

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Араканцева
г. Семикаракорска»



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №2

Н. В. Мартеньянов

Приказ от 31.08.2022 № 473

Адаптированная рабочая программа
по ручному труду
индивидуального обучения на дому
ученика 2 «Б» класса

Уровень, класс – начальное общее образование, 2 «Б»

Количество часов - 34

Учитель – Карабедьян Ирина Николаевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ручному труду разработана для обучающейся 2-Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1, в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 19.12.2014г №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями МБОУ СОШ №2. Приказ от 31.08.2021г №451
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2018 г.
- Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 2 класса. М: «Просвещение» 2016 г.

Учебный предмет «Ручной труд» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

По данной программе во 2-Б классе обучается обучающаяся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Обучающаяся программный материал не усваивает, любые предлагаемые задания выполняет только под контролем и при помощи учителя. На уроках ведет себя беспокойно. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, не понимает учебной задачи, демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение. Обучающаяся конфликтна, неуступчива, не владеет культурой поведения на бытовом уровне, неадекватно оценивает свои способности успехов и неудач в учебе. неответственна и неисполнительна. Слабо развита мелкая моторика руки, Игровая деятельность доминирует над учебной. Требуется постоянное внимание и индивидуальные занятия.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения,

который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с нитками;

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

По адаптированной программе и индивидуальному учебному графику на изучение предмета во 2-Б классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год и расписанию индивидуальных учебных занятий программа рассчитана на 32 часа. В 2021-2022 учебном году уроки ручного труда выпадает на праздничные дни: 3.05 и 10.05. Материал будет пройден за счет уплотнения программы следующих тем: «Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора» (3.05) будет пройдена 26.04, тема:» Изготовление по образцу указателя «переход» (10.05) будет пройдена 17.05 за счет уплотнения программы.

Планируемые результаты освоения обучающейся учебного предмета

Личностные результаты

осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга, гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, ведению здорового образа жизни, формирование гигиенических навыков.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Вводное занятие(1 ч.)

Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Знакомство школьников с новыми видами работы, образцами отделочных

материалов, инструментов и изделий. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с пластилином(6 ч.)

Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

Работа с природными материалами (4 ч.)

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном(16 ч.)

Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами(5 ч.)

Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Ручной труд» Количество часов -32 ч.**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часо в</i>	Характеристика деятельности обучающейся
1 четверть. 8 ч					
1	7.09		Вводное занятие	1	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Знакомство с новыми видами работы, образцами отделочных материалов, инструментов и изделий.
Работа с пластилином – 2 ч.					
2	14.09		Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	ПТБ Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине.
3	21.09		Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	1	ПТБ Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
Работа с природными материалами – 4 ч.					
4	28.09		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	Беседа о природе. Сбор природного материала. ПТБ

5	5.10		Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	1	Беседа о животных. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета.
6	12.10		Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	1	Беседа о рыбах. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
7	19.10		Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	1	Показ образца. Анализ образца. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе.
Работа с бумагой и картоном – 3 ч.					
8	26.10		Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	1	Беседа о свойствах бумаги. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
2 четверть 8 ч					
9	9.11		Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	1	Выполнение аппликации по образцу.
10	16.11		Изготовление счетного материала	1	Изготовление счетного материала. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону.
Работа с пластилином – 2 ч.					
11	23.11		Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	1	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел.
12	30.11		Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1	Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.
Работа с бумагой и картоном – 5 ч.					

13	7.12		Изготовление закладки	1	Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона Самостоятельная работа.
14	14.12		Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1	
15	21.12		Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1	
16	28.12		Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1	
3 четверть. 10 ч					
17	11.01		Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1	Использование шаблона Самостоятельная работа.
Работа с бумагой и картоном – 4 ч.					
18	18.01		Изготовление закладки из тонкого картона	1	Правила работы с режущими инструментами и клеем. Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона Самостоятельная работа.
19	25.01		Изготовление закладки из цветной бумаги	1	
20	1.02		Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	1	Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона Самостоятельная работа.
21	8.02		Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалов отходов	1	Свойства, применение и рациональное использование материалов отходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем.
Работа с текстильным материалом – 5 ч.					
22	15.02		Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или	1	Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки,

			прямоугольника		сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются.
23	22.02		Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	1	
24	1.03		Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	1	Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.
25	15.03		Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток	1	Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа.
26	22.03		Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	1	Использование шаблона Самостоятельная работа.
4 четверть. 6 ч. Работа с пластилином – 2 ч.					
27	5.04		Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	1	Обсуждение работы. Самостоятельная работа.
28	12.04		Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»	1	Обсуждение работы. Самостоятельная работа.
Работа с бумагой и картоном – 4 ч.					
29	19.04		Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	1	Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона Самостоятельная работа.
30	26.04		Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светфора	1	Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона Самостоятельная работа.
31	17.05		Изготовление по образцу указателя «переход»	1	Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона

					Самостоятельная работа.
32	24.05		Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1	Показ образца. Анализ образца. Самостоятельная работа. Использование шаблона Самостоятельная работа.

1. Учебно-методический комплекс.

Учебник Л.А.Кузнецова «Технология» *Ручной труд*. 2 класс.- Москва .Просвещение. 2018 г

2. Учебно–практическое оборудование.

1. Набор инструментов для работы с различными материалами.
2. Набор пластмассовых конструкторов.
3. Набор демонстрационных материалов.
4. Модели геометрических фигур.
5. Наборы цветной бумаги, картона.
6. Заготовки природного материала.

3. Материально-технические средства.

- Интерактивная доска

Экранно- звуковые пособия:

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по технологии.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина коррекции	Форма коррекции	Дата по факту

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

протокол № _____

от 24.08.21

руководитель МО

Божко А.А.

«Согласовано»

20.08.21

Заместитель директора по УВР

Шуплецова Т.П.

В папке прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью 13 листа(ов)
Директор Н.В. Мартемьянов
Школы