

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Челябинска»
Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56
(СП 1) 454048, г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47
(СП 2) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55.
(СП 3) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10, тел. (351) 214-15-66.
(СП 4) 454048, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.
E-mail: mdouds55@gmail.com Сайт <http://mdou55.ros-obr.ru/>

Одобрено на заседании
педагогического совета
№1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДС №55 г.
Челябинска»
_____/И.И. Слизкая/
Приказ № 199 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога в разновозрастной группе
компенсирующей направленности «Солнышко»
(3 – 7 лет)**

Составитель:
учитель-дефектолог
Серикова А.С.

г. Челябинск, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы	4
1.3	Характеристика детей с задержкой психического развития	8
1.3.1	Общая характеристика детей задержкой психического развития	8
1.3.2	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, посещающих группу компенсирующей направленности	10
1.4	Целевые ориентиры образовательного процесса	10
1.4.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	11
1.4.2	Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие»	11
1.4.3	Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»	12
1.4.4	Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»	16
1.4.5	Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	16
II.	Содержательный раздел	20
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.1	Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"	20
2.1.2	Конкретизация задач по возрастам.	20
2.1.3	Коррекционные задачи	21
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.1	Задачи по образовательной области "Речевое развитие"	23
2.2.2	Конкретизация задач по возрастам	23
2.2.3	Коррекционные задачи	25
2.3	Организация образовательного процесса	25
2.4	Мониторинг динамики развития детей.	25
2.5	Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	27
2.5.1	Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий	27
2.5.2	Формы работы с родителями	27
III	Организационный раздел	29
3.1	Программно-методический комплекс	29
3.2	Информация об используемых образовательных технологиях	29
IV	Приложения	31

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-дефектолога с педагогами ДОО по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с зпр;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его познавательного развития.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ «ДС № 55 города Челябинска» (АООП ДО).

1.2 Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основными задачами рабочей программы являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п.1.4 с дополнениями ФАОП ДО п.10.3.3:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной

территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программы предполагают, что МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию педагогической поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП. Стандарт и АООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должна разработать свою АООП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач.

Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип учета ведущей деятельности возраста. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

7. Принцип дифференцированного подхода. Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Теоретической основой подходов и педагогических принципов является:

-учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),

-концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

-положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития»,

«забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития

1.3.1 Общая характеристика детей задержкой психического развития

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны – сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребенку с ЗПР, скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики. Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учетом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определенный объем знаний. Другие ее компоненты – известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции)

и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребенку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического

статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

1.3.2 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности

На 2023 - 2024 уч. год в группу зачислено: 14 детей. Все дети имеют статус ОВЗ.

По результатам ПМПК, дети посещающие группу, характеризуются следующими клиническими симптомами:

- дети с задержкой психического развития, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (церебравно-органического генеза), для которых характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательной сферы;
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной).

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и другие высшие психические функции. У одного ребенка с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Один ребенок с моторной алалией, также есть ребенок с легкой степенью заикания, дизартрией и ст. формой дизартрии.

В психическом статусе детей с ЗПР присутствуют следующие особенности:

1. в моторной сфере - разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками. Нарушения координации движения;
2. в мыслительной сфере – преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
3. в мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
4. в речевом развитии - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения;
5. в эмоционально-волевой сфере - незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
6. В мотивационной сфере - преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

1.4.1 Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является развитие и коррекция познавательной деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по познавательному развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.3 Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года

Познавательно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие

- Проявляет удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.
- Может назвать три-четыре основных цвета
- Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета
- Может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей

Формирование элементарных математических представлений

- Различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».
- Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Может назвать три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу.
- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

- Знает и называет предметы ближайшего окружения: (игрушки, посуда, одежда обувь, мебель, виды транспорта), их функции, назначение, понимает, что человек их создает для жизни.

Ознакомление с социальным миром

- Знает и называет трудовые действия, результаты труда таких профессий как воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя
- Знает и называет город (поселок), в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы

- Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (лягушка).
- Узнает и называет птиц, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).
- Узнает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Знает и называет растения родного края: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)
- Имеет первичные представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

4-5 лет

Познавательно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие

- Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.
- Различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).
- Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
- Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.
- Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет элементарные представления о государственных праздниках («День защитников отечества» (пограничники, моряки, летчики).
- Знает и называет красивые места родного города (поселка), его достопримечательности.
- Имеет представления о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и др. (трудовые действия, орудия труда, результаты труда).

Ознакомление с миром природы

- Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных).
- Называет и различает *фрукты, овощи, ягоды, грибы*
- Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Может установить связь между явлениями природы и различает времена года.

5 – 6 лет

Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие

- Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.
- Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности в качестве эталонов.
- Складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза.
- Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными) и подчиняется правилам в групповых играх, дружелюбен, дисциплинирован.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Различает цифры от 0 до 9.
- Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине.
- Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
- Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
- Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
- Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки и определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением

- Знает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов.

Ознакомление с социальным миром

- Называет учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представление о театре, цирке, музее, библиотеке, о правилах поведения.
- Знает функции денег (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), что такое бюджет семьи.
- Знает и называет трудовые действия профессий воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.

- Имеет представления о творческих профессиях художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).
- Знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).
- Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины, знает флаг и герб России.
- Имеет представление о защитниках отечества о их почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Ознакомление с миром природы

- Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека.
- Знает и называет диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Знает и называет *птиц* (на примере ласточки, скворца и др.), о *пресмыкающихся* (ящерица, черепаха и др.) и *насекомых* (пчела, комар, муха и др.).
- Может объяснить значимость солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Знает и называет съедобные и несъедобные грибы (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
- Знает и различает времена года, части суток.

6-7 лет

Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие

- Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность).
- Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
- Уделяет внимание анализу эффективности источников информации.
- Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, ребенок может организовать и выполнить роль ведущего.

Формирование элементарных математических представлений

- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами
- Знает достоинство монет 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
- Различает параметры величины и владеет навыками измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Имеет представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
- Распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, группирует по цвету, форме, размерам и моделирует геометрические фигуры.

- Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
- Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
- Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Ознакомление с предметным окружением

- Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Называет предметы, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице, понимает, что все это есть творение человеческой мысли.

Ознакомление с социальным миром

- Знает специфику школы, колледжа, вуза.
- Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, Москва – главный город России.
- Имеет представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Имеет представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Знает достопримечательности региона, в котором живет.
- Имеет представление о Российской армии, о её роли в мире.

1.4.4 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
– знаком с произведениями детской литературы

1.4.5 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года

Развивающая речевая среда

- Использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в быту, в самостоятельных играх, слушает рассказы взрослого о забавных случаях из жизни, сказки, рассматривает картинки

Формирование словаря

- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и их детеныши и может назвать несколько предметов.

Грамматический строй речи

- Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в винительном падеже единственного числа без предлога;
- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода, употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Использует в речи простые нераспространенные предложения и (подлежащее и сказуемое), предложения с однородными членами.

Связная речь

- Принимает участие в диалоге во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Пересказывает с помощью воспитателя содержание знакомых сказок.

4-5 лет

Развивающая речевая среда

- Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.

Формирование словаря

- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные.
- В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы).

Грамматический строй речи

- Правильно употребляет формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Правильно употребляет несклоняемые существительные (пианино, пальто, кофе, какао);
- Правильно употребляет формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат).
- Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования.

Связная речь

- Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого;

5 – 6 лет

Развивающая речевая среда

- Контактен, ребенок может делиться с взрослыми и сверстниками разнообразными впечатлениями, полученными при рассматривании мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстраций книг (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографий с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукций картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
- Использует в повседневной жизни, в играх формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Осуществляет подбор существительных к прилагательному, подбор слова со сходным и с противоположным значением.

Грамматический строй речи

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные).

Связная речь

- Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Способен связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы, по плану и образцу рассказать о предмете, содержании сюжетной картины.
- Способен составить рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Умеет составить рассказ о событиях из личного опыта, придумать свои концовки к сказкам.

6 – 7 лет

Развивающая речевая среда

- Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать.
- Умеет отстаивать свою точку зрения, высказать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Владеет формами речевого этикета.
- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на них, поддерживать и завершать разговор).

Формирование словаря

- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Использует в речи выразительные средства языка.

Грамматический строй речи

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (умеет согласовывать слова в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени).
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

- Умеет поддержать беседу, доброжелателен и корректен с собеседниками, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, может драматизировать их.

- Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Умеет составлять рассказы из личного опыта.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.1 Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам;
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.2 Конкретизация задач по возрастам.

3-4 года

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

4-5 лет

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество, детской литературой
- знакомство с книжной культурой;
- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в

самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

5-6 лет

- учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.
- способствовать овладению (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, выполнению действий соотнесения цифры и количества предметов;
- развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- поощрять использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе в самостоятельной деятельности;
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости);
- обогащать опыт детей при определении временных отношений.

6-7 лет

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2.1.3 Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о расположении их в пространстве;
- развитие пространственного восприятия;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышения уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.
- Развивать наглядно–действенное, наглядно–образное и логическое мышление.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливая причинно – следственные связи.
- Активизировать мыслительную творческую деятельность.
- Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
- Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Осуществление данных задач основывается на следующих **рекомендациях**:

- воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту);
- сравнивать предметы между собой, подбирать пары или группы предметов (длинный-короткий, пушистый-гладкий, теплый - холодный);
- знакомить с цветами спектра;
- использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- обследование предметов разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их величину.
- При проведении любого коррекционно – развивающего занятия по математике необходимо учитывать психофизические особенности детей с ЗПР.
- Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
- Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
- Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
- На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
- Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
- Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые...), так и нетрадиционные, инновационные подходы.
- Грамотно использовать наглядность.
- Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
- Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.
- Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.

- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.1 Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

2.2.2 Конкретизация задач по возрастам.

3-4 года

- расширяется активный словарь;
- называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал из которого сделан предмет);
- сформированы основные формы речевого этикета;
- умеет описывать предметы окружения, передавая характерные особенности.

4-5 лет

- расширяется активный словарь;
- называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал из которого сделан предмет);
- способность к обобщению предметов;
- отгадывает загадки о предметах и объектах природы;
- использует слова и выражения, отражающие нравственные представления добрый, злой, вежливый, грубый и т.п.)

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении с взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

2.2.3 Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие понимания речи.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических категорий языка.
- Формирование и совершенствование навыков связной речи.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

2.3 Организация образовательного процесса

В программе определен годовой объем учебного времени, так же количество часов по периодам. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 11 недель

2 период обучения (декабрь - март) – 15 недель

3 период обучения (апрель - июнь) – 7 недель.

Учебный год состоит из 33 недель. В середине учебного года с 1 января 2024 г. по 14 января 2024 г. устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры. В июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав минигрупп может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется дефектологом на основе диагностики познавательной сферы (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательной деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы дефектолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Модель образовательного процесса с учётом темы недели Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

График работы учителя-дефектолога

**Циклограмма работы учителя-дефектолога
на 2021-2022 учебный год**

**2.5 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями
воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.5.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации
коррекционных мероприятий**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога

Приложение 2

2.5.2 Формы работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми

Формы работы с родителями

Приложение 3

III. Организационный раздел

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

3.1 Программно-методический комплекс

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);
- Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка – Синтез, 2016
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2007);
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. (М., 2007);
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Математика для дошкольников в играх и упражнениях. (СПб., 2007);
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. (СПб., 2007);
- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» С.Г. Шевченко (М., 2007);
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Н.Ю. Борякова, М.А.Касицына, 2008.

3.2 Информация об используемых образовательных технологиях

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов):

- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

Технологии проблемного обучения

проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя

равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала

Документация учителя-дефектолога:

- Папка с нормативными документами;
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы;
- Протоколы ПМПК;
- Перспективное планирование на учебный год по основным разделам коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка;
- Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- Комплексно-тематический план;
- Журнал посещаемости;
- Годовой план работы учителя-дефектолога (приложение 5)
- Анализ деятельности за учебный год, который включает аналитический отчет по выполнению годовых задач учителя-логопеда и о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы
- Циклограмма

Приложения

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям:
познавательное развитие, речевое развитие

Вторая младшая группа, 2023/2024 учебный год

Дата	Тема недели	Ознакомление с окружающим миром (ФЦПКМ)	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
04.09-08.09	Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях
18.09-22.09	Урожай	Формировать представление об овощах, учить называть и различать овощи (морковь, огурец, помидор, картофель)	<u>Один-много</u> Познакомить с понятиями «один», «много»	Закреплять умение отвечать на вопросы (задавать несложные вопросы по теме недели: Это что? и т.д.)
25.09-29.09	Краски осени	Формировать первичные представления об осени, её признаках.	<u>Группировка предметов</u> Формируем умение группировать предметы по цвету и размеру.	Закреплять умение отвечать на вопросы (задавать несложные вопросы по признакам предмета по теме недели: Гриб какой? и т.д.)
02.10-06.10	Животный мир	Формировать первичные представления о домашних и диких животных, познакомить с детенышами животных	<u>Цвет предметов: синий.</u> Познакомить детей с синим цветом	Формировать грамматический строй речи: правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном

				числах
09.10-13.10	Я – человек	Познакомить с частями тела человека	<u>Форма предметов:</u> <u>Круг</u> Формируем представления о геометрической фигуре- круг.	Учить основным речевым формам речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками
16.10-20.10	Народная культура и традиции	Сформировать первичные представления у детей о культуре и традициях нашего народа	<u>Цвет предметов:</u> <u>желтый</u> Познакомить детей с желтым цветом	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
23.10-27.10	Наш быт	Познакомить с названиями предметов мебели, уточнение назначения мебели	<u>Форма предметов:</u> <u>квадрат</u> Сформировать представления о квадрате	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
30.11-03.11	Дружба	Формировать элементарные дружбе, друзьях	<u>Больше-меньше</u> Формировать умение сравнивать группы предметов (игрушки) методом наложения	Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Игрушки». Упражнять детей в употреблении существительного множественного числа.
06.11-10.11	Транспорт	Познакомить с видами транспорта	<u>Цвет предметов:</u> <u>зеленый</u> Познакомить детей с зеленым цветом	Учить названия наземного транспорта; различать по внешнему виду; грузовой и легковой автомобили, автобус, велосипед, мотоцикл, трамвай, поезд.

13.11-17.11	Здоровей-ка	Формировать первичные знания и представления детей о здоровом образе жизни, продуктах питания	<u>Форма предметов:</u> <u>треугольник</u> Сформировать представления о треугольнике	Пополнение словарного запаса, связной речи
20.11-24.11	Кто как готовится к зиме	Познакомить с особенностями диких животных в зимний период	<u>Вверху-внизу,</u> <u>спереди-сзади</u> Дать представление о пространственных отношениях: вверху - внизу, вперед — сзади	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
27.11-01.12	Здравствуй, зимушка-зима	Формировать первичные представления о зиме, её признаках	<u>Цвет предметов:</u> <u>красный</u> Познакомить детей с красным цветом	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
04.12-08.12	Город мастеров	Познакомить с названиями профессий, уточнение инструментов для каждой профессии	<u>Большой-</u> <u>маленький</u> Развивать умение различать предметы контрастной величины и отличать их	Формировать грамматический строй речи: правильно использовать в речи названия профессий, инструментов
11.12-15.12	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами	НА-НАД-ПОД уточнение представления детей о местонахождении предмета в пространстве	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
18.12-22.12	Зимние развлечения. Зимние виды спорта	Формировать первичные представления о зимних видах спорта и зимних	Повторение. Цвет предметов.	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи

		развлечениях		
25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Формировать у детей представления о празднике Новый год, о новогодних традициях в нашей стране	Повторение. Цвет, форма, размер предметов. Расположение в пространстве.	
01.01-09.01	Рождественские каникулы			
09.01-12.01	В гостях у сказки	Знакомить детей со сказочными персонажами, с русскими-народными сказками	Группировка в предметов (по цвету, форме)	Развивать связную речь, путём пересказа сказок с опорой на картинки
15.01-19.01	Посуда	Расширить знания детей о названиях и назначении посуды	<u>Один-много</u> Формировать представление об одном и множестве предметов	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
22.01-26.01	Этикет	Формировать элементарные представления о правилах этикета	<u>Форма предметов:</u> <u>прямоугольник</u> Сформировать представления о прямоугольнике	Закреплять умение отвечать на вопросы
29.01-02.02	Моя семья	Уточнить знания и представления о семье	<u>Сравнение предметов по длине</u> Формировать понятия длинный-короткий	Учить детей отвечать на вопросы о семье, составлять рассказы о своей семье по схеме
05.02-09.02	Азбука безопасности	Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения	Повторение. Формы предметов. Закреплять знания геометрических фигур	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас

12.02-16.02	Маленькие исследователи	Формировать первичные представления об исследовании (сравнение геометрических фигур по цвету, признаку)	<u>Повторение.</u> <u>Пространственные представления:</u> <u>вверху-внизу,</u> <u>спереди-сзади</u>	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
19.02-22.02	Наши защитники	Познакомить детей с праздником «День защиты Отечества»	Пространственные представления: вверху-внизу, спереди-сзади	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
26.02-01.03	Маленькие исследователи	Формировать первичные представления об исследовании (сравнение геометрических фигур по цвету, признаку)	Пространственные представления: на, над, под	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
04.03-07.03	Женский день	Познакомить детей с праздником «Международный женский день»	Равенство Установить равенство между неравными по количеству группами	Помочь детям составить описательный портрет своей мамы с опорой. Активизировать словарь существительными «глаза», «губы», «ресницы», прилагательными «красивая», «любимая», «добрая»
11.03-15.03	Миром правит доброта	Формировать элементарные представления о доброте	Способствовать развитию умения группировать предметы по величине в соответствии с образцом, обозначать их словами: большой -	Развивать речь, мыслительную активность. Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию

			маленький, развивать усидчивость, внимание	сказки.
18.03- 22.03	Волшебница вода	Познакомить со свойствами воды, с названиями и видами рыб	Формировать представление об одном и множестве предметов	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
25.03- 29.03	Весна шагает по планете	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе)	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Закреплять понятия «большой - маленький»	Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Развивать связную речь
01.04- 05.04	День смеха	Познакомить детей с праздником «День смеха»	Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму деталей с формой отверстия, называя геометрическую форму.	Учить устанавливать причинно- следственные связи и отражать их в речи
08.04- 12.04	Приведем в порядок планету	Формировать первичные представления о правилах бережного обращения с природой	Закрепление названий цветов, закрепление названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики руки, развитие внимания и воображения	Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы. Помогать понятно, излагать свои мысли. Поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно

15.04-19.04	Встречаем птиц	Формировать первичные представления о перелетных птицах	Учить сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения. Находить одинаковые по длине предметы (длинный поезд едет по длинной дороге, короткий - по короткой).	Активизировать и обогащать глагольную лексику по теме, закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»
22.04-26.04	Быть здоровыми хотим	Формировать у детей элементарные представления о своём здоровье	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Закреплять понятия «большой - маленький»	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
29.04-03.05	День победы	Познакомить детей с праздником «День победы»	Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму деталей с формой отверстия, называя геометрическую форму.	Развивать умение запоминать стихотворение, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением
13.05-17.05	Мир природы	Формировать элементарные представления детей о цветах и растениях	Равенство Установить равенство между неравными по количеству группами	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
20.05-	Обувь	Уточнить знания и представления	Способствовать развитию умения	Активизировать речь по теме «Обувь».

24.05		детей об обуви	группировать предметы по величине в соответствии с образцом, обозначать их словами: большой - маленький, развивать усидчивость, внимание	Называть основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый); различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
27.05-31.05	Вот мы какие стали большие	Расширить представления о росте и развитии ребенка	<u>Повторение</u>	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас

Средняя группа, 2023/2024 учебный год

Дата	Тема недели	Ознакомление с окружающим миром (ФЦПКМ)	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
04.09-15.09	Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях
18.09-22.09	Урожай	Формировать представление об овощах, учить называть и различать овощи (морковь, огурец, помидор, картофель)	«Знакомство с тетрадью в клетку» Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	«Овощи, Фрукты» Расширение словарного запаса по теме недели. Тренировать в умении образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

25.09-29.09	Краски осени	Продолжать формировать представления об осени, её признаках	<p><u>«Цвет предметов: желтый, красный»</u></p> <p>Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета.</p>	Развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки.
02.10-06.10	Животный мир	Продолжать формировать представления о домашних и диких животных, познакомить с детенышами животных	<p><u>«Форма предметов. Круг»</u></p> <p>Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров.</p>	учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа
09.10-13.10	Я - человек	Познакомить с частями тела человека	<p><u>«Один — много»</u></p> <p>Уточнять и закреплять понятия один — много</p>	Создать условия для уточнения у детей представлений о назначении тела
16.10-20.10	Народная культура и традиции	Продолжать формировать у детей представления о культуре и традициях нашего народа	<p>Цвет предметов: красный, зеленый</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета.</p>	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.
23.10-27.10	Наш быт	Продолжать знакомить с названиями предметов мебели, уточнение назначения мебели	<p><u>«Цифра и число 1»</u></p> <p>Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по</p>	Активизация речевой деятельности. Развитие речевого дыхания, диалогической речи

			контур	
30.10-03.11	Дружба	Продолжать формировать представления о дружбе, друзьях	<u>Лево — право</u> Право, лево в окружающем пространстве	Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Игрушки». Упражнять детей в употреблении существительного множественного числа.
06.11-10.11	Транспорт	Познакомить с видами транспорта	<u>Одинаковые по размеру, разные</u> Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные)	упражнять детей в употреблении существительных женского и мужского рода; расширять словарь по теме “ <u>транспорт</u> ”.
13.11-17.11	Здоровей-ка	Продолжать формировать представления детей о здоровом образе жизни, о полезных привычках	<u>Число и цифра 1</u> Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
20.11-24.11	Кто как готовится к зиме	Продолжать знакомить детей с особенностями поведения животных в холодное время года	<u>Цвет предметов (обобщающее занятие)</u> Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный,	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи

			желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических дей- ствий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	
27.11- 01.12	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать формировать представления детей о зиме, её признаках	<u>Число и цифра 2</u> Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	Продолжать развивать монологическую речь (составлять рассказ-описание о животных по схемам)
04.12- 08.12	Город мастеров	Познакомить с названиями профессий, уточнение инструментов для каждой профессии	<u>Большой — маленький, одинаковые по размеру</u> Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).	Формировать грамматический строй речи: правильно использовать в речи названия профессий, инструментов. Расширять и активизировать словарь по теме.
11.12- 15.12	Зимующие птицы	познакомить с зимующими птицами	<u>Число и цифра 2</u> Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить на- зывать, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас

			и цифрой.	
18.12-22.12	Зимние развлечения. Зимние виды спорта	Формировать первичные представления о зимних видах спорта и зимних развлечениях	<u>Сравнение количества, размера предметов</u> Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», с новогодними традициями в нашей стране	Повторение. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
01.01-09.01	Рождественские каникулы			
09.01-12.01	В гостях у сказки	Продолжать формировать представления детей о сказочных персонажах, о сказках	<u>Форма предметов.</u> <u>Квадрат</u> Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий	Развивать связную речь. Учить детей пересказывать сказки с опорой на наглядный материал.
15.01-19.01	Этикет	Продолжать формировать представления о правилах этикета	Повторение	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас

22.01-26.01	Этикет	Продолжать формировать представления о правилах этикета	Повторение	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
29.02-22.02	Моя семья	Продолжать формировать представления о семье, о ролевых отношениях в семье	<u>Выше, ниже, высокий, низкий</u> Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий	Закреплять умение отвечать на вопросы
05.02-09.02	Азбука безопасности	Уточнить знания и представления об электроприборах и о безопасности	<u>Число и цифра 3</u> Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку	Формировать умение описывать приборы, передавая характерные особенности внешнего строения, функций. Обогащать словарь детей.
12.02-16.02	Азбука безопасности	Уточнить знания и представления об электроприборах и о безопасности	<u>Число и цифра 3</u> <u>Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью</u>	Формировать умение описывать приборы, передавая характерные особенности внешнего строения, функций. Обогащать

			<u>слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</u> <u>Учить считать до трех, называть числительные по порядку</u>	словарь детей.
19.02-22.02	Наши защитники	Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника отечества»	<u>Сравнение количеств: способ приложения</u> Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
26.02-01.03	Маленькие исследователи	Формировать первичные представления об исследовании (сравнение геометрических фигур по цвету, признаку)	<u>Число и цифра 3</u> Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой	Учить устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи
04.03-07.03	Женский день	Продолжать знакомить детей с праздником «Международный женский день»	Повторение	Помочь детям составить описательный портрет своей мамы с опорой. Активизировать словарь существительными «глаза», «губы», «ресницы», прилагательными «красивая», «любимая», «добрая»
11.03-15.03	Миром правит доброта	Формировать элементарные	<u>Широкий — узкий</u> Упражнять детей в	Развивать речь, мыслительную

		представления о доброте	сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже	активность. Познакомить детей со сказкой «Заюшкена избашка» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.
18.03-22.03	Волшебница вода	Расширять знания детей о свойствах воды, о жителях водоемов	<u>Форма предметов.</u> <u>Треугольник</u> Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
25.03-29.03	Весна шагает по планете	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе)	<u>Число и цифра 4</u> Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4,	Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Развивать связную речь

			называть числительные по порядку	
01.04- 05.04	День смеха	Продолжать знакомить детей с праздником «День смеха»	<u>Спереди, сзади</u> Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа	Учить устанавливать причинно- следственные связи и отражать их в речи
08.04- 12.04	Приведем в порядок планету	Продолжать формировать у детей бережное отношение к природе	<u>Длинный — короткий, длиннее — короче</u> Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче	Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы. Помогать понятно, излагать свои мысли. Поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно
15.04- 19.04	Встречаем птиц	Продолжать формировать представления о перелетных птицах	Повторение	Активизировать и обогащать глагольную лексику по теме, закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»
22.04- 26.04	Быть здоровыми хотим	Продолжать формировать у детей представления о своём здоровье, о полезных привычках	<u>Число и цифра 4</u> Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить на- зывать, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас

29.04-03.05	Праздник весны и труда	Формировать у детей представления о работе в саду и огороде	Учить детей устанавливать количественное равенство между группами предметов	Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением
06.04-08.05	День победы	Продолжать знакомить детей с праздником «День победы»	<u>Сколько, столько же, равно</u> Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов	Развивать умение запоминать стихотворение, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением
13.05-17.05	Мир природы	Продолжать формировать представления детей о цветах и растениях	Повторение	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
20.05-24.05	Мир природы	Продолжать формировать представления детей о цветах и растениях	<u>Число и цифра 5</u> Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку	Активизировать речь по теме «Обувь». Называть основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый); различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
27.05-31.05	Вот мы какие стали большие	Расширить представления о росте и развитии ребенка	<u>Число и цифра 5</u> Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас

			цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры)	
--	--	--	---	--

Старшая группа, 2023/2024 учебный год

Дата	Тема недели	ОО познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	ОО познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	ОО развитие речи
04.09- 15.09	Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.
18.09- 22.09	Урожай	Уточнение представлений об овоцах и фруктах. Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление навыка образования уменьшительно- ласкательной формы имен существительных	Число и цифра 1. Понятия: большой, поменьше, маленький.	Активизировать и уточнить словарь по теме фрукты и овощи. Закрепить обобщаю щие понятия - овощи - фрукты. Упражнять в образовании относит ельных прилагательных

		единственного и множественного числа.		
25.09-29.09	Краски осени	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Употребление существительных в родительном падеже.	Число и цифра 2. Знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень», «Грибы» (познакомить с названиями грибов, внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы»). Учить согласовывать числительные с существительным и образовывать прилагательные от глаголов, закрепить употребление предлогов.
02.10-06.10	Животный мир	Уточнение представлений о домашних и диких животных. Закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Составление простых описательных рассказов.	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрическая фигура: квадрат.	Знать названия детёнышей и семью. Образовывать существительные множественного числа. Развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; Развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь

09.10-13.10	Я – человек	<p>Знакомство детей с частями тела человека.</p> <p>Ориентировка в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д.</p> <p>Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительным и.</p> <p>Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Геометрическая фигура: квадрат.</p>	<p>Закреплять знания по данной лексической теме.</p> <p>Уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.</p>
16.10-20.10	Народная культура и традиции	<p>Расширять представления о культуре и традициях нашего народа.</p> <p>Предлоги «НА-В»</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших.</p>	<p>Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим понятием одежда, уточнять и расширять словарь по теме</p>
23.10-27.10	Наш быт	<p>Уточнение представлений о квартире, мебели.</p> <p>Слова-синонимы.</p>	<p>Число и цифра 6. Знаки =, +.</p> <p>Сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Понятия: длинный, короче,</p>	<p>Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель».</p> <p>Активизировать</p>

			ещё короче, самый короткий.	глаголы и прилагательные в речи детей
30.10- 03.11	День народного единства	Познакомить детей с праздником «День народного единства»	Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Развивать диалогическую речь детей, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях
06.11- 10.11	Транспорт	Расширять представления детей о транспорте: водный, воздушный, наземный	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Развивать разговорную речь детей, понимать смысл стихотворений. Согласовывать текст с движениями. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний об транспорте, развивать связную речь
13.11- 17.11	Здоровей-ка	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о продуктах питания, о закаливании	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак –	Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными. Образовывать множественное число существительных в

				родительном падеже.
20.11-24.11	Кто как готовится к зиме	Расширять представления о диких животных наших лесов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задач. Установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки <, >, =. Понятия: слева, справа, спереди, сзади.	Продолжение работы по обогащению и активизации словаря детей по теме «Дикие животные и их детеныши»
27.01-01.12	Здравствуй, зимушка зима!	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Слова -антонимы. Составление рассказа по опорно-вопросному плану.	Число и цифра 7. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Состав числа 7 и двух меньших. Дни недели. Геометрическая фигура: прямоугольник.	Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения с заданным словом; обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи

04.12-08.12	Город мастеров	Уточнение представлений о профессиях и инструментах. Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -.	Закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного
11.12-15.12	Город мастеров	Уточнять представления о профессиях, инструментах. Предлог ПОД.	Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	Активизировать и уточнить словарь по теме профессии и инструменты. Закрепить обобщающие понятия - профессии-инструменты. Упражнять в образовании относительных прилагательных
18.12-22.12	Зимние развлечения, зимние виды спорта	Уточнение представлений о зиме и ее приметах, зимних забавах, зимних видах спорта. Предлог НА.	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрическая фигура: овал. Положение предмета по отношению к себе и к другому лицу.	Совершенствовать навык детей составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины

25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Расширять представления детей о празднике «Новый год», о новогодних традициях	Повторение	Совершенствовать навык детей составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины
09.01-12.01	В гостях у сказки	Расширять представления детей о русских сказках, сказочных героях. Согласование имен существительных с числительными два, пять.	Знаки <, >. Порядковый счёт. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
15.01-19.01	Этикет	Уточнять представления детей о правилах этикета	Числа и цифры 1 – 9. Понятия: высокий, низкий. Дни недели.	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в им. и род. Падежах.
22.01-26.01	Этикет	Уточнять представления детей о правилах этикета	Геометрическая фигура «квадрат»	Научить согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы. Отрабатывать умение изменять слова.
29.02-22.02	Моя семья	Уточнение и систематизация знаний детей о	Понятия «длинный»- «короткий»,	Развивать навыки связной речи. Развивать речевое и

		семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Составление рассказа.	«длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»	слуховое внимание, мышление, память
05.02-09.02	Азбука безопасности	Знакомство детей с электроприборам и, их назначение, правилами безопасного обращения. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительным и.	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Развивать способность различать признаки предметов и обобщать их.
12.02-16.02	Азбука безопасности	Знакомство детей с электроприборам и, их назначение, правилами безопасного обращения. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительным и.	Повторение. Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе.
19.02-22.02	Наши защитники	Уточнение знаний об армии, представление о родах войск, военных профессиях. Предлог НАД.	Понятия «больше», «меньше»	Расширять словарный запас детей
26.02-01.03	Маленькие исследователи	Уточнение и расширение знаний детей о твёрдых, жидких,	Образование числа, знакомство с цифрой 4	

		газообразных телах. Предлоги <i>ПЕРЕД</i> – <i>ПОСЛЕ</i> .		
04.03-07.03	Женский день	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Предлоги <i>ПЕРЕД</i> – <i>ЗА</i> - <i>МЕЖДУ</i>	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине»	
11.03-15.03	Миром правит доброта	Углубление представлений детей о доброте, вежливом обращении. Слова-предметы.	Понятия «внутри», «снаружи»	
18.03-22.03	Волшебница вода	Уточнение и систематизация знаний детей о свойствах воды. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок.	Составление числа 4 разными способами	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.
25.03-29.03	Весна шагает по планете	Уточнение представлений о весне и ее приметах. Закрепление предлогов <i>НА</i> – <i>В</i> – <i>НАД</i> – <i>ПОД</i> .	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Повторение изученных звуков и букв.
01.04-05.04	Цирк	Уточнение представления детей о цирке. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и	Цифра 0	Звук и буква П.

		множественного числа.		
08.04-12.04	Космос, Приведем в порядок планету	Уточнение и расширение знаний и представлений детей о космосе и космических телах. Слова-действия.	Знакомство с тетрадью в клетку	Звук и буква П.
15.04-19.04	Встречаем птиц	Уточнение представления о перелетных птицах. Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Закрепление понятий «больше», «меньше»	Звук и буква С.
22.04-26.04	Праздник весны и труда	Формирование умений и навыков практической экологически - ориентированной деятельности. Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Повторение образования и состава числа 4	Повторение изученных звуков и букв.
06.05-08.05	День победы	Расширение знаний о Великой Отечественной войне. Слова-признаки.	Геометрическая фигура «треугольник»	Обобщающее занятие.
13.05-17.05	Мир природы	Расширение знаний детей о цветах. Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде.	образование числа 5, знакомство с цифрой 5	Обобщающее занятие.

		Повторение изученных предлогов.		
20.05-24.05	Мир природы	Расширение знаний детей о цветах. Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Повторение изученных предлогов.	Числовой ряд до 6, образование числа 6	Повторение.
27.05-31.05	Вот какие мы стали большие	Обобщающее занятие	Образование числа 7	Повторение.

Подготовительная группа, 2023/2024 учебный год

Дата	Тема недели	ОО познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	ОО познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	ОО развитие речи Подготовка к обучению грамоте
04.09-15.09	Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.
18.09-22.09	Урожай	Уточнение представлений об овощах и фруктах. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Числа и цифры от 1 до 10. Математические загадки. Знаки <, >. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Звуки <i>а, о, у, ы</i> . Звуки <i>м, мь, н, нь</i> .
25.09-29.09	Краски осени	Уточнение представлений об осени и ее приметах.	Знаки =, ≠, +, -. Математические задачи. Сравнение предметов по	Звук и буква <i>И</i> . Звуки <i>в, вь, п, нь</i> .

		Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	величине. Ориентировка на листе бумаги.	
02.10-06.10	Животный мир	Уточнение представлений о домашних животных. Относительные прилагательные.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Части суток.	Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> .
09.10-13.10	Я - человек	Уточнение и расширение представлений детей о частях тела человека. Ориентировка в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Согласование имен существительных и прилагательных с числительными.	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq . Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.	Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> . Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> .
16.10-20.10	Народная культура и традиции	Уточнение представлений о культуре и традициях нашего народа. Слова-антонимы.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Ознакомление с часами.	Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> . Звуковой анализ двусложных слов.
23.10-07.10	Наш быт	Уточнение представлений о квартире, мебели. Предлоги НА –	Установление соответствия между количеством	Различение твёрдых и мягких звуков <i>л – ль, н – нь, с – съ</i> . Звуки <i>т, ть</i> . Буква

		ПОД – В – НАД.	предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и к другому лицу.	Т.
30.10-03.11	День народного единства	Уточнение представлений детей о празднике «День народного единства».	Порядковый счёт, счёт по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.	Повторение.
06.11-10.11	Транспорт	Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. Слова-синонимы.	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Звуковой диктант. Звуки <i>р, рь</i> .
13.11-17.11	Здоровей-ка	Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Предлог ОТ.	Цифры от 1 до 9, числа 10, 11. Часы, определение времени.	Звуки <i>р, рь</i> .
20.11-24.11	Кто как готовится к зиме	Уточнить представлений о диких животных наших лесов. Предлог ОТ.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших.	Звуковой диктант. Звуки <i>з, зь</i> . Буква Г.
27.11-	Здравствуй,	Уточнение	Число 12.	Дифференциация

01.12	зимушка-зима!	представлений о зиме и ее приметах. Предлоги К – ОТ.	Определение времени на часах.	звуков <i>з – к</i> . Звук <i>ш</i> .
04.12-08.12	Город мастеров	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Отношения между числами. Математические загадки. Состав числа их двух меньших. Измерение длины отрезка.	Звук <i>ш</i> . Дифференциация звуков <i>с – ш</i> . Повторение изученных звуков и букв.
11.12-15.12	Город мастеров	Уточнение представлений о профессиях и инструментах. Слова-антонимы и синонимы.	Число 13. Математические задачи. Решение примеров. Разделение предмета на части.	Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.
18.12-22.12	Зимующие птицы	Уточнить представления о зимующих птицах. Притяжательные прилагательные.	Решение примеров. Знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Понятия: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	Звуки <i>б, бь</i> . Буква <i>Б</i> . Ударение.
25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Расширять представления о празднике «Новый год», о новогодних традициях. Уточнять представления о зиме и ее приметах, зимних забавах, зимних	Число 14. Дни недели.	Дифференциация звуков <i>п – б</i> . Звуковой диктант.

		видах спорта. Изменение имен существительных по падежам.		
09.01-12.01	В гостях у сказки	Расширять представления детей о русских сказках, сказочных героях. Притяжательные прилагательные (закрепление).	Счёт по образцу и названному числу. Арифметические задачи. Состав числа из двух меньших.	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i> .
15.01-19.01	Этикет	Предлоги <i>С – СО</i> .	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Дифференциация звуков <i>т – д</i> . Звуковой анализ слов.
22.01-26.01	Этикет	Закреплять знания детей о правилах этикета. Слова-предметы.	Числа от 1 до 15. Решение примеров.	Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> . Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> .
29.02-02.02	Моя семья	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Слова-действия.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	Звук и буква <i>Ж</i> . Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i> . Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> .
05.02-09.02	Азбука безопасности	Знакомство детей с электроприборам и, их назначение, правилами безопасного обращения. Слова-признаки.	Математические загадки. Знаки <i>+, -</i> . Состав числа из двух меньших.	Дифференциация звуков <i>ш – ж</i> . Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> .
12.02-16.02	Азбука безопасности	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения, об обращении с электроприборам	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу.	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> .

		и. Уточнение знаний об армии, представление о родах войск, военных профессиях. Приставочные глаголы с разными оттенками значений.		
19.02-22.02	Наши защитники	Уточнять знания об армии, представление о родах войск, военных профессиях.	Решение примеров. Часы.	Дифференциация звуков в – ф, вь – фь.
26.02-01.03	Маленькие исследователи	Уточнение и расширение знаний детей о твёрдых, жидких, газообразных телах. Образование сложных слов.	Число 17. Ориентировка на листе бумаги.	Звуковой анализ слов. Звуковой диктант.
04.03-07.03	Женский день	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление).	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.	Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> . Дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> .
11.03-15.03	Миром правит доброта	Углубление представлений детей о доброте, вежливом обращении.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> .

		Предлог ПО.		
18.03-22.03	Волшебница вода	Уточнять и систематизировать знания детей о свойствах воды; о рыбах рек и озер. Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.	Дифференциация звуков <i>ш</i> – <i>щ</i> .
25.03-29.03	Весна шагает по планете	Уточнение представлений о весне и ее приметах. Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА.	Число 19. Измерение линейкой.	Звуки <i>з</i> , <i>зь</i> . Буква <i>З</i> .
01.04-05.04	Театр	Расширять представления детей о театре	Число 20. Решение примеров. Задачи.	Дифференциация звуков <i>з</i> – <i>с</i> , <i>зь</i> , <i>сь</i> .
08.04-12.04	Космос	Уточнение и расширение знаний и представлений детей о космосе и космических телах. Родственные слова.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Дифференциация звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> . Звуковой диктант.
15.04-19.04	Встречаем птиц	Уточнение представления о перелетных птицах. Предлог ИЗ-ПОД.	Знаки +, -. Математические загадки. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой.	Дифференциация звуков <i>с</i> – <i>щ</i> . Звуки <i>х</i> , <i>хь</i> . Буква <i>Х</i> .

			Определение времени на часах.	
22.04-26.04	Быть здоровыми хотим	Уточнять представления детей о своём здоровье, о полезных привычках		
29.04-03.05	Праздник весны и труда	Формирование умений и навыков практической экологически - ориентированной деятельности. Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> .	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Дни недели.	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> . Звуковой диктант.
06.05-08.05	День победы	Расширение знаний о Великой Отечественной войне. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	Обобщающее занятие.
13.05-17.05	Мир природы	Расширение знаний детей о цветах. Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Предлог МЕЖДУ.	Математические задачи. Решение примеров. Математические загадки.	Обобщающее занятие.
20.05-24.05	Мир природы	Слова-омонимы. Многозначные слова.	Числа от 1 до 20. Порядковый счёт. Математические задачи.	Повторение.

27.05-31.05	До свидания, детский сад. Здравствуй школа	Знакомство детей со школьными принадлежностями и правилами поведения в школе.	Обобщающее занятие.	Повторение.
-------------	---	---	---------------------	-------------

Приложение 2

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Сентябрь	Карты индивидуального сопровождения ребенка
2.	Проведение углублённого обследования, заполнение протоколов педагогической диагностики	Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогическог	Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь Май	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, Коррекционно – развивающий маршрут группы Перспективный коррекционно-развивающий план работы с ребенком

	о консилиума (ПМПк)			
4.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий	Сентябрь	Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
5	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	Циклограмма
6	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	Обеспечить освоение содержания АОП.	Сентябрь-май	Комплексно-тематические планы Календарные планы
7	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с НОДА и ДЦП, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного	Сентябрь-май	Перспективный коррекционно-развивающий план работы с ребенком на учебный год. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с

		индивидуального плана		ребенком. Журнал учета посещаемости детей группы
8	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. Перечень консультаций для педагогов группы. Папка методических материалов
9	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.
10	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	Протоколы динамики Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов Карты сопровождения развития детей

11	Участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	2 раз в год	Протоколы родительских собраний Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей План работы с родителями на учебный год.
12	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями Информационный материал
13	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Персонализированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты

Приложение 3

Формы работы с родителями

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Играем и память развиваем

Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Вместе придумываем сказки
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Зачем нужно развивать мелкую моторику
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Как воспитывать у детей самостоятельность
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся считать
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку

Годовой план учителя-дефектолога на 2023 - 2024 учебный год.

Годовая задача деятельности МБДОУ «ДС №55 г. Челябинска»:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации регионального компонента;
- Совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Цели и задачи коррекционного обучения:

Цель: Обеспечение своевременной коррекционной помощи детям с задержкой психического развития

Задачи:

1. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.

Наименование деятельности	Срок	Примечание	Отметка о выполнении
<i>1. Организационно-информационная деятельность</i>			
<p>1.1 Обследование детей.</p> <p>1.2 Формирование подгрупп детей с учетом однородного дефекта.</p> <p>1.3 Составить график работы дефектолога.</p> <p>1.4 Составить циклограмму работы дефектолога.</p> <p>1.5 Составить регламент непосредственно образовательной деятельности на учебный год</p> <p>1.6 Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный тематический план; - перспективный план; - карты обследования; - журнал посещаемости занятий; - индивидуальные тетради детей; - отчёты о работе за год. 	<p>до 15.09.21</p> <p>к 1.09.21</p> <p>к 1.09.21</p> <p>В течение года</p>	<p>Протоколы результатов обследования.</p> <p>Списки детей, имеющих сходный дефект.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность дефектолога.</p> <p>Пакет учебно-методических документов.</p>	
<i>2. Коррекционно-развивающая деятельность</i>			
<p>2.1. Реализация рабочей программы разработанной на основании ФГОС ДО, адаптированной образовательной программы «ДС №55 г. Челябинска» с учетом программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p> <p>2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность</p>	<p>В течение года</p>	<p>-Подгрупповые занятия (5 раза в неделю)</p> <p>-Индивидуальная работа (2 раза в неделю)</p>	

<p>-Веселые игры и упражнения для развития мелкой моторики;</p> <p>-Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-развивающей группе;</p> <p>-Что значит чтение для ребенка;</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>		
<p>4. Профилактическая деятельность</p>			
<p>4.1. Скрининг диагностика детей 4-5 лет;</p> <p>4.3. Профилактический осмотр детей 5-6 лет;</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>		
<p>5. Методический уровень</p>			
<p>5.1. Уровень ДОО</p> <p>5.1.1. Взаимодействие с семьей:</p> <p>-Открытые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие квадрата» • «Перелетные птицы» <p>-открытые индивидуальные занятия.</p> <p>-оформление и обновление «Уголка дефектолога»</p> <p>-родительские собрания.</p> <p>5.2. Уровень района</p> <p>5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов/дефектологов района;</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Вторник</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года, по запросу</p>		