

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.А. Араканцева
г. Семикаракорска»



«Утверждаю»

МБОУ СОШ № 2

П.В. Мартынянов

31.08.2022 № 443

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
по русскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 3-й класс

Количество часов – 167

Учитель: Горяинова Ольга Георгиевна

Квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 3 класса (авторы Канакина В.П. Горецкий В.Г. (УМК «Школа России »));
- учебник «Русский язык»: 3 класс, части 1 и 2 (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) – М.:Просвещение, 2020 г.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Учебный предмет «Русский язык» реализует две основные цели: познавательную – это ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся и также социокультурную – это формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Адресность:

Рабочая программа составлена для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) 3 «В» класса. Ученик отличается особенностью психических и познавательных возможностей, что проявляется в замедленном восприятии учебного материала, снижении памяти и внимания, быстрой утомляемости, не способности самостоятельно выполнять творческие задания, в неточности и затруднении при воспроизведении материала, несформированности мыслительных операций анализа, сравнении, обобщении, нарушении речи. Поэтому согласно заключению ПМПК в программе предусмотрены индивидуальные формы работы на уроке, сокращен объем домашних заданий, предложен алгоритм для выполнения практических работ.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети с ЗПР как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Целью коррекционной работы является:

- коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:

- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;

-коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

- коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По программе 170 часов (5 часов в неделю). Согласно «Годовому календарному графику работы МБОУ СОШ №2 на 2022-2022 учебный год, «Расписанию МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год», программа рассчитана на 172 часов. В 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов 167.

В 2022-2023 учебном году пять уроков выпадают на праздничные дни 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, материал будет пройден за 167 часов, за счет уплотнения следующих тем: 23.02 тема урока: «Падежи» будет пройдена 22.02, тема урока за 24.02: «Проект «Зимняя страничка»» будет пройдена 01.03, тема урока за 08.03: «Род имён прилагательных» будет пройдена 13.03, тема урока за 01.05: «Окончания глаголов в прошедшем времени» будет пройдена 03.05, тема урока за 08.05: «Повторение изученного материала» будет пройдена 11.05.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желаний поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

Умение справедливо распределять обязанности в паре:

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);

- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

Возможность самостоятельно прочесть и понять текст задания

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям

0 баллов	1 балл	2 балла
Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется

Предметные результаты. В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;

- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

Вариант 1.

1. *Найди синонимы соедини их линиями*

Метель, трудиться, пурга, пасмурный, работать, хмурый.

2. *Найди антонимы и соедини их линиями*

Высокий, терять, лень, находить, низкий, труд.

3. *Найди в предложении существительное и подчеркни его.*

Солнышко садится.

4. *Найди в предложении глагол и подчеркни его.*

Ветер в поле воет.

5. *Найди в предложении прилагательное и подчеркни его.*

Наступила холодная зима.

6. *Исключи лишнее слово.*

Вода, водитель, водный.

7. *Подчеркни однокоренные слова*

Мороз, морозный, холод.

8. *Выбери правильные буквы*

В (о,а) лна, с (о,а)ленный, под (а,о) рить, зв(и,е)зда.

Вариант 2.

1. *Напиши синонимы к словам*

Метель - ..., трудиться - ..., пасмурный -

2. *Напиши антонимы к словам*

Высокий - ..., терять - ..., лень -

3. *Найди в предложении существительные и подчеркни их.*

Гаснет вечер, солнышко садится.

4. *Найди в предложении глаголы и подчеркни их.*

Ветер в поле воет, дождик моросит.

5. *Найди в предложении прилагательные и подчеркни их.*

Наступила длинная, холодная зима.

6. *Исключи лишнее слово.*

Вода, водитель, водный, водица.

7. *Подчеркни однокоренные слова*

Мороз, морозный, холод, морозить.

8. *Вставь пропущенные буквы*

В ... лна, с...ленный, под...рить, зв...зда.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации состояются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

1. Просклоняй слово «река».
2. Найди в тексте слово «листочки» и разбери его по составу.
3. Напиши слово для проверки безударной гласной в слове «звонок».
4. Найди и подчеркни главные члены в 3-ем предложении. Укажи в нем части речи.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

- 5 - в диктанте нет ошибок.
- 4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.
- 3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.
- 2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

- 5 - все задания выполнены верно.
- 4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.
- 3 - правильно выполнено не менее половины заданий.
- 2 - не выполнено более половины заданий.

При проведении итогового контроля в связи выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР рекомендуется дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за курс 3 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в третьем классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под

руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Содержание программы

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены.

Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для

выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в

корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (13 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Правописание частей слова (21 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Развитие речи.

Тема №6. Части речи (68 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. интонационно правильно произносить предложения.

Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и

несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Количество контрольных работ за год и развитие речи:

1 полугодие - контрольных диктантов – 6;

развитие речи – 4

2 полугодие - контрольных диктантов - 5,

развитие речи -6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	по плану	по факту	1 четверть- 41 часа		
Язык и речь 2 часа.					
1	01.09		Наша речь. Виды речи.	1	ИКТ, вспоминаем какие виды речи бывают.
2	05.09		Наш язык.	1	Работа с опорой на наглядность Работа с опорой на наглядность Приём «рука в руке»
			Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов.	
3	06.09		Текст-это?	1	Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста.
4	07.09		Предложение. Типы текстов.	1	Упражнения в различении текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста.
5-6	08.09		Виды предложений по цели высказывания.	2	Повторение признаков разных типов текстов. Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Минутка чистописания.
7	12.09		Виды предложений по интонации.	1	Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Списывание предложений из

					текста.
8	13.09		Предложения с обращением	1	Работа с помощью учителя по индивидуальной карточке
9	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Актуализация представлений о членах предложения. Работа с наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений.
10	15.09		Главные и второстепенные члены предложения	1	выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя.
11	19.09		Словосочетание.	1	Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя. Установление связи слов в словосочетании
12-13	20.09		Входная контрольная работа	2	Выполнение с помощью учителя диктант с грамматическим занятием
14	21.09		Анализ входной контрольной работы. Простое и сложное предложения	1	Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений
15-16	22.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	2	Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Определение значений слов по словарю и контексту. Словарная работа.
			Слово в языке и речи	21 часов	
17	26.09		Слово и словосочетание.	1	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради.
18-19	27.09		Контрольный диктант по	1	Выполняет работу с помощью

			теме «Предложение»		учителя
20	28.09		Анализ контрольной работы. Омонимы.	1	Наблюдение под руководством учителя омонимов (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в использовании омонимов в различных речевых ситуациях. Минутка чистописания. Запись названий рисунков.
21-22	29.09		Обучающее изложение	2	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений
23	03.10		Работа над ошибками. Части речи.	1	Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.
24	4.10		Фразеологизмы.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Нахождение в тексте слов с переносным значением
25	5.10		Части речи. Имя существительное.	1	Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа.
26	6.10		Имя прилагательное.	2	Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом. Закрепление знаний признаков частей речи.
27	10.10		Глагол. Проверка знаний.	1	Составление и запись предложений с использованием разных частей речи. Под руководством учителя нахождение в тексте слов, которые называют числа.
28	11.10		Что такое имя числительное?	1	Знакомство с новой частью речи, выполнение задания из учебника
29	12.10		Однокоренные слова. Словарный диктант. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Работа со словарем.
30-31	13.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Орфограммы. Парные согласные.
32	17.10		Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Выделение в тексте орфограмм. Работа с текстом
33	18.10		Разделительный мягкий знак.	1	Актуализация знаний по теме. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Объяснение правописания слов с проверяемыми орфограммами
34-35	19.10		Обучающее изложение.	2	Написание изложения

					небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений
36	20.10		Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Словарный диктант</i>	1	Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.
37-38	24.10		<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	2	Диктант Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
39	25.10		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	Выполнение контрольных тестовых заданий.
			СОСТАВ СЛОВА	15 ч	
40	26.10		Что такое корень слова?	1	Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова».
41	27.10		Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1	Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова».
			2 четверть 37час		
42	07.11		Что такое окончание?	1	Наблюдение за изменением слова с опорой на наглядную основу (стол - столы - на столе) под руководством учителя. Выделение изменяемой части слова. Введение термина «окончание».
43	08.11		Как найти в слове окончание? Сложные слова.	1	Выделение окончаний в существительных. Составление и запись словосочетаний, пар слов. Минутка чистописания. Выполнение заданий в рабочей тетради
44	09.11		Значения приставок. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Выделение под руководством учителя приставки из слова с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Введение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова».
45	10.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Выделение под руководством учителя суффиксов в простых по составу словах. Введение термина «суффикс». Минутка чистописания. Работа с наглядной схемой «Состав слова».
46	14.11		Значения суффиксов. Сочинение по картине А.А.Рылова.	1	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с наглядной

					схемой «Состав слова». Вариативные упражнения в морфологическом разборе простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на памятку.
47	15.11		Что такое основа слова?	1	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с наглядной схемой «Состав слова».
48	16.11		Обобщение знаний о составе слова.	1	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с наглядной схемой «Состав слова».
49-50	17.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	2	Диктант
51	21.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Работа над ошибками допущенными в диктанте
52-53	22.11		Обучающее изложение.	2	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений
54	23.11		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.
			ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА	24 час	
55	24.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку (наглядную схему).
56	28.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Минутка чистописания. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.
57	29.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Выполнение заданий в рабочей тетради.
58	30.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Объяснение написания орфограмм. Словарная работа..
59	01.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Выборочный диктант. Восстановление деформированного текста.
60	05.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Письмо заголовка и текста. Комментирование написания слов с пропущенными гласными в корне
61	06.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Закрепление правила написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Работа в

					рабочей тетради. Предупредительный диктант. Проверка правильности написания парных согласных. Словарная работа.
62-63	07.12		<i>Обучающее изложение.</i>	2	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений
64	08.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.
65	12.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар.
66	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1	Выделение слов с удвоенными согласными и объяснение их лексического значения. Работа со словарем.
67	14.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1	Нахождение в тексте слов с удвоенными согласными. Письмо по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.
68-69	15.12		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	2	
70	19.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	Вычленение суффиксов в словах (-оньк-, -еньк-, -инк-, -ек-, -ик-, -ышк-, -к-, -ок-). Составление памятки.
71	20.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	Составление памятки. Нахождение суффиксов в словах, группировка слов. Письмо слов с пропущенными буквами. Выделение суффиксов.
72	21.12		Правописание приставок и предлогов.	1	Образование однокоренных слов с помощью предлогов с опорой на памятку.
73-74	22.12		<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	2	Диктант
75	26.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	Задание на карточке
76	27.12		Правописание слов с разделительным твердым	1	Вычленение разделительного твердого знака в словах.

			знаком.		Составление памятки с примерами.
77-78	28.12		<i>Обучающее изложение.</i>	2	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений.
			<i>3 четверть 50 часа</i>		
79	09.01		Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения
ЧАСТИ РЕЧИ					
			Имя существительное (35час)		
80	10.01		Части речи.	1	Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений.
81	11.01		Имя существительное и его роль в речи.	1	Упражнения в словоизменении, нахождении орфограмм.
82	12.01		Имя существительное и его роль в речи	1	Повторение признаков имени существительного. Составление памятки..
83	16.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события
84	17.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Закрепление знаний по теме. Работа с памяткой. Группировка существительных по признакам. Определение лексического значения слов.
85	18.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Группировка собственных и нарицательных слов. Письменные ответы на вопросы под руководством учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради.
86-87	19.01		Проект «Тайна имени»	2	Работа над проектом
88	23.01		Число имён существительных.	1	Актуализация знаний по теме. Наблюдение изменения существительных по числам.
89	24.01		Число имён существительных.	1	Выделение окончаний

					существительных единственного и множественного числа. Составление памятки.
90	25.01		Род имён существительных.	1	Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Орфографическая пятиминутка.
91	26.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Знакомство с правилом. Составление памятки. Работа с пословицами. Объяснение написания выделенных слов в тексте. Комментированное письмо. Подбор существительных по заданным признакам. Выборочный диктант.
92-93	30.01		Обучающее изложение.	2	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем.
94	31.01		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений.
95	1.02		Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1	Знакомство со склонением (изменением по падежам) имен существительных на наглядно-практической основе. Выполнение действий по заданию учителя.
96-97	2.02		<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	2	Диктант
98	06.02		Работа над ошибками. Падеж имен существительных	1	Работа над ошибками
99-100	7.02		<i>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка»</i>	2	Написание сочинения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем
101	8.02		Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	Выделение признаков имен существительных в именительном падеже.
102	9.02		Родительный падеж.	1	Выделение признаков имен существительных в родительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации.
103	13.02		Дательный падеж.	1	Выделение признаков имен существительных в дательном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации.
104	14.02		Винительный падеж.	1	Выделение признаков имен существительных в винительном

					падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации.
105	15.02		Творительный падеж.	1	Выделение признаков имен существительных в творительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации.
106	16.02		Предложный падеж.	1	Выделение признаков имен существительных в творительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации.
107-108	20.02		<i>Обучающее изложение.</i>	2	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем.
109	21.02		Работа над ошибками. Все падежи.	1	Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений.
110	22.02		Обобщение знаний. Падежи.	1	Воспроизведение необходимых знаний и умений. Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Выполнение упражнений с сигнальными карточками.
111	27.02		Падежные окончания имен существительных.	1	Работа с деформированными предложениями. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
112	28.02		<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	2	Диктант
113	1.03		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Работа над ошибками
			ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 часов)		
114	2.03		Роль прилагательных в речи.	1	Синтаксический разбор простого нераспространенного предложения.
115	6.03		Роль прилагательных в речи.	1	Распространение предложения с помощью прилагательных.
116	7.03		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Текст-описание.	1	Определение роли имён прилагательных в тексте.
117-118	9.03		<i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i> Составление текста описания.	2	Составление по опорным словам текста
119	13.03		Работа над ошибками. Род имён	1	Выделение в тексте

			прилагательных.		прилагательных, объяснение их роли и лексического значения. Минутка чистописания
120	14.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти
121	15.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти
122-123	16.03		Контрольная работа за 3 четверть.	2	диктант
124	20.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	Работа над ошибками
125	21.03		Число имён прилагательных	1	Знакомство с изменением прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Составление памятки (наглядной схемы) «Изменение имен прилагательных по родам».
126	22.03		Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Знакомство с изменением прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Составление памятки (наглядной схемы) «Изменение имен прилагательных по родам».
127-128	23.03		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	2	Актуализация знаний по теме. Составление памятки «Изменение прилагательных по числам». Словарная работа.
			4 четверть 39 часов		
129-130	03.04		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками.»	2	Составление текста по опорным словам
131	4.04		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Составление и запись словосочетаний с именами прилагательными разных форм. Определение рода прилагательных в единственном числе
132	5.04		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Работа с текстом: объяснение орфограмм, лексических значений слов, нахождение прилагательных.
МЕСТОИМЕНИЕ (5 Ч)					
133	6.04		Личные местоимения	1	Актуализация представлений о местоимениях. Работа с иллюстрацией учебника. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе.

134	10.04		Изменение местоимений по родам.	1	Составление памятки. Упражнения в определении лица и числа местоимений с опорой на памятку. Нахождение местоимений в тексте.
135	11.04		Местоимение.	1	Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
136-137	12.04		<i>Обучающее изложение.</i>	2	Написание письма кому-либо из родственников или другу. Анализ образца письма под руководством учителя. Выделение в письме смысловых частей. Составление плана.
			ГЛАГОЛ (30 часов)		
138	13.04		Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов
139	17.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Образование глаголов от существительных. Словарная работа. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов.
140	18.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Образование глаголов от существительных. Словарная работа. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов.
141	19.04		Неопределённая форма глаголов.	1	Выделение в тексте под руководством учителя глаголов с суффиксами -ть, -ти, -чь. Попытка определить число и время глаголов (нельзя определить).
142	20.04		Неопределённая форма глаголов	1	Выделение в тексте под руководством учителя глаголов с суффиксами -ть, -ти, -чь. Попытка определить число и время глаголов (нельзя определить).
143	24.04		Число глаголов.	1	Актуализация знания правила. Нахождение глаголов с частицей НЕ в тексте.
144	25.04		Число глаголов	1	Наблюдение написания глаголов с буквосочетаниями -тся и -ться на конце. Составление памятки. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради

145	26.04		Времена глаголов	1	Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов
146	27.04		Времена глаголов. Второе лицо	1	Орфографическая пятиминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради.
147-148	02.05		Изменение глаголов по временам.(суффикс -л-)	2	.Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте
149-150	03.05		Изменение глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени.	2	. Образование от заданных глаголов возможных форм времени. Письмо предложений с изменением времени глаголов
151-152	04.05		Итоговый контрольный диктант.	2	диктант
153	10.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний. Части речи	1	Списывание текста с выполнением грамматических заданий.
154-155	11.05		Род глаголов в прошедшем времени.	2	Составление наглядной схемы «Изменение глаголов по временам». Работа со схемой.. Объяснение смысла пословиц.
156	15.05		Правописание частицы не с глаголами.	1	Вариативные упражнения в написании глаголов с частицей НЕ. Минутка чистописания.
157-158	16.05		Обобщение знаний. Повторение изученного материала.	2	Выполнение заданий в рабочей тетради
159	17.05		Обобщение изученного о словах , предложениях.	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Письмо под диктовку
160-161	18.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	2	диктант
162-163	22.05		Работа над ошибками . Правописание окончаний имен прилагательных. Обобщение знаний. Правописание безударных гласных.	2	Закрепление знаний по теме. Работа с устойчивыми словосочетаниями: определение значения, нахождение глаголов неопределенной формы.
164-165	23.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	2	Работа с деформированным текстом.
166-167	24.05		Обобщение знаний.	2	Выполнение заданий в рабочей тетради.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Канакиной В.П. Горецкого В.Г. «Русский язык» (УМК «Школа России ») учебник 3 класс. в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Проверочная тетрадь по русскому языку для 3 классов. Составитель В.П.Канакина, Е.С.Щеголева, 2020 г.
3. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 класс.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-3 классы: Методическое пособие / Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/Учебник, 2019.
5. Памятка для начальной школы. Работа над ошибками И.А.Винокурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
6. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В.Федяинова, И.С.Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2019
7. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Электронное приложение к учебному пособию. Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина.
8. Сборник диктантов по русскому языку. 1-4 классы / Л.А.Шевелева, Т.В.Каринцева. Х: Веста: Издательство «Ранок», 2018
9. Тематический тренажёр по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч 2 / И.Б.Латош, А.И.Кондратенко. – Мозырь: Содействие, 2019
10. Тикунова Л.И. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс: Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: РОСТ, 2019
11. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы / И.Винокурова, С Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020

Наглядные пособия.

- Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.Nachalka.com>
6. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
9. Русская фонетика. – Режим доступа: <http://fonetica.philol.msu.ru/>
10. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>

Цифровые образовательные ресурсы по темам.

1. <http://www.openclass.ru>
2. <http://files.school-collection.edu.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>
4. <http://pedsovet.org>
5. <http://www.prosv.ru>

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (раздела)	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	Форма контроля	
				По плану	По факту			По плану	По факту

Рассмотрено:

на заседании ЦМО

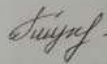
Пр. № от «30» 08. 2022г.

Руководитель: Божко А.А. 

Согласовано:

Зам. директора по УВР

«30» 08. 2022 г.

 Н.И. Шумилова



Принято, продумано и
сверстано на 3-х
листах
Директор школы
Н.В. Милославская