года в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основные цели деятельности центра «Точка роста»:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятость обучающихся в центре Точка роста

Программы	Название	Количество обучающихся
Дополнительное образование	3D моделирование	29
	Робототехника	
	Компьютерный рисунок	

Внеурочная деятельность	Шахматы 1-4 класс	108
Урочная деятельность	Информатика и ОБЖ	47
	Технология	129
Итого		313

На сегодняшний день работа центра Точка роста охватила программами основного и дополнительного образования 313 обучающихся школы.

За время функционирования центра обучающиеся:

- познакомились с технологией 2D проектирования и изготовили модели брелоков, подставки под кружки, приспособление к ЧПУ станку;
- освоили программу «LEGO-конструирование», собрали робота-паука, робота-зайца, модель башенного крана, мельницу;
- познакомились с низкополигональным 3D моделированием, ребятами были сделаны модели на основе полигонов, напечатали сувениры, сложные модели;
- при помощи графических планшетов были созданы рисунки и провели выставку работ;
- с использованием VR-технологий провели виртуальные экскурсии, провели тренировки эвакуации при возникновении пожара в школе с использованием платформы VR-школа;
- При помощи квадрокоптеров провели видеосъемку и познакомились с программами видеомонтажа, провели соревнования по управлению квадрокоптера DJI-mini.

Для педагогов школы были организованы мастер-классы по использованию онлайн-технологий проведения дистанционных уроков и занятий дополнительного образования. Организовано обучение педагогов по использованию в работе электронного банка заданий РЭШ. На базе Точка роста регулярно проходят вебинары, онлайн обучение, открытые уроки «Шоу профессий», уроки цифры; обучающиеся выполняют диагностические работы по функциональной грамотности на РЭШ. Старшеклассники приняли участие во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту.

Ресурсная база Точки роста активно используется учителями для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня, а также к проведению самих олимпиад. Деятельность центра Точка роста регулярно освещается на школьном сайте.

Школьная библиотека является ресурсом самообразования и дополнительного образования обучающихся. Здесь проходят библиотечные уроки с использованием ИКТ, занятия внеурочной деятельностью. Библиотека занимает просторное помещение на первом этаже площадью 52 кв. м., с читальным залом на 12 посадочных места 2 компьютерами.

Книжный фонд библиотеки 28411 экземпляров. Из них 10857 экз. – учебники. Обеспеченность учебниками обучающихся школы составила 100%, для обучающихся 1-2 классов выданы 2 комплекта

учебников. Фонд художественной литературы составляет 9724 экземпляра. 43 единицы электронных носителей составляют медиатеку фонда. В которую входя образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Массовая работа библиотеки

№№ пп	Показатели	Кол-во
	Количество учащихся в школе преподавателей	695 40
1	Обслуживание пользователей: -Число пользователей вт.ч. учащихся -число посещений -книговыдач	818 743 5 207 15 882
2	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: -количество справок -библиографические обзоры и беседы -библиотечных уроков	58 3 5
	Процент охвата учащихся школы – 100 % Посещаемость –Книгообеспеченность - (необходимо увеличить фонд художественной литературы) Обращаемость книжного фонда – (хорошая) Читаемость -20 (высокая)	2,4 1,4 20
3	Массовая работа: -выставки -литературные утренники, викторины -уроки мужества и памяти -устные журналы -беседы -экскурсии по творчеству писателей, краеведению -устное чтение	24 2 9 2 3 5 2
4	Формирование и использование книжного фонда: Фонд художественной литературы	1916
	-поступило художественной литературы	0
	-выбыло художественной литературы (по причине изношенности)	1500
	Фонд учебников	10 857 комплектов
	-Поступило учебников	3 317 к-тов
	-Выбыло учебников (ветхие и исключенные из перечня)	3 285 к-тов
5	Подписные периодические издания:	0

Учащиеся старших классов стали меньше работать в читальном зале: предпочитают искать материалы на сайте. Однако классическую литературу по учебной программе большинство предпочитает читать в печатном виде. Учащиеся младших классов читают охотно и много. Пользуются и услугами читального зала: читают детскую периодику и детские красочные энциклопедии.

В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, картотеки краеведения и периодики, картотека учебников – в бумажном варианте и в электронном виде.

1. Для привлечения пользователей в библиотеку проводились:

Пропаганда художественной, справочно-библиографической, научной и политической литературы в различных формах и методах работы с читателями и книгой:

- *экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х классов с конкурсом «Страна загадок и чудес»;*

- *театрализованный праздник для обучающихся начальной школы «Путешествие в книжное Королевство»*

- Для маленьких читателей были приготовлены красочные листовки-посвящения в читатели, Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья», на котором активисты библиотеки показали мини-спектакль «Путешествие в страну «Читалия», где активисты библиотеки в красочных костюмах книжных героев учили первоклассников правильному поведению в библиотеке и правильному обращению с книгой.

Проведены уроки библиотечной грамотности:

- Структура книг, выбор книг в библиотеке «Выборы в книжном королевстве» – 2 классы.

- **устные журналы:**

Устный журнал «Детство, опаленное войной».

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской **акции книгодарения**, в результате которой фонд школьной библиотеки пополнился на 83 новых красочных книг.

Ко дню памяти А.С. Пушкина в библиотеке силами активистов библиотеки подготовили Литературно-музыкальную гостиную «Женщины в творчестве А.С.Пушкина».

- Книжные выставки:

1. «2023-й год – год педагога и наставника»

2. «Донской строкой», о писателях и поэтах Дона

3. «Я помню, я горжусь...» к 96-й годовщине Победы.

4. Фотовыставка в фойе к 96-й годовщине «Солдаты России»

5- «Певец красот земли Донской»- 113-й годовщине со дня рождения В.А. Закруткина ;

6. Книжкины именины

7. К юбилею писателей:

Андерсена, Катаева,

Книжные выставки к календарным праздникам и датам-

- Дню защитника Отечества,

- Женскому дню,

- юбилейным датам писателей и поэтов.

В библиотеке имеются книжные картотеки, списки:

- Краеведческая, журнальных статей,

- Что читать в 14-15 лет?

- Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов России»,

- «Список литература патриотической направленности»,

- Списки книг по классам для внеклассного чтения на лето.

К урокам литературы делались тематические подборки для учащихся: произведений И.Бунина, Ахматовой, М. Цветаевой, А.Толстого, Платонова, А.С.Пушкина, В.Быкова, М.Шолохова и других писателей

Постоянно действует книжная краеведческая полка-выставка, подборки литературы (включая накопительные папки периодической печати):

–«Наш земляк Закруткин», «Певец жемчужины Дона» - о Б.Куликове, «Семикаракорск литературный» и другие

Проведены краеведческие мероприятия:

посиделки «В курене, в светлой гореньке» - 3 Г класс,

Урок краеведения «Атаман Вихрь» к юбилею атамана Платова.

«Урок краеведения «Убранство казачьего куреня»» - 4 «в» класс

❖Проведены урок мужества и истории:

«Писатель-фронтовик В.А.Закруткин»- к юбилею писателя
«Когда была война»
«Партизанский отряд «Гроза»
«Учителя-фронтовики навечно в памяти народной»
«Есть даты в снежном январе»
«Время выбрало нас.. » о героях-выпускниках
«Сыны полков своей страны»
Урок мужества «Верность, отвага, мужество и честь»

❖Учащиеся 2 «в» класса приняли участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне».

С учащимися 4 «А»» класса подготовлен и проведен утренник к 8 марта по теме «Цветы родного края».

Для работы с задолжниками работает картотека «Посмотри, не забыл ли твой друг стать книгу».

Ежемесячно кл. руководители получают список должников библиотеки.

В конце учебного года подвели итоги ежегодного конкурса школьной библиотеки «**Лучший читатель**», где вручили грамоты и подарки лучшим читателям.

Организация питания обучающихся

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячее питание.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

– предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;

– разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил

профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания, медицинским работником ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2021/2022 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным питанием. Предоставление питания обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- ЮИД (юные инспектора движения)
- ДЮП (дружина юных пожарных).

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, экскурсии в уголок Безопасности дорожного движения, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов. Перед каникулами с обучающимися проведены инструктажи о безопасном поведении на дорогах и оперативно-профилактическая операция «Каникулы».

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В школе имеется система наружного видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем и, при необходимости, оперативно реагировать.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в образовательной организации. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Таким образом, школе системно ведется работа по созданию безопасной среды, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В 2022-2023 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зафиксировано.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа:

Выявить степень эффективности воспитательной работы в школе за год.

Выявить задачи над которыми надо работать в 2022-2023 учебном году для создания эффективной воспитательной системы в школе.

Целью воспитательной работы школы в учебном году 2022-2023 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору. Основываясь на Стратегию развития воспитания, школа работает над реализацией следующих **воспитательных задач**:

1. Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;
2. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
3. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования.
4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики ЗОЖ.
5. Развитие системы детского самоуправления .

Направления воспитательной работы

гражданско-патриотическое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

профориентация;

социально-значимая деятельность;

экологическое воспитание;

- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание;
- работа с родителями;

Формы и методы организации воспитательного процесса:

- диагностическая работа- изучение интересов и потребностей детей, определение индивидуальных способностей и направлений каждой личности для дальнейшего его развития, выбора профессии;

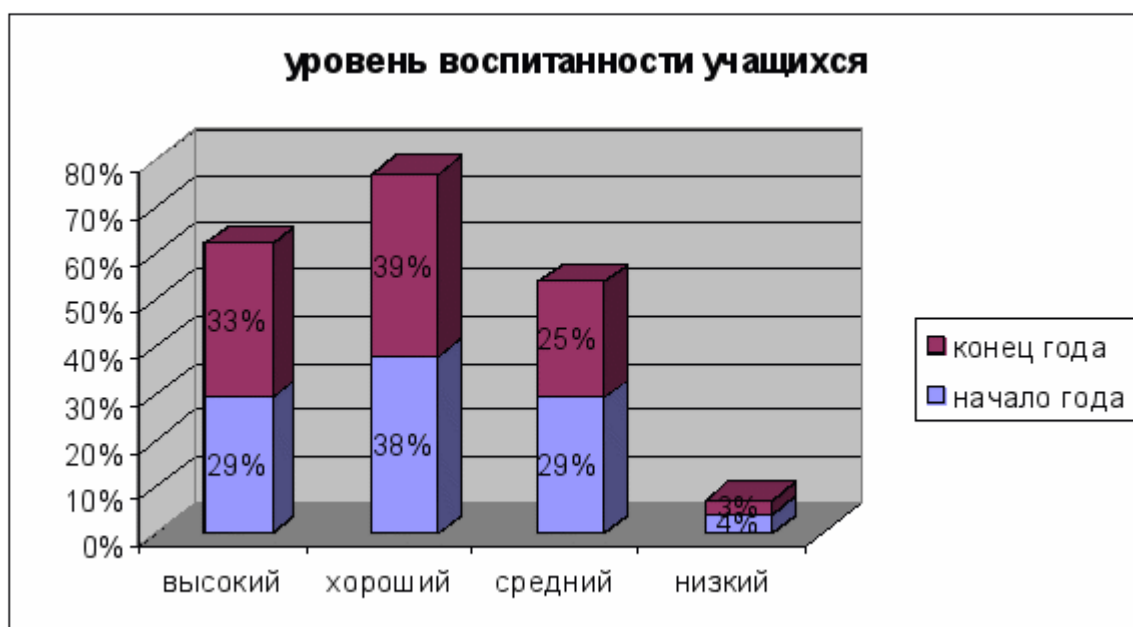
- художественно-эстетические кружки, как средство формирования духовно-нравственной личности;

- форма организации школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, развитие самостоятельности, коллективизма, умения общаться;

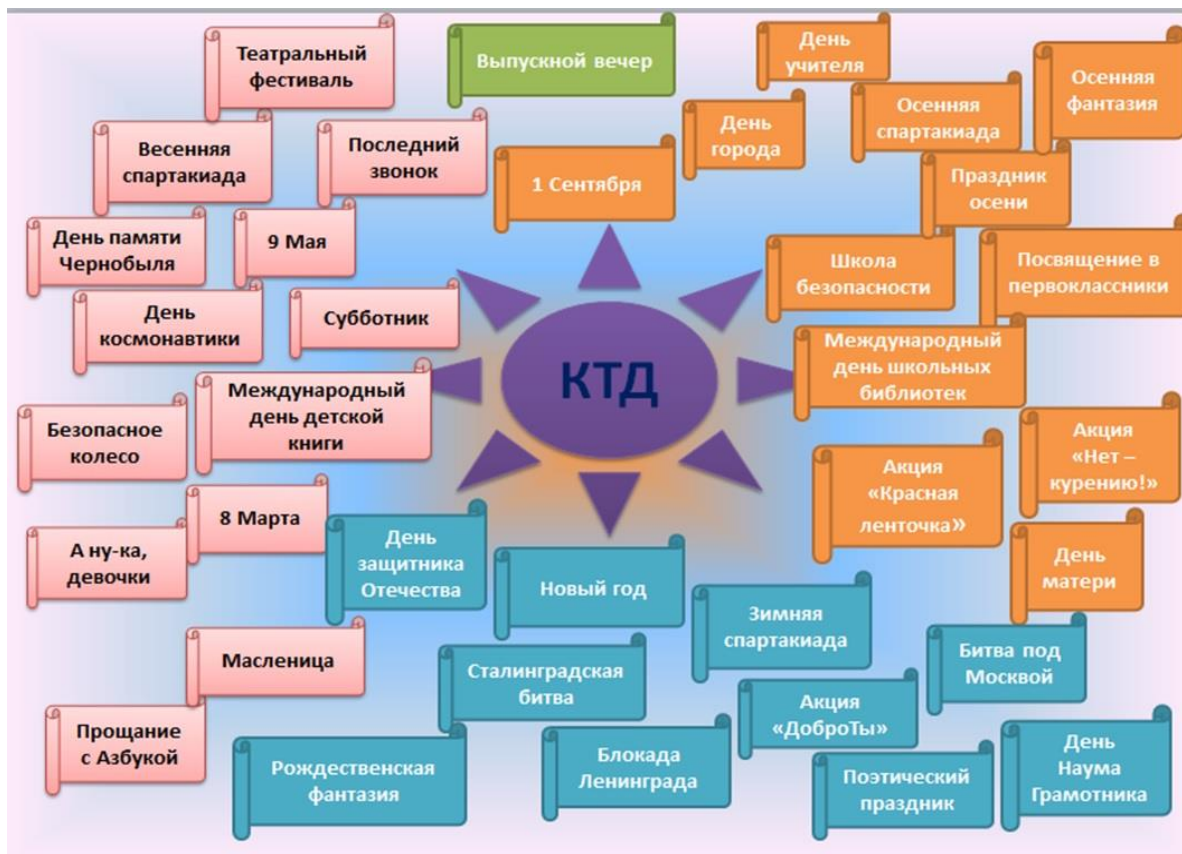
- КТД и школьные праздники формирование и сплочение школьного коллектива, развитие творчества, фантазии, выдумки, идей;

- спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия по программе «Здоровье» с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического совершенствования;
- классные коллективы - как воспитывающая среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка;
- индивидуальная работа - раскрытие в ребенке его индивидуальности, вовлечение его в общечеловеческие отношения;
- родительский всеобуч - форма организации работы с родителями, оказание им методической помощи в семейном воспитании;
- работа тематических кружков - форма дополнительного образования в выборе будущей профессии, воспитание трудолюбивой творческой личности;

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. Всего в школе 31 классный коллектив. Работа в классных коллективах ведется по программам воспитания, составленным классными руководителями в соответствии с программой воспитания в школе. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Анализ диагностики уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте обучающихся 1-9, 10-11 классов показывает следующее:



Вывод: Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Из диаграммы видно, что 2 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности. Педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся. Достижение цели воспитательной работы обеспечивают коллективные творческие дела. Ежегодно все учащиеся школы являлись участниками традиционных мероприятий в школе. КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы и классных коллективов. Традиционные коллективно-творческие дела:



Гражданско-патриотическое направление: Гражданско - патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Для обучающихся организуются и проводятся встречи с ветеранами ВОВ, интересными людьми, экскурсии по экспозициям школьного и краеведческого музея. Кроме того, всех участников войны, закрепленных за нашей школой, дети поздравляют с праздниками. Традиционно проводятся акции «Добрых дел», Вахта памяти. Традиционно в целях активизации военно-патриотической работы, улучшения патриотического воспитания обучающихся, подготовке юношей к военной службе, в школе проводился месячник оборонно-массовой работы.

Участие в мероприятиях МБОУ СОШ №2 , в рамках военно-патриотического воспитания в школе 2022 -2023год.

Дата	мероприятие	классы	учителя
19.09-19.10.22	Региональный этап конкурса на знание гос-х и рег-х символов и атрибутики	5-11	Классные руководители
04.10.22	Муниц. этап Всерос. Конк.лучших сочинений» Россия- страна возможностей»		Метелева Е.Л. Гайдышева А.А.
28.10.22	Конкурс « Своих не бросаем»	9-10	Мюллер СИ, Еремеева С.И., Волхонская С.И. Гайдышева А.А. Чумак Ю.И
12.10.2022	Анкетирование в рамках проекта « Без срока давности	8	Резникова ИА Голикова НА

09.11.22	Всероссийский чемпиона по киберспорту «Юнармеец в сети»	8-10	Финенко А.В.
20.11.22	Участие в проекте « Я –ты-он-она-Вместе целая семья»	1-4	Мишурина Н.К. Тройченко Ю.Ю.
09.11.22	Участие ЮНАРМИИ в акции «Новый год вместе»	8-9	Финенко А.В.
08.11.22	Участие в акции «Мы- граждане России!»	8	Вечерина Л.В.
8.11.22	Участие в социальном проекте «Когда говорят памятники»	8-9	Голикова Н.А. Резникова И.А.
16.11.22	Участие в акции «Пусть улыбнутся детские глаза»	1-11	Классные руководители
5.12.2022	Участие в мероприятии «Волонтерство как смысл жизни»	11	Вечерина Л.В.Маркина Н.Г.
2.12.2022	Возложение к Дню Неизвестного солдата.	10	Финенко А.В.
9.12.22 23.12.22	Открытый онлайн-урок мужества	8-9	Вечерина Л.В., Якушова ЕН Резникова И.А Лукьяненко с.И.
17.01.23	Участие в Онлайн-игре «Высота -102»	8-9	Резникова И.А.Голикова Н.В.
11.01.23	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы « Спасем жизнь вместе»	7а,11,9а	Попова НЛ,Маркина НГ,ЧумаковЮИ
15.02.2023	Участие в районном смотре строя и песни	11	Сластан ИВ, Рудевецкий ЛГ, Маркина НГ
02.02.2023	Участие в тематическом концерте РДК «Огонь Сталинграда»	8-10	Классные руководители
1-3.02.23	Участие во всероссийских акциях , посвященных 80-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	Юнармия	Финенко А.В.
26.01.23	Участие в акции «1000-писем на фронт»	1-11	учителя русского языка
13.02.23	Участие в районном конкурсе «Служить России суждено тебе и мне»	5б	Волхонская ЕА, Вечерина Л.В.

20.02.23	Участие в районном конкурсе « Юнармия шагает по стране»	Юнармия	Финенко А.В.
15.02.23	Участие в районном конкурсе « Юнармейский отряд-мой отряд»	Юнармия	Финенко А.В.
24.01.23	Участие в акции « Блокадный хлеб»	Юнармия	Финенко а.В.
30.03.23	Участие в муниципальном конкурсе «Голос памяти»	5б	Волхонская Е.А.
22.03.23	Участие во Всероссийском проекте « Парта героя»	Юнармия	Финенко а.В.
12.04.23	Открытый Гагаринский урок « Прорыв во Вселенную»	7в	Резникова и.А.
24.04.23	Участие в муниципальном конкурсе рисунков « Навстречу к звездам»	2-8	Классные руководители
13.04.23	Участие в акции « Стена Героев»	1-11	Мишурина Н.К. Тройченко ЮЮ
21.04.23	Участие в районной акции « Рисуем Победу»	1-7	Классные руководители
17.04.23	Участие в районном фестивале « Пасхальный благовест»	2а4а5а8б4в	БожкоА.А.,Жданова НВ, Метелева еЛ, Селезнева Ив, Якушова ЕН
19.04.23	Просмотр онлайн-урока «Без срока давности»	6-11	Классные руководители
19.04.23	Участие в районном форуме «Школьные ЭКОРЕШЕНИЯ»	10	Вечерина Л.В.
27.04.23	Посещение районного краеведческого музея	5-10	Классные руководители
27.04.23	Участие в городском митинге , посвященном Дню памяти аварии на Чернобыльской АЭС	6г8б11	Классные руководители
4-5.05.23	Участие в возложении к мемориалу воинской Славы	Юнармия	Финенко АВ Еремеева СВ
19.05.23	Участие в мероприятиях Фестиваля профессий «Билет в будущее Топ-Регион»Ростов-на -Дону	6а	Черноусова Н.О Вечерина ЛВ
05.05.23	Участие в Вахте памяти у Вечного огня	11	Рудевецкий ЛГ
05.05.23	Участие в концерте, посвященном Дню Победы в	9абв10,11	Классные

	РДК.		руководители
12.05.23	«Час героизма и мужества» Настоящий человек Алексей Маресьев»	6в	Резникова и.А.
09.06.23	Участие в Акции « Мы- граждане России»	8	Малевич М.С.

Обучающиеся школы с 1-11 класс все 100% приняли участие в 40 различных мероприятиях по Патриотическому воспитанию.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.А. Араканцева г. Семикаракорска» имеет статус «казачье» с 2003 года. В школе разработана программа регионального компонента «Казачья доблесть». Целью этой программы является: воспитание молодого человека, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным и востребованным в своем регионе. Вся деятельность коллектива школы была направлена на реализацию этой программы.

число	мероприятие	классы	учителя
06.09.22	Участие в Муниципальном конкурсе «Таланты, Семикаракорск, посвящая», посвященного 350-летию города Семикаракорска	4б9в2в	Азарникова Т.И Маркина Н.Г. Мюл. С.И. Снежко А.О.
14-26.11.22	Участие в районном дистанционном конкурсе «Казачка краса»	1 место Четыре 2-х, 3 место	Артемова М.А. Бож А.А. Горяинова О.Г. Ливада Е. Мишурина Н.К. Шкандевич Т.А., Якушова Е.Н.
6.12.22	Участие во всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2022»	5-8	Якушова Е.Н.
21.11.22	Участие обучающихся в гала-концерте «Развитие самодеятельного творчества»	6абвг7аб 10,11	Классные руководители
17.02.22	Участие в районном фестивале казачьей песни « Атаман платов – легенда донской земли»	7абв 9абв	Классные руководители
30-31 03.23	Участие в районном слете детских общественных организаций «Команда в сборе»	9ав	Вечерина Л.В. Тройченко Ю.Ю. Мишурина Н.К. Лукьяненко С.
13.09.22	Участие в районных соревнованиях «Лихой казак»	Три 2хместо 3 место	Попова Н.Л. Якушова Е.Н.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Духовно-нравственное воспитание

Традиционно в ноябре – декабре на протяжении нескольких лет в классах проводятся Рождественские образовательные чтения. Участие в Дне пожилого человека, Дня матери, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ 1 декабря – становится традицией. Систематически обсуждались вопросы дисциплины и порядка, на классных часах неоднократно рассматривались Типовые правила для учащихся. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Учащиеся начальной школы каждый год активно принимают участие в концерте для мам «Весенняя капель» В этом году самыми активными участниками были 3б кл. кл.рук. Горяинова О.Г., 2а кл. кл.рук. Божко А.А. 3а кл. кл.рук. Мишурина Н.К., 2в кл. кл.рук. Снежко А.О. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление. В целях повышения массовости занятий учащихся физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования в школе происходит реализация программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся СОШ № 2 регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня — районных, региональных, федеральных. На базе школы работают секции: «Волейбол», «Футбол», «Пионербол», «Теннис». Школьный спортивный клуб «Спарта» является структурным подразделением МБОУ СОШ №2. Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ростовской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Главными задачами клуба являются укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

За 2022 – 2023 учебный год в школьных спортивно-массовых и физкультурно -оздоровительных мероприятиях приняло участие 90% обучающихся. В школьных спортивных секциях и ДЮСШ занято более 300 учащихся.

Участие в мероприятиях по спорту за 2022-2023год

дата	мероприятие	участники	учителя	результат
05.09.22	День здоровья	1-11	Классные руководители	участие
26.06.22	Участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне» среди семейных команд	5а	МачулоИС	участие
17.09.22	Участие в районных состязаниях «Лихой казак»	9в	Якушова Е.Н.Попова	2,3 место «Тактическое фехтование» 2место

			НЛ	«Стрельба из пневматической винтовки» 2 место «Подтягивание на перекладине»
26-28.09.22	Сдача норм ГТО на городском Стадионе	60чел.	Мачуло И.С	участие
19.02.23	Участие в районном фестивале «Отцы Готовы»	2а	Мачуло И.С	участие
11.02.23	Участие в акции «Урок ГТО»	8б	Селезнева ИВ, Мачуло И.С	участие
24.01.23 07.02.23 01.02.23 28.02.23	Школьные соревнования по баскетболу, волейболу	6вгаб10.11	Классные руководители Мачуло ИС	участие
21.01.23	Участие в городском турнире по плаванию	7в5а9в7а5б	Классные руководители	участие
04.03.23	Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр ШСК 2022-2023	7-8	Попова НЛ Нефедова КП Сластан ИВ Малевич МС	участие
18.02.23	Участие в районных соревнованиях по тег-регби	4бв5в	Мачуло ИС	участие
6.03.23	Участие в школьном конкурсе ритмической гимнастики	5-8	Классные руководители	участие
04.03.23 25.03.23	Участие в районных соревнованиях по тег-регби, посвященных Году атамана Платова.	4б5а	Мачуло ИС	участие
28.09.22	Участие в туристическом маршруте для сдачи норм ГТО	6-7	Мачуло ИС	участие
07.04.23	2 Спортчас здоровье берегу-сам себе помогу!»	8а4б	Малевич МС Мачуло ИС	участие
15.04.23	Участие в спартакиаде школьников	8-9	Попова НЛ Малевич МС	3 место волейбол 2 место мини-футбол

3.05.23	Сдача норм ГТО	3-8	Попова НЛ Сластан ИВ Мачуло ИС	участие
---------	----------------	-----	--------------------------------------	---------

В 2022-2023 году в 30 спортивных мероприятиях приняли участие 730 обучающихся, что составляет 90 %.

Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание, поэтому проблема организации и качества питания постоянно находится на контроле. Организуется сезонная витаминизация блюд в столовой. Классные руководители стараются большое внимание уделять вопросам здоровья: во всех классах прошли мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни. Регулярно проводятся спортивные мероприятия и раз в четверть День здоровья.

В школе проводится работа классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, антинаркотической, алкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек в рамках реализации подпрограммы «Мы за здоровый образ жизни». За год было проведено 7 встреч с сотрудниками ПДН и КДНи ЗП родительских собраний с приглашением Муковниной Н.Г., Томиловой М.Н., Кундюковой Е.Н. Андреевым Д.А.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности за год, соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. В соответствии с письмом Минобразования ростовской области № 24/3.3-5704 от 05.04.2022, во исполнение письма Минпросвещения России от 25.03.2022 № ак-453/07, в соответствии с пунктом 2 межведомственного плана мероприятий по реализации стратегии государственной антинаркотической политики российской федерации до 2030 года (на период 2021-2025 гг.) в МБОУСОШ №2 в период с 4 по 13 апреля 2023г. прошел первый этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023». С 04.04-06.04.2023 классные руководители провели классные часы с 5-9 классами «Умей сказать: «Нет!»». 11.04.23-13.04.2023г. Учитель обществознания Тройченко Ю.Ю. на уроках провела беседы с обучающимися 8-9 классов по вопросам административного и уголовного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков в целях предотвращения распространения наркомании среди несовершеннолетних. 11.04.2023г. Учащиеся 5-6 классов под руководством учителя изот. Готфрид Т.В. нарисовали и оформили стенд «Мы за ЗОЖ». 12.04.2023г. В школе были подведены итоги социально-психологического тестирования учащихся. Цель проведения тестирования - раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. Провела тестирование педагог-психолог Якушева Ю.В. С 04.04 по 13.04 2023 в школьной библиотеке была организована книжная выставка антинаркотического содержания «Скажи «Нет» вредным привычкам». (библиотекарь Лукьяненко С.И). 11.04.23 учитель информатики Онопричук А.П. и учащиеся 11 класса, с классным руководителем Маркиной Н.Г. изготовили и распространили в Микрорайоне Промышленной, в группы родителей с 1-11 класс в WhatsApp информационные листовки антинаркотического содержания. 07.04.2023 обучающиеся 1-11 классов, классные руководители 1-11 классов и учителя физической культуры Мачуло И.С., Сластан И.В., Малевич М.С., Попова Н.Л, акцию «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»

Информация о количестве студентов и учащихся, оформляющих «Пушкинскую карту», по состоянию на 01.06.2023

№	Общее количество обучающихся, входящих в возрастную категорию от 14 до 22 лет	Количество обучающихся, входящих в возрастную
---	---	---

		категорию от 14 до 22 лет, оформивших « Пушкинскую карту»
	149	149

В течении года обучающиеся школы по Пушкинской карте посетили мероприятия на базе « Семикаракорского историко-краеведческого музея», РДК, кинотеатр РДК, Центральную библиотеку, ДШИ, Раздорский музей.

Ученическое самоуправление

Одной из главных проблем воспитательной работы в школе - работа органов ученического самоуправления. В школе создан Совет старшеклассников из обучающихся 8-11 классов. На заседаниях Совета ребята обсуждали интересующие их вопросы школьной жизни, рассматривались вопросы подготовки и проведения школьных КТД. Основная задача - так организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Самыми активными классными коллективами стали 7в класс (кл. руководитель Кондратова О.Г.), 2а класс (кл. руководитель Божко А.А.), 3а класс (кл.руководитель Мишурина Н.К.), Руководила Советом старшеклассников Минуголова Ю., ученица 11 класса. Совет старшеклассников планировал и организовывал интересную жизнь детского коллектива, занимался подготовкой и проведением коллективных творческих дел. Фотоотчеты о проводимых мероприятиях своевременно размещались на сайте школы.

В прошедшем учебном году были проведены исследования с целью выявления занятости обучающихся в дополнительном образовании на базе школы. Общая занятость составляет 99% от общего количества обучающихся.

Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления : старшей вожатой Вечериной Л.В., классным руководителям и заместителю директора по ВР Самчук А.С., необходимо привлекать всех детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо тщательно продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс и направляющую роль со стороны педагогов.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Данные о проблемах социализации обучающихся.

Вся работа в школе велась с учетом программы «Подросток» по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков и включала два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- проведение профилактических дней с обучающимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально- опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями.

В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации школа руководствуется Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы», Указом Президента РФ от 28.12.2012г №1668 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей и сирот, оставшихся без попечения родителей», Законом МО РФ от 4 декабря 2009 года №148/2009-ОЗ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью», Законами МО и иными нормативно-правовыми актами в сфере защиты прав детей и социально- психолого- педагогической поддержки детства. В течение года на общешкольных, классных родительских собрания, педсоветах, совещаниях при директоре, советах профилактики постоянно обсуждались вопросы профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. В период каникул и внеурочное время, проводились рейдовые мероприятия с участием классных руководителей, заместителя директора по ВР Самчук А.С., психологов школы Якушевой Ю.В. Финенко А.В., социальным педагогом селезневой И.В. представителей детской комнаты полиции Кундюковой Е.В., Томиловой М.Н. с целью контроля несовершеннолетних и выявлению безнадзорности учащихся.. Совместно с классными руководителями велась постоянная работа по вовлечению «трудных подростков» в кружки. Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

Все дети находятся под постоянным контролем педагогического коллектива школы. Профилактической работе способствует деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы, где решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались меры. Несмотря на регулярную профилактическую работу в классах, имеют место случаи нахождения в общественных местах без родителей в позднее время.

В 2023-2024 учебном году -классным руководителям больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Цель направления профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности: формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях. Правила дорожного движения изучаются по программам воспитательной работы классных руководителей 1-2 часа в неделю. Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися (под роспись) по антитеррору, о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, и т.д. В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе были проведены Единые дни профилактики « Безопасность на дорогах», встречи с инспекторами ГИБДД . Классными руководителями были организованы беседы, викторины, игры, выставки рисунков. Учителем ОБЖ Рудевицкий Л.Г., заместителем директора по В.Р. Самчук А.С. были проведены мероприятия по ПДД в рамках учебных занятий. Работа проделана большая, много теоретических знаний получили ребята на занятиях, но при выходе на дорогу они не всегда применяют их на практике, нередко нарушают правила дорожного движения. Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. Ежемесячно проводились учения по эвакуации (ответственные Рудевицкий Л.Г. и Черноусова Н.О.) Школа

принимала активное участие в месячнике « Огонь – друг, огонь- враг !»» (рук. Попова Н.Л.). В рамках месячника «Огонь – друг, огонь- враг !»» была проведена акция « Брось сигарету!». Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №2 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в общества. Задачи: раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий; осуществить диагностику профессиональных предпочтений; оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам; выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями по расширению «профессионального» кругозора обучающихся; При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: *Систематичность и преемственность*: работа с обучающимися 1- 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 -11 классов. *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями). *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости. Основные направления деятельности по организации профориентационной работы: определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы; осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся); осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся; организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы: Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от

различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций. 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям: Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики: анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь), методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь), анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь-январь), тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно - обобщающего контроля в 10-х отношении к труду. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности в классах; Обучающиеся 8-10 классов активно принимали участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ШОУ ПРОФЕССИЙ. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Также в течение учебного года состоялись очные встречи с представителями Семикаракорского агротехнологического техникума, Константиновского сельскохозяйственного техникума, педагогического училища, Новочеркасского инженерно-мелиоративного института, АО «Семикаракорская керамика». Классные руководители подготовили и провели классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху» Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год: Сформировать положительное, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних, в том числе экстремистского характера и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №2 Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 в 2022-2023 году строилась на основе Устава школы,

анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время. В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися. изучение особенностей личности подростков; посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации и занятости в свободное время. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях. С 17.01 по 21.01 прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В фойе школы был оформлен информационный стенд (информация сопровождалась красочными рисунками и плакатами) Была проведена акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели совет школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном 8 -9 классы и форму не все соблюдали. Обучающиеся с 5-11 класс просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка. Библиотекарь школы Лукьяненко С.И. – организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу. Внеклассное мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог Селезнева И.В. среди учащихся 5-9 классов. Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов. Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция»- учащиеся 5 – 9 классов. Закрепили анкетированием (провела психолог Якушева Ю.В.), что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД , пути передачи и как себя защитить. Конкурс плакатов «Все о здоровье!» Веселые старты – провели учителя физической культуры Мачуло И.С. и Попова Н.Л. среди 1-4 классов – было очень интересно. Игра – викторина «Вредные привычки» – 5-9 классы. Учащиеся 7 класса подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям. Мы надеемся, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков ;С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года

проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Были проведены такие мероприятия: «Правила и обязанности школьника. Что такое поручение» «О культуре общения» «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» «Спорт превыше всего» Беседа «Суд над героином» Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе» Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

Организация и профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности детей в период подготовки и проведения летней оздоровительной компании 2023 года. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечения постоянного контроля за соблюдением требований к условиям для проведения летней оздоровительной кампании, в ОУ были проведены ряд мероприятий. В течение летнего периода 2023 года в соответствии с планом летней оздоровительной работы в МБОУ СОШ №2 предусмотрели организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, конкурсы и работу с родителями. В школе был разработан и утвержден комплексно-тематический план на лето, тематические дни на неделю, режим дня, согласно летнему периоду. Была подготовлена материально-техническая база и проведена подготовительная работа с учителями (инструктажи). Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности. Старшей медсестрой Деминой О.Ю. подготовлена информация: «Профилактика травматизма летом», «Отдых в лагерях», «Система закаляющих мероприятий летом», «Витаминизация блюд». Оздоровительная работа в лагере дневного пребывания будет осуществляться осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, соблюдение температурного режима, утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам. Ежемесячно старшей медсестрой Деминой О.Ю. будет проводиться анализ посещаемости и заболеваемости детей. (на экзаменах и в лагере) Результаты анализа и возможные причины заболевания детей будут заслушиваться на совещании при директоре Мартемьянове Н.В. На участках МБОУ СОШ №2 будут созданы необходимые условия для развития видов детской деятельности: покрашено игровое оборудование участков, в мае осуществлена обрезка кустарников, высажены цветы. Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе. Все три месяца на базе МБОУ СОШ №2 будет работать с 18.00-20.00 летняя оздоровительная площадка. В августе месяце на базе МБОУ СОШ №2 в лагере «Жемчужина Дона» отдохнут 40 человек. В июне, июле, августе от Центра занятости 30 обучающихся будут трудоустроены на базе школы. Для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма на летний период был составлен план работы школы. С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы, заместителем директора по воспитательной работе Самчук А.С. с классными руководителями с 1-11 класс был проведен семинар на тему: «Подготовка и проведение летней-оздоровительной работы с детьми». Классные руководители провели инструктажи с детьми и родителями (под роспись) «Безопасность в летний период». подготовили карты занятости в летний период на каждого обучающегося с подписями родителей и детей. Информация о проведении летне-оздоровительной работы в учреждении 20 мая будет размещена на официальном сайте школы. Исходя из вышеизложенного, на летний-оздоровительный период педагогическому коллективу необходимо

продолжать создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. В течение года было проведено четыре общешкольных собрания: - «Школа – территория безопасности: пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы», «Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков»,

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей(1 раз в четверть). Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных праздниках, творческих делах. Посещаемость родителями родительских собраний удовлетворительная. При отсутствии родителей на родительском собрании, классные руководители посещали семьи на дому. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия районного и регионального масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности. Считаю, что в 2022-2023 учебном году, классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Исходя из анализа поставленных целей большое внимание классными руководителями уделено воспитанию в ребенке благородного человека с высокой культурой взаимоотношений, речи и мыслительной деятельности, формирование сплоченного коллектива и развитие положительного отношения к учебе и труду. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогической литературы, работу в сети интернет.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Реализация потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений: Закруткинцы, Казачата, Орлята, Юнармия.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Выводы по итогам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год
Цель работы школы в 2023-2024 учебном году:

Проанализировав работу школы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что практически все намеченные мероприятия выполнены:

Требуют решения следующие проблемы:

1. Совершенствование работы по результативности образовательного процесса по принципу «Диагностика – анализ – коррекция».
2. Повышение ответственности учителя за качество предоставляемых услуг.
3. Совершенствование работы по воспитанию разносторонней личности через школьные проекты и основные виды воспитательной деятельности.

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС; повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс; расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.