Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XXVII Международной
научно-практической конференции

Челябинск, 22 апреля 2026 г.

Челябинск
ЧИРО
2026

УДК 351/354
ББК 74.56
И73

Ответственный редактор
***Д. Ф. Ильясов**, доктор педагогических наук, профессор*

Редакционная коллегия:
*С**. В. Жаркова, Н. О. Николов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова, Е. С. Красницкая, А. О. Шарухина***

Рецензенты:

Н. А. Криволапова, проректор по учебно-методической работе КГАУ «Камчатский институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

И. В. Мусханова, директор института филологии, истории и права, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Чеченской Республики

Н. Б. Ромаева, проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — 536 с.

ISBN 978-5-6056594-0-2

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354
ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6056594-0-2
© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2026

Education and science ministry of the Chelyabinsk region

Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

INTEGRATING METHODOLOGICAL (SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL) WORK AND SYSTEM OF PERSONNEL DEVELOPMENT

Materials of XXVII International
Scientific and Practical Conference

Chelyabinsk, 22 April 2026

Chelyabinsk
CIRE
2026

UDC 351/354
BBC 74.56
I-73

Managing editor
***D. F. Ilyasov**, Doctor of educational sciences, professor*

Editorial board:
S. V. Zharkova, N. O. Nikolov, K. S. Burov, A. A. Sevryukova, E. A. Selivanova, E. S. Krasnitskaya, A. O. Sharukhina

Reviewers:

N. A. Krivolapova, Vice-Rector for Educational and Methodological Work at the Kamchatka Institute of Education Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Teacher of the Russian Federation

I. V. Muskhanova, Director of the Institute of Philology, History, and Law, Professor of the Department of Pedagogy at the Chechen State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Teacher of the Chechen Republic

N. B. Romaeva, Vice-Rector for Educational and Organizational Work at the Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I-73

Integrating methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development: materials of XXVII international extramural scientific and practical conference / Chelyabinsk institute of retraining and improvement Professional skill; ed. D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CIRE, 2026. 536 p.

ISBN 978-5-6056594-0-2

Of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354
BBC 74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-6056594-0-2 © CIRE, 2026

РАЗДЕЛ 1 Методологические идеи, определяющие развитие системы дополнительного профессионального образования. Приоритетные направления в области развития кадрового потенциала системы общего образования

УДК 371.3

Эффективные формы методической поддержки педагогических работников Могилёвской области

Effective forms of methodological support for teaching staff in the Mogilev Region

Михаил Михайлович Жудро
ulia_zel16@mail.ru
Светлана Васильевна Селезнева
gudro_mm@mail.ru
Юлия Сергеевна Сухан
Республика Беларусь, г. Могилёв
burs73@mail.ru

Mikhail Mikhailovich Zhudro
Svetlana Vasilievna Selezneva
Yulia Sergeevna Sukhan
Republic of Belarus, Mogilev

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные формы методической поддержки педагогических работников Могилёвской области, которые смогут формировать новый образовательный результат ученика, а также представлены основные направления деятельности ГУО «Могилёвский государственный областной институт развития образования» в сфере организационно-методического сопровождения профессионального развития

педагогов и повышения качества образования на региональном уровне.

Ключевые слова: методическая работа; непрерывное образование; профессиональное развитие педагогов; система взаимодействия; аттестация; эффективные практики.

Abstract. The article examines effective forms of methodological support for teaching staff in the Mogilev region that can help shape a new educational outcome for students. It also outlines the main areas of activity of the Mogilev Regional Institute for Educational Development (RIED) in the sphere of organizational and methodological support for the professional development of teachers and the enhancement of education quality at the regional level.

Keywords: methodological work, continuing education, professional development of teachers, system of interaction, certification, effective practices.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

М. Барбер

Для того чтобы стать квалифицированным учителем, человек должен обладать определенным набором характеристик, которые должны быть выявлены еще до того, как он поступит в учреждение высшего образования: высокий общий уровень функциональной грамотности, хорошо развитые коммуникативные навыки и навыки межличностного взаимодействия, готовность учиться и наличие мотивации учить.

Помимо выполнения традиционных функций (обучение, воспитание, социализация обучающихся), «готовый» педагог должен обладать квалификацией в следующих направлениях: психологическое сопровождение участников образовательного процесса; проектирование и техническая организация образовательной среды; проведение педагогических исследований.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы. Основными принципами методического сопровождения профессиональной деятельности педагога стали самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Изменилась и позиция участников методической работы. Учитель сегодня — это субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства.

Соответственно, на смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагогического работника в повышении профессиональной компетентности [2].

Постоянно изменяется содержание знаний и их объем, обновляются образовательные технологии, поэтому современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и продуктивных методик, появляющихся средств обучения. Полученные когда-то знания сегодня не могут служить залогом профессионального успеха. Да и повышение квалификации один раз в три года не может обеспечить возрастающую потребность педагогов в новых компетенциях и навыках. Формула «образование через всю жизнь» стала уже реальностью. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного образования педагогов.

В связи с этим значительно возросла роль методической работы, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и решению профессиональных проблем, т. к. направлена на оказание помощи педагогическим работникам в освоении современных форм, методов, средств образовательной деятельности с учащимися.

Выстроенная система взаимодействия учреждений образования с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, использование возможностей открытого образовательного пространства позволяет обеспечить непрерывное профессиональное образование современных педагогов.

Механизмами непрерывного образования педагогов выступают повышение квалификации; аттестация педагогических работников; самообразование педагогов; активное участие в работе учебно-методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательской деятельности, творческие группы и т. д.

Учреждение образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования» (далее — Институт) является лидирующим учреждением в непрерывном образовании педагогических кадров области. Институтом осуществляется методическое сопровождение системы образования области.

Актуальным является переход Института на персонифицированную модель повышения квалификации, адресно отвечающую на запросы педагогических работников и учреждений образования.

Сотрудниками института на постоянной основе ежегодно обновляются образовательные программы повышения квалификации; систематически с учетом тенденций выносятся на рассмотрение в рамках повышения квалификации актуальные вопросы повышения качества образования и совершенствования системы образования.

Однако только повышение квалификации не способно удовлетворить возрастающую потребность педагогов в получении новых знаний и формировании компетенций. Для удовлетворения всех образовательных запросов специалисты Института предлагают такие формы получения профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных), как обучающие семинары, фестивали, панорамы опыта, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и др. Такого рода тематические методические мероприятия наиболее полно отвечают образовательным запросам педагогических работников, позволяют оптимально выстраивать им собственную образовательную траекторию, оперативно знакомиться с современными тенденциями развития образования, осваивать новые формы, технологии и методики.

Опыт последних лет показывает, что большой эффект для профессионального развития педагогов имеет привлечение экспертов по различным вопросам и направлениям деятельности. Для удовлетворения образовательных запросов педагогов Могилевской области, а также решения задач, стоящих перед учреждениями образования, специалисты Института максимально задействуют потенциал специалистов различных сторонних учреждений и организаций, открытых образовательных ресурсов и платформ.

Важным этапом профессиональной деятельности, который обеспечивает повышение качества работы педагогов и системы образования в целом, является аттестация педагогических работников.

Профессиональный рост стимулирует потребность педагогов в повышении квалификационной категории. В свою очередь сам процесс аттестации способствует развитию профессиональной активности, творчества и инициативы, является демонстрацией успешности и профессионализма, что, безусловно, сказывается на эффективности и продуктивности педагогической деятельности.

В Институте осуществляется методическое сопровождение педагогов, решивших сдавать квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

Важную роль в обучении педагогов играют учебно-методические объединения, которые остаются основной структурой, организующей работу с педагогическими работниками. Деятельность их направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета и методики его преподавания.

Выполнение институтом на областном уровне функций научно-методического обеспечения всех уровней образования включает координацию работы учебно-методических объединений в сфере общего среднего образования.

Составленный план методических объединений педагогических кадров районов, позволяет сотрудникам института посетить и выступить на данных мероприятиях, ответить на вопросы, а также познакомиться с лучшими практиками.

Выбор формы проведения заседаний определяется исходя из поставленных задач. Предпочтение лучше отдавать активным формам. Теоретические аспекты проблемы, вынесенной на изучение в рамках учебно-методических объединений, можно рассматривать до заседания самостоятельно. Непосредственно на заседании необходимо организовать интерактив, что позволяет «примерить» на себя, попробовать, на практике посмотреть, как это работает в образовательном процессе.

Педагогический совет как центральное звено в организации всей методической работы выполняет следующие функции:

— управляет профессиональным совершенствованием педагогических работников и развитием их творческого потенциала;

— внедряет в практику образовательной деятельности достижения современной педагогической науки, эффективные технологии и методики обучения и воспитания;

— изучает педагогический опыт, распространяет эффективную педагогическую практику;

— развивает творческие инициативы педагогических работников.

Участие в такой коллективной форме управления способствует развитию деловых качеств каждого педагогического работника, росту его профессиональной активности и компетентности в процессе взаимного обмена мнениями, а также накоплению навыков творческого решения педагогических задач.

Как сделать так, чтобы каждый педагог стал более активным, заинтересованным, а не просто формальным участником подго-

товки и работы педагогического совета? Как преодолеть пассивность отдельных педагогов? [3]

Использование интерактивных форм проведения педагогических советов и других методических мероприятий способствует включению всех членов коллектива в разработку и проведение мероприятий, а это формирует ответственность педагогов за результаты и принятые решения, учителя чувствуют причастность ко всему, что происходит в учреждении образования, и ответственность за все это, что, безусловно, способствует повышению результативности деятельности и формированию их как субъектов собственного развития [1].

Методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогов подразумевает не только информационно-методическое обеспечение, но и создание среды для зарождения и развития инновационных идей, передачи опыта использования различных форм, технологий и методик.

Ежегодно специалисты Института проводят областной фестиваль педагогических идей в учреждении «Оздоровительный лагерь «Ольса» (Кличевский район, д. Потока) и областной фестиваль молодых педагогов «Призвание — педагог» (в 2025 году прошел уже X). Специалисты Института координируют районный (городской) этап, проводят областной этап и готовят команду Могилевской области к участию в четвертом (заключительном) этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: проводят семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальное консультирование. Учителя можно только предрасположить к творческой деятельности, создав ситуацию успешности. А вот заставить быть творческим не получится.

При планировании и организации методической работы необходимо исходить из нескольких *основных принципов*.

Во-первых, не должно проводиться мероприятий ради мероприятий, не должны создаваться формирования ради формирований. Каждое запланированное мероприятие, каждая структура должна решать конкретную задачу, проблему, выявленную в ходе анализа работы, или работать на перспективу.

Во-вторых, форма проведения мероприятия не является самоцелью, форма не используется ради формы. Форму определяют цель и содержание мероприятия. При этом очень важно, чтобы не было подмены одной формы другой: если заявлен урок для

взрослых, значит, он полностью должен соответствовать структуре, содержанию и форме урока для взрослых; если мы пришли на мастер-класс, то и участвовать должны в мастер-классе, а не в семинаре-практикуме.

В-третьих, в любой деятельности должен быть смысл. Если готовят мероприятие, занимаются самообразованием, то это должно приносить результат. Все должно быть прозрачно, доступно учителю, он должен понимать и принимать все происходящее вокруг него. Такой подход позволяет избежать формализма, экономить силы и время.

Чтобы качественно организовать сотрудничество учителя и учащегося, учащихся между собой, очень важно научить учителей эффективным формам сотрудничества. Если хотим вырастить своих учащихся креативными, то должны дать учителям почувствовать вкус креативности, дать возможность творить и создавать нечто новое. Если мы хотим научить детей брать на себя ответственность, то должны предоставить эту возможность и учителям. Если убеждаем детей в том, что главное требование жизни сегодня — умение учиться, то умение осваивать все новое мы сами должны демонстрировать нашим учащимся.

Один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога — самообразование, которое стимулирует учителя к педагогическому поиску и творчеству, профессиональному и карьерному росту.

Для преодоления формализма в организации работы по самообразованию (неосмысленное переписывание из года в год целей, задач и планов работы, формирование папок теоретических и практических материалов, найденных на страницах интернет-пространства, к которым никто никогда не обращался) можно на заседаниях учебно-методических объединений в начале учебного года утвердить индивидуальные темы по самообразованию или общие для всего учебно-методического объединения, а в конце учебного года проводить открытые заседания в форме фестивалей педагогического мастерства, творческих отчетов, презентаций облачных методических копилок с участием руководства учреждения образования и педагогических работников других учебно-методических объединений, на которых учителя представляют результаты работы по самообразованию за учебный год.

Осмысленность деятельности придает ей целенаправленность, становится основой формирования опыта и повышения квалифика-

ционного уровня. Коллективное изучение темы способствует качественному взаимодействию и обмену опытом, что значительно ускоряет освоение новых форм и подходов, методов и технологий.

Построенная таким образом методическая работа позволяет максимально использовать потенциал каждого педагога, создает условия для его развития и самореализации, предупреждает формальный подход к подготовке и проведению различных мероприятий, в том числе и самообразованию.

Таким образом, в Могилевской области создана система непрерывного профессионального развития, включающая в себя обоснованно выбранные формы методического сопровождения профессионального становления и развития педагогов, организацию их качественного взаимодействия и максимальное использование потенциала учреждений дополнительного образования взрослых, открытых образовательных ресурсов и привлечение экспертов.

Библиографический список

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. — Минск : РИВШ, 2022. — 404 с.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683. — URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1 (дата обращения: 05.02.2025).

3. Положение о педагогическом совете и родительском комитете учреждения общего среднего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 августа 2022 г. № 290 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ’2012 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2025.

References

1. Basharkina, E. A. Pedagogy of the modern school: a teaching aid. Minsk: RIVSh, 2022. 404 p.

2. The concept of development of the education system of the Republic of Belarus until 2030: approved by the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated November 30, 2021, No. 683. Access mode: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1. Access date: February 5, 2025.

3. Regulation on the pedagogical council and the parent committee of the general secondary education institution: Resolution of the Min-

istry of Education of the Republic of Belarus, August 29, 2022, No. 290 / Consultant Plus: Belarus. Technology PROF'2012 / LLC "YurSpectr", National. legal information center Rep. Belarus. Minsk, 2025.

Образец для цитирования статьи:
Жудро, М. М. Эффективные формы методической поддержки педагогических работников Могилёвской области / М. М. Жудро, С. В. Селезнева, Ю. С. Сухан // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 5–13.

УДК 371; 377

Региональная система непрерывного профессионального развития советника директора по воспитанию

Regional system of ongoing professional development for the director's advisor on educational affairs

Михаил Петрович Нечаев
Россия, г. Мытищи
mpnechaev@mail.ru
Mikhail Petrovich Nechaev
Russia, Mytishchi

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения профессиональной компетентности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Описывается региональная система непрерывного профессионального развития советника директора по воспитанию. Раскрывается программно-методическое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию в системе дополнительного профессионального образования Московской области.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, региональная система непрерывного профессионального развития,

программно-методическое обеспечение деятельности советника, дополнительные профессиональные программы.

Abstract. This article addresses the challenge of improving the professional competence of advisors to the director responsible for educational affairs and engagement with children's public organizations. It presents a regional system of ongoing professional development for such advisors. The study also describes the programmatic and methodological framework that supports the work of these advisors within the system of additional professional education in the Moscow region.

Keywords: advisor to the director on educational affairs and interaction with children's public associations, regional system of continuous professional development, programmatic and methodological support for the advisor's activities, additional professional programs.

С 2023/2024 учебного года должность советника директора по воспитанию стала обязательной педагогической должностью во всех школах, техникумах и колледжах, согласно поручению Президента РФ и инициативам Министерства просвещения [1].

В начале своей профессиональной деятельности все советники Московской области проходят обучение на кафедре психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования (КУРО) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (ДПП ПК) объемом 72 часа «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструменты и технологии успешной работы».

Цель реализации данной ДПП ПК — совершенствование профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области реализации основных направлений деятельности.

Планируемые результаты освоения данной ДПП ПК представлены перечнем профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составленным в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и примерными должностными инструкциями [4; 5].

Содержание программы представлено тремя модулями:

1. Нормативно-правовые основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2. Инструменты и технологии деятельности советника директора по воспитанию.

3. Психолого-педагогические основы деятельности советника директора по воспитанию.

Учебные занятия проводятся в форме двух очных занятий, дистанционных занятий в режиме онлайн и офлайн и внеаудиторной самостоятельной работы в информационной образовательной среде КУРО на платформе dot.asou-mo.ru.

В качестве научно-методического сопровождения программы в издательстве КУРО опубликовано и находится в общем доступе на сайте университета учебно-методическое пособие «Настольная книга советника директора по воспитанию в общеобразовательной организации» [5].

В пособии представлены учебные материалы и конкретные методические разработки по организации деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Излагаются нормативно-правовые, содержательно-методические и психолого-педагогические основы его работы.

По вышеописанной ДПП ПК прошли обучение 440 советников директора по воспитанию из всех муниципальных образований Московской области.

В посткурсовой период в ходе своей профессиональной деятельности советник может пройти самодиагностику по методике самооценки соответствия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями требованиям профессионального стандарта, размещенной в электронном научно-практическом журнале КУРО «Педагогический конференциум» https://kuro-mo.ru/media/download/16800.

Самодиагностика помогает советнику выявить свои профессиональные дефициты, выработать я-концепцию непрерывного профессионального развития, наметить систему мер по приведению уровня владения трудовыми функциями к уровню требований профстандарта.

Также в системе дополнительного профессионального образования КУРО предлагает широкий ряд курсов повышения квалификации по проблемам воспитания, входящих в региональный реестр программ ТОП-100:

— Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС (36 час.);

— Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект (72 час.);

— Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую деятельность (72 час.);

— Алгоритмы оказания помощи детям и подросткам в кризисных состояниях (36 час.);

— Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога (36 час.);

— Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в подростковой и молодежной среде (36 час.);

— Профилактика травли в образовательных организациях: методы и технологии (36 часов);

— Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации (36 час.);

— Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС (36 час.) и др. ДПП ПК, которые может пройти на бюджетной основе любой педагогический работник образовательных организации Московской области и адресно реализовать свои профессиональные потребности.

Для советников, не имеющих базового педагогического образования, а также советников, желающих войти в кадровый резерв руководящих работников, имеется возможность обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП ПП) объемом 340 часов «Управление воспитательным процессом в образовательной организации».

Цель реализации данной ДПП ПП — сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области эффективного управления воспитательным процессом в образовательной организации.

В программе слушателям предлагается изучение следующих дисциплин:

1. Управление развитием воспитательной системы образовательной организации.

2. Управление защитой прав участников образовательных отношений.

3. Управление системой профориентационной работы в образовательной организации.

4. Управление воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

5. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, интерактивных практических работ, дистанционных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

В процессе обучения слушатель может получать консультации преподавателей, оценки своей работы через сайт курса, вести обсуждение на новостном форуме и иметь возможность онлайн-общения с педагогами по запросу, что позволяет максимально эффективно повышать профессиональную компетентность в сфере воспитания.

Кроме учебных занятий для слушателей организуется стажерская практика (стажировка), которая проводится на основном рабочем месте слушателя.

В качестве научно-методического сопровождения ДПП ПП в издательстве КУРО опубликовано и находится в общем доступе на сайте университета учебно-методическое пособие «Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом» [2].

В пособии представлены учебные материалы и конкретные методические разработки по управлению воспитательным процессом. Излагаются содержание и технология управления развитием воспитательной системы образовательной организации. Подробно раскрыты организационно-методические основы управления личностно ориентированным воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС ОО.

Информационно-организационную и инструктивно-методическую поддержку деятельности советников воспитания через ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр) оказывает региональный координатор Всероссийских проектов «Навигаторы детства» и «Орлята России» в Московской области.

Таким образом, целостная региональная система непрерывного профессионального развития советника директора по воспитанию, интегрирующая ресурсы формального, неформального и информального образования, позволяет советникам директора по воспитанию:

1) подготовиться к практической реализации государственной политики в области воспитания на основе знаний ее нормативно-правового обеспечения;

2) разработать и осознать новые должностные инструкции на основе требований профессионального стандарта;

3) развить умения по проектированию и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, исходя из особенностей конкретной образовательной организации;

4) сформировать навыки создания детских общественных объединений и движений на базе школы, осуществляя эффективное взаимодействие с российским Движением первых;

5) применить на практике современные технологии воспитания и организовать воспитательные проекты и события;

6) научиться выстраивать эффективное взаимодействие с администрацией, педагогическим и родительским коллективами образовательной организации;

7) сформировать позитивный имидж советника директора по воспитанию;

8) сделать воспитательный процесс в образовательной организации интересным, увлекательным и результативным.

Библиографический список

1. Всероссийский проект «Навигаторы детства». — URL: https://rusdetcenter.ru (дата обращения: 20.12.2025).

2. Нечаев, М. П. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. — Москва : КУРО, 2024. — 139 с.

3. Нечаев, М. П. Настольная книга советника директора по воспитанию в общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. — Москва : КУРО, 2025. — 114 с.

4. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023 № 72520). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения: 07.03.2026).

5. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2024 № АБ-3303/06 «О должностных инструкциях советников». — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411037945/ (дата обращения: 07.03.2026).

References

1. All-Russian project “Childhood Navigators”. URL: https://rusdetcenter.ru (date of access: 20.12.2025).

2. Nechaev, M. P. Management in education: managing the educational process: a teaching aid. Moscow: KURO, 2024. 139 p.

3. Nechaev, M. P. Handbook of the Director's Advisor on Education in a General Education Organization: a teaching aid. Moscow: KURO, 2025. 114 p.

4. Order of the Ministry of Labor of Russia dated January 30, 2023 No. 53n "On approval of the professional standard "Specialist in the field of education" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on March 3, 2023 No. 72520). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (date of access: March 7, 2026).

5. Letter of the Ministry of Education of Russia dated 02.11.2024 No. AB-3303/06 "On the job descriptions of advisers". URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411037945/ (date of access: 07.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Нечаев, М. П. Региональная система непрерывного профессионального развития советника директора по воспитанию / М. П. Нечаев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 13–19.

УДК 37

Трансформация научно-методической работы как ресурс развития кадрового потенциала воспитательной системы региона

Transformation of scientific and methodological work as a resource for developing the human resources potential of the educational system in the region

Татьяна Александровна Парфенова
Россия, Самара
parfenovasgpu@mail.ru
Tatiana Aleksandrovna Parfenova
Russia, Samara

Аннотация. В статье рассматривается проблема трансформации научно-методической работы как ресурса развития кадрового потенциала воспитательной системы региона. В статье представ-

лен опыт кафедры воспитательных технологий Института развития образования Самарской области по перестройке научно-методической работы.

Ключевые слова: научно-методическая работа, кадровый потенциал, воспитательная система региона, повышение квалификации педагогов, кафедра воспитательных технологий.

Abstract. The article examines the problem of transforming scientific and methodological work as a resource for developing the human resources potential of the regional educational system. The article presents the experience of the Department of Educational Technologies of the Samara Region Institute of Education Development in restructuring scientific and methodological work.

Keywords: scientific and methodological work, human resources potential, regional educational system, teacher professional development, department of educational technologies

Актуальность заявленной темы продиктована теми изменениями, которые сегодня происходят в содержании воспитательной деятельности и в требованиях к профессиональным компетенциям педагога. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и стратегические документы в сфере воспитания фактически смещают акцент: педагог становится не просто носителем методик, а ключевым субъектом реализации воспитательной политики на уровне школы. В этой логике региональная система образования оказывается перед необходимостью не просто наращивать объемы повышения квалификации, а выстраивать такие механизмы работы с кадрами, которые позволяли бы опережать возникающие вызовы. Научно-методическая работа, долгое время выполнявшая в основном сопроводительную функцию, сегодня требует серьезной перестройки — именно она может и должна стать тем ресурсом, который обеспечивает качественные изменения в кадровом потенциале.

Если анализировать сложившуюся в регионах практику, можно выделить несколько устойчивых противоречий. С одной стороны, востребован педагог-воспитатель нового типа, способный самостоятельно проектировать воспитательные системы и работать в условиях неопределенности. С другой — сложившаяся система повышения квалификации во многом сохраняет инерционность, ориентируясь на формальные показатели и унифицирован-

ные программы. Кроме того, при наличии достаточно серьезных научных разработок в области воспитания они зачастую остаются слабо интегрированными в реальную методическую работу с педагогами. И еще один важный момент: несмотря на декларируемую индивидуализацию профессионального развития, на практике педагоги часто оказываются в рамках единых, мало учитывающих конкретный контекст подходов к методическому сопровождению.

Из этих противоречий вытекает проблема, на решение которой направлено наше исследование. Она заключается в том, что на сегодняшний день отсутствует целостное понимание того, как именно должна быть выстроена научно-методическая работа, чтобы она действительно работала на опережающее развитие кадрового потенциала воспитательной системы региона. Недостаточно проработанными остаются и механизмы перехода от эпизодического повышения квалификации к непрерывному, встроенному в повседневную педагогическую деятельность профессиональному развитию.

Исходя из этого, цель исследования состояла в том, чтобы не только теоретически обосновать возможные подходы к трансформации научно-методической работы, но и апробировать их в реальной региональной практике. В предлагаемой статье сделан акцент на освещении опыта, накопленного в Институте развития образования Самарской области. Речь идет о том, как на базе кафедры воспитательных технологий удалось выстроить модель научно-методического сопровождения, где исследовательская деятельность и система повышения квалификации перестали существовать параллельно и начали работать как единое целое. Внимание уделено и организации проектно-сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона, и тем управленческим решениям, которые позволили перевести методическую работу из формата «трансляции инструкций» в формат инструмента, поддерживающего индивидуальный профессиональный рост педагога в сфере воспитания.

Анализ современной научно-педагогической литературы показывает, что проблема развития кадрового потенциала системы образования, поиска эффективных механизмов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов находится в центре внимания исследователей, приобретая особую актуальность в контексте цифровой трансформации, обновления

образовательных стандартов и усиления воспитательной функции школы, при этом в рамках данного исследования были проанализированы работы, отражающие стратегические ориентиры построения систем повышения квалификации, региональные особенности переподготовки кадров, а также современное состояние и векторы развития педагогического профессионалитета в России.

В статье А. Е. Марона и А. Ю. Сергиенко «Стратегические ориентиры построения уровневой модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров» рассматриваются концептуальные основания формирования целостной системы повышения квалификации работников образования. Авторы обосновывают необходимость создания модели, преемственно включающей федеральный, региональный и муниципальный уровни организации этой системы. В качестве стратегических ориентиров, определяющих построение такой модели, выделяются учет современных тенденций расширения функционала институтов повышения квалификации, анализ сущностной структуры профессионального мастерства работников системы образования, а также накопленный опыт персонифицированного повышения квалификации [1, с. 172–173]. Особое внимание в работе уделяется анализу методологических принципов организации деятельности управленческих служб по внедрению уровневой модели повышения квалификации. Авторы приходят к выводу, что реализация предложенной системы будет способствовать созданию и внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников [1, с. 178]. Для нашего исследования важным является тезис о том, что эффективное развитие кадрового потенциала невозможно без выстраивания преемственных связей между различными уровнями управления образованием, а также без опоры на принципы персонификации и учета реальных профессиональных дефицитов педагогов.

С иных позиций, но в значимой для нашего исследования плоскости, рассматривают проблему С. Р. Гильденскиольд, С. А. Волкова и Е. А. Колесник в статье «Основные проблемы при профессиональной переподготовке педагогических кадров в регионах». Авторы акцентируют внимание на том, что в условиях цифровой трансформации и внедрения новых образовательных стандартов задача переподготовки педагогов приобретает

стратегическое значение, однако в регионах сохраняются значительные различия в доступе к качественным образовательным ресурсам, цифровым инструментам и программам повышения квалификации по сравнению с крупными городами и федеральными центрами [2, с. 23]. В числе ключевых проблем, препятствующих эффективной профессиональной переподготовке, исследователи называют недостаточную материально-техническую базу учебных заведений, ограниченные кадровые и организационные ресурсы, слабую мотивацию педагогов к непрерывному обучению, неравномерное распределение образовательных инициатив, а также отсутствие системной поддержки со стороны региональных и муниципальных органов управления образованием [2, с. 24]. Особый интерес представляет анализ авторами социально-педагогических проблем, связанных с содержанием и организацией обучения научно-педагогических работников в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Авторы подчеркивают, что современное развитие системы дополнительного профессионального образования происходит в условиях масштабных изменений в социально-экономической и культурной сферах, а сама эта система все чаще воспринимается как гибкая, мобильная структура, способная оперативно реагировать на трансформации в сфере труда [2, с. 25]. Данные положения напрямую соотносятся с нашей темой, поскольку позволяют конкретизировать те барьеры, которые необходимо преодолеть при трансформации научно-методической работы в регионе, и подчеркивают значимость учета региональной специфики при выстраивании моделей сопровождения педагогов.

Наиболее комплексный подход к осмыслению современного состояния педагогического корпуса представлен в статье Е. Ю. Никитиной, О. Ю. Афанасьевой и В. С. Цилицкого «Педагогический профессионалитет в России: традиции, вызовы и векторы». Авторы определяют педагогический профессионалитет как интегративное качество личности учителя, характеризующееся высоким уровнем предметно-методической, психолого-педагогической, коммуникативно-воспитательной, рефлексивно-аналитической компетенций, а также гражданской идентичностью и социальной ответственностью [3, с. 125–126]. Особую ценность для нашего исследования представляет анализ вызовов, с которыми сталкивается современный российский учи-

тель. Среди них авторы выделяют цифровую трансформацию образования, требующую от педагога не просто освоения инструментов, а переосмысления дидактики и форм взаимодействия; реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и усиленных воспитательных задач, что возлагает на учителя колоссальную ответственность за формирование ценностных ориентиров обучающихся; высокую психоэмоциональную нагрузку и риск профессионального выгорания; кадровые проблемы, включая дефицит учителей по ключевым предметам и сложности с закреплением молодых специалистов; а также необходимость постоянной адаптации к быстро меняющимся социальным условиям [3, с. 130–133]. Авторы подчеркивают, что преодоление этих вызовов и достижение высот профессионалитета невозможно усилиями одного учителя и требует системного подхода, включающего совершенствование системы непрерывного педагогического образования, создание эффективной методической поддержки и наставничества, снижение непрофильной нагрузки, повышение социального статуса педагога и формирование здоровой корпоративной культуры в образовательных организациях [3, с. 135–139].

Анализ источников позволяет выделить три ключевые тенденции: переход от эпизодического повышения квалификации к целостным уровневым системам непрерывного профессионального развития, где научно-методическая работа становится системообразующим ресурсом [1; 3]; необходимость учета региональной специфики при формировании механизмов реализации федеральных стратегий [2]; расширение понимания педагогического профессионалитета за рамки предметной компетентности, что требует пересмотра подходов к научно-методическому сопровождению [3]. Таким образом, проблема трансформации научно-методической работы как ресурса развития кадрового потенциала воспитательной системы региона находится в русле актуальных научных изысканий, однако остается недостаточно проработанным вопрос о том, как стратегические ориентиры интегрируются на уровне конкретного региона с учетом его специфики, — освещение опыта Института развития образования Самарской области призвано восполнить этот пробел.

Проведенный анализ литературы показывает, что развитие кадрового потенциала воспитательной системы региона напря-

мую связано с перестройкой научно-методической работы. В Самарской области определенный опыт такой перестройки накоплен на кафедре воспитательных технологий Института развития образования. Обращение к деятельности кафедры позволяет увидеть, как теоретические ориентиры преломляются в конкретных механизмах работы с педагогами.

В последние годы в деятельности кафедры сложилось несколько устойчивых линий. Одна из них связана с переходом от формального повышения квалификации к диагностико-ориентированному сопровождению. Программы перестают быть унифицированными, их содержание все чаще выстраивается на основе выявления реальных профессиональных дефицитов педагогов. В рамках этого подхода кафедрой реализуются программы, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы самого учителя. Практика показывает, что без внимания к внутренним ресурсам педагога говорить о его способности поддерживать психологическое благополучие детей и выстраивать доверительные отношения достаточно сложно. Данная линия перекликается с выводами Никитиной, Афанасьевой и Цилицкого о том, что современный профессионализм немыслим без развитой психолого-педагогической компетенции [3, с. 125].

Другая линия связана с осмыслением воспитательной деятельности в контексте современных рисков. Кафедра последовательно развивает направление профилактики деструктивного поведения. Это не отдельные курсы, а система взаимосвязанных программ, в рамках которых педагоги осваивают признаки различных форм деструктивного поведения, алгоритмы раннего выявления, механизмы межведомственного взаимодействия. Из опыта видно, что комплексная подготовка позволяет снизить тревожность педагогов, которые нередко оказываются в сложных ситуациях без четкого понимания границ своей ответственности и доступных ресурсов. Здесь прослеживается связь с идеями Марона и Сергиенко о необходимости расширения функционала институтов повышения квалификации [1, с. 174].

Третье направление работы кафедры продиктовано изменениями в информационной среде. Педагогу требуются компетенции, связанные не просто с цифровой грамотностью, а с пониманием того, как информационное пространство влияет на эмоциональное состояние и поведение детей, как выстраивать общение

в цифровых каналах, сохраняя воспитательный эффект. Программы по формированию психологической грамотности в аспекте информационного пространства как раз ориентированы на решение этих задач. Это согласуется с выводами Гильденскиольд, Волковой и Колесник о том, что новые компетенции требуют не столько технического, сколько методического переосмысления взаимодействия [2, с. 24].

Среди механизмов, используемых кафедрой, можно выделить отказ от лекционно-семинарской модели в пользу практико-ориентированных форматов: значительная часть времени отводится на разбор реальных педагогических ситуаций, моделирование сложных случаев и отработку алгоритмов в тренинговом режиме, что позволяет педагогам не просто получить информацию, но и присвоить способы действий. Кафедра активно использует сетевые формы, привлекая к преподаванию не только своих сотрудников, но и практиков из образовательных организаций, представителей психологических служб и системы профилактики, что обеспечивает междисциплинарность при обсуждении тем, связанных с профилактикой деструктивного поведения или психологической безопасностью. Кроме того, выстроено посткурсовое сопровождение: организуются супервизионные встречи и профессиональные мастерские, где слушатели могут вернуться к сложным случаям и получить обратную связь от коллег и преподавателей, что помогает преодолеть разрыв между обучением и реальной педагогической практикой.

Анализ деятельности кафедры позволяет выделить и ряд проблем. Одна из них касается взаимодействия с муниципальными методическими службами: несмотря на сетевые формы сотрудничества, запросы с мест не всегда оперативно трансформируются в содержание программ, а процедуры согласования и утверждения занимают время, что затрудняет быстрое реагирование на вызовы. Другая проблема связана с дифференциацией подходов к разным категориям педагогов: на курсы приходят специалисты с разным стажем, уровнем подготовки и профессиональными затруднениями, однако сохраняется тенденция к унификации содержания, и далеко не всегда удается реализовать принцип индивидуализации, о важности которого пишут Марон и Сергиенко [1, с. 175]. Разработка гибких модульных программ, где педагог мог бы самостоятельно выстраивать свой маршрут, только

начинается и требует дополнительных ресурсов. Третья проблема имеет кадровый характер: преподаватели кафедры, обладая серьезной теоретической подготовкой, не всегда имеют достаточный опыт работы в современной школе с теми вызовами, с которыми сталкиваются практики, что создает разрыв между содержанием курсов и реальными ситуациями; привлечение практиков эту проблему смягчает, но не снимает полностью, поскольку для многих из них преподавательская деятельность не является основной, и времени на разработку материалов и подготовку к занятиям у них не так много. Наконец, остро стоит вопрос оценки эффективности реализуемых программ: традиционные формы контроля, ориентированные на проверку знаний, мало подходят для таких направлений, как развитие социально-эмоциональной сферы педагога или формирование психологической грамотности, где важны не столько знания, сколько изменения в профессиональном поведении и способность применять освоенные способы действий в реальных ситуациях; разработка инструментов, позволяющих эти изменения зафиксировать, остается сложной методической задачей.

Таким образом, опыт кафедры воспитательных технологий Самарского областного института развития образования показывает, как определенные достижения в перестройке научно-методической работы, так и направления, требующие дальнейшего движения. Стратегические ориентиры, обозначенные в федеральных исследованиях, на региональном уровне находят воплощение в конкретных содержательных линиях — развитии социально-эмоциональной сферы педагога, профилактике деструктивного поведения, формировании психологической грамотности в информационной среде. Используемые механизмы — практико-ориентированные форматы, сетевое взаимодействие, посткурсовое сопровождение — позволяют повысить качество подготовки педагогов к решению воспитательных задач. Вместе с тем проблемы интеграции с муниципальными службами, дифференциации подходов к разным категориям слушателей, кадрового обеспечения и оценки результатов требуют дальнейшего поиска решений.

Библиографический список

1. Гильденскиольд, С. Р. Основные проблемы при профессиональной переподготовке педагогических кадров в регионах /

С. Р. Гильденскиольд, С. А. Волкова, Е. А. Колесник // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2025. — № 4. — С. 23–27.

2. Марон, А. Е. Стратегические ориентиры построения уровневой модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров / А. Е. Марон, А. Ю. Сергиенко // Человек и образование. — 2025. — № 3 (84). — С. 171–179. — DOI 10.54884/1815-7041-2025-84-3-171-179.

3. Никитина, Е. Ю. Педагогический Профессионалитет в России: традиции, вызовы и векторы / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, В. С. Цилицкий // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2025. — № 5 (189). — С. 123–146.

References

1. Gildenskiold, S. R., Volkova, S. A. & Kolesnik, E. A. Osnovnye problemy pri professional'noy perepodgotovke pedagogicheskikh kadrov v regionakh [Main problems in professional retraining of teaching staff in the regions]. Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov, 2025, No. 4, pp. 23–27.

2. Maron, A. E. & Sergienko, A. Yu. Strategicheskie orientiry postroeniya urovnevoy modeli nepreryvnogo povysheniya professional'nogo masterstva pedagogicheskikh kadrov [Strategic guidelines for building the level model of continuous professional improvement of pedagogical staff]. Chelovek i obrazovanie, 2025, No 3 (84), pp. 171–179.

3. Nikitina, E. Yu., Afanasyeva, O. Yu. & Tsilitsky, V. S. Pedagogicheskiy Professionalitet v Rossii: traditsii, vyzovy i vektory [Pedagogical professionalism in Russia: traditions, challenges and vectors]. Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta, 2025, No. 5 (189), pp. 123–146.

Образец для цитирования статьи:

Парфенова, Т. А. Трансформация научно-методической работы как ресурс развития кадрового потенциала воспитательной системы региона / Т. А. Парфенова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 19–28.

УДК 371.113

Современный руководитель общеобразовательной организации: к вопросу о содержательной характеристике личностных качеств и управленческой компетентности

The modern head of a general education organization: on the content characteristics of personal qualities and managerial competence

Марина Борисовна Осипова
Россия, Нижний Тагил
osipova_ns@mail.ru
Marina Borisovna Osipova
Russia, Nizhny Tagil

Аннотация. В статье раскрывается значимость эффективной деятельности руководителя общеобразовательной организации в современной России, когда возросла потребность в управленце нового типа, способном анализировать и объективно оценивать возникающие ситуации, а также адекватно отвечать на «внешние вызовы». Именно качество руководящих кадров позволит повысить результативность и эффективность деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: современный руководитель, управленческая деятельность, личностные качества, профессиональная компетентность.

Abstract. The article reveals the significance of effective leadership of a general education organization in modern Russia, where there is a growing need for a new type of manager capable of analyzing and objectively assessing emerging situations, as well as adequately responding to “external challenges”. It is the quality of leadership personnel that will improve the performance and effectiveness of activities in the field of education.

Keywords: modern leader, managerial activity, personal qualities, professional competence.

Сложившаяся в настоящее время ситуация с развитием образовательных организаций актуализировала необходимость более

глубокого освоения руководителями теоретических основ управленческой деятельности и менеджмента для совершенствования знаний и умений принимать ответственные и эффективные решения. Это во многом определяется тем, что именно личностные качества руководителя, его компетентность и профессиональное мастерство в сфере управления образовательной деятельностью в значительной степени влияют на организационную культуру и психолого-эмоциональный климат, на инновационные и исследовательские основы образовательной практики, рождение и реализацию творческих идей в педагогическом коллективе, повышают имидж и привлекательность конкретной образовательной организации.

Многие яркие представители отечественной педагогики и психологии (Ю. А. Конаржевский, А. М. Моисеев, И. В. Немова, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Г. И. Шамова, К. М. Ушаков и др.) в своих научных исследованиях и статьях убедительно доказывали востребованность и важность использования главных положений, принципов, методов и механизмов научного стратегического менеджмента в управленческой практике.

Безусловно, существуют различные подходы к оценке профессионально и личностно значимых качеств руководителя общеобразовательной организации (далее — ОО), но все они выделяют в качестве основополагающего критерия — высокий уровень психолого-педагогической компетентности, позволяющий привести коллектив конкретной организации (включая педагогов, обучающихся и их родителей / законных представителей) к процветанию.

Характеризуя современного руководителя, подчеркнем следующее:

— это творческая личность, готовая и способная выходить за рамки сложившихся стереотипов деятельности при поиске новых, неизвестных ранее и нетрадиционных путей решения многочисленных и разнообразных задач, стоящих перед ОО, используя для этого инновационные управленческие технологии;

— это оптимистичный человек, ориентированный на постоянное и целенаправленное совершенствование профессиональных и личностных качеств; имеющий стратегическое и тактическое мышление, позволяющее моделировать развитие своей ОО несколько ближайшую и более отдаленную перспективу на основе тщательного анализа имеющихся ресурсов и условий, включая скрытые или используемые лишь частично; предлагающий

и инициирующий новые подходы к решению возникающих проблемных ситуаций, новые идеи в контексте структурных, организационных, содержательных, ценностных и т. п. изменений как ответ на вызовы современности;

— это признанный лидер, возглавляющий команду единомышленников, умеющий выслушать и услышать мнения каждого из них, признавая собственные заблуждения и ошибки, а при необходимости способный убедительно и аргументированно доказывать правоту и своевременность выбранной позиции; интегрирующий усилия всех членов коллектива ОО на непременно успешное завершение любого начатого дела.

Трудно не согласиться с утверждением, что значительное влияние на управление образовательной организации оказывают личностные и деловые качества, ценностные и педагогические установки, опыт профессиональной деятельности руководителя и т. п., но… любые требования и характеристики необходимо рассматривать только в контексте его управленческой деятельности.

Управление как деятельность может быть выполнена с разной степенью результативности, эффективности, качества отдельных параметров и показателей, что определяется многочисленными факторами, включая личностные и профессиональные качества, а также специальные управленческие способности руководителя.

Т. В. Барлас убеждена в том, что «любая управленческая деятельность имеет три основных «измерения» [1], а ее качество и эффективность во многом определяется способностью руководителя реализовать их, гармонично согласовывая между собой.

Рассмотрим эти три составляющие относительно деятельности руководителя ОО;

1 — организационно-административная, предполагающая наличие «развитых общеуправленческих способностей, навыков и умений эффективно организовать совместную деятельность»;

2 — кадровая, обеспечивающая организацию и управление эффективного межличностного взаимодействия людей, где чрезвычайно важны личностные качества руководителя;

3 — производственная, связанная с непосредственной организацией жизнедеятельности образовательной организации на основе широкого использования современных технологий применительно к оперативному, тактическому и стратегическому управлению.

Следует подчеркнуть взаимодополнение и целостность всех составляющих, а также возможность интегративного подхода

к их реализации, что требует от руководителя умений согласовывать и координировать отдельные составляющие собственной деятельности.

Кроме того, общеизвестно, что каждый стиль руководства характеризуется набором свойств и особенностей, определяющих эффективность его использования в различных ситуациях и условиях. Осознание и понимание неповторимости и своеобразия отличительных черт/признаков способствует и облегчает руководителю возможность специально моделировать и адаптировать выбор способа и метода управления относительно той или иной ситуации. Таким образом, понимание руководителем ОО сущности разных управленческих стилей может стать реальным инструментом влияния на пути, способы и инструменты достижения предполагаемых результатов.

Рассмотрим характерные особенности существующих в настоящее время управленческих стилей:

— для авторитарного (директивного) управленческого стиля характерны централизация управления и единовластное принятие решений, личный детальный контроль действий исполнителей по выполнению выданных инструкций и распоряжений, минимальное привлечение сотрудников ОО к обсуждению вопросов, связанных с жизнедеятельностью ОО;

— отличия демократического (партисипативного) стиля: делегирование полномочий подчиненным сотрудникам ОО с последующим активным привлечением их к процессам принятия решений; приоритет командной работы и форм открытой коммуникации;

— проявлением либерального (попустительского) управленческого стиля являются: незначительное вмешательство в работу коллектива ОО с предоставлением высокой степени автономности и свободы действий при минимальном контроле со стороны руководителя;

— наставнический (коучинговый) стиль ориентирован на долгосрочную перспективу развития потенциала каждого сотрудника и команды ОО в целом на основе индивидуального подхода, конструктивного взаимодействия, всесторонней поддержки инициативы и творчества;

— транзакционный стиль управления построен на определенных контрактом взаимоотношениях руководителя ОО с подчиненными, четко выверенной системе поощрений и наказаний от-

носительно показателей эффективности, нацеленности педагогического коллектива на достижение поставленных целей;

— трансформационный стиль управления отличается оптимистичным видением ближайшей и отдаленной перспективы развития ОО, приоритетом изменений и инноваций, широким вовлечением педагогической команды в интеллектуальную деятельность под руководством яркого лидера.

Анализ практики и мониторинга деятельности образовательных организаций муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области показывает, что идеального управленческого стиля не существует, а результативность и эффективность управления зависит от многих факторов: имеющейся ситуации, степени и особенностей привлечения сотрудников ОО к управленческой деятельности, готовности и способности руководителя своевременно и быстро переключаться между различными стилями управления, адаптируя свой доминирующий или предпочитаемый стиль к конкретной ситуации и проявляя тем самым стилевую гибкость.

В таблице 1, созданной на основе статьи Н. Глебова [2], представлены некоторые условия эффективности и неэффективности особенности каждого стиля управления, степень влияния на инновационную деятельность, что важно учитывать, адаптируя его под конкретные ситуации.

Таблица 1

Сравнительная таблица эффективности стилей управления

Стиль руководства	Условия его		Влияние на инновации
	эффективности	неэффективности	
Авторитарный	Кризис, ограниченное время, неопытная команда	Рутинная работа, высококвалифицированный персонал	Низкое
Демократический	Сложные задачи, высококвалифицированная команда	Чрезвычайные ситуации, необходимость быстрых решений	Среднее/ высокое
Либеральный	Творческие проекты, эксперты высокого класса	Низкая самоорганизация, недостаток опыта у сотрудников	Потенциально высокое

Стиль руководства	Условия его		Влияние на инновации
	эффективности	неэффективности	
Наставнический	Развитие команды, долгосрочные перспективы	Кризис, срочные задачи	Высокое
Транзакционный	Задачи с четкими KPI, стабильное окружение	Высокая неопределенность, трансформационный период	Низкое
Трансформационный	Изменения, внедрение новшеств, мотивация команды	Стабильные операционные процессы	Очень высокое

Обратимся к тексту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н, действующему с 01.03.2022 по 01.03.2028 [2].

Это нормативный документ, отражающий требования к образованию и опыту работы, а также описывающий основные трудовые функции.

Обратимся ко второй обобщенной функции — «Управление общеобразовательной организацией», которая включает:

— управление образовательной деятельностью ОО;

— администрирование жизнедеятельности ОО;

— управление развитием общеобразовательной организации;

— управление взаимодействием ОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами [3].

При определении черт, характеризующих успешного руководителя ОО, назовем следующие:

Р — руководство организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности; регламентация жизнедеятельности ОО на основе знания законодательных и нормативно-правовых актов, основных тенденций развития;

У — уверенность в своих силах и действиях по формированию образовательной среды и системы организационно-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ, уравновешенность, самообладание и стрессоустойчивость, позволяющие адекватно и успешно справляться с любыми возника-

ющими проблемами, возможными неудачами или стрессовыми ситуациями, т. е. умение «держать удар»;

К — ключевые компетентности в сочетании с личными качествами, харизмой, целеустремленностью и настойчивостью, высокой работоспособностью и профессиональными умениями, необходимыми для успеха в роли лидера;

О — оптимистичность, эмоциональность, энергичность, энтузиазм, инициативность, самостоятельность, активность; организаторское чутье, избирательность, энергичность, требовательность, критичность;

В — владение системой знаний как в сфере общего и дополнительного образования, так и в смежных областях;

О — общие качества (общительность, коммуникативная культура, общий уровень развития, практический ум, наблюдательность);

Д — добросовестность при выполнении своих обязанностей, потребность и желание делать это качественно, принимая ответственные решения в условиях совместной деятельности;

И — имидж руководителя узнаваемый и лаконичный включает ряд элементов: внешность, стиль общения и чувство меры во взаимоотношениях и взаимодействии с окружающими людьми, психологическая тактичность, адекватное поведение в публичном пространстве;

Т — творческий подход к выполнению своих обязанностей наряду с предусмотрительностью и взвешенностью при принятии решений о конкретных действиях в контексте справедливой и объективной оценки конкретной ситуации;

Е — его относят к людям особого склада, но при этом следует помнить, что в течение жизни человек способен обучаться и изменяться;

Л — любовь к порядку и самодисциплине, требовательность к себе и к окружающим.

Ь

Современному руководителю необходимы особые компетенции и навыки, обеспечивающие эффективное управление людьми для достижения высоких результатов, включая формирование управленческой и педагогической команды ОО, мотивацию их к общему успеху в условиях комфортной поддерживающей атмосферы, когда каждый член коллектива ОО чувствует свою значимость и осознает личный вклад в общее дело.

Однако в деятельности современного руководителя нередко случаются проблемы, трудности и риски, которые могут в разной степени влиять на процесс и результаты как персональной, так и коллективной деятельности. Обозначим некоторые из них:

— ошибки в делегировании определенных функций или контроле нередко приводят к «перегрузке» руководителя, и, соответственно, снижению у сотрудников ОО ответственности, мотивации и качеству выполнения деятельности (возможным решением может стать четкое формулирование и объяснение задач/поручений, доверие и своевременная поддержка, регулярный мониторинг);

— недостаток коммуникации, недооценка важности обратной связи и недопонимание между членами команды, безусловно, снижает интерес к работе и продуктивность из-за непонимания основ совместной деятельности, координации усилий и личной ответственности (для изменения ситуации необходим регулярный диалог с сотрудниками, проведение совещаний и опросов, поддержка готовности к открытой обратной связи, когда каждый сотрудник ОО будет чувствовать себя услышанным и понятым, вовлеченным в командную работу).

Чтобы стать и быть успешным современному руководителю важно постоянно развиваться, стремясь к росту профессиональной компетентности. В условиях стремительных изменений, только гибкие модели управления позволяют своевременно и быстро адаптироваться к новым вызовам, ситуациям и требованиям. Среди эффективных способов профессионального развития обозначим наиболее востребованные большинством руководителей ОО:

— использовать при постановке и четкой формулировке целей инструменты стратегического планирования (метод SMART, PESTEL и др.); возможности наставничества и знакомства с опытом опытных коллег; умение изучать и анализировать разнообразные ситуации по оптимизации процессов; чтение профессиональной литературы, поиск точек роста и освоение новых инструментов управления;

— следить за изменениями в образовательной и управленческой сферах, участвуя в работе мастер-классов, семинаров, вебинаров и т. п.;

— формировать умение говорить «нет» задачам и функциям, которые можно делегировать;

— соблюдать четкие границы между рабочим и личным временем, поддерживая разумный баланс и избегая переработку и перегрузку.

В заключение вспомним актуальное выражение: «Успешный руководитель не тот, кто никогда не ошибается, а тот, кто умеет учиться на своих и чужих ошибках, готов и способен обеспечить развитие образовательной организации в контексте достижения поставленных целей и повышения качества образования.

Библиографический список

1. Барлас, Т. В. Анатомия российского менеджера / Т. В. Барлас. — URL: https://www.elitarium.ru/anatomija_menedzhera/?ysclid=mn2h7nyt1w38791777 (дата обращения: 07.03.2026).

2. Глебов, Н. Таблица стилей руководства: ключевые особенности и сравнение / Н. Глебов. — URL: https://sky.pro/wiki/management/tablitsa-stilej-rukovodstva-klyuchev-yeosobennosti-i-sravnenie/?ysclid=mn5pnyktyg796935754 (дата обращения: 07.03.2026).

3. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н. — URL: https://base.garant.ru/402691091/ (дата обращения: 07.03.2026).

References

1. Barlas, T. B. Anatomy of a Russian Manager. URL: https://www.elitarium.ru/anatomija_menedzhera/?ysclid=mn2h7nyt1w38791777 (date of access: 07.03.2026).

2. Glebov, N. Management Style Sheet: Key Features and Comparison. URL: https://sky.pro/wiki/management/tablitsa-stilej-rukovodstva-klyuchev-yeosobennosti-i-sravnenie/?ysclid=mn5pnyktyg796935754 (date of access: 07.03.2026).

3. Professional standard “Head of an educational organization (management of a preschool educational organization and a general educational organization)”, approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated April 19, 2021 No. 250n. URL: https://base.garant.ru/402691091/ (date of access: March 7, 2026).

Образец для цитирования статьи:
Осипова, М. Б. Современный руководитель общеобразовательной организации: к вопросу о содержательной характеристике личностных качеств и управленческой компетентности / М. Б. Осипова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 29–38.

УДК 378.091.398

Использование потенциала общеобразовательных организаций в курсах повышения квалификации учителей

The use of general education organizations' potential in teacher advanced training programs

Алла Александровна Севрюкова
Россия, г. Челябинск
alla.sevryukova@chiro74.ru
Alla Alexandrovna Sevryukova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье актуализируется проблема совершенствования профессиональных компетенций учителей, которые бы позволили педагогам соответствовать требованиям времени. Акцентируется важность изменений в системе дополнительного профессионального образования. Обращается внимание на преимущества стажировок, осуществляемых общеобразовательными организациями, привлекаемыми для участия в курсах повышения квалификации учителей. Приводится пример программы «Содержание и методы педагогического содействия обучающимся в достижении школьной успешности», в реализации которой Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского союза С. В. Хохрякова Еткульского муниципального округа Челябинской области. Описываются содержательные линии стажировки, формы ее проведения, используемые материалы.

Ключевые слова: курсы повышения квалификации учителей, стажировки, потенциал общеобразовательных организаций.

Abstract. The article addresses the need to enhance teachers' professional competencies so that educators can keep pace with contemporary demands. It emphasizes the importance of reforming the system of additional professional education and highlights the advantages of internships offered by general education organizations that are invited to participate in teacher advanced training courses. The article provides an example of a program titled “Content and Methods of Pedagogical Support for Students in Achieving School Success”, which involves the Koelga Secondary School named after twice Hero of the Soviet Union S. V. Khokhryakov in the Etkul Municipal District of the Chelyabinsk Region. The study describes the internship's content areas, delivery formats, and the materials used.

Keywords: teacher advanced training courses, internships, potential of general education organizations.

Современное образование стремительно развивается. В общеобразовательных организациях обновляется содержание программ, происходит индивидуализация обучения в силу поддержки различных категорий детей, набирает хорошие темпы инклюзивное образование, появляются профильные предпрофессиональные классы, усиливается воспитательная направленность в деятельности учителей и других педагогических работников. Кроме того, активная цифровая трансформация общества находит отражение во всех аспектах образовательного процесса.

Для того, чтобы отвечать на вызовы времени, учителям приходится постоянно совершенствовать свои компетенции. Соответственно, мощная сложившаяся система дополнительного профессионального образования быстро реагирует на запросы педагогического сообщества и вносит необходимые изменения в повышение квалификации учителей.

В публикациях авторов рассматриваются новые черты дополнительного профессионального образования педагогических работников, среди которых:

— ориентация на конкретные потребности специалистов [1];

— совершенствование «гибких» навыков слушателей [2];

— содействие учителям в освоении креативных воспитательных практик [3];

— поддержка учителей в укреплении психолого-педагогических умений [4];

— развитие цифровых компетенций учителей [5];

— использование активных и интерактивных методов обучения [6].

Среди всех обозначенных выше тенденций дополнительного образования педагогов особое место принадлежит стажировкам, преимущества которых очевидны:

— во-первых, они наглядно демонстрируют связь теории с практикой;

— во-вторых, позволяют учителям «окунуться» в привычный школьный мир и вникнуть в происходящее с точки зрения своего профессионального опыта;

— в-третьих, вызывают доверие слушателей, так как проводятся непосредственно практиками, представляющими оригинальные авторские материалы;

— в-четвертых, творческая атмосфера стажировок позволяет эффективно освоить содержание занятия, так как известно, что эмоциональное легко и прочно усваивается человеком.

Для осуществления стажировочной части реализуемых программ повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования приглашаются лучшие общеобразовательные организации. Так, в Челябинском институте развития образования используются ресурсы общеобразовательных организаций — опорных площадок. Большинство таких школ являются региональными инновационными площадками, прошедшими конкурсный отбор, и имеющими интересный опыт решения той или иной педагогической задачи. С ними институт заключает договор о взаимодействии. Опорная площадка разрабатывает программу стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы при научно-методическом сопровождении специалистов института. Далее разработанная программа утверждается на ученом совете института.

Проиллюстрируем на примере. В реализации дополнительной профессиональной программы «Содержание и методы педагогического содействия обучающимся в достижении школьной успешности» (72 ч.) участвует опорная площадка — Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского союза С. В. Хохрякова Еткульского муниципального округа Челябинской области. Данная общеобразовательная организа-

ция имеет богатый опыт разработки инновационных проектов. В настоящее время коллектив работает над созданием педагогической системы повышения личностной успешности обучающихся. Стажировка встроена в третий раздел программы «Содержательные и методические особенности педагогического содействия обучающимся в достижении школьной успешности».

В программу стажировки входят следующие содержательные линии:

— Представление инновационного проекта «Применение технологии сотрудничества семьи и школы в обеспечении личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах».

— Роль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности в театральной студии «Тур де Форс» в развитии успешности обучающихся.

— Отбор эффективных, увлекательных технологий, методов и приемов при внедрении технологии сотрудничества семьи и школы в обеспечении личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах.

— Направленность технологии сотрудничества семьи и школы на обеспечение личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах в урочной и внеурочной деятельности.

— Методики реализации подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров в школьной театральной студии.

Стоит отметить, что для освоения содержания стажировки применяются разнообразные увлекательные формы работы с учителями, позволяющие поддерживать высокую мотивацию к освоению нового содержания занятия. Это виртуальная экскурсия; экспресс-интервью «Идея инновационного проекта «Применение технологии сотрудничества семьи и школы в обеспечении личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах»; практические работы «Изучение компонентов педагогической системы развития успешности в совокупности педагогической, психологической и социальной составляющих», «Создание ипредставление интеллект-карт «Педагогическая система «Применение технологии сотрудничества семьи и школы в обеспечении личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах»»; «Изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Тур де Форс», определение ее роли в развитии личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах».

Для погружения в деятельность школьной театральной студии предусмотрены проектные задания для слушателей:

— «Мгновенный театр — большой формат». Этапы работы школьной театральной студии при подготовке готового продукта деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

— Создание с помощью материалов, подготовленных менторами, кластеров увлекательных технологий, методов и приемов в области театрального творчества для обеспечения личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах.

— «Флеш-театр, блицы в урочной и внеурочной деятельности, а также в работе с родителями и педагогами».

— Составление подкаст-проектов, пресс-релизов, программы пресс-туров на основе просмотренных видеороликов, фильмов.

В конце стажировки учителям предлагается игра «Стоп-кадр: календарь театральных событий». Слушателям предлагается изобразить на бумаге самое ценное из стажировки и представить в группе.

В ходе стажировки представители опорной площадки применяют для работы со слушателями свои богатые методические материалы, подготовленные в ходе реализации инновационного проекта: видеоролик о Коелгинской СОШ; аудиоподкаст «Успешный ученик для успешной школы»; презентацию ««Педагогическая система «Применение технологии сотрудничества семьи и школы в обеспечении личностной успешности обучающихся на различных возрастных этапах»»; дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Тур де Форс»; Положение о школьной театральной студии; алгоритм работы школьной театральной студии при подготовке готового продукта деятельности со всеми участниками образовательных отношений; тематические разработки: материалы по актерскому мастерству, истории театра, гриму, сценическому этикету; атлас технологий, методов и приемов, обеспечивающих продуктивное взаимодействие семьи и школы в рамках школьной театральной студии; коллажи по теме «Деятельность школьной театральной студии»; диагностическая карта для оценки успешности воспитанников школьной театральной студии; сценарии спектаклей; упражнения по актерскому мастерству: на развитие внимания, воображения, снятие телесных зажимов; речевые и вокальные тренинги: упражнения на дикцию, дыхание, силу голоса; видеоролики спектаклей школьной театральной студии;

афиши, программы школьной театральной студии; методики составления подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров; сборники пресс-релизов о спектаклях. Стоит подчеркнуть, что все перечисленные материалы опорной площадки учителя получают в Рабочей тетради слушателя стажировки с QR-кодами, обеспечивающими доступ к электронной версии полного пакета документов, методик, пособий, упражнений.

В заключение еще раз следует отметить важность использования потенциала общеобразовательных организаций в курсах повышения квалификации учителей. Представленный в статье опыт проведения стажировок со слушателями в Челябинском институте развития образования на примере Коелгинской СОШ убедительно демонстрирует целесообразность привлечения педагогов-практиков, существенно обогащающих реализацию дополнительных профессиональных программ и способствующих повышению удовлетворенности учителей результатами процесса повышения собственной квалификации.

Библиографический список

1. Постричева, И. Д. Адресное повышение квалификации учителей в Курском институте развития образования / И. Д. Постричева // Педагогический поиск. — 2022. — № 2. — С. 1–4.

2. Тимашкова, Л. Н. Повышение квалификации учителей: аксиологические аспекты педагогического взаимодействия / Л. Н. Тимашкова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы V Международной научно-методической конференции, Минск, 23 октября 2020 года / Республиканский институт высшей школы. — Минск : Государственное учреждение образования “Республиканский институт высшей школы”, 2020. — С. 136–140.

3. Игнатьева, Э. А. Повышение квалификации сельских учителей в области креативных технологий в воспитательной работе со школьниками / Э. А. Игнатьева, Н. В. Софронова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2025. — № 3(64). — С. 103–113.

4. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогические практики совершенствования профессионального имиджа педагогических работников в условиях дополнительного профессионального образования / Е. С. Красницкая, Е. А. Пудеева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2023. — № 2 (55). — С. 121–132.

5. Волобуева, Т. Б. Повышение квалификации учителей по использованию искусственного интеллекта: содержательные акценты / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2025. — № 1 (62). — С. 86–95.

6. Ильясов, Д. Ф. Популяризация основных положений образовательной стратегии ТЕМП74 с использованием возможностей формального и неформального повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров региональной системы образования / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2025. — № 1 (62). — С. 17–37.

References

1. Postricheva, I. D. Targeted teacher training at the Kursk Institute of Educational Development / Pedagogical search, 2022, No. 2, pp. 1–4.

2. Timashkova, L. N. Teacher training: axiological aspects of pedagogical interaction / Current trends in adult additional education: proceedings of the V International Scientific and Methodological Conference, Minsk, October 23, 2020 / Republican Institute of Higher Education. Minsk: State Educational Institution “Republican Institute of Higher Education”, 2020, pp. 136–140.

3. Ignatieva, E. A., Sofronova, N. V. Advanced training of rural teachers in the field of creative technologies in educational work with schoolchildren / Scientific support of the personnel development system, 2025, No. 3 (64), pp. 103–113.

4. Krasnitskaya, E. S., Pudeeva, E. A. Psychological and pedagogical practices of improving the professional image of teaching staff in the context of additional professional education / Scientific support of the personnel development system, 2023, No. 2 (55), pp. 121–132.

5. Volobuyeva, T. B. Advanced training of teachers in the use of artificial intelligence: meaningful accents / Scientific support of the personnel development system, 2025, No. 1 (62), pp. 86–95.

6. Ilyasov, D. F., Burov K. S., Selivanova, E. A. Popularization of the main provisions of the TEMP74 educational strategy using the opportunities for formal and informal professional development of teachers and senior staff of the regional education system / Scientific support of the personnel development system, 2025, No. 1 (62), pp. 17–37.

Образец для цитирования статьи:
Севрюкова, А. А. Использование потенциала общеобразовательных организаций в курсах повышения квалификации учителей / А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 38–45.

УДК 37.091.3:371.26

Интеграция анализа результатов оценочных процедур и системы повышения квалификации. Опыт адресной поддержки общеобразовательных организаций Кировской области

Integration of the analysis of assessment procedure results and the advanced training system: the experience of targeted support for general education organizations in the Kirov Region

Галина Александровна Кобелева
ga.kobeleva@kirovipk.ru
Оксана Владимировна Власова
prorecumr@kirovipk.ru
Владимир Евгеньевич Сараев
ve.saraev@kirovipk.ru
Galina Aleksandrovna Kobeleva
Oksana Vladimirovna Vlasova
Vladimir Yevgenyevich Saraev
Russia, Kirov

Аннотация. В статье представлен опыт Кировской области по построению целостной системы адресной поддержки общеобразовательных организаций, направленной на повышение качества образования. Ключевым принципом системы выступает трансформация данных объективных оценочных процедур в конкретные управленческие решения и адресные методические мероприятия. Описаны этапы многоуровневого анализа результатов, механизмы дифференцированного повышения квалификации

педагогов, выездные формы работы с муниципалитетами, подготовка управленческих команд, а также результаты внедрения системы. Приводится динамика образовательных результатов, подтверждающая эффективность предложенного подхода.

Ключевые слова: адресная поддержка, качество образования, оценочные процедуры, анализ результатов, повышение квалификации, методическое сопровождение, управленческие команды, выездные курсы.

Abstract. The article presents the experience of the Kirov Region in building a holistic system of targeted support for general education organizations aimed at improving the quality of education. The key principle of the system is the transformation of data from objective assessment procedures into specific management decisions and targeted methodological activities. The article describes the stages of multilevel analysis of results, mechanisms for differentiated advanced training of teachers, on site forms of work with municipalities, training of management teams, as well as the results of the system's implementation. The dynamics of educational outcomes are presented, confirming the effectiveness of the proposed approach.

Keywords: targeted support, quality of education, assessment procedures, results analysis, advanced training, methodological support, management teams, on site advanced training courses.

В современной системе образования актуальным является переход от контроля качества к управлению качеством, что предполагает грамотную интерпретацию результатов оценочных процедур с последующей реализацией алгоритма управленческих решений. При этом важным принципом становится использование уже имеющихся данных информационных систем и избегание дублирования оценочных процедур [1]. В Кировской области на протяжении последних нескольких лет формируется система адресной поддержки общеобразовательных организаций, в основе которой лежит интеграция анализа результатов федеральных оценочных процедур и повышения квалификации кадров. Система охватывает все уровни управления: региональный, муниципальный и школьный. Данный подход реализуется через многоуровневый анализ данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения и собеседования, что позволяет без дополнительных запросов формировать полную картину образовательных результатов. Центральным звеном выступает Институт развития образования

Кировской области, который координирует аналитическую, методическую и образовательную деятельность в рамках данного направления.

Методология и организация адресного анализа. Фундаментом системы является глубокий многоуровневый анализ результатов федеральных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения и итогового собеседования. Данные анализируются не только в целом по региону, но и в разрезе каждого муниципалитета и каждой школы. В соответствии с федеральной методикой подготовки статистико-аналитического отчета по каждому заданию экзаменационной работы определяется процент выполнения [3]. Задания с наиболее низкими показателями указывают на типичные региональные ошибки и служат основой для формулировки адресных методических рекомендаций [4].

Особое внимание уделяется малокомплектным школам. При расчете региональной статистики такие школы могут не включаться в выборку из-за недостаточного числа выпускников, однако на этапе адресной работы учитывается результат каждого ученика. Это позволяет не упускать зоны дефицита в школах с малым контингентом.

Результатом аналитического этапа становятся не общие формулировки («повышать качество знаний»), а конкретные указания: перечень тем по каждому предмету, вызывающих устойчивые затруднения, и описание методических приемов для их преодоления. В 2025 году были усовершенствованы процедуры внутрирегиональной аналитики: проведено совместное совещание методистов, что позволило на 100% выполнить показатель статистико-аналитического отчета по разработке рекомендаций для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. В 2026 году аналогичное совещание запланировано с участием председателей предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ.

Дифференцированное повышение квалификации педагогов. Как показывают исследования, сопоставление результатов ЕГЭ по математике с результатами регионального тестирования учителей выявляет прямую связь: затруднения учителя при решении определенных типов задач становятся затруднениями учащихся [5]. Поэтому возможно использовать результаты анализа оценочных процедур для планирования краткосрочных и долгосрочных программ повышения квалификации, а также для

формирования индивидуальных траекторий профессионального развития.

В Кировской области данная логика реализована через разработку программ повышения квалификации строго по темам, вызывающим затруднения у педагогов и обучающихся, что подтверждается положительной динамикой результатов, особенно по физике и математике. На основе выявленных профессиональных дефицитов в ИРО реализуются программы, рассчитанные на разное количество часов.

Программы профессиональной переподготовки (объемом 250 часов) для учителей с непрофильным образованием по математике, физике, русскому языку и литературе. С 2022 года подготовлено 72 учителя математики, 35 учителей физики, 17 учителей русского языка, и в 2026 году более 50 педагогов подали заявки на данные программы.

Краткосрочные программы повышения квалификации (12 в 2026 году) имеют узкую практико-ориентированную направленность. Каждая программа нацелена на устранение конкретных профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа оценочных процедур, например, «Совершенствование методики преподавания учебных предметов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок», «Методика решения экспериментальных задач по физике за курс основной школы», «Стереометрия в контексте Федеральной образовательной программы: от теории к практике» и др. Списки слушателей формируются адресно: приглашаются педагоги тех школ, где ученики показали устойчивые затруднения именно по данным темам. Формат обучения дифференцирован: для руководителей методических объединений акцент делается на методику и организацию поддержки, для учителей — на практическую отработку выполнения сложных заданий.

Адресная подготовка управленческих кадров. Эффективная поддержка школ с низкими результатами предполагает выявление контекстных факторов риска (дефицит кадров, особенности контингента, территориальная удаленность) и реализацию антирисковых программ, разработанных при участии школьных команд [2]. Система адресной поддержки включает целенаправленное обучение руководителей образовательных организаций и их заместителей. Так, курс «Управление учебно-воспитательной и методической работой» в первую очередь предлагается коман-

дам из муниципалитетов, где за последние пять лет чаще всего выявлялись школы с низкими образовательными результатами (ШНОР). Дополнительным критерием отбора служат результаты контрольных (надзорных) мероприятий. Обучение проводится по утвержденному графику: в январе-марте 2026 года обучены команды из 18 районов из 45. Отдельная программа «Механизмы эффективного управления образовательной организацией: правовые, финансовые, кадровые ресурсы» адресована заместителям руководителей со стажем работы до трех лет и стартует в апреле 2026 года.

Выездные мероприятия и работа с муниципалитетами. Важным инструментом являются выездные комплексные курсы «Повышение качества образования на основе анализа оценочных процедур», которые проводятся на базе муниципалитетов. Программа включает модули по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, методике преподавания русского языка и математики, воспитательной и профилактической работе, формированию метапредметных результатов. Слушателями выступают руководители, их заместители и педагоги. Такой формат позволяет:

— максимально приблизить содержание к локальному контексту;

— обеспечить комплексность обучения каждой школьной команды всех общеобразовательных организаций муниципалитета;

— предложить практико-ориентированные приемы, которые можно применить непосредственно после обучения;

— сформировать долгосрочные профессиональные связи (учителя лично знакомятся с председателями предметных комиссий).

В январе-марте 2026 года выездные курсы охватили 19 муниципалитетов и 100% школ, входящих в перечень ШНОР Рособрнадзора.

Информационно-методическое сопровождение. Все адресные методические рекомендации размещаются на сайте ИРО, направляются в школы, а также доводятся через чаты учителей-предметников в мессенджере Max. Разработанные материалы обязательно используются при организации курсов повышения квалификации, обсуждаются на заседаниях методических объединений всех уровней, консультациях с руководителями окружных и муниципальных методических объединений, совещаниях с участием председателей и членов предметных комиссий. Проводятся обучающие вебинары и семинары для подготовки экс-

пертов и членов предметных комиссий, а также для учителей-предметников по разбору типичных ошибок ОГЭ и ЕГЭ с предоставлением готовых методических решений.

Координация уровней управления. Адресная поддержка реализуется через систему регулярных мероприятий, обеспечивающих взаимодействие региона, муниципалитетов и школ:

— координационные выездные августовские совещания с органами местного самоуправления и руководителями школ;

— ежемесячный вебинар для руководителей «Директорский час», организованный по поручению министерства образования Кировской области;

— методические консультации для руководителей окружных и муниципальных методических объединений;

— адресное информирование об изменениях законодательства (например, семинар по соблюдению законодательства в сфере образования в соответствии с приказами Минпросвещения России в 2026/27 учебном году).

Результативность системы. Эффективность системного подхода подтверждается объективной динамикой. В 2025 году 21 школа (65,6% от общего числа участников программы) вышла из федерального перечня ШНОР.

Кировская область повысила рейтинг эффективности организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ, аналитики и интерпретации результатов ГИА, поднявшись с 35-го на 27-е место в 2025 году.

Особенно показателен пример с физикой: средний тестовый балл ЕГЭ вырос с 55,97 в 2023 году до 60,90 в 2025 году, доля выпускников, набравших от 81 до 100 баллов, увеличилась с 5,09 до 11,65%, а доля не преодолевших минимальный порог сократилась с 5,59 до 2%. Выбор физики для сдачи ЕГЭ также вырос: с 666 человек (13,13%) в 2023 году до 712 человек (14,74%) в 2025 году. На ОГЭ доля пятерок по физике увеличилась с 14,98 до 21,14% за три года.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выстроенная в регионе система, в которой анализ оценочных процедур определяет содержание, формы и адресатов мер поддержки, обеспечивает устойчивый рост качества образования.

Опыт Кировской области демонстрирует эффективность перехода от фрагментарных мероприятий к целостной системе адресной поддержки, основанной на объективных данных. Ключевыми

элементами этой системы являются: многоуровневый анализ результатов оценочных процедур, дифференцированное повышение квалификации педагогов и управленцев, выездные формы работы, налаженная координация всех уровней управления. Дальнейшее развитие системы предполагает углубление внутришкольной аналитики и расширение практики адресного проектирования программ развития школ на основе выявленных дефицитов.

Библиографический список

1. Арбузова, Н. Н. Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования / Н. Н. Арбузова, Е. П. Тронза, А. С. Майорова, М. В. Рукина // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. Том 7. — Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. — С. 227–229. — EDN TOJRWI.

2. Жиронкина, Л. Н. региональный опыт адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами / Л. Н. Жиронкина, Р. А. Мацкевич // Развитие современных образовательных систем: актуальные проектные решения : сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Галины Александровны Лабейкиной, Орёл, 15 февраля 2024 года. — Орёл : Институт развития образования, 2024. — С. 39–43. — EDN SXHORS.

3. Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Приказ от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». — URL: https://docs.cntd.ru/document/554691568 (дата обращения: 20.03.2026).

4. Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». — URL: https://docs.cntd.ru/document/608717062 (дата обращения: 20.03.2026).

5. Попова, В. Р. Использование результатов оценочных процедур по выявлению педагогических дефицитов в повышении квалификации учителей математики / В. Р. Попова // АПК: инновационные технологии. — 2022. — № 4 (59). — С. 103–109. — DOI 10.35524/2687-0436_2022_04_103. — EDN VUQIVC.

References

1. Arbuzova, N. N., Tronza, E. P., Mayorova, A.S., Rukina, M.V. Ispol'zovanie rezul'tatov otsenochnykh protsedur v upravlenii kachestvom obrazovaniya [Using the Results of Assessment Procedures in Education Quality Management]. NAUChNOE OBOZRENIE: AKTUAL'NYE VOPROSY TEORII I PRAKTIKI: sbornik statey VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Penza, 25 oktyabrya 2023 goda. Tom 7. Penza: Nauka i Prosveshchenie (IP Gulyaev G. Yu.), 2023, pp. 227–229. EDN TOJRWI.

2. Zhironkina, L. N., Matskevich, R. A. Regional'nyy opyt adresnoy podderzhki shkol s nizkimi obrazovatel'nymi rezul'tatami [Regional Experience of Targeted Support for Schools with Low Educational Outcomes]. Razvitie sovremennykh obrazovatel'nykh sistem: aktual'nye proektnye resheniya: Sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy pamyati Zasluzhennogo uchitelya Rossiyskoy Federatsii Galiny Aleksandrovny Labeykinoy, Orel, 15 fevralya 2024 goda. Orel: Institut razvitiya obrazovaniya, 2024, pp. 39–43. EDN SXHORS.

3. Ministry of Education of the Russian Federation, Federal Service for Supervision in Education and Science. Order No. 590/219 of May 6, 2019 “On Approval of the Methodology and Criteria for Assessing the Quality of General Education in General Educational Organizations Based on the Practice of International Studies of the Quality of Student Training”. Available at: https://docs.cntd.ru/document/554691568 (accessed 20.03.2026). (In Russian)

4. Ministry of Education of the Russian Federation. Directive No. R-201 of August 27, 2021 “On Approval of Methodological Recommendations on the Procedure and Forms for Diagnosing Professional Deficits of Teaching Staff and Administrative Personnel of Educational Organizations with the Possibility of Obtaining an Individual Plan”. Available at: https://docs.cntd.ru/document/608717062 (accessed 20.03.2026). (In Russian)

5. Popova, V. R. Ispol'zovanie rezul'tatov otsenochnykh protsedur po vyyavleniyu pedagogicheskikh defitsitov v povyshenii kvalifikatsii

uchiteley matematiki [Using the Results of Assessment Procedures to Identify Pedagogical Deficits in the Professional Development of Mathematics Teachers]. APK: innovatsionnye tekhnologii. 2022, No. 4(59), pp. 103–109. DOI 10.35524/2687-0436_2022_04_103. EDN VUQIVC.

Образец для цитирования статьи:

Кобелева, Г. А. Интеграция анализа результатов оценочных процедур и системы повышения квалификации. Опыт адресной поддержки общеобразовательных организаций Кировской области / Г. А. Кобелева, О. В. Власова, В. Е. Сараев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 45–53.

УДК 373.1

Ориентирование педагогов на использование государственных информационных систем, верифицированных цифровых образовательных ресурсов на основе ФГИС ЦОК «Моя школа»

Orienting educators toward the use of state information systems and verified digital educational resources based on the Federal State Information System of the Center for Education Quality Assessment “My School”

Юлия Николаевна Столбецова
Россия, Самарская область, с. Большая Глушица
stolbetcova.yuliay@yandex.ru
Yulia Nikolaevna Stolbetsova
Russia, Samara Region, Bolshaya Glushitsa Village

Аннотация. В статье рассматривается проблема ориентирования педагогов на использование государственных информационных систем, в частности Федеральной государственной информационной системы центра оценки качества образования (ФГИС ЦОК) «Моя школа», а также верифицированных цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: верифицированные цифровые образовательные ресурсы, цифровая компетентность педагогов, качество образовательных результатов, ФГИС ЦОК «Моя школа», ориентирование педагогов.

Abstract. The article examines the problem of guiding educators toward the use of state information systems, in particular the Federal State Information System of the Center for Education Quality Assessment (FSIS CEAQ) “My School”, as well as verified digital educational resources.

Keywords: verified digital educational resources, digital competence of teachers, quality of educational outcomes, FSIS CEAQ “My School”, guiding educators.

Одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации является цифровизация образования, что предполагает активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу обучения и использование современных цифровых инструментов в области управления образованием. В этом контексте особую значимость приобретает применение ФГИС ЦОК «Моя школа», центра оценки качества образования. Эта площадка выступает в качестве единого цифрового пространства, которое предоставляет доступ к верифицированным материалам для обучения, необходимым для организации учебного процесса.

Вместе с тем, успешность внедрения системы «Моя школа» во многом определяется уровнем готовности учителей к использованию данной системы. Ориентирование педагогов на применение государственных информационных систем и верифицированных цифровых образовательных ресурсов является важной задачей, решение которой требует комплексного подхода.

Нормативно-правовое регулирование применения государственных информационных систем в сфере образования

Использование государственных информационных систем, в том числе ФГИС ЦОК «Моя школа», в образовательной деятельности регламентируется рядом нормативно-правовых актов федерального уровня.

Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обязаны использовать информационные системы, в том числе государственные, для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования [1]. Кроме того, в соответствии с Указом Прези-

дента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из целей является «Достижение 100-процентного охвата обучающихся современными условиями обучения в общеобразовательных организациях» [2].

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка формирования и ведения ФГИС ЦОК» регламентирует правила использования данной информационной системы образовательными организациями, в том числе обязательное применение верифицированных цифровых образовательных ресурсов, размещенных в ее банке данных [3].

Таким образом, нормативно-правовая база актуализирует необходимость ориентирования педагогов на эффективное применение ФГИС ЦОК «Моя школа» и других государственных информационных систем в образовательном процессе.

Ключевые функциональные возможности ФГИС ЦОК «Моя школа» для повышения эффективности образовательного процесса

ФГИС ЦОК «Моя школа» представляет собой совокупность сервисов, аккумулирующую различные сервисы необходимые для эффективного контроля за обучением. Ее применение позволяет решать ряд важных задач:

1. Обеспечение доступа к верифицированным ресурсам, включающим обучающие материалы, банк оценочных средств, медиатеку и другие материалы.

2. Автоматизация оценки качества образования посредством использования встроенных инструментов мониторинга, отслеживания и визуализации успеваемости учеников [4].

3. Организация эффективного общения между субъектами образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями) на основе реализации цифровых сервисов коммуникации и обмена сведениями [5].

4. Повышение уровня цифровой компетентности педагогических работников за счет доступа к обучающим материалам, инструкциям и видеоинструкциям по применению ФГИС ЦОК «Моя школа» и других государственных информационных систем [6].

5. Интеграции данных об обучении на всех уровнях общего образования [7].

Таким образом, использование федеральной государственной информационной системы «Центр оценки качества „Моя школа“» выступает ключевым фактором повышения эффективности

учебного процесса и совершенствования системы оценки качества образования.

Организационно-методические условия ориентирования педагогов на использование ФГИС ЦОК «Моя школа» и верифицированных цифровых образовательных ресурсов

Ориентирование педагогов на применение ФГИС ЦОК «Моя школа» и верифицированных цифровых образовательных ресурсов предполагает создание комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих их эффективное внедрение в образовательный процесс.

1. Нормативно-правовое обеспечение. Разработка и принятие локальных актов образовательной организации, регламентирующих применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа», а также других государственных информационных систем в образовательной деятельности [8].

2. Информационно-методическое сопровождение. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций, составление инструкций по применению ФГИС ЦОК «Моя школа» и других верифицированных ЦОР.

3. Стимулирование педагогов. Разработка системы мер морального и материального поощрения учителей, которые активно применяют в своей деятельности государственные информационные системы и цифровые образовательные ресурсы/

4. Интеграция в образовательный процесс. Включение ФГИС ЦОК «Моя школа» и ЦОР в календарно-тематическое планирование, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и т. д.

5. Мониторинг и анализ эффективности. Проведение диагностики уровня цифровой компетентности работников образовательной сферы, а также регулярного анализа практики применения с целью выявления проблем использования образовательного контента, выявления причин отсутствия доступа к личному кабинету ФГИС ЦОК «Моя школа» и определения направлений ее совершенствования.

Реализация данного комплекса организационно-методических условий позволяет обеспечить системный подход к ориентированию педагогов на использование ФГИС ЦОК «Моя школа» и верифицированных цифровых образовательных ресурсов, что способствует улучшению качества образования.

Практический опыт внедрения ФГИС ЦОК «Моя школа» в образовательный процесс

Опыт внедрения ФГИС ЦОК «Моя школа» в практику образовательных организаций подтверждает эффективность предложенного комплекса организационно-методических условий.

Так, в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В. И. Фокина с. Большая Глушица была разработана и утверждена локальная нормативная база, регламентирующая использование ФГИС ЦОК в образовательном процессе. Кроме того, для педагогического коллектива были организованы обучающие семинары, мастер-классы и индивидуальные консультации по вопросам применения данной информационной системы и ее интеграции в учебно-методическую работу, составлены краткие инструкции по использованию образовательного контента. С целью материального стимулирования показатель «Результативность использования современных технологий (в т. ч. ФГИС ЦОК «Моя школа») в образовательном процессе были внесены в Критерии оценки результативности и качества работы учителя.

Результаты мониторинга показали, что уровень цифровой компетентности педагогов в области использования ФГИС ЦОК «Моя школа» и верифицированных цифровых образовательных ресурсов за 4 месяца вырос на 65% в сравнении с исходным уровнем. Более 78% учителей стали применять государственные информационные системы и цифровые образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности.

Динамика использования верифицированного образовательного контента ФГИС ЦОК «Моя школа» представлена учителями ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В. И. Фокина с. Большая Глушица на графике (рис. 1).

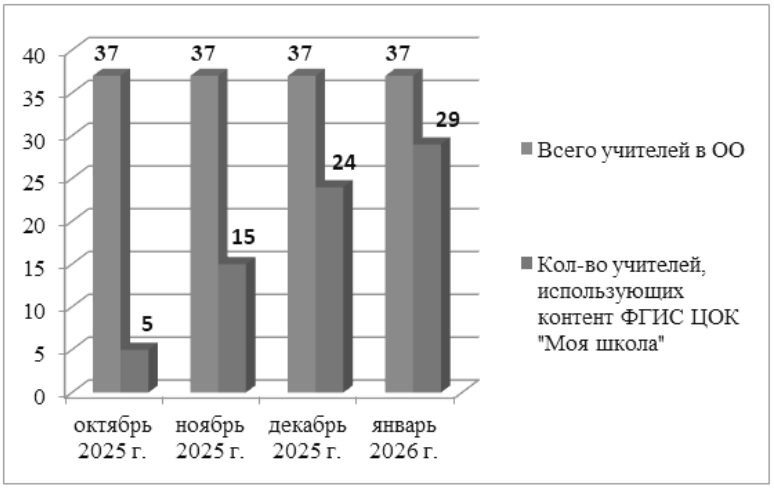

Рис. 1. Динамика использования верифицированного образовательного контента ФГИС ЦОК «Моя школа»

Кроме того, отмечено повышение эффективности образовательного процесса, в том числе за счет использования инструментов ФГИС ЦОК для оценки качества образования и организации обратной связи с обучающимися и их родителями.

Таким образом, реализация комплекса организационно-методических условий способствует ориентированию педагогов на эффективное использование ФГИС ЦОК «Моя школа» и верифицированных цифровых образовательных ресурсов, что в свою очередь позволяет повысить качество образования.

Разработанный комплекс условий, включающий правовую базу, методические рекомендации, стимулирование педагогов, в том числе отслеживание и анализ полученных данных, способствует эффективному внедрению системы «Моя школа» и верифицированных цифровых ресурсов в практику образовательных учреждений.

Данный подход позволяет улучшить уровень владения учителей цифровыми технологиями, повысить мотивацию к использованию современных информационных технологий, обеспечить высокое качество образования.

Представленные в статье материалы могут быть использованы руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций, специалистами системы повышения квалификации для совершенствования практики применения государственных информационных систем и верифицированного цифрового контента в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.03.2026).

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — URL: https://base.garant.ru/74404210/ (дата обращения: 08.03.2026).

3. Приказ Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа». — URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54a2b81fc455a554d1b0944eefef1117/ (дата обращения: 08.03.2026).

4. Белоцерковский, А. В. Использование информационных систем в оценке качества образования // Вопросы образования. — 2019. — № 2. — С. 8–25.

5. Лившиц, Ю. А. Использование информационных технологий в системе взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. А. Лившиц, М. В. Солодихина // Народное образование. — 2020. — № 3. — С. 36–41.

6. Соболев, А. Б. Цифровая компетентность педагогов: развитие и оценка / А. Б. Соболев // Народное образование. — 2021. — № 1. — С. 90–97.

7. Майорова, И. Г. Преемственность образовательного процесса в условиях цифровизации / И. Г. Майорова, Т. Л. Герасименко // Вопросы образования. — 2020. — № 4. — С. 117–133.

8. Конаныхина О. В. Нормативно-правовое обеспечение использования информационных технологий в школе / О. В. Конаныхина // Народное образование. — 2018. — № 6. — С. 123–128.

References

1. Federal Law “On Education in the Russian Federation” of December 29, 2012, No. 273-FZ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: March 8, 2026).

2. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020, No. 474 “On the National Development Goals of the Russian Federation through 2030”. URL: https://base.garant.ru/74404210/ (date of access: March 8, 2026).

3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated June 30, 2021 No. 396 “On the Creation of the Federal State Information System of the Ministry of Education of the Russian Federation “My School”. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54a2b81fc455a554d1b0944eefef1117/ (date of access: 08.03.2026).

4. Belotserkovsky, A. V. Use of Information Systems in Assessing the Quality of Education / Voprosy obrazovaniya, 2019, No. 2, pp. 8–25.

5. Livshits, Yu. A., Solodikhina, M. V. Use of Information Technologies in the System of Interaction of Participants in the Educational Process / Narodnoe obrazovanie, 2020, No. 3, pp. 36–41.

6. Sobolev, A. B. Digital Competence of Teachers: Development and Assessment / Public Education, 2021, No. 1, pp. 90–97.

7. Mayorova, I. G., Gerasimenko, T. L. Continuity of the Educational Process in the Context of Digitalization / Voprosy obrazovanie, 2020, No. 4, pp. 117–133.

8. Konanykhina, O. V. Regulatory Framework for the Use of Information Technologies in School / Public Education, 2018, No. 6, pp. 123–128.

Образец для цитирования статьи:
Столбецова, Ю. Н. / Ориентирование педагогов на использование государственных информационных систем, верифицированных цифровых образовательных ресурсов на основе ФГИС ЦОК «Моя школа» / Ю. Н. Столбецова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 53–60.

УДК 378.147

Трансформация целей и функций Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова СГСПУ как интеграционной платформы методической работы и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров

Transformation of the goals and functions of the pedagogical technopark “Quantorium” named after V. F. Volkodavov at Samara State University of Social Sciences and Education as an integration platform for methodological work and continuous advanced training of teaching staff

Эвелина Георгиевна Гиндина
Россия, г. Самара
gindina@sgspu.ru
Evelina Georgievna Gindina
Russia, Samara

Аннотация. В статье, на основе анализа положений о Педагогическом технопарке «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова (2021 и 2025 гг.), рассматривается трансформация его целей и функций: от сегментированной работы к интегрированной процессной модели. Показано, как высокотехнологичная среда Педаго-

гического Кванториума объединяет профориентацию школьников, подготовку студентов и повышение квалификации педагогов, становясь платформой для реализации задач технологического просвещения и непрерывного профессионального развития кадров.

Ключевые слова: технологическое просвещение, Педагогический Кванториум СГСПУ, цифровая образовательная среда, интеграция, повышение квалификации.

Abstract. Based on an analysis of the regulations governing the V. F. Volkodavov Pedagogical Technopark “Quantorium” (2021 and 2025), this article examines the transformation of its goals and functions: from segmented work to an integrated process-based model. It demonstrates how the high-tech environment of the Pedagogical Quantorium unites career guidance for school students, university student training, and teacher professional development, becoming a platform for achieving the objectives of technological education and continuous professional development of personnel.

Keywords: technological education, Pedagogical Quantorium of SSUSE, digital educational environment, integration, advanced training.

Современный этап развития образования характеризуется цифровой трансформацией и сменой государственной политики. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ставит задачи достижения технологического лидерства и создания условий для реализации потенциала каждого человека [2]. На основании данного указа Министерством Просвещения РФ в 2024 году была разработана Концепция технологического просвещения, которая дает определение технологического просвещения через формирование технологической грамотности, как целостного процесса, который охватывает естественно-научные, технические, инженерные и гуманитарные аспекты [1]. На основании данной Концепции ключевая роль в достижении данных задач отводится педагогу-просветителю, который способен работать в высокотехнологичной среде и транслировать современные знания. Возникает необходимость в перестройке системы подготовки как будущих учителей, так и действующих педагогов, в рамках курсов повышения квалификации. Инфраструктурной и содержательной базой для такой перестройки в педагогических вузах призваны стать Педагогические технопарки «Кванториум».

Педагогический технопарк «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова был создан в Самарском государственном социально-

педагогическом университете (СГСПУ) 17 декабря 2021 года в рамках национального проекта «Образование». В 2025 году, в связи с завершением нацпроекта и изменением стратегических ориентиров, в положение о функционировании Педагогического Кванториума были внесены существенные изменения [3].

В данной статье представлен анализ трансформации целей и функций Педагогического Кванториума СГСПУ за период 2021–2025 гг. Основное внимание уделяется тому, как обновленная модель его деятельности позволяет интегрировать методическую работу со студентами и систему повышения квалификации педагогов в единый процесс технологического просвещения.

Проведенный сравнительный анализ целей функционирования Педагогического Кванториума, зафиксированных в положениях 2021 и 2025 годов, выявил три ключевых изменения [3].

Первое изменение относится к цели, а именно, в 2021 году основная цель формулировалась как решение проблемы нехватки подготовленных специалистов, то есть акцент был на подготовку кадров. К 2025 году цель трансформировалась в создание условий — современной экосистемы, инфраструктуры и технологической среды для обучения.

Второе изменение касается расширения и перестановки приоритетов целевой аудитории. Первоначально школьники рассматривались как косвенная целевая группа, то есть через подготовку для них учителей. В новой редакции школьники становятся первичной, прямой целевой группой наравне со студентами и педагогами. Это отражает логику непрерывности образования: работа начинается с профориентации и раннего выявления талантов и лишь затем переходит к профессиональной подготовке и совершенствованию.

Третье изменение сфокусирована на создании устойчивой непрерывной системы обучения для всех участников образовательного процесса.

Аналогичная трансформация произошла и с функциями Педагогического Кванториума, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ функций Педагогического Кванториума

Параметр	Функционал 2021 г.	Функционал 2025 г.
Организационная логика	Сегментированная по аудиториям	Интегрированная, процессная

Параметр	Функционал 2021 г.	Функционал 2025 г.
Ключевая аудитория	Студенты (будущие кадры)	Все обучающиеся (школьники, студенты, педагогические работники)
Парадигма деятельности	Подготовка, имитация, практика	Разработка, проекты, мероприятия
Взаимодействие с внешней средой	Работа с конкретными партнерами («Точки роста»)	Широкая профориентация, информационная открытость

Таким образом, за четыре года Педагогический Кванториум развился от учебной площадки для отработки навыков студентов до стратегической интеграционной платформы, объединяющей методическую работу со студентами в процессе их обучения, систему повышения квалификации действующих педагогов и профориентационную работу со школьниками. Именно эта процессная модель позволяет говорить о Педагогическом Кванториуме как о ресурсе непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Система методической работы в Педагогическом Кванториуме базируется на комплексе практик (учебных, технологических, производственных) и сопровождении проектной деятельности студентов.

В ходе ознакомительной практики студенты первого курса знакомятся с высокотехнологичным оборудованием Кванториума, что формирует у них целостное представление о современной образовательной среде. Дальнейшее развитие профессиональных компетенций происходит на практике по проектированию внеурочной деятельности. Студентами разрабатываются готовые к применению методические продукты. В частности, программа «Codey Rocky — недетский код» для 3–4 классов, оснащенная технологическими картами и видеоинструкциями на Rutube, демонстрирует высокий уровень методической проработки.

Эффективность такого подхода подтверждается внедрением студенческих разработок в образовательный процесс. Так, программа «РобоСтарт: Основы алгоритмов и программирования» для детей 7–9 лет была официально утверждена приказом СГСПУ и реализуется как дополнительная общеразвивающая программа.

Ключевую роль в формировании педагогических компетенций играет технологическая практика по робототехнике, построенная на бинарном принципе. Освоив технологии на позиции «ученик»,

студент переходит к проектированию учебного процесса уже как педагог. Это способствует развитию методической рефлексии и обеспечивает высокую степень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Закономерным результатом описанной системы практико-ориентированного обучения становится высокая исследовательская активность студентов, интегрированная в учебный процесс. Ежегодно на базе Педагогического Кванториума выполняются курсовые проекты, тематика которых отражает актуальные направления развития образования. Студенты разрабатывают вопросы использования БПЛА в качестве инструмента физического эксперимента, исследуют потенциал экспериментальных задач по физике для формирования инженерного мышления, а также создают дидактические материалы для обучения школьников управлению беспилотными летательными аппаратами.

Преемственность учебной и исследовательской работы обеспечивается и на этапе подготовки выпускных квалификационных работ. ВКР ориентированы на создание конкретных методических разработок, готовых к внедрению в школьную практику. В качестве примеров можно привести такие темы, как «Обучение школьников программированию робототехнических систем», «Формирование познавательного интереса на уроках ОБЗР» и «Интернет-пространство как средство организации внеурочной деятельности по биологии».

Таким образом, деятельность Педагогического Кванториума не ограничивается освоением технологий, а выстраивается в целостную систему профессиональной подготовки. Уже на этапе вузовского обучения он становится базовой площадкой для формирования методических компетенций будущего педагога, где теория подкрепляется практической разработкой и апробацией инновационных учебных материалов.

Логическим продолжением методической работы Педагогического Кванториума становится ее распространение на действующих педагогов через систему дополнительного профессионального образования. В 2025 году на базе структурного подразделения были проведены курсы и семинары, ориентированные на актуальные запросы школьной практики.

В рамках естественно-научного направления были реализованы образовательные программы, ориентированные на применение цифровых лабораторий в школьном курсе химии и физики,

в том числе в условиях работы центров «Точка роста». Значительное внимание было уделено вопросам формирования естественно-научной грамотности обучающихся с использованием специализированного оборудования.

Другой значимый блок программ был посвящен освоению педагогами современных цифровых технологий и инструментов создания медиаконтента. Повышенный интерес слушателей вызвали курсы, раскрывающие потенциал использования нейросетевых технологий в профессиональной деятельности учителя, а также вопросы пропедевтики основ искусственного интеллекта уже на уровне начального общего образования. Для организации работы с мотивированными обучающимися были предложены программы, направленные на подготовку школьников к участию в олимпиадах по искусственному интеллекту.

Отдельное направление составили программы, ориентированные на преподавание обновленных и вновь введенных предметных областей. В частности, был организован цикл занятий, посвященных практике работы с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) и их интеграции в урочную деятельность по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)». Также были проведены семинары, раскрывающие практические аспекты преподавания курса «Основы безопасности и защита Родины» в современной школе.

Деятельность Кванториума распространяется и на систему дошкольного образования. Для воспитателей и методистов детских садов был организован цикл семинаров, направленных на внедрение инновационных технологий, включая методы безэкранного программирования и инструменты развития универсальных компетенций («навыков XXI века») у детей дошкольного возраста.

Принципиальной особенностью всех перечисленных программ является их практико-ориентированный характер. Образовательный процесс строится не как трансляция теоретических знаний, а как непосредственное освоение слушателями конкретного оборудования, поступающего в образовательные организации (цифровые лаборатории, робототехнические комплекты, БПЛА). По итогам обучения педагоги получают готовые к применению методические кейсы, что обеспечивает оперативный перенос сформированных компетенций в реальную педагогическую практику.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что Педагогический технопарк «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова прошел

путь от учебной площадки, ориентированной преимущественно на работу со студентами, до стратегической интеграционной платформы. Деятельность технопарка в настоящее время объединяет три ключевых компонента: методическую подготовку будущих педагогов (через систему практик, проектную деятельность и создание методических продуктов), повышение квалификации действующих учителей (посредством программ ДПО, семинаров и наставничества) и профессиональное развитие всех субъектов образовательного процесса (школьников, студентов, педагогов) в единой логике непрерывного образования.

Представленная модель организации методической работы может быть тиражирована в других педагогических вузах как эффективный инструмент реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивающий интеграцию вузовской подготовки, системы повышения квалификации и реальной школьной практики.

Библиографический список

1. Концепция технологического просвещения (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны : проект / Министерство просвещения Российской Федерации, Институт стратегии развития образования. — Москва, 2024. — 22 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/konczepcziya_tehnologicheskoe-prosveshhenie.pdf (дата обращения: 10.03.2026).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542 (дата обращения: 11.03.2026).

3. О внесении изменений в положение о функционировании Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова : приказ СГСПУ от 01.10.2025 № 01-06-02-267. — Самара, 2025. — 5 с.

References

1. Concept of Technological Enlightenment (Mathematical and Natural Science Education) to Strengthen the Country's Technological Sovereignty: draft / Ministry of Education of the Russian Federation, Institute for Strategy of Education Development. Moscow, 2024. 22 p.

URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/konczepcziya_tehnologicheskoe-prosveshhenie.pdf (accessed: 10.03.2026).

2. On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Future up to 2036: Decree of the President of the Russian Federation No. 309 of 07.05.2024 / Official Internet Portal of Legal Information. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542 (accessed: 11.03.2026).

3. On Amendments to the Regulations on the Functioning of the V. F. Volkodavov Pedagogical Technopark "Quantorium": Order of the SSPU No. 01-06-02-267 of 01.10.2025. Samara, 2025. 5 p.

Образец для цитирования статьи:

Гиндина, Э. Г. Трансформация целей и функций Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова СГСПУ как интеграционной платформы методической работы и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров / Э. Г. Гиндина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 60–67.

УДК 371.12

Взаимосвязь качества школьного образования и эффективности внутришкольной методической системы

The interrelation between school education quality and the effectiveness of the internal methodological system

Оксана Александровна Запорожан
Россия, г. Челябинск
mail@cro174.ru
Oksana Aleksandrovna Zaporozhan
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается связь между снижением образовательных результатов обучающихся и системными дефи-

цитами в организации методической работы современной школы. В центре внимания находятся проблемы организации методической работы в школе, отсутствие персонализированных траекторий развития педагогов. Особое значение уделяется механизмам преодоления кризиса через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), использование диагностики профессиональных компетенций и потенциал сетевого взаимодействия на базе МАУ ДПО «Челябинский институт просвещения».

Ключевые слова. Внутренняя система оценки качества образования, методическая работа в школе, оценка профессиональных компетенций, методическая служба.

Abstract. The article examines the interrelation between the decline in student educational outcomes and systemic deficits in the organization of methodological work in modern schools. The focus is on the problems of organizing methodological work in schools and the lack of personalized trajectories for teacher development. Particular attention is paid to mechanisms for overcoming the crisis through the introduction of individual educational routes (IERs), the use of diagnostic assessment of professional competencies, and the potential of networking based at the Chelyabinsk Institute of Education.

Keywords: internal system for assessing the quality of education, methodological work in schools, assessment of professional competencies, methodological service.

В современной образовательной парадигме достижение высоких результатов обучающихся рассматривается как стратегический приоритет национальной безопасности и технологического суверенитета страны. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, качественное образование трактуется как комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающаяся в соответствии подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). [1] Актуальность этого вопроса подкрепляется Указом Президента РФ «О национальных целях развития», где вхождение России в число ведущих стран мира по качеству общего образования обозначено как ключевой ориентир. [2] Однако на практике педагогическое сообщество сталкивается с серьезным вызовом — системным снижением образовательных результатов, которое зачастую становится прямым отражением ряда внутренних проблем в образовательной организации.

При этом, системные проблемы в школе далеки от сбоев в работе отдельных учителей, они связаны, как правило, со структурой управления и организацией процессов в организации.

Дефициты школы, ведущие к снижению образовательных результатов выпускников, в большей степени связаны с невыстроенностью внутренней системы оценки качества образования, недостаточной эффективностью методической работы, отсутствием системы объективный диагностики результатов обучающихся, кадровым кризисом и профессиональным выгоранием педагогов, сложной ситуацией с постоянным обновлением рабочих программ и учебников, низкой заинтересованностью как обучающихся, так и их родителей в высоких учебных достижениях и в целом в слабой управленческой вертикали.

В статье мы затронем только один аспект имеющихся в школе проблем — недостаточную организацию методической службы, попробуем разобраться, что это значит, к чему ведет и как это можно преодолеть.

Прямая взаимосвязь между качеством знаний школьников и уровнем организации методической работы в школе очевидна: учитель является главным проводником образовательных инноваций, а методическая служба — механизмом, обеспечивающим его профессиональную готовность. Когда этот механизм дает сбой, образовательный процесс превращается в инерционное воспроизведение устаревших методик, не отвечающих требованиям современных ФГОС и запросам «цифрового» поколения. Проблема недостаточной организации методической работы сегодня проявляется в формализме, отсутствии адресной помощи педагогу и перегруженности административными задачами, которые вытесняют живое обсуждение педагогических запросов.

Часто школьные методические объединения функционируют формально, хотя, по сути, должны быть площадками для проектирования учебных занятий и апробирования инновационных педагогических технологий. Недостаток горизонтального обучения, игнорирование проблем профессионального выгорания и отсутствие культуры командной работы в среде педагогов приводят к тому, что учитель остается один на один с трудностями в реализации обновленных рабочих программ и взаимодействии со сложным контингентом обучающихся. Это неизбежно сказывается на мотивации учеников и, как следствие, на качестве их достижений.

Для исправления ситуации администрации школы необходимо пересмотреть подходы к организации внутренней системы оценки качества образования и работе методической службы как одного из направлений ВСОКО. Рекомендуется перейти от событийного планирования к модели «школы как непрерывно обучающейся организации». Это предполагает внедрение системы индивидуальных образовательных траекторий для педагогов, использование форматов наставничества и активное развитие внутришкольных стажировочных площадок. Важно сместить акцент с контроля на поддержку: методическая работа должна стать помощником, помогающим учителю освоить инструменты критериального оценивания и современные технологии персонализации обучения.

Ключевым ресурсом в выстраивании эффективной методической системы для образовательных организаций нашего региона выступает ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования». Институт предлагает научно-обоснованный инструментарий для диагностики профессиональных компетенций, который позволяет администрации школы принимать управленческие решения на основе объективных данных, а не случайных выводов. Информационной составляющей должна стать регулярная диагностика профессиональных дефицитов педагогов, которая позволяет выявить не абстрактные, а конкретные дефициты в методике преподавания предметов. На основе результатов такой диагностики для каждого учителя в ИС «Модуль «Организация дополнительного профессионального образования» (модуль «Организация ДПО») на основе результатов диагностики профессиональных компетенций разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), трансформирующий повышение квалификации из формальной обязанности в персональный план профессионального роста.

В педагогическом сообществе вопрос об оценке профессиональных компетенций педагога приобретает особую остроту, сталкиваясь с системными вызовами в области разработки и применения контрольно-измерительных материалов. Из личного опыта составления контрольно-измерительных материалов для данной процедуры (а именно — методического раздела для педагогов) и анализа результатов оценки на муниципальном уровне можем сказать о некоторой субъективности результатов оценки. При разработке тестов специалист вынужден учитывать технические особенности

платформы для проведения тестирования, которые ограничивают возможности разработчика в подборе формы заданий, а также количестве ответов, и даже содержания вопросов, что сказывается в конечном итоге на качестве диагностических материалов и, как следствие, результатов оценочной процедуры.

Одной из центральных проблем качества содержания существующих диагностических материалов, на наш взгляд, является их избыточная теоретизация, когда тесты проверяют знание нормативных актов или методических терминов, но не позволяют оценить реальную способность учителя действовать в живых условиях урока и педагогических ситуациях. Нередко такие инструменты демонстрируют низкую валидность, не учитывая специфику конкретной предметной области или инновационный характер современных образовательных технологий. Кроме того, серьезным препятствием становится субъективность результатов, возникающая из-за несовершенства критериальной базы или доминирования методов самооценки, при которых педагог склонен либо завышать свои показатели из опасения административных санкций, либо занижать их в силу профессиональной скромности и выгорания. Отсутствие единых стандартизированных подходов к созданию измерителей приводит к тому, что результаты диагностики в ряде случаев становятся необъективными по отношению к реальному педагогу, и поэтому не пригодными для глубокого анализа.

Тем не менее, несмотря на существующие несовершенства измерительного инструментария, процедура диагностики профессиональных дефицитов остается одним из важных элементов развития школы. Для самого педагога грамотно выстроенной анализ диагностики выступает в роли «профессионального зеркала», позволяющего осознать границы своего профессионализма и увидеть конкретные точки роста, скрытые за повседневной педагогической практикой. Она переводит процесс саморазвития из области интуитивных догадок в плоскость осознанного проектирования мастерства, где каждый выбранный модуль повышения квалификации или пункт индивидуального образовательного маршрута обоснован реальной потребностью.

Для методической службы школы полезность этой процедуры заключается в возможности перехода от спонтанных и бессистемных, зачастую бесполезных для большинства форм работы с педагогами, к адресному сопровождению тех, кто в этом нуждается.

На основе данных диагностики методист школы может формировать мобильные группы педагогов со схожими дефицитами, организовывать целевое наставничество и превращать методические объединения в лаборатории по решению конкретных педагогических задач. Таким образом, даже при текущих сложностях с качеством материалов, системное внедрение диагностики позволяет школе выстроить прозрачную и гибкую систему управления качеством образования, где профессиональное развитие каждого учителя становится осознанным вкладом в общие достижения учеников.

В Челябинске есть крупные школы с многочисленным педагогическим коллективом, в этом случае процесс выстраивания внутренней методической вертикали зачастую протекает легче и качественнее благодаря наличию нескольких преподавателей по одному предмету, что дает возможность создания школьных методических объединений по каждому предмету. В таких условиях администрация имеет возможность формировать полноценные профессиональные педагогические сообщества, развивать горизонтальное наставничество и создавать внутренние стажировочные площадки по узкоспециализированным направлениям, что обеспечивает высокую вариативность индивидуальных траекторий развития педагогов.

В то же время для небольших школ, которых также немало в Челябинском городском округе, где дефицит и высокая нагрузка педагогов ограничивают возможности внутреннего роста, приоритетным решением становится использование муниципальных ресурсов для выстраивания системы методической работы в образовательной организации. Это позволяет небольшим школам преодолеть профессиональную изоляцию, объединяясь в межшкольные и городские методические объединения и совместно используя инновационный инструментарий. В этом контексте муниципальная методическая служба выступает в роли координатора, который синхронизирует запросы педагогов из разных организаций и предоставляет доступ к единой базе диагностических и учебных ресурсов. Такой подход гарантирует равные возможности для профессионального совершенствования учителей вне зависимости от размера образовательной организации, превращая внешние сетевые связи в эффективный фактор повышения качества образовательных результатов.

В рамках выстраивания эффективной школьной методический системы определяющую роль приобретает муниципальная мето-

дическая служба, функции которой в Челябинске выполняет МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», особенно в вопросах преодоления профессиональной изоляции небольших школ и усиления потенциала крупных образовательных центров.

Для системного решения проблемы снижения образовательных результатов Институт предлагает широкий спектр адресных методических мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и трансляцию передового опыта. Ключевым форматом взаимодействия выступают городские методические объединения учителей-предметников, которые становятся площадками для сетевого взаимодействия и обсуждения актуальных изменений ФГОС, а также анализа муниципальных результатов мероприятий по оценке качества образования: ВПР, ГИА. Для административных команд и кадрового резерва проводятся курсы повышения квалификации (например, по программам: «Деятельность руководителя образовательной организации по реализации ключевых направлений государственной политики на основе проектного управления», «Управление качеством образования в образовательной организации на основе комплексного анализа результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ»), реализуются различные проекты (например, проект кадрового резерва «Хочу руководить»), стажировочные сессии и методические семинары (например, цикл методических семинаров для заместителя директора общеобразовательной организации «Методический конструктор», который проводится в онлайн-формате на различные актуальные темы один раз в месяц).

Особое внимание МАУ ДПО ЧиП уделяет практико-ориентированным форматам: мастер-классам, методическим десантам и проектным лабораториям, в рамках которых педагоги могут в интерактивной форме освоить технологии критериального оценивания или приемы развития функциональной грамотности. Ежегодные научно-практические конференции и конкурсы профессионального мастерства, проводимые Институтом, не только мотивируют педагогов к саморазвитию, но и позволяют сформировать в муниципальной системе образования банк проверенных кейсов, доступных для каждой школы. В муниципальной образовательной системе города Челябинска МАУ ДПО ЧиП — не просто методический центр, а муниципальный ресурсный центр, обеспе-

чивающий непрерывное методическое сопровождение каждой образовательной организации города, каждого учителя на пути к повышению качества знаний обучающихся.

Подводя итог, можно констатировать, что качество образования в современной школе не может быть выше качества работающих в ней педагогов, а стагнация образовательных результатов обучающихся — это прежде всего сигнал о необходимости глубокой ревизии методического пространства образовательной организации. Переход от директивного контроля к модели «школы как непрерывно обучающейся организации» требует создания живой экосистемы профессиональной методической поддержки, где каждый учитель получает адресную помощь в преодолении выявленных дефицитов. Интеграция результатов диагностики профессиональных компетенций, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и развитие сетевого взаимодействия при поддержке МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения» позволяют превратить методическую работу в школе из формальной обязанности в стратегический ресурс развития. Только обеспечив педагогу условия для непрерывного и осознанного роста через практико-ориентированные семинары, мастер-классы и систему наставничества, школа сможет преодолеть негативные тренды и выйти на качественно новый уровень эффективности образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 24.03.2026).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 24.03.2026).

3. Зубков, А. В. Методическая работа в школе как фактор управления качеством образования / А. В. Зубков // Управление современной школой. — 2022. — № 4. — С. 15–22.

4. Кузнецова, Т. В. Профессиональные дефициты педагогов и пути их преодоления в системе внутришкольного повышения

квалификации / Т. В. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с.

5. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. — Москва : Центр педагогического образования, 2021. — 448 с.

6. Ямбург, Е. А. Искусство управления школой в условиях неопределенности / Е. А. Ямбург. — Москва : Дрофа, 2022. — 256 с.

References

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ: [adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012] / ConsultantPlus: reference and legal system. URL: http://www.consultant.ru (date of access: March 24, 2026).

2. On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Future up to 2036: Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2024 No. 309 / Official publication of legal acts: [website]. URL: http://publication.pravo.gov.ru (date of access: March 24, 2026).

3. Zubkov, A. V. Methodological work at school as a factor in managing the quality of education / Modern school management, 2022, No. 4, pp. 15–22.

4. Kuznetsova, T. V. Professional Deficiencies of Teachers and Ways to Overcome Them in the System of In-School Professional Development. Moscow: Prosveshchenie, 2023. 160 p.

5. Potashnik, M. M. Managing Teacher Professional Growth in a Modern School. Moscow: Center for Pedagogical Education, 2021. 448 p.

6. Yamburg, E. A. The Art of School Management in Conditions of Uncertainty. Moscow: Drofa, 2022. 256 p.

Образец для цитирования статьи:

Запорожан, О. А. Взаимосвязь качества школьного образования и эффективности внутришкольной методической системы / О. А. Запорожан // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 67–75.

УДК 373.1

Модель управленческого пространства образовательной организации как комплексный инструмент для системного повышения качества образования

The model of the administrative space of an educational organization as a comprehensive tool for systematically improving the quality of education

Евгения Васильевна Лапшина
sch33_mgn@mail.ru
Наталья Сергеевна Звягина
Россия, г. Магнитогорск
nat31966@mail.ru

Evgenia Vasilievna Lapshina
Natalia Sergeevna Zvyagina
Russia, Magnitogorsk

Аннотация. Обновление управленческого пространства образовательной организации является действенным инструментом для системного повышения качества образования. Представленная модель управленческого пространства, позволяет перейти от интуитивного управления к целенаправленному и эффективному. На основе результатов оценочных процедур, в рамках механизмов модели, административная команда принимает управленческие решения, обеспечивая комплексный подход к повышению качества образования.

Ключевые слова: управленческое пространство, качество образования, оценочные процедуры, общеобразовательная организация.

Abstract. The renewal of the administrative space of an educational organization serves as an effective tool for systematically improving the quality of education. The presented model of the administrative space allows for a transition from intuitive management to goal oriented and effective management. Based on the results of assessment procedures and within the framework of the model's mechanisms, the administrative team makes management decisions, ensuring a comprehensive approach to improving the quality of education.

Keywords: administrative space, quality of education, assessment procedures, general education organization.

Современная система российского образования сталкивается с необходимостью постоянного совершенствования процессов управления качеством образовательной деятельности. Традиционные подходы к управлению зачастую оказываются недостаточными для решения возникающих задач и достижения высоких результатов. В связи с этим возрастает интерес к разработке новых моделей управленческих пространств, способствующих повышению эффективности образовательных организаций.

Управленческое пространство представляет собой совокупность организационных структур, механизмов принятия решений, ресурсов и технологий, используемых руководством образовательной организации для эффективного управления всеми аспектами деятельности. Управленческое пространство включает в себя следующие элементы:

— стратегическое управление: разработка долгосрочных целей и планов развития образовательной организации, отраженных в программе развития;

— организационное проектирование: создание оптимальной структуры управления образовательной организацией, распределениеи делегированиеполномочий внутри административной команды;

— совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры: использование современных цифровых инструментов для улучшения организации образовательной деятельности и взаимодействия ее участников;

— использование оценочных механизмов: внедрение системы мониторинга и оценки качества образования, ключевым компонентом которой являются результаты оценочных процедур;

— реализация человекоцентричного подхода в кадровой политике: обеспечение условий для привлечения квалифицированных кадров и профессионального роста педагогов.

Эффективное функционирование и непрерывное совершенствование управленческого пространства позволяет обеспечить устойчивое развитие образовательной организации, повышает качество образования.

Качество образования — многогранное понятие, включающее в себя не только академические достижения обучающихся, но и их развитие как личности, формирование ключевых компетенций и смыслов, готовность к жизни в современном обществе. Оценочные процедуры (внутренние и внешние, формативные и суммативные) предоставляют ценную информацию о состоянии

образовательной деятельности, качестве образования, выявляют сильные и слабые стороны, определяют зоны роста в образовательной организации. В МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска создана и функционирует модель управленческого пространства по повышению качества образования на основе учета результатов оценочных процедур. Однако, из-за большого объема обрабатываемой информации, результаты оценочных процедур остаются неиспользованными в полной мере как администрацией для принятия управленческих решений, так и педагогами для организации эффективной работы с обучающимися, что снижает их потенциал для реального повышения качества.

Недостаточное внимание к анализу и интерпретации данных оценочных процедур приводит к:

— формальному подходу к оценке: оценка становится самоцелью, а не инструментом улучшения;

— отсутствию системности в управлении: решения принимаются на основе интуиции или разрозненных данных, без целостного видения;

— неэффективному распределению ресурсов: средства и усилия не направляются на решение наиболее актуальных проблем;

— снижению мотивации участников образовательных отношений: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) не видят прямой связи между оценкой и ее улучшением.

Поэтому, обновление существующей модели управленческого пространства, с включением новых механизмов, форм и методов управления, позволит интегрировать результаты оценочных процедур в основу принятия, как управленческих решений, так и в непосредственную работу педагогов с обучающимися, обеспечивая тем самым целенаправленное и устойчивое повышение качества образования.

Модель, основанная на системном подходе, управлении на основе данных и цикле непрерывного улучшения, позволяет перейти от интуитивного управления к научно обоснованному, целенаправленному и эффективному. Она ориентирована на достижение конкретных, измеримых результатов, повышение академической успеваемости обучающихся, развитие их личностных качеств и формирование готовности к успешной жизни в XXI веке, а также будет способствовать решению ряда задач Программы перспективного развития системы образования Челябинской области в 2025–2030 годы, а именно: повышение качества общего образования.

Структура модели управленческого пространства МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска, направленная на повышение качества образования на основе учета результатов оценочных процедур, представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель управленческого пространства
МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска

В представленной модели инструменты — оценочные процедуры — являются основным источником данных для принятия управленческих решений. На основе результатов оценочных процедур, в рамках указанных механизмов, административная команда образовательной организации принимает управленческие решения, обеспечивая комплексный подход к повышению качества образования. Ключевыми компонентами комплексного подхода являются следующие.

1. Развитие инфраструктуры образовательной организации

Современные образовательные технологии играют важную роль в повышении качества обучения. Использование интерактивных досок, виртуальных лабораторий, онлайн-курсов и платформ позволяет сделать образовательную деятельность увлекательной и доступной для каждого ученика.

2. Повышение квалификации педагогических работников

Регулярное повышение уровня профессиональной подготовки педагогов является одним из ключевых факторов успеха любой образовательной организации. Эффективная программа повышения квалификации и выстроенный индивидуальный образовательный

маршрут для педагога должны учитывать современные тенденции педагогики и психологии воспитания молодежи.

3. Создание благоприятной психологической атмосферы

Комфортная среда, созданная в образовательной организации, способствует лучшему усвоению материала обучающимися. В образовательной деятельности важное место занимают вопросы дисциплины, мотивации, формирования смыслов, создания позитивного климата среди коллектива педагогов и обучающихся.

4. Взаимодействие с родителями

Привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности также положительно сказывается на результатах. Родительские собрания, консультации педагогов-психологов и социальных педагогов помогают на основе результатов оценочных процедур выстроить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и поддерживать конструктивное взаимодействие.

Выстроенная таким образом модель управленческого пространства в МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска позволит решить актуальную задачу государственной политики в сфере образования: повышение качества математического и естественнонаучного образования. Это направление имеет большое значение, т. к. математика и естественнонаучные предметы являются основой многих профессий и научных открытий. Повышение качества образования по этим направлениям позволит обеспечить технический прогресс и экономический рост нашей страны.

В России с 2024 года реализуется комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года. План направлен на модернизацию учебных программ, повышение квалификации учителей и популяризацию этих предметов.

Повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов — важная задача, стоящая перед администрацией и педагогами МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска. С целью решения данной задачи в основе процедур оценки качества образования в МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска применяются универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — кодификатор). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения ос-

новных образовательных программ различных уровней образования и применяется при разработке измерительных материалов по учебным предметам различных уровней общего образования.

При внедрении модели управленческого пространства образовательной организации как комплексного инструмента для системного повышения качества образования могут возникнуть следующие риски и барьеры, представленные в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Потенциальные риски	В чем может выражаться	Пути преодоления
1.	Сопротивление изменениям	Нежелание педагогов и управленческого персонала менять привычные методы работы	Информационно-просветительская работа, обучение, демонстрация положительных примеров, вовлечение в процесс разработки
2.	Недостаток квалификации	Отсутствие у педагогов и управленцев необходимых навыков анализа данных и принятия решений	Системное обучение, привлечение внешних экспертов
3.	Недостаток времени и ресурсов	Сложность внедрения новых процедур в условиях высокой загруженности	Поэтапное внедрение, оптимизация существующих процессов, выделение приоритетных направлений, привлечение дополнительного финансирования
4.	Технические проблемы	Несовершенство информационной инфраструктуры, сложности с интеграцией различных систем	Планирование и поэтапное обновление IT-инфраструктуры, выбор надежных и масштабируемых решений, обучение персонала работе с новыми технологиями
5.	Недостаточная вовлеченность родителей и обучающихся	Отсутствие понимания важности оценочных процедур и их роли в повышении качества образования	Проведение родительских собраний, информационных кампаний, разъяснение целей и задач, демонстрация положительных результатов

№ п/п	Потенциальные риски	В чем может выражаться	Пути преодоления
6.	Риск формализации процесса	Превращение анализа данных и принятия решений в формальную процедуру без реального влияния на образовательную деятельность	Постоянный контроль за качеством анализа, акцент на практической значимости результатов, регулярная рефлексия и корректировка
7.	Сложность интерпретации данных	Неправильное понимание или искажение результатов оценочных процедур	Обучение педагогов и управленцев основам статистического анализа и интерпретации данных, привлечение специалистов (при необходимости)

Представленная модель управленческого пространства, является основой для дальнейшего развития и совершенствования образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска. Перспективы развития образовательной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Перспектива развития	В чем выражается
1.	Интеграция с цифровыми образовательными платформами	Более глубокая интеграция с современными цифровыми платформами для автоматизации сбора, анализа и визуализации данных. Это может включать использование систем аналитики обучения для более глубокого понимания образовательных траекторий обучающихся
2.	Развитие системы персонализированного обучения	Использование данных оценочных процедур для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, адаптации учебного контента и методов преподавания под их потребности и темп обучения
3.	Формирование «школы данных»	Развитие у всех участников образовательных отношений навыков работы с данными, их интерпретации и использования для принятия решений. Это может включать проведение мастер-классов, создание онлайн-курсов, формирование сообществ практиков

№ п/п	Перспектива развития	В чем выражается
4.	Расширение спектра оценочных процедур	Включение в систему оценки новых форм, таких как проектная деятельность, портфолио достижений, оценка метапредметных навыков, что позволит получить более полную картину образовательных результатов
5.	Развитие системы внешней оценки качества	Активное взаимодействие с внешними экспертами, участие в независимых оценках качества образования для получения объективной внешней экспертизы и рекомендаций
6.	Создание системы бенчмаркинга	Сравнение результатов своей деятельности с лучшими практиками других образовательных организаций для выявления зон роста и постановки амбициозных целей
7.	Развитие системы управления рисками	Более глубокая проработка потенциальных рисков, связанных с использованием данных, включая вопросы конфиденциальности, этики и безопасности

Внедрение предложенной модели управленческого пространства позволит достичь следующих результатов:

— повышение качества образования: улучшение академических достижений учащихся, развитие их личностных качеств и ключевых компетенций;

— системность и целенаправленность управления: принятие обоснованных управленческих решений, направленных на решение конкретных проблем;

— эффективное использование ресурсов: оптимизация распределения финансовых, кадровых и материально-технических ресурсов;

— применение бережливых технологий: снижение бюрократической нагрузки на педагогов;

— повышение мотивации участников образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) будут видеть прямую связь между оценкой и улучшением, что повысит их вовлеченность.

— развитие культуры непрерывного улучшения: формирование в МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска среды, ориентированной на постоянный анализ, рефлексию и поиск путей совершенствования;

— повышение прозрачности и объективности оценки: использование данных для более точного и справедливого оценивания;

— формирование конкурентоспособной образовательной организации: способность быстро адаптироваться к изменениям и достигать высоких образовательных результатов.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О. А. Притужалова, О. В. Созонтова, Е. А. Хадакова. — Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. — 132 с.

2. Модели управления образовательным процессом в современной школе / Г. Каспржак, А. Кобцева, А. Марина, М. Цатрян // Education and Self Development. — 2022. — Volume 17. — № 2.

3. Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления : методические рекомендации / авт.-сост. Э. М. Демина; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. — Электрон. текстовые дан. (672 КБ). — Сыктывкар : КРИРО, 2018.

4. Управленческие решения на основе анализа результатов ВПР в общеобразовательной организации : текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» / П. С. Краснов. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-resheniya-na-osnove-analiza-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 12.03.2026).

5. Эффективные модели управления образованием в Саратовской области : учебно-методическое пособие / сост.: Е. П. Федотова, С. А. Пилюгина. — Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2024. — 48 с.

References

1. Methodological recommendations on the management of education quality in an educational organization / auth.-comp. O. A. Prituzhalova, O. V. Sozontova, E. A. Khadakova. Lipetsk: GAUDPO LO “IRO”, 2019. 132 p.

2. Models of the educational process management in a modern school / G. Kasprzhak, A. Kobtseva, A. Marina, M. Tsatryan / Education and Self Development. 2022, Volume 17, No. 2.

3. Improving the quality of education and making managerial decisions based on the results of monitoring the quality of education, teaching and management: methodological recommendations. / author-comp. E. M. Demina; Ministry of Education, Science and Youth. politics of the

Republic. Komi, Komi Republics. Institute of Education Development. The electron. text data. (672 KB). Syktyvkar: KRIIRO, 2018.

4. Management Decisions Based on the Analysis of the Results of the All-Russian Testing in a General Education Organization: Text of a scientific article on the specialty “Educational Sciences“ / P. S. Krasnov. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-resheniya-na-osnove-analiza-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii.

5. Effective Models of Education Management in the Saratov Region: Educational and Methodological Guide / Compiled by E. P. Fedotova and S. A. Pilyugina. Saratov: SOIRO, 2024. 48 p.

Образец для цитирования статьи:

Лапшина, Е. В. Модель управленческого пространства образовательной организации как комплексный инструмент для системного повышения качества образования / Е. В. Лапшина, Н. С. Звягина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 76–85.

УДК 37.018.42

EdTech («технологии образования») — 2025: как искусственный интеллект формирует новую архитектуру образования

EdTech (Educational Technologies) 2025: How artificial intelligence is shaping a new architecture of education

Виктория Константиновна Тарасова
Россия, г. Челябинск
blomkwistw@mail.ru
Viktoriia Konstantinovna Tarasova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье анализируются ключевые тренды развития рынка онлайн-образования в 2025 году. На основе данных

Сбербанка и отраслевой аналитики выявлены драйверы трансформации: массовое внедрение ИИ, смещение от контента-центричных моделей к экосистемам, рост сегмента микроквалификаций и усиление государственного регулирования. Показаны структурные изменения рынка, эволюция потребительских предпочтений. Предложены выводы о долгосрочных последствиях для образовательных институтов и бизнес-моделей.

Ключевые слова: EdTech, искусственный интеллект, онлайн-образование, микроквалификации, BigTech, экосистема образования, ИИ-грамотность.

Abstract. The article examines the key trends shaping the online education market in 2025. Drawing on data from Sberbank and industry analytics, it identifies the main drivers of transformation, including the widespread adoption of artificial intelligence, a shift from content centric models toward ecosystem-based approaches, the growth of microcredentials, and increased government regulation. The study highlights structural market changes and the evolution of consumer preferences. The article concludes by discussing the long-term implications for educational institutions and business models.

Keywords: EdTech, artificial intelligence, online education, microcredentials, BigTech, education ecosystem, AI literacy.

Рынок онлайн-образования в настоящий момент переживает системную перестройку: технологии искусственного интеллекта (далее — ИИ) перестают быть лишь «дополнительной опцией» и становятся каркасом новых образовательных решений и внедряются в большее количество проектов. В 2025 году этот процесс достиг критической точки, когда участники образовательного процесса могут отметить, что ИИ влияет на все уровни: от персональных девайсов до государственных стандартов.

В данной статье на данных EdTech России за 2025 год [1], аналитическом обзоре ООО «СберОбразование» [2], информации от Ассоциации цифровых инноваций в образовании (РАЦИО) [2] будет проведен анализ, как ИИ перестраивает архитектуру образовательных технологий и какие стратегические вызовы это создает для участников рынка.

Искусственный интеллект как новая технология образования. В 2025 году искусственный интеллект перешел из разряда инновационных инструментов в категорию базовой инфраструк-

туры образования. ИИ используют как преподаватели, так и обучающиеся — не только для выполнения заданий, но и для генерации идей новых проектов. ИИ все чаще используется для генерации идей в процессе мозгового штурма, для отбора стоящих проектов, так как при генерации предложений нейросеть анализирует сильные и слабые стороны проекта и предлагает более устойчивые варианты. Ключевые проявления этой трансформации:

— Агентное обучение. Платформы начинают внедрять ИИ-агентов (помощников), которые способны вести диалог, адаптировать задания, давать краткий пересказ информации, размещенной на странице и обратную связь в режиме 24/7. Это создает ощущение постоянной включенность в процесс обучения и повышает его гибкость: участник может приступать к занятиям в удобное для него время [2].

— Специализированные девайсы. Растет сегмент устройств с интегрированным ИИ для персонализированного обучения: умные планшеты с анализом когнитивной нагрузки, смартфоны, ноутбуки, умные колонки. Эти технологии позволяют адаптировать контент под индивидуальные особенности и потребности обучающегося. Также все больше устройств имеют функцию объединения в одну экосистему, что позволяет сделать обучение еще более комфортным, так как работая на домашнем ПК, можно продолжить обучение или выполнение заданий в дороге, но уже с другого девайса — телефона или планшета. Также работая в одной технологической экосистеме, пользователь может установить необходимые ему индивидуальные настройки.

— Сотрудничество с BigTech. Big Tech — это не просто крупные компании, а ключевые архитекторы современной цифровой реальности. Их решения определяют развитие интернета, образования, бизнеса и общества в целом, одновременно порождая серьезные дискуссии о регулировании, этике и социальной ответственности. Крупные технологические компании (например, Yandex) разрабатывают образовательные инструменты (такие как YandexGPT), формируя стандарты взаимодействия через API (интерфейс программирования приложений) и LMS (система управления обучением). Это способствует унификации технологических решений и облегчает интеграцию ИИ в существующие образовательные платформы [3]. Благодаря этому не всегда создают

новый образовательный продукт, появляются тенденции к доработке или «перезагрузке» уже существующего.

Указанное изменение меняет экономику образовательных технологий: инвестиции концентрируются на разработке ИИ-решений для школ и вузов, а конкуренция смещается от качества контента к глубине интеграции данных технологий и скорости их внедрения. В современных условиях скорость реализации идеи играет ключевую роль в успешности ее реализации, ведь даже если в проекте найдутся недочеты, их будут исправлять уже в процессе применения технологии.

Рынок онлайн-образования: масштабы и фрагментация. В 2025 году рынок онлайн-образования демонстрирует устойчивую динамику развития, характеризующуюся существенными структурными изменениями и трансформацией бизнес-практик. Как государственные учреждения, так и частные предприниматели ищут способы привлечь к себе как можно больше потребителя услуг.

Ключевая особенность текущего состояния отрасли — ярко выраженная фрагментация, деление рынка. На долю пяти крупнейших участников приходится менее 10% общего охвата и активности в сегменте [1]. Это создает благоприятные условия для развития узкоспециализированных образовательных проектов и диверсификации предложений.

Структура потребительского сегмента преимущественно ориентирована на конечных пользователей: основную часть аудитории онлайн образовательных услуг составляют частные лица и семейные группы. Это определяет фокус предложения на индивидуальных образовательных траекториях и персонализированных решениях.

Такая конфигурация рынка стимулирует активное развитие инновационной деятельности: малые и средние организации концентрируются на нишевых направлениях, предлагая специализированные программы для ограниченных целевых групп.

Крупные участники рынка делают ставку на формирование комплексных образовательных экосистем. Таким образом, сложившаяся структура рынка способствует:

— расширению спектра образовательных предложений;

— углублению специализации и повышению релевантности контента для конкретных групп обучающихся;

— развитию кооперационных моделей между участниками отрасли;

— внедрению инновационных педагогических и технологических решений;

— формированию гибких, адаптивных образовательных траекторий, отвечающих разнообразным запросам аудитории.

Эта динамика отражает общую тенденцию к диверсификации и индивидуализации онлайн-образования, где сосуществуют как узкоспециализированные проекты, так и масштабные интегрированные платформы, дополняющие друг друга в рамках единого образовательного пространства.

От контента к экосистемам: эволюция продуктовых стратегий. Современные EdTech-компании отказываются от модели только «продажа курса» или обучающего продукта в пользу комплексных решений. Ключевые направления трансформации:

— Интеграционные стратегии. Развитие сообществ, ИИ-коммуникации, геймификация (эдьютейнмент) для удержания аудитории. Стоит обратить внимание на модели геймификации. Образовательные платформы все чаще включают игровые элементы: баллы, рейтинги, квесты, виртуальные награды. Обучающиеся, проходя образовательную игру, набирают баллы, которые потом могут суммироваться с достижениями одноклассников и таким образом соревноваться в рамках своего учреждения, города, региона.

— Корпоративные академии. Корпоративная академия отличается от стихийного обучения: от разовых курсов — это система с логикой, преемственностью и измеримыми результатами. Крупный бизнес создает подобные отраслевые треки подготовки кадров, синхронизируя образование с реальными потребностями рынка. Создают свое образовательное пространство, изначально наполняя его необходимой тематикой именно своего бизнеса.

— Мультимодальность. Комбинация видео, интерактивных симуляций, VR/AR и текстовых материалов под разные стили обучения и в целом можно говорить, про комбинацию различных интерактивных приемов и технологий.

— Гибридные и гибкие модели обучения. Совмещение онлайн- и офлайн-форматов позволяет студентам и преподавателям выстраивать индивидуальные графики, выбирать удобные каналы взаимодействия, делать процесс обучения не затянутым.

Согласно данным EdTech России, платформы, объединяющие курсы, менторство и трудоустройство, показывают на 40% выше уровень завершения программ по сравнению с традиционными онлайн-школами [1].

Государственное регулирование: ИИ как часть образовательной политики

Государство активно встраивает ИИ в систему образования.

В системе образования начинают появляться обязательные модули изучения ИИ. Изучение основ ИИ введено в школьные и вузовские программы.

Стандартизация. Разработаны нормы внедрения ИИ-технологий, включая требования к безопасности и прозрачности алгоритмов.

ИИ-грамотность. Запущены программы повышения квалификации для педагогов и массовые курсы для населения, а также уроки и видео-контент для дутей и подростков.

Эти меры формируют долгосрочный спрос на ИИ-решения и задают вектор развития EdTech в стране на 5–10 лет [2].

Потребительские предпочтения: запрос на персонализацию

Родители и учащиеся проявляют устойчивый интерес к трем ключевым направлениям:

STEM-обучению, включающему программирование, робототехнику и Data Science.

Микроквалификациям — коротким специализированным программам, фокусирующимся на определенных навыках для выполнения конкретных профессиональных задач. Такие программы занимают меньше времени, чем традиционные, и адаптированы к быстрым изменениям в отраслях.

Интерактивным образовательным технологиям, таким как симуляторы и цифровые лаборатории.

При выборе программ потребители в первую очередь ориентируются не на стоимость, а на уровень персонализации: они ожидают, что технологии ИИ будут учитывать их индивидуальный темп обучения, предпочтительный стиль освоения материала и профессиональные цели [2].

В 2025 году EdTech переживает переход от «цифровизации» к «ИИ-центричной» модели образования. ИИ становится инфраструктурой: технологии перестают быть дополнением и формируют архитектуру образовательных продуктов.

Рынок остается фрагментированным, что создает высокую конкуренцию и стимулирует нишевые инновации. Для потребителя критически важна возможность персонализации обучения.

Успех платформ зависит от способности адаптировать контент под индивидуальные траектории и запросы.

В перспективе 2030 года эти тенденции приведут к формированию единой образовательной экосистемы, где границы между формальным и неформальным обучением, школами и корпорациями будут еще более размытыми.

Библиографический список

1. EDTECH Россия. Аналитический отчет «Рынок онлайн-образования в РФ: тренды и прогнозы на 2025 год». — Москва : EDTECH, 2025. — 128 с.

2. ООО «СберОбразование». Аналитический обзор «Искусственный интеллект в образовании: текущее состояние и перспективы». — Москва, 2025. — 84 с.

3. Илларионов, М. О. / Использование искусственного интеллекта в образовании / М. О. Илларионов // Моя профессиональная карьера : международный научно-практический электронный журнал. — 2024. — Т. 2, № 56. — С. 26–30.

References

1. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2025: Technology in Education. Paris: UNESCO, 2025. 210 p.

2. World Economic Forum. “The Future of Jobs Report 2025”. Geneva: WEF, 2025. 290 p.

3. Illarionov, M. O. Use of artificial intelligence in education / My professional career International scientific and practical electronic journal, 2024, Vol. 2, No. 56, pp. 26–30.

Образец для цитирования статьи:

Тарасова, В. К. / EdTech («технологии образования») — 2025: как искусственный интеллект формирует новую архитектуру образования / В. К. Тарасова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 85–91.

УДК 373.1

Обучение педагогов применению электронных и цифровых образовательных ресурсов

The use of electronic and digital educational resources in the learning process

Алмазия Асхатовна Хамидулина
Россия, Челябинская область, г. Копейск
xalmazia@mail.ru
Almaziya Askhatovna Khamidulina
Russia, Chelyabinsk region, Kopeisk city

Аннотация. Современный образовательный выдвигает высокие требования к уровню профессионализма учителя. В статье рассматриваются преимущества наличия у учителей ИКТ- компетенций для применения электронных и цифровых инструментов в процессе обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные информационно-коммуникационные технологии, ИКТ- компетенции, повышение эффективности обучения.

Abstract. Modern education places high demands on the level of teacher professionalism. The article discusses the benefits of teachers having ICT competencies for using electronic and digital tools in the learning process.

Keywords: electronic educational resources, digital educational resources, computer information and communication technologies, ICT competencies, increasing the efficiency of the learning process.

Актуальность исследования применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения обусловлена в первую очередь тем, что в современном мире процессы информатизации и цифровизации активно входят во все сферы образовательной деятельности и проблема внедрения и дальнейшего ЭОР и ЦОР стала одной из наиболее значимых в современных условиях, а одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий, в том числе «интернетизация»

и «цифровизации» образования через разработку и размещение в открытом доступе информационных образовательных ресурсов.

Во-вторых, главный парадокс современного образования заключается в том, что оно стало благом, но при этом благом обязательным, от которого нельзя отказаться, что приводит к снижению уровня продуктивной учебной мотивации обучающихся. Несмотря на значительные усилия учителей, родителей и общества в целом, современные российские школьники демонстрируют достаточно невысокие результаты в ОГЭ, ЕГЭ и других тестах при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей. Такая ситуация приводит как к необходимости изменения системы образования, так и повышенным требования к педагогам.

Одним из ключевых факторов модернизации современная система образования стало внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который утвердил новые, существенно расширенные требования к квалификации и личностным качествам учителя. Профессиональный стандарт смещает фокус с формальных квалификационных характеристик на реальные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности. Для современного педагога важны: умение проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях разнообразия обучающихся, владение технологиями инклюзивного образования, применение компьютерных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ЭОР и ЦОР, способность к эффективной коммуникации с родителями и коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту и саморазвитию. Это изменяет подход к профессиональному становлению педагогов как к непрерывному динамическому процессу изменения их профессионально важных свойств личности от момента формирования профессиональных намерений и заканчивая уходом человека из профессии.

Педагоги МОУ «СОШ № 21» Копейского городского округа рассматривают процесс своего профессионального становления через призму миссии педагогического коллектива — помочь ученикам стать уверенными, образованными и успешными гражданами, наслаждаясь при этом учебой. Наша школа должна быть

местом, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и подготовиться к будущему. Поэтому наши педагоги стремятся быть опытными специалистами, уделяющими особое внимание развитию личности каждого ученика, готовыми помочь ученикам в освоении знаний и развитии навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Эффективным средством повышения интереса обучающихся к обучению, их вовлеченности в процесс обучения может стать применение ЭОР и ЦОР.

Не для кого не секрет, что цифровая среда предоставляет инструментарий для эффективной деятельности в современном мире. Поэтому современный процесс обучения характеризуется широким привлечением различных компьютерных информационных систем и технологий. На протяжении ряда лет в образовательных учреждениях всех уровней подготовки, начиная с дошкольного образования, среднего и до высшего образования, широко используется применение различных компьютерных информационных и телекоммуникационных технологий и средств в процессе обучения. За последние годы модернизации системы образования в сторону цифровой трансформации активно используются компьютерные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и разнообразные электронные средства обучения (ЭСО), включая ЦОР и ЭОР [2, с. 66].

Вместе с тем применение ИКТ и ЭСО требует от учителя определенных навыков.

Так по итогам 2022/23 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15% — основной, 10% — средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Аналогичное исследование по итогам 2023/24 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6% — основной, 5% — средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Приведенные сведения говорят о профессиональном росте учителей, правильной целенаправленной с ними, а также правильном подборе дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, направленных на повышение ИКТ-компетенций педагогических работников. Об этом сви-

детельствуют и результаты аттестации педагогов: по итогам 2023/24 учебного года 5 педагогов получили высшую квалификационную категорию, 10 педагогов — первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности, кроме работающих в МОУ «СОШ № 21» менее двух лет.

Поэтому в МОУ «СОШ № 21» продолжает активно осуществляться работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»:

— организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу;

— усовершенствована система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

— доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 100%;

— осуществляется реализация образовательных программ с применением включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

— в ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, по итогам которого установлено, что обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Вместе с тем обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 21» составляет 67%. Основные причины: отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра; недостаточность информационно-ресурсного и программного

обеспечения; недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; проблемы кадрового обеспечения; отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Следует подчеркнуть, что для большинства преподавателей электронные и цифровые образовательные ресурсы стали наиболее комфортным, оперативным и, одновременно, безотказным средством для нахождения нужной информации.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР) стало неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога в наши дни. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) сопряжена со значительными трудностями при отсутствии современных дидактических подходов и инструментов. Важно понимать, что ЭОР охватывают гораздо более широкий спектр материалов, чем просто электронные учебники. К ним относятся также аудиоматериалы, видеоролики, интерактивные обучающие программы, компьютерные игры, тестовые задания и викторины, доступные учащимся через персональные компьютеры или планшеты.

Разнообразны и способы интеграции ЭОР в образовательный процесс:

— представление новой информации с помощью мультимедийных презентаций;

— использование видеоконтента для иллюстрации и углубления изучаемого материала;

— применение электронных версий учебников;

— организация и проведение виртуальных экспериментов;

— моделирование различных физических явлений;

— работа с цифровыми лабораторными комплексами;

— диагностика уровня знаний и подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

— участие в онлайн-олимпиадах;

— выполнение домашних заданий с использованием цифровых ресурсов;

— разработка и представление учебных проектов и презентаций [1, с. 12–15].

В свою очередь ЦОР представляют собой широкий спектр материалов, представленных в электронном формате, предназна-

ченных для поддержки и обогащения образовательного процесса. К ним относятся графические и видеоизображения, статичные и динамичные трехмерные модели, виртуальные миры, интерактивные симуляции, карты, звуковые записи, различные символьные объекты, деловая графика, текстовые документы и другие учебные материалы, адаптированные для использования в цифровой среде.

К основным типам ЦОР можно отнести:

— электронные учебники — оцифрованные аналоги печатных изданий, дополненные текстом, графикой, видео и интерактивными элементами;

— практические задания с элементами интерактивности — упражнения и тесты, предполагающие непосредственное взаимодействие обучающегося с контентом и предоставление немедленной обратной связи;

— мультимедийные материалы для презентаций — наборы слайдов, включающие текст, изображения, видео и звуковое сопровождение, служащие для наглядного представления учебной информации;

— аудиовизуальные образовательные материалы — лекции, документальные фильмы, подкасты и прочие медиапродукты, созданные для целей обучения;

— программное обеспечение для образовательных целей — приложения и платформы, содействующие организации учебной деятельности, управлению контентом и мониторингу успеваемости;

— разнообразные сетевые ресурсы — образовательные порталы, блоги и аналогичные онлайн-платформы;

— виртуальные лаборатории и симуляторы, разработанные на основе специализированных компьютерных систем, а также ресурсы, использующие облачные технологии и т. д. [3, с. 224].

ЭОР служат ценным инструментом для педагога, способствуя:

— повышению доступности и привлекательности учебного материала для учеников;

— оптимизации использования времени, выделенного на занятие;

— ускорению и улучшению качества подготовки и воспроизведения учебных пособий и раздаточных материалов;

— созданию эффективных средств для оценки и контроля знаний обучающихся;

— налаживанию оперативного обмена профессиональными наработками и методическими материалами между преподавателями.

Учитель, используя ЦОР в обучении, расширяет свои возможности применяя различные цифровые инструменты на разных этапах урока, а также имеет возможность повторно просматривать задачи урока.

Использование ЦОР в процессе обучения имеет множество положительных эффектов, в частности способствует:

— повышению мотивации к обучению, позволяя сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для обучающихся;

— развитию навыков работы с информацией, помогая обучающимся научиться эффективно искать, обрабатывать и анализировать информацию, что является важным навыком в современном цифровом мире;

— улучшению качества обучения, поскольку посредством ЦОР учителя могут предоставить обучающимся более разнообразные и актуальные учебные материалы, которые помогут им лучше усваивать информацию;

— индивидуализации подхода к обучению, так как использование ЦОР повышает возможности адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности каждого ученика, что способствует более эффективному обучению;

— развитию критического мышления обучающихся, так как они должны уметь анализировать и оценивать представленную информацию;

— расширению возможностей для проектной деятельности обучающихся, позволяя им работать с различными источниками информации и развивать навыки командной работы;

— повышению уровня цифровых компетенций, так как использование ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности помогает обучающимся приобрести навыки работы с современными цифровыми технологиями, что полезно для их дальнейшего образования и карьеры;

— вовлечению родителей в образовательный процесс: использование ЦОР делает процесс обучения более прозрачным и понятным для родителей, позволяя им быть более вовлеченными в образовательный процесс своих детей;

— возможности дистанционного обучения, поскольку обеспечивают непрерывность образовательного процесса в случае необходимости;

— созданию единой цифровой образовательной среды, где все участники образовательного процесса (учителя, ученики и родители) могут взаимодействовать и обмениваться информацией.

Однако важно понимать, что никакой цифровой образовательный ресурс не способен заменить преподавателя и учебники, ЦОР лишь дает возможность изучить материал интересно, но не заменяет традиционные средства.

Таким образом, современному учителю необходимо уметь мотивировать обучающихся к изучению основных предметов школьной программы с помощью различных способов использования цифровых инструментов в интеграции с педагогическими технологиями, поскольку электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения, позволяют вовлекать в образовательный процесс всех участников.

Библиографический список

1. Витухновская А. А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы / А. А. Витухновская, Т. С. Марченко. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. — 122 с.

2. Григорьева И. В. Виртуальные миры: искусство обучения через игровые технологии / И. В. Григорьева, А. С. Поветкин // Гуманизация образования. — 2024. — № 1. — С. 64–70.

3. Кирпич О. А. Реалии цифровых инструментов в работе учителя школы / О. А. Кирпич // Педагог цифрового поколения : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. М. Г. Савельева, Т. С. Ходырева. — Ижевск : Издательский дом «Удмуртский университет», 2022. — С. 221–227.

References

1. Vitukhnovskaya, A. A., Marchenko, T. S. Electronic educational resources in the information educational environment of the school. Petrozavodsk: Publishing house of PetrSU, 2016. 122 p.

2. Grigorieva, I. V., Povetkin, A. S. Virtual worlds: the art of learning through gaming technologies. Humanization of education, 2024, No. 1, pp. 64–70.

3. Kirpich, O. A. Realities of digital tools in the work of a school teacher. Teacher of the digital generation: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference / Ed. M. G. Savelyeva, T. S. Khodyreva. Izhevsk: Publishing House “Udmurt University”, 2022. pp. 221–227.

Образец для цитирования статьи:

Хамидулина, А. А. Обучение педагогов применению электронных и цифровых образовательных ресурсов / А. А. Хамидулина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 92–100.

РАЗДЕЛ 2 Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для обеспечения непрерывного профессионального педагогических работников и управленческих кадров

УДК 371.14

Метод кейсов в обучении наставников

The case method in training mentors

Анастасия Владимировна Грошева
groshevaav@corp-univer.ru
Елена Сергеевна Иванцова
Россия, г. Москва
ivantsovaes@corp-univer.ru

Anastasia Vladimirovna Grosheva
Elena Sergeevna Ivantsova
Russia, Moscow

Аннотация. В статье описаны особенности применения метода-кейсов при обучении педагогов-наставников. Представлен пример учебного кейса, его методической оболочки, фрагмент решения с использованием матрицы сравнения альтернатив.

Ключевые слова: обучение наставников, метод кейсов, кейс, методическая оболочка кейса, кейс-сессия.

Abstract. The article describes the features of applying the case method in training teacher-mentors. An example of an educational case, its methodological framework, and a fragment of a solution using an alternative comparison matrix are presented.

Keywords: mentor training, case method, case, methodological framework of a case, case session.

Наставники, особенно начинающие часто сталкиваются со сложностями в работе с наставляемыми, связанными с разра-

боткой персонализированных программ наставничества, выстраиванием эффективной коммуникации, выбором вида наставничества и др. Применение кейс-метода помогает повысить качество подготовки наставников как в рамках курсов повышения квалификации [1], так и в формате внутришкольного обучения, так как кейс-метод позволяет погрузить наставников в реальные профессиональные ситуации, отработать навыки анализа и принятия решений в различных ситуациях.

Напомним, что кейс — это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии, перед участниками которого стоит проблема, требующая решения, выработки определенной последовательности действий. В обучении наставников целесообразно использовать как готовые апробированные кейсы [2; 3], так и разработанные с учетом специфики образовательной организации, стоящих перед наставниками задач. При конструировании предлагаем придерживаться следующей структуры кейса (рис. 1).



Рис. 1. Структура кейса

Рассмотрим более подробно представленную структуру кейса. Название кейса должно давать представление о его содержании, основной проблеме. Особое значение имеет такой элемент, как история, или контекст ситуации. Перед тем, как нам будет представлено основное действие, мы должны представлять — кто будет являться героем (или героями) кейса, каково время и место действия, что предшествовало данной ситуации. История важна для понимания причин представленной проблемы, может помочь в дальнейшем выработать правильное решение. Содержание должно быть достаточно подробным, содержать в себе конкретные данные, быть представлено в разных формах — текст, таблица, диаграмма и т. п. При этом проблема может быть, как очевидна, так и скрыта — в зависимости от целевой аудитории, учебной задачи данного кейса. Вопросы к кейсу могут как дополнять основную задачу, так и подсказывать этапы ее решения.

Представим основные требования к кейсу: соответствие учебной задаче, актуальность, наличие проблемы, проработанность деталей, наличие нескольких решений. Хороший кейс для подготовленной аудитории не может предполагать однозначного решения, как мы увидим чуть ниже — сравнение и выбор альтернативы — составляющая часть решения кейса. Помимо самого кейса, важно разработать методическую оболочку (рис. 2), которая необходима для его рационального применения в процессе обучения наставников.

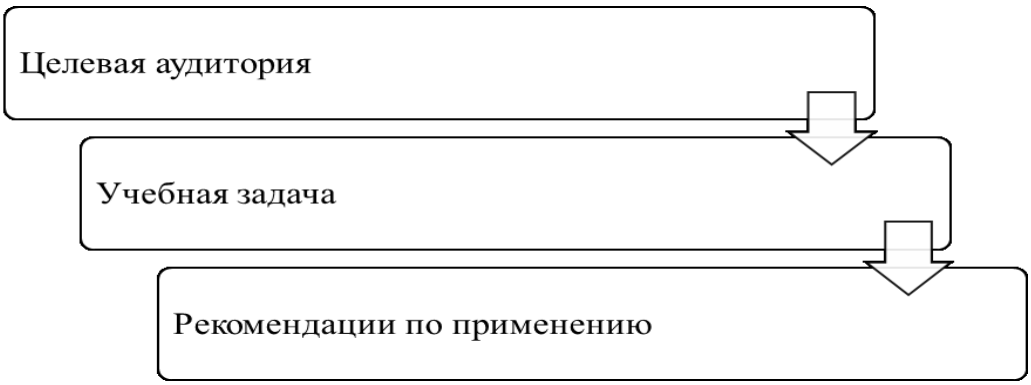

Рис. 2. Методическая оболочка кейса

Приведем пример кейса и методической оболочки, применяемого авторами в рамках курса повышения квалификации «Организация наставничества в педагогическом коллективе».

Методическая оболочка кейса «Как научиться организовывать групповую работу на уроке» (фрагмент).

Целевая аудитория: вновь назначенные наставники.

Учебная задача: освоение основ проектирования персонализированной программы наставничества, направленной на преодоление профессиональных дефицитов педагогов.

Рекомендации. Кейс предназначен для проведения групповой кейс-сессии. Для эффективной организации работы необходим раздаточный материал: кейс, таблица для работы групп, шаблон персонализированной программы наставничества. Ориентировочное время работы над кейсом — 40–60 минут.

Кейс «Как научиться организовывать групповую работу на уроке».

И. И. Петров первый год работает в школе учителем географии. Имеет хорошую предметную подготовку. Однако в ходе посещения уроков методистом был выявлен системный дефицит: педагог не владеет методикой организации групповой ра-

боты на уроке. Задания для групп формулируются неконкретно; в группах работают 1–2 человека, остальные пассивны; результаты работы групп не презентуются и не анализируются; время на групповую работу не регламентируется. Обучающиеся на таких уроках быстро теряют интерес, шумят. И. И. Петров раздражается, делает замечания, но методику не меняет, так как «по-другому не умеет». В качестве наставника И. И. Петрову был назначен активный творческий педагог, имеющий опыт работы 5 лет. Совместно с наставляемым была составлена краткосрочная программа наставничества (3 мес.), включающая онлайн-консультации по разработке технологических карт уроков, подбору дидактического материала, использованию ресурсов МЭШ, а также посещение уроков наставником (1 раз в месяц). В завершение программа предусматривает выступление наставляемого на заседании школьного методического объединения на тему: «Групповая работа как эффективная форма организации урока».

Проанализируйте ситуацию и предложите пути доработки программы наставничества с указанием ключевых активностей по месяцам. Что еще необходимо выяснить у Петрова для доработки программы? Какова будет цель программы? Каких форм работы не хватает? Как вы поймете, что Петров действительно освоил методику?

Подобные кейсы можно применять на консультациях для наставляемых или пакетом для проведения кейс-сессий. Примерная структура кейс-сессии представлена ниже (рис. 3).

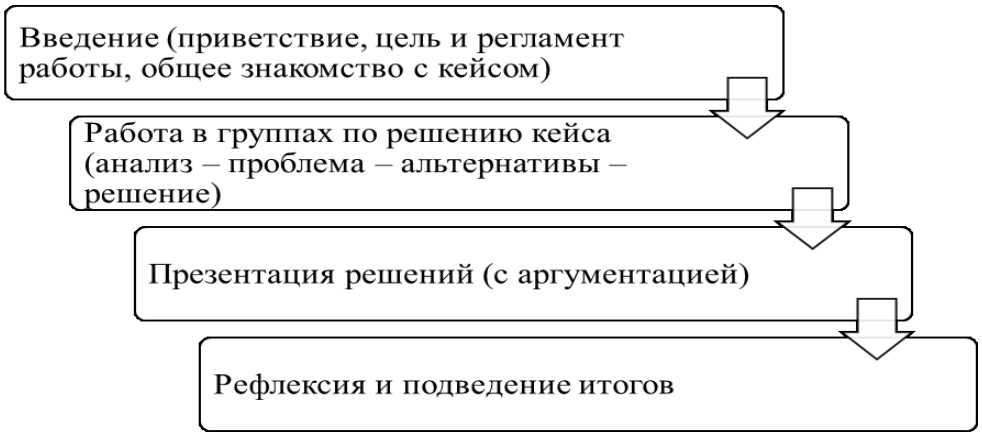

Рис. 3. Структура кейс-сессии

Если сессия проводится в первый раз, целесообразно уделить время изучению и отработке алгоритма решения кейсов (рис. 4).

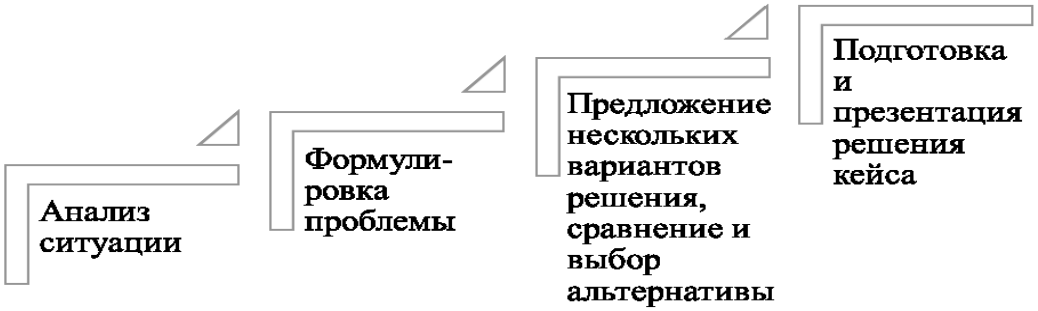

Рис. 4. Алгоритм решения кейсов

Представим более подробно алгоритм решения кейса. Начать надо с анализа ситуации, представленной в кейсе (иногда могут понадобиться и дополнительные источники информации) и выявления проблемы. Проблемы должна быть сформулирована четко, понятно, соответствовать содержанию кейса. На следующем этапе важно сформулировать несколько альтернатив, как правило, не менее трех. Обращайте внимание, чтобы это были действительно альтернативные варианты решения, а не те, которые мы можем объединить в одно. На основе сравнения альтернатив (сравнивать можно при помощи матрицы, о чем мы расскажем чуть ниже) выбираем наиболее подходящий вариант решения. Выбранное решение надо доработать, при необходимости, обосновать и представить другим участникам работы или тем, кто будет принимать решение — администрация, Управляющий совет и т. п.

Пример решения кейса (фрагмент).

Цель персонализированной программы наставничества: к концу 3 месяца И. И. Петров самостоятельно разработает, проведет и проанализирует 2 урока с использованием групповой работы (в 5–7 классах), где не менее 80% обучающихся будут вовлечены в деятельность, а результаты групп будут презентованы и оценены по критериям.

Второй значимый результат работы групп, участвующих в кейс-сессии, — матрица сравнения альтернатив. В ходе обсуждения выдвигаются альтернативы, определяются критерии их оценки, шкала (например, от 1 до 3 баллов), затем сравниваются по критериям (см. табл. 1).

Данный инструмент — матрица сравнения альтернатив — достаточно часто применяется как при индивидуальном, так и коллективном принятии решений. Наибольшую сложность обычно представляет определение критериев сравнения альтернатив, при

этом один из критериев должен быть целевым, остальные подбираются индивидуально, в зависимости от особенностей кейса.

Таблица 1

Матрица сравнения альтернатив

Альтернативы / Критерии	Усилить теоретическую подготовку	Внедрить совместное проектирование с наставником	Направить на курсы ПК	Поставить на контроль
Освоение методики				
Практико-ориентированность				
Возможность оперативной обратной связи				
Учет страхов молодого педагога				

В соответствии с выбранной альтернативой — оптимальным решением, группы предлагают ключевые активности наставляемого, которые необходимо включить в программу наставничества (табл. 2). В данном случаем было принято решение опираться на совместное проектирование с наставником.

Таблица 2

Ключевые активности наставляемого

Месяц	Ключевые активности
1-й месяц	Погружение 1. Диагностика (уточнение дефицита). 2. И. И. Петров посещает 3 урока наставника. 3. Совместный анализ уроков наставника. 4. Подбор темы для пробного урока И. И. Петрова
2-й месяц	Проба 1. Совместное проектирование урока (технологическая карта). 2. И. И. Петров проводит урок. 3. Анализ урока вместе с наставником. 4. Корректировка технологической карты
3-й месяц	Закрепление + рефлексия 1. И. И. Петров самостоятельно проектирует и проводит урок.

Месяц	Ключевые активности
	2. Анализ урока вместе с наставником. 3. Подготовка выступления на предметной кафедре (презентация опыта). 4. Рефлексия по итогам программы наставничества

Результатом кейс-сессии «Персонализированная программа наставничества для педагога с дефицитами» может стать пакет примерных персонализированных программ наставничества для различных категорий педагогов.

Библиографический список

1. Грошева, А. В. Метод кейсов в развитии наставничества в образовательной организации: повышаем квалификацию / А. В. Грошева, Е. С. Иванцова // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: основные тренды и системные решения : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 апреля 2025 года. — Ярославль ; Москва : ООО «Канцлер», 2025. — С. 121–127.

2. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 100 с.

3. Применение кейс-технологии в деятельности наставника: методические рекомендации / Е. М. Заболотская, Е. В. Кривцова, Т. А. Стальмакова, А. В. Стальмакова. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева, 2025. — 102 с.

References

1. Grosheva, A. V., Ivantsova, E. S. The Case Study Method in the Development of Mentoring in an Educational Organization: Improving Qualifications / Continuous Education in the Context of the Future Idea: Main Trends and System Solutions: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference, Moscow, April 23–24, 2025. Yaroslavl-Moscow: LLC “Kantsler”, 2025, pp. 121–127.

2. Mentoring in schools. Pedagogical promising ways to improve the culture of mentoring activities among participants in educational relations: a collection of situational tasks for students of professional

retraining courses / D. F. Ilyasov, V. V. Kudinov, E. A. Selivanova [et al.]. Chelyabinsk: ChIPPKRO, 2021. 100 p.

3. Application of case-technology in the activities of a mentor: methodological recommendations / E. M. Zabolotskaya, E. V. Krivtsova, T. A. Stalmakova, A. V. Stalmakova. Kemerovo: GBU DPO KRIRPO im. A. M. Tuleeva, 2025. 102 p.

Образец для цитирования статьи:

Грошева, А. В. Метод кейсов в обучении наставников / А. В. Грошева, Е. С. Иванцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 101–108.

УДК 378.046.4

Персонифицированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации как ресурс развития региональных образовательных систем

Personalized additional professional advanced training programs as a resource for the development of regional educational systems

Ольга Николаевна Чепкова
Россия, г. Ростов-на-Дону
yrkova10@yandex.ru
Olga Nikolaevna Chepkova
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. Представлены характеристики персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагога, обеспечивающих важные для непрерывного педагогического образования задачи гуманитарного, аксиологического, коммуникативного и мотивационного спектра, и логика их разработки и реализации в комплексе с моделью повышения квалификации педагога и программой методического сопровождения инновационного развития региональной системы образования.

Ключевые слова: целостный подход к повышению квалификации педагога, педагогические стратегии реализации непрерывного персонифицированного и персонализированного образования, триединство модели повышения квалификации, содержания дополнительных персонифицированных профессиональных программ повышения квалификации и среднесрочных программ методического сопровождения развития региональной системы образования.

Abstract. The article describes the characteristics of personalized additional professional advanced training programs for teachers. These programs address key objectives of a humanitarian, axiological, communicative, and motivational nature that are essential for continuous pedagogical education. The article also presents the logic behind the design and implementation of these programs in combination with a teacher advanced training model and a methodological support program aimed at fostering the innovative development of the regional education system.

Keywords: holistic approach to teacher advanced training, pedagogical strategies for implementing continuous personalized and individualized education, the triad of a teacher advanced training model, the content of additional personalized professional advanced training programs, and medium-term methodological support programs for the development of the regional education system.

Наш многолетняя деятельность по проектированию и конструированию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) педагога в сфере педагогики одаренности, воспитания, деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, участие в разработке региональных механизмов управления качеством образования позволяют поделиться опытом организации системы повышения квалификации на региональном уровне, в которой гармонично сочетаются личностно-профессиональная модель повышения квалификации, определяющая методологию процесса повышения квалификации педагога (идеи, принципы, цели, содержательно-технологические аспекты профессионального развития, показатели развития компетенций), содержание дополнительной персонифицированной профессиональной программы повышения квалификации по соответствующему профилю и опыт ее реализации и программа информационного, научно-методического

и организационно-методического сопровождения инновационного развития региональной системы образования для решения профессиональных задач в области педагогической, методической, проектной, управленческой, исследовательской деятельности в сфере образования, воспитания и развития личности современных детей сроком на 3 года.

Модель повышения квалификации, положенная в основу программы повышения квалификации, отражает насущные проблемы профессионального сообщества, тренды, тенденции, перспективы и выстраивает векторы личностно-профессионального развития педагога. Она разрабатывается по итогам анализа конкурсных материалов и оценки методических активностей регионального педагогического сообщества, анализа и оценки качества подготовки слушателей курсов повышения квалификации предыдущего периода на основе данных оценочных материалов, включенного педагогического наблюдения за их активностью и выводов организаторов повышения квалификации о точках роста и проблемных зонах организуемого процесса.

Модель рассматривается и утверждается на заседании методического совета института на срок действия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Она задает векторы содержательно-технологических компонентов разрабатываемой персонифицированной программы повышения квалификации обеспечивающих поддержание целостности личности участников повышения квалификации, их самоактуализацию и самосовершенствование, предоставления им возможности в процессе курсовой подготовки выстроить целостную картину своей личной профессиональной работы для настоящего и будущего: идей, принципов, актуальных содержательных линий, технологического обеспечения и мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

Сближение в системе повышения квалификации профессионального и личностного пространств педагога с усилением личностного значительно актуализирует авторскую ценностно-смысловую позицию педагога, поддерживает субъектность личности, способности к самостоятельной разработке обоснованных конструктивно-методических схем действия и личностного саморазвития на перспективу [5; 4].

Персонификация и персонализация как педагогические стратегии, как педагогические системы, как образовательный про-

цесс, доминанта которых вектор индивидуализации, оформились к началу XXI века как взаимообогащающие друг друга направления образовательной практики. Продуктивность реализации стратегии персонификации образования обусловлена качеством организации персонального образования. Персонализацию можно рассматривать как ступень персонификации.

Смысл и назначение персонального образования в системе повышения квалификации — сближение личного профессионального пространства педагога с пространством социально-культурного развития профессионального сообщества: совершенствование авторской позиции педагога в его сопричастности к социуму, культуре, к миру в целом, расширение сферы «Я-компетентностей», достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я».

Цель обучения в персонифицированной модели повышения квалификации: обращение к личности педагога, к его потенциалу и ресурсам, чтобы помочь ему обрести себя, увидеть перспективы своего будущего в условиях событийного и смыслопорождающего процесса повышения квалификации; запуск процессов самоорганизации (внутренней активности и самостоятельности в образовательной деятельности, выход в пространство самодеятельности для решения творческих задач, поддержка педагога в развитии способности к самоопределению, самоактуализации, самосовершенствованию, духовному саморазвитию).

Воплощение идей и принципов целостного и персонифицированного подходов к повышению квалификации слушателей в дополнительных профессиональных программах проявляет себя в создании организационно-педагогических условий для активизации педагогами собственных образовательных ресурсов, в личностной поддержке и персональном методическом сопровождении в ходе курсовой подготовки для приобретения новых видов опыта, осмысления соотношения своих профессиональных запросов и особенностей с целями, ценностями и вызовами современного мира, а также проектирования перспектив своего личностного профессионального роста.

Ядро реализуемой нами образовательной стратегии повышения квалификации в контексте целостного и персонифицированного подходов составляет обращение в процессе курсовой подготовки к педагогической системе учителя и ее непосредственному носителю, предоставление ему широкого спектра базовых и по-

рождаемых обновлением воспитательной практики педагогических инструментов анализа, проектирования, организации воспитательного процесса, методическое сопровождение осмысления каждым участником повышения квалификации собственной педагогической системы и внесение изменений в содержание ее компонентов [6].

Мы организуем процессы интеграции имеющегося личного профессионального опыта слушателя курсов с трендами, актуальными тенденциями и регламентами развития образовательных систем, чтобы исследовать содержательные и организационные инструменты педагога, слушателя курсов повышения квалификации, создать условия для переформатирования им связей своих образов, идей, личностных смыслов с сущностными характеристиками педагогической деятельности и практикой их сопряжения в реальной профессиональной работе (действиями, ситуациями, отношениями и диалогами) [1], чтобы предложить ему направления собственного поиска и стимулировать к созданию новой педагогической реальности.

Персонифицированные ДПП ПК педагога, в которых сделан акцент на личностно-профессиональное развитие, мотивируют участников повышения квалификации к более глубокому осмысление базовых компонентов педагогической деятельности: ценностно-смыслового, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного; к самостоятельному проектированию ценностно-целевых основ современного воспитательного процесса и содержательно-технологических составляющих профессиональной работы педагога на уровне образовательной организации, класса, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне; к проектированию моделей своего профессионального развития на перспективу, опираясь на свои профессиональные интересы, профессиональные запросы и профессиональную компетентность; к осознанию своих профессиональных затруднений, дефицитов, возможностей и перспектив их преодоления; к достижению уровня самоорганизации.

Образовательная среда повышения квалификации организуется с использованием вариативности, многообразия и избыточности информационных ресурсов, с опорой на личную свободу и ответственность участников повышения квалификации, предоставления широких возможностей выбора в профессиональных социальных сетях. В образовательной среде повышения квали-

фикации поддерживаются позитивно-конструктивный стиль профессионального общения, приоритет самообразовательной деятельности и самооценки результативности обучения, предоставляется возможность выбора форм и способов работы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и образовательными траекториями слушателей.

Активное использование в практике повышения квалификации в настоящее время формата очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий актуализирует проблемы организации образовательного процесса, включающего участников повышения квалификации в творческий поиск и совместную работу с опорой на их уже имеющийся профессиональный опыт и мотивирующего слушателей к творческой самореализации и саморазвитию.

Одним из ключевых компонентов эффективной организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий выступают компетентностно ориентированные фонды оценочных средств (ФОС), имеющие сложную многоуровневую и многоступенчатую структуру и проявляющие себя как обучающая технология [2; 3], мотивирующая к профессиональному саморазвитию участников повышения квалификации и предоставляющая возможности оперативного внесения изменений.

Разработка фондов компетентностно ориентированных оценочных средств в системе повышения квалификации в контексте персонализированного подхода к подготовке учителей (опора на профессиональный опыт и ценностно-смысловые ориентиры участников повышения квалификации, поддержка рефлексии, интерпретации и коммуникации по поводу содержания, смыслов и методов собственной деятельности, стимулирование активной самостоятельной смыслопоисковой интеллектуальной деятельности в процессе повышения квалификации) позволяет успешно решать важные для непрерывного педагогического образования задачи гуманитарного, аксиологического, коммуникативного и мотивационного спектра.

Программа информационного, научно-методического и организационно-методического сопровождения инновационного развития региональной системы образования опирается на структурные компоненты модели повышения квалификации (идеи, принципы, цели, содержательные линии, организационно-

методические аспекты профессионального развития участников повышения квалификации, показатели развития общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога) и включает в себя развитие персонифицированного и персонализированного пространств повышения квалификации педагога в рамках курсовой подготовки и методических активностей по реализации целевых ориентиров программы и достижению показателей и планируемых результатов.

Конструкция триединства личностно-профессиональной модели повышения квалификации, персонифицированного содержания ДПП ПК, программы информационного и методического сопровождения региональной системы образования поддерживает единое региональное информационное пространство профессионального роста педагога, пространство реализации педагогических стратегий и практик персонифицированного и моделей персонализированного образования, формирует эффективные механизмы управления качеством образования в регионе и стимулирует творческий поиск педагогов.

Библиографический список

1. Бермус, А. Г. Системно-феноменологическая репрезентация целостного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Непрерывное образование: XXI век. — 2018. — № 4. — С. 1–13.

2. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина. — Москва : Издательство «Перо», 2019. — 72 с.

3. Чепкова, О. Н. Методическое сопровождение педагога по работе одаренными детьми в системе повышения квалификации с использованием потенциала фондов оценочных средств / О. Н. Чепкова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2024. — Т. 7, № 1 (25). — С. 20–32.

4. Юдин, В. В. Целостный подход в образовании: современное видение / В. В. Юдин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2019. — № 1. — С. 4–12.

5. Чепкова, О. Н. Развитие профессионально-педагогического мышления учителя в персонифицированных моделях повышения квалификации / О. Н.Чепкова // Когнитивные исследования на современном этапе. КИСЭ-2013 : сборник статей Четвертой научно-практической конференции (8–9 апреля 2013 г. Россия,

Ростов-на-Дону). — Ростов-на-Дону : МАРТ, 2013. — 452 с. — С. 50–54.

6. Чепкова, О. Н. Опыт методического сопровождения деятельности классного руководителя в системе повышения квалификации / О. Н. Чепкова // Классный руководитель в реалиях современного образования : сборник статей и методических материалов межрегиональной научно-практической конференции / сост. Л. С. Ручко, И. В. Адоевцева, О. В. Миновская, И. Н. Козявина. — Кострома : Ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования. — 2020. — С. 89–95.

References

1. Bermus, A. G. System-phenomenological representation of a holistic approach in education / Continuing education: the 21 century, 2018, No. 4, pp. 1–13.

2. Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Yesenina, E. Yu., Sergeev I. S. Draft didactic concept of digital vocational education and training. Moscow: Publishing house “Pen”, 2019. 72 p.

3. Chepkova, O. N. Methodological support of a teacher for work with gifted children in a system of advanced training using the potential of funds of assessment funds. Modern additional professional pedagogical education, 2024, T. 7, No. 1 (25), pp. 20–32.

4. Yudin, V. V. Holistic approach in education: modern vision. Izvestia Volgograd State Pedagogical University, 2019, No. 1, pp. 4–12.

5. Chepkova, O. N. Development of teacher's professional and pedagogical thinking in personalized models of advanced training / Cognitive research at the present stage. KISE-2013: Collection of articles of the Fourth Scientific and Practical Conference (April 8–9, 2013 Russia, Rostov-on-Don). Rostov-on-Don: MARCH, 2013, pp. 50–54.

5. Chepkova, O. N. Experience in methodological support of the activities of the class teacher in the advanced training system / Class teacher in the realities of modern education: Collection of articles and methodological materials of the interregional scientific and practical conference / comp. L. S. Ruchko, I. V. Adoevtseva, O. V. Minovskaya, I. N. Kozyavina. Kostroma: ed. dep. Kostroma Regional Institute for the Development of Education. 2020, pp. 89–95.

Образец для цитирования статьи:

Чепкова, О. Н. Персонифицированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации как ресурс

развития региональных образовательных систем / О. Н. Чепкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 108–116.

УДК 378

Динамика профессионального взаимодействия педагогов: этапы интенсификации процесса обмена знаниями

Dynamics of professional interaction among teachers: stages of intensifying the knowledge exchange process

Елена Анатольевна Селиванова
Россия, г. Челябинск
elena.selivanova@chiro74.ru
Elena Anatolyevna Selivanova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье актуализируется необходимость обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов. Констатируется важность продуктивного взаимодействия, эффективного диалога, в котором осуществляется обмен знаниями. Утверждается целесообразность интенсификации процесса обмена знаниями в дополнительном профессиональном образовании педагогов общеобразовательных организаций. Показаны три этапа данного процесса: этап становления, этап функционирования, этап развития. Даны характеристики указанных этапов, отмечены особенности трансформации профессионального взаимодействия по мере повышения готовности педагогов к обмену знаниями.

Ключевые слова: обмен знаниями, дополнительное профессиональное образование, педагоги общеобразовательных организаций, профессиональное взаимодействие, интенсификация.

Abstract. The article emphasizes the need to ensure the continuous professional development of teachers. It highlights the importance of productive interaction and effective dialogue as the means through which knowledge exchange occurs. The study argues for the intensifi-

cation of knowledge exchange processes within the additional professional education of teachers working in general education organizations. Three stages of this process are identified: the formation stage, the functioning stage, and the development stage. The article provides a characterization of each stage and notes how professional interaction transforms as teachers become increasingly ready to engage in knowledge exchange.

Keywords: knowledge exchange, additional professional education, teachers of general education organizations, professional interaction, intensification.

Успешность профессионального развития педагогов связывается с повышением качества образования. В связи с чем большое значение имеет непрерывный профессиональный рост педагогических работников. Современные реалии диктуют новые модели обучения педагогов, которые связываются с ростом продуктивности профессионального взаимодействия и обменом знаниями как в формальном, так и неформальном повышении квалификации.

Научные психолого-педагогические знания рассматриваются как задача внутрикорпоративного обучения персонала в общеобразовательной организации [1]. Они позволяют решить конкретные проблемы современного образования, например, обеспечить профилактику и преодоление учебной неуспешности школьников [2], помочь педагогу в разрешении конфликтных ситуаций, управлении агрессивным поведением детей [3], освоить новые технологии обучения и способы их применения, а также варианты утверждения в профессиональном сообществе [4].

Стоит отметить, что процессы обмена между педагогами осуществляются по-разному: через профессиональные беседы на переменах, отрытые уроки в школах, мастер-классы на конкурсах профессионального мастерства, дискуссии в рамках научно-практических конференций и пр. При этом активность педагогов и других субъектов обмена знаниями может отличаться, выражаться в формальных взаимодействиях или творческих, продуктивных, партнерских отношениях. К сожалению, первый вариант встречается нередко.

В связи с чем актуальным является повышение интенсивности процессов обмена знаниями между педагогами. Практика показывает, что данный процесс проходит ряд этапов: этап становления, этап функционирования и этап развития. Рассмотрим

их более подробно в контексте дополнительного профессионального образования педагогов.

На *этапе становления* часто отмечается недостаточная мотивация педагогов к обмену знаниями, стремление к автономии и формальному взаимодействию. Многие педагоги слабо заинтересованы в процессах обмена знаниями; считают, что они выступают лишними атрибутами профессиональной деятельности. Часть педагогов испытывают тревожность, связанную с потерей конкурентных преимуществ, что блокирует стремление к обмену знаниями. Поэтому наблюдается слабая включенность специалистов в разные формы, методы и каналы обмена знаниями. В связи с тем, что обмен знаниями не всегда дает мгновенный эффект, он воспринимается как обязанность, а не как потребность.

Несомненно, что как во внутриорганизационном обучении, так в курсовой подготовке педагогов в институтах развития образования обмен знаниями осуществляется регулярно, но чаще он носит несистемный, неорганизованный и неуправляемый характер. В каждом коллективе есть активные педагоги, готовые демонстрировать свои успешные практики, методические разработки, идеи, результативные решения. Но на данном этапе их активные коммуникации слабо поддерживаются со стороны руководителей и редко обеспечивают должный эффект.

Второй этап процесса интенсификации обмена знаниями мы рассматриваем как *этап функционирования*. Для него свойственно снижение коммуникативных барьеров между педагогами и формирование понимания ценности профессионального диалога. Здесь наблюдается постепенное включение педагогов в процессы обмена знаниями. Профессиональные коммуникации носят осознанный и целенаправленный характер, обмен знаниями осуществляется с учетом целей и задач, субъектов и среды.

Наблюдается расширение каналов обмена знаниями, вовлечение педагогов в профессиональные сообщества, применение электронных ресурсов для аккумуляции и трансляции знаний. Обеспечивается накопление знаний, формирование «информационных банков», способствующих доступу к актуальным, верифицированным, профессиональным знаниям. В общеобразовательных организациях, институтах развития образования (ИРО) процессы обмена становятся более управляемыми и нормативно регламентируемыми. Знания встраиваются в систему внутрикорпоративного обучения, повышения квалификации, мероприятия конгрессно-выставочной деятель-

ности. Разрабатываются регламенты управления знаниями: приказы о наставничестве, положения о методических объединениях, проекты реализации комплексных карт муниципальных систем. Повышается активность профессионального взаимодействия и обмена знаниями на конкурсах, конференциях, совещаниях. При этом доминирует в больше степени внешняя мотивация, ориентир на одобрение и получение документов (сертификатов, дипломом, благодарностей), обогащающих портфолио педагога.

Третий этап интенсификации процесса обмена знаниями определяется нами как *этап развития*. Здесь педагогами признается ценность сотрудничества, доминирует установка на открытость, активный обмен знаниями с различными субъектами (коллегами, учеными, социальными партнерами). Обмен знаниями воспринимается не как обязанность, а как условие саморазвития и повышения качества образования. Обеспечивается расширение и адекватное применение информационно-насыщенной среды. Педагоги применяют верифицированные онлайн-платформы для взаимодействия и обмена знаниями. Развивается система социального партнерства, сетевого сотрудничества с различными субъектами и учреждениями, позволяющими концептуализировать и транслировать профессионально ценные знания.

Наблюдается также востребованность субъектов обмена знаниями в регионе, предложения им выступить в качестве менторов, спикеров, экспертов, членов жюри. Развивается корпоративная культура обмена знаниями, среда сотворчества и генерации инновационных идей, разработки новых качественных проектов. Для содействия педагогам в трансформации неявных знаний в явные применяются рефлексивные техники, активные методы обучения, диалоговые технологии, методологические подходы, ориентирующие специалистов на системность, синергию, непрерывное развитие.

Таким образом, интенсификация процессов обмена знаниями является важным условием профессионального роста педагогов, эффективного диалогового взаимодействия. Именно в кооперативных отношениях, успешных объединениях, творческих сообществах со даются наиболее эффективные методические продукты, идеи и проекты, способствующие повышению качества образования.

Библиографический список

1. Ильясова, О. А. Использование педагогами научных психолого-педагогических знаний как задача внутрикорпоративно-

го обучения персонала в общеобразовательной организации / О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2025. — № 2 (63). — С. 126–138.

2. Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие в 5 книгах / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : Челябинский институт развития образования, 2024. — 288 с.

3. Сиднева, А. Психология и образование в XXI веке: анализ убеждений российских педагогов относительно использования современных психологических знаний на практике / А. Сиднева, Д. Чумаченко, А. Калимуллин, А. Лобанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. — 2024. — № 14 (2). — С. 365–384.

4. Филатова, К. В. Актуальность формирования универсальных компетенций будущего учителя как ресурса обеспечения профессиональной идентичности и мотивации педагогической деятельности / К. В. Филатова // Российская научная школа управления образовательными системами: достижения и перспективы развития : материалы III Международного Педагогического марафона, посвященного 100-летию со дня рождения Татьяны Ивановны Шамовой, Москва, 22–29 ноября 2024 года. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. — С. 285–295.

References

1. Ilyasova, O. A. The Use of Scientific Psychological and Pedagogical Knowledge by Teachers as a Task of In-House Personnel Training in a General Education Organization / Scientific Support for the System of Advanced Training of Personnel, 2025, No. 2 (63), pp. 126–138.

2. Scientific Psychological and Pedagogical Knowledge in the Professional Activities of a Teacher: A Textbook in 5 Books / D. F. Ilyasov, K. S. Burov, E. A. Selivanova [et al.]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Education Development, 2024. 288 p.

3. Sidneva, A., Chumachenko, D., Kalimullin, A., Lobanova, A. Psychology and education in the 21st century: an analysis of Russian teachers' beliefs regarding the use of modern psychological knowledge in practice / Bulletin of St. Petersburg University. Psychology, 2024, No. 14 (2), pp. 365–384.

4. Filatova, K. V. Relevance of the formation of universal competencies of future teachers as a resource for ensuring professional identity and motivation for pedagogical activity / K. V. Filatova // Russian scientific school of educational systems management: achievements and development prospects: materials of the III International Pedagogical Marathon dedicated to the 100th anniversary of the birth of Tatyana Ivanovna Shamova, Moscow, November 22-29, 2024. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2025. pp. 285–295.

Образец для цитирования статьи:
Селиванова, Е. А. Динамика профессионального взаимодействия педагогов: этапы интенсификации процесса обмена знаниями / Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 116–121.

УДК 378.124

Ценностные основания различных форм работы научно-исследовательских коллективов, функционирующих на базе институтов развития образования

Value foundations of various forms of work of research teams functioning on the basis of educational development institutes

Никита Олегович Николов
кандидат педагогических наук
Россия, г. Челябинск
nikolov_1989@mail.ru
Nikita Olegovich Nikolov
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Было выявлено, что на продуктивность работы научно-исследовательских коллективов влияют различные условия. В их числе оказывается обстоятельство, связанное с когни-

тивной активностью их членов. При статичной, классической форме работы коллектива мотивы трудовой деятельности сдвигаются в область терминальных ценностей. В рамках динамичной формы работы, в стиле школы Аристотеля, направленность коллективной деятельности сдвигаются в область инструментальных ценностей. Выявить подобную закономерность удалось путем проведения педагогического эксперимента на базе ГБУ ДПО «ЧИРО». Перспектива дальнейших исследований связана с уточнением регламентов, позволяющих закрепить культуру динамичных форм организации работы научно-исследовательских коллективов.

Ключевые слова: научно-исследовательские коллективы, система дополнительного профессионального образования, ценностные основания деятельности коллективов, институты развития образования.

Abstract. It was found that various conditions influence the productivity of research teams. Among these is a factor related to the cognitive activity of their members. In a static, classical form of teamwork, work motives shift toward terminal values. In a dynamic form of work, in the style of Aristotle's school, the focus of teamwork shifts toward instrumental values. This pattern was identified through a pedagogical experiment at the State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Chiro”. Future research aims to refine regulations that will help reinforce a culture of dynamic forms of work organization in research teams.

Keywords: research teams, the system of additional professional education, value-based foundations of the teams' activities, educational development institutions.

Научно-исследовательские коллективы являются значимым объединением, организованным на базе институтов развития образования. Их работа чаще всего связана с переосмыслением и адаптацией элементов государственной образовательной политики в системе общего образования. В этой связи актуальным является постоянный поиск подходов, позволяющих повысить продуктивность их трудовой деятельности [1–5]. В процессе научного исследования было обращено внимание на стиль организации межличностных взаимодействий, который был характерен для древнегреческой школы Аристотеля. Речь идет о перипатетической школе. Ее особенность состояла в том, что постижение фи-

лософских истин осуществлялось в ходе совместной прогулки учителя и учеников. В ходе данного неформального процесса обсуждались темы, помогающие ученикам освоить новое знание или решить какую-либо когнитивную задачу. В связи с достаточно успешными результатами, которые были достигнуты последователи указанной школы, было предложено использовать данный стиль работы в среде институтов развития образования.

На этом основании появилась идея сравнить результаты деятельности научно-исследовательских коллективов в привычной для них обстановке и в движении. Указанный педагогический эксперимент был организован в рамках обучающего семинара, организованного на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования».

Слушатели данного семинара одновременно являлись членами научно-исследовательских коллективов. Все они были в случайном порядке распределены на две группы. Всем им было дано задание сообща перечислить ассоциации, связанные с термином «воспитание». Для выполнения данного задания им было дано 10 минут.

Первоначальный анализ показал, что у группы, работавшей над задачей в статичных условиях ряд ассоциаций был более удачным, разнообразным. Последующий анализ показал, что разница между их интеллектуальными продуктами гораздо больше.

Таблица № 1

Результаты работы двух научно-исследовательских коллективов

№	Слова-ассоциации относительно понятие «Воспитательный процесс»	
	предложенные членами научно-исследовательских коллективов, находящихся в статичном положении	предложенные членами научно-исследовательских коллективов, находящихся в динамичном состоянии
1	Целенаправленный процесс	Личный пример
2	Формирование традиций	Наличие субъектов
3	Нравственные ценности	Системность
4	Правила морали	Цель
5	Мотивация	Результат
6	Социализация	Поведенческие изменения
7	Адаптация	Средства обучения
8	Личный пример	Методы
9	Методический характер	Идеи

№	Слова-ассоциации относительно понятие «Воспитательный процесс»	
	предложенные членами научно-исследовательских коллективов, находящихся в статичном положении	предложенные членами научно-исследовательских коллективов, находящихся в динамичном состоянии
10	Идеология	Соотносимость с задачами
11	Патриотизм	Признание обществом
12	—	Дозированность методов
13	—	Дисциплина

Анализ был проведен по следующим основаниям: содержательные основания двух списков слов, близкие по своему смыслу позиции у двух научно-исследовательских коллективов, а также ключевые различия.

По содержательному основанию группа слов, полученных в динамичном состоянии, представляла собой инструментальные ценности, которые подчинены процессуально-организационной логике. Это подчеркивают смысловые группы слов: участники воспитательного процесса, его структура, предполагаемый эффект и инструменты контроля. Структура представлена следующими терминами «результат», «цель», «средства обучения». Категория «участники процесса» раскрывается понятиями «наличие субъектов», «личный пример». Ожидаемый результат уточняется во фразе «поведенческие изменения». Средство контроля воспитательного процесса отражает термин «дисциплина».

Содержательное основание группы слов, полученных в статичном состоянии, в большей степени относилось к терминальной группе ценностей. Они отражали важность социальных процессов. В этой группе были выделены подгруппы слов, связанных с морально-нравственными установками, социальными процессами, факторами, воздействующих на личность, наличие идеальной цели.

Морально-нравственные установки воспитательного процесса были отражены терминами «нравственные ценности», «патриотизм» и «правила морали». Группа слов, отражающих социальную направленность воспитания представлена терминами «адаптация», «формирование традиций» и «социализация». Факторы, воздействующие на воспитательный процесс, раскрываются понятиями «мотивация», «формирование традиций» и «методический характер». Идеальная цель отразилась в термине «целенаправленный процесс».

Несмотря на различие, у обеих экспериментальных групп были отмечены схожие взгляды на воспитательный процесс. Прямое совпадение произошло по слову «личный пример». Достаточно близкими по смыслу стали термины «цель», а также «целенаправленный процесс». Они оба говорят о важности наличия ориентира в рамках рассматриваемой деятельности. Схожими являются термины «методический характер» и «метод». Первое понятие указывает на необходимость упорядочивания воспитательных взаимодействий, а второе на востребованность использования конкретных методов. Наконец близкими являются термины «идеи» и «идеология». Под идеей понимается достаточно широкая, но не определенная система смыслов, важных для их носителей. Идеологией в рамках воспитательных процессов является также система идей, но имеющих четко очерченный вектор и направленность.

Представленные результаты показывают уникальность работы научно-исследовательских коллективов в различных условиях. Прежде всего обращается на себя ценностная направленность их деятельности в рамках статичной и динамичной среды. Перспектива дальнейших исследований связана с уточнением регламентов, позволяющих закрепить культуру динамичных форм организации работы научно-исследовательских коллективов.

Библиографический список

1. Арчаков, А. И. Международные критерии эффективности научно-исследовательской деятельности коллективов и отдельных ученых в области биологии и медицины / А. И. Арчаков, Е. А. Карпова, Е. А. Пономаренко // Вестник Российской академии медицинских наук. — 2013. — Т. 68, № 5. — С. 4–9.

2. Молокова, А. В. Разработка научно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития учителя как задача учреждения дополнительного профессионального образования / А. В. Молокова, Н. С. Лукашенко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2025. — № 2 (63). — С. 5–13.

3. Николов, Н. О. Особенности работы научно-исследовательских коллективов на базе региональных институтов развития образования / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2026. — № 1 (66). — С. 73–83.

4. Попов, Е. В. Целеориентированный подход к оценке деятельности научно-исследовательских коллективов / Е. В. Попов, Н. Г. Попова, Е. В. Биричева, Д. М. Кочетков // Университетское управление: практика и анализ. — 2017. — Т. 21, № 3 (109). — С. 6–18.

5. Редколис, Е. В. Анализ и прогнозирование научно-исследовательской деятельности университета / Е. В. Редколис // Потенциал современной науки. — 2015. — № 3. — С. 14–20.

References

1. Archakov, A. I., Karpova, E. A., Ponomarenko, E. A. International criteria for the effectiveness of research activities of teams and individual scientists in the field of biology and medicine / Bulletin of the Russian Academy of Medical Sciences, 2013, Vol. 68, No. 5, pp. 4–9.

2. Molokova, A. V., Lukashenko, N. S. Development of scientific and methodological support for continuous professional development of teachers as a task of an institution of additional professional education / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2025, No. 2 (63), pp. 5–13.

3. Nikolov, N. O. Features of the work of research teams based on regional institutes for the development of education / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2026, No. 1 (66), pp. 73–83.

4. Popov, E. V., Popova, N. G., Biricheva, E. V., Kochetkov D. M. Goal-oriented approach to assessing the activities of research teams / University management: practice and analysis, 2017, Vol. 21, No. 3 (109), pp. 6–18.

5. Redkolis, E. V. Analysis and forecasting of university research activities / Potential of modern science, 2015, No. 3, pp. 14–20.

Образец для цитирования статьи:

Николов, Н. О. Ценностные основания различных форм работы научно-исследовательских коллективов, функционирующих на базе институтов развития образования / Н. О. Николов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 121–126.

УДК 37.01

Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента

Features of the organization of the ascertaining stage of the pedagogical experiment

Владимир Валентинович Дроздов
Россия, г. Магнитогорск
vdrozdd@gmail.com
Vladimir Valentinovich Drozdov
Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В статье рассматриваются необходимые составляющие организации констатирующего этапа педагогического эксперимента. Особое внимание уделяется важности применения статистических методов в работе исследователя. Дается характеристика педагогического эксперимента как способа обоснования эффективности инновационных разработок в педагогической сфере.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, констатирующий этап эксперимента, экспериментальный план, статистическая гипотеза, статистические методы.

Abstract. The article examines the essential components of organizing the ascertaining stage of a pedagogical experiment. Special attention is paid to the importance of applying statistical methods in the researcher's work. A characterization of the pedagogical experiment is provided as a means of substantiating the effectiveness of innovative developments in the educational field.

Keywords: pedagogical experiment, ascertaining stage of the experiment, experimental design, statistical hypothesis, statistical methods.

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2025 статус региональной инновационной площадки (РИП) в 2026 году был присвоен 49 образовательным организациям [2]. Специфика деятельности учреждений, получивших статус РИП, заключается в создании и апробации инновационных продуктов для региональной системы образования с ориентацией на социально-экономические потребности региона.

В 2026 году МОУ «МГМЛ» продолжил работу в статусе РИП в рамках направления «Разработка, апробация и (или) внедрение примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ». Проект МОУ «МГМЛ», ориентированный на формирование естественно-научного и инженерного мышления обучающихся, представляет собой авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, разработанные коллективом педагогов лицея.

При создании программ в первую очередь учитывались основные направления развития экономической и образовательной сферы Челябинской области. В частности, в Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 указано, что «внедрение новых методов обучения и воспитания» является приоритетной задачей [6]. В своем докладе 27 августа 2025 года Министр образования и науки Челябинской области В. В. Литке особое внимание обратил на повышение качества математического и естественно-научного образования [3]. Одним из показателей реализуемого в настоящее время регионального проекта «Всё лучшее детям» выступает «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» [4].

Мы считаем, что в образовательной сфере инновационными можно считать только те продукты, внедрение которых положительно сказывается на качестве образования и благоприятно воздействует в целом на систему образования.

Одним из способов обоснования эффективности нововведений является педагогический эксперимент, в рамках которого исследователь имеет возможность целенаправленно воздействовать на изучаемый объект и отслеживать возникающие при этом изменения.

В эксперименте принято выделять три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В своей работе мы наиболее подробно остановимся на специфике первого, констатирующего, этапа, так как именно его правильная организация позволяет избежать случайностей и ошибок при получении итоговых результатов.

Любой вид деятельности начинается с планирования, что в полной мере относится и к организации педагогического эксперимента. Существует два основных вида экспериментальных

планов: с использованием контрольной группы или только экспериментальной. В нашем случае мы спланировали работу с наличием экспериментальной группы, а также с двумя видами оценивания: предварительным и итоговым (рис. 1).

ЭГ	С1	Х	С2
КГ	С1		С2

Рис. 1. План с предварительным и итоговым оцениванием и одной экспериментальной группой

Согласно данной схеме педагогического эксперимента мы будем сравнивать показатели контрольной и экспериментальной групп до и после воздействия на них независимой переменной.

Контрольная и экспериментальная группы представляют собой выборки, которые были сформированы из представителей более крупной по численности группы людей, называемой генеральной совокупностью. В нашем случае объем генеральной совокупности ограничен количеством девятиклассников лицея, но с теоретической точки зрения в генеральную совокупность можно включить неограниченное количество девятиклассников.

Важной составляющей констатирующего этапа эксперимента является подбор педагогического измерительного материала, применение которого позволяет получить необходимые для анализа данные. Например, для определения уровня развития инженерного мышления у обучающихся 9-х классов мы использовали тест Беннета, ориентированный на оценку способностей к решению технических задач. В зависимости от набранных баллов респонденту присваивается один из пяти уровней развития технических способностей. Такой подход позволяет сформировать максимально сходные по оцениваемым параметрам экспериментальную и контрольную группы (см. рис. 2).

Принимая во внимание тот факт, что один и тот же уровень могут иметь испытуемые с разным количеством баллов, при помощи статистических методов выясним, насколько несущественными являются различия между группами. С этой целью мы применим U-критерий Манна-Уитни, который используется для оценки различий между несвязанными выборками.



Рис. 2. Формирование экспериментальной и контрольной групп

Для расчета U-критерия Манна-Уитни составим общую таблицу с результатами тестирования всех участников эксперимента, присвоив каждому респонденту свой ранг и для удобства выделив участников экспериментальной группы серым цветом (табл.1).

Таблица 1

Ранжирование участников эксперимента

Код испытуемого	Результаты (баллы)	Ранг	Уровень технических способностей
1	13	1,5	средний уровень
2	13	**1,5**	средний уровень
3	14	3.5	средний уровень
4	14	**3.5**	средний уровень
5	15	5.5	средний уровень
6	15	**5.5**	средний уровень
7	17	7.5	средний уровень
8	17	**7.5**	средний уровень
9	18	11,5	средний уровень
10	18	**11,5**	средний уровень
11	18	11,5	средний уровень
12	18	**11,5**	средний уровень
13	18	11,5	средний уровень
14	18	**11,5**	средний уровень
15	19	15,5	выше среднего

Код испытуемого	Результаты (баллы)	Ранг	Уровень технических способностей
16	19	**15,5**	выше среднего
17	20	**17,5**	выше среднего
18	20	17,5	выше среднего
19	21	**20,5**	выше среднего
20	21	20,5	выше среднего
21	21	20,5	выше среднего
22	21	**20,5**	выше среднего
23	22	24,5	выше среднего
24	22	**24,5**	выше среднего
25	22	24,5	выше среднего
26	22	**24,5**	выше среднего
27	24	**27,5**	выше среднего
28	24	27,5	выше среднего
29	25	29	высокий уровень
30	26	**30**	высокий уровень

1. Рассчитаем суммы рангов отдельно для первой и второй выборок.

Сумма рангов для контрольной группы $\mathbf{T_к = 232}$.

Сумма рангов для экспериментальной группы $\mathbf{T_э = 233}$.

2. Определим наибольшую из двух ранговых сумм **Тэ = 233**.

3. Вычислим эмпирическое значение U-критерия по формуле

$$U = n_x \cdot n_y + \frac{n(n+1)}{2} - T,$$

где:

n_x и n_y — объемы выборок, в нашем случае — количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах;

n — объем выборки, имеющей большую ранговую сумму;

T — большая сумма рангов из контрольной и экспериментальной групп.

4. $U = 15 \times 15 + [15 \times (15+1)] / 2 - 233 = 112$

5. Определяем по таблице критическое значение критерия при уровне значимости $\beta = 5\%$: $U_{кр} = 72$ [1]

6. Сравниваем эмпирическое и критическое значение U-критерия.

$$U > U_{кр}$$

$$112 > 72$$

Вывод: так как эмпирическое значение U-критерия больше критического ($U>U_{кр}$) при уровне значимости $\beta = 5\%$, мы принимаем нулевую гипотезу (H_o), т. е. выборки не различаются между собой (табл. 2) [5].

Таблица 2

Условия принятия статистических гипотез

Решение о принятии гипотезы	Условия принятия гипотезы	Вывод о достоверности различий между уровнем признака в контрольной и экспериментальной группах
Гипотезу H_o принимают	$U> U_{кр}$	Различия не являются статистически достоверными и носят случайный характер

Таким образом, на начальном этапе эксперимента мы принимаем за истинную нулевую гипотезу, а все возможные различия по результатам входного тестирования между экспериментальной и контрольной группами будем считать случайными. Однако не стоит забывать и тот факт, что на точность результатов исследования влияет не только схожесть групп испытуемых, но и то, насколько все участники эксперимента находятся в одинаковых условиях на протяжении всего времени его проведения.

Для того чтобы предложить свой инновационный продукт региональной системе образования, необходимо убедиться в том, что его применение сможет оказать положительное воздействие на качество образования. Простое отличие новой методики от уже существующих не является обоснованием ее эффективности.

Правильно организованный педагогический эксперимент позволяет доказать, что положительные изменения в исследуемом объекте получены не случайно, а с помощью целенаправленного воздействия, т. е. применения новой педагогической методики.

Использование статистических методов на констатирующем этапе эксперимента позволяет правильно сформировать контрольную и экспериментальную группы.

Ошибки и неточности при организации начального этапа педагогического эксперимента могут послужить причиной неправильных выводов и не соответствующих действительности результатов.

Библиографический список

1. Критические значения U-критерия Манна-Уитни. — URL: https://koi.tspu.ru/biostat/Mann-Whitney%20statistics.pdf (дата обращения: 12.03.2026).

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2025 № 02/2280 «О продолжении деятельности в 2026 году образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками». — URL: https://minobr74.ru/documents/doc/15604 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Программа перспективного развития системы образования Челябинской области на 2025–2030 гг. — стратегия управления изменениями. — URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/400/2025/2025.08.27_Litke.pdf?17563694964450 (дата обращения: 12.03.2026).

4. Региональный проект «Всё лучшее детям». — URL: https://minobr74.ru/programs/youth/56 (дата обращения: 12.03.2026).

5. Смирнова, З. М. Проверка статистических гипотез / З. М. Смирнова, М. В. Крейнина. — URL: https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Phys-mat/Stat_Hypoth.pdf (дата обращения: 12.03.2026).

6. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. — URL: https://docs.cntd.ru/document/553133071 (дата обращения: 12.03.2026).

References

1. Critical values of the Mann-Whitney U-test. URL: https://koi.tspu.ru/biostat/Mann-Whitney%20statistics.pdf.

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated 24.12.2025 No. 02/2280 “On the continuation of the activities of educational organizations recognized as regional innovation platforms in 2026”. Access mode: https://minobr74.ru/documents/doc/15604.

3. The program for the long–term development of the education system of the Chelyabinsk region for 2025-2030 — a change management strategy. Access mode: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/400/2025/2025.08.27_Litke.pdf?17563694964450.

4. Regional project “All the best for children”. Access mode: https://minobr74.ru/programs/youth/56.

5. Smirnova, Z. M. Kreinina, M. V. Testing Statistical Hypotheses. URL: https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Physmat/StatH.

Образец для цитирования статьи:
Дроздов, В. В. Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента / В. В. Дроздов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 127–134.

УДК 37.022

Методика применения инструментов искусственного интеллекта для статистического анализа в педагогических исследованиях

Methodology for applying artificial intelligence tools for statistical analysis in pedagogical research

Галина Валентиновна Щагина
Россия, г. Челябинск
shgv@cspu.ru
Galina Valentinovna Shchagina
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается методика интеграции алгоритмов искусственного интеллекта (ИИ) в процесс математической обработки статистических данных педагогических исследований. Рассматриваются преимущества машинного обучения перед традиционной статистикой в анализе больших образовательных данных. На примерах кластеризации, регрессии и NLP оценивается эффективность учебных программ. Обсуждаются этические аспекты и ограничения применения ИИ в педагогике.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогические исследования, статистическая обработка данных, машинное обучение, образовательная аналитика, цифровизация образования.

Abstract. The article presents a methodology for integrating artificial intelligence (AI) algorithms into the mathematical processing of statisti-

cal data from pedagogical research. It examines the advantages of machine learning over traditional statistical methods when analyzing large scale educational data. Through examples of clustering, regression, and natural language processing (NLP), the effectiveness of educational programs is assessed. The article also discusses ethical considerations and the limitations of applying AI in pedagogical contexts.

Keywords: artificial intelligence, pedagogical research, statistical data processing, machine learning, educational analytics, digitalization of education.

Современный этап развития педагогической науки характеризуется интенсивной цифровизацией образовательной среды. Внедрение электронных журналов, систем дистанционного обучения и цифровых портфолио привело к накоплению огромных массивов данных об успеваемости, поведении и психофизиологическом состоянии обучающихся. Традиционные методы математической статистики, такие как дисперсионный анализ или корреляция Пирсона, реализуемые в пакетах SPSS или Excel, часто оказываются недостаточными для выявления скрытых нелинейных зависимостей в таких объемах информации [3].

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения точности и глубины педагогического прогнозирования. Искусственный интеллект (ИИ) предлагает инструменты, способные не только описывать текущее состояние системы, но и моделировать сценарии ее развития. Однако внедрение ИИ требует разработки четкой методики, которая позволяла бы педагогам-исследователям корректно применять алгоритмы машинного обучения, избегая ошибок интерпретации. В статье предпринята попытка разработки методики применения инструментов ИИ для математической обработки статистических данных в педагогических исследованиях, а также демонстрация эффективности данного подхода на практических примерах.

Предлагаемая методика базируется на принципе гибридного анализа, где классические статистические методы верифицируются и дополняются алгоритмами машинного обучения. Процесс обработки данных можно разделить на четыре этапа.

1. Подготовка данных. В педагогике данные часто бывают неструктурированными (текстовые ответы, эссе) или содержат пропуски. ИИ-инструменты, в частности библиотеки Python (Pandas, NumPy), позволяют автоматизировать очистку данных и импута-

цию пропущенных значений на основе паттернов, выявленных в остальной выборке [1].

2. Выбор модели. Критерием выбора типа алгоритма служит исследовательская задача (табл. 1).

Таблица 1

Критерии выбора модели

Исследовательская задача	Тип алгоритма ИИ	Пример применения в педагогике
Прогнозирование результата на основе известных данных	Обучение с педагогом	Предсказание риска отчисления студента по итогам семестра
Выявление скрытых структур и группировка данных	Обучение без педагога	Сегментация обучающихся на кластеры по стилю обучения без заранее заданных меток
Анализ качественного контента (текст, речь)	Обработка естественного языка	Автоматическая оценка тональности и тематики студенческих рефлексий

3. Обучение и валидация. Модель обучается на части выборки, а проверяется на другой части. Обязательным условием качественного обучения модели является использование кросс-валидации. Она служит защитой от переобучения, когда модель теряет способность к обобщению и работает исключительно на тех данных, на которых была обучена. В педагогических исследованиях пренебрежение этим этапом ведет к получению ложноположительных результатов, неприменимых к другим группам обучающихся [4].

4. Интерпретация результатов. Перевод математических результатов на язык педагогических категорий.

Рассмотрим три конкретных сценария применения методики в исследовательской практике.

Сценарий 1. Кластеризация обучающихся по стилям познавательной деятельности. Традиционный подход предполагает анкетирование и ручное распределение по типам. Методика с применением ИИ использует алгоритм K-means (k-средних).

— *Входные данные.* Время решения задач, количество ошибок, траектория движения курсора в цифровой среде, результаты тестов.

— *Процесс.* Алгоритм автоматически группирует студентов в кластеры без заранее заданных меток.

— *Результат.* Исследователь обнаруживает не 3–4 классических типа, а 5–6 специфических профилей, например, «импульсивные визуалы» или «медленные аналитики». Это позволяет дифференцировать учебный материал с высокой точностью. Подобные подходы описываются в работах по образовательной аналитике, где подчеркивается важность персонализации на основе данных [2].

Сценарий 2. Прогнозирование академической успеваемости. Для оценки эффективности новой методики преподавания используется не просто сравнение средних баллов (t-критерий Стьюдента), а построение модели градиентного бустинга.

— *Входные данные.* Посещаемость, активность в электронной образовательной среде (программная платформа, через которую студенты получают доступ к учебным материалам, сдают задания, проходят тесты и общаются с преподавателями) социально-экономический статус, предыдущие оценки.

— *Процесс.* Модель выявляет нелинейные связи. Например, может оказаться, что высокая посещаемость коррелирует с успехом только при определенном уровне домашней нагрузки.

— *Результат.* Выявление факторов риска на ранних этапах курса. Точность прогноза таких моделей часто превышает 85%, что значительно выше традиционных регрессионных моделей [5].

Сценарий 3. Семантический анализ открытых вопросов анкет. В педагогических исследованиях часто используются опросы удовлетворенности. Обработка тысяч текстовых ответов вручную трудоемка и субъективна.

— *Инструмент.* NLP-модели (например, на основе трансформеров BERT).

— *Процесс.* Токенизация текста, определение тональности, тематическое моделирование.

— *Результат.* Автоматическое выявление доминирующих тем в жалобах или предложениях студентов. Количественная оценка «эмоционального градуса» обратной связи позволяет коррелировать его с объективными показателями успеваемости.

Важным аспектом методики является документирование используемых гиперпараметров моделей. В разделе «Методы» научной статьи исследователь обязан указывать не только критерии значимости, но и метрики качества модели (ROC-AUC, точность, полнота), чтобы обеспечить воспроизводимость исследования.

Внедрение ИИ в педагогическую статистику несет ряд рисков. Первый из них — сложные нейронные сети часто работают как

«черный ящик»: трудно понять, какие именно факторы повлияли на итоговый прогноз модели. В педагогике, где решение влияет на судьбу обучающегося, это недопустимо. Методика требует использования интерпретируемых моделей для объяснения прогнозов [1]. Второй риск — этика данных. Сбор цифрового следа обучающихся должен соответствовать Федеральному закону «О персональных данных». Исследователь обязан обеспечивать анонимизацию данных перед загрузкой их в алгоритмы. Третий аспект — смещение выборки. Если модель обучается на данных одной образовательной организации или региона, ее выводы могут быть неприменимы к другим условиям. Методика предполагает обязательное тестирование модели на разнородных выборках перед внедрением рекомендаций в практику.

Применение искусственного интеллекта для математической обработки статистических данных в педагогических исследованиях является закономерным этапом развития науки. Предложенная методика позволяет перейти от описательной статистики к предиктивной аналитике, выявляя скрытые закономерности в обучении. Использование алгоритмов кластеризации, регрессии и NLP повышает объективность выводов и позволяет персонализировать образовательные траектории. Однако эффективность ИИ-инструментов напрямую зависит от качества исходных данных и компетенции исследователя в области интерпретации результатов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку этических стандартов использования ИИ в педагогической диагностике и создание доступных интерфейсов для педагогов-практиков.

Библиографический список

1. Баранников, К. А. Методология анализа больших данных в образовании (системно-методологический подход, основанный на анализе образовательных данных, поиска стратегии принятия управленческих и организационно-педагогических решений в образовании) / К. А. Баранников, С. М. Лесин // Народное образование. — 2020. — № 2. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-analiza-bolshih-dannyh-v-obrazovanii-sistemno-metodologicheskiy-podhod-osnovannyy-na-analize-obrazovatelnyh-dannyh (дата обращения: 22.03.2026).

2. Волкова, В. В. Цифровые инструменты и аналитика обучения как ресурсы для персонализации образовательного процесса и принятия педагогических решений / В. В. Волкова, Д. Г. Коро-

вяковский // Управление образованием: теория и практика. — 2025. — Т. 15, № 11–2. — С. 41–50. — URL: https://www.emreview.ru/index.php/emr/article/view/2701 (дата обращения: 22.03.2026).

3. Король, А. Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 6. — С. 48–61.

4. Кострова, Ю. С. Искусственный интеллект в образовании: от понятийного аппарата к практическому использованию / Ю. С. Кострова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2025. — № 4. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-ot-ponyatiynogo-apparata-k-prakticheskomu-ispolzovaniyu (дата обращения: 22.03.2026).

5. Этика и «цифра»: этические проблемы цифровых технологий. — Москва : РАНХиГС, 2020. — 207 с.

References

1. Barannikov, K. A., Lesin, S. M. (2020). Methodology of Big Data Analysis in Education (A Systemic-Methodological Approach Based on the Analysis of Educational Data for Searching Strategies of Managerial and Organizational-Pedagogical Decision-Making in Education). Narodnoe obrazovanie [Public Education], (2). Retrieved March 22, 2026, from https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-analiza-bolshih-dannyh-v-obrazovanii-sistemno-metodologicheskiy-podhod-osnovannyy-na-analize-obrazovatelnyh-dannyh (In Russian).

2. Volkova, V. V., Korovyakovsky, D. G. (2025). Digital Tools and Learning Analytics as Resources for Personalization of the Educational Process and Pedagogical Decision-Making. Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika [Education Management: Theory and Practice], 15 (11–2), 41–50. Retrieved March 22, 2026, from https://www.emreview.ru/index.php/emr/article/view/2701 (In Russian).

3. Korol, A. D., Vorotnitsky, Y. I. (2022). Digital Transformation of Education and Challenges of the 21st Century. Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia], 31 (6), 48–61. (In Russian).

4. Kostrova, Y. S. (2025). Artificial Intelligence in Education: From Conceptual Framework to Practical Application. Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Vocational Education in Russia and Abroad], (4). Retrieved March 22, 2026, from https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-ot-ponyatiynogo-apparata-k-prakticheskomu-ispolzovaniyu (In Russian).

5. Etika i “tsifra”: Eticheskie problemy tsifrovykh tekhnologii [Ethics and “Digital”: Ethical Problems of Digital Technologies]. (2020). Moscow: RANEPA. (In Russian).

Образец для цитирования статьи:
Щагина, Г. В. / Методика применения инструментов искусственного интеллекта для статистического анализа в педагогических исследованиях / Г. В. Щагина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 134–140.

УДК 371.1

Методический актив в системе непрерывного образования: от нормативов к персонализированной помощи из опыта деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства Рязанской области

Methodological activism in the system of continuing education: from standards to personalized support based on the experience of the center for continuous advanced professional mastery in the Ryazan Region

Анастасия Викторовна Бердникова
Россия, г. Рязань
cnppm62@yandex.ru
Марина Евгеньевна Ларина
Россия, г. Москва
m.larina@expohistory.ru

Anastasia Viktorovna Berdnikova
Russia, Ryazan
Marina Evgenievna Larina
Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматривается система организации деятельности регионального методического актива с применением региональной цифровой платформы «Успех учителя».

Ключевые слова: региональный методический актив, научно-методическое сопровождение, диагностика профессиональных компетенций, цифровая платформа.

Abstract. The article examines the system for organizing the activities of the regional methodological activism using the regional digital platform “Teacher's Success”.

Keywords: regional methodological activism, scientific and methodological support, diagnostic assessment of professional competencies, digital platform.

В период реализации национальных проектов «Образование» и «Молодежь и дети», «Кадры», особую роль приобрело научно-методическое сопровождение педагогических кадров на региональном уровне и стала активно возрождаться системная методическая работа. Причин тому много, в первую очередь это потребность в поддержке педагогов в организации и реализации образовательного процесса [2]. В условиях стремительных изменений и цифровизации системы образования педагогические работники сталкиваются с необходимостью быстро осваивать новые технологии и методики, в связи с этим система методической поддержки должна обеспечивать достаточный уровень адресности, учитывать уровень развития профессиональных компетенций, индивидуальные потребности и запросы педагогов. Развитие регионального методического актива призвано решить эту задачу.

Цель статьи — обобщить практический опыт организации деятельности регионального методического актива (далее — РМА) на примере Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Рязанской области (далее — ЦНППМ62), выявив принципы отбора, подготовки и взаимодействия с педагогами. Задачи включают анализ нормативной базы, обзор региональных практик, описание платформы «Успех учителя» и разработку рекомендаций для дальнейшего развития.

Объектом исследования является система непрерывного профессионального развития педагогов. Предмет — организационные модели деятельности регионального методического актива. Новизна заключается в попытке систематизации опыта ЦНППМ62 в деятельности РМА с акцентом на цифровизацию.

В рамках создания и развития единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников по всей стране открыты центры непрерывного повышения про-

фессионального мастерства. Ключевым драйвером их развития в соответствии с концепцией [7] должен стать региональный методический актив. Причин такого выбора несколько. В связи с тем, что в образовательных организациях, как правило, выделяется крайне мало штатных единиц с должностью методист, реальную методическую помощь могут оказывать коллеги педагоги, муниципальные или региональные методические службы. Так как в рамках развития единого образовательного пространства требуется и единство подходов и взглядов в методической поддержке, то реальными методистами-помощниками должны быть действующие, практикующие педагоги. Вопрос о принципах и подходах к организации деятельности методического актива остается сложным.

Федеральными органами предложены рекомендации по формированию РМА, по его ключевым направлениям деятельности, организованы вебинары, мероприятия по обмену опытом, лучшими практиками и подходами. При этом каждый регион выстраивает работу регионального методического актива по собственному алгоритму, руководствуясь ресурсами, условиями и спецификой образовательной среды. Аналитический обзор публикаций демонстрирует дефицит региональных исследований и примеров успешных практик функционирования регионального методического актива. Статьи по региональному опыту организации методического актива показывают разнообразие подходов, но с общими чертами в решении дефицитов педагогических компетенций. Основные источники фокусируются на отборе, нормативной базе и адресной поддержке учителей в регионах России. Авторами подчеркиваются добровольность и профессионализм как ключевые принципы отбора членов регионального методического актива [1; 4].

ЦНППМ Рязанской области был открыт в сентябре 2021 года. Несмотря на малочисленность кадрового состава был выстроен процесс организации системной деятельности осуществления методической поддержки педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ). Для поддержки педагогических работников и своевременного отражения направлений деятельности был создан специализированный сайт, доступный по адресу https://цнппм62.рф. Одним из важнейших решений и шагов на этом этапе было создание собственной информационной системы — цифровой платформы «Успех учителя» [8]. Плат-

форма предназначена для систематизации процессов взаимодействия всех участников методического сопровождения педагогов, реализации этапов ИОМ, активного вовлечения методических служб [3].

С 2022 года к задачам реализации ИОМ с применением платформы добавилась задача организации деятельности методического актива. В первую очередь были сформулированы основные принципы взаимодействия и организации деятельности РМА: добровольность, открытость, системность, технологичность, объективность.

В основе функционирования регионального методического актива лежит единая нормативная основа, было разработано положение. Положение актуализируется по мере необходимости; так, в него были внесены рекомендации по включению в состав РМА педагогов с квалификационными категориями «педагог-методист», а также дополнена информация о региональной диагностике профессиональных компетенций.

В соответствии с рекомендациями по составу РМА [6] был утвержден первый состав методического актива, преимущественно из педагогов, показавших высокие результаты диагностики, проводимой ФИОКО в рамках исследования компетенций учителей. Отличительной особенностью было создание и утверждение резервного списка членов регионального методического актива, в который были включены педагоги, проявившие активность и изъявившие желание помогать коллегам, но не соответствовавшие требованиям к кандидатам по какому-либо основанию. Включение педагогов в такой резервный состав явилось дополнительной мотивацией к развитию профессиональных компетенций. Были предложены и другие дополнительные меры мотивации по вовлечению в состав РМА: дополнительные баллы при аттестации на квалификационную категорию, включение в составы различных экспертных сообществ (в качестве членов жюри различных конкурсов).

Для эффективной организации деятельности РМА было организовано:

— проведение анкетирования кандидатов (для соблюдения принципа добровольности и открытости);

— проведение установочного вебинара и обучения членов регионального методического актива (для соблюдения принципов системности и объективности);

— создание общего чата для членов регионального актива и отдельного раздела на сайте ЦНППМ (для соблюдения принципов открытости и объективности);

— создание специального функционала на платформе цифровой экосистемы и личных кабинетов для членов РМА (для соблюдения принципов технологичности и системности);

— разработан и утвержден план работы методического актива (для соблюдения принципа системности);

— создана форма обратной связи для отправки вопроса члену методактива, в том числе и анонимно (для соблюдения принципов открытости и технологичности);

— привлечение членов методического актива для проведения занятий при реализации программ повышения квалификации.

Важное значение имеет поддержание высокой компетентности и квалификации членов регионального методического актива. Несмотря на тщательный отбор и несомненно высокий профессионализм, им также требуется поддержка непрерывного развития. Практически все региональные методисты прошли обучение по программе повышения квалификации ОГБУ ДПО «РИРО» «Организация методической поддержки и сопровождения непрерывного развития педагога», ориентированной в первую очередь на особенности методического сопровождения педагогов на региональном, муниципальном и школьном уровнях, особенности экспертной деятельности педагога, психологические особенности методического сопровождения. Поддержание актуального состояния профессиональных компетенций членов РМА осуществляется также и путем регулярного информирования в специально созданном чате, а также через проведение организационных вебинаров и очных методических интенсивов.

Система деятельности регионального методического актива Рязанской области строится на адресной помощи и с каждым годом развивается, расширяются направления работы, осваиваются новые форматы методического сопровождения. Ключевым направлением является участие региональных методистов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Региональные методисты задействованы на каждом этапе ИОМ — разработка материалов для входной и промежуточной диагностики, участие в реализации программ повышения квалификации, реализация региональных дополнительных образовательных событий (мастер-классы, семинары-практикумы, вебинары).

В 2024 году для увеличения результативности и адресности сопровождения в состав индивидуальных образовательных маршрутов была включена персонализированная стажировка. Кураторами стажировки являлись представители методического актива, за каждым закреплялось 4–6 слушателей. Подходы к формированию стажировочных групп — добровольность, опора на результаты диагностики, методическая поддержка кураторов, обратная связь. Такой подход позволил улучшить систему мотивации, стимулирования и вовлечения членов РМА в активную работу, так как для реализации персонализированной стажировки в рамках программы повышения квалификации их деятельность оформлялась в рамках договора гражданско-правового характера.

В рамках 24-часовой стажировки педагоги совершенствовали предметные и методические компетенции, разрабатывали рабочие программы, проводили и анализировали уроки с учетом индивидуальных затруднений и пожеланий, при этом тематики могли быть скорректированы по актуальным запросам слушателей. Особое внимание уделялось применению ИКТ, формированию функциональной грамотности, подготовке к экзаменам и методике анализа уроков.

Конкретный формат взаимодействия в каждой паре «куратор-стажер» определялся индивидуально, как очно, так и с применением цифровых технологий (мессенджеры, электронная почта, сеансы видеоконференцсвязи — ВКС). Следует отметить, что организация взаимодействия обеспечена ЦНППМ: разработан дополнительный функционал на платформе по прикреплению регионального методиста за педагогами, по направлению задания и отчета, по осуществлению обратной связи, а также по запросу куратора создавались и сопровождались сеансы ВКС.

Члены методического актива отметили, что стажировка показала себя как эффективный инструмент для профессионального развития педагогов, подчеркнув при этом, что ее проведение повысило уровень их собственной профессиональной компетенции.

По прошествии времени, анализируя и обсуждая совместно с муниципальными методическими службами, региональным методическим активом, эффективность и результативность проводимых мероприятий, были скорректированы планы работы, обновлено положение и добавлен функционал на цифровую платформу.

Возникли новые вызовы:

— необходимость обновления состава методического актива и разработка механизмов эффективного отбора (ввиду отсутствия федеральной диагностики профессиональных компетенций);

— разработка комплекса средств мотивации и поощрения членов регионального методического актива;

— усиление индивидуализации в оказании персонализированной помощи.

Для решения этих вызовов была проделана большая аналитическая, организационная и научно-методическая работа.

Диагностика профессиональных дефицитов и профицитов педагогов проводилась на федеральном уровне, в том числе в 2021–2022 годах (ФИОКО) и в 2023–2024 годах — в Цифровой экосистеме ДПО, где диагностика была добровольной и анонимной, что снизило страх перед результатами. Однако этих мер оказалось недостаточно для обновления состава методического актива. С 2025 года с целью формирования состава регионального методического актива была поставлена задача разработки диагностических материалов и организации региональной диагностики [5].

Ключевой особенностью разработанных контрольно-измерительных материалов стал упор на выявление и формирование компетенций по оказанию методической помощи, так как высокий профессионализм и предметная компетентность кандидатов в члены методического актив были подтверждены иными способами (высокие результаты обучающихся, высшая категория и другое). Задания формулировались в кейсовой тестовой форме с описанием ситуаций, требующих выбора наиболее оптимального решения по оказанию поддержки затрудняющемуся педагогу. Такой выбор обусловлен тем, что кейсовый формат позволяет не просто проверить теоретические знания, но и оценить практические умения педагога анализировать реальные профессиональные ситуации, принимать решения и выбирать оптимальные способы оказания методической помощи коллегам.

Диагностические материалы направлены на оценку уровня общепрофессиональных и методических компетенций педагогов, включая знание правовых основ деятельности, навыки применения ИКТ, владение общедидактическими методиками, а также умение проектировать и реализовывать образовательный процесс в школах. Этот комплексный подход к составлению контрольно-измерительных материалов позволяет оценить компетенции кан-

дидатов, которые важны для организации эффективного методического сопровождения.

Анализ результатов диагностики, проведенный ЦНППМ позволяет не только принять решение о включении тех или иных кандидатур, но и эффективнее вовлекать их в те виды деятельности, по тематикам, в которых они особенно сильны.

Опыт деятельности регионального методического актива Рязанской области показывает, что переход к персонализированной поддержке педагогов и внедрение цифровых инструментов позволяют существенно повысить качество научно-методического сопровождения. Ключевым фактором успеха стало создание цифровой платформы «Успех учителя», которая обеспечила прозрачность и объективность отбора членов актива, адресность помощи педагогам и возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Комплексная диагностика профессиональных компетенций, основанная на кейсовых заданиях и учете региональных особенностей, позволила сформировать качественный состав методического актива и максимально учесть индивидуальные потребности педагогов. Особое значение в работе актива приобрело развитие моделей «горизонтального обучения», что способствует быстрой адаптации и профессиональному росту педагогических работников.

Эффективность выбранных подходов подтверждается результатами реализации индивидуальных образовательных маршрутов в целом и персонализированных стажировок в частности. Ежегодно в рамках индивидуального образовательного маршрута отмечается рост профессиональных компетенций учителей, повышение заинтересованности как участников, так и методических служб разного уровня в прохождении ИОМ. За два года стажировку прошли более 200 педагогов, при этом 93,75% слушателей полностью удовлетворили качество и содержание стажировок, а свыше 90% отметили практическую пользу для своей работы.

Вместе с тем в ходе реализации проекта возникали определенные трудности. Несмотря на разработанные меры мотивации, не удалось полностью решить вопрос с вовлеченностью всего состава методического актива — часть педагогов проявляла недостаточную активность. Сложным оказалось обновление состава актива после завершения централизованной федеральной диагностики профессиональных компетенций, что по-

требовало разработки дополнительных региональных инструментов отбора, включая собственные контрольно-измерительные материалы. Не все направления работы удавалось реализовать в полном объеме из-за ограниченности кадровых ресурсов ЦНППМ и высокой загруженности педагогов, совмещающих наставническую деятельность с основной работой. Кроме того, внедрение новых цифровых сервисов требовало постоянного обучения и технической поддержки, что создавало дополнительную нагрузку на специалистов, а сам процесс диагностики сдерживался страхом педагогов перед возможными последствиями — преодолеть его удалось лишь за счет добровольности и анонимности процедур.

В дальнейшем целесообразно распространить опыт персонализированных стажировок, продолжить развитие функционала цифровой экосистемы для автоматизации процессов и снижения административной нагрузки, а также усилить меры мотивации членов регионального методического актива, сделав акцент на нематериальных формах поощрения и публичном признании их вклада. Важно продолжать совершенствование диагностических инструментов, обеспечивать регулярное обновление состава актива и внедрять механизмы обратной связи для повышения вовлеченности и эффективности работы. Реализация этих предложений позволит создать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников и будет способствовать достижению целевых показателей национальных проектов в сфере образования.

Библиографический список

1. Иванычева, Т. А. Деятельность регионального методического актива — компонент управления качеством образования и научно-методического сопровождения / Т. А. Иванычева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2024. — № 1 (19). — С. 38–40.

2. История становления методической службы в системе образования России : альманах / под ред. И. И. Тарадановой ; сост. Т. Н. Щербакова. — Москва : ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. — 78 с.

3. Кашаев, А. А. Цифровая образовательная экосистема «Успех учителя» как основа технологии управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работ-

ников Рязанской области / А. А. Кашаев, М. Е. Ларина // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 4. — С. 3.

4. Крайсветняя, А. В. Региональный методический актив — новый формат профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия / А. В. Крайсветняя // Научно-методический журнал Поиск. — 2022. — № 3 (80). — С. 9–12.

5. Ларина, М. Е. Некоторые аспекты реализации региональной диагностики профессиональных компетенций педагогов с использованием цифровой экосистемы «Успех учителя» Рязанского института развития образования / М. Е. Ларина // Тенденции развития образования 2025 : сборник статей международной научно-практической конференции в 2 томах, Москва, 27 февраля 2025 года. — Москва : Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2025. — С. 355–362.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 № АЗ1061/08 «О формировании методического актива».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // КонсультантПлюс.

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023661558 Российская Федерация. «Цифровая образовательная экосистема «Успех учителя»: № 2023660016: заявл. 18.05.2023: опубл. 01.06.2023 / А. А. Кашаев, А. А. Будылин, М. Е. Ларина; заявитель Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования».

References

1. Ivanycheva, T. A. The activities of the regional methodological asset as a component of education quality management and scientific and methodological support / Scientific and methodological support for the assessment of education quality, 2024, No. 1 (19), pp. 38–40.

2. The History of the Formation of the Methodological Service in the Russian Education System: Almanac / edited by I. I. Tarananova; compiled by T. N. Shcherbakova. Moscow: Academy of the Ministry of Education of the Russian Federation, 2022, 78 p.

3. Kashayev, A. A., Larina, M. E. The Digital Educational Ecosystem “Teacher's Success” as a Basis for Managing the Quality of Additional Professional Education for Teachers in the Ryazan Region / Modern Problems of Science and Education, 2023, No. 4, p. 3.

4. Kraysvetnyaya, A. V. Regional Methodological Assets — a New Format for the Professional Development of Teachers and Managerial Staff in the Republic of Khakassia / Scientific and Methodological Journal Poisk, 2022, No. 3 (80), pp. 9–12.

5. Larina, M. E. Some aspects of the implementation of regional diagnostics of teachers' professional competencies using the digital ecosystem “Teacher Success” of the Ryazan Institute of Education Development / Trends in Education Development 2025: Collection of articles from the International Scientific and Practical Conference in 2 volumes, Moscow, February 27, 2025. Moscow: Moscow Higher School of Social and Economic Sciences, 2025, pp. 355–362.

6. Letter No. AZ1061/08 dated 10.12.2021 from the Ministry of Education of the Russian Federation “On the Formation of a Methodological Asset”.

7. Order No. R-174 dated 16.12.2020 (as amended on 16.01.2024) “On Approval of the Concept for Creating a Unified Federal System of Scientific and Methodological Support for Teachers and Management Personnel” / ConsultantPlus.

8. Certificate of State Registration of the Computer Program No. 2023661558, Russian Federation. “Digital Educational Ecosystem “Teacher Success”: No. 2023660016: applied for on May 18, 2023: published on June 1, 2023 / A. A. Kashayev, A. A. Budylin, and M. E. Larina; applicant: Ryazan Institute of Education Development, Regional State Budgetary Institution for Additional Professional Education.

Образец для цитирования статьи:

Бердникова, А. В. Методический актив в системе непрерывного образования: от нормативов к персонализированной помощи из опыта деятельности ЦНППМ Рязанской области / А. В. Бердникова, М. Е. Ларина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ.конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 140–150.

УДК 37.091

Интеграция методической работы и внутрикорпоративного обучения учителей в инновационно-насыщенной среде школы

Integration of methodological work and internal training of teachers in an innovation rich school environment

Александр Владимирович Небренчин
Россия, Санкт-Петербург
alexnebr@mail.ru
Alexander Vladimirovich Nebrenchin
Russia, St. Petersburg

Аннотация. В статье обосновывается необходимость преодоления традиционного разрыва между внешними форматами повышения квалификации и внутренней методической работой школы. На основе анализа диссертационного исследования автора предлагается концептуальное переосмысление интеграции этих процессов. Раскрываются методологические основания и организационно-педагогические механизмы превращения инновационно-насыщенной образовательной среды в действенный фактор непрерывного профессионального развития учителя.

Ключевые слова: профессиональное развитие учителя, внутрикорпоративное обучение, методическая работа, инновационно насыщенная образовательная среда, междисциплинарные методические лаборатории.

Abstract. The article substantiates the need to overcome the traditional gap between external formats of advanced training and the internal methodological work of the school. Based on an analysis of the author's dissertation research, a conceptual rethinking of the integration of these processes is proposed. The methodological foundations and organizational pedagogical mechanisms for transforming an innovation rich educational environment into an effective factor for the continuous professional development of teachers are revealed.

Keywords: teacher professional development, internal training, methodological work, innovation rich educational environment, interdisciplinary methodological laboratories.

В современной системе отечественного образования сформировалось и нормативно закреплено понимание профессионального развития учителя как стратегического фактора, обеспечивающего реализацию национальных целей развития. Однако, как показывает анализ практики, и как убедительно продемонстрировано в работах последних лет (Голубник А. А. 2022; Шурыгин В. Ю., 2023) наличие развитой инфраструктуры, современного оборудования и формально выстроенной системы повышения квалификации не ведет автоматически к качественному росту профессионального мастерства педагогов. Наблюдается устойчивое противоречие между стремительным обновлением образовательной среды школы и недостаточной разработанностью организационно-педагогических механизмов, способных превратить этот инновационный потенциал в реальный ресурс непрерывного профессионального развития учителя непосредственно на его рабочем месте.

В отечественной педагогической традиции вопросы профессионального роста педагога всегда рассматривались в неразрывной связи с его субъектной позицией, мотивацией и рефлексией [1; 2]. Однако, как показывает практика, декларируемые на федеральном уровне векторы развития далеко не всегда находят адекватное воплощение в деятельности конкретной школы (Панасюк В. П., 2019). Это расхождение становится особенно заметным, когда речь заходит о внедрении инноваций, требующих не столько следования инструкциям, сколько перестройки сложившихся способов работы. В этой связи особую значимость приобретает поиск таких внутришкольных механизмов профессионального развития, которые, в отличие от внешних, зачастую унифицированных программ повышения квалификации, способны учитывать реальные запросы педагогов и специфику образовательной среды, в которой они работают. В связи с этим мы полагаем, что ключевым направлением разрешения указанного противоречия выступает не простая корректировка традиционных форм повышения квалификации, а глубокая содержательная *интеграция двух, прежде существовавших параллельно, процессов: системы внутрикорпоративного обучения и сложившейся в школе методической работы*. В рамках нашего исследования мы исходили из того, что подлинное профессиональное развитие учителя происходит не в ходе планового повышения квалификации и иных, разрозненных мероприятий, а в момент его включенности в коллективную деятельность по проектированию, апробации

и осмыслению инновационных педагогических решений. Именно эта деятельность и выступает в качестве ведущей формы внутрикорпоративного обучения, а ее содержание составляет суть обновленной методической работы.

Анализ научной литературы позволил нам выявить значительный теоретический потенциал для обоснования такого интегративного подхода. Методологической основой исследования выступил синтез системного, средового и андрагогического подходов. Системный подход (В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько) обеспечил рассмотрение профессионального развития педагога и образовательной среды школы как целостной, динамически развивающейся системы, где изменение одного компонента закономерно влечет за собой преобразование других. Средовой подход (В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин) позволил нам рассматривать инновационно-насыщенную образовательную среду не просто как совокупность условий, а как систему возможностей, актуализирующих профессионально-личностный потенциал учителя. Андрагогический подход (С. Г. Вершловский, С. И. Змеёв) задал стратегию построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, обеспечив опору на их профессиональный опыт и субъектность.

Важным теоретическим результатом работы стало уточнение понятия **«инновационно-насыщенная образовательная среда школы»** [3]. В нашем понимании это не просто среда, в которой внедрены отдельные новшества. *Это целостная социально–педагогическая система, достигшая такого уровня интеграции инноваций, при котором их методическое освоение и трансляция становятся внутренним, самоподдерживающимся процессом.* Ключевая особенность такой среды, в отличие от традиционной, заключается не в простом накоплении отдельных новшеств, а в достижении такого уровня их интеграции, при котором инновационная деятельность приобретает комплексный, системный характер, охватывая все стороны школьной жизни.

В нашем понимании, это среда, в которой методическое освоение и трансляция инноваций становятся внутренним, самоподдерживающимся процессом. Для содержательного описания такой среды мы выделяем в ее структуре, наряду с физическим, социально-психологическим, информационно-технологическим и другими, особый *инновационный компонент*, представляющий собой совокупность взаимосвязанных элементов (целевые ориен-

тиры, организационные механизмы, ресурсное обеспечение), обеспечивающих процесс создания, внедрения и закрепления новшеств. Именно этот компонент выступает драйвером развития всей образовательной системы и инструментом профессионального роста педагогов.

Проведенный нами структурно-содержательный анализ сложившихся практик методической работы в школах выявил ее принципиальную ограниченность в условиях инновационно–насыщенной среды. Традиционные школьные методические объединения (ШМО), как правило, выполняют информационно–просветительскую функцию, что приводит к «деятельностному разрыву»: теоретическое обсуждение инноваций не завершается их системным внедрением в повседневную педагогическую практику. Это позволило нам сформулировать центральную задачу: разработать организационно-педагогические механизмы, которые бы обеспечили переход от фрагментарных и цикличных моделей методической работы к целостной адаптивной системе, где профессиональное развитие учителя является закономерным результатом его включенности в коллективную инновационную деятельность.

Концептуальным ответом на эту задачу стала разработанная нами адаптивная **модель внутрикорпоративного развития профессиональных компетенций учителей** (ВКПР). В основе модели лежит принцип синхронизации содержания методической работы с жизненным циклом образовательных инноваций. Мы исходим из того, что любая инновация проходит ряд качественно своеобразных стадий: от возникновения и внедрения до масштабирования и институционализации [4]. На каждом этапе меняется характер деятельности педагога и его потребности в методической поддержке. Модель ВКПР строится как управленческий цикл, в котором на основе трехуровневой диагностики (индивидуальные дефициты, потребности методических объединений, стадия инновационного процесса) формируется «Компетентностный профиль школы». Этот профиль задает содержание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, реализуемых через две взаимосвязанные структуры: междисциплинарные методические лаборатории, где учителя разных предметов адаптируют новшество к предметной практике, и школьные методические объединения, которые масштабируют эту адаптированную практику. Технологически процесс организован через цикл «педагогическая проба — фокус — посещение урока — рефлексия»,

замыкаемый итоговой рефлексией на методическом совете и обновлением «Компетентностного профиля».

Так, на этапе внедрения новой технологии или нового оборудования (например, цифровой лаборатории) первоочередной задачей становится формирование у учителя базовых инструментальных навыков. На этапе масштабирования акцент смещается на методическую адаптацию новшества к специфике разных учебных предметов и педагогических ситуаций. На этапе институционализации, когда инновация становится частью устоявшейся практики, возникает потребность в рефлексивном осмыслении накопленного опыта и его обобщении. В традиционной системе методической работы эта стадийность, как правило, не учитывается, что и приводит к разрыву между наличием инновации и ее реальным использованием.

В нашей модели преодоление этого разрыва достигается за счет введения в организационную структуру школы гибких форм профессионального взаимодействия, центральной из которых выступают междисциплинарные методические лаборатории (ММЛ). ММЛ создаются как временные проектные коллективы для решения конкретной исследовательско-внедренческой задачи. В их состав входят учителя разных предметных областей, методисты, IT-специалисты. Такая кросс-функциональная структура позволяет преодолеть предметную разобщенность и обеспечить многомерную экспертизу новшества: дидактическую (методист), предметно-содержательную (учителя), технологическую (IT-специалист) и психолого-педагогическую (педагог-психолог).

Работа лаборатории выстраивается как завершенный цикл: от совместного изучения инновации (проблематизации) через ее педагогическое проектирование к практической апробации и коллективной рефлексии. Важно, что апробация проводится в реальных условиях урока и становится предметом целенаправленного наблюдения и анализа. Таким образом, в ММЛ осуществляется первичная, наиболее трудоемкая работа по превращению неосвоенной новации в педагогический инструмент, обретающий конкретное предметное наполнение и дидактическую обоснованность.

Результат работы ММЛ — апробированный и методически оформленный продукт — передается для дальнейшего внедрения в постоянно действующие школьные методические объединения. Роль ШМО в нашей модели также претерпевает изменения. Они перестают быть площадкой для дискуссионного обсуждения, превра-

щаясь в центры практического освоения и предметной адаптации новшеств. Их деятельность организуется вокруг «сквозных методических линий» — комплексных педагогических задач, вытекающих из стратегических приоритетов развития школы. Заседания ШМО становятся рабочими сессиями, на которых учителя, опираясь на опыт, полученный в ММЛ, проектируют и обсуждают конкретные уроки, делятся находками и затруднениями.

Ключевым технологическим звеном этой работы выступает рефлексивно-аналитический цикл «Педагогическая проба — фокус — посещение урока — рефлексия». Учитель проводит урок с применением новации, коллеги осуществляют целенаправленное наблюдение, а затем следует коллективный анализ эффективности. Такой подход, в отличие от традиционного взаимопосещения, смещает фокус с контроля и оценивания на совместное исследование и поиск эффективных решений, создавая безопасную среду для педагогического экспериментирования.

Таким образом, мы приходим к выводу, что разработанная нами модель ВКПР представляет собой не просто набор новых форм работы, а целостную организационно-педагогическую систему, в которой профессиональное развитие учителя становится органичной частью его ежедневной деятельности. Системный эффект достигается за счет нескольких ключевых механизмов. Во-первых, это интеграция диагностики и проектирования: содержание профессионального развития формируется на основе многоуровневого «Компетентностного профиля школы», объединяющего данные о дефицитах педагогов, их индивидуальных запросах и стадиях жизненного цикла внедряемых инноваций. Во-вторых, это институционализация рефлексии: процесс коллективного осмысления и анализа педагогического опыта становится неотъемлемой частью работы и ШМО, и ММЛ, обеспечивая непрерывную обратную связь и коррекцию. В-третьих, это персонализация образовательных маршрутов педагогов, которые проектируются как индивидуальная проекция общего «Компетентностного профиля», интегрируя групповые, коллективные и индивидуальные формы обучения.

С нашей точки зрения, предложенный подход позволяет преодолеть фундаментальное противоречие современного образования: между объективным развитием образовательной среды и субъективной готовностью учителя к деятельности в ней. Внешний ресурсный потенциал школы, ее инновационная насы-

щенность, благодаря выстроенным механизмам, перестает быть внешним фактором. Он превращается во внутренний, личностно значимый для педагога ресурс, поскольку его освоение и применение происходит не по принуждению, а в процессе коллективного решения значимых профессиональных задач.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе 18 образовательных организаций Санкт-Петербурга, подтвердили эффективность разработанной модели. Мы зафиксировали статистически значимое повышение интегрального уровня инновационной насыщенности образовательной среды в школах, где модель апробировалась. Наиболее существенные изменения произошли по показателю «Содержательно-процессуальная интеграция инноваций», что свидетельствует о переходе от формального наличия ресурсов к их реальному, методически обеспеченному использованию. Важно также отметить, что в экспериментальных группах, где учителя были включены в обновленную работу ШМО и ММЛ, выявлен значительный рост показателей деятельностного блока эффективности методических объединений. Это эмпирически подтверждает наш тезис о том, что ключевым условием профессионального развития является не объем полученных знаний, а их практическая апробация и рефлексия в условиях реальной педагогической деятельности.

В заключение мы полагаем необходимым сформулировать основные выводы, вытекающие из нашего исследования.

Профессиональное развитие учителя в современной школе не может быть сведено к формальным процедурам повышения квалификации. Оно требует создания целостной системы внутрикорпоративного обучения, интегрированной в логику жизнедеятельности образовательной организации.

Инновационно-насыщенная образовательная среда обладает дифференцированным потенциалом для профессионального роста, который может быть актуализирован только при условии специального организационно-педагогического проектирования.

Эффективность внутрикорпоративного развития достигается при условии синхронизации его содержания и форм с этапами жизненного цикла инноваций. Это позволяет преодолеть «деятельностный разрыв» между теоретическим ознакомлением и практическим применением новшеств.

Междисциплинарные методические лаборатории выступают действенным механизмом коллективного проектирования и пер-

вичной апробации инноваций, обеспечивая их дидактическую адаптацию и интеграцию в предметную методическую работу.

Трансформация роли школьных методических объединений в практико-ориентированные профессиональные сообщества, функционирующие в логике «сквозных методических линий», позволяет превратить методическую работу из вспомогательной функции в основной ресурс непрерывного профессионального развития педагогов.

Перспективы дальнейших изысканий мы видим в исследовании возможностей масштабирования разработанной модели на различные типы образовательных организаций, а также в более глубоком изучении потенциала цифровых технологий для обеспечения рефлексивно-аналитического цикла внутрикорпоративного обучения.

Библиографический список

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Просвещение, 1996. — 306 с.

2. Митина, Л. М. Профессионально–личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 430 с.

3. Небренчин, А. В. Инновационно-насыщенная образовательная среда школы как ресурс профессионального развития педагога: концептуализация и диагностика потенциала / А. В. Небренчин // Педагогическое образование в России. — 2025. — № 6. — С. 269–278.

4. Фабриков, М. С. Инновационная педагогика : учеб. пособие / М. С. Фабриков. — Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. — 256 с.

References

1. Markova A. K. Psychology of Professionalism. Moscow: Prosveshchenie, 1996. 306 p.

2. Mitina, L. M. Professional and Personal Development of a Teacher: Diagnostics, Technologies, and Programs: Textbook for Universities. 2nd ed., add. Moscow: Yurayt, 2024. 430 p. (Higher Education). ISBN 978-5-534-13403-2.

3. Nebrenchin, A. V. Innovative-Rich Educational Environment of a School as a Resource for Teacher's Professional Development: Conceptualization and Diagnostics of Potential / Pedagogical Education in Russia. 2025, No. 6, pp. 269–278. EDN ZIYYUGD.

4. Fabrikov, M. S. Innovative Pedagogy: Textbook. manual / Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov. Vladimir: VLSU Publishing House, 2020. 256 p.

Образец для цитирования статьи:
Небренчин, А. В. Интеграция методической работы и внутрикорпоративного обучения учителей в инновационно-насыщенной среде школы / А. В. Небренчин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. Научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 151–159.

УДК 005.963.2

Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» как фактор профессионального становления педагогов

The republican competition “Effective mentoring practices in educational organizations of the Republic of Bashkortostan” as a factor in the professional development of teachers

Сагит Калимуллович Насертдинов
Республика Башкортостан, Уфа
Sagit.eng2015@yandex.ru
Sagit Kalimullovich Nasertdinov
Republic of Bashkortostan, Ufa

Аннотация. В статье представлен анализ республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан», который рассматривается как значимое событие в профессиональном сообществе. Особое внимание уделяется тому, как состязательный формат способствует раскрытию индивидуального педагогического почерка участников и стимулирует развитие педагогической мысли.

Ключевые слова: республиканский конкурс, наставничество, педагогическое единство, личностный рост, практика.

Abstract. The This article presents an analysis of the Republican Competition “Effective Mentoring Practices in Educational Organizations of the Republic of Bashkortostan”, a competition considered a significant event in the professional educational community. Particular attention is given to how the competitive format helps uncover the unique pedagogical style of each participant and encourages the advancement of pedagogical thinking.

Keywords: republican competition, mentoring, pedagogical unity, personal growth, practice.

Ключевым фактором, определяющим успешность модернизации образовательной системы, является кадровое обеспечение. В современных условиях особую актуальность приобретает задача привлечения и удержания молодых, активных и компетентных специалистов, способных эффективно реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта педагога.

Успешная адаптация педагога к работе в школе напрямую влияет на качество предоставляемого образования. В качестве одного из наиболее действенных инструментов решения этой задачи выступает возрождение института наставничества. Данная форма работы зарекомендовала себя как эффективная модель профессиональной адаптации молодых специалистов, способствующая росту их компетентности и, как следствие, закреплению педагогических кадров в образовательных организациях.

С целью повышения престижа наставничества, поощрения педагогов-наставников и признания их значительного личного вклада в поддержку молодых специалистов образовательных организаций на базе ЦНППМПР ГБПОУ УМПК с 2023 г. проводится Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан».

Изначально конкурс был приурочен к проведению Года педагога и наставника и задумывался как разовое мероприятие, направленное на повышение престижа профессии. Однако высокий отклик со стороны педагогического сообщества и значительный интерес к проекту продемонстрировали его востребованность. В связи с этим было принято решение проводить конкурс на регулярной основе, превратив его в добрую традицию и яркое мероприятие в профессиональной среде.

Конкурс представляет собой значимое событие, объединяющее профессиональное сообщество. Это не просто состязание, а площадка для профессионального диалога, личностного развития и укрепления духа педагогического содружества. Путь к победе требует от участника глубокой внутренней трансформации и напряженной работы над собой. Ключевая задача конкурсных испытаний — не демонстрация арсенала методик или владение современными технологиями, а раскрытие индивидуальности педагога, его уникального авторского стиля и педагогического кредо.

В конкурсе принимают участие педагогические и руководящие работники образовательных организаций Республики Башкортостан реализующие образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования; образовательные программы дополнительного образования; образовательные программы среднего профессионального образования.

Успешное проведение конкурса становится возможным благодаря масштабной подготовительной работе, проводимой Центром непрерывного повышения профессионального мастерства. В качестве фундамента для организации состязания ежегодно разрабатывается и утверждается регламент — Положение о конкурсе. Данный документ детально регламентирует все аспекты мероприятия: от целей, задач и критериев оценки до порядка проведения и условий участия в конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан».

Ключевым требованием к соискателям является наличие подтвержденного опыта наставничества: к участию допускаются педагоги, осуществляющие сопровождение коллег на протяжении не менее двух лет.

Для обеспечения максимальной объективности и профессионализма в оценке конкурсных работ формируется авторитетное республиканское жюри. Состав жюри формируется из работников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, представителей Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, регионального методического актива, республиканской организации профсоюза работников образования, победителей конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» предыдущих лет, что позволяет создать

сбалансированную и компетентную комиссию. Такое представительство обеспечивает всесторонний и глубокий анализ представленных практик, а также высокий статус экспертной оценки.

Структура конкурса предполагает два этапа — заочный и очный, — каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Первый, заочный этап, является отборочным. Он начинается с приема от конкурсантов необходимого пакета документов и описания своих практик. По итогам проверки определяется список участников, которые получают допуск к следующему, очному этапу соревнования.

Формат конкурсных испытаний не является статичным и ежегодно обновляется, что позволяет сохранять новизну и актуальность мероприятия. Так, в первый год проведения конкурса участники представили свои наработки в номинациях: «Лучшая практика наставничества», «Лучшая программа наставничества» и «Лайфхаки от наставников».

На следующий год задания конкурса были направлены на углубленный анализ и авторский подход. Участникам было предложено выполнить два ключевых задания. Первым из них стала разработка «Персонализированной программы наставничества», в рамках которой педагоги представляли системный и методически выверенный план сопровождения молодых специалистов. Вторым, не менее важным испытанием, стало написание эссе на тему «Наставничество для меня — это…». Это творческое задание позволило конкурсантам раскрыть свою личную философию, ценностные ориентиры и глубинное понимание миссии наставника.

Ключевой особенностью конкурса этого года стало внедрение нового формата, направленного на оценку наставничества с разных ракурсов. Конкурс проводился по двум основным номинациям, которые отражали различные модели профессионального взаимодействия: «Лучшая практика наставничества» — номинация для индивидуального участия, где педагоги представили собственные авторские наработки и системные подходы, и «Педагогический дуэт» — номинация для парного участия, в которой тандем наставника и наставляемого совместно демонстрировали результаты своей совместной работы и эффективность выстроенного диалога.

За 3 года в конкурсе приняли участие более 700 педагогов-наставников. По итогам конкурсов были определены 37 победителей по различным номинациям, 80 лауреатов. 15 победителей были награждены значком отличия «За наставничество», остальные побе-

дители были награждены различными ведомственными наградами Министерства просвещения Республики Башкортостан, что ярко подчеркивает значимость наставничества и особую роль, которую оно играет в профессиональном становлении молодых специалистов.

Практика наставничества подтверждает свою эффективность в качестве универсальной педагогической технологии, позволяющей сопровождать и поддерживать молодого учителя на всех этапах вхождения в профессию. Это ресурс, обеспечивающий стабильность кадрового состава, повышение профессионального уровня коллектива, формирование культуры сотрудничества, передачу традиций и инноваций.

Качественно выстроенная модель наставничества не только помогает молодому педагогу освоить профессиональные компетенции, преодолеть сложности и сохранить мотивацию, но и позволяет образовательной организации стать современным пространством роста, творчества и успеха.

Библиографический список

1. Насертдинов, С. К. Наставничество как форма поддержки профессионального становления молодого педагога / С. К. Насертдинов // Наука. Образование. Практика : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 14 ноября 2024 года. — Уфа : Башкирский ГАУ, 2025. — С. 27–30.

2. Насертдинов, С. К. Роль наставничества в профессиональном становлении педагогических работников / С. К. Насертдинов // Учитель Башкортостана. — Уфа. — 2025. — № 11. — С. 16–18.

3. Насертдинов, С. К. Республиканский конкурс Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан / С. К. Насертдинов, Э. В. Баширова // Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования: материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. 23 ноября 2023 года. — Уфа, 2024. — С. 24–27.

References

1. Nasertdinov S. K. Mentoring as a form of support for the professional development of a young teacher. Science. Education. Practice: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 14, 2024. Ufa: Bashkir State Agrarian University. 2025. pp. 27–30.

2. Nasertdinov, S. K. The Role of Mentoring in the Professional Development of Teachers. Teacher of Bashkortostan, 2025, No. 11, pp. 16–18.

3. Nasertdinov, S. K., Bashirova, E. V. Effective Mentoring Practices in Educational Organizations of the Republic of Bashkortostan. Republican Competition. Mentoring as a Tool for Solving Priority Tasks in Education: Proceedings of the Regional Scientific and Practical Conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor. November 23, 2023. Ufa, 2024. pp. 24–27.

Образец для цитирования статьи:

Насертдинов, С. К. Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» как фактор профессионального становления педагогов»/ С. К. Насертдинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 159–164.

УДК 373.1

Повышение квалификации учителей в рамках участия в реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ „Студия дидактических решений: Контекст — Грамотность — Компетенции“» (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара)

Advanced training of teachers in the framework of the innovative project “Methodological Community of Schools 'Studio of Didactic Solutions: Context — Literacy — Competencies'” (at Gymnasium No. 4, Samara)

Елена Сергеевна Григорова
Россия, г. Самара
ledi-len@mail.ru
Elena Sergeevna Grigorova
Russia, Samara

Аннотация. В статье представлен анализ опыта организации внутригимназического повышения квалификации педагогов через

участие в деятельности инновационной площадки. Рассматриваются концептуальные основы проекта «Студия дидактических решений», организационные формы взаимодействия участников, а также профессиональные эффекты, достигаемые педагогами в ходе реализации проекта. Особое внимание уделяется трансформации методических компетенций учителя в условиях сетевого сообщества.

Ключевые слова: повышение квалификации, методическое сообщество, дидактические решения, контекстное обучение, функциональная грамотность, компетенции, сетевое взаимодействие.

Abstract. The article presents an analysis of the experience of organizing in-house advanced training for teachers through participation in the activities of an innovation platform. It examines the conceptual foundations of the project “Studio of Didactic Solutions”, the organizational forms of interaction among participants, as well as the professional effects achieved by teachers during the project implementation. Special attention is paid to the transformation of teachers' methodological competencies within a network community.

Keywords: advanced training, methodological community, didactic solutions, contextual learning, functional literacy, competencies, networking.

Современная система образования переживает период глубокой трансформации. Изменение требований к образовательным результатам, обновление содержания учебных предметов, цифровизация образовательной среды — все эти процессы предъявляют качественно новые требования к профессиональной компетентности педагога. Традиционная модель повышения квалификации, построенная на периодическом прохождении курсовой подготовки в институтах развития образования, все чаще демонстрирует свою ограниченность. Главный ее недостаток — отрыв от реальной школьной практики, невозможность оперативно апробировать полученные знания и включить их в непосредственную педагогическую деятельность.

В этих условиях на первый план выходят модели *внутришкольного обучения и неформального профессионального развития*, когда учитель повышает свою квалификацию не в аудитории института, а в непосредственном взаимодействии с коллегами — в процессе решения реальных профессиональных задач,

обмена опытом, совместного проектирования образовательных событий.

Одной из таких эффективных моделей стал инновационный проект **«Методическое сообщество школ „Студия дидактических решений: Контекст — Грамотность — Компетенции“»**, организованный на базе МБОУ «Гимназия № 4» городского округа Самара [1]. Попробую раскрыть механизмы профессионального роста учителя, участвующего в этом проекте и показать трансформацию его методических компетенций в условиях сетевого взаимодействия.

Ключевая идея проекта заключается в смене парадигмы методической работы. Традиционно педагог выступал в роли *потребителя методик*: он получал готовые разработки, рекомендации, шаблоны и адаптировал их под свои условия. В рамках «Студии дидактических решений» учитель становится *соавтором* методического знания.

Что мы понимаем под «дидактическим решением»? Это не просто план урока или набор заданий. Это целостный, обоснованный способ организации образовательной деятельности, направленный на достижение конкретных образовательных результатов в заданных условиях (контексте). Дидактическое решение всегда отвечает на вопросы: «Чему учить?», «Как учить?», «Ради чего учить?» и «Как понять, что результат достигнут?».

Работа в формате студии предполагает, что каждое рождающееся дидактическое решение проходит стадии проблематизации, проектирования, апробации, рефлексии и коррекции. Учитель, включенный в этот цикл, неизбежно осваивает исследовательскую и проектировочную компетенции, что выводит его профессионализм на качественно иной уровень.

Содержательным ядром проекта стали три взаимосвязанных компонента [2]:

Контекст. Современный урок теряет свою эффективность, если знания предъявляются в отрыве от жизненных реалий. Участие в проекте учит педагогов «приземлять» теорию, создавать учебные ситуации, моделирующие реальные жизненные, профессиональные или социальные контексты. Учитель осваивает технологии контекстного обучения, позволяющие ответить на главный вопрос ученика: «А зачем мне это знать?».

Грамотность (функциональная). Проект ориентирован на освоение педагогами инструментария формирования функци-

ональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой. В рамках студий учителя учатся работать с текстом, информацией, кейсами, статистическими данными не как с абстрактным учебным материалом, а как с ресурсом для решения практических задач.

Компетенции (4К и Soft skills). Работа в проекте изначально построена на командном взаимодействии, межпредметной коммуникации, публичной защите результатов. Это создает среду, в которой сами педагоги вынуждены развивать критическое мышление, креативность, коммуникацию и координацию (кооперацию). Таким образом, гибкие навыки не декларируются, а проживаются и осваиваются в реальной деятельности.

Инновационный проект на базе Гимназии № 4 предлагает педагогам ряд новых форматов методической работы, которые принципиально отличаются от традиционных педсоветов или заседаний ШМО.

Межпредметные лаборатории. Ключевая особенность этих лабораторий — объединение учителей разных предметов (например, физика и литература, биология и информатика) для решения общей дидактической задачи [3]. Именно на стыке дисциплин рождаются наиболее интересные контекстные задачи.

Пример. В рамках лаборатории «Физика и Литература» учителями была разработана серия заданий, где для понимания сцены из романа Л. Н. Толстого требовалось не только проанализировать текст, но и произвести физические расчеты (скорость, ускорение, траектория). Такое задание одновременно формирует читательскую, естественно-научную и математическую грамотность.

Проектные сессии «Дизайн-урок». Это формат коллективного проектирования учебного занятия под конкретную задачу (например, формирование глобальных компетенций) [3]. Группа педагогов за ограниченное время (2–3 часа) проходит путь от идеи до готового сценария урока с системой заданий и критериями оценивания. Важно, что результаты сессии сразу становятся доступны всему сообществу.

Мастер-классы «открытых студий». В отличие от традиционного мастер-класса, где опытный учитель транслирует свой опыт, «открытая студия» предполагает совместную работу мастера и участников [3]. Это не показ, а сотворчество, в ходе которого каждый может внести свою лепту в разработку дидактического решения.

Важным ресурсом проекта стали педагоги Гимназии № 4, выступившие в роли тьюторов и наставников для коллег из других образовательных организаций [1]. Их задача — не дать готовый ответ, а организовать процесс поиска, поддержать инициативу, помочь оформить рождающееся дидактическое решение.

Для учителей, входящих в проект, была предоставлена возможность выстроить *индивидуальный образовательный маршрут:* каждый мог выбрать тематические студии и лаборатории, работа в которых наиболее точно отвечала его профессиональным дефицитам и интересам.

Что меняется в самом учителе после года работы в таком проекте? Можно выделить несколько ключевых компетенций, которые получают мощный импульс к развитию.

Методическая компетенция

Учитель овладевает инструментарием контекстного обучения и технологиями формирования функциональной грамотности. Он перестает воспроизводить чужие разработки и начинает самостоятельно конструировать задания, работающие на комплексный образовательный результат. В его методическом арсенале появляются приемы критериального оценивания, навыки разработки компетентностно ориентированных заданий.

Коммуникативная и проектная компетенция

Участие в проекте неизбежно выводит учителя из зоны профессионального комфорта. Ему приходится:

— публично представлять и защищать свои разработки;

— работать в разновозрастных и межпредметных командах;

— выступать в роли эксперта, оценивающего работы коллег.

Это формирует навыки аргументации, конструктивной обратной связи и эффективной коммуникации.

Цифровая компетенция

Современное дидактическое решение сегодня невозможно представить вне цифровой среды. В рамках проекта педагоги осваивают инструменты для создания интерактивных рабочих листов, ментальных карт, Яндекс-форм для сбора и анализа данных, конструкторы заданий. Цифровые инструменты перестают быть самоцелью и становятся органичной частью методического арсенала.

Повышение компетенций учителя напрямую отражается на образовательных результатах учеников. Работа в проекте помогает педагогам точнее понимать дефициты учащихся и адресно ра-

ботать с ними. Это проявляется в росте результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ), но главное — в формировании у школьников способности применять знания в реальных ситуациях.

Одним из значимых продуктов проекта становится формирование уникального методического актива — банка дидактических решений, доступного всем участникам сообщества. Этот банк постоянно пополняется новыми разработками, прошедшими апробацию и экспертизу коллег.

Нельзя недооценивать и психологический эффект участия в проекте. Творческая атмосфера, ощущение принадлежности к профессиональному сообществу, возможность делиться трудностями и находить поддержку у коллег — все это становится важным ресурсом эмоционального здоровья педагога, помогает преодолеть рутину и профессиональное выгорание.

Инновационный проект «Методическое сообщество школ „Студия дидактических решений: Контекст — Грамотность – Компетенции“», реализуемый на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара [1], представляет собой эффективную модель неформального повышения квалификации педагогов. Его главное отличие от традиционных форм — деятельностный характер, ориентация на создание авторских методических продуктов и работа в режиме живого профессионального диалога.

Участие в проекте позволяет учителю выйти из позиции пассивного исполнителя в позицию автора и исследователя, освоить современные образовательные технологии, найти единомышленников и получить ресурс для дальнейшего профессионального развития.

Перспективы развития проекта видятся в расширении сети школ-участников, создании ассоциации молодых педагогов на базе студии, а также в трансляции накопленного опыта на городской и региональный уровень через проведение открытых методических событий и публикацию сборников лучших дидактических решений.

Библиографический список

1. Отчетная документация о реализации деятельности РИП за 2025/2026 учебный год // Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара. — URL: https://gymnasium-4.ru/regionalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka (дата обращения: 11.03.2026).

2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М. В. Кларин. — URL: https://social.hse.ru/data/2017/07/17/1170756123/Кларин_ИнновацОбучение.pdf (дата обращения: 11.03.2026).

3. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин // Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт образования. — URL: https://www.researchgate.net/publication/353587503_universalnye_kompetentnosti_i_novaa_gramotnost_cemu_ucit_segodna_dla_uspeha_zavtra (дата обращения: 11.03.2026).

References

1. Reporting documentation on the implementation of the RIP activities for the 2025 / 2026 academic year // Official website of MBOU “Gymnasium No. 4” in Samara: [website]. URL: https://gymnasium-4.ru/regionalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka (accessed on March 11, 2026).

2. Klarin, M. V. Innovative Learning Models: A Study of Global Experience / [website]. URL: https://social.hse.ru/data/2017/07/17/1170756123/Klarin_InnovatsionnoeObuchenie.pdf (accessed: 11.03.2026).

3. Preliminary conclusions of the international report on trends in the transformation of school education / I. D. Frumin // Higher School of Economics, National Research University, Institute of Education: [website]. URL: https://www.researchgate.net/publication/353587503_universalnye_kompetentnosti_i_novaa_gramotnost_cemu_ucit_segodna_dla_uspeha_zavtra (accessed on 11.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Григорова, Е. С. Повышение квалификации учителей в рамках участия в реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ „Студия дидактических решений: Контекст — Грамотность — Компетенции“» (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара) / Е. С. Григорова// Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 164–170.

УДК 37.08

Роль регионального методического объединения учителей труда (технологии) в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов

The role of the regional methodological association of labor (technology) teachers in enhancing the professional competencies of educators

Татьяна Борисовна Румянцева
Россия, г. Кострома
tbrumynceva@yandex.ru
Tatiana Borisovna Rumyantseva
Russia, Kostroma

Аннотация. В статье рассматривается роль и организация работы регионального методического объединения учителей труда (технологии). Какое значение имеет региональное методическое объединение в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов, какие мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, включаются в план работы регионального методического объединения.

Abstract. The article examines the role and organization of work of the regional methodological association of labor (technology) teachers. It explores the significance of the regional methodological association in enhancing the professional competencies of educators, as well as the activities aimed at improving teachers' professional competencies that are included in the work plan of the regional methodological association.

Ключевые слова: региональное методическое объединение, компетенции педагогов, индивидуальный образовательный маршрут, мероприятия, план РМО, дорожная карта, направление деятельности, персонифицированный подход, учитель учебного предмета «Труд (технология)».

Keywords: regional methodological association, teachers' competencies, individual educational route, activities, RME plan, roadmap, activity area, personalized approach, teacher of the educational subject “Labor (technology)”. regional methodological association, teacher competencies, individual educational route, activities, district method-

ological association work plan, roadmap, area of activity, personalized approach, teacher of the academic subject “Labor (Technology)”.

Региональное методическое объединение учителей труда (технологии) — это объединение педагогов, которые преподают конкретный предмет в образовательных организациях региона. Основная цель такого методического объединения заключается в повышении качества образования и профессионального мастерства учителей труда (технологии). Немаловажным фактором работы регионального методического объединения является и профессиональное развитие педагогов. Профессиональное развитие — это сознательная деятельность, направленная на повышение и качества и объема знаний, умений и навыков, это внутренний мотиватор личности к развитию, который является непосредственной зоной ответственности самого человека, желающего стать успешным и остаться в профессии [1]. В региональное методическое объединение учителей труда (технологии) Костромской области входят 230 педагогов общеобразовательных организаций региона. Причем около 50% — это педагоги-совместители, то есть кроме уроков труда преподают другие предметы.

Работа регионального методического объединения учителей труда (технологии) направлено на совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов и профессиональное развитие педагогов. Свою работу, как руководителя регионального методического объединения и регионального методиста планирую в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и Дорожной картой методического сопровождения педагогических работников. Для работы и оперативного оповещения учителей труда (технологии) Костромской области создан чат в Сферум (Макс) и в настоящее время к нему подключено 190 учителей.

Работа руководителя методического объединения начинается с проведения диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов, для проведения которой, мною разработаны контрольно-измерительные материалы. В структуру КИМов включены вопросы по четырем компетенциям: предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным. Диагностика проходит ежегодно в ноябре месяце. В мероприятии принимают участие педагоги, которые планируют обу-

чаться на курсах повышения квалификации в следующем календарном году. В зависимости от выявленных профессиональных дефицитов корректируются или разрабатываются новые дополнительные профессиональные программы.

На основании выявленных профессиональных дефицитов составляю план работы регионального сетевого методического объединения учителей труда (технологии). Такой план включает в себя заседания как в очном, так и дистанционном формате. В 2025 году были выявлены массовые предметные дефициты по модулям федеральной рабочей программы «Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение», а также большие затруднения у педагогов вызывает планирование современного урока и оценка различных видов работ. В соответствии с этим в план работы регионального методического объединения были включены соответствующие мероприятия.

Для устранения предметных дефицитов по модулю «Робототехника» разработана дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Содержание и методика преподавания модуля «Робототехника» в рамках реализации программы учебного предмета «Труд (технология)». Данная программа рассчитана на 72 часа, очное обучение и включает в себя изучение и работу с симулятором Академия дронов, программным обеспечением TRIK Studio и платформой «Кулибин», а также работу с робототехническим конструктором и беспилотным летательным аппаратом. Обучение педагогов по данной программе запланировано с 4 мая 2026 года. В апреле месяце 2026 года планируется проведение семинара «Интеграция технологий беспилотных летательных аппаратов в образовательный процесс: методики, практика и перспективы развития» с представлением опыта работы педагогов и обучающими мастер-классами. На данном мастер-классе свой опыт работы представят педагоги, работающие в данном направлении, а также педагоги детского технопарка «Кванториум» города Костромы и представители Федерации гонок дронов Костромской области. Кроме этого, для развития данного направления в данной области и понимания значимости технического и инженерного мышления в марте 2026 года организуется вебинар «Формирование кадрового резерва для сферы БАС: от начального технического моделирования к практическому погружению», спикером которого станет Ольга Александровна Гусева, кандидат педагогических наук,

специалист по работе с федеральной сетью и внешними партнерами, ГБУ ДО «Региональный центр технического творчества Челябинской области». В конце марта запланирован очный семинар по теме «Использование программного обеспечения TRIK Studio на уроках труда (технологии) для программирования виртуального робота».

Для устранения предметных дефицитов по модулю «Компьютерная графика. Черчение» разработана дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Содержание и методика преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рамках реализации программы учебного предмета «Труд (технология)». Программа рассчитана на 36 часов, очное обучение и включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16710 Данная программа разработана в 2025 году и по ней уже обучались 2 потока педагогов и оставили положительные отзывы в чате учителей труда (технологии), а также на странице в ВК https://vk.com/wall-161496615_4939.

В рамках работы регионального методического объединения учителей труда (технологии) проводится работа и над совершенствованием и устранением методических затруднений. Основные затруднения у педагогов вызывает планирование урока и оценка знаний обучающихся по различным видам работ. В январе для учителей труда был организован интенсив «Современный урок». В рамках данного интенсива педагоги в течение недели рассматривали различные варианты педагогических методов и приемов и включали их в свои уроки. Например, педагогам было предложено рассмотреть возможность применения методического приема «Лови ошибку!» и описать, каким образом они его применили на своем уроке по конкретной теме. Следующее задание заключалось в представлении любимого художественного фильма и его сюжета, фрагмента или высказывания одного из героев, которые можно применить на уроке по определенной теме и т. д. Для устранения затруднений и совершенствования знаний и умений по планированию современного урока в феврале 2026 года был проведен вебинар «Планируем урок по ФГОС». Данное мероприятие было проведено с использованием Сферум в Макс и было интерактивным. В рамках данного мероприятия слушатели являлись активными его участниками: не только слушали вы-

ступление спикера, но и выполняли практическую работу. Мероприятие было построено на основе модульного обучения: сначала я, как спикер представляла часть материала, затем слушатели выполняли задание. В конце мероприятия у слушателей была составлена технологическая карта комбинированного урока в соответствии с ФГОС. В мае планируется очный семинар для учителей труда (технологии) по теме «Планирование урока труда (технологии): от разработки до реализации».

На заседаниях регионального методического объединения рассматриваются и вопросы объективной оценки различных видов работ обучающихся. На уроках труда (технологии) обучающиеся работают и получают отметки за устный ответ, практическую и лабораторную работу, тестовую работу. Практическая работа по различным направлениям: швейное дело, столярное и слесарное дело, робототехника, черчение и другие, которые должны оцениваться по соответствующим критериям. В начале года было проведено заседание для руководителей муниципальных и школьных методических объединений учителей труда (технологии) о разработке и внедрению в профессиональную деятельность учителей критериев оценивания различных видов работ. В настоящее время руководители ММО и ШМО работают над разработкой критериев, а в июне предполагается семинар для педагогов с мастер-классами и интерактивами по теме «Оценка различных видов работ обучающихся».

В план работы регионального методического объединения включаются и мероприятия, проводимые в рамках Дорожной карты методического сопровождения педагогов по направлениям:

— Методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся: в феврале 2026 года прошел вебинар «Методика обучения детей труду (технологии) в разновозрастных классах», в котором приняли участие не только учителя труда (технологии), работающие в ШНОР, но и все желающие, которым интересна данная тема. Всего приняли участие в мероприятии 44 учителя труда (технологии) образовательных организаций Костромской области.

— Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества: работа в данном направлении выстраивается на основе мониторинга затруднений молодых педагогов

и только пришедших работать в школу, который провожу в начале каждого учебного года. В 2025/26 учебном году основными затруднениями на основании проведенного мониторинга и запросам учителей данной категории стало организация современного урока. Для работы с педагогами данной категории мною был разработан «Конструктор урока», который включает в себя игровое поле «Этапы комбинированного урока» и карточки с различными приемами работы для каждого его этапа. Для работы с наставниками была разработана методическая игра «Конструктор решений для наставников», которая успешно прошла апробацию на мероприятиях для наставников Костромской области и внастоящее время активно применяется на занятиях с наставниками. Данная методическая игра и мероприятия получили положительные отзывы на страницах в ВК https://vk.com/wall705261701_254 , https://vk.com/wall705261701_247

— **Методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов:** ежегодно провожу вебинары по оформлению работ и правилам, а также результатам участия в региональном этапе методического конкурса. В 2026 году приняли участие 12 учителей труда (технологии), которые участвуют в региональном этапе методического конкурса. Как правило результатом посещения такого мероприятия является грамотное оформление конкурсных материалов и успешное участие в конкурсе. Работы таких педагогов значительно отличаются по качеству выполнения работы и ее содержания.

— **Методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми:** в рамках данного направления провожу вебинары для педагогов, которые осуществляют подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях, провожу консультации для учителя, который будет сопровождать и подготавливать ученика к федеральному этапу. По завершении регионального этапа н мероприятиях рассматриваем распространенные ошибки детей в олимпиадных заданиях. Кроме этого, были проведены вебинары по составлению индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, а также по составлению заданий для такого ученика при изучении программы по учебному предмету «Труд (технология)».

— **Методическая помощь педагогам, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным**

поведением: данное направление, является актуальным направлением в школах региона. Для учителей труда (технологии) проведен вебинар «Инклюзивный урок труда (технологии)» в феврале 2026 года. Далее запланирован вебинар «Работа с детьми на уроках труда с девиантным поведением». Мероприятия пользуются успехом и очень часто проходят в режиме вопрос-ответ после основной тематической части. На таких вебинарах выступаю не только я, но и стараюсь пригласить педагогов из коррекционных школ, которые рассказывают каким образом работать с детьми и демонстрируют действительно работающие приемы и методы работы.

На основании выявленных дефицитов и составленного плана работы регионального методического объединения составляю индивидуальные образовательные маршруты. «Индивидуальный образовательный маршрут педагога является технологией методического сопровождения, направленной на овладение инновационным опытом и на повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности» [2]. ИОМ педагога включает в себя не только курсовую подготовку, но и мероприятия, проводимые в рамках регионального методического объединения — вебинары, семинары, конференции. Все мероприятия и курсовая подготовка направлены на устранение профессиональных дефицитов педагогов, которые показали высокий дефицитарный уровень при прохождении диагностики. Для педагогов, которые продемонстрировали низкий дефицитарный уровень предлагаются мероприятия, на которых они могут представить личный опыт: организация стажировок, представление опыта работы в формате открытых занятий, публикаций, выступлений и т. д. Работа регионального методического объединения завязана на реализации персонифицированного подхода сопровождения учителей. Необходимость персонифицированного подхода в педагогическом образовании связана с современными вызовами государства и общества и стремлением будущих педагогов к повышению собственного рейтинга в конкурентной профессиональной среде [3].

В рамках работы регионального методического объединения педагоги активно представляют свой педагогический опыт. Одним из таких мероприятий является заседание методического объединения в рамках августовской конференции. Мероприятие очное, представление опыта работы педагогов происходит по самым различным тематикам, касающимся реализации Федераль-

ной образовательной программы учебного предмета «Труд (технология)» — это и применение современных образовательных технологий, и работа с различным программным обеспечением и др.: https://vk.com/wall-161496615_4872, а также проводятся мастер-классы.

В рамках Всероссийского совещания экспертного сообщества учителей труда (технологии) проводился опрос по методическим затруднениям, в котором приняли участие 89 педагогов Костромской области. Одним из вопросов был вопрос Какие методические объединения в регионе по предмету «Труд (технология)», по вашему мнению, наиболее эффективны для обеспечения методической поддержки учителей? 47 педагогов, что составляет 52,8% от общего количества учителей, принявших участие в опросе, отметили именно региональные методические объединения. Таким образом, роль регионального методического объединения учителей труда (технологии) играет значительную роль в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов. Работа выстраивается персонифицировано для различных категорий педагогов и в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями, запросами, мониторингами. Такая работа является наиболее эффективной и предоставляет каждому педагогу научиться или научить, представить свой педагогический опыт.

Библиографический список

1. Дружинина, М. В. Способы профессионального развития педагога / М. В. Дружинина, А. М. Загороднюк // KANT Педагогические науки. — 2019. — № 4. — С. 247–251.

2. Самсонова, Т. В. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога : методическое пособие / Т. В. Самсонова — Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. — 96 с.

3. Гукаленко, О. В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов / О. В. Гукаленко, О. В. Китикарь, И. В. Колоколова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 2, № 3 (73). — С. 11–21.

References

1. Druzhinina, M. V., Zagorodnyuk, A. M. Methods of professional development of a teacher. KANT Pedagogical Sciences, 2019, No. 4, pp. 247–251.

2. Samsonova, T. V. Methodical navigator of professional growth of a teacher. Materials for the implementation of the national system of professional growth of a teacher: a methodological guide. Saransk: TSNPPM “Pedagog 13.ru”, 2020. 96 p.

3. Gukalenko, O. V., Kitikar, O. V., Kolokolova, I. V. A personalized approach in the teacher training system. Domestic and foreign pedagogy. 2020, Vol. 2, No. 3 (73), pp. 11–21.

Образец для цитирования статьи:

Румянцева, Т. Б. Роль регионального методического объединения учителей труда (технологии) в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов / Т. Б. Румянцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVI Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2025 — С. 171–179.

УДК 37.091.3

Эффективные методы повышения квалификации учителя английского языка в современной школе

Effective methods of advanced training for English language teachers in the modern school

Татьяна Юрьевна Филиппова
Россия, г. Рязань
enigma-77@mail.ru
Tatyana Yuryevna Filippova
Russia, Ryazan

Аннотация. Статья посвящена эффективным методам повышения квалификации учителя английского языка. Представлены основные направления профессионального роста: от формального образования до участия в профессиональных сообществах. Акцент сделан на практических инструментах — составлении индивидуального плана и ведении педагогического портфолио. Показано их влияние на мотивацию учащихся и образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады).

Ключевые слова: повышение квалификации педагога, непрерывное образование, методы преподавания английского, цифровые компетенции, педагогическое портфолио, образовательные платформы, мотивация.

Abstract. The article is devoted to effective methods of advanced training for English language teachers. The main directions of professional growth are presented, ranging from formal education to participation in professional communities. The focus is on practical tools such as creating an individual plan and maintaining a teaching portfolio. Their impact on student motivation and educational outcomes (Basic State Exam, Unified State Exam, Academic Competitions) is demonstrated.

Keywords: advanced training of teachers, continuing education, methods of teaching English, digital competencies, teaching portfolio, educational platforms, motivation.

В условиях динамично меняющегося образовательного пространства повышение квалификации учителя английского языка перестает быть формальностью и становится жизненной необходимостью. Глобализация, развитие цифровых технологий, обновление образовательных стандартов и методик требуют от педагога постоянного профессионального роста и адаптации к новым реалиям [3, с. 15].

Цель данной статьи — систематизировать и описать эффективные методы повышения квалификации, которые помогут учителю английского языка оставаться в русле современных тенденций и повышать качество обучения.

Для непрерывного профессионального развития учителю английского языка следует комплексно работать по нескольким направлениям:

1. *Формальное образование.* Систематическое повышение квалификации через аккредитованные Министерством просвещения курсы (очные и дистанционные), профессиональную переподготовку (например, по программе «Методика преподавания английского языка с применением цифровых технологий»), а также обучение в магистратуре или аспирантуре по педагогическим наукам. Как отмечает Е. С. Полат, такие формы формального образования должны включать практические модули по работе с цифровыми платформами и методиками дистанционного обучения [2, с. 92].

2. *Неформальное обучение.* Участие в вебинарах и онлайн-семинарах от авторитетных организаций (Просвещение, Cambridge, Oxford, British Council), тематических мастер-классах и тренингах. Важный элемент — посещение открытых уроков коллег и обмен опытом. Л. В. Сакаева подчеркивает, что неформальное обучение и профессиональное общение позволяют учителю быстрее адаптироваться к изменениям в методике и содержании образования [1, с. 134].

3. *Самообразование*. Регулярное изучение профессиональной литературы и актуальных исследований на английском языке (в т. ч. публикации в ELT Journal, Modern English Teacher), а также использование мультимедийных ресурсов: образовательных видеоканалов (TED Talks, BBC Learning English) и подкастов. А. Н. Щукин отмечает, что самообразование — это ключевой элемент непрерывного профессионального роста учителя иностранного языка [3, с. 288].

4. *Практическое совершенствование.* Активное применение языка в общении с носителями (через платформы Tandem, HelloTalk), участие в международных онлайн-проектах и конкурсах для педагогов, а также разработка и апробация собственных методических материалов.

5. *Развитие цифровых компетенций.* Освоение современных образовательных платформ (Google Classroom, Moodle, Quizlet, Kahoot!) и интерактивных инструментов (Padlet, Jamboard, Genially). Целесообразно внедрять инновационные форматы обучения — смешанное обучение и модель «перевернутый класс». По данным Н. В. Барышникова, успешное внедрение цифровых технологий в учебный процесс напрямую зависит от уровня цифровой грамотности учителя и его готовности к профессиональному развитию в этой сфере [4, с. 143].

6. *Взаимодействие в профессиональном сообществе.* Вступление в ассоциации учителей английского языка (например, ПРИОЭЛТА), участие в работе школьных, городских и региональных методических объединений, а также ведение профессионального блога или канала для обмена опытом и методическими наработками.

Такой многогранный подход позволяет учителю английского языка поддерживать высокий уровень квалификации, соответствовать современным образовательным стандартам и эффективно решать педагогические задачи.

Для максимально эффективного повышения квалификации педагогу целесообразно разработать индивидуальный план профессионального развития на период от одного до трех лет. В этот план стоит включить конкретные цели — например, освоить технологию проектного обучения, пройти курс по CLIL (предметно-языковому интегрированному обучению) или внедрить элементы геймификации на уроках. При формулировании целей рекомендуется опираться на метод SMART: они должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени [3, с. 301].

Важным инструментом профессионального роста служит педагогическое портфолио, в котором следует фиксировать все достижения: полученные сертификаты о прохождении курсов, отзывы от коллег, администрации и учеников, разработанные методические материалы, а также результаты учебной и внеучебной деятельности учащихся. Как подчеркивает Л. В. Сакаева, портфолио помогает учителю систематизировать свой опыт и видеть динамику профессионального развития [1, с. 78].

Не менее значим регулярный анализ собственной работы. Он включает самодиагностику профессиональных компетенций, сбор обратной связи от коллег и учеников и последующую корректировку используемых методик и стратегий преподавания. Кроме того, стимулом для профессионального развития может стать участие в конкурсах педагогического мастерства — таких как «Учитель года» или «Лучший урок английского». Подобные мероприятия не только мотивируют к росту, но и открывают доступ к новым идеям и эффективным педагогическим подходам, позволяют обмениваться опытом с коллегами.

Систематическое повышение квалификации дает ощутимые результаты в образовательном процессе. Прежде всего, заметно повышается мотивация и вовлеченность учащихся на уроках английского языка, что напрямую влияет на рост качества знаний и успеваемости. Параллельно развиваются коммуникативные навыки школьников, включая спонтанную речь и навыки аудирования. У учащихся также формируется устойчивый интерес к культуре стран изучаемого языка, что способствует углублению межкультурной компетенции. В итоге эти позитивные изменения отражаются на итоговых результатах: улучшаются показатели

на олимпиадах, конкурсах и экзаменах, в том числе на ОГЭ, ЕГЭ и международных языковых тестах.

Таким образом, целенаправленное и системное повышение квалификации не только совершенствует профессиональные компетенции педагога, но и создает условия для качественного роста образовательных достижений учащихся [4, с. 150].

Одним из ярких примеров моей работы стало внедрение проектного метода обучения. Мы с коллегами разработали серию проектов, которые позволили ученикам не только углубленно изучать язык, но и развивать навыки исследовательской деятельности. Например, проект «Английский в современном мире» включал исследование англоязычных стран, их культуры и традиций. Ученики готовили презентации, снимали короткие видеоролики и даже создавали виртуальные туры.

Особое внимание я уделяю использованию современных образовательных ресурсов. В нашей практике мы активно применяем платформу Moodle для создания онлайн-курсов и дистанционного обучения. Это позволяет сделать процесс обучения более гибким и доступным. На этой платформе мы проводим интерактивные занятия, включающие видеоуроки, тесты и задания с мгновенной проверкой. Не могу не упомянуть о нашем опыте использования платформы British Council. Этот ресурс предоставляет доступ к огромному количеству методических материалов, онлайн-курсов и вебинаров, которые помогают нам постоянно совершенствоваться и внедрять передовые методики в образовательный процесс.

Следует отметить, что успешное обучение иностранному языку невозможно без постоянного саморазвития и совершенствования. Мы, учителя, должны быть не только наставниками, но и проводниками в мир новых знаний и технологий, помогая нашим ученикам быть успешными в современном мире. Практическое совершенствование — еще одно важное направление. Я регулярно общаюсь на английском языке с носителями языка через платформы типа Tandem, участвую в международных онлайн-проектах и конкурсах для учителей, разрабатываю и апробирую авторские методические материалы.

Осознание собственных профессиональных затруднений — первый шаг к их преодолению. В ходе работы над повышением квалификации педагоги могут неосознанно допускать ошибки,

которые препятствуют росту компетенций и внедрению современных методик. Ниже представлена таблица с наиболее частыми затруднениями, их последствиями для учебного процесса и конкретными шагами по исправлению ситуации. Рекомендую ее к использованию как инструмент самодиагностики и планирования развития.

Таблица 1

Типичные ошибки учителей при повышении квалификации и пути их преодоления

Ошибка	Последствие	Решение
Изучение технологий без методики	Инструменты не дают эффекта	Сначала — цель урока, потом — подбор платформы
Изоляция в профессиональном развитии	Упущенные инновации	Вступить в 1–2 профессиональных сообщества
Формальное прохождение курсов	Знания не применяются	Сразу внедрять 1–2 приема в практику
Отсутствие фиксации достижений	Сложно оценить прогресс	Вести педагогическое портфолио

Такой подход — сочетание личной практики, системной работы с коллегами и постоянного обучения — позволяет не просто следовать образовательным трендам, а формировать среду, где и ученики, и учителя чувствуют себя вовлеченными, вдохновленными и готовыми к новым вызовам.

Современные методы повышения квалификации учителя английского языка многогранны и доступны. Ключевой фактор успеха — осознанный, системный подход и внутренняя мотивация педагога. Сочетание формального образования, самообразования, практического опыта и активного участия в профессиональном сообществе позволяет учителю не только соответствовать требованиям времени, но и опережать их, создавая на уроках среду для эффективного и увлекательного изучения английского языка.

Постоянное развитие — это инвестиция в будущее наших учеников и в собственное профессиональное долголетие.

Библиографический список

1. Сакаева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Л. В. Сакаева. — Казань : Казанский федеральный университет, 2016. — 189 с.

2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат. — Москва : Академия, 2020. — 272 с.

3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. — 4-е изд. — Москва : Филоматис, 2010. — 480 с.

4. Барышников, Н. В. Профессионализм учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования: проблемы и пути их решения / Н. В. Барышников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». — 2025. — № 3 (59). — С. 141–153.

References

1. Sakaeva, L. V. Methods of Teaching Foreign Languages: A Manual. Kazan: Kazan Federal University, 2016. 189 p.

2. Polat, E. S. Theory and Practice of Distance Learning: A Manual. Moscow: Academy, 2020. 272 p.

3. Shchukin, A. N. Teaching Foreign Languages: Theory and Practice: A Manual for Teachers and Students. 4th ed. Moscow: Filomatis, 2010. 480 p.

4. Baryshnikov, N. V. Professionalism of a Foreign Language Teacher in the Context of Digitalization of Education: Problems and Solutions / Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series “Philology. Theory of Language. Language Education”, 2025, No. 3 (59), pp. 141–153.

Образец для цитирования статьи:

Филиппова, Т. Ю. Эффективные методы повышения квалификации учителя английского языка в современной школе / Т. Ю. Филиппова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 179–185.

УДК 371.14

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов Кировской области (на примере деятельности методического объединения учителей физики, математики, информатики)

Ensuring continuous professional development of teachers in the Kirov Region (on the example of the methodological association of physics, mathematics, and computer science teachers)

Галина Александровна Кобелева
ga.kobeleva@kirovipk.ru
Виктор Леонидович Ярославцев
Россия, г. Киров
yaro-vik@yandex.ru

Galina Aleksandrovna Kobeleva
Viktor Leonidovich Yaroslavtsev
Russia, Kirov

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации непрерывного профессионального развития педагогических кадров в современных условиях. На примере деятельности областного методического объединения учителей физики, математики и информатики Кировской области анализируется модель интеграции формального, неформального и информального образования. Раскрываются структура объединения, основные направления и форматы работы, включая «педагогические десанты», цифровые каналы коммуникации, курсы повышения квалификации и аналитическую деятельность. Представлены результаты, подтверждающие эффективность данной модели: положительная динамика образовательных результатов обучающихся и рост профессиональной активности педагогов.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, методическое объединение, педагогический десант, сетевое взаимодействие, повышение квалификации.

Abstract. The article examines the issue of organizing continuous professional development of teaching staff in modern conditions. Using the example of the regional methodological association of physics,

mathematics, and computer science teachers in the Kirov Region, it analyzes a model that integrates formal, non-formal, and informal education. The structure of the association is revealed along with its main areas and formats of work, which include “pedagogical landings”, digital communication channels, advanced training courses, and analytical activities. The results confirming the effectiveness of this model are presented, specifically positive dynamics in students' educational outcomes and an increase in teachers' professional activity.

Keywords: continuous professional development, methodological association, pedagogical landing, networking, advanced training.

Современная образовательная политика Российской Федерации, закрепленная в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных образовательных программах, предъявляет качественно новые требования к профессиональной компетентности педагогов. Учитель сегодня должен не только транслировать знания, но и выступать в роли наставника, исследователя, готового к работе в условиях цифровой трансформации и в соответствии с трендами государственной политики в сфере образования. В этой связи особую актуальность приобретает задача обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров на протяжении всей карьеры.

Традиционная система повышения квалификации, основанная преимущественно на периодических курсах, уже не в полной мере отвечает современным вызовам. На смену ей приходят модели, интегрирующие различные формы обучения: формальное (курсы, программы профессиональной переподготовки), неформальное (семинары, вебинары, мастер-классы, стажировки) и информальное (самообразование, общение в профессиональных сообществах, обмен опытом, педагогические десанты). В Кировской области такая интеграция успешно реализуется в рамках деятельности Единой региональной методической службы (ЕРМС), координатором которой выступает центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» [3].

Одним из ключевых элементов этой системы являются предметные методические объединения (МО). Они выступают той самой площадкой, где пересекаются все три вектора профессионального развития [4]. Цель данной статьи — на примере областного методического объединения учителей физики, математики

и информатики показать, как организован процесс непрерывного профессионального развития педагогов в регионе и какова его эффективность.

Областное методическое объединение учителей физики, математики и информатики (далее — ОблМО) является составной частью четырехуровневой структуры ЕРМС, включающей региональный, окружной, муниципальный уровни и уровень образовательной организации. ОблМО координирует работу 7 окружных методических объединений, более 40 муниципальных методических объединений, функционирующих на местах, и объединяет вокруг себя более 1100 педагогов региона.



Рис. 1. Модель Единой региональной методической службы Кировской области

Руководство ОблМО осуществляет опытный учитель-предметник, обладающий признанным авторитетом. Научно-методическое сопровождение и кураторство обеспечивает методист ЦНППМ института развития образования. На окружном и муниципальном уровнях работу организуют руководители окружных и муниципальных МО, действующие в тесном контакте с муниципальными методическими службами. Такая структура обеспечивает единство методологических подходов и оперативное доведение информации до каждого педагога.

Деятельность ОблМО строится на основе годового плана, который включает в себя не только традиционные заседания, но и широкий спектр мероприятий, нацеленных на решение кон-

кретных профессиональных задач. Ключевая особенность подхода — интеграция различных форм непрерывного профессионального развития, что позволяет педагогу выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Анализ деятельности ОблМО позволяет выделить несколько основных механизмов, обеспечивающих непрерывность профессионального роста педагогов.

1. Формальное образование: адресные курсы повышения квалификации и переподготовка.

Институт развития образования предлагает учителям цикла физико-математических дисциплин широкий спектр программ, содержание которых корректируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов и актуальных задач. Программы отличаются практико-ориентированной направленностью, например:

— «Повышение качества образовательных результатов по физике на основе анализа оценочных процедур» (24 часа);

— «Организация физического эксперимента в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (24 часа);

— «Особенности углубленного изучения физики в условиях реализации обновленных ФГОС» (32 часа) и другие;

— Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания физики и математики в образовательных организациях» (250 часов), востребованная педагогами без профильного образования.

Ежегодно обучение по этим программам проходят до 100 педагогов, что позволяет планомерно обновлять компетенции кадрового состава.

2. Неформальное образование: «Педагогический десант» и сетевое взаимодействие.

Наиболее ярким инструментом неформального обучения и адресной методической помощи стал проект «Педагогический десант». Суть проекта — выезд пула тьюторов из числа опытных учителей, методистов в муниципалитеты, демонстрирующие низкие образовательные результаты или испытывающие кадровые трудности (так называемая «красная зона»).

В 2023–2025 годах десанты охватили все семь образовательных округов Кировской области. Программа выезда включает не только лекции и семинары, но и совместный анализ затруднений учащихся, разбор сложных тем, мастер-классы по организации эксперимента и практикумы, в том числе с привлечением ресур-

сов центров «Точка роста» по решению задач повышенного уровня сложности. Такой формат позволяет преодолеть изолированность педагогов из отдаленных территорий и дает им возможность увидеть эффективные практики в действии [1].

Помимо выездных мероприятий, активно используются:

— стажировки на базе одной из ведущих образовательных организаций — КОГОАУ Кировский физико-математический лицей — где учителя могут перенять опыт коллег, показывающих высокие образовательные результаты;

— заседания методических объединений, на которых обсуждаются актуальные вопросы (анализ результатов ГИА, развитие инженерного образования);

— онлайн-консультации и вебинары с председателями предметных комиссий по подготовке к оценочным процедурам;

— значительный вклад в методическую работу вносят опорные школы Кировской области. Являясь методическими ресурсными центрами на муниципальном уровне, они систематически проводят мероприятия, способствующие профессиональному развитию педагогов [2].

3. Информальное образование: цифровая экосистема и профессиональные сообщества.

Важнейшую роль в повседневном профессиональном общении играют цифровые каналы. В «Максе» созданы и активно функционируют чаты областного методического объединения учителей математики и физики и отдельный чат для учителей физики, математики, информатики. Здесь педагоги могут оперативно задать вопрос коллегам или методисту, получить ссылку на актуальный ресурс, поделиться находкой. По сути, это реализация принципа «равный — равному» в режиме 24/7.

Кроме того, активно продвигается канал «Методист. Общее образование», где публикуются новости методической работы, актуальные изменения в нормативно-правовой базе, разборы сложных тем, анонсы мероприятий. Подобная цифровая инфраструктура, насчитывающая сотни подписчиков, формирует среду, в которой профессиональное развитие становится неотъемлемой частью повседневной работы.

4. Аналитическая и научно-методическая деятельность. Непрерывность развития обеспечивается и включением педагогов в аналитическую работу. Ежегодно специалистами ИРО совместно с КОГАУ ЦОКО готовятся статистико-аналитические отчеты

и адресные методические рекомендации по итогам ГИА и ВПР. Эти материалы не просто публикуются на сайте, но и становятся предметом обсуждения на заседаниях МО. Педагоги учатся анализировать результаты своей работы, выявлять причины типичных ошибок и корректировать методику преподавания.

Лучшие педагогические практики аккумулируются в открытом «Банке педагогического опыта» и публикуются в научно-практическом журнале «Образование в Кировской области», что стимулирует педагогов к обобщению и диссеминации собственного опыта, мотивирует их к дальнейшему росту.

Эффективность описанной модели подтверждается объективными данными. Системная работа, объединившая курсовую подготовку, адресную методическую поддержку («десанты»), сетевое взаимодействие и аналитику, привела к значительному улучшению образовательных результатов.

Таблица 1

Динамика результатов ОГЭ по физике в Кировской области

Год	Оценка «2», %	Оценка «3», %	Оценка «4», %	Оценка «5», %
2022	1,24	43,24	45,20	10,32
2023	0,64	39,00	45,38	14,98
2024	0,52	39,05	46,38	14,05

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по физике в Кировской области

Год	Средний тестовый балл	Доля участников, набравших 81–100 баллов, %
2022	55,97	5,09
2023	51,03	7,07
2024	62,59	13,00

Представленные данные демонстрируют устойчивую положительную динамику. Доля выпускников 9 классов, получивших «4» и «5» на ОГЭ, выросла с 55,52% в 2022 году до 60,43% в 2024 году. На ЕГЭ практически в 2,5 раза выросла доля высокобалльников (с 5,09 до 13%), а средний тестовый балл увеличился на 6,6 балла, достигнув в 2024 году 62,59. Эти результаты коррелируют с ростом профессиональной активности педагогов, их участием в конкурсах, публикациях и мероприятиях ОблМО.

Опыт Кировской области показывает, что эффективное непрерывное профессиональное развитие педагогов возможно только

при системном подходе, интегрирующем формальные, неформальные и информальные формы образования. Областное методическое объединение учителей физики, математики и информатики выступает в этой системе ключевым интегратором, координирующим усилия всех участников образовательного процесса — от федеральных экспертов до конкретного учителя в сельской школе. Сочетание адресной помощи («педагогические десанты»), развитой цифровой инфраструктуры, практико-ориентированных курсов и аналитической деятельности создает уникальную экосистему, мотивирующую педагогов к постоянному росту и напрямую влияющую на качество образования в регионе.

Данная модель может быть рекомендована к изучению и адаптации в других субъектах Российской Федерации.

Библиографический список

1. Кобелева, Г. А. Лучшие практики в системе единой региональной методической службы : сборник материалов регионального фестиваля методических служб Кировской области / А. Г. Кобелева. — Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 82 с.

2. Лучшие практики опорных школ Кировской области : сборник материалов / авт.-сост. А. А. Кузнецова [и др.]. — Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 53 с.

3. Распоряжение министерства образования Кировской области от 10.02.2020 № 130 «Об утверждении Положения о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области». — URL: https://docs.cntd.ru/document/570751697 (дата обращения: 15.03.2026).

4. Распоряжение министерства образования Кировской области от 31.05.2023 № 639 «О деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области». — URL: https://clck.ru/3Sfcoo (дата обращения: 15.03.2026).

References

1. Kobeleva G.A. Luchshiye praktiki v sisteme edinoy regionalnoy metodicheskoy sluzhby [Best Practices in the System of the Unified Regional Methodological Service]: a collection of materials from the regional festival of methodological services of the Kirov region. Kirov: KOGOAU DPO “IRO Kirovskoy oblasti”, 2022. 82 p.

2. Luchshiye praktiki opornykh shkol Kirovskoy oblasti [Best Practices of Reference Schools of the Kirov Region]: a collection of

materials / comp. by A. A. Kuznetsova [et al.]. Kirov: KOGOAU DPO “IRO Kirovskoy oblasti”, 2022. 53 p.

3. Order of the Ministry of Education of the Kirov Region No. 130 dated February 10, 2020 “On Approval of the Regulations on the Unified Regional Methodological Service in the Education System of the Kirov Region”. URL: https://docs.cntd.ru/document/570751697 (accessed: 15.03.2026).

4. Order of the Ministry of Education of the Kirov Region No. 639 dated May 31, 2023 “On the Activities of the Regional System for Scientific and Methodological Support of Teaching Staff and Administrative Personnel of the Kirov Region”. URL: https://kirovipk.ru/ (accessed: 15.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Кобелева, Г. А. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов Кировской области (на примере деятельности методического объединения учителей физики, математики, информатики) / Г. А. Кобелева, В. Л. Ярославцев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 186–193.

УДК 378.046.4

Реализация непрерывного образования тренеров по баскетболу в системе повышения квалификации в России

Implementation of continuing education for basketball coaches in the system of advanced training in Russia

Владислав Алексеевич Карпов
Россия, г. Самара
shaqill–1997@mail.ru
Vladislav Alekseevich Karpov
Russia, Samara

Аннотация. В статье анализируется система совершенствования способностей и умений тренеров по баскетболу в России се-

годня. Актуальность исследования обуславливается востребованностью в тренерах высокого уровня мастерства. Автор определяет необходимость повышения квалификации на основе законодательства РФ и концепции о непрерывном образовании ЮНЕСКО. Результаты исследования показали, что программы повышения квалификации тренеров по баскетболу в Росси реализуются на базе спортивных университетов и Российской Федерацией баскетбола.

Ключевые слова: дополнительное образование, непрерывное образование, повышение квалификации, тренер по баскетболу, Российская Федерация баскетбола.

Abstract. The article analyzes the current system of enhancing the competencies and skills of basketball coaches in Russia. The relevance of the study is determined by the demand for highly skilled coaches. The author identifies the necessity of advanced training based on the legislation of the Russian Federation and UNESCO's concept of continuing education. The results of the study show that advanced training programs for basketball coaches in Russia are implemented at sports universities and by the Russian Basketball Federation.

Keywords: additional education, continuing education, advanced training, basketball coach, Russian Basketball Federation.

В современном мире существует большая потребность в высококвалифицированных кадрах. Имеющееся разнообразие специалистов в различных областях, конкуренция на рынке труда, активное развитие информационных технологий делают необходимым наличие высокого уровня мастерства и профессионализма у специалиста любой сферы деятельности. Более того, современное общество, характеризующееся комплексностью, быстрым темпом жизни и постоянным обновлением информации представляет важным для профессионалов перманентно совершенствовать свои навыки и умения.

Среди всего многообразия профессий, существующих сегодня, большую роль играют педагогические кадры, а именно тренеры. Это объясняется тенденцией в современном обществе к здоровому образу жизни и занятию спортом. В связи с этим к спортивным тренерам предъявляются все большие требования, что делает необходимым с их стороны отвечать этим требованиям, а также эффективно справляться с поставленными педагогическими задачами. Для достижения этой цели в России сформирована си-

стема дополнительного образования, одной из главных частей которой являются курсы повышения квалификации.

Спорт, представленный большим разнообразием дисциплин, имеет большую популярность в современном обществе и включает в себя как профессиональный спорт, как основной род деятельности в жизни спортсмена, так и массовый спорт, направленный на здоровый образ жизни и являющийся частью досуга человека. Нельзя преувеличить ценность и популярность командных видов спорта. Такие игровые дисциплины, как футбол, хоккей, волейбол являются неотъемлемой частью жизни современного общества, удовлетворяют потребность в ведении здорового образа жизни и включают в себя зрелищность, прививание эмоционально-волевых качеств (целеустремленность, стойкость, дисциплина), развитие коммуникативных навыков и умения работы в команде. Отдельно стоит отметить такой быстро набирающий популярность игровой вид спорта, как баскетбол. В России он представлен большим количеством спортивных школ и профессиональными клубами и лигами. Поэтому большой интерес в анализе системы повышения квалификации представляет собой деятельность тренера по баскетболу, которая так же, как тренерская деятельность любого другого тренера, требует постоянного самосовершенствования.

Среди исследователей, занимающихся анализом системы повышения квалификации тренеров по различным видам спорта можно отметить большой круг ученых: В. Б. Муралеев [1], П. А. Смагин [2], А. М. Парфенова [3], А. С. Акишина, Т. И. Блинова, Е. В. Фалунина [4], Л. М. Гржебина, Г. А. Снегирев [5], Р. И. Питько [6] В их работах предлагаются методы совершенствования системы повышения квалификации тренеров; анализируются перспективы развития системы повышения квалификации в России, приводится опыт проведения исследований, посвященных повышению квалификации, зарубежом; проводится оценка современных методов, форм и способов повышения квалификации спортивных тренеров.

Повышение квалификации подкрепляется законами о необходимости постоянного совершенствования педагогическими работниками своих навыков и знаний с целью удовлетворения профессиональных потребностей и соответствия профессиональному уровню [7]. Частота прохождения курсов повышения квалификации зависит от профессии и регламентируется законом, в частно-

сти, для педагогов обязательным является повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года [8].

Основанием для постоянного получения новых знаний, наращивании новых способностей и умений, является концепция ЮНЕСКО. Непрерывное образование включает в себя:

— Формальное образование, которое состоит из профессионального образования и постоянного прохождения курсов по повышению квалификации. Как правило, формальное образование включает в себя аттестацию, экзамены и пр., результатом которых всегда является выдача документа о присвоении профессии или квалификации.

— Неформальное образование, включающее в себя организованные образовательные мероприятия, но не имеющая по окончанию никакой аттестации и присвоения квалификации. Сюда входят однодневные обучающие семинары с приглашенными специалистами, организованные дискуссии и круглые столы.

— Информальное образование, включающее в себя индивидуальную познавательную деятельность и любые образовательные мероприятия, которые педагог организовывает для себя с целью получить новые знания или умения по интересующей теме (чтение литературы, просмотр обучающего видеоматериала, общение с другими специалистами с целью обмена опытом и обсуждение современных тенденций ведения игры). Некоторыми исследователями отмечается важность ведения аналитической и научно-практической деятельности, относящееся, в первую очередь, к тренерам-преподавателям учебных заведений.

На этом основании тренеру по баскетболу следует постоянно совершенствовать свои навыки и умения, получать новые знания путем прохождения курсов повышения квалификации, участвовать в обучающих семинарах и осуществлять индивидуальную познавательную деятельность за счет собственной активности и инициативы.

Система повышения квалификации тренеров по баскетболу в России подразумевает прохождение курсов повышения квалификации, которые организовываются образовательными учреждениями. Анализ структуры подведомственных организаций Министерства Спорта Российской Федерации, включающий в себя подведомственные высшие учебные заведения, анализ положений о проводимых программах по повышению квалификации работников в данных учебных заведениях, показал, что сегодня

существует ряд высших учебных заведений, организовывающих курсы повышения квалификации тренеров по баскетболу:

1. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург. Курсы повышения квалификации проводятся на базе Высшей школы тренеров по баскетболу (ВШТ). Особенностью прохождения курсов повышения квалификации в ВШТ является индивидуальное собеседование, которое проходит каждый обучающийся тренер. Собеседование проходит с ведущими специалистами: а его целью является определение уровня знаний и умений тренера по баскетболу и выявление пробелов в этих знаниях и умениях с последующим обучением в данных проблемных областях [11]. Обучение длится не менее 16 часов (зависит от договоренности с обучающимся тренерским составом), по окончанию которого выдается документ государственного образца.

2. С недавнего времени в Московской государственной академии физической культуры и спорта (Малаховка, Московская область) организована вторая в стране Высшая школа тренеров по баскетболу. Особенность программ повышения квалификации в данном вузе является ее направленность на тренеров по баскетболу разных уровней: так, в данном университете реализуются следующие направления повышения квалификации — «тренер детских спортивных школ по баскетболу», «тренер любительских и студенческих команд» и «тренер профессиональных баскетбольных команд». Трудоемкость каждой программы составляет от 504 до 1124 часов. Курсы проводятся по мере комплектования групп и проводятся по согласованию со слушателями в удобные дни. По результатам прохождения курсов всем слушателям выдается документ государственного образца.

3. Смоленский государственный университет спорта. В университете проходят курсы повышения квалификации тренеров по баскетболу по двум программам — «Современная система спортивной подготовки в баскетболе» и «Современные технологии спортивной подготовки в баскетболе 3×3». Можно отметить, что повышение квалификации реализуется как в отношении баскетбола 5×5, так и баскетбола 3×3, что отличает программу повышения квалификации от других. Обучение проходит в очном формате и длится 108 часов (2–3 недели), по результатам обучения выдается документ государственного образца.

4. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. На базе университета организуется по-

вышение квалификации тренеров по баскетболу по программе «Современная система спортивной подготовки в баскетболе». Обучение проходит с целью удовлетворения потребности тренеров по баскетболу в получении новых знаний и умений в области повышения педагогического мастерства и в освоении передового и зарубежного опыта. Программа длится 108 часов по очной или заочной форме обучения (зависит от договоренности со слушателями), по результатам которой выдается документ государственного образца.

В заключение отметим, что курсы повышения квалификации тренеров по баскетболу проводит Российская Федерация баскетбола. Среди них можно выделить следующие: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-баскет» и дополнительная программа повышения квалификации «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по баскетболу для детей до 14 лет». Программа «Мини-баскет» предназначена для тренеров, участвующих со своими командами в ежегодном Всероссийском фестивале «Мини-баскет», который состоит из турнира с участием детских команд возрастом до 11 лет и образовательных мероприятий для тренеров. Вторая программа «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по баскетболу для детей до 14 лет» является обязательной для прохождения всеми детско-юношескими тренерами, принимающими участие в соревнованиях РФБ. Стоит отметить, что в рамках соревнований РФБ тренер-преподаватель детских команд должен раз в год проходить аттестацию — процедуру оценки уровня профессиональных знаний и эффективности тренера для допуска к участию в соревнованиях. Аттестация предполагает, что тренер детских команд по баскетболу раз в год должен проходить повышение квалификации, по результатам которой предполагается тестирование и выдача сертификата РФБ. Аттестация может проводиться как самой Российской Федерацией баскетбола, так и совместно с высшими учебными заведениями на основании их действующего соглашения. На сегодняшний день такими высшими учебными заведениями являются Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, и Московская государственная академия физической культуры и спорта, Малаховка, Московская область, в рамках которых функционируют раннее упомянутые Высшие школы тренеров по баскетболу. Сертификат

РФБ действует один игровой сезон для тренеров, прошедших аттестацию в рамках курса повышения квалификации РФБ «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по баскетболу для детей до 14 лет», и пять лет для тренеров, прошедших повышение квалификации в ВШТ. Тренеры, не имеющие такого сертификата, не допускаются к участию в любых соревнованиях и первенствах РФБ.

Таким образом, в России принцип непрерывного образования реализуется в системе повышения квалификации: с целью постоянного развития способностей и знаний в профессиональной сфере тренера по баскетболу в России проводятся курсы повышения квалификации, которые организовываются высшими учебными заведениями и Российской Федерацией баскетбола. Полученные результаты могут стать основой для дальнейших исследований, с чем связан интерес развития данного проблемного поля.

Библиографический список

1. Муралеев, В. Б. Повышение квалификации тренеров по биатлону в системе современного образования / В. Б Муралеев // Стратегия формирования здорового образа жизни населения: экосистемный подход : материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д. п. н., профессора В. Н. Зуева. — Тюмень, 2023. — С. 42–48.

2. Смагин, П. А. Повышение квалификации детских футбольных тренеров как направление совершенствования системы подготовки футболистов в США / П. А. Смагин // Вестник науки. — 2024. — Т. 3. № 2 (71). — С. 670–676.

3. Парфенова, А. М. Повышение квалификации тренеров по фитнесу в процессе корпоративного обучения / А. М. Парфенова // Образование в XXI веке: между рутиной и творчеством : сборник материалов и докладов XXVI Международной научно–практической конференции. — Екатеринбург, 2024. — С. 802–806.

4. Акишина, А. С. Повышение профессиональной квалификации учителей (тренеров по плаванию) в системе дополнительного образования / А. С. Акишина, Т. И Блинова, Е. В. Фалунина // Достижения в науке и образовании 2024. сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза, 2024. — С. 235–240.

5. Гржебина, Л. М. Основные направления совершенствования программы повышения квалификации тренеров по баскетболу /

Л. М. Гржебина, Г. А. Снегирев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2022. — № 5. — С. 5–22.

6. Питько, Р. И. Содержание и методы повышения квалифкации тренеров–преподавателей / Р. И. Питько // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 5 (84). — С. 139–142.

7. Статья 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m52jdua2h7174992320.

8. Часть 5 статьи 47 Федерального закона от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m52jgs4x32557786566 (дата обращения: 03.02.2014).

References

1. Muraleev, V. B. Advanced training of biathlon coaches in the modern education system. In the collection: Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population: ecosystem approach. Materials of the XXI International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Ph. D., Professor V. N. Zuev, Tyumen, 2023, pp. 42–48.

2. Smagin, P.A. Advanced training of children's football coaches as a direction for improving the system of training football players in the USA. Vestnik of Science, 2024, Vol. 3, No. 2 (71), pp. 670–676.

3. Parfenova, A.M. Advanced training of fitness trainers in the process of corporate training. In the book: Education in the 21st Century: between routine and creativity. Collection of materials and reports of the XXVI International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, 2024, pp. 802–806.

4. Akishina, A. S., Blinova, T. I., Falunina, E. V. Professional development of teachers (swimming coaches) in the system of additional education. In the collection: ACHIEVEMENTS IN SCIENCE AND EDUCATION 2024. collection of articles of the International Research Competition, Penza, 2024, pp. 235–240.

5. Grzhebina, L. M. Snegirev, G. A. The main directions of improving the professional development program for basketball coaches. Physical culture: upbringing, education, training, 2022, No. 5, pp. 5–22

6. R.I. Pitko The content and methods of professional development of trainers-teachers. The world of science, culture, and education, 2020, No. 5 (84), pp. 139–142.

7. Article 76 of Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 “On Education in the Russian Federation”. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m52jdua2h7174992320.

8. Part 5 of Article 47 of Federal Law No. 273-FZ dated 29.11.2012 “On Education in the Russian Federation” (as amended on 03.02.2014). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m52jgs4x32557786566.

Образец для цитирования статьи:

Карпов, В. А. Реализация непрерывного образования тренеров по баскетболу в системе повышения квалификации в России / В. А. Карпов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 193–201.

УДК 376.58

Наставничество в школьном обучении

Mentoring in school education

Елена Михайловна Резник
elr1900@mail.ru
Вадим Дмитриевич Федоров
Россия, г. Нижневартовск
fedorov.v.d.96@gmail.com

Elena Michailovna Reznik
Vadim Dmitrievich Feodorov
Russia, Niznevartovsk

Аннотация. В данной статье представлены основные аспекты реализации опытными педагогами наставничества, качественное осуществление которого способствует развитию всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: наставничество, модели наставничества, реализация наставничества.

Abstract. This article outlines the key aspects of mentoring as practiced by experienced teachers. When implemented effectively,

such mentoring fosters the development of all participants in the educational process.

Keywords: mentoring, mentoring models, implementation of mentoring.

Известно, что наставник — это человек, более опытный, чем его наставляемый, который делится своим богатым субъектным опытом с целью достижения профессионального или личностного роста своего подопечного.

«Первым профессиональным наставником называют Ментора, которому Одиссей поручил воспитание сына на период своего похода.» [5, с. 3]. Одним из известных наставников считается Аристотель, занимавшийся воспитанием Александра Македонского.

Истории наставничества посвящено немало исследований. В Российской истории наставничество документально подтверждено в 1813 году, когда вышло постановление Министерства народного просвещения, согласно которому в некоторых учебных заведениях вводилась должность наставника.

Анализ современной научно-педагогической литературы показывает, что существует большое количество публикаций, докладов, посвященных проблеме наставничества [1; 2; 3; 5].

Наставничество в образования предполагает работу в двух основных областях — обучения и воспитания.

Однако, прежде чем перейти к ключевым особенностям и функциям наставника, необходимо определить субъектов данной деятельности. В методической литературе представлены разнообразные классификации, направления, типы, виды и модели наставничества. Мы считаем, что каждый опытный учитель может и должен реализовывать наставничество трех основных направлений (моделей) наставничества в школьном обучении.

1. Учитель — учитель.
2. Учитель — ученик.
3. Ученик — ученик.

Наставничество в каждом из этих направлений реализуется через обогащение субъектного опыта наставляемого благодаря тому, что наставник делится своими практическими знаниями и жизненным опытом, помогает включиться в работу, поддерживает, устанавливает доверительные отношения, влияя таким образом на положительное эмоциональное состояние своего под-

опечного. Под субъектным опытом, вслед за И. С. Якиманской, мы понимаем «принадлежащий конкретному ученику жизненный опыт, включающий различные формы и способы деятельности, источниками которого являются биография ученика (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результаты его повседневной жизнедеятельности, взаимоотношений с миром вещей и людей, итоги обучения, в том числе и специально организованного» [6]. Отметим, что наставник — это человек, который учит, опираясь на свой успешный опыт, поэтому наставляемый мотивирован на будущие успехи в своей деятельности.

Поскольку методика обучения любому предмету отвечает на три главные вопроса: «Чему учить?», «Как учить?» и «Зачем учить?», основные аспекты наставничества в обучении строятся в контексте этих вопросов: методы и приемы обучения, методы педагогического взаимодействия, распределение времени между этапами занятия (урока), анализ отдельных отрезков учебного материала и установление связей этого материала с другим внутри учебного предмета, а также осуществление межпредметной интеграции (формирование целостного знания).

Воспитательная функция наставничества заключается в стремлении к гуманизации деятельности наставляемого, которое достигается исключительно благодаря формированию духовно-нравственных ценностей (уважения, ответственности, взаимопомощи и др.). Как отмечают специалисты, эффективное наставничество требует от наставников не только профессиональной компетентности, но и умений налаживать отношения, демонстрировать эмпатию и уважение, а также готовность к постоянному обучению и развитию.

Теперь рассмотрим представленные выше модели наставничества в школьном обучении более подробно.

Учитель — учитель. Среди основных форм этой модели наставничества (посещение и анализ уроков, контроль и оценка результатов работы, консультации, проведение совместных мероприятий) мы выделяем подготовку и проведение совместных занятий, как наиболее эффективную.

Подготовка и проведение события (учебного или воспитательного занятия) предполагает совместную деятельность наставника и наставляемого на всех этапах: выявление проблемы, постановка целей и задач, а также прогнозирование результата, подготовка к занятию (отбор материала и методов обучения,

определение этапов занятия и временных отрезков каждого этапа и др.), проведение занятия, анализ результатов. Все этапы этой совместной деятельности — общая ответственность наставника и наставляемого, поэтому эта форма взаимодействия определена нами как наиболее эффективная.

Разработку и проведение такого рода занятий мы реализуем в учебной деятельности, а также при подготовке участников разнообразных конкурсов профессионального мастерства в сфере образования.

Здесь следует упомянуть о реверсивном наставничестве, когда молодой учитель в процессе сотрудничества, совместного проживания опыта с наставляющим педагогом, становится источником новых идей, нестандартных подходов к той или иной проблеме.

Наш опыт показывает, что целенаправленное непрерывное осуществление наставничества в школе обеспечивает поддержку профессионального роста педагогов и успешную адаптацию молодых учителей.

Учитель — ученик. Очевидно, что в повседневном обучении учитель обязан быть наставником учеников при освоении предметных дисциплин. Тем не менее, нужно отдельно рассмотреть наставничество при осуществлении проектной исследовательской деятельности, поскольку эта деятельность позволяет учителю результативнее осуществлять индивидуальный подход к ребенку. Учитель становится соучастником исследовательского процесса, консультантом, организатором самостоятельной деятельности ученика, то есть, сотрудником ребенка в этой деятельности. В результате совместной исследовательской деятельности меняется и психоэмоциональный климат на уроке.

Очевидно, что учитель должен владеть навыками сопровождения исследовательской деятельности учащегося на каждом ее этапе (от постановки проблемы, до подтверждения гипотезы исследования), а также должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя. Школьник же должен осознавать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем.

Исследовательская работа учащихся интересна как пример творчества. Наставнику необходимо объяснить школьникам-исследователям и правила научного исследования, и обязательность соблюдения научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, обязательность верного оформления

текста исследования (редактирование, ссылки на источники информации и др.). А также обучить их современным средствам сбора и обработки информации и научить эффективно ими пользоваться.

Однако анализ школьной действительности показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к научно-исследовательской деятельности, учитель не всегда оказывает поддержку учащемуся в этой деятельности. Причина не в профессиональной неготовности, дефиците времени и т. п. Зачастую подготовка учеников к научно-исследовательской деятельности осуществляется преимущественно с инициативными, одаренными детьми.

Ученик — ученик. Такая модель наставничества является очень интересной, полезной и эффективной практикой, где старшие школьники выступают наставниками младших, помогая им в изучении отдельных предметов. Благодаря реализации такой модели наставничества происходит развитие ответственности и лидерских качеств у учащихся-наставников; повышение мотивации к обучению у наставляемого и самого наставника, а также развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Разумеется, эта модель наставничества реализуется при поддержке учителя, который осуществляет помощь и коррекцию деятельности ученика-наставника.

Подводя итог, следует сказать о том, что реализация качественного, грамотного наставничества в школе способствует не только профессиональному развитию учителей, обогащению их субъектного опыта, но и совершенствованию всего педагогического сообщества, повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды для всех участников учебного процесса. Поэтому важнейшим условием успешного функционирования наставничества в школе является создание условий для вовлечения в этот процесс всех участников образовательного пространства, обучение наставников, поощрение наставничества и регулярный анализ эффективности наставнических проектов.

Библиографический список

1. Мухаметзянова, Ф. Ш. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов / Ф. Ш. Мухаметзянова, Н. Н. Исланова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 5. — С. 1–8.

2. Ройтблат, О. В. Наставничество как один из инструментов реализации непрерывного образования взрослых / О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева // Непрерывное образование. — 2018. — № 3 (25). — С. 14–17.

3. Круглова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Круглова. — Москва, 2007. — 27 с.

4. Рай, Л. Развитие навыков эффективного общения / Л. Рай. — Москва : Питер, 2022. — 284 с.

5. Соина, В. М. Наставничество, как предмет научной рефлексии. 2020. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-istoriya-i-sovremennost/viewer (дата обращения 12.03.2026).

6. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — Москва : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. — 96 с.

References

1. Muhametzyanova, F. Sh., Islanova, N. N. Nastavnichestvo kak mehanizm podderzhki professional’nogo razvitiya pedagogov / Mir nauki. Pedagogika i psihologiya, 2020, Vol. 8, No. 5, pp. 1–8.

2. Rojtblat, O. V., Surtaeva, N. N. Nastavnichestvo kak odin iz instrumentov realizacii nepreryvnogo obrazovaniya vzroslyh / Nepreryvnoe obrazovanie, 2018, No. 3 (25), pp. 14–17.

3. Kruglova, I. V. Nastavnichestvo kak uslovie professional’nogo stanovleniya molodogo uchitelya. Avtoreferat dissertacii … kandidata pedagogicheskih nauk. Moskva, 2007. 23 p.

4. Raj, L. Razvitie navykov `effektivnogo obscheniya. Moskva: Piter, 2022. 284 p.

5. Soina, V. M. Nastavnichestvo, kak predmet nauchnoj refleksii. 2020. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-istoriya-i-sovremennost/viewer.

6. Yakimanskaya, I.S. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole. Moskva: Izd. firma “Sentyabr'”, 1996. 96 p.

Образец для цитирования статьи:

Резник, Е. М. Наставничество в школьном обучении / Е. М. Резник, В. Д. Федоров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 201–206.

УДК 37.018.46:004.8

Взаимодействие педагогов в сетевом сообществе «Искусственный интеллект в образовании» как ресурс непрерывного профессионального развития

Interaction of educators in the network community "Artificial Intelligence in Education" as a resource for continuous professional development

Елена Викторовна Горшенина
otdel.statistiki-410@yandex.ru
Елена Николаевна Бобер
Татьяна Геннадьевна Чернецкая
Россия, г. Челябинск

Elena Viktorovna Gorshenina
Elena Nikolaevna Bober
Tatyana Gennadievna Chernetskaya
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации взаимодействия педагогов в рамках сетевого сообщества «ИИ в образовании» (г. Челябинск), анализируются направления и форматы взаимодействия педагогов, опирающиеся на ресурсы формального, неформального и информального образования. Выявлены ключевые направления повышения квалификации педагогов и сильные стороны сообщества как элемента муниципальной методической инфраструктуры.

Ключевые слова: профессиональное сетевое сообщество, искусственный интеллект в образовании, дополнительное профессиональное образование, профессиональное развитие, методическая работа, Челябинский институт Просвещения.

Abstract. The article examines the experience of organizing teacher interaction within the network community "AI in Education" (Chelyabinsk), analyzing the directions and formats of teacher interaction based on the resources of formal, non-formal, and informal education. Key areas of teacher professional development and the strengths of the community as

an element of the municipal methodological infrastructure are identified.

Keywords: professional network community, artificial intelligence in education, additional professional education, professional development, methodological work, Chelyabinsk Institute of Education.

Профессиональные сетевые сообщества педагогов традиционно рассматриваются как форма горизонтального взаимодействия, дополняющая деятельность формальных структур дополнительного профессионального образования и методических служб. В отличие от формализованных курсов повышения квалификации с жестко заданной программой, профессиональные сетевые сообщества позволяют педагогам быстрее повышать свое профессиональное мастерство в требуемой области. Одной из таких областей, демонстрирующих стремительное развитие и требующей серьезной методической проработки по причине активного внедрения во все сферы жизни, в том числе и в образование, выступает искусственный интеллект (ИИ).

Педагогическое сообщество в условиях стремительного практического проникновения ИИ в образовательную среду, нуждается в серьезной методической поддержке. Несмотря на наличие программных и стратегических документов (государственная программа «Развитие образования», национальная стратегия развития искусственного интеллекта, национальные цели развития на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года и др.) требования к ИИ-компетенциям педагогов до настоящего времени не закреплены в профессиональном стандарте педагога и федеральных государственных образовательных стандартах. Вместе с тем значимость освоения таких компетенций повышается в силу происходящих на законодательном уровне изменений [1; 2; 3]. В таких условиях именно сетевое взаимодействие педагогов становится оперативным ответом на вызовы времени, позволяя осваивать ИИ через горизонтальное обучение и обмен опытом.

В указанном контексте муниципальная инновационная площадка «Искусственный интеллект в образовании» организованная на базе МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения» как сетевое инновационное сообщество педагогов и управленче-

ских кадров города Челябинска (далее — сетевое сообщество) [4], может рассматриваться как показатель того, как профессиональное сетевое взаимодействие может стать качественным ресурсом профессионального развития педагогов в стремительно меняющихся условиях осуществления образовательной деятельности.

Сетевое сообщество было сформировано в марте 2025 г. в целях обобщения профессионального опыта педагогов муниципальной системы образования и успешного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, а также для уменьшения нагрузки на педагогов путем оптимизации рутинных задач. Оно выстроено на стыке формального и неформального образования. Формально деятельность сообщества соотносится с направлениями работы дополнительного профессионального образования: проведение вебинаров, образовательных интенсивов, методических воркшопов, занятий «Школы молодого учителя», участие в конференциях и конкурсах. Неформально — это пространство постоянного диалога, организованного на постоянно действующих площадках социальной сети «ВКонтакте», в мессенджере «Макс», где педагоги делятся «рабочими» находками: от промтов и макросов для анализа отчетов до сценариев уроков и идей для творческих конкурсов.

Сообщество объединяет педагогов всех типов образовательных организаций: учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, методистов, а также управленческие кадры, что подчеркивает его межуровневость и межролевую включенность.

С момента создания сетевого сообщества за период апрель 2025 — февраль 2026 г. проведено 11 обучающих мероприятий, включая дискуссионные площадки, круглые столы, образовательные интенсивы, методические воркшопы, а также занятия «Школы молодого учителя». Общий охват мероприятиями составил порядка 250 педагогов очно и 550 участников дистанционно. Материалы мероприятий размещены в открытом доступе [7]. Подобные мероприятия позволяют решать задачи повышения квалификации, горизонтального обучения и распространения успешных практик.

Для обеспечения постоянного обмена опытом и ресурсами созданы два взаимодополняющих цифровых канала: сообщество

«Искусственный интеллект в образовании» во «ВКонтакте» [5] и канал «ИИ в образовании» в «Максе» [6]. Совокупная аудитория каналов по состоянию на март 2026 г. превысила 950 подписчиков. В ленте каналов публикуются анонсы и отчеты о мероприятиях, методические материалы, описания кейсов, дайджесты и ссылки на внешние ресурсы, в том числе обучающие. Обеспечена обратная связь через комментарии, опросы, приглашения к соавторству.

Таким образом, сформировано устойчивое профессиональное сообщество педагогов-инноваторов, активно осваивающих, апробирующих ИИ-инструменты и своим опытом мотивирующих педагогическое сообщество к профессиональному развитию в данной области.

Анализ содержания и форматов работы сетевого сообщества позволяет определить его вклад в обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов:

1. Практико-ориентированность и «кейс-центричность». Все публикации опираются не на абстрактные рассуждения, а на конкретные примеры из практики педагогов.

2. Межуровневость и межролевая включенность. В сообществе представлены педагоги различных должностей всех типов образовательных организаций муниципальной образовательной системы. Это позволяет обсуждать ИИ не только как «школьную» тему, но и как инструмент управления качеством образования, методической работы и дополнительного профессионального образования.

3. Интеграция формального, неформального и информального обучения, культура безопасности и соавторство. Проект опирается на формальные мероприятия и одновременно поддерживает постоянный обмен в цифровых каналах. Сквозным элементом в рамках сообщества определена этика использования ИИ. Сообщество строится не как вертикальный канал трансляции методических указаний, а как пространство совместного творчества и взаимной поддержки, о чем свидетельствует приглашение педагогов к соавторству.

Таким образом сетевое инновационное сообщество «Искусственный интеллект в образовании» становится для педагогов пространством опережающего профессионального развития в условиях цифровой трансформации.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Президент. О Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам развития технологий искусственного интеллекта : Указ Президента РФ от 26.02.2026 № 116 // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2026. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_527515/ (дата обращения: 18.03.2026).

2. Перечень поручений по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» (утв. Президентом РФ 03.01.2026 № Пр-22) // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2026. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524070/ (дата обращения: 18.03.2026).

3. Рекомендации рабочей группы Минпросвещения, АСИ, РАН, Минцифры, Яндекс, Сбер по внедрению ИИ в образование // Агентство стратегических инициатив : [сайт]. — Москва, 2025. — URL: https://asi.ru/news/207140/ (дата обращения: 18.03.2026).

4. Искусственный интеллект в образовании: сетевое инновационное сообщество / МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения» // Челябинский институт Просвещения : [сайт]. — Челябинск, 2026. — URL: https://chip.chel-edu.ru/services/settings/ii/ (дата обращения: 18.03.2026).

5. Искусственный интеллект в образовании: сообщество // ВКонтакте : [сайт]. — 2026. — URL: https://vk.com/ii_education (дата обращения: 12.03.2026).

6. ИИ в образовании: канал // MAX: приложение для общения. — URL: https://max.ru/join/kjv1SKq_dmA6TKckpdDD1os3RsX5AcqGC1uUU70brA8 (дата обращения: 12.03.2026).

7. Практики использования искусственного интеллекта в образовательном процессе : материалы образовательного интенсива, г. Челябинск, 10–15 февр. 2026 г. / МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» // Яндекс.Диск. — 2026. — URL: https://disk.yandex.ru/d/s-e7P3nBa0XUFg (дата обращения: 12.03.2026).

References

1. Russian Federation. President. On the Presidential Commission for the Development of Artificial Intelligence Technologies: Presidential Decree No. 116 of 26.02.2026 / ConsultantPlus: [website]. 2026.

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_527515/ (accessed: 18.03.2026).

2. List of Instructions Following the Conference “Journey into the World of Artificial Intelligence” (approved by the President of the Russian Federation on 03.01.2026 No. Pr-22) / ConsultantPlus: [website]. 2026. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524070/ (accessed: 18.03.2026).

3. Recommendations of the Working Group of the Ministry of Education, ASI, RAS, Ministry of Digital Development, Yandex, Sber on the Integration of AI into Education / Agency for Strategic Initiatives: [website]. Moscow, 2025. URL: https://asi.ru/news/207140/ (accessed: 18.03.2026).

4. Artificial Intelligence in Education: Network Innovation Community / MAU DPO “Chelyabinsk Institute of Education” / Chelyabinsk Institute of Education: [website]. Chelyabinsk, 2026. URL: https://chip.chel-edu.ru/services/settings/ii/ (accessed: 18.03.2026).

5. Artificial Intelligence in Education: community / VKontakte: [website]. 2026. URL: https://vk.com/ii_education (accessed: 12.03.2026).

6. AI in Education: channel / MAX: messenger application. URL: https://max.ru/join/kjv1SKq_dmA6TKckpdDD1os3RsX5AcqGC1uUU70brA8 (accessed: 12.03.2026).

7. Practices of Using Artificial Intelligence in the Educational Process: materials of the educational intensive, Chelyabinsk, Feb. 10–15, 2026 / MBEI “School No. 116 of Chelyabinsk” / Yandex.Disk. 2026. URL: https://disk.yandex.ru/d/s-e7P3nBa0XUFg (accessed: 12.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Горшенина, Е. В. / Взаимодействие педагогов в сетевом сообществе «Искусственный интеллект в образовании» как ресурс непрерывного профессионального развития / Е. В. Горшенина, Т. Г. Чернецкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 207–212.

УДК 378

Групповая работа в условиях непрерывного внутриорганизационного профессионального развития педагогов

Group work in the context of continuous intra organizational professional development of teachers

Ирина Ивановна Кацай
ikatsay@mail.ru
Екатерина Владимировна Казакова
Россия, г. Челябинск
perepelichnaya@mail.ru

Irina Ivanovna Katsay
Ekaterina Vladimirovna Kazakova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Рассматривается роль групповой работы в системе непрерывного профессионального развития педагогов. Описаны примеры организации тематических и временных групп с постоянным и сменным составом. Показано, что такие формы работы развивают критическое мышление, вовлеченность и коммуникативные навыки педагогов, а также способствуют реализации современных образовательных стандартов.

Ключевые слова: групповая работа, непрерывное профессиональное развитие, педагог, методическая работа, внутриорганизационное обучение

Abstract. The article examines the role of group work in the system of continuous professional development of teachers. Examples of organizing thematic and temporary groups with permanent and rotating membership are described. It is shown that such forms of work develop teachers' critical thinking, engagement, and communication skills, and also contribute to the implementation of modern educational standards.

Keywords: group work, continuous professional development, teacher, methodological work, intra organizational learning.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов выходит за рамки формальных требований законодательства (ст. 47, 48

ФЗ-273) и становится ключевым фактором обеспечения высокого качества образования в динамично меняющихся условиях. А условием успешности непрерывного профессионального развития является грамотное сочетание форм повышения квалификации: формального, неформального и информального.

Анализ исследований различных авторов [1; 2] дает основание полагать, что организация обучения педагогов непосредственно в стенах своей школы способствует достижению обучающимися высоких планируемых результатов [3]. И если система непрерывного образования максимально приближена к профессиональным потребностям педагога, то это гарантирует адекватное и своевременное освоение ключевых компетенций, необходимых для реализации современных задач образования [4].

В рамках реализации регионального инновационного проекта в МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» разработана модель непрерывного профессионального развития педагогов, представляющая собой цикл методических событий с использованием приемов вовлечения учителей в разнообразную деятельность. И одним из таких методических приемов является использование групповых форм работы с педагогами.

Сегодня школа сталкивается с вызовами, требующими от педагога не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций, умения формировать универсальные учебные действия и личностные результаты обучающихся [4]. Коллективное обсуждение, совместный поиск решений, взаимное обучение и рефлексия, являющиеся элементами групповой работы, способствуют не только обмену опытом, но и развитию у педагогов важных профессиональных компетенций.

О методическом ресурсе групповой работы, писал российский психолог Лев Выготский, рассматривая обучение в целом как социальный процесс, в котором более опытный наставник помогает ученику освоить новые способы мышления и перейти к самостоятельному анализу. Еще ранее американский философ Джон Дьюи обосновал, что групповая работа и социальное взаимодействие развивают критическое (рефлексивное) мышление.

Современные исследователи подробно описали преимущества, особенности и этапы групповой работы, организуемой непосредственно для учеников [5; 6]. Исследований по применению групповых форм работы со взрослыми значительно меньше, и в основном они сосредоточены на применения метода в высшей

школе. На наш взгляд, у групповой формы работы в условиях непрерывного развития учителей есть большой потенциал. Учителя, проигрывая на себе различные приемы группового взаимодействия, осваивают их, разбираются с их механизмами изнутри, а значит готовы к дальнейшему применению метода в непосредственной деятельности, что особенно важно в условиях реализации ФГОС общего образования.

В ходе реализации модели профессионального развития педагогов при проведении методических событий нами были апробированы разнообразные способы формирования групп.

Группировка по предметному принципу. Методические объединения — это традиционные структурные подразделения школ. Успешнее всего такие группы решают организационные задачи: согласование планов работ, содержания оценочных материалов. Но для решения задач профессионального развития требуются дополнительные условия.

Формирование устойчивых тематических групп на учебный год на августовском педагогическом совете.

Как правило на педсовете представляются различные доклады, раскрывающие итоги предыдущего учебного периода, определяющие достижения и проблемные зоны, ставящие задачи на новый год. Учителя при этом в большинстве случаев находятся в роли слушателей.

Дополнив цель августовского педагогического совета акцентами о формировании *осознанного личного отношения* педагогов к результатам учебного года, понимание значимости *собственного вклада* в достижение образовательных целей, определение *перспектив личного роста* на новый учебный год, мы разработали иной сценарий педсовета с использованием метода *активного слушания*. Для его реализации используется специальный раздаточный материал — индивидуальный чек-лист (примерный вариант представлен на рисунке 1).

Первый блок чек-листа «Оцениваю» предназначен для самооценки учителем свой роли в реализации основных направлений работы школы. В приведенном примере в первом столбце раздела перечислены направления, которые используются в гимназии. Каждая школа может привести свой перечень. Во втором столбце учитель делает отметку «+» или «–», означающую, входило ли данное направление работы в его обязанности педагога. Если входило, то учитель оценивает свой личный вклад от 1 до 10 бал-

лов, демонстрируя *осознанность и понимание важности своей деятельности*.

Второй блок чек-листа «Анализирую» заполняется по ходу педсовета. Слушая доклады, участники вычленяют проблемные ситуации и ранжируют их с точки зрения того, а кто может их разрешить: школа (администрация) или сам педагог. И если учитель готов взять на себя ответственность, то в этом блоке он может записать свою идею по устранению проблемы. Таким образом, эта деятельность способствует развитию *критического мышления и вовлеченности в общий процесс принятия решений*.

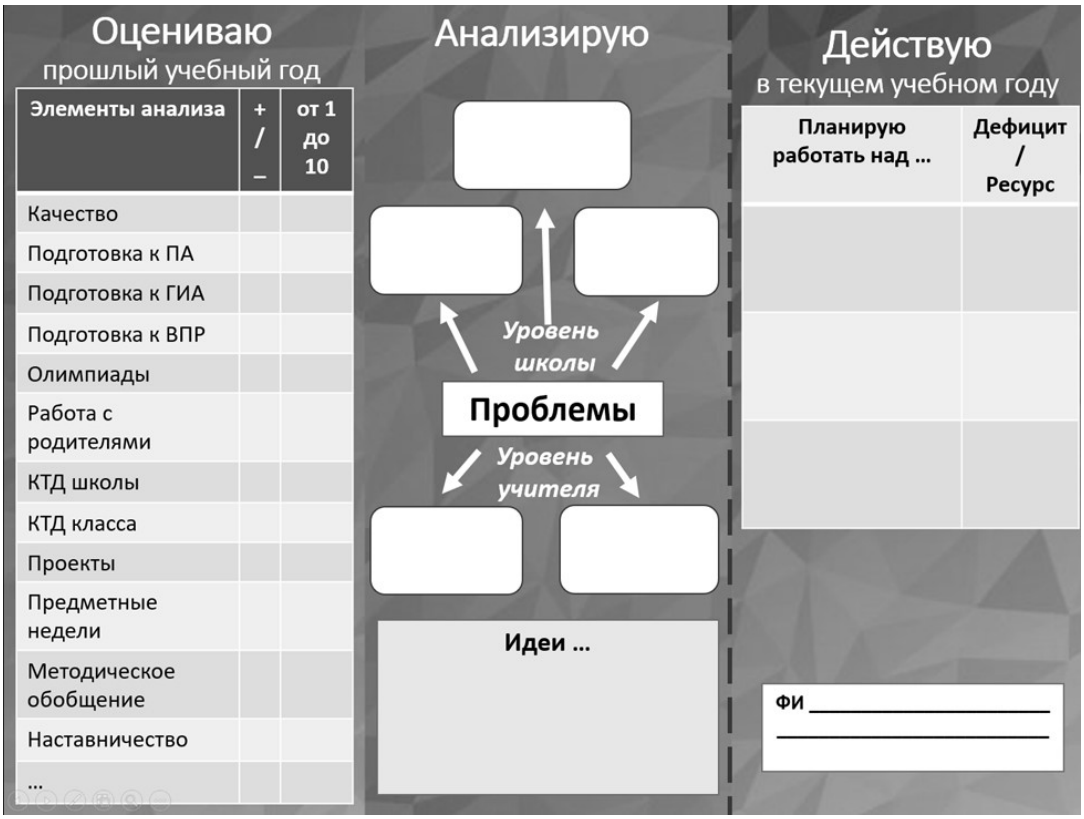

Рис. 1. Чек-лист для индивидуальной работы

Третий блок «Действую» является *критерием формирования устойчивых групп*. Ориентируясь на собственную самооценку и проведенный анализ, педагоги принимают решение, над какой из проблем они будут работать в новом году, причем определив свое положение в группе в зависимости от наличия у них ресурса или дефицита в рамках тематики. Этот блок является отрывным, он подписывается и сдается в методическую группу, которая создает сводную информацию, формирует группы, назначает их руководителей, организует первые встречи групп, собирает с ру-

ководителей групп планы работ и создает единый план методической работы.

Для *подведения итогов работы тематических групп* в конце учебного года проводится еще один педсовет, на котором каждая тематическая группа готовит 3-минутное выступление, сопровождаемое тремя слайдами:

1. Название темы, цель, задачи.
2. Проведенные мероприятия по плану работы группы.
3. Достигнутые результаты.

При этом соблюдается еще одно требование, выступающий — педагог, участник группы с дефицитом.

Для оценки достижения поставленных результатов создается комиссия из числа научно-методического совета школы.

Представленный способ формирования групп фактически отражает классический подход, используемый в работе с детьми при организации звеньевых (действующих на постоянной основе) и бригадных (созданных для решения конкретных задач) групп [7].

Таким образом, включаясь в работу тематических групп педагоги могут оценить достоинства, а главное, сложности организации работы в них, чтобы в реальной работе с детьми их устранить.

Формирование дифференцированных временных групп для решения конкретной задачи.

Успешность методической работы в школе определяется тем, на сколько тематические события являются актуальными для педагогов. Вместе с тем, когда обучение реализуется силами самой школы, то спектр тем будет ограничен возможностями и желанием учителей стать наставниками по их продвижению.

Необходимо отметить, что инновационный потенциал педагогов гимназии достаточно высок и разнообразен. Поэтому в плане методической работы традиционным является педагогический совет, на котором представляются авторские и групповые проекты, обобщение методического опыта. Педагоги, представляют свои методические продукты: разработанные мастер-классы, семинары, методические пособия и т. п.

В ходе реализации регионального проекта методическая направленность работы гимназии сосредоточена на развитии профессиональных компетенций, входящих в концепцию «педагогической культуры», включающую личностный, когнитивный и деятельностные аспекты, для каждого из которых проработаны индикаторы (профессиональные компетенции).

В ходе педагогического совета все педагоги стали участниками самооценки этих профессиональных компетенций, построили свои профессиограммы — графики сформированности компетенций (форма графика представлена на рисунке 2).

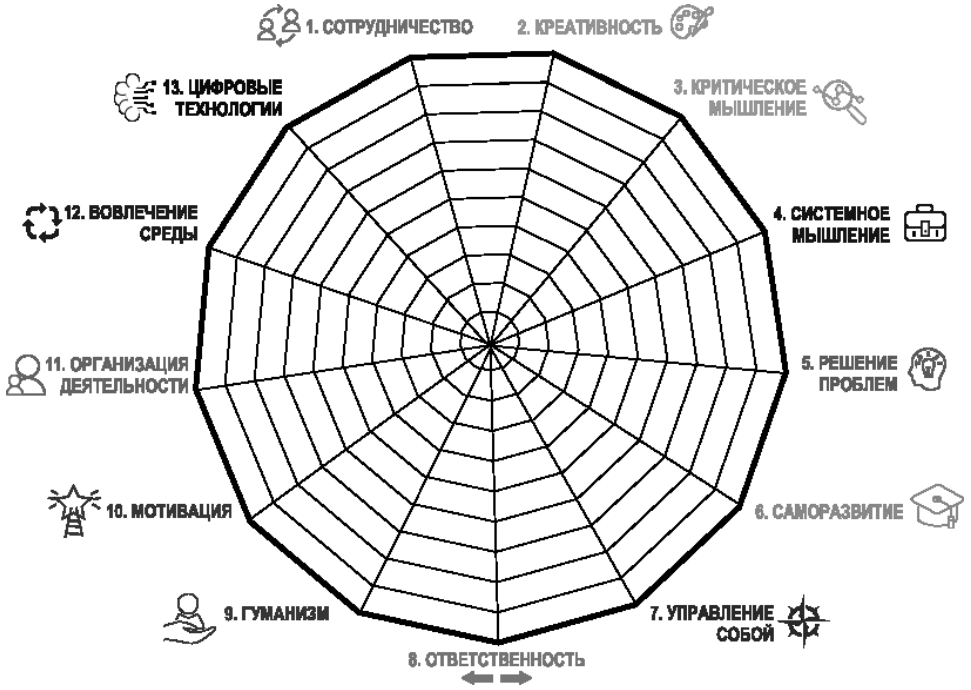

Рис. 2. Форма графика сформированности профессиональных компетенций

В зале были подготовлены 13 локаций (по количеству оцениваемых компетенций). По окончанию самооценки педагогам было предложено выбрать компетенцию (локацию), которую они бы хотели у себя развивать далее. Для пропорционального деления педагогов по группам было введено еще одно ограничение, в одной локации могли собраться не более 6 педагогов. Педагогу либо надо было выбрать вторую по рейтингу локацию, либо включить коммуникационные навыки и поменяться с кем-то из коллег местами. Такое дополнительные условие стало неожиданным для участников, и способствовало вовлечению в процесс группового взаимодействия.

В каждой локации участники обсудили те материалы, которые были представлены на педсовете и отобрали те, участие в которых будет способствовать развитию выбранного ими профессионального качества. Заполненные протоколы были переданы в административную группу, на их основе сформирован план методической работы на текущий учебный год.

Таким образом, педагоги отработали еще один механизм создания временных групп на основе дифференциации с отработкой коммуникативных навыков.

Работа в группах сменного состава для решения нестандартных задач.

Предлагаемый прием формирования групп был апробирован на тренинге, проведенном в начале учебного года с участие педагогов гимназии.

Цель тренинга — содействие адаптации педагогического коллектива к началу нового учебного года через развитие навыков командной работы, укрепление межличностного взаимодействия и моделирование перспектив развития.

Содержание тренинга может быть любым на выбор образовательной организации. В нашем случае был выбран культурный аналог — семь правил философии бусидо, которые могут быть применены и к профессии учителя.

1. Откажись от глупых привычек и эгоизма.

2. Тот, кто в состоянии понимать, какие стороны человека хорошие, всегда и во всем будет иметь перед глазами идеал для подражания.

3. Чтобы добиться цели, нужно пребывать в чистом и незамутненном состоянии ума.

4. Кто готов трудиться постоянно, исполнится мудрости независимо от достоинств и недостатков, данных ему природой.

5. Чтобы высказывать человеку свое мнение, нужно сначала хорошо подумать, готов ли он выслушать и принять твое мнение.

6. Чтобы добиться успеха в деле, выслушай мнение со стороны.

7. Совершенствуйся постоянно, каждый день, на протяжении всей жизни.

Под каждое правило было создано задание для группы, от шуточных до готовых кейсов, описывающих ситуации из реальной жизни школы. Задания могут быть любыми, но составленными в контексте описания некоего среднестатистического педагога:

— умеющего видеть свои недостатки (1 вопрос-задание);

— готового к сотрудничеству и умеющего находить неординарные решения (2 вопрос-задание);

— формулирующего адекватные педагогические цели (3 вопрос-задание);

— реалистично относящегося к ситуации профессионального образования (4 вопрос-задание);

— готового к решению сложных ситуаций (5 вопрос-задание);
— креативного (6 вопрос-задание);
— профессионально компетентностного (7 вопрос-задание).

Главной особенностью тренинга является способ групповой работы. Первоначально группы формируются только по количественному признаку. В группе назначается один ведущий, который получает инструкции для каждого задания и организует обсуждение и выработку какого-то решения.

По окончании выполнения задания группа принимает еще одно важное решение — один человек должен перейти в другую группу (критерий отбора определяет группа), а переход каждый раз осуществляется в другую группу, например, после первого задания переход в группу номер 2, после выполнения второго — в группу номер 3 и т. д. Эта организация перехода позволяет в ходе тренинга каждому педагогу побывать в группах со всеми коллегами.

Таким образом, решается задача коммуникационного взаимодействия каждого с каждым, что способствует установлению доверительных отношений среди педагогов, включая знакомство новых сотрудников с уже работающими коллегами. А содержание тренинга развивает у участников умение эффективно взаимодействовать друг с другом в рамках решения нестандартных ситуаций.

Необходимо отметить, что этот подход к формированию групп вызвал особый интерес у классных руководителей. И первые встречи в начале нового учебного года были проведены по данной методике в большинстве классов.

Таким образом, опыт работы гимназии по организации групповой работы с педагогами позволяет сделать следующие **выводы**:

Опыт гимназии демонстрирует, что групповые формы работы, интегрированные в методическую деятельность, способствуют реализации требований ФГОС и повышению качества образования.

Библиографический список

1. Жилина, А. И. Качество образования как результат управления знаниями субъектов образовательной практики в школе / А. И. Жилина // ЧиО. — 2018. — № 3 (56).

2. Тулупова, О. В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педаго-

гов / О. В. Тулупова, А. В. Шакурова // Гуманитарный научный вестник. — 2021. — № 1. — С. 49–57.

3. Ильясова, О. А. Развитие института наставничества в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации персонала в общеобразовательной организации / О. А. Ильясова // Kant. — 2022. — № 3 (44).

4. Ильясов, Д. Ф. Формирование профессиональной субъектности педагога в системе корпоративного обучения образовательной организации / Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова// Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 4.

5. Байбородова, Л. В. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе / Л. В. Байбородова, С. В. Данданова // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 6.

6. Дмитренко, Н. А. История групповых форм обучения и развитие образования в информационном обществе / Н. А. Дмитренко, С. В. Орлов // Экономика и экологический менеджмент. — 2014. — № 4.

7. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — Москва : Академия, 2002. — 576 с.

References

1. Zhilina, A. I. “The quality of education as a result of knowledge management of subjects of educational practice at school” / ChiO. 2018, No. 3 (56).

2. Tulupova, O. V., Shakurova, A. V. Horizontal training as a format for continuous improvement of teachers' professional skills / Humanitarian Scientific Bulletin, 2021, No. 1, pp. 49–57.

3. Ilyasova, O. A. Development of the mentoring institution within the framework of internal corporate professional development of personnel in a general education organization / Kant, 2022, No. 3 (44).

4. Ilyasov, D. F., Skripova, N. E., Devyatova, I. E. Formation of professional subjectivity of a teacher in the corporate training system of an educational organization. Siberian Pedagogical Journal, 2018, No. 4.

5. Bayborodova, L. V., Dandanova, S. V. Stages of organizing group work in a study group. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2016, No. 6.

6. Dmitrenko, N. A., Orlov, S. V. History of group forms of education and the development of education in the information society / Economics and Environmental Management, 2014, No. 4.

7. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyanov, E. N. Pedagogy: Textbook for students of higher education. ped. educational institutions. Moscow: Publishing Center “Academy”, 2002. 576 p.

Образец для цитирования статьи:
Кацай, И. И. Групповая работа в условиях непрерывного внутриорганизационного профессионального развития педагогов / И. И. Кацай // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 213–222.

УДК 37

Развитие системы наставничества в России. Проекты по наставничеству как инструмент профессионального и личностного роста

Development of the mentoring system in Russia: mentoring projects as a tool for professional and personal growth

Савелий Сергеевич Тарасов
saveliysatka@mail.ru
Наталья Николаевна Кобелева
Россия, г. Челябинск
kobelevanatalja@mail.ru

Savely Sergeyevich Tarasov
Natalia Nikolaevna Kobeleva
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Система образования России в последние годы заметно преображается, внедряются новые проекты и развивается наставническая деятельность на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Современному учителю необходимо понимать, кто такой наставник и какие требования к нему выдвигаются.

Ключевые слова: наставник, наставничество, адаптация, подход, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Abstract. In recent years, the education system of Russia has been noticeably transforming, with new projects being implemented and mentoring activities developing at the federal, regional, and municipal levels. A modern teacher needs to understand who a mentor is and what requirements are placed on them.

Keywords: mentor, mentoring, adaptation, approach, traditional Russian spiritual and moral values.

Система образования России в настоящее время претерпевает значительные нововведения и выдвигает к учителю особые требования, связанные прежде всего с вызовами, которые стоят перед обществом. Педагогу необходимо учиться ежедневно, перенимать опыт старших коллег и быть в курсе последних трендов молодежи. Другими словами, учителю необходимо выстроить свою личную систему наставничества, понимать, когда он наставник, а когда наставляемый. Определимся с понятием «наставничество».

Возьмем определение из официального документа, государственной Концепции развития наставничества до 2030 года в Российской Федерации [1]: «Наставник — носитель значимого опыта, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осуществляющий наставничество в отношении наставляемого».

Наставничество — это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества. Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 1960-х годов XX века [2], однако как процесс сопровождения и обучения молодого поколения наставничество уходит корнями в глубь истории.

В древних общинах наставниками были старшие члены семьи или общины — они обучали молодежь быту, охоте и воспитанию детей. В Древней Греции наставничество достигло расцвета: например, Сократ был наставником Платона, а Платон — Аристотеля; Аристотель, в свою очередь, обучал Александра Македонского [3]. Наставничество также существовало во всех сферах деятельности — ремесленники, торговцы и воины передавали опыт подмастерьям, оруженосцам и ученикам.

Родоначальником современного наставничества в России считается Константин Дмитриевич Ушинский [4]. Именно он первым в отечественной педагогике подчеркивал, что существует прямая зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства и знаний наставника.

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» [5], — писал Ушинский.

В XIX веке в Московском техническом училище под руководством Д. К. Советкина создали одну из первых систем производственного наставничества — она получила международное признание [6]. В XX веке наставничество распространилось на все сферы советского общества: появилась система «1+5» («один обучи пятерых»), а в 1975 и 1981 годах ввели почетные знаки и звания для лучших наставников. Государство рассматривало наставничество как залог успешной карьеры и инструмент быстрого повышения квалификации сотрудников.

В современном быстроменяющемся мире наставничество — важный инструмент личностного и профессионального роста молодежи. Компаниям выгодно инвестировать в обучение наставников: это помогает привлекать молодые кадры и готовить компетентных специалистов «на производстве». В России наставничество остается приоритетным направлением в образовании и профессиональной сфере: Минтруд РФ разработал профессиональный стандарт наставника, а Минпросвещения РФ работает над Концепцией развития наставничества для сопровождения детей и молодежи.

Именно образ наставника зачастую играет первостепенную роль в выборе профессионального пути наставляемых. Давайте разберемся в том, какие задачи стоят перед наставником. Помогут нам в этом примеры из истории нашей страны.

Одна из важнейших задач наставника — создать условия для самоопределения и социализации наставляемого на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Яркий пример — работа А. С. Макаренко в коммуне имени Дзержинского в 1920-е годы: он не исправлял прошлое воспитанников, а учил их жить по-новому через совместный созидательный труд. В результате все коммунары получили среднее образование и освоили 3–4 профессии, а коммуна успешно работала на хозрасчете.

Наставник транслирует ценностно-смысловые установки и помогает формировать самостоятельность и ответственность. Показателен пример В. А. Жуковского: он раскрыл талант А. С. Пушкина (подарив ему впоследствии портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя») и на протяже-

нии 15 лет воспитывал будущего императора Александра II, чьи реформы во многом стали результатом влияния наставника.

Еще одна задача наставника — мотивировать подопечных, помогать им приобретать навыки и исправлять ошибки. В спорте это ярко проявилось в работе тренеров А. В. Тарасова и А. И. Чернышева: под их руководством сборная СССР 9 раз побеждала на чемпионатах мира и 3 раза — на Олимпиадах. Современные примеры — Э. Тутберидзе, воспитавшая четырех олимпийских чемпионов, и Е. Плющенко, открывший академию фигурного катания и тренирующий призеров международных соревнований.

Наставничество активно развивается во всех сферах деятельности — в производстве, искусстве, спорте. Несмотря на большую разницу в этих направлениях, роль наставника в них схожа — он погружает в специфику, помогает сделать первые шаги, поставить цель в профессиональной деятельности и определить план действий для ее достижения, анализирует работу совместно с наставляемым и определяет перспективы профессионального развития.

Наставничество включает два направления: помощь в адаптации новичка и поддержку в достижении профессионального успеха (в конкурсах, соревнованиях, научной деятельности и т. д.).

Адаптация охватывает два аспекта: профессиональный (приобретение необходимых компетенций) и социально-психологический (включение в коллектив и достижение положительного статуса).

При подготовке к профессиональным пробам наставник сопровождает наставляемого — консультирует, тренирует, помогает с документами. Наставником может быть как опытный специалист, так и тот, кто добился успеха в конкретной области, даже без обширного опыта.

Наставник может работать как со взрослыми (например, в роли куратора учебной группы в вузе — помогает студентам адаптироваться и поддерживает эмоциональный фон), так и с детьми и молодежью.

В детско-юношеских коллективах наставниками могут быть: учащиеся, участники молодежных организаций (в том числе «Движения первых»), выпускники, родители, педагоги, сотрудники предприятий и некоммерческих организаций.

Наставничество реализуется в двух формах: индивидуальной («наставник — наставляемый») и групповой («наставник — группа/коллектив»).

Существуют качества, которыми должен обладать наставник:

1. Ответственность.

2. Коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу, корректно формулировать задачи, использовать профессиональную терминологию и т. д.).

3. Умение анализировать результаты деятельности наставляемого и давать ему конструктивную и полезную обратную связь.

4. Организованность (развит навык тайм-менеджмента, может помочь наставляемому спланировать свою деятельность для достижения цели, умеет планировать собственную деятельность таким образом, чтобы оставаться наставником на протяжении всего периода работы с наставляемым).

5. Гибкость в принятии решений (ценит разнообразие точек зрения без привязки к каким-либо стандартам).

6. Профессиональные знания и опыт (разбирается в области деятельности, может передать опыт, имеет сеть контактов, которыми можно поделиться с наставляемым).

7. Эмоциональный интеллект (эмпатия, улавливает эмоциональное состояние наставляемого, готов выслушать, помогает адаптироваться в новых условиях).

8. Лидерские качества (умеет вдохновить и вести за собой, обладает авторитетом в коллективе).

9. Целеустремленность (умеет достигать целей, имеет опыт в достижении значимых целей и готов сопровождать наставляемого до момента достижения цели).

10. Обучаемость (умение и готовность быстро перестраиваться и осваивать новые навыки и информацию для того, чтобы усилить работу с наставляемым).

Каждый наставник опирается на общечеловеческие принципы. Пример — Константин Хабенский: начав карьеру сторожем и монтировщиком [7], он позже поступил в Ленинградский государственный институт театра, музыки и кинематографии (его мастером был Вениамин Фильштинский).

В 2014 году Хабенский основал проект «Поколение Маугли» [8]: одаренные дети участвуют в музыкально-театральных постановках с известными актерами, а собранные средства идут на лечение детей. Кроме того, актер открывает в регионах студии творческого развития для детей.

В 2025 году утверждена **Концепция развития наставничества до 2030 года** — она предусматривает единые подходы

к наставничеству в труде, образовании и социальной сфер (с привлечением ветеранов, педагогов и бизнеса). В рамках концепции запустят более 20 мероприятий, включая методические рекомендации, реестры наставников, платформу «Наставник.рф» и онлайн-курсы.

Наставником может стать каждый — сегодня доступно множество проектов в разных сферах: можно выбрать подходящий вариант и в роли наставника, и в роли наставляемого.

Всероссийский проект «Школа наставничества» [9] направлен на то, чтобы помочь участникам в начале их карьерного пути, и создание мотивирующей и поддерживающей наставнической среды для построения успешной карьерной траектории путем погружения в профессиональную деятельность и формирования профессиональных навыков. За время реализации проект объединил более 450 участников из различных вузов. Наставниками стали представители органов государственной власти, высших учебных заведений, государственных корпораций, общественных организаций.

Участниками проекта могут стать студенты, аспиранты, а также молодые ученые.

Всероссийский проект «ТехноНаставники» [10] **—** это пилотный проект на базе МГТУ «СТАНКИН» и других вузов (МГТУ им. Баумана, Политехнический университет и др.), стартовавший в 2025 году для студентов инженерно-технических специальностей. Студенты обучаются и становятся наставниками школьников в научно-техническом творчестве, кружках НТИ. Планируется расширение до 8 округов к 2027 году при поддержке Росмолодежи и «Сколково».

Всероссийская общеобразовательная инициатива «Навигаторы детства» с 2021 года развивает систему наставничества в школах и колледжах для профориентации и воспитания. Включает форумы «Новая философия воспитания», обмен практиками. Охват — миллионы школьников через региональные центры и педагогические сообщества.

Проект Движения Первых «Первый студенческий» стал ключевым для развития сообществ в вузах и колледжах. Он помогает развивать «гибкие навыки», обмениваться опытом и запускать свои социальные инициативы. В рамках проекта проходит конкурс «Лидеры студенчества», победители которого могут масштабировать свои идеи на федеральный уровень. В 2025 году

в этом проекте приняли участие более 25 000 студентов из 2500 учебных заведений 89 регионов России.

Социальный проект «Школьный друг» от фонда Роскон-гресс с 2021 года помогает школьникам через индивидуальное наставничество от волонтеров и экспертов (более 1900 участников к 2026 году). Проект помогает детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: способствует их адаптации и социализации, а также освоению программы школьного курса и подготовке к сдаче экзаменов.

Наставник — это не просто человек, который помогает адаптироваться и совершенствоваться. Это тот, кто становится главным проводником в профессиональном развитии для другого человека. Наставником может стать любой — родитель, друг, педагог. Главное — быть готовым передавать свои знания и опыт.

Библиографический список

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р.

2. Бондалетов, В. В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом / В. В. Бондалетов, Е. В. Бондалетов // Материалы Афанасьевских чтений. — 2019. — 26. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-nastavnichestva-kak-formy-korporativnogo-obucheniya-personala-v-rossii-i-za-rubezhom/viewer (дата обращения: 11.02.2026).

3. Платон. Сочинения Платона, переведенные с греческого и объясненные профессором Карповым : в 6 т. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Типография духовного журнала «Странник», 1863–1879.

4. Ксенофонт. Сократические сочинения / Ксенофонт ; пер. с древнегреч., вступ. ст. и примеч. С. Соболевского. — Москва : Мир книги : Литература, 2007. — С. 267–269.

5. Коммерсантъ : офиц. сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: https://www.kommersant.ru/doc/5979143 (дата обращения: 13.02.2026).

6. Труд в его психическом и воспитательном значении // Журнал Министерства Народного Просвещения. — 1860. — № VII. — С. 29. — URL: https://www.kommersant.ru/doc/5977788 (дата обращения: 13.02.2026).

7. РБК : офиц. сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: https://www.rbc.ru/life/news/659e6ac39a79475fc18e8fa6 (дата обращения: 13.02.2026).

8. Поколение Маугли : благотворительный проект / Фонд Константина Хабенского. — URL: https://bfkh.ru/who-are-we/projects/pokolenie-maugli/ (дата обращения: 13.02.2026).

9. Школа наставничества : офиц. сайт проекта. — URL: https://школанаставничествамон.рф/ (дата обращения 13.02.2026).

10. ТехноНаставники : пилотный проект МГТУ «СТАНКИН». — URL: https://technonastavniki.stankin.ru/ (дата обращения: 13.02.2026).

References

1. The Concept of Mentoring Development in the Russian Federation for the period up to 2030: approved by Order No. 1264 of the Government of the Russian Federation dated May 21, 2025.

2. Bondaletov, V. V., Bondaletov, E. V. The Emergence and Development of Mentoring as a Form of Corporate Staff Training in Russia and Abroad / Afanasyev Readings, 2019, 26. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-nastavnichestva-kak-formy-korporativnogo-obucheniya-personala-v-rossii-i-za-rubezhom/viewer (accessed on 11.02.2026).

3. Plato. The Works of Plato, Translated from the Greek and Explained by Professor Karpov: in 6 volumes. 2nd edition, revised and expanded. Saint Petersburg: Printing House of the Spiritual Magazine “Strannik”, 1863–1879.

4. Xenophon. Socratic Writings / translated from Ancient Greek, with an introduction and notes by S. Sobolevsky. Moscow: Mir knigi: Literatura, 2007, pp. 267–269.

5. Kommersant: official website. Moscow. Updated within 24 hours. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5979143 (date of access 02/13/2026).

6. Labor in its mental and educational meaning / Journal of the Ministry of Public Education. 1860. No. VII. P. 29. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5977788.

7. RBC: official website. Moscow. Updated within 24 hours. URL: https://www.rbc.ru/life/news/659e6ac39a79475fc18e8fa6.

8. Generation Mowgli: a charity project / Konstantin Khabensky Foundation. URL: https://bfkh.ru/who-are-we/projects/pokolenie-maugli/.

9. Mentoring School: official project website. URL: https://школа наставничествомон.рф/.

10. TechnoMentors: a pilot project of MSTU “STANKIN”. URL: https://technonastavniki.stankin.ru/.

Образец для цитирования статьи:

Тарасов, С. С. Развитие системы наставничества в России. Проекты по наставничеству как инструмент профессионального и личностного роста / С. С. Тарасов, Н. Н. Кобелева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 222–230.

УДК 37.08:159.9

Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров при подготовке к созданию антикризисного подразделения центра ППМС-помощи в условиях деятельности ТПМПК (опыт Октябрьского муниципального округа Челябинской области)

Integration of methodological work and the personnel advanced training system in preparing for the creation of a crisis intervention unit at a Center for Psychological, Pedagogical, Medical, and Social Support (PPMS Center) under the conditions of a Territorial Psychological, Medical, and Pedagogical Commission (TPMPC): experience of the Oktyabrsky Municipal District of the Chelyabinsk Region

Андрей Григорьевич Свинолупов
Россия, Челябинская область
asvinolupov@yandex.ru
Andrey Grigoryevich Svinolupov
Russia, Chelyabinsk Region

Аннотация. В статье представлен опыт интеграции методической работы и системы повышения квалификации кадров в муни-

ципальном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Октябрьского муниципального округа. Актуальность обусловлена необходимостью повышения готовности специалистов к оказанию экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях при отсутствии на данный момент официально созданного антикризисного подразделения и дополнительного финансирования. На примере целенаправленного обучения сотрудников по программам «Экстремальная психология», «Нейропсихолог в дефектологии» и профессиональной переподготовки социального педагога показано, как сформирован кадровый потенциал, который уже сегодня может быть использован в деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для диагностики кризисных состояний, консультирования семей и межведомственного взаимодействия. Раскрывается методическая поддержка со стороны Управления образования Октябрьского муниципального округа, ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБОУ ОЦДиК) и Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО»). Предлагаемые подходы могут быть полезны для других муниципалитетов, находящихся на этапе подготовки к созданию антикризисных служб.

Ключевые слова: повышение квалификации кадров, методическая работа, ТПМПК, ППМС-центр, экстренная психологическая помощь, кризисная ситуация, междисциплинарная команда, малый муниципалитет, Октябрьский муниципальный округ.

Abstract. The article presents the experience of integrating methodological work and the personnel advanced training system at the Municipal Institution “Center for Psychological, Pedagogical, Medical, and Social Support” of the Oktyabrsky Municipal District. The relevance is driven by the need to enhance specialists' readiness to provide emergency psychological assistance in crisis situations in the absence of an officially established crisis intervention unit and additional funding. Using the example of targeted staff training in programs such as “Extreme Psychology” and “Neuropsychologist in Defectology”, as well as professional retraining of a social educator, the article demonstrates how human resources have been developed that can already be used within the activities of the Territorial Psychological, Medical, and Pedagogical Commission (TPMPC) for diagnosing crisis conditions, counseling families, and facilitating interagency cooperation. The methodological sup-

port provided by the Education Department of the Oktyabrsky Municipal District, the Regional Center for Diagnostics and Counseling, and the Chelyabinsk Institute for Educational Development is described. The proposed approaches may be useful for other municipalities that are currently preparing to establish crisis services.

Keywords: advanced training of personnel, methodological work, TPMPC, PPMS center, emergency psychological assistance, crisis situation, interdisciplinary team, small municipality, Oktyabrsky Municipal District.

В условиях современной образовательной среды возрастает потребность в оперативном реагировании на кризисные и чрезвычайные ситуации: суицидальное поведение обучающихся, случаи насилия, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Одним из эффективных механизмов становится создание антикризисных подразделений в структуре центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ «ЦППМСП») [1; 3].

В Октябрьском муниципальном округе Челябинской области, как и во многих малых муниципалитетах, численность населения составляет менее 16 000 человек, детское население — около 1900 обучающихся, территория округа — 4356 кв. км, расстояние до областного центра достигает 200 км [2].

В настоящее время в МУ «ЦППМСП» отсутствует официально созданное антикризисное подразделение, нет дополнительных локальных нормативных актов и финансирования на эти цели.

Однако благодаря целенаправленной кадровой политике, методической поддержке со стороны Управления образования Октябрьского муниципального округа, ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБОУ ОЦДиК) и Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО») удалось сформировать команду специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для оказания экстренной психологической помощи.

Эти компетенции уже сегодня могут быть эффективно использованы в рамках деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), что позволяет повысить качество диагностики, консультирования и сопровождения детей, оказавшихся в кризисной ситуации.

Цель данной статьи — представить опыт интеграции методической работы и системы повышения квалификации кадров, направленный на формирование готовности специалистов МУ «ЦППМСП» к антикризисному реагированию, и показать возможности реализации этого потенциала в деятельности ТПМПК.

Теоретико-методологические основания: подготовка кадров для работы в кризисных ситуациях

Современные исследования подчеркивают, что эффективность помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях напрямую зависит от наличия у специалистов специальных компетенций: владения методами экстренной психологической помощи, кризисного консультирования, понимания нейрофизиологических механизмов стресса, а также навыков межведомственного взаимодействия [1; 4]. Базового психолого-педагогического образования для этого недостаточно — необходима целенаправленная дополнительная подготовка.

В Октябрьском муниципальном округе такая подготовка была организована при активной поддержке Управления образования, которое содействовало направлению специалистов на обучение, а также областных структур — ГБОУ ОЦДиК и ГБУ ДПО «ЧИРО», оказывающих методическую и консультационную помощь. Благодаря этому удалось выстроить систему повышения квалификации, ориентированную на реальные потребности муниципалитета.

Кадровый потенциал МУ «ЦППМСП» Октябрьского муниципального округа: подготовка и компетенции

В штате МУ «ЦППМСП» работают специалисты, прошедшие целенаправленное обучение по программам, соответствующим задачам антикризисного реагирования. Ниже представлена информация о квалификации и полученных компетенциях.

Таблица 1

Подготовка специалистов МУ «ЦППМСП» к оказанию помощи в кризисных ситуациях

Специалист	Должность	Программа повышения квалификации / переподготовки	Ключевые компетенции
А. Г. Свинолупов	Руководитель	Магистратура РАНХиГС (управленческая подготовка)	Организация межведомственного взаимодействия, управление в кризисных ситуациях,

Специалист	Должность	Программа повышения квалификации / переподготовки	Ключевые компетенции
			методическое сопровождение
И. В. Шамурина	Педагог-психолог	АНО ДПО «УрИПКиП» — «Экстремальная психология. Оказание экстренной помощи в кризисных ситуациях и при психологических травмах» (340 ч.)	Экстренная психологическая помощь, диагностика острых стрессовых реакций, кризисное консультирование
Т. Л. Филимонова	Логопед	НИИДПО (Москва) — программа с дополнительной специализацией в области детской нейропсихологии (1370 ч.)	Нейропсихологическая диагностика, работа с детьми с нарушениями речи и коммуникации в стрессовых состояниях
К. Е. Белова	Дефектолог	Высшее педагогическое образование; курсы повышения квалификации «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства» (АНО ДПО «Каменный город», г. Пермь)	Глубокое понимание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, накопленное за более чем 40 лет педагогической деятельности; владение современными методиками диагностики и коррекции; опыт руководства территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
С. М. Макина	Социальный педагог	Профессиональная переподготовка по профилю деятельности	Выявление семей в трудной жизненной ситуации, социально-правовая защита, межведомственное взаимодействие

Особо следует отметить многолетний опыт и высокий профессионализм Беловой Кляш Ерхитаевны, которая работает в системе образования более 40 лет. Более 30 лет она успешно руководит МОУ «Октябрьская начальная общеобразовательная школа», и более 20 лет возглавляла территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Октябрьского района. Столь значительный практический опыт в сочетании с регулярным повышением квалификации позволяет ей не только уверенно реализовывать функции учителя-дефектолога, но и быть наставником для молодых специалистов. Кляш Ерхитаевна всегда «шагает в ногу» с развитием дефектологической науки: изучает новейшие исследования, внедряет в практику эффективные методики диагностики и коррекции, активно участвует в методических мероприятиях. Ее компетенции охватывают широкий спектр вопросов — от раннего выявления нарушений развития до разработки индивидуальных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все специалисты прошли обучение при методической поддержке ГБОУ ОЦДиК и ГБУ ДПО «ЧИРО», Управление образования Октябрьского муниципального округа обеспечило возможность участия сотрудников в программах повышения квалификации, рассматривая это как важный шаг в развитии системы психолого-педагогической помощи.

Возможности использования кадрового потенциала в деятельности ТПМПК

В настоящее время основным направлением работы МУ «ЦППМСП» является деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), которая проводит диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет необходимые условия обучения и сопровождения. Однако компетенции, полученные специалистами в ходе дополнительного обучения, позволяют существенно расширить функционал ТПМПК, включив в него элементы антикризисной работы. Это особенно важно для малого муниципалитета, где отсутствуют отдельные антикризисные службы.

Ниже представлены направления, по которым подготовленные специалисты уже сегодня могут применять свои знания в рамках ТПМПК.

Таблица 2

Интеграция антикризисных компетенций в деятельность ТПМПК

Специалист	Компетенции, полученные в ходе обучения	Применение в деятельности ТПМПК
Кризисный психолог (Шамурина И. В.)	Экстренная психологическая помощь, диагностика кризисных состояний	Выявление признаков суицидального риска, острого стресса у детей при обследовании; кризисное консультирование родителей
Логопед-нейропсихолог (Филимонова Т. Л.)	Нейропсихологическая диагностика, работа с речевыми нарушениями в стрессовых ситуациях	Углубленная диагностика детей с речевыми нарушениями, выявление нейродинамических изменений, вызванных стрессом; разработка рекомендаций
Дефектолог (Белова К. Е.)	Диагностика нарушений развития, оценка влияния стресса на детей с ОВЗ	Определение актуального уровня развития детей с ОВЗ, переживших психотравмирующие события; дифференциация стрессовых реакций и проявлений основного дефекта
Социальный педагог (Макина С. М.)	Выявление семей в трудной жизненной ситуации, межведомственное взаимодействие	Сбор социального анамнеза, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке; взаимодействие с органами опеки, КДН, социальной защиты

Таким образом, специалисты, прошедшие подготовку, могут не только качественно выполнять традиционные функции ТПМПК, но и выявлять кризисные состояния у детей, консультировать родителей по вопросам преодоления стресса, а также своевременно подключать межведомственные ресурсы для оказания социально-правовой помощи. Это повышает эффективность деятельности комиссии и способствует более полному охвату детей, нуждающихся в поддержке.

Методическая работа как основа интеграции компетенций

Важнейшим условием эффективного использования полученных специалистами компетенций стала системная методическая

работа, выстроенная в МУ «ЦППМСП» в тесном взаимодействии с ГБОУ ОЦДиК и ГБУ ДПО «ЧИРО».

С апреля 2026 года данная работа получает новое институциональное оформление — начинает свою деятельность **муниципальное методическое объединение логопедов-дефектологов Октябрьского муниципального округа** (ММО), созданное в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. ММО призвано объединить усилия всех специалистов коррекционного профиля округа, стать площадкой для обобщения опыта, взаимопомощи и непрерывного профессионального развития.

Основными формами методической работы, реализуемыми как в рамках деятельности центра, так и через ММО, стали:

1. Внутренние семинары и супервизии. На заседаниях ММО специалисты центра и педагоги образовательных организаций регулярно делятся опытом, разбирают сложные случаи из практики ТПМПК, в том числе связанные с выявлением кризисных состояний у детей, дифференциацией острых стрессовых реакций и проявлений основного нарушения развития. Особое внимание уделяется разбору ситуаций, требующих междисциплинарного подхода: совместно анализируются данные психологической, логопедической, дефектологической диагностики, социального анамнеза. Супервизорскую поддержку оказывают методисты ГБОУ ОЦДиК и преподаватели ГБУ ДПО «ЧИРО», что позволяет специалистам своевременно корректировать свои подходы и опираться на актуальные научно-методические рекомендации.

2. Разработка методических материалов. С целью повышения доступности и стандартизации помощи создан банк методических разработок, адаптированных к условиям малого муниципалитета. В их числе памятки для родителей и педагогов по распознаванию признаков острого стресса у детей, алгоритмы действий при выявлении суицидального риска, рекомендации по взаимодействию с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также протоколы экспресс-диагностики кризисных состояний для использования в рамках заседаний ТПМПК. Все материалы прошли экспертизу с участием специалистов ГБОУ ОЦДиК и ГБУ ДПО «ЧИРО», что гарантирует их методическую корректность и соответствие региональным стандартам. Через ММО эти разработки становятся доступны всем педагогам округа, что способствует формированию единых подходов к коррекционной работе.

3. Взаимодействие с образовательными организациями. Специалисты МУ «ЦППМСП» на постоянной основе проводят консультации и выездные методические мероприятия для педагогов школ и детских садов округа. Темы таких встреч охватывают вопросы раннего выявления кризисных состояний у детей, оказания первичной психологической поддержки, организации безопасной образовательной среды. Данная работа организуется при поддержке Управления образования Октябрьского муниципального округа, что позволяет обеспечить системный охват всех образовательных организаций и оперативно реагировать на запросы педагогов.

4. Участие в областных методических мероприятиях. Сотрудники центра и члены ММО активно включены в систему дополнительного профессионального образования региона: они регулярно принимают участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и конференциях, организуемых ГБОУ ОЦДиК и ГБУ ДПО «ЧИРО». Это позволяет им быть в курсе современных подходов к оказанию помощи в кризисных ситуациях, знакомиться с успешными практиками других муниципалитетов, а также представлять собственный опыт. Полученные в ходе таких мероприятий знания незамедлительно внедряются в деятельность ТПМПК и используются при подготовке методических материалов, а через ММО транслируются всем заинтересованным педагогам округа.

5. Организация наставничества и профессиональной поддержки. В рамках ММО сформированы рабочие группы: «Диагностика и аналитика», «Копилка практик», «Наставничество и поддержка». Это позволяет выстроить систему адресной помощи молодым специалистам, организовать обмен успешными практиками, а также проводить профилактику профессионального выгорания — важное направление работы с педагогами, ежедневно сталкивающимися с высокими эмоциональными нагрузками.

Перспективы и выводы

Проведенная работа по подготовке кадров и интеграции полученных компетенций в деятельность ТПМПК, подкрепленная созданием ММО, позволила:

— повысить качество диагностики кризисных состояний у детей, проходящих обследование;

— расширить возможности консультирования родителей по вопросам, связанным с острым стрессом и его последствиями;

— усилить межведомственное взаимодействие, особенно в части своевременного выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

— создать основу для будущего официального создания антикризисного подразделения при появлении необходимых финансовых и организационных условий;

— сформировать устойчивую систему методической поддержки педагогов коррекционного профиля через деятельность ММО.

Важно отметить, что все достигнутые результаты стали возможны благодаря последовательной поддержке Управления образования Октябрьского муниципального округа, которое способствовало повышению квалификации специалистов и созданию ММО, а также методической помощи ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБОУ ОЦДиК) и Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО»). Их участие обеспечило высокое качество обучения и внедрение эффективных практик.

В перспективе планируется дальнейшее развитие ММО как центра профессиональной коммуникации, расширение перечня образовательных программ для специалистов, активное участие в региональных проектах и конференциях, а также разработка предложений по нормативному закреплению антикризисной функции в деятельности МУ «ЦППМСП» по мере появления необходимых ресурсов.

Опыт МУ «ЦППМСП» Октябрьского муниципального округа показывает, что даже в условиях отсутствия официально созданного антикризисного подразделения и дополнительного финансирования можно сформировать кадровый потенциал, готовый к оказанию экстренной психологической помощи. Ключевыми факторами успеха стали:

— целенаправленная подготовка специалистов по программам, соответствующим задачам антикризисного реагирования;

— интеграция полученных компетенций в уже существующие направления деятельности, прежде всего в работу ТПМПК;

— системная методическая работа, поддерживаемая Управлением образования, ГБОУ ОЦДиК и ГБУ ДПО «ЧИРО»;

— создание и активное развитие муниципального методического объединения логопедов-дефектологов как площадки для профессионального общения, обобщения опыта и взаимопомощи;

— конструктивное взаимодействие с ведомствами и образовательными организациями.

Представленный опыт может быть полезен для других малых муниципалитетов, находящихся на этапе подготовки к созданию антикризисных служб. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку моделей поэтапного внедрения антикризисной помощи в деятельность ППМС-центров и ТПМПК, а также на создание региональной системы методической поддержки таких инициатив, в том числе через развитие сети муниципальных методических объединений.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по формированию антикризисных подразделений в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи / Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ. — Москва, 2025. — 81 с. — URL: https://mgppu.ru/project/629/info/7318 (дата обращения: 16.03.2026).

2. Паспорт муниципального образования «Октябрьский муниципальный округ Челябинской области» // Администрация Октябрьского муниципального округа : официальный сайт. — URL: https://okt74.ru/msu/pasport/ (дата обращения: 16.03.2026).

3. Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи : приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412060001 (дата обращения: 16.03.2026).

4. Шамурина, И. В. Перспективы деятельности кризисного психолога в условиях формирования антикризисного подразделения центра ППМС-помощи малого муниципалитета (на примере Октябрьского муниципального округа Челябинской области) / И. В. Шамурина. — 2026. — Рукопись.

5. Филимонова, Т. Л. Возможности интеграции компетенций логопеда-нейропсихолога в деятельность антикризисного подразделения центра ППМС-помощи (на примере Октябрьского муни-

ципального округа Челябинской области) / Т. Л. Филимонова. — 2026. — Рукопись.

6. Белова, К. Е. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях формирования антикризисного подразделения центра ППМС-помощи малого муниципалитета: интеграция дефектологического, логопедического и психологического подходов / К. Е. Белова. — 2026. — Рукопись.

References

1. Methodological recommendations for the formation of anti-crisis units in centers of psychological, pedagogical, medical and social assistance / Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology and Education. Moscow, 2025. 81 p. URL: https://mgppu.ru/project/629/info/7318 (date of access: 16.03.2026).

2. Passport of the municipality “Oktyabrsky Municipal District of the Chelyabinsk Region”. Administration of the Oktyabrsky Municipal District: official website. URL: https://okt74.ru/msu/pasport/ (date of access: 16.03.2026). 3. On approval of the standard procedure for organizing activities to provide psychological, pedagogical, medical and social assistance, including the standard procedure for the operation of the center for psychological, pedagogical, medical and social assistance: order of the Ministry of Education of Russia dated 06.11.2024 No. 778. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412060001 (date of access: 16.03.2026).

4. Shamurina, I. V. Prospects for the activities of a crisis psychologist in the context of the formation of an anti-crisis unit of the PPMS assistance center of a small municipality (on the example of the Oktyabrsky Municipal District of the Chelyabinsk Region). 2026. Manuscript.

5. Filimonova, T. L. Possibilities of Integrating the Competencies of a Speech Therapist-Neuropsychologist into the Activities of the Anti-Crisis Unit of the PPMS-Assistance Center (using the Oktyabrsky Municipal District of the Chelyabinsk Region as an Example). 2026. Manuscript.

6. Belova, K. E. Comprehensive Support for Children with Disabilities in the Context of the Formation of the Anti-Crisis Unit of the PPMS-Assistance Center of a Small Municipality: Integration of De-

fectological, Speech Therapy, and Psychological Approaches. 2026. Manuscript.

Образец для цитирования статьи:
Свинолупов, А. Г. Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров при подготовке к созданию антикризисного подразделения центра ППМС-помощи в условиях деятельности ТПМПК (опыт Октябрьского муниципального округа Челябинской области) / А. Г. Свинолупов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 230–242.

УДК 37.012.8

Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО как совокупность форм непрерывного образования

Individual educational route of a preschool teacher as a set of forms of continuing education

Ольга Александровна Янакова
Россия, г. Сатка
olgayanakova@rambler.ru
Olga Aleksandrovna Yanakova
Russia, Satka

Аннотация. В статье рассматривается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) как эффективная модель непрерывного профессионального развития. Автор раскрывает сущность ИОМ, его ключевые характеристики и обосновывает значимость такого подхода в условиях динамично меняющейся системе образования.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное профессиональное развитие, андрагогика, профессиональная компетентность.

Abstract. The article examines the individual educational route (IER) of a preschool teacher as an effective model of continuous pro-

fessional development. The author reveals the essence of the IER, its key characteristics, and substantiates the significance of this approach in the dynamically changing education system.

Keywords: individual educational route, continuous professional development, andragogy, professional competence.

В настоящее время очевидна тенденция снижения численности педагогических работников в сфере дошкольного образования. За последние годы данная проблема приобрела ярко выраженный характер. На рисунке 1 представлены статистические данные, подтверждающие снижение численности педагогических работников в ДОО.

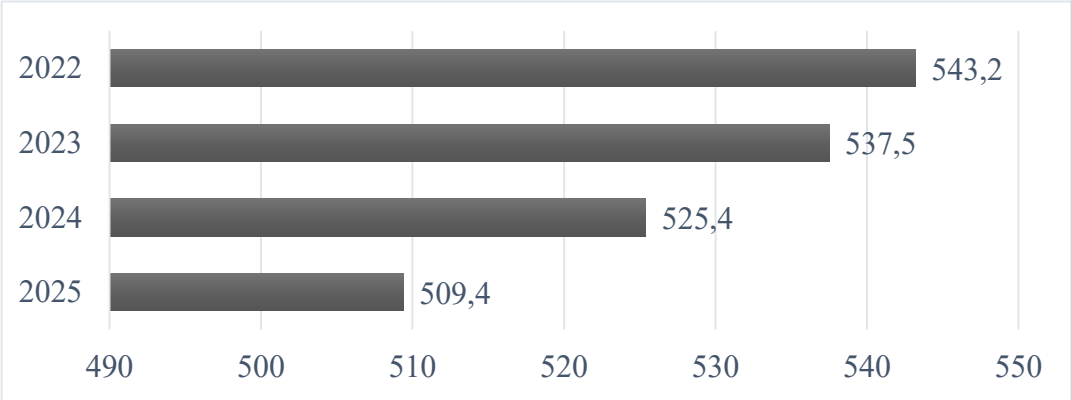

Рис. 1. Численность педагогических работников ДОО (воспитатели, в т. ч. старшие), тыс. чел.

Причины могут быть связаны как с экономической целесообразностью в отдельном регионе, так и с организационными особенностями конкретного учреждения. Однако несмотря на это, современное дошкольное образование характеризуется динамичными изменениями: внедрением новых образовательных стандартов, цифровых технологий, инновационных педагогических методик. В этих условиях особую актуальность приобретает непрерывное профессиональное развитие (НПР) педагогов ДОО, что обусловлено быстрыми изменениями в образовательной среде, технологическим прогрессом и новыми социальными требованиями [11].

Одним из эффективных инструментов непрерывного профессионального развития выступает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), позволяющий учитывать личные профессиональные потребности, цели и возможности педагога.

Определение понятия индивидуального образовательного маршрута конкретизировано Министерством Просвещением РФ в методических рекомендациях по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Изучая теоретические основы ИОМ педагога, можно сказать, что это своего рода персонализированная программа профессионального роста, которая включает диагностику компетенций, постановку целей, выбор методов обучения и оценку результатов. В научной литературе подчеркивается, что такой подход позволяет педагогу стать субъектом своего развития, а не просто исполнителем внешних требований.

А. В. Глазырина в своей работе [3] анализировала андрагогический подход к развитию образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации. В данном исследовании автором изучались формы, методы, средства и способы организации учебного процесса. А. В. Глазырина учитывала специфику взрослого обучающегося, его потребности, опыт и мотивацию, что является ключевым для андрагогики.

Поэтому для разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом уже имеющихся знаний педагога, его мотивации и готовности к саморазвитию следует учитывать некоторые принципы:

Принцип многоуровневости обучения, который предполагает разнообразие форм, ступеней и сроков повышения квалификации.

Принцип разномаршрутности, обеспечивающий вариативность освоения программ с учетом индивидуальных особенностей педагога.

Принцип сетевого взаимодействия подразумевает использование дидактических ресурсов профессиональных сообществ и онлайн-платформ. Это расширяет возможности для обмена опытом и доступа к современным образовательным технологиям.

И поскольку целью индивидуального образовательного маршрута педагога является создание условий для повышения уровня владения ключевыми компетенциями и актуальными образовательными технологиями [2], то применимо рассмотрение ИОМ как комплекса мероприятий, направленного на непрерывное развитие профессиональных компетенций через интеграцию формального, неформального и информального образования.

В 2011 году в Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО даны определения данной образовательной триады, основной особенностью которой является организованный и целенаправленный процесс, что и является актуальным в рамках современного профессионального развития педагога.

Формальное образование — это институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование, что в целом составляет систему формального образования страны. Обучение в подобных образовательных учреждениях направлено на получение определенной квалификации, а по окончании выдается документ об образовании. В основном, это называется предварительным образованием, определяемым как формальное образование людей до их первого выхода на рынок труда [9].

Неформальное образование — это образование, которое институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума [9].

В рамках обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов ДОО отмечается ежегодное увеличение численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки педагогических работников, при незначительном снижении численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Данные представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам

И если с формальным и неформальным образованием картина ясна и данное обучение уверенно вошло в систему образования и является базовой составляющей уровня профессиональных компетенций педагога ДОО, то вопрос об информальном обучении до недавнего времени считался спорным.

Информальное образование определяется как формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными [9]. Соответственно, оно менее организованно и менее структурировано, чем формальное или неформальное образование. Результаты информального образования не выражаются в документах или квалификации.

И хотя информальное образование спланировано не специализированной образовательной организацией, а самим человеком, однако, согласно Постановлению Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», порядок и формы осуществления деятельности, организуемых вне рамок образовательных программ, в настоящее время строго регулируется на законодательном уровне. Но именно эта форма обучения является гибкой составляющей единой структуры непрерывного образования современного педагога.

В работах современных исследователей отмечено, что индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, является персональной траекторией освоения содержания образования, а также содержательным направлением реализации индивидуальных образовательных траекторий с вариативными образовательными маршрутами. И педагог должен быть готов к постоянному обновлению знаний, освоению новых технологий и адаптации к изменениям в образовательной среде, в то время как система непрерывного педагогического образования должна стать системой непрерывного саморазвития педагога, утверждения им профессиональной свободы и достоинства [1].

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) включает несколько последовательных этапов:

1. *Диагностика профессионального мастерства и самоопределение педагога*. На этом этапе проводится анализ текущего уровня профессиональной компетентности педагога. Используются различные методы: самооценка, экспертиза наставников, ре-

зультаты анкетирования, тестирования. Выявляются профессиональные дефициты, сильные стороны, а также определяются зоны для развития. Учитываются требования ФГОС, профессионального стандарта и личные карьерные устремления.

2. *Составление индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики*. На этом этапе формулируются цель и задачи ИОМ. Определяется индивидуальная тема самообразования, которая должна быть актуальной, научно-теоретически и практически значимой, связанной с единой методической темой ДОУ и методического объединения.

3. *Реализация маршрута*. Педагог приступает к выполнению запланированных действий и мероприятий. Это могут быть: изучение литературы, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, разработка программно-методического обеспечения, обобщение собственного опыта и др.

4. *Рефлексивный анализ эффективности ИОМ*. По завершении запланированного периода проводится оценка достигнутых результатов. Анализируется, насколько удалось решить поставленные задачи, достичь поставленных целей. На основе этого анализа при необходимости корректируется дальнейший план развития.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями педагога (уровень готовности к освоению программы), а также существующими требованиями образовательной организации, региональной системы образования, стратегическими направлениями системы образования, в том числе в области цифровой трансформации образования [8], и включает в себя разнообразные формы непрерывного образования, которые дополняют другу друга и обеспечивают комплексный подход к профессиональному развитию.

Формальное образование:

— среднее профессиональное образование;

— высшее образование (бакалавриат, магистратура);

— программы профессиональной переподготовки;

— образовательные программы вузов и колледжей (в т. ч. в рамках национального проекта «Образование»).

Неформальное образование:

— семинары, вебинары, мастер-классы;

— научно-практические конференции, форумы, педагогические чтения;

— стажировочные площадки, районные методические объединения, творческие группы, профессиональные онлайн сообщества;

— конкурсы профессионального мастерства, фестивали педагогических идей, проектная деятельность;

— обучающие тренинги, деловые игры;

— публикация статей и методических материалов;

— ведение педагогического блога, выступления в рамках обмена опытом;

— тематические практикумы, воркшопы.

Информальное образование:

— изучение научной и методической литературы, онлайн-ресурсов;

— просветительские мероприятия (клубы, лектории);

— просмотр образовательных видео и вебинаров в формате «слушатель», массовые открытые онлайн курсы;

— консультации, наставничество, супервизии;

— посещение культурно-досуговых мероприятий;

— самостоятельное изучение образовательных программ, платформ, приложений;

— апробация игровых методик, парциальных программ;

— рефлексия собственной педагогической практики;

— использование онлайн ресурсов (аудиолекции, чтение статей, блог педагогов-практиков, обсуждение на форумах в педагогических сообществах).

Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО — это не просто план обучения, а гибкая система непрерывного профессионального развития. Объединяя формальные, неформальные и информальные формы образования, ИОМ позволяет педагогу своевременно восполнять профессиональные дефициты, осваивать инновационные практики и повышать качество работы с дошкольниками. Внедрение ИОМ в практику ДОО способствует созданию условий для устойчивого профессионального роста педагогов и развития всей образовательной организации [12].

Библиографический список

1. Борытко, Н. М. Педагог в пространстве современного воспитания / Н. М. Борытко. — Волгоград : Перемена, 2001. — 210 с.

2. Гладкова, Ю. А. Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования и развития педагога дошкольной

образовательной организации / Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. — 2020. — № 2 (25). — С. 12–18.

3. Глазырина, А. В. Андрагогический подход к развитию образовательной активности педагога в процессе повышения квалификации : автореф. дис. … канд. пед. наук / А. В. Глазырина. — Йошкар-Ола, 2006. — 156 с.

4. Индикаторы образования: 2022 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : НИУ ВШЭ, 2022. — 532 с.

5. Индикаторы образования: 2023 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : НИУ ВШЭ, 2023. — 432 с.

6. Индикаторы образования: 2024 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. — 416 с.

7. Индикаторы образования: 2025 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. — 452 с.

8. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. — 2021. — Вып. 62. — С. 99–112.

9. Международная стандартная классификация образования (МСКО 2011) / ЮНЕСКО ; 36-я сессия Генеральной конференции, Париж, 2011 г. ; документ 36 C/19 ; принята 5 сентября 2011 г. — Париж : ЮНЕСКО, 2011.

10. Подчалимова, Г. Н. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута учителя в условиях цифровой трансформации ДПО / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Человеческий капитал. — 2022. — Т. 2, № 12 (168). — С. 65–73.

References

1. Borytko, N. M. The Teacher in the Space of Modern Education. Volgograd: Peremena, 2001. 210 p.

2. Gladkova, Yu. A. Individual Route of Continuous Professional Education and Development of a Teacher in a Preschool Educational Organization / Yu. A. Gladkova, O. A. Solomennikova. Preschool Education: Experience, Problems, Development Prospects, 2020, No. 2 (25), pp. 12–18.

3. Glazyrina, A. V. Andragogic approach to the development of educational activity of a teacher in the process of advanced training: author's abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Yoshkar-Ola, 2006. 156 p.

4. Education indicators: 2022: statistical digest / N. V. Bondarenko, L. M. Gokhberg, O. A. Zorina, et al.; National Research University Higher School of Economics. Moscow: HSE University, 2022, 532 p.

5. Education Indicators: 2023: Statistical Digest / N. V. Bondarenko, T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg, et al.; National Research University Higher School of Economics. Moscow: HSE University, 2023, 432 p.

6. Education Indicators: 2024: Statistical Digest / N. V. Bondarenko, T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg, et al.; National Research University Higher School of Economics. Moscow: ISSEK HSE, 2024, 416 p.

7. Education indicators: 2025: statistical digest / N. V. Bondarenko, T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg, et al.; Nat. research. University "Higher School of Economics". Moscow: ISSEK HSE, 2025. 452 p.

8. Litvinova, S. N. Digital transformation of the educational environment of a preschool educational organization / S. N. Litvinova, Yu. V. Chelysheva / Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology, 2021, Issue. 62, pp. 99–112.

9. International Standard Classification of Education (ISCED 2011) / UNESCO; 36th session of the General Conference, Paris, 2011; document 36 C/19; adopted on September 5, 2011. Paris: UNESCO, 2011.

10. Podchalimova, G. N. Construction and implementation of an individual educational route for a teacher in the context of the digital transformation of additional professional education / G. N. Podchalimova, S. N. Belova. Human capital, 2022, Vol. 2, No. 12 (168), pp. 65–73.

Образец для цитирования статьи:

Янакова, О. А. / Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО как совокупность форм непрерывного образования / О. А. Янакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 242–250.

РАЗДЕЛ 3 Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов. Применение идей Л. С. Выготского в педагогическом процессе

УДК 378.124

Роль стиля педагогической деятельности в формировании академической прокрастинации обучающихся

The Role of Teaching Style in the Formation of Academic Procrastination among Students

Светлана Валерьевна Жаркова
Россия, г. Челябинск
Жанна Темуровна Гварамия
Республика Абхазия

Svetlana Valeryevna Zharkova
Russia, Chelyabinsk
Zhanna Temurovna Gvaramiya
Republic of Abkhazia

Аннотация. В статье рассматривается роль стиля педагогического взаимодействия на формирование академической прокрастинации обучающихся. Авторами проведено эмпирическое исследование стиля педагогического взаимодействия у педагогов образовательных организации России и Республики Абхазия. Обсуждается предпосылки и риски формирования осознанного откладывающего поведения у обучающихся, обусловленные выбором неэффективного стиля взаимодействия педагога и обучающихся. Делается акцент на значимости выбора грамотного стиля педагогического взаимодействия для формирования эффективного «неоткладывающего» поведения обучающихся.

Abstract. The article examines the role of pedagogical interaction style in the formation of students' academic procrastination. The authors conducted an empirical study of pedagogical interaction styles among teachers at educational institutions in Russia and the Republic of Abkhazia. The authors discuss the prerequisites and risks of developing conscious procrastination behavior in students, which stem from the choice of an ineffective teacher-student interaction style. They emphasize the importance of choosing an appropriate pedagogical interaction style for developing effective, non-procrastinating behavior in students.

Ключевые слова: академическая прокрастинация, осознанное откладывающее поведение, стиль педагогического взаимодействия, авторитарный, либеральный, демократический.

Keywords: academic procrastination, conscious procrastination behavior, style of pedagogical interaction, authoritarian, liberal, democratic.

В современной образовательной практике основными критериями успешности школьника принято рассматривать следующие взаимосвязанные компоненты — уровень академических достижений и их психологический комфорт обучающихся. Поскольку высокие академические результаты положительно отражаются на психоэмоциональном состоянии обучающегося, способствуют формированию адекватной самооценке и уверенности в себе, а также стимулируют дальнейшую активность в процессе учебной деятельности. С другой стороны, благополучная и безопасная образовательная среда содействует активизации познавательных процессов обучающихся, развитию мотивации, снижению уровня учебного стресса и более успешному усвоению знаний.

Как отмечают практики, ключевым фактором, влияющим на формирование психологически благополучной образовательной среды, является грамотно выбранный стиль педагогического взаимодействия. Поскольку специфика коммуникативного стиля педагога способствует формированию доверительных отношений в коллективе класса, открытости обучающихся, их активности, а также влияет на инструменты мотивации и регламентирует формы предъявления требований.

Под стилем педагогического взаимодействия понимается «относительно устойчивый способ осуществления педагогической деятельности и общения с участниками учебно-воспитательного процесса» [2, с. 67]. При этом эффективность выбора определен-

ного стиля зависит от нескольких факторов. В первую очередь, от индивидуально-личностных характеристик педагога, включающих тип темперамента, развитие эмоциональной, мотивационной, рефлексивной и ценностно-смысловой сфер педагога. Во-вторых, от профессионально-деятельностных характеристик педагога, таких как уровень профессиональной компетентности, сформированность педагогического стиля, такта, имиджа педагога, а также от опыта работы.

Анализ научных исследований по проблематике специфики педагогического взаимодействия выявляет значительное число работ, в которых дискутируются различные подходы к классификации стилей педагогического взаимодействия. Так, распространение получила классификация О. Л. Подлиняева, основанием которой послужило изучение психологических механизмов, формирующих коммуникативную стратегию человека. Автор выделяет следующие виды стилей: авторитарный, диалогический и манипулятивный [2].

С позиции отечественной психолого-педагогической науки общепринято выделять три базовых стиля педагогического взаимодействия: авторитарный, либеральный и демократический. Авторитарный стиль общения педагога с обучающимися характеризуется единовластием педагога, проявлением жесткого контроля и авторитарности в вербальной и невербальной формах коммуникации, которые зачастую выражаются в распоряжениях, приказах, указующих жестах. При данном стиле взаимодействия, обучающиеся не проявляют самостоятельности и активности, им может быть свойственен высокий уровень тревожности и конфликтности во взаимоотношениях [3].

При либеральном стиле наблюдается безынициативность педагога, тенденция минимально включаться учебную деятельность и формально выполнять свои профессиональные обязанности. Отсутствие контроля, хаотичность в учебном процессе приводит к формированию между педагогом и обучающимся дистантных отношений, обособленности, снижения доверия как во взаимодействии с педагогом, так и среди одноклассников. Данный стиль педагогического взаимодействия может являться детерминантой формирования у обучающихся следующих психологических характеристик как неорганизованность, безответственность, нерешительность, неуверенность в себе, снижение мотивации к учебной деятельности и т. д.

Демократический стиль педагогического взаимодействия предполагает восприятие педагогом обучающихся как равно-

правных партнеров и мотивирует их к активной деятельности. Такой формат коммуникации педагога с обучающимися способствует установлению благоприятного психологического климата в коллективе класса, а также становлению доброжелательных и доверительных коммуникативно-педагогических отношений. При данном стиле взаимодействия, обучающиеся отличаются адекватной самооценкой, высокой мотивацией достижения, активностью, испытывают уважение к педагогу и осознают ценность сотрудничества [1].

В современной научной литературе существует широкий ряд работ, посвященных исследованию взаимосвязи характера педагогического взаимодействия и таких компонентов учебного процесса как качество коммуникации, условия социализации, уровень и направленность мотивации обучающихся, характеристики их когнитивных процессов и т. д. Кроме того, с учетом актуальных тенденций развития образовательной сферы, которые определяют следующие характеристики современного учебного процесса — нарастание объема учебной нагрузки, внедрения дистанционных форматов обучения, информационная перегруженность обучающихся, а также наличие множества цифровых факторов, отвлекающих внимание от учебного процесса. В то же время значительной части современных обучающихся характерны следующие особенности: несформированность механизмов самоконтроля, саморегуляции, слабые навыки планирования времени, которые могу привести к несвоевременному выполнению заданий и формированию откладывающего поведения в учебной деятельности, то есть к академической прокрастинации, являющейся серьезным барьером в достижении учебной успешности.

Под академической прокрастинацией понимается добровольное, осознанное откладывание выполнения заданий, связанных с учебной деятельностью [4; 5]. Академическая прокрастинация у школьников проявляется в следующих действиях: откладывание выполнения домашних заданий, несвоевременная, спешная подготовка к экзаменам, отложенная до последнего момента работа над индивидуальным проектом, сдача заданий после намеченного срока, которые так или иначе приводят к затруднениям в освоении учебной программы, академическим задолженностям и формированию учебной неуспешности.

К негативным психологическим последствиям сформированного откладывающего поведения в учебной деятельности прежде

всего относятся повышение уровня тревожности обучающегося-прокрастинатора, дестабилизация его самооценки, чувство сожаления и вины, что в серьезной степени может сказывается на психологическом благополучии обучающегося. Следует особо отметить, что академическая прокрастинация является серьезным фактором, в разы повышающим уровень учебного и экзаменационного стресса. В аспекте физического здоровья у обучающихся «хронических» прокрастинаторов наблюдается нарушение сна, головные боли, снижение общего иммунитете и в целом ухудшение соматического здоровья.

Важно подчеркнуть, несмотря на пристальное внимание научного психолого-педагогического сообщества к проблематике осознанного откладывающего поведения, в том числе разработку инструментов для ее своевременной диагностике, проведению комплекса профилактических и коррекционных мероприятий, на сегодняшний день данная проблема не имеет универсального решения и сохраняет свою актуальность.

В образовательной практике педагог выступает ключевой фигурой в вопросах профилактики и коррекции осознанного откладывающего поведения, поскольку может организовать определенные педагогические условия для снижения рисков формирования академической прокрастинации. Так, коллектив зарубежных авторов из Испании обсуждают значимость педагога в деятельности по вовлечению обучающихся в активный учебный процесс. При этом, в статье подчеркивается, что межличностный стиль взаимодействия педагога с обучающимися, в частности стиль поддержки автономии или контролирующий стиль имеют серьезное воздействие на благополучие обучающихся. Проведенное исследование установило, что активное взаимодействие преподавателя с обучающимися, и, соответственно стиль поддержки автономии, способствует уменьшению академической прокрастинации. При этом стиль преподавания, контролирующий работу обучающихся, способствует формированию осознанного откладывающего поведения [6].

Нами было проведено исследование стилей педагогического взаимодействия, в котором приняли участие 34 педагога общеобразовательных организаций Челябинской области и 10 педагогов из Республики Абхазия. В качестве диагностического инструментария нами была определена методика «Стили педагогического общения».

Были получены следующие результаты (рис. 1). Демократический стиль педагогического взаимодействия установлен у 28 педагогов, что составляет 63,6% педагогов, авторитарный стиль выявлен у 27,3, что составляет практически треть испытуемых. Либеральный стиль характерен 4 педагога, что составляет 9,1%.

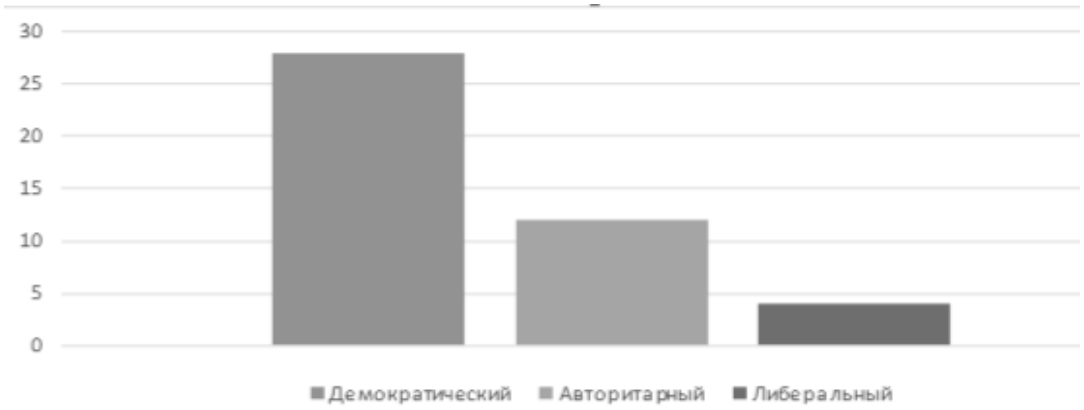

Рис. 1. Исследование стиля педагогического общения

Итак, как показывает анализ публикаций по проблематики взаимосвязи формата взаимодействия «педагог-ученик» и развития академической прокрастинации у школьников, выбор определенного стиля педагогического взаимодействия может создавать условия для активного формирования у обучающихся паттерна откладывающего поведения. В частности, авторитарный стиль педагогического общения, предполагающий контроль и не учитывающий мнения обучающихся в наибольшей степени может способствовать формированию осознанного откладывающего поведения. Поскольку, во-первых, данный стиль не способствует развитию у обучающихся мотивации достижения успеха, активности и инициативности. Во-вторых, нестабильная самооценка обучающихся (чаще всего заниженная) и как следствие сомнение и неуверенность в себе могут являться благоприятной почвой для развития предрасположенности к откладывающему поведению. В-третьих, академическая прокрастинация в некоторых случаях может являться ответной реакцией протеста обучающегося против авторитарности педагога и директивности заданий [4; 7].

Либеральный стиль педагогического взаимодействия, характеризуемый низкой организацией учебной деятельности, отсутствием контроля, также является фактором, провоцирующим проявление осознанного откладывающего поведения, а также последующего его закрепления у обучающихся. Это обусловлива-

ется отсутствием или непоследовательностью требований к качеству выполнения заданий, срокам их выполнения, не предоставлением обратной связи и поддержки со стороны педагога и т. д. Это может вызывать у обучающихся трудности с выполнением задания и планированием времени, снижение мотивации и повышение учебного стресса.

Важно подчеркнуть, что в соответствии со спецификой динамики формирования осознанного откладывающего поведения школьников в зависимости от возраста. Соответственно, если в начальных классах у обучающихся формируется предрасположенность к осознанному откладывающему поведению, то в средних и старших классах академическая прокрастинация может стать устойчивой личностной диспозицией обучающегося и проявляться во многих сферах деятельности. Особенно если данная ситуация усложняется наличием неблагоприятного стиля педагогического взаимодействия (авторитарным и либеральным), которые могут усугублять проявление осознанного откладывающего поведения детей «группы риска».

Наиболее благополучным стилем взаимодействия педагога и обучающихся является демократический стиль. Поскольку предполагает под собой благополучные условия для становления позитивного эмоционального настроя в коллективе, развития мотивации и формирует у обучающихся самостоятельность, ответственность и вовлеченность в учебный процесс. Данные психологические характеристики обучающихся являются серьезными психологическими «протекторами» прокрастинационного поведения и способствуют формированию эффективного «неоткладывающего» поведения.

Таким образом, основной задачей современного педагога является поиск грамотного и оптимального стиля педагогического взаимодействия, предполагающего синтез академической эффективности и психологического комфорта для обучающихся. В вопросах преодоления академической прокрастинации обучающихся педагогам важно четко структурировать задания, проговаривая сроки сдачи, предоставлять конструктивные комментарии, а также создавать поддерживающую атмосферу.

Библиографический список

1. Жибелева, Т. В. Стили педагогического взаимодействия. сравнительный анализ диалогического и авторитарного стиля /

Т. В. Жибелева, А. А. Костенко // Экономика и социум. — 2023. — № 4-1 (107). — С. 573–576.

2. Подлиняев, О. Л. Классификация стилей педагогического взаимодействия как дискуссионная проблема / О. Л. Подлиняев // Школьные технологии. — 2017. — № 4. — С. 95–101.

3. Калугин, И. А. Авторитарный стиль педагогического общения как основная форма угнетения личности ребенка / И. А. Калугин // Образовательные науки и психология. — 2021. — № 3 (60). — С. 71–76.

4. Жаркова, С. В. Преодоление осознанного откладывающего поведения обучающихся в системе мероприятий по профилактике учебной неуспешности / С. В. Жаркова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 88 с.

5. Svartdal F., Lokke J. A. The ABC of academic procrastination: Functional analysis of a detrimental habit / Sec. Personality and Social Psychology, Front. Psychol., 03 November 2022. 17 p.

6. Codina, N., Valenzuela, R., Pestana, R. V., Gonzalez-Conde, J. Relations Between Student Procrastination and Teaching Styles: Autonomy-Supportive and Controlling / Social Psychology and Quantitative Psychology, Universitat de Barcelona, Barcelona, Spain, Euncet Business School, Barcelona, Spain, 2018. 7 p.

7. Семёнова, Ф. О. Влияние прокрастинации на развитие исполнительской деятельности в подростковом возрасте / Ф. О. Семёнова, А. М. Узденова // Научный журнал КубГАУ. — 2012. — № 83 (09). — С. 847–856.

References

1. Zhibeleva, T. V., Kostenko, A. A. Styles of pedagogical interaction. Comparative Analysis of the Dialogic and Authoritarian Styles Economy and Society, No. 4-1 (107), 2023, pp. 573–576.

2. Podlinyaev Oleg Leonidovich Classification of Styles of Pedagogical Interaction as a Discussion Problem. School Technologies. 2017, No. 4, pp. 95–101.

3. Kalugin, I. A. Authoritarian Style of Pedagogical Communication as the Main Form of Oppression of the Child's Personality. Educational Sciences and Psychology, 2021, No. 3 (60), pp. 71–76.

4. Zharkova, S. V. Overcoming the Conscious Procrastination Behavior of Students in the System of Measures to Prevent Academic Failure. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Education Development, 2024. 88 p.

5. Svartdal F., Lokke J. A. The ABC of academic procrastination: Functional analysis of a detrimental habit / Sec. Personality and Social Psychology, Front. Psychol., 03 November 2022. 17 p.
6. Codina N., Valenzuela R., Pestana R. V., Gonzalez-Conde J. Relations Between Student Procrastination and Teaching Styles: Autonomy-Supportive and Controlling / Social Psychology and Quantitative Psychology, Universitat de Barcelona, Barcelona, Spain, Euncet Business School, Barcelona, Spain. 2018. 7 p.
7. Semenova, F. O., Uzdenova, A. M. The influence of procrastination on the development of executive activity in adolescence / Scientific journal of KubSAU, 2012, No. 83 (09), pp. 847−856.

Образец для цитирования статьи:
Жаркова, С. В. Роль стиля педагогической деятельности в формировании академической прокрастинации обучающихся / С. В. Жаркова, Ж. Т. Гварамия // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 251–259.

УДК 37.025; 159.94; 159.95; 165.12; 165.21

Л. С. Выготский о применении психологических знаковых операций в педагогической практике

L. S. Vygotsky on the Application of Psychological Sign Operations in Pedagogical Practice

Ольга Максимовна Корчажкина
кандидат технических наук,
Россия, г. Москва
olgakomax@gmail.com
Olga Maksimovna Korchazhkina
Candidate in Technical Sciences,
Russia, Moscow

Аннотация. Статья анализирует способы практического применения положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского о высших формах психической деятельности в педаго-

гической практике. Акцент на психологических знаковых операциях при разрешении педагогических ситуаций и организации интеллектуального поведения вкупе с теорией высших психических функций составляет основное содержание новой психологии, которая явилась значимым вкладом российского ученого в психологическое знание.

Ключевые слова: теория высших психических функций, педагогическая психология, психологические знаковые операции, практический интеллект, психологическое знание.

Abstract. The article analyzes the ways of how L. S. Vygotsky's cultural-and-historical theory of higher forms of mental activity can be practically applied to pedagogical practice. The emphasis on psychological sign operations in resolving pedagogical situations and organizing intellectual behaviour, coupled with the theory of higher mental functions, constitutes the core content of New Psychology that represented the Russian scientist's valuable contribution to psychological knowledge.

Keywords: theory of higher mental functions, educational psychology, psychological sign operations, practical intelligence, psychological knowledge.

Новая психология Л. С. Выготского

Выдающемуся советскому ученому Льву Семёновичу Выготскому (1896–1934) заслуженно принадлежит авторство развития нового направления психологической науки, обусловившего применение культурно-исторического подхода к исследованиям в области психологии и ее многочисленных практических приложений — в частности, к педагогической теории и практике. Это новое направление послужило началом выхода психологии как науки из глубокого кризиса первого десятилетия XX века, характер которого был признан системным большинством ученых-психологов (Л. Ф. Обухова в [1, с. 6]).

Культурно-исторический подход, часто и справедливо называемый *новой психологией* [2], противопоставленный Л. С. Выготским прежним натуралистическим концепциям, устанавливает первенство социальных коммуникаций (по сравнению с работой биологических механизмов) в развитии высших психических функций — мышления, речи и памяти — в процессе взаимодействия ребенка с внешним миром, происходящего по мере его взросления: «Не природа, но общество должно в первую очередь

рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека. В этом заключена вся идея культурного развития ребенка» [3, с. 82].

Основные положения культурно-исторической концепции развития психики, предложенной Л. С. Выготским на основании проведенных им экспериментальных исследований и критического обобщения известных на начало XX столетия психологических теорий, изложены в его фундаментальном труде «Мышление и речь» [1], опубликованном в 1934 году — уже после ухода ученого из жизни. В предисловии Л. Ф. Обуховой к изданию 2016 г. отмечается, что научно значимым и самым ценным вкладом ученого в психологическое знание являются основы «для анализа возрастного и функционального развития психики и, в частности, для выявления генетической связи мышления и речи» [1, с. 6].

Основные принципы *новой психологии*, а именно: источники и механизмы психических явлений и их проявление в сознательной человеческой деятельности, были представлены в этой работе Выготского как опосредствованные психические функции, которые, возникая в процессе внешней деятельности человека, впоследствии становится «структурой его внутренних процессов», обуславливаемой смысловым строением сознания [1, с. 8]. Вот как мнение Выготского передает А. Н. Леонтьев: «Сознание надо рассматривать не как „сцену“, на которой выступают психические функции, не как „общего хозяина психических функций“ (точка зрения традиционной психологии), но как психологическую реальность, имеющую огромное значение во всей жизнедеятельности человека, которую надо конкретно изучать и анализировать» (цит. по [2, с. 129]).

Таким образом, *новая психология* Л. С. Выготского сыграла значимую роль в понимании функционирования высших психических функций в рамках структурно-семантической природы человеческого сознания.

Культурно-историческая психология в педагогической практике

Несмотря на критику учеников и последователей Выготского в отношении недостаточного учета «формирующей роли практической деятельности человека в развитии его сознания», а также в слишком резком противопоставлении сознательной социализирующей человеческой деятельности, основанной на высших психических функциях, «естественно сформированным» психиче-

ским процессам [1, с. 7], *новая психология* Выготского показала свое истинное предназначение — стать теоретической основой применения достижений обновленной психологической науки к педагогической практике.

Так, в сборнике «Педагогическая психология», впервые увидевшем свет как краткий курс «в помощь нашей школе и рядовому учителю» в 1926 году и затем неоднократно переиздаваемом, собраны статьи Л. С. Выготского практического характера, написанные в разные годы. Основной идеей курса выступают поиски соотношения психологии и педагогики в контексте *новой психологии*, что было призвано способствовать «выработке научного понимания педагогического процесса в связи с новыми данными психологической науки» [4, с. 7]. Обосновывая тот факт, что в центр *новой психологии* необходимо поставить педагогическую проблематику, Выготский определяет основную задачу курса педагогической психологии как попытку объединения ранее существовавших отрывочных сведений и фактов, которыми располагала во времена «до-Выготского» эта недостаточно организованная наука, в стройную систему законов и правил.

Систематизация фундаментальных положений *новой психологии* в контексте педагогической науки и практики побудили интерес исследователей, занимающихся различными отраслями психологии, к проблемам психического развития ребенка в разные возрастные периоды. По признанию российских ученых *новая психология* применительно к педагогической практике привела «к появлению развивающего обучения, развивающих образовательных программ <…> в нашей стране и за ее пределами, к кардинальному обогащению ландшафта образования и к доказательству эффективности культурно-исторической теории в формировании познавательного и эмоционального становления детей» [5, с. 5].

Поскольку «Высшие психические функции характеризуются особым отношением к личности <и тем самым> представляют активную форму в ее проявлениях» [3, с. 81], то Выготский справедливо определяет реакцию целостной личности на многоплановые внешние стимулы как культурные формы поведения, которые, переходя во внутренние психические процессы, определяют «путь развития личности ребенка».

В ходе реализации культурных форм поведения происходит усвоение культурно-исторических знаков (языковых и речевых единиц, символов, логотипов, схем, карт, негласных правил по-

ведения, принятых в обществе, и пр.) и освоение соответствующих психологических знаковых операций.

Психологические знаковые операции как ориентир в практической деятельности педагога

Высшие психические функции, формирование и развитие которых происходит в результате сознательной социокультурной практики, являются *приобретенными* по хронологии развития и *произвольными* по характеру регуляции. Это означает, что они не возникают естественным (биологическим) путем, а управление и контроль в системе высших психических функций, опосредованно связанных друг с другом психологическими операциями через использование соответствующих знаков, или «психологических орудий», осуществляется человеком сознательно и целенаправленно в зависимости от изменяющихся условий и ситуационных особенностей окружающей обстановки.

Отсюда следует, что психологические знаковые операции — это инструмент действия высших психических функций, основанный на использовании культурно-исторических знаков, задаваемых личным опытом, практикой общественных отношений или историей развития цивилизаций, — инструмент, который служит для организации процессов активации этих функций в сознании человека.

Особая роль психологических знаковых операций в педагогике нашла отражение в отдельной главе «Педагогической психологии» Л. С. Выготского — «Орудие и знак в развитии ребенка» [4, с. 393–466; 6].

Практическая деятельность человека выступает как сложное психологическое единство двух цепей реакций — практического использования орудий и символических форм познавательной деятельности. Основу этого единства составляет организация практических операций путем планирования и активизации собственного культурно-исторического и интеллектуального поведения человека: «Во всех этих операциях существенно изменялась сама структура психического процесса; непосредственные направленные на среду действия заменялись сложными опосредованными актами» [4, с. 424].

Характер знаковых операций ребенка, то есть основные закономерности их структуры, подтверждаются, как указывает Л. С. Выготский, экспериментальными данными, полученными в начале 1930-х годов им и сотрудниками Института эксперимен-

тальной психологии РАНИОН (Российской ассоциации научно-исследовательских институтов общественных наук). Эти исследования позволили коллективу ученых под руководством Л. С. Выготского помимо описания структуры знаковых операций изучить проблему еще с двух взаимосвязанных аспектов — происхождения и дальнейшей судьбы «знаковых операций ребенка, подводящих нас вплотную к пониманию внутренней сущности высших психических процессов» [4, с. 447].

Итак, исследование знаковых операций ребенка осуществлялось по трем направлениям — структура, генетический анализ и перспективы дальнейшего развития [4, с. 447–461].

Исследование *структуры знаковой операции* показало, что существует два активных агента, управляющих извне психическим процессом: это замещение элементарных функций, непосредственно связанных с памятью, более сложными когнитивными операциями и включение в психологическую структуру знаковой операции элементов внешней среды. Эти агенты в результате формируют *новый вид поведения*, называемый опосредованным, то есть отличным от привычных и естественных форм поведения, что позволяет квалифицировать его как *культурно-исторический*.

Генетический анализ знаковой операции продемонстрировал тот факт, что выявление опосредованных психических знаковых операций, равносильное признанию за структурой высших психических функций некоего специфического признака, сообразно с которым ребенок мгновенно и навсегда «усваивает отношение между знаком и способом его употребления» [4, с. 451], является в корне ошибочным.

Многолетние наблюдения за психическими функциями и изучение путей их возникновения и развития показали, что знаковые операции не рождаются моментально и не закрепляются одномоментно, а представляют собой результат сложного и длительного процесса, обусловленного закономерностями психической эволюции, которую Л. С. Выготский назвал «естественной историей знаковых операций» [4, с. 452].

Вместе с этим экспериментально установлено, что происхождение знаковой функции в онтогенезе ребенка обусловлено существованием генетической связи между двумя линиями — биологическим формированием элементарных процессов и социально-культурным образованием высших психических функций, составляющих «реальную историю детского поведения» [4, с. 453].

Генетическая связь между обеими линиями создает переходные формы между элементарными и высшими психическими функциями, а «самое раннее вызревание сложнейших знаковых операций совершается еще в системе чисто натуральных форм поведения», что соответствует пропедевтическому периоду развития, связывающему высшие психические функции с «природными основами психики ребенка».

Дальнейшее развитие знаковых операций и соответствующих форм поведения следует ожидать в направлении более сложных психологических образований. Так, например, опыты показали, что «если вначале опосредованные операции протекали исключительно с помощью внешних знаков, то на позднейших этапах развития *внешнее опосредование* перестает быть единственной операцией, с помощью которой высшие психологические механизмы решают стоящие перед ними задачи» [4, с. 456–457]. Возникают *внутренние опосредованные процессы*, формирующие новые специфические образования, которые подчиняются собственным законам функционирования. Л. С. Выготский назвал эти процессы *вращиванием*, означающим «перенос социальных способов поведения внутрь системы индивидуальных форм приспособления» [4, с. 457], что составляет более высокую стадию развития форм культурно-исторического и интеллектуального поведения.

Заключение

Одной из составляющих общепризнанного вклада Л. С. Выготского в психологическую науку и педагогическую практику является анализ и обоснование ученым объективных предпосылок становления и развития сложных функциональных связей, «работающих» в человеческом сознании и определяющих его системно-смысловой характер. При этом психологические знаковые операции являются теми триггерами, которые приводят в действие мышление — одну из высших психических функций сознания, которое согласно новой психологии Л. С. Выготского обеспечивает процессы разрешения педагогических ситуаций путем организации интеллектуального поведения в рамках социально-культурной коммуникации.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / предисл. Л. Ф. Обуховой / Л. С. Выготский — Москва : Национальное образование, 2016. — 368 с.

2. Ярошевский, М. Г. Л. С. Выготский: в поисках новой психологии / предисл. Е. Е. Соколовой. — Изд. 3-е. / М. Г. Ярошевский — Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 304 с.

3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. Краткий курс / под ред. В. В. Давыдова / Л. С. Выготский — Москва : Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — URL: https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1926/VPp-348.htm#n84; https://a-mov.ru/books/vygotskij-pedagogicheskaja-psihologija.html.

5. Веракса, Н. Е. Диалоги о Л. С. Выготском / предисл. Ю. П. Зинченко ; Н. Е. Веракса, Н. Н. Вересов. — Москва : Издательство Московского университета, 2025. — 159 с.

6. Выготский, Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л. С. Выготский // Педагогическая психология. — С. 393–466. — URL: https://www.persev.ru/book/orudie-i-znak-v-razvitii-rebenka.

References

1. Vygotsky, L. S. Thinking and Speech / Preface by L. F. Obukhova. Moscow: National Education Publishing House, 2016. 368 p.

2. Yaroshevsky, M. G. L. S. Vygotsky: in search of New Psychology / Preface by E. E. Sokolova, 3rd Ed. Moscow: LIBROCOM Book House, 2013. 304 p.

3. Vygotsky, L. S. The history of the development of higher mental functions. Moscow: Yurait Publishing House, 2020. 336 p.

4. Vygotsky, L. S. Pedagogical psychology. A short course / Edited by V. V. Davydov. Moscow: Pedagogika Press, 1999. 536 p. URL: https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1926/VPp-348.htm#n84; https://a-mov.ru/books/vygotskij-pedagogicheskaja-psihologija.html.

5. Veraksa, N. E., Veresov, N. N. Dialogues about L. S. Vygotsky / Preface by Y. P. Zinchenko. Moscow: Moscow University Press, 2025. 159 p.

6. Vygotsky, L. S. The tool and the sign in the child’s development / Pedagogical psychology, pp. 393–466. URL: https://www.persev.ru/book/orudie-i-znak-v-razvitii-rebenka.

Образец для цитирования статьи:

Корчажкина, О. М. Л. С. Выготский о применении психологических знаковых операций в педагогической практике /

О. М. Корчажкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 259–267.

УДК 37-373

Организация педагогического содействия несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей в Челябинской области

Organization of pedagogical assistance to minor foreign citizens and children with a migration history in Chelyabinsk region

Светлана Владимировна Тетина
Россия, г. Челябинск
svetlana.tetina@chiro74.ru
Светлана Ивановна Суровцева
Russia, Chelyabinsk
svetlana.surovceva@chiro74.ru

Svetlana Vladimirovna Tetina
Svetlana Ivanovna Surovtceva
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Государственная политика современного российского образования требует от педагогов образовательных организаций умения организовать работу по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Ключевые слова: языковая адаптация, несовершеннолетние иностранные граждане, дети с миграционной историей, педагогическое содействие.

Abstract. The state policy of modern Russian education requires teachers of educational organizations to be able to organize work on the language and socio-cultural adaptation of minor foreign citizens and children with a migration history.

Keywords: language adaptation, minor foreign citizens, children with migration history, pedagogical assistance.

Последние годы поток мигрантов вместе с детьми из ближнего и дальнего зарубежья в Российскую Федерацию увеличился. Бесспорно, это внесло коррективы в организацию образовательной деятельности как на уровне дошкольного образования, так и общего образования. Несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, согласно Конституции нашего государства, обязаны учиться. Несомненно, для выполнения данной задачи требуются педагогические кадры, готовые работать с подобной категорией детей. Необходимо рассмотреть вопрос педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей с научной точки зрения.

Впервые вопрос социально-культурной адаптации обсуждался на страницах научных трудов в середине пятидесятых годов прошлого столетия. Психологи Канады, Австрии, США, Англии и других стран наблюдали за миграцией в их страны. Трудности, которые испытывали выходцы из других стран — языковые барьеры и непринятие социально-культурной среды, поскольку непонимание языка влечет за собой отторжение любой иной, чуждой им культуры и соответственно социальной среды [1]. Накопленный эмпирический опыт западных стран говорит о том, что причина невозможности адаптироваться к культуре и социуму страны является язык, т. е. знание языка той страны, в которую переехали нерезиденты вызывает особые сложности для принятия социально-культурной среды [2].

Позиция западных ученых нашла подтверждение в научных отечественных трудах. Исследованиями данного вопроса занимались многие советские и российские ученые С. К. Бондырева, Н. М. Лебедева, О. В. Хухлаев и др.

Обратившись к истории вопроса по языковой и социально-культурной адаптации к выдающимся ученым педагогической науки К. Д. Ушинскому, П. Ф. Каптереву, находим ответы, что формирование духовно-нравственной и свободной личности идет через знание языка той страны, в которой планируют жить. Процесс ассимиляции ускоряется за счет глубокого понимания языка и как следствие полной социализации в обществе и принятия культуры страны.

Вопросы языковой и социально-культурной адаптации для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей решаются на уровнях дошкольного и общего образования, о чем свидетельствуют разнообразные формы работы для данной категории обучающихся. Задачи современной российской школы заключаются в создании условий для успешной языковой и социально-культурной адаптации, а также в организации поддержки со стороны психолого-педагогических служб.

Для педагогов образовательных организаций Челябинской области создаются ресурсные центры, где аккумулируются успешные практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей. Благодаря развитию такой мощной педагогической поддержки педагогов Челябинской области процесс адаптации заявленной категории детей идет быстрее и успешнее. Огромную роль в процессе адаптации, несомненно, играет Челябинский институт развития образования. Институт предлагает методические рекомендации по организации педагогического сопровождения, региональную концепцию педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, модель как алгоритм поэтапной реализации Концепции, включающей психолого-педагогическую диагностику, экспертизу комфортности и безопасности инклюзивной образовательной среды, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, просвещение и профилактику дезадаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, анализ результативности языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также различные мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов образовательных организаций, взаимодействующих с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей [3].

На сайте Челябинского института развития образования и на платформе «Отличная школа 74» публикуются записи вебинаров, выкладываются материалы семинаров, подробный сценарий работы секции в рамках конференции «Научно-методическое

сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания», затрагивающей вопросы языковой и социально-культурной адаптации.

Для активизации деятельности педагогов Челябинской области и для популяризации их методов и форм работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей проводится конкурс «Педагог 74.ru» по направлению «Разные корни — одна страна», по двум номинациям: «Лучший методический материал урока русского языка для обучающихся с миграционным опытом» и «Лучший методический материал для работы с родителями по социализации и интеграции обучающихся иностранных граждан в образовательной организации».

В прошлом году в обеих номинациях были победители и лауреаты, материалы победителей выложены на платформе «Отличная школа 74», они же вошли в сборник «Альманах» вместе с материалами лауреатов.

На территории Челябинской области созданы инновационные площадки (РИП), они же общеобразовательные школы, где разворачиваются события, связанные с обучением русскому языку как иностранному или как неродному.

Челябинский институт развития образования объединяет единомышленников при организации площадок для обмена знаниями.

Особой заботой в образовательных организациях является работа по организации обучения русскому для прохождения повторного тестирования на знание русского языка в случае невыполнения теста. Многие общеобразовательные организации взяли на себя полномочия по проведению тестирования для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

В качестве методических рекомендаций для образовательных организаций, воспитывающих и обучающих несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей советуем: обратить внимание на квалификацию педагогических кадров, на создание комфортных условий для образовательного и воспитательного процессов, на уважительное отношение к другим культурам через организацию совместных мероприятий с родителями. Привлекать учителей для дополнительных занятий по русскому языку, оказывать консультативную помощь в случаях затруднения несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей в освоении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Только обоюдная работа образовательной организации и семьи даст успешные результаты в освоении русского языка и быстрейшей интеграции в социально-культурное пространство Российской Федерации.

Библиографический список

1. Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Форум. 2023 — 224 с.

2. Иванова, И. В. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов и беженцев : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова, В. А. Макарова. — Москва : Русайнс, 2024. — 154 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.12.2025 № 01/2168 «Об утверждении региональной концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей». — URL: https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2168.pdf (дата обращения: 25.03.2026).

References

1. Gritsenko, V. V., Shustova, N. E. Social and psychological adaptation of children from migrant families. 2nd ed., Add. And revised. Moscow: Forum. 2023. 224 p.

2. Ivanova, I. V., Makarova, V. A. Socio-psychological adaptation of children of migrants and refugees: educational and methodological manual. Moscow: Rusines, 2024. 154 p.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated 15.12.2025 No. 01/2168 “On approval of the regional concept of pedagogical assistance to the language and sociocultural adaptation of minor foreign citizens and children with a migration history”. URL: https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2168.pdf (date of appeal, 25.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Тетина, С. В. Организация педагогического содействия несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей в Челябинской области / В. Т. Тетина, С. И. Суров-

цева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 267–272.

УДК 37.013+371.14

Содействие педагогам в освоении способов приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности

Assisting teachers in mastering ways to introduce students to the values of creative work and future professional activity

Константин Сергеевич Буров
Россия, г. Челябинск
konstantin.burov@chiro74.ru
Konstantin Sergeevich Burov
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье актуализируется задача содействия обучающимся в ценностном и профессиональном самоопределении. Представляется содержание данной деятельности в общеобразовательной организации. Предлагаются способы содействия педагогам в освоении современных методов обучения и воспитания, которые могут применяться для приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, ценности созидательного труда, профессиональное самоопределение, научно-методическое сопровождение, профессиональная ориентация.

Abstract. This article addresses the need to support students in their value and professional self-determination. It presents the content of this activity in a general education organization. It also suggests ways to support teachers in mastering modern teaching and educational methods that can be used to introduce students to the values of creative work and future professional development.

Keywords: general education organizations, values of creative work, professional self-determination, pedagogical support, career guidance.

Одной из перспективных целей национального развития России является поддержка развития способностей личности, а также формирование у обучающихся социально-ответственной позиции. Данный целевой ориентир хорошо согласуется с задачами, решаемыми в системе общего образования, в число которых входит содействие ценностному и профессиональному самоопределению. Осуществление этих процессов в единстве позволяет стимулировать интерес обучающихся к выбору направления будущей профессиональной деятельности и обеспечивает социальную обусловленность такого выбора. Обновление задач педагогической практики требует уточнения содержания и способов реализации ценностного контекста профориентационной деятельности. Данное обстоятельство также обусловливает необходимость совершенствования компетентности педагогов в осуществлении приобщения обучающихся к ценностям трудовой деятельности.

Труд можно рассматривать как отдельный вид жизнедеятельности, а также как ценностно-смысловую сферу самореализации человека. Потребность в трудовой деятельности формируется с самого раннего детства, когда осваиваются трудовые операции, обеспечивающие бытовые нужды и поддерживающие интересы ребенка, формируются представления о профессиях [1]. Интерес обучающихся к труду определяется в процессе выявления его ценностной значимости. Труд становится сферой проявления социальной ответственности и патриотизма. Другими словами, обучающийся находит смысл в освоении востребованных в нашей стране профессий, позволяющих ему самореализоваться в созидательной трудовой деятельности в рамках родного края и ближайшего социального окружения [2].

По нашему мнению, приобщение обучающихся к ценностям труда является существенной предпосылкой профессионального самоопределения личности. Круг трудовых и профессиональных ценностей достаточно широк: нацеленность на совершенствование окружающего мира, социальная востребованность и полезность, творческое начало, добросовестность, ответственность, самореализация, профессионализм, признание, мастерство, со-

трудничество, безопасность, преемственность. В рамках организационной культуры формируются корпоративные ценности.

Понимание содержания ценностей трудовой деятельности позволяет осуществлять целенаправленную деятельность по приобщению к ним в системе общего образования. Она осуществляется в процессе воспитания уважительного отношения к труду, расширения опыта участия в трудовой деятельности, профессиональной ориентации.

В начальной школе педагогическая работа нацеливается на содействие школьникам в осознании ценности труда в жизни человека и общества. Школьники начинают осмысливать труд как социально одобряемую деятельность. Обучающиеся в рамках урочной и внеурочной деятельности знакомятся с ценностями созидательного труда, осознают его целесообразность, востребованность, необходимость формирования добросовестности и ответственности как качеств личности. Получают опыт трудовой деятельности в рамках труда в природе, школьного дежурства, помощи родителям.

У обучающихся 5–9-х классов формируется осознанное отношение к труду как части жизнедеятельности, необходимой для удовлетворения потребностей и поддержки интересов, формируются навыки проектирования труда. Для педагога важно высветить ценности, характерные для будущей профессиональной деятельности: организуется практическое изучение профессий в рамках курсов внеурочной деятельности, профессиональных проб, участие в социально значимом труде.

В старшей школе формирование уважительного отношения к труду осуществляется в рамках целенаправленной профориентационной деятельности и профильного обучения. Педагогами осуществляется демонстрация ценностей предпочитаемого вида будущей профессиональной деятельности, возможностей карьерного роста и профессиональной самореализации. Делается акцент на востребованности профессий в стране и регионе проживания обучающихся. Формируется умение проектировать перспективы профессионального самоопределения. Формируется способность к участию в активной трудовой деятельности технологической и социальной направленности.

Для успешного осуществления данной деятельности необходимо применять методы обучения и воспитания, позволяющие осуществлять содействие сознанию ценностной значимости тру-

да и профессиональной деятельности: живое слово учителя, объяснение смысла ценности на примере их жизни, метод кинопедагогики, метод моральных дилемм, ролевая игра, тренинг, метод профессиональных проб, рефлексия. Данные методы позволяют выразить эмоциональное отношение к труду и проявлению человеком социальной ответственности. Появляется возможность продемонстрировать сложности и быт представителей различных профессий, обсудить ценности конкретного вида профессиональной деятельности, изучить качества личности, востребованные в профессии. Также необходимо сделать акцент на таких видах педагогического взаимодействия, которые позволяют активизировать самостоятельную трудовую и рефлексивную деятельность обучающихся.

Совершенно очевидно, что освоение педагогами современных педагогических технологий, которые можно применять для приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности, является предметом научно-методического сопровождения педагогов. Направления такого сопровождения поддерживаются стратегиями формального и неформального дополнительного профессионального образования педагогов [3].

В рамках стратегий формального повышения квалификации в Челябинской области реализуются дополнительные профессиональные программы, в содержании которых отражаются вопросы актуализации ценностного контекста профориентационной деятельности. Труд и выбор направления профессиональной деятельности рассматриваются как социально значимая ценность. Проводится идея о психологической обусловленности процесса ценностного и профессионального самоопределения школьников. Определяются возможности включения ценностного контекста в образовательный процесс. Раскрываются перспективные методы приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности.

В рамках неформального обучения педагогам представляются информационные ресурсы, к которым относятся материалы региональных методических сообществ. На информационном ресурсе размещаются практико-ориентированные материалы: рекомендации по применяю методов, способствующих ценностному самоопределению, сценарии работы с кинофильмами профориентационной направленности, методические разработки профориента-

ционных уроков и воспитательных мероприятий, информация о ресурсах региональной сети профильного образования и т. д.

Отдельное направление неформального обучения связывается с обсуждением и освоением возможностей педагогических технологий в практике профориентационной деятельности. Практика показывает, что успешность данной деятельности обеспечивается в том случае, если данные вопросы включаются в содержание научно-методической работы и инновационной деятельности в общеобразовательной организации. Педагоги, освоившие дополнительные профессиональные программы, становятся менторами для коллег и представляют освоенный опыт сопровождения ценностного и профессионального самоопределения обучающихся. Проводят мастер-классы и тренинги по данной тематике. Материалы методических сообществ становятся предметом обсуждения и основой для проектирования профориентационной деятельности в общеобразовательной организации. Осуществляется командное проектирование деятельности по приобщению обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что задача содействия обучающимся в ценностном и профессиональном самоопределении становится одним из важнейших направлений педагогической деятельности в системе общего образования. Ее содержание связывается с приобщением обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности. Для успешного осуществления данной деятельности необходимо учитывать ее задачи и содержание на каждом этапе обучения, разрабатывать способы применения педагогических методов и сценарии организации познавательной, рефлексивной, практической деятельности обучающихся. Освоение способов содействия обучающимся в ценностном и профессиональном самоопределении предполагает интеграцию стратегий формального и неформального дополнительного профессионального образования. Данные стратегии лежат в основе обновления содержания методической работы в общеобразовательной организации, нацеленной на научно-методическое сопровождение педагогов в освоении современных методов обучения и воспитания, которые могут применяться для приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Роль и место труда в современном обществе / Ф. Т. Хаматнуров, С. З. Гончаров, Э. Ф. Зеер [и др.] // Профессиональное образование и рынок труда. — 2013. — № 2. — С. 12–17.

2. Кирьякова, А. В. Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения / А. В. Кирьякова, А. В. Сарже, С. Ф. Эхов // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2025. — № 1 (245). — С. 13–21.

3. Ильясов, Д. Ф. Популяризация основных положений образовательной стратегии ТЕМП[74] с использованием возможностей формального и неформального повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров региональной системы образования / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2025. — № 1 (62). — С. 17–37.

References

1. The Role and Place of Labor in Modern Society / F. T. Khamatnurov, S. Z. Goncharov, E. F. Zeer [et al.] // Professional Education and the Labor Market, 2013, No. 2, pp. 12–17.

2. Kiryakova, A. V., Sarzhe, A. V., Ekhov, S. F. Schoolchildren's Value Attitude to Labor as a Manifestation of Activity-Based Patriotism: Problems and Solutions / Bulletin of the Orenburg State University, 2025, No. 1 (245), pp. 13–21.

3. Ilyasov, D. F., Burov, K. S., Selivanova, E. A. Popularization of the Main Provisions of the Educational Strategy TEMP[74] Using the Possibilities of Formal and Informal Advanced Training of Teaching Staff and Management Personnel of the Regional Education System / Scientific Support for the Advanced Training System of Personnel, 2025, No. 1 (62), pp. 17–37.

Образец для цитирования статьи:

Буров, К. С. Содействие педагогам в освоении способов приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности / К. С. Буров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 272–277.

УДК 378.091.398+159.99

Затруднения педагогов в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений

Difficulties faced by teachers in showing tolerance in their communication with participants in educational relations

Елена Сергеевна Красницкая
Россия, г. Челябинск
krasnes@yandex.ru
Elena Sergeevna Krasnitskaya
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье обосновывается актуальность развития терпимости в коммуникативном взаимодействии педагога в условиях гуманизации образования и реализации профессиональных стандартов. Анализируется противоречие между высокими требованиями терпимости в общении с участниками образовательных отношений и устойчивыми затруднениями, которые педагоги испытывают на практике, что приводит к конфликтам и эмоциональному выгоранию. Статья намечает перспективу дальнейшего эмпирического исследования конкретных затруднений и способов их преодоления.

Ключевые слова: педагоги, терпимость, коммуникативное взаимодействие, проявление терпимости в коммуникативном взаимодействии.

Abstract. the article substantiates the relevance of the development of tolerance in the communicative interaction of a teacher in the context of the humanization of education and the implementation of professional standards. The article analyzes the contradiction between the high requirements of tolerance in dealing with participants in educational relations and the persistent difficulties that teachers experience in practice, which leads to conflicts and emotional burnout. The article outlines the prospects for further empirical research of specific difficulties and ways to overcome them.

Keywords: teachers, tolerance, communicative interaction, manifestation of tolerance in communicative interaction.

Современные образовательные принципы строятся на гуманизации и субъект-субъектных отношениях, предъявляются высокие требования к коммуникативной компетентности педагога. Профессиональные стандарты педагога определяют требования, касающиеся коммуникативных умений, таких как: формировать терпеливое отношение у детей к изменяющейся поликультурной среде; строить свою деятельность с учетом с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми с пониманием и принятием, признавая их достоинство; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений.

Условия работы в педагогической среде подразумевают постоянное общение. Педагогу приходится часто общаться, строить взаимоотношения с большим количеством участников образовательных отношений: детьми, их родителями, коллегами. При этом каждый человек отличается личностным своеобразием, индивидуальностью: своими установками и убеждениями, темпераментом, характером, уровнем образованности и культуры и т. д. Все это требует принятие разнообразия личностей и особой коммуникативной ловкости. Однако, как показывает практика и многочисленные наблюдения, многие педагоги испытывают устойчивые затруднения в реализации терпимого поведения при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Эти затруднения не только снижают эффективность педагогической деятельности, но и становятся источником конфликтов, эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Цель данной статьи заключается в обзоре научной литературы, систематизации представлений о природе терпимости в коммуникации и определении детерминантах затруднений педагогов в проявлении терпимости в процессе профессионального общения.

В психолого-педагогической науке понятие «терпимость» и «толерантность» используются как взаимозаменяемые. В обзоре литературы мы рассматриваем характеристику двух этих понятий без содержательных различий. А. Г. Асмолов рассматривает толерантность как активное ценностное отношение, признание права на инаковость и уважение к другим [1]. Это психологическая характеристика, отражающая способность личности сдерживать негативные эмоции в тех случаях общения, когда идет несовпадение установок, взглядов, субъективных представлений, желаний и интересов. Применительно к коммуникативной сфере

В. В. Бойко вводит понятие «коммуникативная толерантность», понимая под ней устойчивую характеристику личности, определяющую степень терпимости к дискомфортным состояниям, поведенческим особенностям и ценностным ориентациям партнеров по взаимодействию [3]. Автор выделяет несколько аспектов толерантности и интолерантности: неприятие индивидуальности другого, видение себя как эталона, категоричность оценок, неумение скрывать негативные чувства, стремление переделать партнера, подогнать его под себя, неумение прощать ошибки, нетерпимость к дискомфорту и проблемам других. Если педагог считает, что его мнение и суждения единственно правильные, то он начинает неосознанно проявлять противодействие в адрес тех детей или родителей, которые не принимают или не понимают особенностей образовательного процесса. Е. П. Ильин в психологии общения и межличностных отношений выделяет определенную роль проявлению терпимости в предупреждении конфликтов и установлению благоприятных отношений между партнерами [2].

Исследования Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой и О. Д. Шаровой подчеркивают, что толерантность не является врожденным качеством, а приобретается [4]. Формируется и трансформируется под влиянием социального окружения и профессиональной деятельности. Именно поэтому педагогическая профессия, с ее постоянной коммуникативной нагрузкой и высокой степенью ответственности создает особые риски для развития интолерантных (нетерпимых) установок.

Встречаясь на курсах повышения квалификации на психологических лекциях, педагоги отмечают сложности во взаимоотношениях с учениками, их родителями. Чаще слушатели отмечают, что родители не прислушиваются к их просьбам и не хотят воспитывать детей, а дети перестают быть послушными и не хотят учиться, ленятся. Данные замечания действительно являются справедливыми, так как процесс учения сложный для любой личности: взрослые выросли и заняты работой, домашними заботами, а дети и подростки еще не осознали личной ответственности за свое образование. Но задача любого педагога понять и принять эти человеческие факторы в своей работе. И постараться сделать обучение увлекательным как для детей, так и для родителей. Если вникнуть в психологические механизмы такого нежелательного поведения, то многое можно объяснить. И в первую очередь

стоит обратить внимание на затруднения в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений у педагогов. Если педагог расширит свою психологическую компетентность в области общения, осознает причину своих претензий, то сможет повысить свою терпимость в коммуникативном взаимодействии. Эти задачи стоят на курсах повышения квалификации для педагогов, где преподаватели стараются осветить психологические аспекты образовательного процесса. На лекциях раскрываются психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога, предлагаются способы конструктивного взаимодействия с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций. Делается акцент на развитии коммуникативных способностей, терпимости к возрастным особенностям и личностному многообразию.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что терпимость является важной составляющей в межличностной коммуникации, а именно в ее благополучии этого процесса. Терпимость необходимо развивать в себе; для того, чтобы межличностная коммуникация стала продуктивной. Для снижения затруднений педагогов в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений необходимо научиться понимать и принимать психологическую природу детей, их возрастные особенности, психологические процессы в коммуникации, возможные барьеры общения. Следующей статьей будет предложено исследование конкретных затруднений педагогов в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений и способы снижения этих затруднений.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых : учебное издание / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2024. — 245 с.

2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — Москва [и др.] : Питер, 2012. — 573 с.

3. Рачицкая, Н. В. Коммуникативная толерантность как элемент коммуникативной компетентности / Н. В. Рачицкая // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф.

(г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 55–56. — URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5999.

4. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Генезис, 2001. — 112 с.

5. Яковлева, Е. В. Толерантность как личностно-профессиональное качество учителя / Е. В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2011. — № 3 (31). — С. 104 — 108. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-lichnostno-professionalnoe-kachestvo-uchitelya (дата обращения: 02.04.2026).

References

1. Asmolov, A. G., Pasternak, N. A., Pasternak, N. A. The child in adult culture: An educational publication. 2nd edition, revised and expanded. Moscow: Yurait, 2024. 245 p.

2. Ilyin, E. P. Psychology of Communication and Interpersonal Relations. Moscow [and others]: Peter, 2012. 573 p.

3. Rachitskaya, N. V. Communicative Tolerance as an Element of Communicative Competence. Modern psychology: proceedings of the II International Scientific Conference (Perm, July 2014). Vol. 0. Perm: Mercury, 2014, pp. 55–56. URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5999.

4. Soldatova, G. U., Shaigerova, L. A., Sharova, O. D. Live at peace with oneself and others: Tolerance training for adolescents: 2nd ed., ster. Moscow: Genesis, 2001. 112 p.

5. Yakovleva, E. V. Tolerance as a Personal and Professional Quality of Teachers / Bulletin of Cherepovets State University, 2011, No. 3 (31), pp. 104–108. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-lichnostno-professionalnoe-kachestvo-uchitelya (accessed: 02.04.2026).

Образец для цитирования статьи:

Красницкая, Е. С. Затруднения педагогов в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 278–282.

УДК 37.017.4:371.13

Интеграция этнокультурного компонента в единую систему методической работы: опыт учителей МБОУ «Араблинская СОШ» Дербентского района Республики Дагестан

Integrating an Ethnocultural Component into a Unified System of Methodological Work: The Experience of Teachers at the Arablinskaya Secondary School in the Derbent District of the Republic of Dagestan

Мария Назировна Арасханова
Россия, село Араблинское, Дербентский район,
Республика Дагестан
dderbent@internet.ru
Maria Nazirovna Araskhanova
Russia, Arablinskoye Village, Derbent District,
Republic of Dagestan
dderbent@internet.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции этнокультурного компонента в систему непрерывного педагогического образования на примере сельских школ полиэтничных регионов. Представлена модель, реализуемая в Республике Дагестан, включающая содержательный, методический и цифровой уровни. Выявлены ключевые вызовы (территориальная удаленность, полиэтничность, дефицит кадров) и механизмы их преодоления, сложившиеся в регионе. На примере МБОУ «Араблинская СОШ» (Дербентский район, Республика Дагестан) показана практическая реализация этнокультурного направления в сельской школе, включая организацию ежегодных мероприятий, приуроченных ко Дню родных языков и традиционному празднику «Первая борозда». Сделан вывод о возможности применения ключевых элементов дагестанской модели (институт тьюторов, модульный принцип ДПО, сетевое взаимодействие) для совершенствования методической работы в сельских школах иных полиэтничных регионов.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, сельская школа, полиэтническая среда, повышение квалификации педагогов, методическая работа, Республика Дагестан, Араблинская школа.

Abstract. This article examines the problem of integrating an ethnocultural component into a system of continuous teacher education, using rural schools in multiethnic regions as an example. A model implemented in the Republic of Dagestan, encompassing content, methodological, and digital aspects, is presented. Key challenges (remoteness, multiethnicity, and staff shortages) and mechanisms for overcoming them, which have emerged in the region, are identified. Using the example of the Arablinskaya Secondary School (Derbent District, Republic of Dagestan), this article demonstrates the practical implementation of an ethnocultural component in a rural school, including the organization of annual events celebrating Native Languages Day and the traditional holiday "First Furrow". It concludes that key elements of the Dagestani model (tutoring, modular continuing education, and networking) can be applied to improve methodological work in rural schools in other multiethnic regions.

Keywords: ethnocultural component, rural school, multiethnic environment, teacher training, methodological work, Republic of Dagestan, Arablinskaya School.

Сохранение культурного многообразия при обеспечении единого образовательного пространства — одна из приоритетных задач современной образовательной политики России. Особую значимость эта задача приобретает в регионах со сложной этнической структурой и значительным массивом сельских школ. Республика Дагестан, где проживают представители более 30 национальностей, а доля сельских школ превышает 70%, сталкивается с рядом специфических вызовов: необходимостью подготовки педагогов к работе в билингвальной и поликультурной среде, дефицитом узких специалистов на селе, территориальной разобщенностью образовательных организаций.

Цель настоящей статьи — представить сложившуюся в Республике Дагестан модель интеграции этнокультурного компонента в систему методической работы и повышения квалификации педагогов сельских школ, а также на конкретном примере показать эффективность ее практической реализации.

Ключевые вызовы для сельской школы в полиэтничном регионе. Анализ условий функционирования сельских школ в Республике Дагестан позволяет выделить три группы вызовов, требующих пересмотра сложившихся систем методической работы.

1. Территориально-инфраструктурные ограничения. Горный ландшафт, сезонная труднодоступность многих районов (Цунтинский, Ботлихский, Ахвахский), большая протяженность территории. В этих условиях педагогам затруднительно участвовать в очных мероприятиях, проводимых в региональном центре повышения квалификации (г. Махачкала).

2. Языковая и культурная специфика. В Дагестане билингвизм и полилингвизм являются повседневной реальностью: для значительной части учащихся родным является один из дагестанских языков (аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский и др.), русский выступает как язык межнационального общения. Педагог в таких условиях должен владеть не только методикой, но и основами этнопсихологии, уметь строить образовательный процесс с учетом родного языка учащихся.

3. Кадровый дефицит. В малокомплектных школах наблюдается совмещение должностей: один учитель ведет несколько предметов, включая родной язык, литературу, историю, что требует от него широкого спектра компетенций. Система повышения квалификации должна быть ориентирована на подготовку таких «универсальных» педагогов.

3. Модель интеграции этнокультурного компонента в Республике Дагестан.

В Республике Дагестан на базе Дагестанского института развития образования (ДИРО) и муниципальных методических служб сложилась модель, включающая три взаимосвязанных уровня.

Содержательный уровень: модульный принцип ДПО

Программы дополнительного профессионального образования дополнены обязательным модулем «Этнокультурное образование в контексте ФГОС». Вариативная часть программ формируется с учетом запросов конкретного муниципалитета. Например, для учителей Дербентского района в программу включаются практикумы по преподаванию на лезгинском и табасаранском языках с использованием цифровых ресурсов.

Методический уровень: сетевая организация и наставничество

В условиях сельской местности ключевой формой стали межшкольные методические объединения (ММО), объединяющие педагогов нескольких близлежащих сел. Это позволяет концентрировать ресурсы — носителей языка, авторов учебников, опытных наставников. В каждом муниципалитете выделены тьюторы

по родным языкам, которые оказывают адресную помощь учителям малокомплектных школ непосредственно на местах.

Цифровая трансформация поддержки

Для преодоления географической изоляции активно используется региональный сегмент АИС «Сетевой город. Образование» и платформы ДИРО. Создан «Банк этнокультурных уроков», проводятся вебинары в формате «Методическая среда», где педагоги отдаленных районов взаимодействуют с авторами учебников по родным языкам.

Практический кейс: МБОУ «Араблинская СОШ» Дербентского района.

Эффективность описанной модели подтверждает опыт МБОУ «Араблинская средняя общеобразовательная школа» Дербентского района. Школа, в которой обучается около 400 учащихся, является типичной сельской школой Дагестана с многонациональным составом учеников и педагогического коллектива. Здесь сложилась устойчивая система работы по сохранению и развитию родных языков, интегрированная в урочную и внеурочную деятельность.

Календарь этнокультурных событий. В школе сложилась традиция ежегодного проведения цикла мероприятий, приуроченных к значимым датам, связанным с родными языками и национальными традициями. В феврале (весь месяц, с особой интенсивностью 21 февраля) педагоги и учащиеся участвуют в подготовке и проведении открытых мероприятий, посвященных Международному дню родных языков. Это конкурсы чтецов, уроки-исследования, фестивали национальной песни, встречи с носителями языка, выставки творческих работ на родных языках. В рамках праздника проводятся открытые уроки на родных языках, где образовательный процесс полностью строится на одном из дагестанских языков (лезгинском, табасаранском, азербайджанском и др.), что позволяет учащимся погрузиться в языковую среду. Организуются викторины между учителями, владеющими одним родным языком, что стимулирует профессиональное общение и взаимообучение педагогов. Широко практикуются инсценировки — театрализованные постановки, преимущественно сказок народов Дагестана, которые готовятся силами классов и творческих объединений.

В марте, в период с 18 по 22 число, в школе проводятся мероприятия, связанные с традиционным праздником «Первая

борозда». «Новый сельскохозяйственный год по календарю начинался со дня весеннего равноденствия — 22 марта. Этот день отмечали праздником «новруз» («новый день», по-персидски). Праздник был связан с иранским кругом религиозных верований (домусульманского и отчасти раннемусульманского времени)»[1].

Также 22 июня проводится обряд вызывания дождя. «Пешапай» (от лезг. пеш — «лист» и апай — «свекор») — это один из древних обрядов вызывания дождя, который входит в число наиболее ярких и самобытных традиций лезгинской культуры.

Центральной фигурой был ряженый — Пешапай. Им становился мужчина, юноша или даже подросток (часто из бедных или нуждающихся семей). Его раздевали догола, после чего полностью обматывали зелеными ветвями, листьями и травой, скрывая тело. На голову часто надевали железный таз или повязывали платок. В таком виде он олицетворял одновременно духа дерева, духа предков и выступал посредником между людьми и высшими силами. В сопровождении шумной толпы ряженого водили по всему селению, привязав к нему веревку. Как только Пешапай подходил к дому, хозяйка выливала на него воду из кувшина или ковша. Это действие имело магическую цель — символически «пролить» дождь на землю. Жители одаривали процессию продуктами: яйцами, сыром, мукой, маслом, хлебом, халвой, а иногда и деньгами. Считалось, что щедрость обеспечит благосклонность высших сил. Участники обряда громко скандировали заклички, призывая дождь и отгоняя солнце. После обхода всех домов группа отправлялась к священному месту (пиру), роднику или реке. Собранные продукты делили поровну между участниками, причем лучшая доля отдавалась Пешапаю. Здесь же устраивалась совместная трапеза, которая завершала ритуал. Несмотря на то, что обряд утратил свою первичную магическую функцию (вызывание дождя как жизненная необходимость), в современной лезгинской среде он переживает новую жизнь, особенно в контексте культурного возрождения и участия молодежи. В древности обряд часто проводился с участием подростков и юношей. Сегодня эта традиция продолжается, но в новом формате. Современная молодежь с энтузиазмом участвует в реконструкции обряда. Для них это способ прикоснуться к истории предков, возмож-

[1] Яндекс Документы. URL: eoarchive_1961_1_143_trofimova.pdf.

ность проявить творческие способности и получить социальное признание в рамках своего села или общины[2].

Данный праздник, имеющий глубокие этнокультурные корни у многих народов Дагестана, становится основой для междисциплинарных занятий: на уроках истории, родной литературы, технологии, изобразительного искусства изучаются обряды, инструменты, фольклор, связанные с началом весенних полевых работ. В рамках праздника также организуются открытые классные мероприятия и внутришкольные конкурсы выразительного чтения стихов на родных языках, что способствует развитию устной речи и интереса к национальной поэзии. Мероприятия проводятся с привлечением родителей, старожилов села, что обеспечивает трансляцию традиционных ценностей и укрепление связей школы с местным сообществом.

Методическое сопровождение. Учителя родных языков Араблинской школы активно участвуют в работе межшкольного методического объединения Дербентского района, выступают наставниками для молодых педагогов соседних малокомплектных школ. Опыт организации этнокультурных событий (фестивалей, конкурсов, праздников, открытых уроков на родных языках, инсценировок и викторин) систематизируется и размещается в региональном «Банке этнокультурных уроков».

Заключение. Благодаря системной работе в Араблинской СОШ сформирована устойчивая мотивация учащихся к изучению родных языков, повысилась доля семей, выбирающих этнокультурные курсы в вариативной части учебного плана.

4. Ключевые особенности дагестанской модели и перспективы ее развития

Сложившаяся в Республике Дагестан модель интеграции этнокультурного компонента в систему методической работы и повышения квалификации педагогов сельских школ позволяет эффективно отвечать на современные вызовы. Ее ключевыми особенностями являются:

1. Обязательность этнокультурного модуля в программах ДПО для всех педагогов гуманитарных дисциплин, что обеспечивает массовый охват и формирование необходимых компетенций у большинства учителей.

---

[2] Традиции и обычаи лезгин — сайт отдела культуры Сулейман-Стальского района.

2. Развитый институт тьюторов по родным языкам на муниципальном уровне, обеспечивающий адресную поддержку педагогов в отдаленных школах.

3. Сетевая организация через межшкольные методические объединения, позволяющая преодолеть кадровый дефицит и ресурсную ограниченность малокомплектных школ.

4. Интеграция традиционных этнокультурных событий (День родных языков, «Первая борозда» и др.) в календарь методической работы школ, что служит эффективным инструментом повышения мотивации учащихся и вовлечения родительского сообщества.

5. Опыт Республики Дагестан демонстрирует, что системная интеграция этнокультурного компонента в единую систему методической работы и непрерывного повышения квалификации педагогов сельских школ позволяет не только сохранять языковое и культурное многообразие, но и эффективно отвечать на современные вызовы, обеспечивая качественное образование в каждой сельской школе, независимо от ее численности и местоположения. Представленная модель, ключевыми элементами которой являются модульный принцип ДПО, институт тьюторов и сетевое взаимодействие, может быть адаптирована и использована в других полиэтничных регионах Российской Федерации.

Библиографический список

1. Алиева, Б. Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: традиции и современность / Б. Ш. Алиева. — Махачкала : ДИРО, 2022. — 184 с.

2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. — Москва : Академия, 1999. — 168 с.

3. Гаджиев, Г. А. Модели управления качеством образования в сельских школах полиэтнического региона / Г. А. Гаджиев // Педагогическое образование и наука. — 2023. — № 4. — С. 45–49.

4. Гашаров, Г. Г. Лезгинская ашугская поэзия и литература / Г. Г. Гашаров. — Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1975. — С. 17.

5. Концепция преподавания родных языков народов России (утв. Министерством просвещения РФ 1 октября 2019 г.) // ГАРАНТ. — URL: https://base.garant.ru/73186108/ (дата обращения: 13.03.2026).

6. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Дагестан на 2021–2025 годы. — Махачкала : Министерство образования и науки РД, 2021.

7. Федорова, Л. Н. Непрерывное повышение квалификации педагогов сельской школы в условиях цифровизации / Л. Н. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2024. — № 1. — С. 28–32.

8. Традиции и обычаи лезгин : сайт отдела культуры Сулейман-Стальского района. — URL: https://kyrekult.ru/tradiczii-i-obyichai-lezgin (дата обращения: 13.03.2026).

9. РУБРИКА «Праздник народа» 22 июня — Пеша... Ишимбайский центр национальных культур. — URL: https://vk.com/wall-66100875_1993?ysclid=mnzlrc9moz776085093 (дата обращения: 13.03.2026).

10. Сайт ДИРО. — URL: https://диро.рф/2021/03/12/в-дагестане-начались-семинары-совеща/ (дата обращения: 13.03.2026).

References

1. Alieva, B. Sh. Ethnopedagogy of the Dagestani Family: Traditions and Modernity. Makhachkala: DIRO, 2022. 184 p.

2. Volkov, G. N. Ethnopedagogy: Textbook. for students of secondary and higher pedagogical educational institutions. Moscow: Academy, 1999. 168 p.

3. Gadzhiev, G. A. Models of Education Quality Management in Rural Schools of a Multiethnic Region. Pedagogical Education and Science, 2023, No. 4, pp. 45–49.

4. Gasharov, G. G. Lezgin Ashug Poetry and Literature. Makhachkala: Dag. Book Publishing House, 1975, p. 17.

5. Concept for Teaching Native Languages of the Peoples of Russia (approved by the Ministry of Education of the Russian Federation on October 1, 2019). GARANT. URL: https://base.garant.ru/73186108/ (accessed: March 13, 2026).

6. Concept for the Development of Ethnocultural Education in the Republic of Dagestan for 2021–2025. Makhachkala: Ministry of Education and Science of the Republic of Dagestan, 2021.

7. Fedorova, L. N. Continuous Professional Development of Rural School Teachers in the Context of Digitalization. Standards and Monitoring in Education, 2024, No. 1, pp. 28–32.

8. Traditions and Customs of the Lezgins. Website of the Suleiman-Stalsky District Department of Culture. URL: https://kyrekult.ru/tradiczii-i-obyichai-lezgin (accessed: March 13, 2026).

9. SECTION “People's Day” June 22 — Pedestrian... Ishimbay Center of National Cultures. URL: https://vk.com/wall-66100875_1993?ysclid=mnzlrc9moz776085093 (accessed: March 13, 2026).

10. DIRO website. URL: https://диро.рф/2021/03/12/в-дагестане-началис-семинары-совесча/ (date of access: 13.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Арасханова, М. Н. Интеграция этнокультурного компонента в единую систему методической работы: опыт учителей МБОУ «Араблинская СОШ» Дербенского района Республики Дагестан / М. Н. Арасханова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 283–291.

УДК 376.58

Применение идей Л. С. Выготского в педагогическом процессе

Applying of L. S. Vygotsky’s ideas in the pedagogical process

Яна Александровна Рагузова
Россия, г. Нижневартовск
raguzova_44@mail.ru

Yana Alexandrovna Raguzova
Russia, Nizhnevartovsk

Аннотация. В данной статье представлены способы применения идей концепции Л. С. Выготского в деятельности классного руководителя по формированию классного коллектива.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственные ценности, классное руководство

Abstract. The article presents ways of applying the ideas of L. S. Vygotsky's concept in the activities of a form teacher in forming a classroom community.

Keywords: upbringing, spiritual and moral values, form teaching.

В условиях быстро изменяющегося мира, когда мы становимся свидетелями подмены понятий, адаптироваться к новым событиям становится непросто не только взрослым людям, но и подрастающему поколению. Сейчас, как никогда, важно иметь внутреннюю опору, основываясь на российские духовно-нравственные ценности.

Вопросы о духовности и душе волновали, как античных мыслителей, так и современных представителей научного сообщества. Так, например, Сократ считал высшей задачей воспитания — совершенствование сущности человека через познание, Платон видел главным направление духовной деятельности человека на абсолютные ценности. Представитель первой половины XX века Иван Александрович Ильин утверждал, что предпосылками духовного обновления человека являются знания, любовь, вера, религия и философия, в то время, как представитель советского и российского времени В. П. Зинченко определял духовность, как практическую деятельность [1; 2; 4; 5].

В современной педагогике в основу духовно-нравственного развития личности легли идеи Л. С. Выготского, основоположника культурно-исторической теории развития индивида. Ученый считал, что развитие человека происходит в контексте культуры и исторического времени, и ценности, нормы и свойства личности формируются под влиянием социальной среды.

Обобщая вышесказанное, мы приходим к выводу, что процесс формирования духовно-нравственных ценностей — это симбиоз самопознания и практической деятельности человека под влиянием окружения.

В данной статье мы рассмотрим деятельность классного руководителя, основанную на идеях Л. С. Выготского и направленную на создание сплоченного классного коллектива с опорой на воспитание духовно-нравственных ценностей.

Среди принципов работы классного руководителя, основанных на идеях Л. С. Выготского, выделают следующие:

— Учет индивидуальных особенностей учащихся: подход в обучении, форма работы и методы должны быть основаны на индивидуальных, возрастных характеристиках детей, а также на особенностях характера и темперамента.

— Соотношение обучения и развития с учетом понятия зоны ближайшего развития: Л. С. Выготский утверждал, что обучение

является эффективным в том случае, когда обучение идет впереди развития и ведет его за собой.

— Важность взаимодействия: классный руководитель выступает в качестве носителя культурного опыт и навыков деятельности, через совместную деятельность классный руководитель имеет возможность передать имеющиеся знания ученикам с той целью, чтобы впоследствии эти умения стали их собственными.

— Личностная ориентация воспитания. Среда вокруг ребенка — это не цель, а средство развития личности ребенка.

Согласно Л. С. Выготскому методы воспитания должны основываться на двух составляющих: «Знаю, чего хочу получить, знаю, как этого достичь». [3]. На этой идее строится деятельность классного руководителя. Здесь важно обозначить цель, которую классный руководитель преследует в своей работе. Одна из целей работы с классом — формирование коллектива. Организационно-педагогические условия реализации системы Л. С. Выготского дают возможность приобретать навыки коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности, а значит, способствуют реализации задачи классного руководителя — создания условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Обозначая главной целью работы классного руководителя, создание коллектива, рассмотрим эффективные методы реализации данной цели. Рассмотрим методы работы классного руководителя, основанные на идеях Л. С. Выготского в разных аспектах: обучении, воспитании, взаимодействии с учениками.

Обучение: проектное обучение, групповая деятельность, дифференцированное обучение, свободная игра.

Воспитание: поощрение речевого общения, создание атмосферы сотрудничества, постановка небольших целей, воспитание через искусство и творчество.

Взаимодействие: организация ситуации диалога с возможностью обмена мнениями, формирование привычки согласовывать личные интересы с интересами других, обучение правилам эффективной организации совместной работы, совместно-индивидуальная деятельность.

Коллективом, как правило, называют небольшое и устойчивое объединение людей. Что обеспечивает коллективу устойчивость? Общие идеи, потребности и интересы.

Рассмотрим эффективно работающий инструмент для создания сплоченного коллектива класса — это кодекс класса. Понятие «кодекс» можно рассматривать по-разному в зависимости от контекста. Рассмотрим классификацию кодексов согласно двум направлениям: **право** и **этика**. В системе права кодекс — систематизированный законодательный акт, подразделяется на гражданский, уголовно-процессуальный и уголовный кодекс. Этика расценивает кодекс, как систему правил или этических принципов, направленных на регулирования поведения членов сообщества. Здесь рассматривают религиозные, профессиональные и корпоративные кодексы.

Совокупность характеристик кодекса позволяет нам говорить о целесообразности применения такого продукта проектной деятельности учащихся для формирования коллектива, основанного на общих правилах, законах и принципах.

Мы часто обращаем внимание учащихся на важность соблюдения правил и законов, но не всегда говорим о том, откуда законы берутся и на чем они основаны, а основание любого закона — это нормы морали и нравственности, соблюдение которых обеспечивает нам безопасное и комфортное существование в обществе. Поэтому при создании кодекса класса необходимо, чтобы учащиеся под руководством классного руководителя определили, какие духовно-нравственные ценности будут отражать закон и правила, отраженные в кодексе. В зависимости от возраста целевой группы (класса) может быть организован, как мозговой штурм, так и мини-лекция классного руководителя, цель которой — ознакомить учащихся с перечнем духовно-нравственных ценностей, отраженных в списке Указа Президента Российской Федерации № 809. Среди 17 духовно-нравственных ценностей, прописанных в указе, оптимально выделить уважение, ответственность, взаимопомощь, честность, развитие [6].

Важно убедиться, что учащиеся правильно понимают значение выделенных духовно-нравственных ценностей, поэтому целесообразно на следующем этапе создания кодекса, попросить учащихся расшифровать каждую ценность, то есть, описать возможность ее отражения в деятельности классного коллектива.

Рассмотрим несколько примеров.

Уважение. Каждый из нас уникален и ценен. Мы стараемся уважать друг друга, учителей, и тех, кто заботится о нашей школе.

Ответственность. Мы помним, что наши действия влияют на других. Мы стараемся быть ответственными за свои слова и поступки, а также за свой вклад в учебу и жизнь класса.

Поддержка. Если кто-то нуждается в помощи или просто в хорошем слове, мы рядом.

Честность. Лучше быть честным, чем придумывать отговорки. Мы стараемся быть честными с собой и друг с другом.

Развитие. Мы здесь, чтобы учиться и становиться лучше. Мы даем себе и другим право на ошибку и возможность исправиться.

Теперь, когда классный руководитель и, главное, ученики определились со значением каждой ценности, следует обсудить, в каких ситуациях данный кодекс будет актуален. Здесь важно донести до учащихся, что коллектив должен жить по законам кодекса не только в классе, как отдельная структурная единица, но и в школе в общем, а также за ее пределами.

Заключительный этап создания кодекса класса — формулирование правил, основанных на обозначенных ценностях и отражающих интересы и потребности класса. На этом этапе важно, чтобы инициатива исходила от учащихся. Также следует учитывать, что кодекс не должен восприниматься учащимися, как список запретов, таким образом, он будет иметь негативную коннотацию, а цель создания такого кодекса — объединение. Поэтому при формулировании правил рекомендуется избегать использования отрицательных частиц. Рассмотрим несколько примеров.

1. **На уроках и в учебе**

Приходим вовремя — стараемся не опаздывать и быть готовыми к уроку.

Слушаем и участвуем — даем возможность другим говорить и делимся своими мыслями.

2. **Взаимоотношения**

Вежливость — это круто. Общаемся так, как хотели бы, чтобы общались с нами.

3. Наш класс и школа

Порядок — это просто — стараемся поддерживать чистоту на своем месте и в классе.

Не менее важным этапом создания проекта является его визуализация. «Кодекс» в переводе с латинского языка — ствол дерева. Ствол помогает дереву сохранять вертикальное положение,

как и кодекс, помогает классу вместе находить пути решения возникающих ситуаций.

Создание кодекса — это совместная деятельность учащихся, в которой классный руководитель занимает позицию сотрудничества. Позитивные отношения между детьми укрепляются благодаря общим правилам — кодексу.

Кодекс класса отвечает принципу Л. С. Выготского «Знаю, чего хочу получить, знаю, как этого достичь», как с позиции классного руководителя, так и с позиции учащихся. Сформированный коллектив — цель классного руководителя, так же как и средство для учащихся ощущать себя в комфортной атмосфере в школе. Заметим, что кодекс класса отвечает на вторую часть высказывания Льва Семеновича «как этого достичь».

Подытожим, создание кодекса — это результат проектной деятельности учащихся под руководством классного руководителя. Создание кодекса класса является мощным воспитательным событием, в котором учитель занимает позицию сотрудничеств и сам кодекс представляет собой реально работающий инструмент, помогающий функционировать классному коллективу дружно и радостно, разрешать возникающие конфликты.

Библиографический список

1. Баргилевич, О. А. Категория «духовность» в философии И. А. Ильина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2018. — № 1 (18). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-duhovnost-v-filosofii-i-a-ilina (дата обращения: 23.03.2026).

2. Васильев, В. В. История философии : учебник для вузов / под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — Москва : Академический проект, 2005. — 680 с.

3. Макарова, А. И. Организационно-педагогические условия воспитания младших школьников по системе Л. С. Выготского : автореф. дис. … канд. пед. наук / А. И. Макарова. — Москва, 2012. — 5 с.

4. Седова, Н. В. Сократ — величайший дохристианский учитель человечества и его идеи для русской педагогики / Н. В. Седова // Вестник КГУ. — 2006. — № 3. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sokrat-velichayshiy-dohristianskiy-

uchitel-chelovechestva-i-ego-idei-dlya-russkoy-pedagogiki (дата обращения: 23.03.2026).

5. Хачатрян, Н. Г. Методологические предпосылки изучения духовности / Н. Г. Хачатрян, Р. В. Агузумцян // Национальный психологический журнал. — 2011. — № (1). — С. 14–18.

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. — URL: http://kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 23.03.2026).

References

1. Bargilevich, O. A. The Category of “Spirituality” in the Philosophy of I. A. Ilyin. Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research. 2018, no. 1 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-duhovnost-v-filosofii-i-a-ilina.

2. Vasiliev, V. V. History of Philosophy: A Textbook for Universities. Ed. by V. V. Vasiliev, A. A. Krotov, and D. V. Bugai. Moscow: Academichesky Proekt: 2005, 680 p.

3. Makarova, A. I. Organizational and pedagogical conditions for the education of primary school students according to the system of L. S. Vygotsky. Abstract of Cand. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow, 2012. 5 p.

4. Sedova, N. V. Socrates the greatest pre-Christian teacher of mankind and his ideas for Russian pedagogy / Vestnik of KSU. 2006. No. 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sokrat-velichayshiy-dohristianskiy-uchitel-chelovechestva-i-ego-idei-dlya-russkoy-pedagogiki (accessed: 23.03.2026).

5. Khachatryan, N. G. Aguzumtsyan, R. V. Methodological prerequisites for the study of spirituality / National Psychological Journal, 2011, No. (1), pp. 14–18.

6. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/48502.

Образец для цитирования статьи:

Рагузова, Я. А. Применение идей Л. С. Выготского в педагогическом процессе / Я. А. Рагузова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 291–297.

УДК 37.017.4

Подготовка педагогов к формированию традиционных ценностных ориентаций у подростков: педагогические условия в свете идей культурно-исторической психологии

Training educators to foster traditional value orientations in adolescents: pedagogical conditions through the lens of cultural-historical psychology

Владислав Олегович Васечкин
Россия, г. Самара
vlad_vasechkin97@mail.ru
Vladislav Olegovich Vasechkin
Russia, Samara

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки педагогов к формированию традиционных ценностных ориентаций у подростков. Опираясь на теоретический фундамент культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, автор обосновывает ограниченность традиционных информационно-назидательных методов воспитательной работы и необходимость перехода к организации «проживания» ценностей в совместной деятельности. В работе представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие зависимость успешности интернализации традиционных ценностей подростками от готовности педагогов проектировать воспитывающую среду, выступающую в роли источника развития личности. Предложена и апробирована модель подготовки педагогов, интегрирующая принципы событийности, диалога и рефлексии.

Ключевые слова: интернализация, культурно-исторический подход, традиционные ценности, подготовка педагогов, подростковый возраст, гражданская идентичность, воспитывающая среда.

Abstract. The article addresses the problem of preparing teachers for the formation of traditional value orientations in adolescents. Drawing on the theoretical foundation of L. S. Vygotsky's cultural-historical framework, the author substantiates the limitations of traditional informational and didactic methods of educational work and the necessity of transitioning to organizing the “living through” of values in joint activity. The paper presents the results of an empirical study

confirming that the success of adolescents' internalization of traditional values depends on teachers' readiness to design an educational environment that serves as a source of personal development. A model of teacher preparation is proposed and tested, integrating the principles of eventfulness, dialogue, and reflection.

Keywords: internalization, cultural-historical approach, traditional values, teacher preparation, adolescence, civic identity, educational environment.

Современная образовательная политика акцентирует внимание на необходимости передачи культурного наследия и базовых национальных ценностей молодому поколению. Однако анализ массовой педагогической практики фиксирует устойчивый разрыв между целью воспитания и достигаемыми результатами. Преобладание вербальных, инструктивных методов воздействия не гарантирует глубинного принятия ценностей подростками, оставляя их на уровне внешних, формально усвоенных требований. Ключевая причина видится не в дефиците содержания воспитания, а в недостаточной готовности педагогов использовать инструменты, превращающие социальные нормы в личностные смыслы. В данной связи особую значимость приобретает обращение к теории Л. С. Выготского, согласно которой развитие высших психических функций, в том числе и ценностно-смысловой сферы, происходит через механизм интериоризации — «вращивания» внешних социальных отношений и культурных знаков [2]. Следовательно, центральной задачей становится не трансляция знаний о ценностях, а подготовка педагогов к организации процесса их «проживания» и осмысления в специально сконструированной среде.

Новизна предлагаемого подхода заключается в смещении фокуса с методики воспитательной работы на **подготовку педагогов** к моделированию социальной ситуации развития, опирающейся на принципы диалогичности, событийной общности и рефлексивной деятельности. Целью данной работы является эмпирическая проверка предположения о том, что разработанная модель подготовки педагогов обеспечивает повышение их компетентности в вопросах формирования традиционных ценностных ориентаций у подростков.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 123 г. Москвы. В нем приняли участие 32 педагога (классные руководи-

тели, учителя-предметники) и 64 подростка в возрасте 13–15 лет. Для сбора данных использован комплекс методов: анкетирование педагогов (оценка уровня компетентности в вопросах ценностного воспитания), анкетирование подростков (авторский опросник на основе методики М. Рокича), проективные методики (незаконченные предложения, рисуночные тесты), анализ продуктов деятельности (эссе). Статистическая обработка проводилась с применением φ*-критерия (угловое преобразование Фишера).

Результаты констатирующего этапа

Первичная диагностика показала, что 71,9% педагогов используют преимущественно вербально-инструктивные методы воспитания, испытывают трудности в организации рефлексивной деятельности подростков и проектировании ситуаций нравственного выбора. У подростков, как следствие, зафиксирован низкий уровень интернализации традиционных ценностей. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип установок	(%)
Устойчиво-позитивный (ценности приняты и являются внутренними регуляторами)	18,75
Лабильно-ситуативный (ценности принимаются формально, зависят от контекста)	54,69
Индифферентно-негативный (отторжение или безразличие к ценностям)	26,56

Распределение подростков по типам ценностно-идентификационных установок (констатирующий этап)

Полученные данные подтвердили связь между низкой компетентностью педагогов в вопросах ценностного воспитания и ситуативным или негативным отношением подростков к традиционным ценностям. Качественный анализ проективных материалов показал, что для многих подростков понятия «Родина» или «милосердие» являются абстрактными категориями, не связанными с личным опытом.

Проектирование и апробация модели подготовки педагогов. На основании положения Л. С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие» [2, с. 112] через организацию совместной деятельности, нами была разработана и внедрена модель подготовки педагогов. Ее ключевыми компонентами стали:

1. Организация «хронотопа» ценности: обучение педагогов проектированию проектной деятельности («Семейная реликвия», «История страны в истории моей семьи»), где ценность перестает быть абстракцией, а обретает конкретные личностные смыслы для подростков.

2. Использование знаково-символического опосредования: формирование у педагогов компетенций по применению художественных фильмов и литературных произведений как «культурных знаков», запускающих механизм нравственного переживания. Особое внимание уделялось организации анализа нравственных дилемм.

3. Создание рефлексивной среды: освоение педагогами практик «философских диалогов» и ведения дневниковых записей, позволяющих подросткам вербализовывать эмоции и формулировать личное отношение к ценностям.

Реализация модели осуществлялась в формате методических семинаров, мастер-классов и супервизий педагогической деятельности в течение шести месяцев.

Результаты контрольного этапа

Повторное исследование выявило положительную динамику как в уровне компетентности педагогов, так и в характере ценностных установок подростков. Доля педагогов, системно использующих рефлексивные и диалоговые методы, увеличилась с 28,1 до 71,9% ($p \leq 0,01$).

Доля подростков с устойчиво-позитивными установками увеличилась с 18,75 до 28,13%, доля с индифферентно-негативным отношением сократилась с 26,56 до 15,62%. Полученное эмпирическое значение критерия Фишера $\varphi^* = 2,1$ ($p \leq 0,05$) свидетельствует о статистической значимости произошедших изменений. Это позволяет утверждать, что зафиксированные сдвиги обусловлены реализацией разработанной модели подготовки педагогов.

Выводы и обсуждение

Проведенное исследование подтверждает высокий эвристический потенциал культурно-исторической теории Л. С. Выготского для решения актуальных задач воспитания. Эффективное формирование традиционных ценностных ориентаций у подростков невозможно без целенаправленной подготовки педагогов, обеспечивающей их компетентность в организации социальной ситуации развития. В этом контексте особое значение приобретает системное повышение квалификации педагогов, выступающее

необходимым условием трансформации воспитательной практики: именно в процессе непрерывного профессионального развития, происходит переосмысление педагогами собственных подходов, освоение деятельностных методов и формирование готовности к проектированию воспитывающей среды. Разработанная модель подготовки, включающая освоение педагогами методов организации семейно-исторических проектов, анализа нравственных дилемм, и рефлексивных практик, доказала свою результативность. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение специфики этих процессов в условиях цифровой трансформации образования, и разработку дифференцированных программ повышения квалификации для различных категорий педагогов.

Библиографический список

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 400 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Национальное образование, 2022. — 368 с.

3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Смысл, 2023. — 584 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва : АСТ, 2020. — 960 с.

5. Собкин, В. С. Подросток: социальные практики и ценностные ориентации / В. С. Собкин // Вестник практической психологии образования. — 2024. — № 1 (10). — С. 22–35. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/bppe_2024_n1_Sobkin.pdf (дата обращения: 10.03.2026).

References

1. Bozhovich, L. I. Personality and its formation in childhood. St. Petersburg: Peter, 2021. 400 p.

2. Vygotsky, L. S. Thinking and speech. Moscow: National Education, 2022. 368 p.

3. Leontiev, D. A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality. 4th ed., ispr. and add. Moscow: Smysl, 2023. 584 p.

4. Rubinstein, S. L. Fundamentals of general psychology. Moscow: AST, 2020. 960 p.

5. Sobkin, V. S. Teenager: social practices and value orientations / Bulletin of practical Psychology of Education, 2024, No. 1 (10), pp. 22–35. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/bppe_2024_n1_Sobkin.pdf (date of request: 03/10/2026).

Образец для цитирования статьи:
Васечкин, В. О. / Подготовка педагогов к формированию традиционных ценностных ориентаций у подростков: педагогические условия в свете идей культурно-исторической психологии / В. О. Васечкин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 298–303.

УДК 376.1:159.964

Арт-технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития

Art-technologies in psychological and pedagogical support of students with mental development delay

Анастасия Викторовна Ирхина
Россия, г. Абакан
koneva.nastena@inbox.ru
Anastasia Viktorovna Irkhina
Russia, Abakan

Аннотация. В статье раскрывается потенциал арт-технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития. Проводится анализ научных исследований, характеризующий многообразие решаемых задач с помощью данных технологий. Показана практика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в сопровождении школьников рассматриваемой категории при развитии когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер.

Ключевые слова: арт-технологии, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся, задержка психического развития, школа-интернат, изотерапия, арт-терапия, музыкотерапия.

Abstract. This article explores the potential of art technologies in the psychological and pedagogical support of students with mental development delay. It presents an analysis of scientific research that highlights the wide range of tasks these technologies can address. The study also demonstrates the practical application of correctional and developmental work carried out by educational psychologists to support schoolchildren in this category, focusing on the development of cognitive, emotional, and communicative abilities.

Keywords: art technologies, psychological and pedagogical support, students, mental development delay, boarding school, art therapy, izotherapy, music therapy.

Современный образовательный процесс ориентирован на обучение детей, имеющих различные особенности в развитии, в том числе, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Такие дети обучаются как в общеобразовательных организациях, так и в учреждениях коррекционно-развивающего типа, где для них создаются специальные условия. Наиболее многочисленной категорией среди детей с ОВЗ выступают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Эти школьники имеют самый благоприятный прогноз в развитии при эффективно организованном обучении и психолого-педагогическом сопровождении. ЗПР может встречаться как самостоятельная нозология, так и как особенность когнитивного развития, характеризующая детей с ОВЗ: нарушенным слухом, зрением, речью и пр.

В ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» г. Абакан осваивают адаптированные образовательные программы дети нескольких нозологических групп: с нарушениями слуха, аутистического спектра, задержкой психического развития. В образовательной организации выстроена системная работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению всех категорий обучающихся. Остановимся на специфике работы с детьми с ЗПР. Задачей специалистов выступает создание условий для всестороннего развития и своевременной коррекции выявленных нарушений в когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах.

Наибольшую популярность среди технологий у специалистов, сопровождающих данных детей, получили арт-технологии.

Арт-технологию ученые трактуют как систему «последовательных действий педагога-психолога с использованием различных видов искусства, направленную на развитие и коррекцию психического здоровья детей» [1, с. 68]. Предлагаются коррекционные программы для детей с ЗПР, направленные на развитие внимания, самоконтроля, регуляцию эмоционального состояния обучающихся дошкольного возраста. Арт-технологии также рассматриваются исследователями как средство развития наглядно-образного мышления у младших школьников с задержкой психического развития [2]. Предлагается использовать музыкальную, сказочную, изотерапию в работе с детьми с ЗПР с целью развития их когнитивных навыков, волевых качеств и регуляции эмоциональных состояний. Помимо этого, арт-терапия как элемент арт-технологии применяется в работе с подростками для профилактики отклоняющегося, в том числе суицидального поведения в реабилитационном пространстве [3].

Наибольшее распространение арт-технология получила как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста [4]. Констатируется, что в коррекционно-развивающих занятиях с детьми применяются не только рисунки, картинки, но и мультипликационные фильмы, позволяющие им соприкоснуться с миром эмоций и чувств, оценить поступки героев. Отмечается, что арт-технологии используются в работе педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, учителей для решения широкого спектра задач в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития. Соответственно, можно заключить о большом потенциале арт-технологий в решении образовательных, развивающих, коррекционных задач.

В нашей практике мы также применяем данные технологии в коррекции и развитии у детей с ЗПР всех сторон личности. В частности, для развития когнитивных процессов часто применяются задания с картинками, сказками, иллюстрациями, в которых допущены ошибки, встречаются неточности, искажения. Дети ищут «ошибки», испытывая удовольствие от своей внимательности и грамотности. Несомненно, что сначала они обучаются на правильном материале, чтобы избежать искаженного представле-

ния о действительности. А в последующем уже даются задания на внимательность и исправление ошибок авторов.

Для развития памяти и речи обучающимся с ЗПР предлагаются рассказы с картинками, которые выступают опорными элементами для запоминания стихотворений, кратких повествований, сказок. Они помогают им также в осуществлении пересказа, написании сочинений. Нередко дети испытывают желание самостоятельно воспроизвести такие картинки, улучшить их, разукрасить, что способствует развитию их моторных навыков, изобразительных способностей и фантазии.

Кроме этого, основная задача использования арт-технологий, непосредственно в работе педагога-психолога состоит в коррекции эмоционально-волевой сферы детей. Применяются картинки с различными эмоциями, героями, символизирующими то или иное личностное качество и состояние, которое ребенку необходимо определить. Для снижения тревоги и агрессии применяются рисунки, лепка, аппликации. Дети лепят свои чувства (злость, обиду, грусть) из глины или пластилина, трансформируют их в более позитивные состояния: спокойствие, радость, восхищение, доброту.

Для работы со страхами применяются задания на разукрашивание «страшных» картинок, превращение их в смешные, добрые, позитивные персонажи или уничтожение через разрывание негативных образов. Мы предлагаем детям самостоятельно принять решение, каким образом они могут трансформировать свои страхи в творческом процессе. Многие задания предполагают музыкальное сопровождение. Таким образом интегрируется арт- и музыкотерапия в единую развивающую технологию.

Развитию коммуникативных навыков помогают совместные рисунки, выполняемые детьми в группах или парах. Это могут быть рисунки на одну тему, но исключающие общение, то есть акцентирующие внимание на развитие навыков невербальной коммуникации. Или, наоборот, мы предлагаем школьникам задания, связанные с разработкой совместного проекта («Рисунок лучшей школы», «Коллаж успеха», «Коробка радости»), которые включают обсуждение элементов задания, распределение ролей и функций. Также используется мульттерапия, просмотр и обсуждение мультфильмов, в которых затрагивается тема дружбы, заботы, поддержки, предупреждения конфликтов.

Таким образом, арт-технологии обладают широким спектром возможностей. Они используются в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР разных возрастных групп. Мы применяем данную технологию в коррекции и развитии когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Другие педагоги школы-интерната (учителя, социальный педагог, дефектологи) также активно обращаются к арт-технологиям.

Библиографический список

1. Ряписова, А. Г. Арт-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике / А. Г. Ряписова, Т. В. Шерстянных // Система научных ценностей российского общества: междисциплинарные исследования : сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 06 марта 2023 года. — Стерлитамак : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2023. — С. 66–71.

2. Мелехова, В. М. Арт-технологии как средство развития наглядно-образного мышления у младших школьников с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях в условиях специализированной школы // М. В. Мелехова, Ю. В. Белицкая // Традиции и перспективы науки XXI века : материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. 18 февраля 2022 года / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» ; отв. ред. А. А. Андреева. — Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2022. — 2022. — С. 250–255.

3. Котлярова, А. В. Профилактика суицидального поведения подростков в реабилитационном пространстве: теория и действительность / А. В. Котлярова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. — 2012. — № 1. — С. 100–115.

4. Чернобокова, Е. Ю. Арт-технологии как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Е. Ю. Чернобокова, А. В. Кубасов // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 3. —

Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. — С. 87–91.

References

1. Ryapisova, A. G., Sherstyannykh, T. V. Art technologies in working with children with disabilities in inclusive practice. The system of scientific values of Russian society: interdisciplinary research: Collection of articles following the results of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Saratov, March 6, 2023. Sterlitamak: Limited Liability Company “Agency for International Research”, 2023, pp. 66–71.

2. Melekhova, V. M., Belitskaya, Yu. V. Art technologies as a means of developing visual-figurative thinking in primary school children with mental retardation in correctional and developmental classes in a specialized school. Traditions and prospects of science in the 21st century: materials of the XI All-Russian scientific and practical (pedagogical) conference. February 18, 2022 / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Tambov State University named after G. R. Derzhavin”; ed. A. A. Andreeva. Tambov: Derzhavinsky Publishing House, 2022. pp. 250–255.

3. Kotlyarova, A.V. Prevention of Suicidal Behavior in Adolescents in the Rehabilitation Environment: Theory and Reality. Modern Social Psychology: Theoretical Approaches and Applied Research, 2012, No. 1, pp. 100–115.

4. Chernobokova, E. Yu., Kubasov, A. V. Art technologies as a means of correcting the emotional-volitional sphere in primary school students with mental retardation. Education as a strategic national priority: International scientific and educational forum, Yekaterinburg, April 15–16, 2021. Volume Part 3. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2021. pp. 87–91.

Образец для цитирования статьи:

Ирхина, А. В. Арт-технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития / А. В. Ирхина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 303–308.

УДК 376.32:37

Мост через тишину: инклюзивное наставничество в школе

A bridge across the silence: inclusive school mentoring

Ольга Николаевна Майорова
majorova.on@mail.ru
Михаил Юрьевич Лидер
Россия, г. Абакан
gemchygena1@r-19.ru

Olga Nikolaevna Mayorova
Mikhail Yurievich Leader
Russia, Abakan

Аннотация. В статье раскрывается практика наставнической деятельности в школе-интернате для детей с нарушениями слуха. Проводится обзор научных работ, констатируется неразработанность практики инклюзивного наставничества. Характеризуются принципы инклюзивного наставничества, на основе которых выстраивается взаимодействие между педагогами, имеющими разные психофизические особенности, должностные функции и опыт работы.

Ключевые слова: инклюзивное наставничество, школа-интернат, дети с нарушениями слуха, педагоги, взаимодействие, партнерство.

Abstract. This article presents the practice of mentoring in a boarding school for children with hearing impairments. It reviews the relevant scientific literature and identifies the lack of well-developed inclusive mentoring practices. The study characterizes the principles of inclusive mentoring, which serve as the foundation for interaction among teachers with diverse psychophysical characteristics, job functions, and professional experience.

Keywords: inclusive mentoring, boarding school, children with hearing impairments, teachers, interaction, partnership.

Качество образования в школе определяется различными факторами: материально-техническим обеспечением, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, реализацией инклюзивных и коррекционных технологий специалистами, эффективностью взаимодействия с родителями обучающихся и пр. При этом важными условиями обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья выступает профессионализм педагогов, их личностно-профессиональные качества, мотивационная готовность к непрерывному развитию и эффективной реализации образовательного процесса. Педагог школы-интерната должен обладать широким спектром знаний: методических, предметных, психолого-педагогических, коррекционных, технических.

Для того чтобы данные знания обновлялись, углублялись и совершенствовались, важно выстроить эффективную систему наставничества, профессионального взаимодействия в коллективе, поддержки молодых специалистов. Авторы статьи работают в школе-интернате для детей с нарушениями слуха, выполняя управленческую, предметную, воспитательную функции. Успешность обучения детей с нарушениями слуха обеспечивается за счет интеграции усилий специалистов, которые не только в теории знакомы с миром глухих, но и сами имеют данные психофизиологические особенности.

В ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» г. Абакан работают педагоги с сохранным и нарушенным слухом разной степени выраженности, включая глухоту. Это позволяет им устанавливать более плотный психолого-педагогический контакт с детьми, находиться с ними «в резонансе», но может вызвать и недопонимание с некоторыми коллегами. Причем педагоги с нарушенным слухом являются выпускниками школы, то есть ранее были обучающимися данного учреждения и пришли в него в новой роли. Несмотря на то, что они знакомы со многими процессами, должность педагога, в том числе воспитателя, обязывает к иным моделям поведения, адаптации к знакомой, и при этом новой среде.

Для обеспечения успешной адаптации, развития и освоения практических основ педагогической деятельности в школе-интернате развивается система инклюзивного наставничества, выражающаяся во взаимодействии педагогов с сохранным и нарушенным слухом. Эта система носит название «Мост через тишину».

Стоит отметить, что в научных публикациях тема наставничества отражена достаточно хорошо, показаны возможности наставничества в разных сферах, в том числе в кино [1]. Наставничество в коррекционных учреждениях рассматривается как важное условие социализации обучающихся с ОВЗ [2]. При этом тема инклюзивного наставничества слабо разработана. Рассматриваются вопросы формирования инклюзивной среды общеобразовательной организации через многоуровневое наставничество [3]. Оно включает наставничество в диадах студентов (бу-

дущих педагогов), наставничество в диадах студентов и школьников, наставничество в диадах педагогов и студентов.

Предлагается практико-ориентированное обучение специалистов методам работы с детьми с РАС через модель наставничества [4]. Такое наставничество представляет собой обучение различных специалистов (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов) специалистами психолого-педагогического центра через практико-ориентированные методы обучения: кейсы, видеозанятия, методы визуализации (PECS) и другое. Раскрываются также успешные практики наставничества в колледже, которые получили старт и развитие в рамках чемпионата для детей и студентов с ОВЗ «Абилимпикс» [5]. Однако мы не нашли исследований, в которые описывается инклюзивное наставничество в системе «педагог-педагог», где один из педагогов имеет нарушения сенсорного развития, в частности слуха.

Раскроем инновационную практику инклюзивного наставничества в ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Реализация проекта «Мост через тишину» предполагает содействие молодым педагогам, имеющим нарушения слуха, в адаптации к коллективу и содействие в освоении должностных обязанностей. Специалист, имеющий значительный опыт работы в школе-интернате, в области реализации образовательных программ начального общего образования, управленческой деятельности, оказывает поддержку молодому педагогу, выполняющему функции воспитателя.

Взаимодействие строится на принципах партнерства, коммуникации через разные каналы, уважения к идентичности. Принцип партнерства предполагает взаимовыгодное сотрудничество, в котором наставник оказывает поддержку в методической, психолого-педагогической, воспитательной деятельности. Он ориентирует наставляемого в особенностях ведения профессиональной документации, применения различных воспитательных методов и приемов, должных обязанностях, ответственности и правах молодого специалиста. При этом наставляемый помогает наставнику понять психологические особенности обучающихся с нарушениями слуха, их потребности и дефициты, ресурсы и ограничения в различных направлениях: познавательном, коммуникативном, трудовом. Тем самым выстраивается успешный тандем, позволяющий решать различные задачи в образовательном процессе.

Принцип коммуникации через разные каналы предполагает использование в общении разных средств: речевой коммуника-

ции, русской жестовой речи, визуальных сигналов, наглядных пособий. Для визуализации информации применяются чек-листы, схемы, текстовые сообщения в мессенджерах. Наставник учитывает этику общения с наставляемым, принимая во внимание особенности нарушенных и сохранных анализаторов. В коммуникации признается важность визуального контакта, четкости и лаконичности фраз, применения естественной мимики. Наставник не перебивает наставляемого, при возникновении недопонимания жестовой речи используются специальные сервисы, которые помогают в изучение русского языка жестов. При этом и наставляемый соблюдает все правила коммуникации, придерживается этических норм профессионального взаимодействия.

Принцип идентичности предполагает уважение к идентичности наставляемого, отношение к его глухоте не как к болезни, а как уникальной особенности, позволяющей познать мир неслышащих людей. Наставник развивает у себя культурную чувствительность и избегает патернализма. Он дает время наставляемому выразить свои мысли и потребности, выделяет расширенные временные интервалы на встречи, учится считывать эмоциональное состояние подопечного.

Особенность наставничества в модели слышащий и неслышащий педагог выражается не в обучении, а в партнерстве. Такая модель является примером для обучающихся, которые наблюдая за конструктивными, уважительными, терпеливыми и доверительными взаимодействиями между педагогами, начинают сотрудничать на равных.

Итак, инклюзивное наставничество выступает живым примером толерантности, ярким проявлением инклюзии и расширения возможностей лиц с ОВЗ. Оно наглядно показывает, что ценность личности определяется не качеством слуха, а профессионализмом и человеческими качествами. Применение модели «Мост через тишину» является новым и уникальным опытом для специалистов, который требует обобщения и профессионального обсуждения, экстраполяции на другие образовательные организации инклюзивного типа.

Библиографический список

1. Ильясов, Д. Ф. Отражение проблемы наставничества в отечественном кино / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Междунар. научно-

практич. конф.: в 2 ч., Челябинск, 22 апреля 2024 года. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 5–11.

2. Наставничество в социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ / С. А. Тарасова, Л. А. Авилова, А. А. Бовт, Н. Г. Степа // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : 77-я междунар. научно-практ. конференция : сборник статей, Белгород, 26 мая 2025 года. — Белгород : ООО ГиК, 2025. — С. 419–422.

3. Калинина, Е. С. Формирование инклюзивной среды общеобразовательной организации через многоуровневое наставничество / Е. С. Калинина // Актуальные проблемы общества, науки и образования, медицины и психологии в контексте глобальных вызовов : материалы Междунар. очно-заочной научно-практич. конф., Орёл, 26 декабря 2024 года. — Орёл : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2025. — С. 256–262.

4. Козорез, А. И. Практико-ориентированное обучение специалистов методам работы с детьми с РАС: модель наставничества / А. И. Козорез // Аутизм и нарушения развития. 2025. — № 23 (3). — С. 53–61.

5. Морозова, Н. А. Реализация инклюзивного наставничества (из опыта работы хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса) / Н. А. Морозова, О. Ю. Муравьева // Поиск : научно-методич. журнал. — 2023. — № 3 (84). — С. 36–38.

References

1. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A. Reflection of the problem of mentoring in domestic cinema. Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: Proceedings of the XXV International scientific and practical conference: in 2 parts, Chelyabinsk, April 22, 2024. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Education Development, 2024, pp. 5–11.

2. Mentoring in the socialization of students with disabilities / S. A. Tarasova, L. A. Avilova, A. A. Bovt, N. G. Stepa / Science and education: domestic and foreign experience: 77th international scientific and practical conference: collection of articles, Belgorod, May 26, 2025. Belgorod: OOO GiK, 2025, pp. 419–422.

3. Kalinina, E. S. Formation of an inclusive environment of a general education organization through multi-level mentoring. Actual problems of society, science and education, medicine and psychology in the context of global challenges: Proceedings of the International in-person and correspondence scientific and practical conference,

Orel, December 26, 2024. Orel: Oryol State University named after I. S. Turgenev, 2025, pp. 256–262.

4. Kozorez, A. I. Practice-oriented training of specialists in methods of working with children with ASD: a mentoring model. Autism and developmental disorders, 2025, No. 23 (3), pp. 53–61.

5. Morozova, N. A., Muravyova, O. Yu. Implementation of inclusive mentoring (from the experience of the Khakass College of Professional Technologies, Economics and Service). Scientific and methodological journal Poisk, 2023, No. 3 (84), pp. 36–38.

Образец для цитирования статьи:

Майорова, О. Н. Мост через тишину: инклюзивное наставничество в школе / О. Н. Майорова, М. Ю. Лидер // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 309–314.

УДК 159.9

Роль корпоративной поддержки и личностных ресурсов в предотвращении эмоционального выгорания педагогов: кейс кафедры документационного обеспечения управления и архивоведения БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

The role of corporate support and personal resources in preventing emotional burnout of teachers: a case study of the department of documentation management and archival studies at Nizhnevartovsk Social and Humanitarian College

Анастасия Владимировна Пачганова
Россия, г. Нижневартовск
PachganovaAV2019@yandex.ru
Anastasia Vladimirovna Pachganova
Russia, Nizhnevartovsk

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли корпоративной поддержки и личностных ресурсов в профилактике эмо-

ционального выгорания у педагогов на примере кафедры документационного обеспечения управления и архивоведения Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа. Автор анализирует современные теоретические подходы к проблеме выгорания педагогов, а также рассматривает практические методы поддержки преподавателей, способствующие сохранению профессиональной мотивации и психологического благополучия. Итоги исследования подчеркивают значимость интеграции корпоративных программ и развития личностных ресурсов в системе профессиональной поддержки педагогов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, корпоративная поддержка, личностные ресурсы, профилактика выгорания, педагогическая деятельность, Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, документационное обеспечение управления.

Abstract. The article is devoted to studying the role of corporate support and personal resources in the prevention of emotional burnout among teachers using the example of the Department of Documentation Management and Archival Studies at Nizhnevartovsk Social and Humanitarian College. The author analyzes contemporary theoretical approaches to the problem of teacher burnout and examines practical methods of supporting teachers that help maintain professional motivation and psychological well-being. The findings of the study emphasize the importance of integrating corporate programs and the development of personal resources into the system of professional support for teachers.

Keywords: emotional burnout, corporate support, personal resources, burnout prevention, teaching activity, Nizhnevartovsk Social and Humanitarian College, documentation management.

В современном педагогическом пространстве проблема эмоционального выгорания приобретает особое значение. Согласно многочисленным исследованиям, эмоциональное выгорание проявляется как комплекс психологических симптомов, включающих эмоциональную истощенность, деперсонализацию и снижение личных достижений [2]. Это состояние негативно сказывается не только на психологическом благополучии педагогов, но и на качестве образовательного процесса, мотивации и эффективности работы. В этом контексте важным является поиск оптимальных средств профилактики и снижения риска выгорания,

среди которых особое значение придается развитию личностных ресурсов и организации корпоративной поддержки.

Теоретическая база по проблеме эмоционального выгорания свидетельствует, что устойчивость педагогов во многом зависит от их личностных ресурсов: стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, инициативности, способности к саморегуляции, а также таких качествах, как мотивация и чувство профессиональной принадлежности. Также подчеркивается значимость корпоративной культуры, которая создает условия, в которых педагог чувствует себя услышанным, защищенным и поддерживаемым, что способствует укреплению психологической устойчивости [1].

Практика кафедры документационного обеспечения управления и архивоведения Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа показывает, что системная работа с личностными ресурсами и формирование благоприятного психологического климата позволяют существенно снизить риск профессионального выгорания.

Основные методы и практики, внедряемых мер на кафедре включают:

Наставничество и менторство. Опытные преподаватели активно делятся знаниями и практическим опытом с молодыми коллегами, помогают адаптироваться к профессиональной среде и преодолевать психологические трудности. Это не только повышает уровень профессиональной компетентности, но и создает атмосферу доверия и поддержки.

Групповые и командные встречи. Регулярные одновременные обсуждения проблемных ситуаций, профессиональных трудностей и психологических аспектов работы в форме групповых дискуссий и психологических тренингов. Они способствуют формированию чувства сопричастности и поддержки внутри коллектива.

Корпоративные мероприятия. Тимбилдинги, совместные выезды, корпоративные праздники, которые укрепляют командный дух и создают позитивное настроение, повышая психологическую устойчивость педагогов.

Создание условий для профессионального развития. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах, получение новых знаний и навыков. Внутриколледжные круглые столы и обсуждения профессиональных трудностей помогают педагогам чувствовать себя частью единой профессиональной среды.

Психологическая поддержка. Наличие внутриколледжного педагога-психолога, консультации и индивидуальные сессии, а также проведение тренингов по развитию навыков преодоления профессиональных стрессов.

Эти методы и практики позволяют педагогам не только развивать свои личностные ресурсы, но и формируют позитивный настрой, мотивацию и чувство профессиональной принадлежности, что значительно уменьшает вероятность развития эмоционального выгорания.

Материалы исследования включали анкетирование преподавателей с использованием опросника для определения уровня эмоционального выгорания (MBI) по К. Маслач. В исследовании приняли участие 11 педагогов, а анализ проводился с помощью корреляционного и факторного анализа.

Результаты показали, что снижение уровня выгорания связано с использованием систем поддержки, таких как наставничество, групповое обсуждение трудностей, регулярное участие в профессиональных мероприятиях и формирование позитивной корпоративной культуры, ориентированной на поддержку и развитие педагогов.

Таким образом, система профилактики эмоционального выгорания на кафедре ДОУиА Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа основана на двух основных столпах: развитии личностных ресурсов педагогов и создании устойчивой корпоративной поддержки. Внедрение программ наставничества, регулярных тренингов по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости, а также организация психологической поддержки сотрудников способствуют формированию благоприятной психологической среды и укреплению профессиональных компетенций.

Особое значение имеет формирование позитивной корпоративной культуры, которая включает открытость, доверие, командный дух и ценности поддерживающего общения. Эти меры помогают педагогам сохранять профессиональный энтузиазм, повышать уровень психологической устойчивости и снижать риск профессионального выгорания.

В условиях современной педагогической практики именно комплексный и системный подход позволяет не только предотвращать выгорание, но и создавать атмосферу, в которой каждый специалист чувствует поддержку, развитие и мотивацию для дол-

госрочного профессионального роста [3]. Такой методический подход обеспечивает эффективность педагогической деятельности, способствует сохранению и развитию профессиональных ресурсов педагогов, а также укрепляет коллектив и повышает качество образовательного процесса.

Библиографический список

1. Зубова, Т. В. Роль корпоративной культуры в образовательном учреждении / Т. В. Зубова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. — С. 149–152. — URL: file:// C:/Users/111/Downloads/rol-korporativnoy-kultury-v-obrazovatelnom -uchrezhdenii.pdf (дата обращения: 18.03.2026).

2. Колузаева, Т. В. Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики / Т. В. Колузаева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. — 2020. — № 2. — С. 122–130. — URL: file:///C:/Users/111/Downloads/emotsionalnoe-vygoranie-prichiny-posledstviya-sposoby-profilaktiki.pdf (дата обращения: 11.03.2026).

3. Куц, А. В. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогов / А. В. Куц // Universum: психология и образование. — 2024. — № 4 (118). — С. 22–26. — URL: file://C:/Users/111/Downloads/psihologo-pedagogicheskaya-profilak tika-emotsionalnogo-vygoraniya-pedagogov.pdf (дата обращения: 20.03.2026).

References

1. Zubova, T. V. The Role of Corporate Culture in an Educational Institution. Problems of Modern Pedagogical Education, 2021, pp. 149–152. URL: file://C:/Users/111/Downloads/rol-korporativnoy-kultury-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf, access date: 18.03.2026.

2. Koluzaeva, T. V. Emotional Burnout: Causes, Consequences, and Prevention Methods. Bulletin of Khakass State University named after N. F. Katanov, 2020, No. 2, pp. 122–130. access mode: file: //C:/Users/111/Downloads/emotsionalnoe-vygoranie-prichiny-posled stviya-sposoby-profilaktiki.pdf , date of reference: 03/11/2026.

3. Kutz, A. V. Psychological and pedagogical prevention of emotional burnout of teachers. Universum: psychology and education, 2024, No. 4 (118), pp. 22–26. URL: file://C:/Users/ 111/Downloads/psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-emotsional nogo-vygoraniya-pedagogov.pdf., accessed on March 20, 2026.

Образец для цитирования статьи:
Пачганова, А. В. Роль корпоративной поддержки и личностных ресурсов в предотвращении эмоционального выгорания педагогов: кейс кафедры документационного обеспечения управления и архивоведения БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» / А. В. Пачганова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 314–319.

УДК 37.015.3

Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов: применение идей Л. С. Выготского и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям

Integration of scientific pedagogical and psychological knowledge in the professional activities of teachers: application of L. S. Vygotsky's ideas and introduction to traditional Russian spiritual and moral values

Ольга Павловна Захарова
Россия, Воронежская область, г. Борисоглебск
zaharovd85@mail.ru
Дмитрий Евгеньевич Захаров
Россия, Воронежская область, г. Борисоглебск

Olga Pavlovna Zakharova
Dmitry Evgenievich Zakharov
Russia, Voronezh Region, Borisoglebsk

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов через призму культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Особое внимание уделяется тому, как данный подход позволяет приобщать обучающихся к традиционным российским духовно-

нравственным ценностям, выступающим смысловым ядром воспитательного процесса. Доказывается, что эффективная реализация этой интеграции требует от педагога рефлексивной позиции, позволяющей транслировать ценности не через формальные назидания, а через организацию социального опыта и сотрудничества с ребенком.

Ключевые слова: интеграция, психологические знания, традиционные ценности, духовно-нравственное воспитание, педагогическая деятельность.

Abstract. The article examines theoretical and practical aspects of integrating scientific pedagogical and psychological knowledge into the professional activities of teachers through the lens of L. S. Vygotsky's cultural historical theory. Special attention is paid to how this approach makes it possible to introduce students to traditional Russian spiritual and moral values, which serve as the semantic core of the educational process. It is argued that effective implementation of this integration requires teachers to adopt a reflective position that allows them to transmit values not through formal moralizing, but through the organization of social experience and cooperation with the child.

Keywords: integration, psychological knowledge, traditional values, spiritual and moral education, pedagogical activity.

Современная российская образовательная система переживает глубокие преобразования, направленные на сочетание новейших научных достижений с упрочением традиционных нравственно-духовных принципов. В условиях цифрового развития общества и перемен в приоритетах образования возникает потребность формировать не только информированную, но и всесторонне развитую личность — способную к самообучению, обладающую стойкими моральными ориентирами и уважением к национальному культурному наследию. Достичь этой цели возможно лишь при комплексном применении педагогических и психологических подходов, где центральным элементом является наследие Льва Семёновича Выготского — его концепция историко-культурной детерминации психического развития, которая сегодня признаётся во многих странах как важнейшая методологическая основа.

Цель данного исследования — продемонстрировать практическую ценность идей Л. С. Выготского в реальной школьной и воспитательной работе, а также показать, как культурно-

исторический подход может стать основой для закрепления традиционных духовно-нравственных ценностей российской культуры среди молодого поколения.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как фундамент современного образования

Основные положения теории Л. С. Выготского

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского основана на том, что развитие личности невозможно без участия в культурной и исторической реальности. Согласно автору, формирование личности происходит не за счет биологических факторов, а в ходе социального взаимодействия, освоившего культуру. Человек раскрывается как личность лишь благодаря активному участию в деятельности, построенной на использовании символических средств — языковых конструкций, письменности, математических обозначений, созданных обществом. Выготский разграничивал два направления становления личности: одно — связанное с естественным, биологическим созреванием психики и тела, другое — освоением культурных достижений, таких как язык, системы счета, правила этикета и моральные нормы.

Личность, по мнению ученого, представляет собой продукт культуры, которая определяет ее когнитивные способности. Этот подход играет важную роль в понимании сути воспитания: вхождение в культуру — не акцентированная задача, а фундаментальная составляющая любого образовательного процесса.

А. С. Обухов, рассматривая перспективы модернизации системы образования с позиции идей Выготского, отмечает, что ключевые положения ученого — о развитии как освоении культуры, возрастных особенностях, связи между обучением и развитием в зоне ближайшего развития, смене социальных ситуаций развития, кризисах зрелости, формировании высших психических функций, различии между бытовым и научным мышлением — могут служить основой для проектирования подготовки педагога к работе в условиях развивающего образования.

Зона ближайшего развития и ее значение для воспитания

Центральным элементом педагогической системы Л. С. Выготского является понятие «зоны ближайшего развития» (ЗБР). Ученый характеризовал ее так: «Зона ближайшего развития отражает функции, еще не сформировавшиеся полностью, но находящиеся в процессе становления — они пока не достигли зрелости, однако уже пребывают на этапе формирования. Это не ре-

зультат уже завершившегося развития, а его потенциальные проявления, своего рода зародыши, предпосылки и первые проявления будущего». Для педагога ключевым становится не текущий уровень достижений ученика, а его потенциал обучения.

В контексте воспитания и интеграции в духовные и моральные ценности подход ЗБР раскрывает значимые перспективы. Нравственно-духовные установки невозможно передать ребенку как законченную систему знаний — их необходимо усваивать в совместной деятельности, постепенно осмысливая культурные нормы и идеалы.

Значение игровой деятельности в формировании личности

Выготский придавал особую роль игре как движущей силе психического развития. Он писал: «Игра порождает зону ближайшего развития, поскольку в ходе воображаемых действий, в вымышленных ситуациях формируется произвольная цель, складывается жизненный замысел, возникают волевые стремления и мотивации — все это рождается именно в игровой сфере, что ставит игру на вершину развивающих процессов».

По мнению ученого, игра напрямую связана с прогрессом личности. Через нее активизируются мыслительные процессы, усиливаются память и воображение. Современные исследования подтверждают: отсутствие развивающих игр в дошкольном периоде существенно затрудняет последующее обучение и всестороннее развитие ребенка.

«Три кита» игры по Выготскому включают: создание мнимой ситуации (ребенок действует в воображаемом поле, что является основой абстрактного мышления); наличие правил (добровольное подчинение правилам воспитывает произвольность — умение управлять своим поведением); развитие (в игре ребенок берет на себя роли, которые пока недоступны ему в реальной жизни). Современным воплощением этих идей стала геймификация образования — использование игровых практик в неигровом процессе для повышения мотивации и вовлеченности. Образовательные квестории, деловые игры позволяют создать то самое «поле смыслов», о котором писал Выготский.

Интеграция психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности педагога

Синтез теории и практики в образовательном процессе

Известно высказывание: «Ничто так не полезно, как хорошо продуманная теория». В методологической работе «Историче-

ский смысл психологического кризиса» Л.С. Выготский взял эпиграфом строки Евангелия: «Камень, отвергнутый строителями, стал угловым». Сторонники изучения его наследия предполагают, что имеется в виду именно практическая деятельность — построение осмысленной практики, опирающейся на доступную объяснительную теорию.

Для современного педагога это означает необходимость непрерывного совершенствования профессиональной деятельности, опираться на научные представления о законах психического становления личности. Исследования Г. А. Цукерман и О. Л. Обуховой подтверждают, что концепция Выготского об обучении, выступающем движущей силой развития ребенка, остается актуальной и сегодня при решении задач, стоящих перед системой образования. Способность к саморазвитию раскрывается тогда, когда человек сталкивается с важной проблемой, понимает, какие знания ему недостает, и может восполнить свои пробелы. Умение учиться — это неотъемлемая часть процесса личностного роста, позволяющая ориентироваться в своих действиях и осознавать свою позицию.

Роль социального взаимодействия в развитии

Выготский акцентировал внимание на том, что диалог с ровесником способен оказывать стимулирующее воздействие на развитие личности. Согласно концепции Выготского, формирование воли и характера происходит через закон социогенеза — согласно которому высшие психические функции изначально определяются социальным окружением. Психическое развитие человека не возникает автономно, а представляет собой результат осмысления.

Роль взрослого заключается в грамотном формировании условий, поддерживающих продуктивную деятельность ребенка. Это касается не только педагогов, но и всех, кто занимается организации досуга детей: важно создавать условия, при которых общение с ровесниками будет направлено на развитие навыков саморегуляции и совершенствование когнитивных способностей.

Оценивание как инструмент развития

Выготский выявил пробелы традиционной системы оценки, продемонстрировав ее ограниченность. При поступлении в школу одни дети читали 20 слов в минуту, другие — всего 5. Через год первые достигли 30 слов, вторые — 15. С точки зрения абсолютных результатов педагог признаёт более успешными учени-

ков первой группы. Однако если рассмотреть прогресс относительно исходного уровня, то первые увеличили скорость лишь в 1,5 раза, тогда как вторые — почти втрое. Выготский делает важный вывод: «Двойка — это лишь негативная характеристика текущего уровня освоения программы, но не свидетельствует о том, что ребенок не получил никакого опыта в школе». Этот подход обязывает современную образовательную систему пересмотреть основы оценки, смещая акцент с выявления дефицитов на создание условий для дальнейшего роста и потенциального развития.

Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в контексте идей Выготского

Культурно-историческая природа ценностей

Из позиции культурно-исторической психологии ценности не могут быть механически заложены в сознание ребенка их необходимо принять, осмыслить и трансформировать через активную деятельность в контексте взаимодействия с культурой. По мнению Выготского, высшие психические функции опираются на культурную основу, что полностью применимо и к моральным принципам, и к ценностным установкам.

Конкретные духовно-нравственные ценности — такие как любовь к Родине, гражданская позиция, преданность стране, уважение к семье, трудовая ответственность, сострадание, честность — выступают важнейшими элементами культурной среды, формирующей личность. Главная цель педагога- обеспечить условия, при которых эти ценности станут для воспитанников понятными и значимыми ориентирами в процессе личностного становления.

Диалог идей Выготского и Сухомлинского в воспитании

Особое значение имеет сравнение концепций Л. С. Выготского и выдающегося представителя гуманистического педагогического направления — В. А. Сухомлинского. По мнению Н. А. Кудряшовой, их мысли существенно дополняют друг друга, формируя надежную научную основу для становления гуманистически направленной, ориентированной на личность педагогики.

Ключевые общие положения включают:

1. Признание исключительной ценности ребенка как личности. Оба ученых считают, что главное в образовании — формирование личностных качеств. Школа обязана обеспечивать условия, в которых каждый ребенок ощущает себя нужным, важным, чувствуя уважение и поддержку со стороны окружающих.

2. Значение социальных контактов. Выготский рассматривает совместную деятельность и взаимодействие с более подготовленными товарищами как движущую силу развития, определяя зону ближайшего развития. Сухомлинский же видит воспитание в диалоге, в теплой атмосфере взаимоотношений, способствующей формированию моральной зрелости внутри детского коллектива.

3. Необходимость благоприятной среды. Выготский указывает на роль культурных инструментов и социального общения в развитии ребенка. Сухомлинский также подчеркивает необходимость окружения, в котором преобладают творчество, доброта, эмоциональная поддержка и открытость к новому.

4. Интеграция духовных и культурных ценностей. Оба исследователя считают, что истинное воспитание невозможно без опоры на культуру — она служит фундаментом гармоничного и всестороннего развития личности.

Практические пути реализации

На основе интеграции концепций Выготского и устойчивых российских духовных и воспитательных традиций можно определить ряд ключевых направлений практической педагогической деятельности:

— Обеспечение совместной деятельности, ориентированной на осмысление культурных ценностей. Реализация таких форм, как исследование семейной истории, изучение местных традиций или судьбы трудовых линий, способствует формированию глубокого уважения к труду, осознанию значимости профессий и развитию чувства принадлежности к своему сообществу. Опыт показывает, что анализ пути предков — от родителей до дедушек и бабушек — усиливает у школьников чувство гордости за свое происхождение.

— Применение игровых методик, которые были акцентированы Выготским. Использование деловых игр, имитирующих реальные производственные ситуации (например, «Логистика: от урожая до покупателя»), позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и осознание роли каждого участника в общем процессе, формирует представление о взаимозависимости профессий.

— Развитие через творчество и художественную деятельность. По мнению Н. А. Кудряшовой, составление сказок, участие в арт-проектах, работа с символическими образами помогают детям раскрыть внутренний мир, выразить эмоции, преодолеть психо-

логическое напряжение и улучшить эмоциональную устойчивость.

Необходимо активизировать вовлеченность родителей в жизнь учебного заведения: привлекать их к мероприятиям, отмечать успехи детей, устанавливать доверительные отношения. Совместная поддержка создает единое пространство, где ребенок чувствует себя значимым, любимым и уверенным в себе.

Подготовка педагога к реализации идей культурно-исторической психологии

Осуществление идей Л. С. Выготского невозможно без специальной профессиональной подготовки педагога. А. С. Обухов отмечает, что ключевыми направлениями модернизации педагогического образования становятся принципы «от действия к мысли» и проведение социального эксперимента как способа функционирования в условиях неопределенности и множественности выбора поведения.

Педагог, реализующий подходы культурно-исторической психологии, обязан:

— проводить оценку не только текущего уровня развития учеников, но и определять их зону ближайшего развития;

— учитывать возрастные особенности психического развития и учитывать их при проектировании образовательного процесса;

— формировать условия обучения, богатые элементами культуры и образцовыми практиками;

— быть хранителем и распространителем духовно-нравственных ценностей, демонстрируя их через личный пример и участие в поисковых ситуациях, а не путем принудительного внедрения.

Синтез научных, педагогических и психологических знаний в практике воспитателя является ключевым требованием для успешного решения вызовов современного образования. Труды Л. С. Выготского служат прочной теоретической основой для такого синтеза. Его концепции — о культурно-исторической природе психического, о зоне ближайшего развития, о значении игровой деятельности и социального контакта, а также о неделимости обучения и воспитания — остаются чрезвычайно актуальными и сегодня.

В особенности эти идеи становятся значимыми при формировании у обучающихся привязанности к традиционным духовно-нравственным ценностям российской культуры. Подход, осно-

ванный на историко-культурной перспективе, показывает, что ценности не могут быть просто преподнесены — их необходимо осваивать через активное участие в культурной среде, в совместной деятельности и диалоге с педагогом и одноклассниками.

Как подчеркивал Выготский, главную роль играет не текущий уровень достижений ребенка, а его потенциальные возможности в будущем. Это справедливо и для воспитания: педагогу следует не внушать готовые догматы, а создавать условия, при которых ученик самостоятельно поймет значение высших ценностей, опираясь на поддержку и наставничество взрослого.

Только сочетание научной обоснованности и опора на глубокие культурные традиции способно вырастить личность, способную жить в современном обществе осознанно, ответственно и свободно.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — Москва : Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — 5-е изд., испр. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с. — (Философия риторики. Риторическая философия).

3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : психологический очерк / Л. С. Выготский. — Москва : Просвещение, 1967 (переиздания: 1991, 1997). — 93 с.

4. Цукерман, Г. А. Обучение, которое ведет за собой развитие субъектности / Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2024. — № 3. — С. 45–62.

5. Кудряшова, Н. А. Гуманистический диалог в образовании: объединение идей Сухомлинского и Выготского для современной школы / Н. А. Кудряшова // Учительский журнал. — 2025.

Referenses

1. Vygotsky, L. S. Pedagogical Psychology / Ed. V. V. Davydov. Moscow: Pedagogika-Press, 1996. 536 p.

2. Vygotsky, L. S. Thinking and Speech. 5th ed., revised. M.: Labyrinth, 1999. 352 p.

3. Vygotsky L. S. Imagination and creativity in childhood: A psychological essay. Moscow: Prosveshchenie, 1967 (reprints: 1991, 1997). 93 p.

4. Zukerman, G. A. Obukhova, O. L. Learning that leads to the development of subjectivity. Bulletin of the Moscow University. Episode 14. Psychology, 2024, No. 3, pp. 45–62.
5. Kudryashova, N. A. Humanistic Dialogue in Education: Combining the Ideas of Sukhomlinsky and Vygotsky for the Modern School. Uchitelsky Zhurnal. 2025.

Образец для цитирования статьи:
Захарова, О. П. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов: применение идей Л. С. Выготского и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / О. П. Захарова, Д. Е. Захаров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 319–328.

УДК 376

Применение идей Л. С. Выготского в педагогической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Application of L. S. Vygotsky's ideas in pedagogical work with students with disabilities

Ольга Николаевна Уварова
Россия, г. Челябинск
olga.uvarova@chiro74.ru
Olga Nikolaevna Uvarova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Современный педагогический процесс требует опоры на результаты теоретических и практических исследований, проведенных известными учеными. В частности, идеи Л. С. Выготского могут стать значимой основой педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие сделать ее эффективной и способствующей укреплению здоровья детей.

Ключевые слова: идеи Л. С. Выготского, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The modern educational process requires reliance on the results of theoretical and practical research conducted by renowned scholars. In particular, the ideas of L. S. Vygotsky can serve as a significant foundation for pedagogical work with students with disabilities, making it more effective and contributing to the strengthening of children's health.

Keywords: ideas of L. S. Vygotsky, students with disabilities.

Л. С. Выготский занимался изучением развития психики детей с нормотипичным развитием, а также тех, у которых имеется какой-либо дефект (физический или психический недостаток). Категорию детей с дефектом в психофизическом развитии сейчас принято называть «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». По мнению Льва Семёновича, важное значение для процесса психического развития любого индивида (с нормотипичным развитием или при наличии ОВЗ) имеет обучение. Выготский полагал, что обучение стимулирует и опережает психическое развитие.

В психическом развитии Л. С. Выготский выделял зону актуального развития (то, чего достиг индивид на данный момент) и зону ближайшего развития (потенциальные возможности индивида) [3]. При более сложных отклонениях в развитии, по сравнении с менее выраженными, зона ближайшего развития меньше. Зону ближайшего развития можно определить в процессе обучающего эксперимента, когда индивиду дается задание, с которым он самостоятельно справиться не может. Обращается внимание на то, задает ли обучающийся вопросы по решению данного задания, использует ли подсказки, которые дает взрослый, при выполнении данного задания и подобных. Представления о зоне ближайшего развития являются важным дифференциальным критерием различных видов отклонений в развитии. Так, при наличии дефекта более сложного, к примеру, нарушения интеллекта, обучающийся от выполнения задания откажется. При наличии менее выраженного дефекта, поддающегося коррекции, к примеру, задержки психического развития, обучающийся будет задавать вопросы и использовать полученные подсказки. В зависимости от выраженности, сложности отклонения в развитии, будут даваться рекомендации по программе обучения.

Педагогический процесс при работе с обучающимися с ОВЗ должен быть направлен на расширение зоны не только актуального, но и ближайшего развития. Опираться при этом необходимо на сохранные звенья психики. Нужно также опираться на развитие высших психических функций (ВПФ) и получение культурно-исторического опыта.

В развитии высших психических функций следует учитывать их характеристики:

— они социальны по своему происхождению, то есть не являются врожденными, а развиваются в процессе онтогенеза, в процессе передачи культурно-исторического опыта от одного индивида другому;

— они произвольны по характеру регуляции (но при этом следует учитывать, что способность ВПФ управляться волевой регуляцией развивается постепенно и при условии нормотипичного развития должна быть сформирована к семи годам, при наличии ОВЗ этот срок может сдвигать в сторону более позднего возраста);

— инструментами их осуществления являются опосредующие знаки (речь, знаки, символы).

Опосредованность ВПФ можно использовать в педагогической работе с обучающимися с ОВЗ, которые испытывают трудности воспроизведения нужной информации. Например, для запоминания стихотворения, на слово или словосочетание побирается картинка. Потом, глядя на картинки обучающийся воспроизводит стихотворение. На этом принципе построено использование мнемотаблиц.

Важность общения неоднократно подчеркивал Л. С. Выготский. В процессе общения происходит передача культурно-исторического опыта от одного человека другому. Затруднения в сфере общения, которые часто проявляются при наличии ОВЗ, являются причиной обеднения социального опыта, а также замедляют темпы формирования ВПФ. Учитывая важность общения, стали придавать особое значение коммуникации педагогов и обучающихся в образовательном процессе, использованию дистанционных образовательных технологий, видеолекций и видеоуроков.

Л. С. Выготский указывал на то, что все психические процессы между собой взаимосвязаны. Для психики человека характерно наличие определенной иерархии, в которой более сложные процессы надстраиваются над более элементарными. Связи между процессами существуют как горизонтальные (между процессами одного уровня), так и вертикальные (между более простыми и более сложными про-

цессами). В процессе непосредственного воздействия деструктивного фактора может возникнуть первичный дефект. Поскольку все психические процессы взаимосвязаны, то те из них, которые непосредственно связаны с первичным дефектом, будут являться вторичными дефектами [1]. Процессы, непосредственно связанные со вторичнонарушенными, будут третичнонарушенными. Благодаря представлениям Л. С. Выготского о первичном, вторичном и третичном нарушениях, стала актуальная проблема профилактики, предотвращающей увеличение количества дефектов. Педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы индивиды с ОВЗ могли:

— реализовывать ведущий вид деятельности, характерный для их возрастного периода, в рамках которого будут формироваться и развиваться психические новообразования;

— общаться с другими людьми, обогащая свой культурно-исторический опыт;

— развивать речь (речь — это ВПФ, тесно связанная с другими ВПФ, особенно с мышлением) [2];

— компенсировать факторы сенсорной, эмоциональной, коммуникативной депривации.

Идеи Л. С. Выготского о ведущем виде деятельности продолжил А. Н. Леонтьев. Кроме того, представления в ведущем виде деятельности и своеобразии психического развития в различном возрасте легли в основу возрастной периодизации Д. Б. Эльконина. На данный момент в педагогической работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ, рекомендуется опираться на основной тип активности, определяющий формирование личности и развитие психических процессов на определенном возрастном этапе, то есть на ведущий вид деятельности.

Таким образом, идеи Л. С. Выготского о ведущем виде деятельности, зоне актуального и зоне ближайшего развития, значении культурно-исторического опыта, развитии ВПФ, структуре дефекта, используемые в педагогической работе с обучающимися с ОВЗ, позволяют обучение, воспитание и развитие сделать эффективными, способствующими укреплению психического здоровья детей.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Изд. 5-е, испр. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербур г: Лань, 2003. — 654 с.

3. Новоторцева, Н. В. Развитие научного наследия Л. С. Выготского в практике специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 6. — С. 66–69.

References

1. Vygotsky, L. S. Thinking and Speech. 5th ed., corrected. Moscow: Labyrinth, 1999. 352 p.

2. Vygotsky, L. S. Fundamentals of Defectology. St. Petersburg: Lan, 2003. 654 p.

3. Novotortseva, N. V. Development of the Scientific Heritage of L. S. Vygotsky in the Practice of Special and Inclusive Education of Children with Disabilities. Yaroslavl Ped. Bulletin, 2016, No. 6, pp. 66–69.

Образец для цитирования статьи:

Уварова, О. Н. Применение идей Л. С. Выготского в педагогической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья / О. Н. Уварова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 328–332.

УДК 378.124

Исследование академической прокрастинации и тревожности у школьников

A Study of Academic Procrastination and Anxiety in Schoolchildren

Лилия Рафкатовна Серкова
Дарья Динафовна Ильясова
Россия, г. Челябинск
dasha_ilyas@mail.ru

Lilia Rafkatovna Serkova
Daria Dinafovna Ilyasova
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Статья посвящена исследованию феномена академической прокрастинации, который выражается в формирова-

нии осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности и негативно сказывается на учебной успешности школьников. В статье представляются результаты исследования выраженности двух видов тревожности у обучающихся — ситуативной и личностной, обсуждается взаимосвязь академической прокрастинации и тревожности. Авторы представляют рекомендации для педагогов по профилактике формирования академической прокрастинации у обучающихся.

Abstract. The article is devoted to the study of the phenomenon of academic procrastination, which is expressed in the formation of conscious delaying behavior in educational activities and has a negative impact on the academic success of students. The authors present the results of a study of the severity of two types of anxiety in students — situational and personal, and discuss the relationship between academic procrastination and anxiety. The authors provide recommendations for teachers on the prevention of academic procrastination in students.

Ключевые слова: академическая прокрастинация, осознанное откладывающее поведение, ситуативная тревожность, личностная тревожность.

Keywords: academic procrastination, deliberate procrastination, situational anxiety, and personal anxiety.

В условиях современного общества проблема прокрастинации, проявляющейся в осознанном откладывающем поведении у людей разного возраста, становится все более значимой. Она распространяется на различные возрастные категории: взрослых, подростков и детей. У категории взрослых людей осознанное откладывающее поведение негативно отражается на результатах профессиональной деятельности, размере финансового дохода, влияет на семейные и дружеские отношения, а также снижает психологическое благополучие человека.

В контексте современной системы общего образования, где наблюдаются трансформации, приводящие к росту информационных нагрузок, повышению интенсивности учебно-воспитательных программ, проблема академической прокрастинации приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что наиболее распространенными негативными последствиями академической прокрастинации у современных школьников является снижение учебной успешности, ухудшение психоэмоционального

состояния — повышение тревожности, снижении мотивации, дестабилизация самооценки, а также ухудшение физического здоровья.

Несмотря на активный интерес психолого-педагогического сообщества к феномену академической прокрастинации, в частности к ее причинам, психологическим механизмам, лежащим в ее основе, проблема современной профилактики и коррекции осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности остается открытой.

Академическая прокрастинация является сложным психолого-педагогическим феноменом и трактуется как осознанное откладывание принятия решений и выполнения задач, связанных с учебной деятельностью, несмотря на ожидание худших последствий. Академическая прокрастинация проявляется в откладывании выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным работам и экзаменам, отсрочке летнего чтения, несвоевременной сдаче книг в библиотеку и т. д. Как показывают результаты статистических исследований, около 70–85% обучающихся страдают от негативных последствий академической прокрастинации [2; 5].

Соответственно, деятельность, направленная на преодоление академической прокрастинации имеет прямую прикладную ценность для всех участников образовательного процесса. В первую очередь для обучающихся, поскольку содействует формированию механизмов самоконтроля и саморегуляции, способствует повышению мотивации, снижению учебного и экзаменационного стресса, а также является действенным механизмом профилактики дезадаптивных проявлений в кризисные периоды.

Во-вторых, многие образовательные организации нуждаются в доказательных диагностических методах и инструментах своевременной профилактики и коррекции прокрастинации, интегрированных в учебно-воспитательный процесс. Таким образом, преодоление академической прокрастинации обучающихся становится не дополнительной нагрузкой, а необходимой профессиональной задачей педагогов, выступая серьезным ресурсом для повышения их педагогического мастерства. Поскольку, как показывают последние исследования, работа с обучающимися — «хроническими» прокрастинаторами является для большинства педагогов скрытым фактором профессионального стресса, при-

водящего к ускоренному формированию синдрома эмоционального выгорания.

Согласно результатам ранее проведенных исследований, академическая прокрастинация и высокий уровень тревожности находятся во взаимосвязи, то есть каждая из этих характеристик может выступать как причиной, так и следствием другой [1; 3]. То есть обучающимся с высоким уровнем тревожности свойственно откладывающее поведение из-за переживаний не справится с заданием, которое они считают сложным или большим по объему. С другой стороны, школьникам, «хроническим» прокрастинаторам, характерно тревожиться по поводу выполнения задания, поскольку они откладывали его выполнение до последнего момента, причем оставшегося минимального времени на его качественное выполнение недостаточно.

Данное исследование, осуществлялось в рамках выполнения индивидуального проекта и проводилось на базе МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 21 обучающийся 7-го класса.

Целью исследования являлось изучение уровня академической прокрастинации и тревожности у обучающихся, а также разработка рекомендаций для педагогов по профилактике формирования осознанного откладывающего поведения у школьников.

В качестве диагностического инструментария применялись: тест «Академическая прокрастинация подростков» С. В. Жарковой, методика оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина.

Результаты исследования выявили, что низкий уровень прокрастинации выявлен у 5 обучающихся. Средний уровень прокрастинации установлен у большей части обучающихся — у 14. Высокий уровень осознанного откладывающего поведения определен у 3 подростков. Данные представлены на рисунке 1.

Таким образом, 3 испытуемых отличаются следующими характеристиками: не способны самостоятельно приступить к выполнению домашнего задания (часто его выполняют поздно вечером), постоянно отвлекаются на другие более интересные дела и не завершают его выполнение. Данным обучающимся необходим контроль родителей и учителей: постоянные напоминания о задании, контроль сроков выполнения заданий и т. д. Эти обучающиеся могут испытывать трудности в учебе из-за откладывающего поведения.

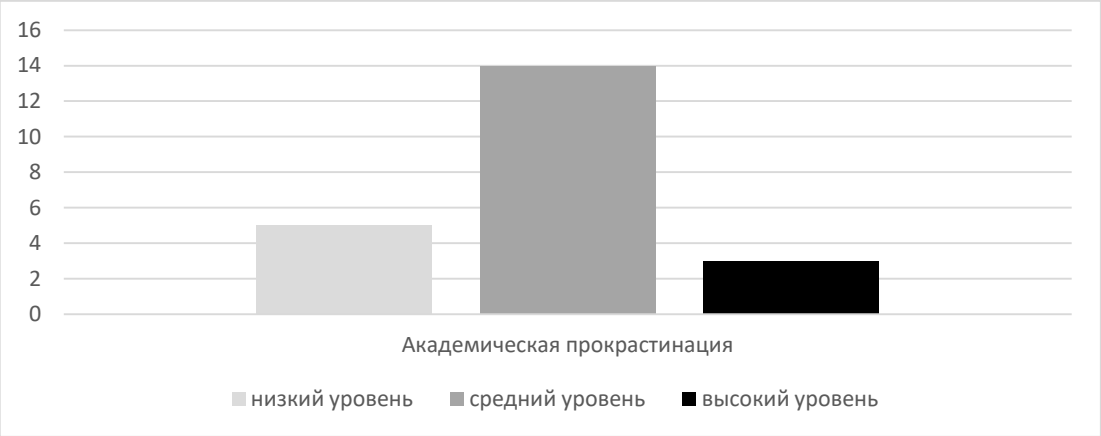

Рис. 1. Уровень выраженности академической прокрастинации

Диагностика уровня выраженности тревожности выявила следующее: высокий уровень личностной тревожности установлен у более, чем одной трети обучающихся (8 обучающихся), средний уровень тревожности характерен 12 школьникам. Низкий — определен у 1 человека (рис. 2).

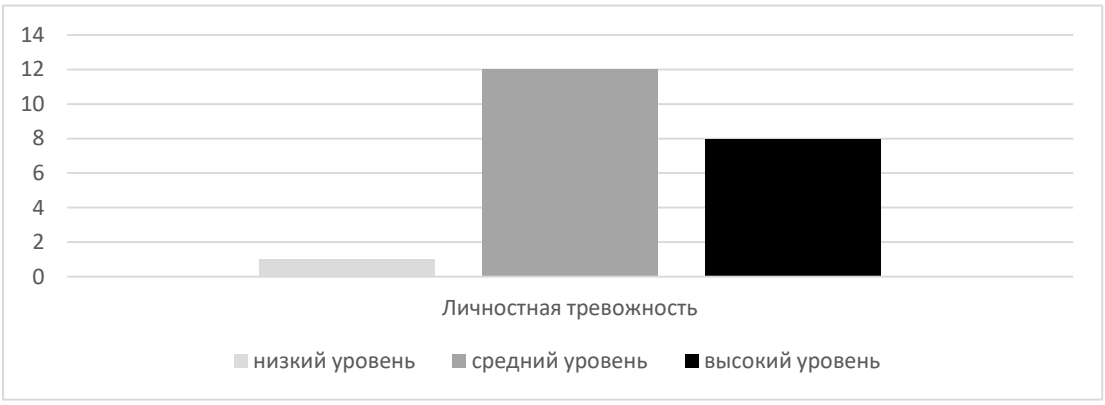

Рис. 2. Уровень выраженности личностной тревожности

Высокий уровень ситуативной тревожности выявлен у 4 учеников. Средний уровень — у более половины обучающихся, у 12. Низкий уровень ситуативной тревожности определен у 4 школьников (рис. 3).

Таким образом, для большей части обучающихся характерен средний уровень тревожности (как личностной, так и ситуативной). Однако 4 и 8 обучающимся свойственен высокий уровень тревожности. Для таких обучающихся важно создать поддерживающую среду со стороны учителей и родителей. Им необходимо научится справляться со своими эмоциями, применять техники саморегуляции (дыхательные, техники визуализации и само-

контроля), а также при необходимости обращаться к психологу, для проработки своих страхов, неуверенности в себе.

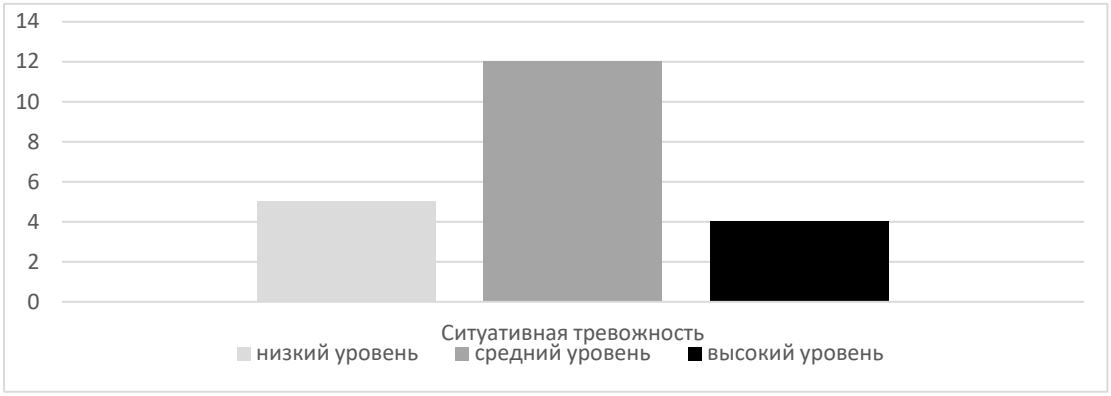

Рис. 3. Уровень выраженности ситуативной тревожности

Таким образом, в деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в рамках преодоления откладывающего поведения важно учитывать уровень выраженности личностной и ситуативной тревожности, являющийся серьезным предиктором формирования академической прокрастинации.

В этой связи становится особо значимой деятельность, направленная на развития самоконтроля и саморегуляции у обучающихся, а также планирования собственного времени. Действенными здесь могут выступать применение техник планирования времени, в частности, визуальное планирование: календари, ведение ежедневников, различные цифровые сервисы и приложения (Google Календарь, Trello, TimeTune), составление недельного плана и т. д. Использование техник тайм-менеджмента: «съесть лягушку», «съесть слона», «матрица Эйзенхауэра» и т. д.

В рамках рекомендации для педагогов наиболее значимыми являются применение определенных алгоритмов для прокрастинирующих обучающихся: своевременная диагностика сформированности осознанного откладывающего поведения, индивидуализация, дифференциация заданий по объему, срокам сдачи, формату представления результатов и т. д. Значимым в учебно-воспитательной работе является структурирование задач с применением техник тайм-менеджмента, установкой промежуточных дедлайнов, визуализацией прогресса и т. д. Немаловажным является оказание обучающимся психоэмоциональной поддержки, причем с акцентом не только результат, но и на нормализацию ошибок как части учебного процесса. Еще одним направлением является вовлечение родителей в учебный

процесс посредством информирования родительского сообщества о важности родительской поддержки без нерациональной критики, давления и гиперконтроля.

Таким образом, деятельность по профилактике формирования академической прокрастинации у обучающихся является комплексным системным процессом, неотъемлемой частью которого является организация качественного педагогического взаимодействия. Оно направлено на достижение учебной успешности школьников, а также способствует сохранению профессионального здоровья педагогов и повышению удовлетворенности трудом.

Библиографический список

1. Варвичева, Я. И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников : материалы докладов XV Международной конференции / Я. В. Варвичева // Издательство МГУ, СП МЫСЛЬ. — 2008. — С. 11–13.

2. Жаркова, С. В. Преодоление осознанного откладывающего поведения обучающихся в системе мероприятий по профилактике учебной неуспешности / С. В. Жаркова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 88 с.

3. Жаркова, С. В. Индивидуально-психологические особенности как предикторы прокрастинации у субъектов разных видов деятельности : специальность 53.10.00 : дис. … канд. психол. наук / Жаркова Светлана Валерьевна, 2022. — 178 с.

4. Лученкова, М. А. Взаимосвязь школьной тревожности и прокрастинации у подростков / М. А. Лученкова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 19–20 ноября 2018 года / под редакцией Ю.П. Поваренкова. Том Часть II. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2018. — С. 208–210.

5. Steel, P. The nature of procrastination: A Metaanalytic and Theoretical Review of Quintessential self-regulatory failure / Psychol. Bul., 2007. Vol. 133, No. 1, pp. 65–94.

References

1. Varvicheva, Ya. I. A study of the relationship between procrastination, anxiety, and IQ in schoolchildren: Proceedings of the XV International Conference. Moscow State University Publishing House, SP MYSL, 2008, pp. 11–13.

2. Zharkova, S. V. Overcoming students' conscious procrastination behavior in the system of measures to prevent academic failure. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Education Development, 2024. 88 p.

3. Zharkova, S. V. Individual psychological characteristics as predictors of procrastination in subjects of different types of activities: specialty 53.10.00: dissertation for the degree of candidate of psychological sciences, 2022. 178 p.

4. Luchenkova, M. A. The Relationship between School Anxiety and Procrastination in Adolescents. Systemogenesis of Educational and Professional Activity: Proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference, Yaroslavl, November 19–20, 2018 / Edited by Yu. P. Povarenkov. Volume Part II. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2018, pp. 208–210.

5. Steel, P. The nature of procrastination: A Metaanalytic and Theoretical Review of Quintessential self-regulatory failure. Psychol. Bul., 2007., Vol. 133, No. 1, pp. 65–94.

Образец для цитирования статьи:

Серкова, Л. Р. Соотнесение феноменов академической прокрастинации и лени у обучающихся общеобразовательных организаций / Л. Р. Серкова, Д. Д. Ильясова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 332–339.

УДК 371.7

Психологические особенности подростков с девиантным поведением

Psychological characteristics of adolescents with deviant behavior

Вячеслав Габдилович Фазлитдинов
Россия, г. Челябинск
fazlitdinovzerox@mail.ru
Vyacheslav Gabdilovich Fazlitdinov
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Современный мир стремительно меняется. При этом психика подростков не всегда готова к таким резким переменам.

На этом фоне у них могут возникнуть различные девиации. В этой связи современным педагогам важно знать специфику и психологические особенности подростков с девиантным поведением. Данное знание поможет им выбрать лучшие способы взаимодействия с обучающимися, а также позволит им добиться лучших результатов при освоении образовательных программ.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, система образования.

Abstract. The modern world is changing rapidly. However, adolescents' psyches are not always prepared for such drastic changes. This can lead to various deviations. Therefore, it is important for modern educators to understand the specific characteristics and psychological characteristics of adolescents with deviant behavior. This knowledge will help them choose the best ways to interact with students and achieve better results in educational programs.

Keywords: teenagers, deviant behavior, education system.

Девиантное поведение подростков остается одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. В подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в психике человека, связанные с половым созреванием, развитием самосознания и поиском собственной идентичности. В этот критический период значительная часть молодого поколения демонстрирует отклоняющееся поведение, проявляющееся в виде агрессии, асоциальных действий, экспериментов с психоактивными веществами и другими формами нарушений социальных норм.

Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте лежит на пересечении нескольких научных дисциплин: психологии, педагогики, социологии и криминологии. Это обусловлено многофакторной природой девиаций, которые не могут быть объяснены исключительно с позиций одного подхода. Девиантное поведение подростков вызывает как научный интерес исследователей, так и практическую озабоченность педагогов, психологов, родителей и представителей правоохранительных органов.

Актуальность выбранной темы определяется следующими факторами: во-первых, подростковый кризис представляет собой критически важный период в формировании личности, когда закладываются основы будущего поведения взрослого человека; во-вторых, социально-психологические факторы девиантного по-

ведения остаются недостаточно изученными в отечественной психологии; в-третьих, развитие эффективных программ профилактики невозможно без понимания глубинных причин отклоняющегося поведения.

Исследования, проведенные Л. Б. Шнейдером, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейном и другими авторами, позволили выявить специфические личностные особенности подростков, склонных к девиантному поведению. Хотя подростки с девиантным и нормативным поведением сходны в основных своих характеристиках на уровне общей напряженности, экстравертированности и эмоциональной возбудимости (связанных с подростковым кризисом), они отличаются своеобразием личностных черт [1, с. 78].

Подростки с девиантным поведением, в отличие от сверстников с нормативным поведением, характеризуются:

— Низкой самооценкой, комплексом неполноценности, неуверенностью в себе и своих способностях.

— Нарушением социальной идентичности и затруднениями в определении своего места в социальной структуре.

— Высокой степенью эмоциональной возбудимости, импульсивностью и неумением контролировать свои эмоции и поведение.

— Психической ригидностью, выраженной ориентацией на нормы девиантной подростковой группы вместо социально одобряемых норм.

— Непредсказуемостью и неустойчивостью поведения, отсутствием последовательности в действиях и решениях.

— Высокой агрессивностью и склонностью решать проблемы посредством насилия или конфликтов.

— Отсутствием эмпатии и способности понимать чувства и потребности других людей.

— Склонностью к манипуляции окружающими и стремлением к доминированию.

Следует подчеркнуть, что данной категории подростков может быть свойственна академическая прокрастинация, то есть осознанное откладывающее поведение в учебной деятельности, негативно сказывающееся на учебной успешности [4].

Важным аспектом психологии подростков с девиантным поведением является их специфическая мотивационная структура и система убеждений. Л. Б. Шнейдер выделила так называемую «социопатическую систему убеждений», которая лежит в основе

противоправного и девиантного поведения подростков. Эта система включает убеждения, такие как [2, с. 23]:

— «Я невинная жертва, и другие побуждают меня делать то, что я делаю».

— «Мне нужно быть особенным и исключительным, любой ценой».

— «Правила для других, но не для меня».

— «Окружающие люди существуют только для того, чтобы служить моим интересам».

На основе этих убеждений формируются специфические девиантные стратегии отношений, включающие самовозвеличивание (демонстрация исключительности, конкурентность, терроризирование окружающих), обвинение других (экстернализация ответственности), манипуляцию и контроль над окружающими.

Л. И. Божович в своих исследованиях подчеркивала критическую роль развития рефлексии в подростковом возрасте. Подростки с девиантным поведением часто показывают недостаточное развитие рефлексивной способности, что выражается:

— в невозможности адекватно оценить собственное поведение и его последствия;

— затруднениях в антиципации (предвидении) результатов своих действий;

— неспособности анализировать свои мотивы и причины собственного поведения;

— недостаточностью волевого контроля над эмоциональными реакциями и поведением.

Полученные результаты важно использовать в педагогической практике. Это позволит повысить квалификацию учителей общеобразовательных организаций [3; 5]. Добавим, что речь может идти не только о формальном, но и о неформальном обучении.

Библиографический список

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Москва : Просвещение, 1968. — 464 с.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л. И. Божович. — Москва : МПСИ, 1995. — 352 с.

3. Богданова, О. В. Разработка критериальной системы для определения эффективных технологий методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций на муници-

пальном уровне / О. В. Богданова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2026. — № 1 (66). — С. 125–138.

4. Жаркова, С. В. Индивидуально-психологические особенности как предикторы прокрастинации у субъектов разных видов деятельности : специальность 53.10.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Жаркова Светлана Валерьевна, 2022. — 178 с.

5. Ильясова, О. А. Содержательные аспекты подготовки руководителей общеобразовательных организаций к проектированию программ внутрикорпоративного обучения педагогов / О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2026. — № 1 (66). — С. 5–16.

References

1. Bozhovich, L. I. Personality and its formation in childhood. Moscow: Prosveshchenie, 1968. 464 p.

2. Bozhovich, L. I. Problems of personality formation: selected psychological works. Moscow: MPSI, 1995. 352 p.

3. Bogdanova, O. V. Development of a criteria system for determining effective technologies for methodological support of teachers of general education organizations at the municipal level / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2026, No. 1 (66), pp. 125–138.

4. Zharkova, S. V. Individual Psychological Characteristics as Predictors of Procrastination in Subjects of Different Activities: Speciality 53.10.00: Dissertation for the Degree of Candidate of Psychological Sciences / Zharkova Svetlana Valerievna, 2022. 178 p.

5. Ilyasova, O. A. Substantive aspects of training heads of general education organizations to design in-house training programs for teachers / Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2026, No. 1 (66), pp. 5–16.

Образец для цитирования статьи:

Фазлитдинов, В. Г. Психологические особенности подростков с девиантным поведением / В. Г. Фазлитдинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 339–343.

УДК 373.24

Система работы педагогов дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интерактивной образовательной среды

The system of work of preschool teachers with children with disabilities in an interactive educational environment

Алёна Владимировна Андреева
Россия, г. Челябинск
andreevaalenav@mail.ru
Alena Vladimirovna Andreeva
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье представлен опыт построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в многокорпусном дошкольном учреждении. Раскрываются организационно-методические аспекты интеграции интерактивного оборудования (Magium, ArtikMe, песочница «Полянка») в образовательный процесс. Освещается роль повышения квалификации педагогов в развитии инновационной деятельности.

Ключевые слова: интерактивная образовательная среда, коррекционно-развивающая работа, повышение квалификации педагогов.

Abstract. The article presents the experience of building a system of correctional and developmental work with children with disabilities in a multi-building preschool institution. It reveals the organizational and methodological aspects of integrating interactive equipment (Magium, ArtikMe, the “Polyanka” sandbox) into the educational process. The role of teacher professional development in fostering innovative activity is also highlighted.

Keywords: interactive educational environment, correctional and developmental work, teacher professional development.

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) актуализируют проблему поиска эффективных инструментов социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В педагогической науке подчеркивается, что

грамотно организованная предметно-пространственная среда выступает важнейшим условием реализации адаптированных образовательных программ [3, с. 115]. Интерактивная образовательная среда в этом контексте становится не просто дополнением к традиционным методам, а базовым условием для создания ситуации успеха и стимуляции активности у детей с различными нозологиями. Однако наличие современного оборудования само по себе не гарантирует педагогического результата. Ключевым фактором эффективности выступает целостная методическая система работы педагогического коллектива.

Цель данной статьи — представить и проанализировать модель такой системы, сложившуюся в дошкольной образовательной организации (ДОО), структурно состоящей из 5 зданий, в четырех из которых создана интерактивная инфраструктура (комплексы Magium, ArtikMe, песочница «Полянка»).

1. Теоретико-методологические основания системы

Проектирование системы работы базировалось на понимании того, что интерактивная среда должна быть интегрирована в реализацию адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Исследования подтверждают высокий потенциал таких средств: интерактивный пол (Magium) позволяет организовать обучение в движении, развивая навыки коммуникации и кооперации [5]; «умное зеркало» ArtikMe визуализирует артикуляцию и фиксирует динамику речевого развития [1]; интерактивная песочница решает задачи психоэмоциональной разгрузки и когнитивного развития через тактильные ощущения [2].

Методологической основой системы стал деятельностный и средовой подходы, предполагающие, что развитие ребенка с ОВЗ происходит в активном взаимодействии с обогащенной, вариативной средой, а роль педагога заключается в педагогически целесообразном проектировании этой среды и управлении ею.

2. Структура и компоненты методической системы

Предлагаемая методическая система имеет трехуровневую структуру и включает следующие взаимосвязанные компоненты: управленческий, содержательный, технологический и кадровый.

Управленческий компонент. Системообразующим элементом выступает координационная деятельность старшего воспитателя,

который осуществляет стратегическое планирование и руководит работой творческой группы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели). Именно этот орган обеспечивает переход от стихийного использования техники к системной педагогической деятельности.

Содержательный компонент. Включает адаптированные образовательные программы и календарно-тематическое планирование (КТП), под которые синхронизируется использование интерактивных средств.

Технологический компонент. Представлен совокупностью методов и приемов работы на интерактивном оборудовании (Magium, ArtikMe, «Полянка») как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми.

Кадровый компонент. Обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогов, их готовность к проектной и творческой деятельности в цифровой среде.

3. Этапы реализации системы и механизмы адаптации контента

Внедрение системы проходило в несколько этапов, ключевым из которых стал этап адаптации и интеграции.

Диагностико-аналитический этап. На этом этапе творческой группой был проведен анализ встроенного программного обеспечения интерактивного пола Magium на предмет его соответствия КТП. Выявилась типовая проблема: готового контента недостаточно для полного покрытия всех тем учебного года и решения специфических коррекционных задач.

Проектировочный этап. Используя функцию конструктора игр, доступную в современном оборудовании [6], педагоги спроектировали недостающие игры и упражнения. Этот процесс был синхронизирован с календарем тематических недель, что и составляет «системность» в противовес «эпизодичности».

Пример 1 (Тема «Наш быт»). Разработаны авторские игры на классификацию («Посуда — Мебель — Бытовая техника») и ориентировку в пространстве («Расставим мебель по местам»).

Пример 2 (Тема «Дружба»). Созданы игры на развитие эмоционального интеллекта («Угадай настроение») и командные игры-бродилки.

Пример 3 (Тема «Женский день»). Адаптированы игры на классификацию («Мамины помощники») и упражнения на развитие мелкой моторики через взаимодействие с проекциями.

Внедренческий этап. Разработанный контент включен в ежегодные планы работы каждого здания ДОО, где для каждой тематической недели определено место интерактивных игр в структуре коррекционно-образовательной деятельности.

4. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов как условие функционирования системы

Реализация описанной системы невозможна без непрерывного повышения квалификации кадров. В нашей модели этот процесс также носит системный характер и включает три направления.

Внешнее обучение. Сотрудничество с компанией-разработчиком (ООО «Стендап Инновации») позволило освоить технические и методические аспекты работы [4, с. 78]. Участие в семинарах Челябинского института развития образования (ЧИРО, 2025 г.) и международных форумах (Якутск, 2025 г.) расширило профессиональный кругозор и позволило сверить подходы с передовыми практиками.

Внутрикорпоративное обучение. Трансляция опыта внутри организации, взаимообучение, мастер-классы, где педагоги, ставшие экспертами, обучают коллег.

Диссеминация опыта. Участие в городских и районных мероприятиях, открытые показы занятий, научно-методические публикации, что способствует рефлексии собственной деятельности и позиционированию ДОО как методического центра.

5. Результативность и перспективы развития системы

Сложившаяся система позволила превратить интерактивное оборудование из игрового аттракциона в мощное педагогическое средство. Критериями эффективности выступают: положительная динамика развития детей с ОВЗ (речевое, когнитивное, социально-коммуникативное развитие), высокая мотивация детей к занятиям, профессиональный рост педагогов, востребованность опыта ДОО среди коллег.

Таким образом, разработанная методическая система представляет собой целостный, управляемый процесс, включающий аналитику, проектирование контента, его интеграцию в образовательную программу и непрерывное развитие кадровых ресурсов. Дальнейшее развитие системы предполагает решение трех взаимосвязанных задач: содержательной (пополнение банка игр и сценариев для новых нозологических групп); кадровой (развитие института наставничества для молодых специалистов); организационной (позиционирование ДОУ как региональной стажировочной площадки).

Библиографический список

1. Артёмова, С. С. Использование логопедического комплекса «ArtikMe» в коррекционной работе с дошкольниками с ТНР / С. С. Артёмова // Логопед. — 2023. — № 4. — С. 24–29.

2. Воронина, Т. П. Песочная терапия с элементами дополненной реальности в работе педагога-психолога / Т. П. Воронина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. — 2022. — № 9. — С. 42–47.

3. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — Москва : Федеральный институт развития образования, 2019. — 215 с.

4. Клопова, Ю. В. Готовность педагогов к работе в условиях интерактивной образовательной среды / Ю. В. Клопова // Инновационные процессы в дошкольном образовании : сборник научных трудов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 76–81.

5. Микляева, Н. В. Интерактивная среда как средство социализации детей с ОВЗ / Н. В. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2023. — № 2. — С. 50–55.

6. Петрова, А. В. Конструирование дидактических игр для интерактивного оборудования / А. В. Петрова, И. Н. Сидорова // Воспитатель ДОУ. — 2024. — № 11. — С. 18–23.

References

1. Artemova, S. S. Using the ArtikMe Speech Therapy Complex in Correctional Work with Preschoolers with Speech Disabilities / Speech Therapist, 2023, No. 4, pp. 24–29.

2. Voronina, T. P. Sand Therapy with Elements of Augmented Reality in the Work of an Educational Psychologist / Handbook of an Educational Psychologist. Kindergarten, 2022, No. 9, pp. 42–47.

3. Karabanova, O. A., Alieva, E. F., Radionova, O. R. Organization of a Developing Subject-Spatial Environment in Accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education. Moscow: Federal Institute for Education Development, 2019. 215 p.

4. Klopova, Yu. V. Readiness of Teachers to Work in an Interactive Educational Environment / Innovative Processes in Preschool Education. Collection of Scientific Papers. Chelyabinsk: CHIRO, 2024, pp. 76–81.

5. Miklyaeva, N. V. Interactive Environment as a Means of Socialization of Children with Disabilities / Preschool Education, 2023, No. 2, pp. 50–55.

6. Petrova, A. V., Sidorova, I. N. Design of Didactic Games for Interactive Equipment / Preschool Educator, 2024, No. 11, pp. 18–23.

Образец для цитирования статьи:
Андреева, А. В. Система работы педагогов дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интерактивной образовательной среды / А. В. Андреева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 344–349.

УДК 740

Формирование метапредметного мышления через простую схематизацию

Developing meta-subjective thinking through simple schematization

Дмитрий Александрович Дзюба
Россия, г. Челябинск
d.a.dzuba@yandex.ru
Dmitry Aleksandrovich Dzyuba
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается ключевое противоречие современного образования: декларируемая ФГОС необходимость формирования метапредметных компетенций и логического мышления сталкивается с традиционной практикой обучения, ориентированной на запоминание и воспроизведение алгоритмов. Автор анализирует причины кризиса перехода учащихся из начальной в основную школу, выявляя проблему отсутствия системности в подходах к развитию мышления. В качестве решения предлагается практико-ориентированная методика схематизации, представляющая собой иерархическую систему визуальных алгоритмов (от схемы формулирования понятия до сложной аргументации). Данный подход обеспечивает преемственность между возрастными этапами и постепенный переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому. Это позволяет

рассматривать ее как доступный и действенный инструмент реализации требований ФГОС, не требующий дополнительных административных затрат.

Ключевые слова: метапредметность, ФГОС, логическое мышление, преемственность образования, универсальные учебные действия (УУД), методика схематизации, формирование понятий, подростковый возраст, системно-деятельностный подход, качество образования.

Abstract. The article examines a key contradiction in modern education: the Federal State Educational Standard's declared need to develop meta-subject competencies and logical thinking clashes with the traditional teaching practice focused on memorization and algorithm reproduction. The author analyzes the causes of the crisis students face when transitioning from primary to basic school, identifying the problem of a lack of systematic approaches to developing thinking. As a solution, a practice-oriented method of schematization is proposed, which represents a hierarchical system of visual algorithms (from schemes for formulating concepts to complex argumentation). This approach ensures continuity between different age stages and a gradual transition from visual-figurative thinking to abstract-logical thinking. This allows it to be viewed as an accessible and effective tool for implementing the requirements of the Federal State Educational Standard without necessitating additional administrative costs.

Keywords: metasubjectivity, Federal State Educational Standard, logical thinking, continuity of education, universal educational actions (UED), schematization methodology, concept formation, adolescence, system-activity approach, and quality of education.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней декларируют необходимость формирования метапредметности — компетенций, основанных на универсальных мыслительных операциях: сравнении, обобщении, анализе, синтезе, абстрагировании, моделировании. Способность к применению и комбинации данных операций определяет сущность логического мышления.

Мышление, как и личность в целом, характеризуется стадиальностью развития, каждая стадия обладает специфическими особенностями. Данный процесс непрерывен и продолжается на протяжении всей жизни, находя выражение в правовом понятии дееспособности. Метапредметность может рассматриваться

как основа формирования дееспособности, то есть развитого, структурированного логического мышления.

Несмотря на значимость данного конструкта, для значительной части родителей и педагогов понятие «метапредметность» сохраняет абстрактный характер. В то же время необходимость развития у ребенка логического мышления и способности к самостоятельным суждениям не вызывает сомнений. В этой связи обнаруживается ключевое противоречие современного образования: обучение чтению и счету как совокупности алгоритмизированных действий (сложение, вычитание, умножение, деление) само по себе не обеспечивает формирования личности, логического мышления, целостного мировоззрения и способности к пониманию действительности.

Данное противоречие наиболее отчетливо проявляется в период перехода от начальной школы к основной, особенно в кризисные периоды (5-й и 9-й классы). Обучающиеся, успешно осваивавшие программу начальной школы, нередко демонстрируют снижение академической успеваемости на следующей ступени образования. Это создает напряженность в системе отношений «учитель — ученик — родитель». Учитель, руководствуясь требованиями ФГОС и профессиональным пониманием образовательного процесса, вынужден трансформировать сложившуюся в начальной школе формулу успеха «выучил + ответил = пятерка». Ей на смену приходит новая модель: «(выучил + ответил) × осознал = пятерка». Для обучающихся 5-х и 9-х классов ключевым становится этап глубокого осмысления материала, формирование которого представляет более сложную педагогическую задачу по сравнению с освоением, например, таблицы умножения.

Ситуация осложняется тем, что обучающийся находится в системе, где знание транслируется вторичными агентами социализации (Министерство просвещения, школа, учитель) и зачастую не коррелирует с его актуальными потребностями. Указанные агенты осуществляют деятельность по актуализации и интерпретации информации с целью ее глубокого усвоения, однако сами обучающиеся не проявляют к этому устойчивого интереса, не усматривая прикладного значения получаемых знаний. Так, практическая значимость для ребенка знаний о федеративном устройстве России или о приближенном значении $\pi^2 \approx 9{,}87$ не является очевидной.

В педагогической практике для повышения мотивации обучающихся нередко применяются разнообразные, зачастую разроз-

ненные методики, направленные на сиюминутную актуализацию внимания. Используется множество красочных методик, преследующих главную цель — заинтересовать. Но привлечь внимание не значит сформировать мышление.

В соответствии с ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве целевых ориентиров выступают базовые логические действия: сравнение, классификация, установление аналогий и закономерностей [1]. Специфика начальной школы заключается в опоре на бытовое, повседневное мышление ребенка, на мир сказок и бинарных понятий (добро — зло, хорошо — плохо). Однако бытовые оценки, формируя упрощенную картину мира, создают проблему при переходе на уровень основного общего образования, где требуется работа с абстрактными понятиями и сложными межпонятийными связями.

В. Д. Шадриков отмечает, что мышление младших школьников отличается спецификой: они не применяют специальных мыслительных приемов, а стремятся понять и воспроизвести продемонстрированный механизм решения конкретной задачи [3]. Основным инструментом при этом выступает аналогия (например, методика «простые аналогии»: «пони — маленькая лошадь», «теленок — коров в детстве?»).

В подростковом возрасте (с 11–12 лет) происходит качественное изменение мышления. Подросток начинает рассуждать, обосновывать, доказывать, что соответствует закономерному процессу становления «Я». На данном этапе он уже способен к логическим рассуждениям, однако мышление во многом сохраняет прежние черты — опору на аналогии и бытовой опыт. В связи с этим критически важным представляется введение простых, но системных схем в качестве переходного инструмента от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Данное положение подтверждается результатами диагностических исследований, проведенных в начальной школе (4-й класс) с использованием тестов Дж. Равена, а также в основном общем звене (параллели 6, 7, 8, 9-х классов) и в среднем общем звене (11-й класс) с применением краткого отборочного теста (КОТ).

Данное утверждение подкрепляется результатами опросов, проведенных в начальной школе (4-м классе) по тестам Дж. Равена и основном общем звене, а конкретно в параллелях 6, 7, 8, 9-х классов, а также в среднем общем звене (11-м классе), ис-

пользуя КОТ (краткий отборочный тест). Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Одним из ключевых принципов формирования мыслительных процессов в соответствии с ФГОС является принцип системности образования, который предполагает систематическое и последовательное становление указанных процессов. В МБОУ «СОШ № 17» г. Челябинска данный подход реализуется с 2024 года на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Для обучающихся разработан набор схем-шаблонов, предназначенных для следующих видов деятельности: формулировка определения понятия, формулировка примеров, развернутый ответ (аргументация, объяснение, сравнение). Описание указанных схем представлено в таблице 1.

Предложенный подход доказывает, что для формирования мышления не требуется хаотичное нагромождение методик. Необходима система — последовательная иерархия схем, где каждый следующий элемент опирается на отточенный навык предыдущего уровня. Это обеспечивает преемственность и создает единое образовательное пространство для формализации знаний на уроках истории, обществознания, литературы и даже естественно-научного цикла.

Сегодня внедрение такого системного подхода зависит, в первую очередь, от инициативы педагога или методического объединения. Государство движется в этом направлении (единые учебники, усиление роли методической работы), но ключевым звеном остается учитель. Его компетенция должна оцениваться не по единичному «показательному» уроку, а по выстроенной системе обучения.

Данная методика на протяжении нескольких лет успешно апробируется в МБОУ «СОШ № 17» г. Челябинска. Результаты говорят сами за себя: с 2018 года в школе нет учащихся, оставшихся на второй год из-за не сдачи ОГЭ по обществознанию, несмотря на постоянное усложнение экзамена. С учащимися, пришедшими в 10 класс из других школ и не знакомыми с данной системой, результаты, как правило, скромнее, что лишь подтверждает эффективность последовательной работы в логике схематизации.

Таким образом, представленный подход, не требующий значительных финансовых затрат и не противоречащий государственной образовательной политике, доказал свою практическую эффективность. Его широкое внедрение зависит от осознания

важности системного формирования мышления и профессиональной инициативы педагогов.

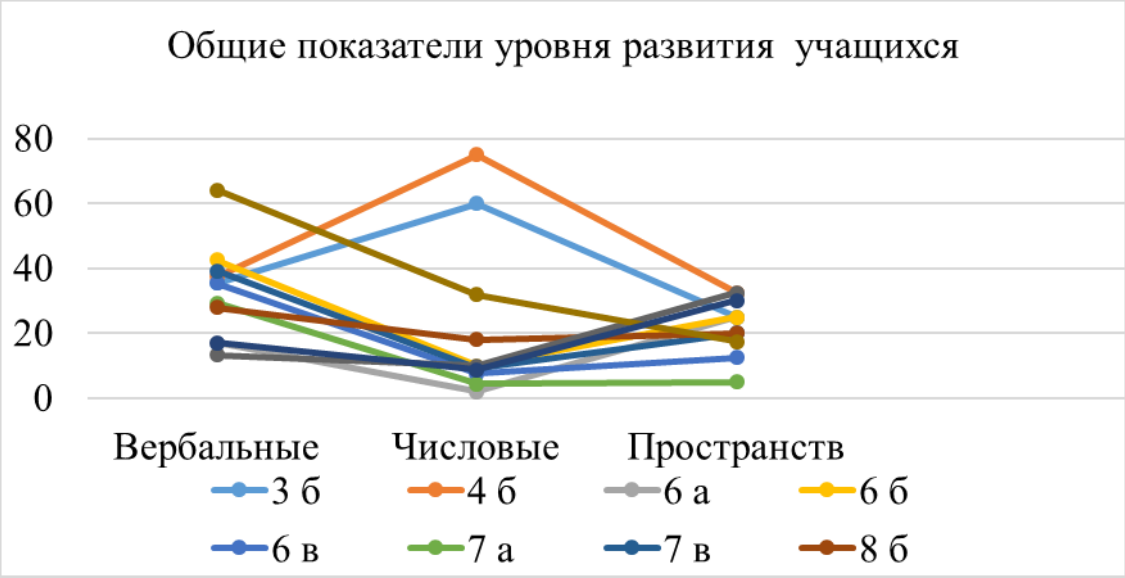

Рис. 1. Результаты диагностики учащихся

Таблица 1

Набор схем-шаблонов для базовых видов деятельности

Классы	Вид действия	Базовые вопросы.
5–6 классы	Схема формулирования понятия	**Существительное** (Кто? Что?) **Прилагательное/наречие** (Какой? Как?) **Глагол/причастие** (Что делает?)
	Схема развернутого ответа	**Введение:** Повторение части вопроса или тезис. **Основная мысль:** Аргумент, начинающийся с «потому что…», «так как…». **Заключение:** Вывод, начинающийся со слов «таким образом», «следовательно»
	Схема построения примера	Как таковая отсутствует. Но формулируется правило: любой пример — это два персонажа, которые осуществляют действие и приходят к определенному результату
7–11 классы	Схема развернутого ответа	**Видовой признак** (общее для понятия) **Именные признаки** (два отличия)
	Схема построения примера	**Введение (тезис).** **Основная мысль:** а) Опора на определение понятия (родовой и именной признаки).

Классы	Вид действия	Базовые вопросы.
		б) Сравнение или приведение фактов. в) Пояснение с опорой на пример. **Заключение** (вывод, подтверждающий тезис)
	Схема развернутого ответа	**Субъект** (кто?) + **Действие/предмет** (что сделал/с помощью чего?) + **Объект** (по отношению к кому/чему?) = **Итог/результат**

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Москва : Норматика, 2023. — 160 с.

2. О направлении методических рекомендаций : письмо М-ва просвещения Рос. Федерации от 15 февр. 2022 г. № АЗ-113/03. — Москва, 2022. — 45 с.

3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецов ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. — Москва : Логос, 2012. — 220 с.

4. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева // Молодой ученый. — 2018. — № 22. — С. 285–288.

5. Василакий, И. Р. Здравствуйте, я подросток / И. Р. Василакий // Екатеринбург : Издательские решения, 2024. — 500 с.

6. Дзюба, Д. А. Способы и приемы развития мыслительных процессов у обучающихся : дипломная работа / Д. А. Дзюба // Челябинский ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИРО). — Челябинск, 2025. — 95 с.

References

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273 FZ [Adopted by the State Duma on Dec. 21, 2012; Approved by the Federation Council on Dec. 26, 2012]. Moscow: Normatika, 2023. 160 p.

2. On Sending Methodological Recommendations: Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. AZ 113/03 of Feb. 15, 2022. Moscow, 2022. 45 p.

3. Shadrikov, V. D., Zinovieva, N. A., & Kuznetsov, M. D. The Development of Primary Schoolchildren in Different Educational Systems. Ed. by V. D. Shadrikov. Moscow: Logos, 2012. 220 p.

4. Kuznetsova, D. A., & Brattseva, O. A. Characteristics of Thinking Development in Adolescence. Young Scientist, 2018, no. 22, pp. 285–288.

5. Vasilaky, I. R. Hello, I Am a Teenager. Yekaterinburg: Publishing Solutions, 2024. 500 p.

6. Dzyuba, D. A. Ways and Techniques of Developing Thinking Processes in Students: Diploma Thesis. Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educators (ChIRO), Chelyabinsk, 2025. 95 p.

Образец для цитирования статьи:

Дзюба, Д. А. / Формирование метапредметного мышления через простую схематизацию / Д. А. Дзюба // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 349–356.

УДК 378.046.4

Профилактика эмоционального выгорания педагогов: цикл мероприятий по повышению коммуникативной культуры педагога

Prevention of teacher emotional burnout: a series of events to enhance teachers' communicative competence

Наталья Александровна Ионова
ionova.nata1978@mail.ru
Дарья Андреевна Шпортюк
Россия, г. Челябинск
darya_07_96@mail.ru

Natalia Alexandrovna Ionova
Darya Andreevna Shportyuk
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Современная система образования предъявляет к педагогам все более высокие требования. Помимо непосредственной учебной работы, учителя и воспитатели выполняют множество

сопутствующих задач: взаимодействуют с учениками и родителями, участвуют в методической деятельности, заполняют отчетность, осваивают новые образовательные технологии. Такая интенсивная нагрузка в сочетании с высокой эмоциональной вовлеченностью делает профессию педагога одной из наиболее стрессогенных.

Abstract. The modern education system places ever-increasing demands on teachers. In addition to direct instructional work, teachers and educators perform a multitude of associated tasks: they interact with students and parents, participate in methodological activities, complete reports, and master new educational technologies. Such an intense workload, combined with high emotional involvement, makes the teaching profession one of the most stress-inducing.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание педагогов, коммуникативные навыки, коммуникативная культура.

Keywords: teacher emotional burnout, communication skills, communicative competence.

Эмоциональное выгорание педагогов — серьезная проблема, снижающая качество образовательного процесса и ухудшающая психологическое состояние специалистов.

Согласно исследованиям Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой [1], эмоциональное выгорание развивается под влиянием высокой эмоциональной нагрузки и дефицита ресурсов.

Как отмечают В. В. Бойко [2] и Л. М. Митина [3], низкий уровень коммуникативной культуры выступает значимым фактором риска выгорания.

Исходя из данных научных исследований о низкой коммуникативной культуре и эмоциональном выгорании как системном процессе с высокими эмоциональными нагрузками мы выбрали один из эффективных способов профилактики — повышение коммуникативной культуры педагогов: грамотное общение снижает стресс, помогает выстраивать здоровые отношения в коллективе и с воспитанниками и их родителями. Педагоги-психологи образовательных организаций всегда имеют в планах в рамках годовой задачи профилактику эмоционального выгорания педагогического коллектив. Часто в рамках данной работы используются разные терапевтические методы: арт терапии, сказкотерапии и многие другие.

Цель цикла мероприятий нами выбрана профилактика эмоционального выгорания через развитие коммуникативных навыков педагогов. Одним из ключевых факторов риска выгорания высту-

пает **низкий уровень коммуникативной культуры** педагога. Трудности в выстраивании конструктивного диалога, неумение разрешать конфликты, отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции усиливают стресс и ускоряют развитие синдрома.

В то же время **развитие коммуникативных навыков** может стать действенным инструментом профилактики выгорания.

Грамотное общение:

— снижает количество конфликтных ситуаций;

— помогает выстраивать поддерживающие отношения в коллективе;

— повышает удовлетворенность от профессиональной деятельности;

— дает инструменты для управления эмоциональным состоянием;

— способствует осознанному отношению к собственным ресурсам.

Задачи:

— обучить педагогов эффективным коммуникативным стратегиям;

— развить навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях;

— сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов;

— укрепить командный дух и взаимоподдержку в педагогическом коллективе;

— повысить осознанность в вопросах эмоционального здоровья.

Формируя план о цикле мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, мы отталкивались от работ таких известных практиков как:

Принципы активного слушания, и «я высказываний» подробно описаны в работах В. С. Грехнева [4] и В. А. Кан-Калика [5].

Техники релаксации и саморегуляции, использованные в семинаре «Стресс и саморегуляция», опираются на методические рекомендации О. И. Бабич [6].

Цикл мероприятий

Диагностический этап

Анкетирование по методикам оценки уровня эмоционального выгорания (например, адаптированная версия опросника К. Маслач и С. Джексон). Что позволило нам сделать вывод из общего объема обработанных анкет. Около 30% педагогов испытывают первичные признаки эмоционального выгорания: хроническая

усталость, раздражительность, эмоциональная отстраненность, увеличение времени на подготовку к занятиям.

Групповая дискуссия «Мои профессиональные трудности»: выявление типичных стрессовых ситуаций в общении с учениками, родителями, коллегами.

Данный тип работы позволяет:

— составить перечень типичных стрессовых ситуаций в профессиональном общении педагогов;

— выявить наиболее острые и повторяющиеся проблемы;

— определены приоритетные направления для тренинговой работы;

— участникам получили эмоциональную разгрузку через проговаривание трудностей;

— сформировать общее понимание того, что многие проблемы носят системный характер и не являются «личными неудачами»;

— создать основу для разработки индивидуальных и групповых стратегий преодоления трудностей;

Самодиагностика эмоционального состояния (шкалы тревожности, усталости).

На основе результатов:

— определялся текущий уровень тревожности и усталости;

— отмечались наиболее выраженные симптомы;

— составлялся план действий в рамках самопомощи;

— при нормальных показателях продолжать наблюдение раз в месяц.

Практический блок: тренинги и семинары

«Эмоциональное выгорание: причины, симптомы, последствия». Разбор факторов риска (нагрузка, конфликты, недостаток признания).

«Основы эффективной коммуникации в педагогическом процессе». Принципы активного слушания, я высказываний, безоценочного общения.

«Стресс и саморегуляция: как сохранить ресурс». Обзор техник релаксации (дыхательные упражнения, визуализация, мышечная релаксация).

«Навыки конструктивного общения». Отработка техник разрешения конфликтов, ведения трудных разговоров с родителями и учениками.

«Эмоциональный интеллект педагога». Упражнения на распознавание эмоций (своих и чужих), управление эмоциональны-

ми реакциями. Данный вид упражнений позволил педагогом отреагировать и понять свое эмоциональное состояние.

«Техники саморегуляции». Практическое освоение методов быстрого снятия напряжения (5 минутные релаксационные техники, мини медитации). Умение правильно использовать техники саморегуляции о которых педагоги часто слышат, но не всегда регулярно используют

«Командное взаимодействие». Игры и упражнения на сплочение коллектива, развитие взаимоподдержки. При каждой встречи данный комплекс упражнений позволял почувствовать единении в различных аспектах деятельности и почувствовать себя командным и нужным, и важным как для детского сада, так и для каждого из коллег.

Творческо-рефлексивный блок

«Мой профессиональный ресурс». Создание коллажей или ментальных карт «Что меня вдохновляет в работе?».

«Дневник позитивных моментов». Ведение записей о успешных коммуникациях и достижениях за неделю.

Мастер класс «Арт терапия для педагогов». Использование творческих методов (рисование, музыкотерапия) для эмоциональной разгрузки.

Поддерживающий этап

Создание «группы взаимопомощи». Регулярные встречи педагогов для обсуждения трудностей и обмена опытом. (периодичность встреч один раз в две недели)

Онлайн-чат для педагогов «Быстрый совет»: площадка для оперативной психологической поддержки. Данный вид работы может использоваться в случае глубокого профессионального доверия в коллективе, и только с предварительной углубленной работой в семинарах и тренингах.

Мини-лекции «5 минут для себя». Еженедельные короткие напоминания о техниках саморегуляции (рассылка в чат видео с актуальными темами. Например, «как справиться с тревожностью в утренний период», «Как найти ресурс в рабочее время»).

Цикл данных мероприятий позволил нам выявить:

— снижение уровня эмоционального выгорания по результатам повторной диагностики;

— повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов;

— улучшение психологического климата в коллективе;

— рост мотивации к профессиональному развитию;

— формирование устойчивых навыков саморегуляции и профилактики стресса.

Используя опыт создания устойчивых систем поддержки педагогов описан в исследованиях Г. В. Сорокоумовой [8] и С. Б. Елканова [9] наш цикл мероприятий, сочетающий диагностику, теорию, практику и творческую рефлексию, позволил системно подойти к профилактике эмоционального выгорания.

Повышение коммуникативной культуры не только снижает профессиональные риски, но и делает образовательный процесс более гармоничным и продуктивным для всех его участников.

Долгосрочная перспектива внедрения таких программ включает:

— создание устойчивой системы поддержки педагогов внутри образовательного учреждения;

— формирование традиций взаимопомощи и обмена опытом;

— интеграцию элементов профилактики выгорания в планы методической работы школы или детского сада;

— возможность масштабирования программы на другие образовательные организации.

Таким образом, инвестиции в развитие коммуникативной культуры педагогов окупаются не только снижением рисков эмоционального выгорания, но и общим повышением качества образовательного процесса. Забота о психологическом благополучии педагогов — это вклад в стабильность, продуктивность и позитивную атмосферу всей образовательной среды. Реализация подобных мероприятий может стать неотъемлемой частью стратегии развития образовательных учреждений, ориентированных на долгосрочный успех и профессиональное долголетие своих сотрудников.

Библиографический список

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 336 с.

2. Бойко, В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. — Санкт-Петербург : Сударыня, 1999. — 105 с.

3. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л. М. Митина, О. Г. Сафронова. — Москва : МПСУ, 2003. — 184 с.

4. Грехнев, В. С. Культура педагогического общения / В. С. Грехнев. — Москва : Просвещение, 1990. — 144 с.

5. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. — Москва : Просвещение, 1987. — 190 с.

6. Бабич, О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения / О. И. Бабич. — Минск : Аверсэв, 2015. — 160 с.

8. Сорокоумова, Г. В. Психологический тренинг как эффективный метод профилактики эмоционального выгорания педагогов / Г. В. Сорокоумова // Вестник практической психологии образования. — 2010. — № 3 (24). — С. 68–72.

9. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. — Москва : Просвещение, 1989. — 189 с.

10. Сайбулаева, Д. Г. Особенности проявления синдрома «эмоционального выгорания» педагогов / Д. Г. Сайбулаева, П. М. Кагирова // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 3 (70). — С. 194–196.

11. Алексеева, Е. Е. Психологическая совместимость педагогов дошкольных учреждений / Е. Е. Алексеева // Ананьевские чтения — 2003 : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. А. Цветковой, Л. А. Головей. — Санкт Петербург : Издательство Санкт Петербургского университета, 2003. — С. 210–212.

References

1. Vodopyanova, N. E., Starchenkova, E. S. Burnout Syndrome: Diagnosis and Prevention. 2nd ed. St. Petersburg: Piter, 2009. 336 p.

2. Boyko, V. V. Emotional Burnout Syndrome in Professional Communication. Saint Petersburg: Sudarynja, 1999. 105 p.

3. Mitina, L. M., Safronova, O. G. Psychological Support for Career Choice. Moscow: MPSU, 2003. 184 p.

4. Grekhnev, V. S. Culture of Pedagogical Communication. Moscow: Prosveshchenie, 1990. 144 p.

5. Kan Kalik, V. A. For Teachers: About Pedagogical Communication. Moscow: Prosveshchenie, 1987. 190 p.

6. Babich, O. I. Prevention of Professional Burnout in Teachers: Diagnostics, Trainings, Exercises. Minsk: Aversev, 2015. 160 p.

7. Mayer, J. D., Salovey, P. Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 1990, Vol. 9, pp. 185–211.

8. Sorokoumova, G. V. Psychological Training as an Effective Method for Preventing Teacher Emotional Burnout. Bulletin of Practical Educational Psychology, 2010, No. 3 (24), pp. 68–72.

9. Elkanov, S. B. Fundamentals of Professional Self Education for Future Teachers. Moscow: Prosveshchenie, 1989. 189 p.

10. Saibulaeva, D. G., Kagirova, P. M. Features of the Manifestation of the “Emotional Burnout” Syndrome Among Teachers. World of Science, Culture, Education, 2018, No. 3 (70), pp. 194–196.

11. Alekseeva, E. E. Psychological Compatibility of Preschool Teachers. Ananyev Readings. 2003: Proceedings of the Scientific and Practical Conference / ed. by L. A. Tsvetkova, L. A. Golovey. Saint Petersburg: Saint Petersburg University Press, 2003, pp. 210–212.

Образец для цитирования статьи:

Ионова, Н. А. / Профилактика эмоционального выгорания педагогов: цикл мероприятий по повышению коммуникативной культуры педагога / Н. А. Ионова, Д. А. Шпортюк // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 356–363.

УДК 374.7

Методические практикумы для педагогов дополнительного образования по обеспечению благоприятной адаптации и формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся

Methodological workshops for teachers of additional education on ensuring favorable adaptation and forming spiritual and moral values in students

Елена Альбертовна Медведева
Россия, г. Челябинск
elenam091@gmail.com
Elena Albertovna Medvedeva
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В современной системе дополнительного образования (собственно, как и в общеобразовательных организациях) для педагогов актуальны вопросы адаптации детей и реализация воспитательных задач. Ежегодные психолого-педагогические ме-

роприятия составляют важную часть методической работы с педагогами в этих вопросах.

Ключевые слова: методический психолого-педагогический практикум, адаптация, мотивирование, духовно-нравственные ценности, удовлетворение потребностей детей в дополнительном образовании.

Abstract. Issues of child adaptation and the implementation of educational tasks are of great relevance for teachers in the modern system of additional education (as well as in general education institutions). Annual psychological and pedagogical events constitute an important part of methodological work with teachers in addressing these issues.

Keywords: methodological psychological-pedagogical workshop, adaptation, motivation, spiritual and moral values, meeting the needs of children in additional education.

В научно-методических источниках [1] отмечается, что «во время получения дополнительного образования происходит: моделирование особой воспитательной мотивационной среды, которая способствует последовательному совершенствованию личностных (самоуважение, эмоциональное самосознание, ассертивность, ценностные ориентации), межличностных (эмпатия, социальная ответственность, межличностные отношения) и социально-культурных (знания, умения, способности, мотивы) характеристик, которые обеспечивают саморазвитие личности».

В связи с этим дополнительное образование играет важную роль в развитии и воспитании детей, и необходимо учитывать факторы успешной социальной и психологической адаптации детей на базе этих учреждений [2].

В настоящей статье представлен опыт работы педагога-психолога как сотрудника методической службы Дворца детского творчества г. Челябинска с педагогами по обеспечению благоприятной адаптации и формированию духовно-нравственных ценностей учащихся объединений дополнительного образования.

Следует отметить, что деятельность по актуализации психолого-педагогических приемов работы с детьми ведется в учреждении на регулярной основе. Особенно востребованы подобные практикумы в начале учебного года, так как позво-

ляют охватить сразу несколько важных задач: расширение арсенала практических средств педагогов по работе с детскими коллективами и профилактику эмоционального выгорания самих педагогов.

Методические практикумы для педагогов основываются на принципах активизации их внимания, мотивационной и практической привлекательности материала. Каждый этап работы имеет краткий методический разбор используемых приемов работы с учетом возрастных и иных особенностей детей.

На следующем этапе работы важно активизировать внутренние ресурсы участников. С этой целью хорошо работают групповые игры на внимание и на развитие креативности, загадки, головоломки, ребусы, которые тематически перекликаются с направленностью практикума.

Пример *упражнения на активизацию*. Поздороваться с соседями справа и слева определенным образом: большими пальцами, мизинцами, локтем, ладошкой, плечом, рукопожатием.

Исходя из того, что для разговора про благоприятную адаптацию детей важно затрагивать понятия: «дружба», «творчество», «радость», «общение», «принятие», «достижения» и так далее, используемые ребусы и загадки имеют отгадками нужные для нашей темы слова.

Для актуализации темы педагогам предлагается информационное сообщение. Главные идеи, на которых будет построен дальнейший разговор, следующие.

Адаптация — процесс приспособления к новым условиям (благополучный или неблагополучный), мотивирование — процесс побуждения детей к определенному действию, достижению цели, работает на процесс удержания детей в коллективе. Мотивы нашего поведения связаны с потребностями.

Согласно пирамиде потребностей А. Маслоу, у человека есть пять основных категорий потребностей [3]:

1. Физиологические потребности (первая ступень пирамиды: дыхание, питание, сон и т. п.).

2. Безопасность (вторая ступень пирамиды). К этой группе относятся потребности в безопасности и стабильности.

3. Любовь и принадлежность (третья ступень пирамиды). Здесь речь идет о социальных потребностях. Свое отражение они находят в таких стремлениях, как завести новые знакомства, обрести друзей, быть причастными к какой-либо группе людей. Че-

ловек нуждается в том, чтобы проявлять любовь и получать ее по отношению к себе. В социальной среде человек может почувствовать свою полезность и значимость. И именно это мотивирует людей удовлетворять социальные потребности.

4. Признание (четвертая ступень пирамиды). После того как человек удовлетворяет потребность в любви и принадлежности к социуму, непосредственное воздействие на него окружающих снижается, и в центре внимания оказывается желание быть уважаемым, стремление к успеху и признанию различных проявлений своей индивидуальности (талантов, особенностей, умений и т. п.). И лишь в случае успешной реализации своего потенциала и после достижения признания важных для человека людей, он приходит к уверенности в себе и своих силах.

5. Самореализация (пятая ступень пирамиды). Эта ступень последняя и на ней находятся духовные потребности, выражающиеся в желании развиваться как личность или духовный человек. Как следствие — творческая деятельность, посещение культурных мероприятий, стремление развить свои таланты и способности.

Учреждение дополнительного образования может и должно обеспечить ряд потребностей обучающихся из этого списка: потребности в безопасности, потребность в уважении и значимости, в познании, в достижении успеха, в стремлении развивать свои способности.

Далее организуется работа педагогов в малых группах. Каждой группе необходимо обсудить и выдвинуть педагогические приемы в рамках дополнительной общеобразовательной программы и предложить варианты воспитательной работы, которые удовлетворяют различные потребности детей.

Ведущий же сообщает некоторые тезисы, которые направляют творческие мысли педагогов в нужное русло.

Потребность детей в безопасности обеспечивают: ожидаемый ход занятий, понятные правила коллектива. Поэтому педагогам в начале года необходимо обсудить правила коллективного бытия с детьми, прописать их и повесить на стену на некоторое время.

Пример правил коллектива

— Понятные пункты по организационным моментам (во сколько приходим, в какой форме и т. п.).

— Отношение друг к другу (как выражаем приветствие, поддержку, похвалу, благодарность друг другу, как выражаем несогласие или недовольство, как вносим предложения и так далее).

— Шуточные меры в отношении тех, кто не поддерживает правила (например, кто все время опаздывает без уважительной причины, занимается с наклейкой на руке — «Вспомнить всё ☺»; кто обозвал другого, после этого обязан каждому человеку в кабинете сделать комплимент).

Ощущение безопасности создают также традиции, существующие в детском коллективе. Поэтому важно их обсудить, поддерживать, периодически вводить новые и выводить те, которые эмоционально не привлекательны.

Пример традиций коллектива

— 1 раз в месяц «вечер юмора».

— 1 раз в 2 месяца выход в кинотеатр или театр.

— 1 раз в полугодие чаепитие.

— 1 раз в 3 месяца «Круг благодарности» (листок на спину «Я благодарен тебе за…») и т. д.

Познавательные потребности могут реализоваться через познание нового, активизацию внимания, поддержание интереса к учебному материалу, через проектную деятельность, а также через тренинги развития креативности, которые проводит либо сам педагог дополнительного образования, либо педагог-психолог.

Пример приемов на реализацию познавательных потребностей: загадки, креативные задачи, ребусы, занимательные физминутки, игры на внимание, кинезиологические игры. При этом детям нужно предлагать быть ведущими по очереди. Здесь же педагог может использовать задания на развитие творческого мышления по типу: «Закончи рисунки», «Придумай новый конец сказки», «Заверши движение».

Потребности в достижении успеха и потребности в уважении и признании мы рассматриваем вместе. Эти потребности обеспечиваются не только через успешное участие детей в конкурсах и соревнованиях, но в первую очередь — через оценку педагога и товарищей по коллективу. Поэтому педагогам необходимо выработать свою эффективную систему обратной связи.

Педагог может помочь ребенку реализовать *потребности в достижении успеха и уважении, если*:

— периодически озвучивать положительные проявления каждого (при этом нужно подчеркивать как определенные достижения в деятельности, так и доброе отношение к другим детям, оказанную помощь, творческий подход к делу, волевые усилия и целеустремленность ребенка);

— публично хвалить детей за поведение, которое соответствует духовно-нравственным ценностям нашего общества;

— учить самоанализу своей деятельности и побуждать к рефлексии своих достижений (изменение позиции «Я не могу» на «Я хочу — Я сумею»).

Важно отметить, что потребности в самореализации более актуальны подросткам, но поддержание потребности в творческом саморазвитии и стремление быть полезным семье, обществу, миру актуально уже и в младшем школьном возрасте. Поэтому важный вопрос на методическом практикуме — это влияние педагогов дополнительного образования на формирование личностных качеств, духовно-нравственных ценностей детей. В первую очередь, педагог воспринимается детьми как эталон для подражания. Поэтому личный оптимизм, умение поделиться своими взглядами, аргументировать свои духовно-нравственные ценности являются важными для воспитания.

С педагогами обсуждается комплексное влияние на духовную сферу детей: и целевые установки (зачем я занимаюсь в данном творческом или спортивном коллективе?), и выбор хореографического, музыкального или художественного материала, эстетика костюмов, и неформальные разговоры педагога с детьми во внеучебное время.

На каждом практикуме важно уделять внимание упражнениям на ресурсное состояние педагогов. Элементарные средства саморегуляции всегда воспринимаются как элемент заботы о коллегах.

Таким образом, педагогам дополнительного образования важно запланировать создание условий для благоприятной адаптации и формирования духовно-нравственных ценностей с самого начала учебного года. И методические практикумы на эту тему являются важным системным мероприятием.

Библиографический список

1. Павлова, В. А. Условия формирования духовно-нравственных ценностей подростков: педагогический аспект /

В. А. Павлова // Вестник МГУКИ. — 2013. — № 5 (55). — С. 121–124. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-duhovnonravstvennyh-tsennostey-podrostkov-pedagogicheskiy-aspekt/viewer (дата обращения: 10.03.2026).

2. Комарова, Т. С. Социально-психологическая адаптация школьников в условиях учреждений дополнительного образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 2. — С. 112–121.

3. Анаева, З. К. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу — путь от животного к сверхчеловеку / З. К. Анаева, С. И. Хайдаева. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/piramida-potrebnostey-abrahama-maslou-put-ot-zhivotnogo-k-sverhcheloveku/viewer (дата обращения: 10.03.2026).

References

1. Pavlova, V. A. Usloviya formirovaniya dukhovno-nravstvennykh tsennostey podrostkov: pedagogicheskiy aspekt [Elektronnyy resurs]. Vestnik MGUKI, 2013, No. 5 (55), pp. 121–124. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-duhovnonravstvennyh-tsennostey-podrostkov-pedagogicheskiy-aspekt/viewer (data obrashcheniya: 10.03.2026).

2. Komarova, T. S., Savenkov, A. I. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya shkol'nikov v usloviyakh uchrezhdeniy dopolnitel'nogo obrazovaniya. Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya, 2019, No. 2, pp. 112–121.

3. Anayeva, Z. K., Khaydayeva, S. I. Piramida potrebnostey Abrakhama Maslou — put' ot zhivotnogo k sverkhcheloveku [Elektronnyy resurs]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/piramida-potrebnostey-abrahama-maslou-put-ot-zhivotnogo-k-sverhcheloveku/viewer (data obrashcheniya: 10.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Медведева, Е. А. / Методические практикумы для педагогов дополнительного образования по обеспечению благоприятной адаптации и формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся / Е. А. Медведева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 363–369.

УДК 378

Организация проектной деятельности как инструмент социального и профессионального самоопределения старшеклассников

Organization of project activities as a tool for social and professional self-determination of high school students

Валентина Валерьевна Шишина
Россия, г. Магнитогорск
shishinav@mail.ru
Valentina Valeryevna Shishina
Russia, Magnitogorsk

Аннотация. Статья посвящена описанию организации работы над индивидуальными проектами обучающихся десятых классов в МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, ее взаимосвязи с социальным и профессиональным самоопределением выпускников. Выявлены факторы, ослабляющие образовательный и профориентационный эффект проектной деятельности, предложены варианты их коррекции.

Ключевые слова: проектная деятельность, индивидуальный проект, профессиональное самоопределение.

Abstract. This article describes how individual project work is organized for tenth grade students at “Secondary School No. 5 with In Depth Study of Mathematics” in Magnitogorsk, and how this work relates to the social and professional self-determination of graduates. The study identifies factors that diminish the educational and career guidance impact of project activities and suggests ways to address these issues.

Keywords: project activities, individual project, professional self-determination.

Актуальность организации проектной деятельности состоит в том, что она напрямую соответствует задачам формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к самостоятельности при решении личностных и социально значимых проблем [2]. Без решения этих задач невозможно успешно противостоять вызовам, с которыми столкнулись современное российское образо-

вание и российское общество — это трансформация миропорядка и ценностная война против России, необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики, стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий [5]. Указанные вызовы напрямую связаны с потребностями национального и регионального рынков труда, а задачей школы становится создание условий для осознанного профессионального самоопределения. Одним из механизмов формирования осознанного профессионального самоопределения старшеклассников является индивидуальный проект [2].

Организация проектной работы предусмотрена федеральными государственными стандартами на всех уровнях общего образования. При этом по федеральным нормативным документам требования к организации и содержанию проектной деятельности школьников разрабатываются образовательными организациями самостоятельно. Положение об индивидуальном проекте, разработанное в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (далее — МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска), закрепляет обязательное требование связывать тему проекта с профилем обучения в 10–11 классах, что позволяет десятиклассникам углубленно изучать интересующие их области знания, нацеливает их на возможность увидеть прямую связь изучаемого материала с будущим профессиональным обучением и профессиональной деятельностью. Таким образом, это не просто еще один дополнительной предмет учебного плана, а ценный инструмент, позволяющий обучающимся осознанно подойти к выбору своего жизненного пути.

Обязательное требование реализации индивидуального проекта каждым старшеклассником ставит школу перед определенными проблемами. Во-первых, закрепление наставника за каждым обучающимся привело к ряду сложностей: неодинаковое количество обучающихся приводит к неравномерной нагрузке на педагогов: в школе шесть учителей иностранного языка и по одному учителю физики и химии, при этом одной из приоритетных задач политики в сфере образования является развитие именно инженерно-технического технического образования [1], следовательно, выявлена недостаточность кадровых ресурсов для качественного сопровождения работы над проектами естественно-научной и технической направленности. Во-вторых, формулирование ак-

туальных тем проектных и исследовательских работ представляет собой серьезную проблему не только для обучающихся, но и для учителей. Это связано с несколькими факторами: часть педагогов имеют ограниченный опыт работы с проектами; у некоторых педагогов отсутствует мотивация поиска актуальных направлений развития современной науки; большая учебная нагрузка препятствует индивидуализации учебного процесса. В-третьих, ограниченные возможности школы в организации практической части исследовательской или проектной деятельности приводят к излишней «теоретизации», по сути, превращая проект в реферат.

Успешной практикой решения обозначенных проблем является модель организации проектной деятельности обучающихся 10 классов, действующая в МОУ «СОШ № 5 УИМ» последние четыре года. Основой модели стала интеграция выстроенной системы работы над проектами в рамках регионального исследования качества образования в седьмых классах (РИКО-7) с привлечением ресурсов вне школы, которые смогли бы обеспечить качественное индивидуальное сопровождение десятиклассников и представление результатов их работы на внешкольном уровне.

Дистанционный курс «К проекту шаг за шагом» и сформированные компетенции в седьмом классе помогают выстроить работу над проектом в десятом классе максимально самостоятельно. В сентябре куратор (заместитель директора) знакомит ребят с площадками, на которых они могут разрабатывать свои проекты. За последние три года такими площадками стали «Сириус.лето», «Школа реальных дел», «Лифт в будущее», «Высший пилотаж». Их достоинством являются: во-первых, большой перечень актуальных направлений проектных и исследовательских работ, предложенных ВУЗами и партнерами-работодателями; во-вторых, наставники, которые являются студентами старших курсов, магистрантами или аспирантами ведущих вузов, в-третьих, возможность представить свой проект на очной или заочной конференции всероссийского или международного уровня.

В течение учебного года школьным куратором обозначаются точки контроля (не менее одного раза в месяц), которые фиксируют регистрацию на площадке, выбор темы проекта, своевременность и периодичность взаимодействия с наставниками, этапы работы над проектом. Такое взаимодействие осуществляется дистанционно, посредством заполнения обучающимися Яндекс-

форм. При появлении затруднений проводятся индивидуальные консультации.

Анализ затруднений позволяет объединить их в группы. К одной группе затруднений можно отнести недостаточное осознание направлений и уровня сложности предлагаемых проектов. Проекты «Сириус-Лето» соответствуют уровню реальных научно-технологических задач, для решения которых десятиклассникам недостаточно только изучить теорию вопроса, но необходимо быть готовыми попробовать себя в роли программистов, лаборантов, конструкторов, системотехников, фармакологов. Преодоление этого затруднения во многом соответствует теме деятельности инновационного проекта, который реализует МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, направленного на формирование сознательного профессионального выбора [4]. В форме индивидуального собеседования школьный куратор помогает десятикласснику проанализировать сферу своих интересов и возможностей и соотнести их с реальными научными и производственными задачами, при необходимости поменять тему проекта, или выбрать другую площадку.

Затруднения в процессе коммуникации с наставниками также могут возникнуть уже на первом этапе: после регистрации участнику необходимо написать мотивационное письмо, в котором он должен обосновать выбор темы и показать свою заинтересованность в решении выбранной проектной задачи. На консультации, обучающиеся при необходимости могут познакомиться с приемами создания мотивационных писем, а также правилами деловой переписки, так как коммуникация с наставниками часто осуществляется посредством электронной почты или мессенджерах.

Можно сделать вывод о том, что, разработка и реализация проекта с использованием внешних ресурсов способствует развитию связей с индустриальными и научными институтами, помогает овладению востребованными на рынке труда компетенциями, дает возможность зарекомендовать себя перед потенциальным работодателем, что соответствует задачам и приоритетными направлениями, обозначенными образовательной стратегией ТЕМП74 (профильного образования) в общеобразовательных организациях Челябинской области [3].

Результатом стали около 50 проектных работ инженерных направлений (беспилотные системы, транспорт и логистика, разработка автоматизированной системы хранения персонифициро-

ванных данных, альтернативные источники энергии) в числе которых есть финалисты программы, в 2024/25 учебном году десятиклассник стал призером международного конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Успешный опыт работы над проектом в десятом классе способствовал победе команды одиннадцатиклассников в национальной технический олимпиаде весной 2025 года, которая обеспечила приоритетное поступление выпускников в ведущие технические вузы (Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, НИУ ИТМО) на бюджетную форму обучения без вступительных испытаний. Победа на заключительном этапе конкурса «Высший пилотаж» обеспечила дополнительные баллы при зачислении в НИИ «Высшая школа экономики». Сведения об обучающихся, успешно представивших результаты своей работы, в том числе на заочных конференциях научно-технологической тематики, вносятся в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающие способности. Таким образом, реализация предложенной модели показывает свою эффективность: представляет старшеклассниками возможность взаимодействовать с вузами и работодателями, обеспечивает их актуальными темами проектов, включающими в себя экспериментальную и практическую части, что позволяет связывать теорию с реальной профессиональной деятельностью. Использование внешних ресурсов позволяет обучающимся не только разрабатывать и представлять проекты на актуальные темы на всероссийском уровне, но и создает условия подготовки к осознанному выбору профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Библиографический список

1. Материалы муниципальной стратегической сессии (в части обсуждения и формирования предложений в план реализации Стратегии развития образования в Российской Федерации). — URL: http://council.gov.ru/activity/documents/165012/ (дата обращения: 20.05.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf (дата обращения: 11.03.2026).

3. Приказ об утверждении Типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП74 (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области № 02/916 от 12.05.2025. — URL: https://chiro74.ru/files/documents/Prikaz_916.pdf (дата обращения: 11.03.2026).

4. Программа реализации инновационного проекта «Модель формирования сознательного профессионального выбора через интеграцию профильного обучения в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании» МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска. — URL: https://sch5mgn.educhel.ru/activity/innovate/doc/39195 (дата обращения: 14.03.2026).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». — URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html (дата обращения: 11.03.2026).

References

1. Materials of the municipal strategic session (regarding the discussion and formation of proposals for the implementation plan of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation). URL: http://council.gov.ru/activity/documents/165012.

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/18/2023 No. 371 “On Approval of the Federal educational program of secondary General Education”. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf.

3. Order on approval of the Standard model of implementation of the educational strategy TEMP74 (profile education) in the general education organization of the Chelyabinsk Region No. 02/916 dated 12.05.2025. URL: https://chiro74.ru/files/documents/Prikaz_916.pdf 11.03.2026.

4. The program for implementing the innovative project “Model of forming a conscious professional choice through the integration of specialized training in primary general, basic general, and secondary general education” by the Secondary School No. 5 of the University of Industrial Management in Magnitogorsk. URL: https://sch5 mgn.educhel.ru/activity/innovate/doc/39195 14.03.2026.

5. Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 7, 2024, “On the National Development Goals of the Russian

Federation for the Period up to 2030 and for the Period up to 2036”. URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html 11.03.2026.

Образец для цитирования статьи:
Шишина В. В. Организация проектной деятельности как инструмент социального и профессионального самоопределения старшеклассников/ В. В. Шишина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 370–376.

УДК 37.373

Наставничество школьников в исследовательской деятельности как фактор преемственности личностного развития — от ученичества к студенчеству

Mentoring of school students in research activities as a factor in the continuity of personal development — from school to university

Людмила Анатольевна Лялина
Россия, г. Миасс
999.73@mail.ru
Lyudmila Anatolyevna Lyalina
Russia, Miass

Аннотация. Особенное место в педагогической деятельности занимает наставничество старшеклассников в исследовательской деятельности, так как создает интеграцию с высшими учебными заведениями.

Ключевые слова. Наставничество, интеграция, преемственность в образовании, компетенции школьника.

Abstract. A special place in pedagogical activity is occupied by mentoring of senior school students in research activities, as it creates integration with higher education institutions.

Keywords: mentoring, integration, continuity in education, student competencies.

Педагогическая деятельность разнообразна и широка, ее не всегда можно отмерить учебной нагрузкой, проверкой тетрадей, классным руководством. Само понятие «образовательный процесс» предполагает широкий охват мероприятий, основополагающим признаком которых является формирование социальных компетенций у школьника. Ученика социализируют события каждого дня, в школе, дома, на улице. Сам процесс не прерывается никогда. И если у школьника возникают трудности социального характера — необходим наставник, человек, способный обозначить вектор образовательных усилий ребенка.

Организация наставнической деятельности сегодня прочно вошла в российский образовательный процесс. Наставник сегодня — не сколько руководитель, сколько направляющий. Ему становится «значимее вовлечь, увлечь, сопроводить, обсудить собственную деятельность учащегося от замысла до воплощения действительности» [1].

Педагогическое сообщество сразу же идентифицировало научно-исследовательскую деятельность как наставническую. В самом деле требования к организации исследований гораздо выше среднешкольных компетенций ученика. Особенно это касается подготовки участников их научно-практических конференций.

Как таковая, исследовательская деятельность школьников давно была предметом изучения (работы А. С. Обухова, А. В. Леонтович, Л. П. Виноградовой). Педагогическая оценка исследовательской деятельности высока — она способна связать теорию и практику, образование и науку [3]. В исследовании важно создать благоприятные условия для формирования активной, социально ориентированной личности. Исследовательская деятельность позволяет старшекласснику углубить свои знания в определенной сфере, предложить решение актуальной проблемы. Педагог играет важную роль — задает для детей «коридор развития» в рамках выполняемой школой исследовательской программы [2]. Что способствует профессиональному самоопределению школьника. Поэтому вузы тоже заинтересованы во взаимодействии со школами в организации научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность старшеклассников рассматривается нами как фактор преемственности между средним (школой) и высшим образованием (вузом).

С 2012 года наши старшеклассники активно принимают участие в научно-исследовательских конференция ФГБОУ ВО «Че-

лябинский государственный университет», проводимых филиалом города Миасса. Это конференции «Россия: диалог во имя будущего», «Наука в XXI веке: проблемы, поиски, решения», «Студент и научно-технический прогресс». В декабре 2012 года впервые наши ученики приняли участие в конференции «Россия: диалог во имя будущего» — 11 учеников 8–11 классов. Их них 4 стали призерами разных степеней. В 2014 году приняли участие 5 учеников — старшеклассников, двое удостоены Дипломами за лучший доклад. В 2015 году из четырех участников трое стали победителями и призерами. Восемь участников 2016 года принесли Дипломы победителей и призеров. В 2018 году школьники приняли участие сразу в двух конференциях: «Россия: диалог во имя будущего», «Наука в XXI веке: проблемы, поиски, решения». Несмотря на сокращение числа участников в последующие годы партнерство с вузом не прекращалось. В 2022 году старшеклассников-участников было 7, из них трое — призеры.

Помимо ФГБОУ ВО «ЧелГУ» наша школа взаимодействовала с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» — наши ученики принимали участие в научно-практических конференциях «Социально-экономические, институционально-правовые и культурно-исторические компоненты развития муниципальных образований» с 2015 по 2018 год.

Активным партнером школы долгое время был ФГБУ ВО «Российский государственный университет правосудия», который приглашал наших школьников на конференцию «Право в современном мире».

С 2016 по 2022 год школа активно взаимодействовала с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» — ежегодно он приглашал наших школьников к участию в международном евразийском экономическом форуме «Россия и регионы мира».

Пять лет подряд старшеклассники участвовали в конференции «Научный старт», проводимой одним из значимых предприятий города — АО «ГРЦ имени В. П. Макеева». Конференции проводятся с целью популяризации и пропаганды науки, научной деятельности школьников, формирования представлений о цели и значимости инженерного труда. Мероприятие проходило в заочном формате, а защита — в режиме видеоконференцсвязи.

Педагоги — наставники участников оказывали индивидуальную помощь, консультировали, используя передовые педагогиче-

ские технологии. Совместно с учениками они выбирали направление и тему исследования, формировали цель и задачи, объясняли необходимость гипотезы при исследовании, останавливались на отдельных методах. Как правило, старшеклассники ориентировались на темы исследования, соответствующие их профилю обучения: химия, биология в классах естественно-научного профиля, история, экономика, право в классах социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, программирование в классах информационного профиля. Наставник, как правило, оставался на следующий год, исследование продолжалось, носило системный характер.

Преемственность городских научно-практических конференций и конференций высших учебных заведений продиктована необходимостью создания завершенной модели наставничества в исследовательской направленности. После выступления на городской конференции ученику необходима следующая ступень исследовательского участия как в работе, так и в публичной защите.

Ежегодный анализ наставнической деятельности педагогов в исследовательской деятельности систематизируется в сводные таблицы и представляются в годовом самообследовании на сайте школы.

Таблица 1

Уч. год	Высшие учебные заведения и предприятия	Участники	Победители/ призеры
2016/17	ФГБОУ ВО «УрГЭУ» / Евразийский экономический форум молодежи ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» / НПК «Россия: диалог во имя будущего» ФГБОУ ВО «ЮУрГУ» / «Социально-экономические, институционально-правовые и культурно-исторические компоненты развития муниципальных образований» ФГБОУ ВО «РГУП» / Право в современном мире	14	10
2017/18	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» / НПК «Россия: диалог во имя будущего» ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» / НПК	24	13

Уч. год	Высшие учебные заведения и предприятия	Участники	Победители/ призеры
	«Наука в XXIвеке: проблемы, поиски, решения» ФГБОУ ВО «УрГЭУ»/ Евразийский экономический форум молодежи		
2018/19	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» / НПК «Россия: диалог во имя будущего» АО «ГРЦ имени В. П. Макеева» / «Научный старт» ФГБОУ ВО «УрГЭУ»/ Евразийский экономический форум молодежи	8	5
2020/21	ФГБОУ ВО «УрГЭУ»/ Евразийский экономический форум молодежи АО «ГРЦ имени В. П. Макеева» / «Научный старт» ФГБОУ ВО «ЮУрГУ» / «Технологии будущего — для здоровья человека: питание и жизнь»	5	5
2021/22	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» / НПК «Наука в XXI веке: проблемы, поиски, решения» АО «ГРЦ имени В. П. Макеева» / «Научный старт»	12	7
2022/23	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» / НПК «Россия: диалог во имя будущего»	6	3

В данной таблице информация представлена с 2016 года, хотя учет ведется с 2013 года. Данная таблица демонстрирует системность участия в исследовательской деятельности, постоянное партнерство с некоторыми вузами. Видно, что к 2016/17 учебном году участие активизировалось, а в 2017/18 учебном году зафиксировано максимальное участие мероприятиях вузов исследовательской направленности. Надо отметить, что в 2017 году в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» поступило максимальное количество выпускников — 6, за что школу отметили грамотой. Дальнейшее снижение продиктовано пандемийными требованиями.

Благодаря наставничеству в исследовательской деятельности формируются навыки самостоятельности и самоанализа, форми-

руется функциональная, литературная грамотность, происходит культурное самоопределение учащегося [4].

Благодаря наставничеству в исследовательской деятельности выпускники легко осваивают студенческую модель обучения, состоят в научных клубах и кружках, зарабатывая дополнительные баллы и оценки.

Наши старшеклассники определяются с профориентацией, выбирают профессии, в контексте которых проводили свои исследования. В самих вузах при поступлении исследовательскую деятельность и участие в конференциях оценивают дополнительными баллами. Множество выпускников поступили в университеты, в мероприятиях которых они принимали участие в школе: ФГБОУ ВО «УрФУ», ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Таким образом, можно сделать вывод о наставничестве в исследовательской деятельности школьников как эффективного инструментария при подготовке выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Библиографический список

1. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович // Научно-методический сборник: в двух томах / под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2: Практика организации. — Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. — С. 82.

2. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. — 2001. — № 5. — С. 148.

3. Обухов, А. С. Наставить на путь исследования / А. С. Обухов // «Исследователь» Киберленинка. — 2020. — № 1 (29). — С. 5.

4. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

References

1. Leontovich, A. V. Research activities of students / Scientific and methodological collection in two volumes / Edited by A. S. Obukhov.

Vol. 2: Practice of organization. Moscow: All-Russian public movement of creative teachers “Researcher”, 2007, p.82.

2. Leontovich, A. V. Model of a Scientific School and the Practice of Organizing Research Activities of Students. School Technologies, 2001, No. 5, p. 148.

3. Obukhov, A. S. Set on the path of research / “Researcher” Cyberleninka, 2020, No. 1 (29), p. 5.

4. Functional literacy of a primary school student: a book for a teacher / [N. F. Vinogradova, E. E. Kochurova, M. I. Kuznetsova et al.]; edited by N. F. Vinogradova. Moscow: Russian textbook: Ventana-Graf, 2018. 288 p.: ill. (Russian textbook: A successful teacher of the XXI century).

Образец для цитирования статьи:

Лялина, Л. А. / Наставничество школьников в исследовательской деятельности как фактор преемственности личностного развития — от ученичества к студенчеству / Л. А. Лялина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 376–382.

УДК 378.02:08

Использование возможностей содержания уроков музыки в формировании и сохранении традиционных семейных ценностей у обучающихся

Using music lesson content to form and preserve traditional family values in students

Марина Галиулловна Валиуллина
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
002sch22@mail.ru
Marina Galiullovna Valiullina
Russia, Chelyabinsk region, Argayash village

Аннотация. В статье раскрывается практика инновационной деятельности сельской школы. Характеризуются направления приобщения обучающихся к семейным ценностям. Показаны

возможности содержания уроков музыки в формировании и сохранении традиционных семейных ценностей у обучающихся. Приводятся примеры ценностного отношения великих музыкантов к семье. Показываются направления работы с семейными историями выдающихся личностей при формировании ценностей семьи у обучающимися на уроках музыки.

Abstract. The article reveals the practice of innovative activity in a rural school. It characterizes the directions of introducing students to family values. The potential of music lesson content in forming and preserving traditional family values among students is demonstrated. Examples of the value-based attitude of great musicians toward family are provided. The directions of work with family histories of outstanding individuals in forming family values among students during music lessons are shown.

Ключевые слова: уроки музыки, сохранение традиционных семейных ценностей, обучающиеся, курс внеурочной деятельности, семья.

Keywords: music lessons, preservation of traditional family values, students, extracurricular course, family.

Новый курс внеурочной деятельности «Моя семья» — это составляющая часть Федеральной образовательной программы основного общего образования. Одной из нормативных основ содержания данной программы является «Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 № 615-р» [1].

Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья» в современных условиях обусловлена необходимостью создания программы воспитания, способствующей формированию у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих единство российского общества. Семья — основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению [1].

В методическом комментарии раздела «Ценности и традиции семьи» нового курса рекомендуется следующее: «Содержание занятия может меняться в зависимости от образовательной ситу-

ации, при этом важно предусмотреть актуализацию знаний обучающихся, полученных по данной теме на уроках истории и литературы и других источников информации» [2]. В этой связи такой предмет, как «Музыка» с ее планируемыми личностными результатами, включающими в себя духовно-нравственное воспитание, и есть дополнительный источник информации по темам разделов и занятий курса «Моя семья».

В статье описан опыт использования музыкального материала на занятиях внеурочной деятельности по новому курсу в соответствии систематического планирования двух предметов. Основываясь на методический комментарий, мы решили на занятиях нового курса при раскрытии тем «Семья в различные исторические эпохи» и «Роль семьи в истории страны» подключить в их содержание фрагменты историко-патриотической оперы «Иван Сусанин» М. И. Глинки, посвященной событиям, происходившим четыре с лишним века назад, когда Минин и Пожарский встали во главе народного ополчения против завоевателей земли Русской — Войска Польского.

Показ учащимся видео эпизодов оперы «Плач невесты», «Прощание с подружками» одного из самых красивых семейных обрядов — старинной русской свадьбы, представлявшей собой несколько народных традиций и обычаев, играет воспитательную роль. Рассказ учителя о свадебной церемонии в дореволюционной России, длившейся несколько дней, а то и недель, подтверждает факт о повышающейся ответственности жениха и невесты, их родителей, родных и близких перед обществом в те исторические времена. В старину устами народного творчества в народных пословицах говорилось: «Семья — опора счастья», «Крепкая надежная семья прибавит разума-ума», «Семья крепка детьми, страна сильна народом» и др.

В опере «Иван Сусанин» полностью не показан семейный свадебный обряд, так как по сценарию мирная жизнь крестьянской семьи, готовящейся провести один из семейных обычаев, девичник, неожиданно прерывается пришедшими поляками, потребовавшими от Сусанина, хозяина дома, провести их к Москве. В минуту тяжкого испытания Иван Сусанин решает увести бандитов на верную гибель, зная, что погибнет и сам. В заключительном речитативе-монологе предсмертной арии главный герой в 4-м действии оперы вспоминает о детях, о любимой семье. В оркестре звучит тема семейного счастья.

Просмотр отрывка 1-го действия оперы начинается с картины простой русской деревни: на сцене театра мужской хор, изображающий толпу крестьян и воинов-ополченцев, поющих о том, что пора для свадьбы придет только тогда, когда враги будут разбиты и над Русью встанет заря спасения. Затем на сцене оперного спектакля звучит женский хор, передающий образ женщин-крестьянок, с хлебом и брагой встречающих воинов-ополченцев, женщин, среди которых есть и матери, и жены, и невесты, и дочери воинов-защитников Отечества.

Так, на примере оперы «Иван Сусанин» М. И. Глинка, при проведении беседы учителя с учащимися, современные подростки должны убедиться в том, что ценность семьи являлась и является приоритетной в России вне зависимости исторической эпохи, и что история семьи и история страны неразрывно связаны между собой.

«Каждая семья имеет свое прошлое, настоящее и будущее, каждый член семьи — представитель своего времени и в то же время наследник достижений и ценностей своего рода» [2, с. 10]. В этом смысле подрастающее поколение нашей страны убедилось, когда по инициативе президента РФ, В. В. Путина, каждый год 9 Мая, в День Победы, в городах и селах нашей страны проходит неспешным шагом многомиллионный Бессмертный Полк. Как и во всех школах России, в Аргаяшской общеобразовательной школе № 2 имени Героя Советского Союза Г. И. Баймурзина, учащиеся с 1-го по 11-й класс собирают с помощью родителей, родных и близких материал о своих прадедах, прабабушках, участниках Великой Отечественной войны. К их портретам в актовом зале школы постоянно подходит юное поколение, внимательно вглядываясь в них, гордо и молча отдавая свое почтение своим предкам. Такие песни современности, как «Я внук того солдата», «Кино идет» и другие, наши школьники исполняют с таким же проникновением, как и при исполнении исторических песен Великой Отечественной войны.

Мы не сомневаемся в том, что задание учащимся составить древо семейной родословной будет выполнено. Так как высоконравственная идея Бессмертного полка воплотилась в содержании занятия по теме «История семьи и история страны неразрывно связаны между собой». Совместное участие в Бессмертном Полку детей, их родителей, дедушек и бабушек, в большинстве которых это дети войны, играет важную роль в формировании осознанности обучающимися своей гражданской и социальной идентичности граждан России и продолжателей рода и семьи.

Перед беседой с учащимися о связи истории семьи и истории страны мы предлагаем рассмотреть родословное древо великого композитора XX столетия, Д. Д. Шостаковича, пережившего блокаду Ленинграда и посвятившего подвигу советского народа в борьбе с фашизмом знаменитую Ленинградскую симфонию (№ 7). Например, при анализе родословной этого композитора, школьники узнали, что он был выходцем из благородного дворянского сословия, семейства образованных и благовоспитанных людей. Дедушки Д. Д. Шостаковича служили на разных государственных постах, любили музыку и даже один из них любил петь. Бабушки его занимались домашним воспитанием и обучением своих детей и дали им первоначальное музыкальное образование. Родители Д. Д. Шостаковича также вложили свои старания в воспитание и обучение его и его сестер, в том числе и музыке (мама имела консерваторское образование). Дима Шостакович в 13 лет поступает в консерваторию Санкт-Петербурга по классу фортепиано и композиции. Из его детей профессионалом в области музыкального искусства стал сын Максим. Два внука и внучка выбрали музыку своей профессией разной профессиональной направленности.

Главное, примером нашим ученикам мы ставим то, что для членов семьи Шостаковичей были свойственности ее образованность и неугасаемая память о ее корнях. Потомки рода Шостаковичей продолжают нести свой вклад в развитие мировой музыкальной культуры и не роняют честь своей семьи.

При проведении занятий по новому курсу «Моя семья» мы старались проводить интегрировано их с уроками музыки. Так, при прохождении модуля «Русская классическая музыка» мы решили дополнить знания об отдельных страницах из жизни великих композиторов России. Имя А. П. Бородина известно обучающимся, как автора Богатырской симфонии и оперы «Князь Игорь». Думаем, что для них было бы открытием информация о его главном назначении, увлеченностью наукой химия. Александр Бородин работал и сотрудничал с самим Д. И. Менделеевым. И, как пример учащимся того факта, что в своей насыщенной деятельности, отсутствия свободного времени, он находил время для своей жены.

«Милая, дорогая, голубка моя…» [3, с. 446], «Голубушка ты моя, боль ты моя сердечная…» [3, с. 361], «Насилу дождался весточки от тебя, моя золотая…» [3, с. 339], — так начинались

письма жене, Екатерине Сергеевне Бородиной. Свое нежное и трепетное отношение к ней он выразил во Втором струнном квартете, посвятив его ей.

Как «музыкального сказочника» все учащиеся с начальных классов знают Н. А. Римского-Корсакова. О его счастливой семье мы считаем должным рассказать учащимся на одном из занятий курса «Моя семья». В действительности, Николай Андреевич был верным супругом и любящим, заботливым отцом своей многодетной семьи. Мы убеждены в том, что при просмотре эпизодов из опер Римского-Корсакова, связанных с темой борьбы добра со злом, борьбы героев за любимых своих, подростки будут более внимательно и вдумчиво воспринимать музыкальный материал произведений этого композитора. После окончании военно-морского корпуса юный офицер Николай Римский-Корсаков продолжил семейную династию морских офицеров и проходил на крейсере «Алмаз» пять лет.

Благородное происхождение, тяга к передовым людям своего времени, которым свойственны были патриотизм и гражданственность в отношении истории России, судьбы простого народа, присущие и молодому будущему композитору заставили его заняться серьезно музыкой. Римский-Корсаков за свою жизнь написал 15 опер, из которых 11 до сих пор не сходят с театральных сцен. Большая часть из них — это волшебные сказки «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», «Кащей бессмертный», «Золотой петушок» и др. В опере «Сказание о невидимом граде Китяже и деве Февронии» отражается история народа в битве с ордой хана Батыя. Не достался Китеж Батыю. Волей божьей град скрылся на дне озера Светлый Яр.

В сюжет «Сказания…» композитор ввел женский образ на основе повести XVI века о Февронии Муромской, рассказ о которой уместен на занятии в беседе о таких духовных семейных ценностях как, любовь, верность, взаимная поддержка и даже самопожертвование ради любимого человека. Дева Феврония по происхождению из простых людей умела врачевать, излечила муромского князя Петра от ран, полученных в борьбе со змеем, и Петр взял ее в жеы. Муромские бояре взбунтовались: простая крестьянка поставлена выше их жен; пусть князь либо отпустит жену, либо сам уходит. Князь не отпустил жену и ушел с ней из Мурома. Пошли смуты, раздоры. Бояре упросили его вернуться. Дальнейшее княжение Петра было мирным и кротким, и Феврония сделала много добра

бедному люду. Так композитор, введя в «Сказание о граде Китяже» историю любви князя Петра и девы Февронии, поднял авторитет крепкой семьи. В России князь Петр и княгиня Феврония канонизированы в 1547 году в Святые Земли Русской.

Не безынтересным, полезным может стать знакомство на одном из занятий с личностью еще одного русского композитора, жившего в нелегкие десятилетия конца XIX века и первой половины XX века. То было время революций и мировых войн, наложившего свой печальный след в жизни и творчестве С. В. Рахманинова. В это смутное время великого композитора, пианиста и дирижера Рахманинова от волнений и тревоги за Россию спасала его любимая жена, любимые две дочери. Семья была для него спасением и отдушиной.

«Когда родилась Ирина, восторгу его не было конца… То же было и после рождения нашей второй дочери, Тани, четыре года спустя… Это трогательная забота о детях, нежность к ним продолжалась до самой его смерти. Он был замечательным отцом. Наши дети обожали его…»…. «И какой он был семьянин, как он любил свою семью», — писала в своих воспоминаниях Наталья Рахманинова, жена Сергея Васильевича [4, с. 314].

В его «Колоколах», его фортепианных концертах слышится голос России, такой далекой от него, горячо любимой им. Живя за границей, зарабатывая на жизнь семьи на многочисленных фортепианных концертах, Рахманинов никогда не забывал о своем российском происхождении. Взаимная поддержка в семье Рахманиновых скрашивала его минуты печали и тоски по Родине. В годы Второй мировой войны он оказывал материальную помощь Красной Армии, безгранично веря в победу над врагом.

Изложенную данную программу занятия в 8 классе по теме «Что помогает семье объединиться» раздела «Отношения в семье» можно подтвердить историей любви двух великих людей искусства. В период знакомства восьмиклассников на уроках музыки с «Кармен-сюитой» композитора XX столетия Родиона Щедрина и исполнительницей в главной роли народной артистки России Майи Плисецкой, авторская презентация о их многолетнем семейном сотрудничестве, красивых семейных взаимоотношениях, становится не только дополнительной информацией, но и примером для подражания для современного подрастающего поколения. Майя Плисецкая и Родион Щедрин прожили вместе 57 лет, оставаясь одной из самых красивых семейных пар —

сперва Советского Союза, затем России. Майя всегда была для Щедрина музой, и от их союза на свет появлялись музыкальные произведения. В первую очередь — балеты, которые он сочинял для своей жены. На титульных листах четырех из них стоят посвящения: *Балет «Конек-Горбунок» — Майе Плисецкой»; Балет «Анна Каренина» — Майе Плисецкой, неизменно»; Балет «Чайка» — Майе Плисецкой, всегда», Балет «Дама с собачкой» — Майе Плисецкой, вечно».*

Таким образом, опыт интеграции музыкального материала в курс внеурочной деятельности «Моя семья» позволяет сделать вывод, что *Музыка* — это эффективный инструмент духовно-нравственного воспитания. Художественные образы опер, симфоний, камерных произведений визуализируют исторические реалии (свадебные обряды, военные события), эмоционально раскрывают ценности семьи, патриотизма, верности и создают «точки сопереживания», усиливая личностную вовлеченность учащихся.

Биографический метод усиливает воспитательный эффект. Истории жизни композиторов Глинки, Шостаковича, Рахманинова и др. демонстрируют взаимосвязь личного и исторического, роль семьи в профессиональном самоопределении, преемственность поколений через призму культурных и нравственных традиций.

Интеграция с общешкольными мероприятиями обеспечивает практическую направленность. Например, акция «Бессмертный Полк» связывает теоретические обсуждения с личным опытом учащихся, формирует гражданскую идентичность через семейную память, развивает уважение к истории страны как продолжению истории рода.

Межпредметные связи повышают целостность образовательного процесса. Сочетание музыки, истории, литературы и краеведения углубляет понимание тем курса, стимулирует познавательную активность и создает условия для системного осмысления ценностей семьи и Отечества.

Формирование семейных ценностей у обучающихся — это комплексный интегрированный процесс, которых может осуществляться различными специалистами: педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами. Важно формировать также ответственное отношение у старшеклассников к созданию семьи [5].

Таким образом, систематическое включение музыкального материала в курс «Моя семья» доказывает свою эффективность

как средство: духовно-нравственного развития личности, укрепления связи поколений, формирования гражданской идентичности в контексте обновленной образовательной программы РФ.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 года № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года». — URL: https://docs.cntd.ru/document/1312101629 (дата обращения: 11.03.2026).

2. Курс «Моя семья». — URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/kurs-moya-semya/ (дата обращения: 11.03.2026).

3. Ильин, М. Александр Порфирьевич Бородин / М. Ильин, Е. Сегал. — Москва, 1989. — 382 с.

4. Воспоминания о Рахманинове / сост., ред., пред., ком. и указ. З. Апетян. Т. 1. — Изд. 5-е, доп. — Москва : Музыка, 1988. — 528 с.

5. Селиванова, Е. А. Роль педагога-психолога в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи / Е. А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск, 16 ноября 2020 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — С. 334–341.

References

1. Order of the Government of the Russian Federation of March 15, 2025 No. 615-r “On Approval of the Action Strategy for the Implementation of Family and Demographic Policy, Support for Large Families in the Russian Federation until 2036”. URL: https://docs.cntd.ru/document/1312101629 (accessed: March 11, 2026).

2. Course “My Family”. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/kurs-moya-semya/ (accessed: March 11, 2026).

3. Ilyin, M., Segal, E. Alexander Porfiryevich Borodin. Moscow, 1989. 382 p.

4. Memories of Rachmaninov / Comp., ed., pre., comment. and order. Z. Apetyan. Vol. 1. 5th ed., suppl. Moscow: Muzyka, 1988. 528 p.

5. Selivanova, E. A. The Role of an Educational Psychologist in Developing a Responsible Attitude to Starting a Family in High School Students. Modernization of the Professional Education System Based on Regulated Evolution: Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference, Moscow. Chelyabinsk, November 16, 2020. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2020, pp. 334–341.

Образец для цитирования статьи:
Валиуллина, М. Г. Использование возможностей содержания уроков музыки в формировании и сохранении традиционных семейных ценностей у обучающихся / М. Г. Валиуллина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 382–391.

УДК 364.78.37

Инклюзивное событийное волонтерство как фактор социализации детей с ОВЗ: опыт работы с семьями

Inclusive event volunteering as a factor in the socialization of children with disabilities: experience of working with families

Альфия Нургалиевна Ферингер
Россия, Челябинская область, Аргаяш
Alfiya Nurgalievna Feringer
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

Аннотация. В статье представлен опыт реализации воспитательной практики «Творческое дело: мир искусства и культуры» в рамках Регионального фестиваля коррекционной педагогики Челябинской области. Автор рассматривает инновационный подход к организации инклюзивных мероприятий, где ключевыми спикерами выступают семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, а тьюторскую поддержку осуществляют волонтеры-школьники, в результате организовав творческое дело.

Ключевые слова: инклюзия, творческое дело, социализация, ОВЗ, волонтерство, событийное воспитание, семейное просвещение.

Abstract. The article presents the experience of implementing the educational practice “Creative Cause: The World of Art and Culture” within the regional festival of correctional pedagogy in the Chelyabinsk region. The author considers an innovative approach to organizing inclusive events where families raising children with special needs act as key speakers and experts, while school students provide tutor support as volunteers. The practice demonstrates high efficiency in overcoming social isolation and developing empathy in the school community.

Keywords: inclusion, socialization, disabilities, volunteering, event-based education, family enlightenment.

Необходимость оказания педагогического содействия для социализации детей с ОВЗ не вызывает сомнения. Каждый ребенок имеет право на образование, поддержку, самореализацию и полноценное включение в общество. В Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» подчеркивается важность развития потенциала каждого человека, поиска его талантов и воспитания патриотичной, социально ответственной личности. В Постановлении Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“» ставится цель образовательным организациям по обеспечению доступности качественного образования, осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

В связи с этим инклюзивное событийное волонтерство выступает важным фактором достижения поставленных целей и установок, отражающих приоритетные направления актуальной образовательной политики. Современная коррекционная педагогика ставит перед школой сложную задачу: не просто обучить ребенка с особыми образовательными потребностями, а максимально интегрировать его в социум, преодолев «барьер изоляции» семьи [1; 2]. В МОУ Аргаяшская СОШ № 2 Челябинской области села Аргаяш данная задача решается через формат инклюзивного событийного волонтерства.

На базе образовательной организации реализуется воспитательная практика «Творческое дело: мир искусства и культуры». Особенность данного мероприятия — отказ от традиционной

схемы «педагог как пассивный слушатель». Мы применили технологию семейного спикерства и коллективных творческих дел (КТД) по методике И. П. Иванова [3].

Главными трансляторами культурных ценностей выступили сами семьи. Они представили театральный блок, раскрывая через этюды эмоциональный интеллект детей; организовали музыкальный воркшоп, где участники объединились в шумовой ансамбль. Такой подход позволил родителям особенных детей почувствовать свою экспертность и значимость, а детям — увидеть успешный пример социального взаимодействия.

Важнейшим компонентом практики стало участие волонтеров-сверстников (обучающиеся 6-х и 10-х классов) в волонтерских проектах. Для волонтеров этот опыт выступил школой эмпатии. В процессе совместного творчества (блок «Перо художника») стирались границы между «нормотипичными» детьми и их сверстниками с ОВЗ. Работа строилась по принципу «равный — равному», что является наиболее эффективным механизмом социализации в подростковом возрасте.

Успех практики обеспечило объединение усилий специалистов. Педагог-логопед интегрировала в структуру праздника коррекционные игровые упражнения, что позволило соблюсти баланс между развлекательным и развивающим компонентами. Сотрудничество с совместным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых» расширило социальное пространство мероприятия, направляя его за рамки школьного зала.

Для обеспечения системности воспитательного воздействия нами была разработана структурно функциональная модель, включающая четыре социальных среды: особенные дети — их родители — волонтеры и педагоги — социум. Ключевые мероприятия проекта отражены в таблице.

Таблица 2

Модель технологической карты КТД по методике И. П. Иванова

Стадии	Сущность	Процесс	Результат
Предварительная работа (Замысел)	Педагог намечает цели, проводит беседы,	Социальный педагог проводит опрос семей и волонтеров, размещает объявление в со-	Выявлены таланты семей детей с ОВЗ. Объявление

Стадии	Сущность	Процесс	Результат
	формирует идеи	циальной сети о мероприятии	в социальной сети привлекло молодых педагогов школы
2. Коллективное планирование (Совет дела)	Сбор актива, где каждый вносит предложения («Копилка идей»)	Встреча с волонтерами (и семьями-спикерами. Обсуждение: как представить театр и музыку? Предложения педагога-логопеда провести игровые занятия	Составлен план-сетка мероприятия. Распределены роли (встречающие, сопровождающие, помогающие в творческих делах)
3. Коллективная подготовка	Работа «микро-групп» по направлениям	Все участники готовятся по своим направлениям	Готовность всех локаций, реквизита и участников. Окончательный вариант сценария
4. Проведение КТД (Реализация)	Само событие. Радость совместного творчества	1. Приветствие. 2. Работа площадок (Театр, Музыка, ИЗО). 3. Игровые блоки логопеда. 4. Участие гостя из «Движения Первых»	Праздник искусства, где каждый — и зритель, и творец
5. Коллективное подведение итогов (Рефлексия)	Обсуждение: «Что было хорошо? Что не получилось? Что сделаем в следующий раз?	Круг общения сразу после мероприятия. Анкетирование родителей. Пост в социальных сетях с благодарностью (публичное признание успеха)	Осознание ценности общего труда, эмоциональный подъем
6. Последействие	Использование опыта в жизни	Подготовка методического кейса для регионального фестиваля. Оформление выставки работ «Перо художника» в холле школы	Укрепление инклюзивного сообщества в МОУ Аргаяшской СОШ № 2

Практика показала, что использование искусства и культуры как универсального языка общения позволяет:

1. Снизить уровень социальной тревожности у семей с детьми с ОВЗ.

2. Сформировать в школе устойчивое волонтерское сообщество, готовое к инклюзивному взаимодействию.

3. Привлечь молодых специалистов (педагогов) к решению задач коррекционной педагогики через неформальные каналы связи (социальные сети).

Таким образом, воспитательная практика «Творческое дело» может быть рекомендована к тиражированию в муниципалитетах Челябинской области как эффективная модель формирования инклюзивной образовательной среды.

Следует уделять особое внимание поддержке семей, формированию ответственного отношения у родителей обучающихся, привлечения для этого разных специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов и пр. [4]

Автор выражает благодарность администрации МОУ АСОШ № 2 и родительскому сообществу за поддержку инициативы.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 1. — С. 136–145.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2003. — 654 с.

3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — Москва : Педагогика, 1989. — 208 с.

4. Селиванова, Е. А. Роль педагога-психолога в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи / Е. А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва-Челябинск, 16 ноября 2020 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — С. 334–341.

References

1. Alekhina, S. V. Inclusive Education: From Policy to Practice. Psychological Science and Education, 2016, Vol. 21, No. 1, pp. 136–145.

2. Vygotsky, L. S. Fundamentals of Defectology. St. Petersburg: Lan, 2003. 654 p.

3. Ivanov, I. P. Encyclopedia of Collective Creative Affairs. Moscow: Pedagogika, 1989. 208 p.

4. Selivanova, E. A. The role of an educational psychologist in developing a responsible attitude towards creating a family in high school students. Modernization of the professional education system based on regulated evolution: Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference, Moscow — Chelyabinsk, November 16, 2020. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2020, pp. 334–341.

Образец для цитирования статьи:

Ферингер, А. Н. Инклюзивное событийное волонтерство как фактор социализации детей с ОВЗ: опыт работы с семьями / А. Н. Ферингер // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 391–396.

УДК 376.37; 373.2; 159.922.7

От знака к слову: коврограф В. В. Воскобовича как инструмент реализации культурно-исторической теории Л. С. Выготского

From sign to word: V. V. Voskobovich's carpet printer as a tool for implementing L. S. Vygotsky's cultural historical theory

Марина Анатольевна Новожилова
Россия, Челябинская область, город Троицк
marina-novozhilova@list.ru
Marina Anatolyevna Novozhilova
Russia, Chelyabinsk Region, Troitsk City

Аннотация. В статье рассматривается возможность реализации ключевых положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского (зона ближайшего развития, принцип опосредо-

вания, единство аффекта и интеллекта, интериоризация) через использование коврографа В. В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Представлен авторский подход «Мозаика слов», включающий систему игровых упражнений с модулями-заместителями, направленных на развитие высших психических функций, формирование лексико-грамматического строя, профилактику нарушений письменной речи. Приводится опыт интеграции коврографа в структуру логопедического занятия.

Ключевые слова: Л. С. Выготский, культурно-историческая теория, коврограф Воскобовича, наглядное моделирование, дети с ТНР, коррекционная работа, «Мозаика слов», высшие психические функции.

Abstract. This article explores how key concepts of L. S. Vygotsky's cultural historical theory (the zone of proximal development, the principle of mediation, the unity of affect and intellect, and internalization) can be implemented through the use of V. V. Voskobovich's Carpet Printer in correctional speech therapy work with preschool children who have severe speech disorders. The author presents an original approach called “Word Mosaic”, which consists of a system of play based exercises using substitute modules. These exercises are designed to develop higher psychological functions, build lexical and grammatical skills, and prevent written language disorders. The article also describes practical experience integrating the Carpet Printer into speech therapy sessions.

Keywords: L. S. Vygotsky, cultural historical theory, Voskobovich's Carpet Printer, visual modeling, children with severe speech disorders, correctional work, “Word Mosaic”, higher psychological functions.

В настоящее время современные дети живут в окружении большого количества цифровых источников информации, готовых в любой момент преподнести им самые разнообразные образы на любой вкус и цвет. Игрушек тоже много, но дети играют в них недолгое время. Все чаще можно наблюдать, как дошкольник предпочитает планшет или мультфильм, где все уже продумано за него, где образы яркие, законченные, не требующие достраивания.

Регулярное предоставление готовых образов тормозит развитие детей. И как следствие — страдает речевое развитие. Вслед-

ствие огромного количества готовой информации у детей нарушается работа головного мозга по переработке и хранению информации. У детей нет собирательных образов, слабо задействовано воображение, зрительная и образная память развиваются недостаточно. В итоге ребенок не может зафиксировать слово, что приводит к бедному словарному запасу — как активному, так и пассивному. Пересказы и составление рассказов даются с большим трудом.

Возникает закономерный вопрос: как же разбудить детский мозг? Как активизировать речевые процессы?

В поисках ответа на этот вопрос я обратилась к идеям классика отечественной психологии Льва Семёновича Выготского, чья культурно-историческая теория дает ключ к пониманию закономерностей развития высших психических функций. А инструментом, позволившим мне реализовать эти идеи в практической коррекционной работе, стал коврограф Вячеслава Вадимовича Воскобовича.

Методологической основой моей работы служат ключевые положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, которые находят свое практическое воплощение в использовании коврографа.

Согласно Выготскому, высшие психические функции отличаются от низших тем, что они опосредованы знаками. Слово, схема, символ — это те «психологические орудия», которые помогают ребенку овладеть собственным поведением и мышлением.

Коврограф Воскобовича представляет собой пространство, насыщенное такими знаками. Алгоритмы, графические картинки, фигуры-заместители, схемы, логические цепочки — в них нет готовой информации, но есть акцент, точка опоры для самостоятельного построения и формулировки ответа. Ребенок учится использовать эти знаки для организации собственной речи и мышления.

Выготский утверждал: то, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, завтра он сможет сделать сам. Коврограф становится идеальным инструментом для реализации этого принципа. Сначала мы действуем вместе: проговариваем, выкладываем, обсуждаем. Постепенно помощь педагога уменьшается, а ребенок приобретает способность выполнять задание самостоятельно, опираясь на оставшиеся «следы» совместной деятельности — внешние модели, схемы, символы.

Мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы сознания — из потребностей, интересов, эмоций. Коврограф — это игровая, эмоционально окрашенная среда. Ребенок не скучает над скучным заданием, а «спасает зверят», «путешествует по городу», «собирает сердечки». Эмоциональная включенность запускает мыслительные процессы и делает речь личностно значимой.

Любая высшая психическая функция возникает сначала в форме общения между людьми (интерпсихическая), а затем становится внутренним достоянием ребенка (интрапсихической). Работа с коврографом позволяет проследить этот путь: от совместного проговаривания и выкладывания схемы с педагогом до самостоятельного выполнения задания с опорой на внутренний план.

Коврограф В. В. Воскобовича — это многофункциональный игровой комплекс, представляющий собой игровое поле с набором съемных элементов (модулей-заместителей, карточек, схем). Его уникальность заключается в том, что он не дает готового ответа, а предлагает ребенку точки опоры для самостоятельного построения и формулировки ответа.

Основные характеристики коврографа, значимые для коррекционной работы:

— Модульность: возможность использовать одни и те же элементы для разных заданий.

— Вариативность: работа в разных плоскостях (вертикальной — на коврографе, горизонтальной — на столе или полу).

— Символичность: возможность замещать реальные предметы условными обозначениями.

В своей практике я использую коврограф как традиционными, так и нетрадиционными способами. Мое творческое использование коврографа получило название «Мозаика слов». Как и в мозаике, мы получаем набор разноцветных фигурок, а вот какой узор у нас получится, зависит от нашего умения и желания.

Игровые упражнения на формирование пространственной ориентировки, на умение сочетать речь и движение, наиболее часто используются при работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Такие упражнения вырабатывают у ребенка навыки плоскостного ориентирования, самоконтроль, повышают речевую активность. Использование метода моделирования активизирует психические процессы.

Упражнение «Тропинка»

Заблудившимся в лесу
Ты тропинку нарисуй.
Мимо дуба, мимо елки,
Мимо мишки, мимо волка.
Мимо зайки и лягушки
Прямо к солнечной опушке.

Выполняем упражнение вместе: рисуем тропинку фиксирующейся лентой, рассказываем стихотворение, зрительно ориентируясь на модули-заместители. Затем наглядность убирается, и дети воспроизводят маршрут по памяти, проговаривая каждое движение.

Упражнение «Цветовая цепочка»

Усложняем задание. Вот набор картинок. Называем картинки по порядку и определяем первый звук в словах, выкладывая цветовой ряд в соответствии с первым звуком слова. Например, **б**елка — **б**елый квадрат и т. д. В этом простом задании мы совершенствуем внимание, мышление, формируем навыки первоначального чтения.

Игра «Путешествие по городу Звуковуквинску»

На коврографе расставляется наглядность — «улицы», «дома» для звуков и букв. Дети «путешествуют» по городу, выполняя задания: назвать звук, найти букву, определить место звука в слове. Вариантов использования коврографа в ходе выполнения заданий, направленных на формирование коммуникативных навыков, множество. Желание и творчество делают великие открытия.

Включаем воображение. Переношу коврограф на горизонтальную поверхность (стол или пол). Данный способ помогает сблизиться с детьми, привлечь к игре большее количество участников, создать домашнюю атмосферу. Дети очень любят играть со взрослыми на полу — такая позиция всех участников ставит в равные условия.

Настольная игра-путешествие

Наша задача — как можно быстрее дойти до финиша. Бросая кубик, продвигаемся по намеченному маршруту в соответствии с выпавшим количеством шагов. Вы попали на синее поле — ваша задача назвать твердый согласный звук. На красном поле называем гласный и т. д. Каждое цифровое поле содержит логопедическое задание. Задания зависят от возможностей детей и от творческого потенциала педагога.

Нельзя представить ребенка с хорошо развитой речью без развитых лексико-грамматических категорий родного языка. Используя макеты, мы помогаем малышам умело выстраивать фразы, предложения, рассказы.

Упражнение «Солнышко»

Выкладываю желтый круг и с каждым прилагательным добавляю лучик: яркое, лучистое, желтое, ослепительное, доброе солнышко. Увидело солнышко цветочек и согрело его. Цветочек распустился, стал красивым, ярким, ароматным, нежным, удивительным. А на помощь солнышку прилетит тучка и поможет вырастить елочку…

Макет «Один — много»

Работая с коврографом, очень легко быстро изготовить новое пособие. Берем два круга. На один закрепляем круг меньшего размера, на другой — несколько аналогичных кругов. И вот, пожалуйста, макет для игры «Один — много». У ребенка есть зрительная опора, и он теперь уверенно будет изменять предложенные слова.

Упражнение «Назови ласково»

А вот и мои маленькие герои (фетровые плоскостные фигуры). Сегодня это Саша и Маша. Назовем ребят ласково, по мере подбора слов будем прикреплять сердечки. А если отрабатываем упражнение «Назови ласково», то прикрепляем сердечко напротив каждого слова-картинки.

Упражнение «Приготовим сок» (относительные прилагательные)

Отрабатываем относительные прилагательные — «приготовим ароматный сок»: яблочный, вишневый, апельсиновый, сливовый. Используем для опоры цветные геометрические фигуры — образ фрукта. Например: красный круг — яблоко, желтый треугольник — груша, оранжевый круг — апельсин, синий овал — слива.

Упражнение «Путешествие» (приставочные глаголы)

Отрабатывая приставочные глаголы, наполняем игровое поле совместно с ребенком подходящими фигурами, обязательно обозначая словом модели-заместители, прокладываем путь с помощью ленты и отправляемся в путь: подошел, отошел, перешел, обошел, зашел.

Игровое поле коврографа очень подходит для проведения упражнений по профилактике дислексических и дисграфических нарушений. Поле заполняем буквами, символами, картинками,

цифрами и предлагаем детям «прочитать» таблицу, проговаривая названия символов в указанном направлении (слева направо, сверху вниз, по диагонали, зигзагом).

Таким образом, наполняя восприятие ребенка многофункциональным использованием одних и тех же моделей и закрепляя их в речи, мы расширяем его коммуникативные возможности.

Опыт моей работы показывает, что использование коврографа Воскобовича в контексте идей Л. С. Выготского позволяет: развивать высшие психические функции (улучшает память, внимание, мышление, пространственный гнозис); способствует формированию речевых высказываний (развернутой фразовой речи, уменьшению аграмматизмов); выступает как инструмент по профилактике дислексии и дисграфии (формирование зрительного восприятия, навыков звукового анализа), а также повышает мотивацию (эмоциональная включенность, снижение тревожности, радость от игры).

Коврограф становится не просто игровым пособием, а полноценной знаково-символической средой, стимулирующей речевое и интеллектуальное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи. А идеи Л. С. Выготского, реализованные через этот инструмент, обретают новую жизнь в современной коррекционной педагогике.

Библиографический список

1. Воскобович, В. В. Сказочные лабиринты игры: развивающая технология / В. В. Воскобович. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 128.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 2022. — С. 352.

3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл : Эксмо, 2023. — С. 1136.

4. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — С. 624.

5. ФАОП дошкольного образования (Федеральная адаптированная основная образовательная программа). — Москва : Просвещение, 2024. — С. 456.

References

1. Voskobovich, V. V. Fabulous labyrinths of the game: developing technology. St. Petersburg, 2021, p. 128.

2. Vygotsky, L.S. Thinking and speech. Moscow: Labyrinth, 2022, p. 352.
3. Vygotsky, L. S. Psychology of human development. Moscow: Sense; Eksmo, 2023, p. 1136.
4. Nishcheva, N. V. Modern system of correctional work in a speech therapy group for children with general speech underdevelopment. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2021, p. 624.
5. FAOP of preschool education (Federal adapted basic educational program). Moscow: Prosveshchenie, 2024, p. 456.

Образец для цитирования статьи:
Новожилова, М. А. От знака к слову: коврограф В. В. Воскобовича как инструмент реализации культурно-исторической теории Л. С. Выготского / М. А. Новожилова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 396–403.

УДК 378.124

Взаимосвязь академической прокрастинации и волевой саморегуляции у обучающихся

The Relationship between Academic Procrastination and Volitional Self-Regulation in Students

Светлана Александровна Астахова
svetlana_astahova@mail.ru
Светлана Владимировна Ведерникова
vedsv-73@mail.ru
Россия, г. Нязепетровск

Svetlana Alexandrovna Astakhova
Svetlana Vladimirovna Vedernikova
Russia, Nyazepetrovsk

Аннотация. В статье исследуется феномен академической прокрастинации, оказывающей влияние на учебную успешность старшеклассников. Авторами исследуется взаимосвязь академической прокрастинации и саморегуляции. Подчеркивается, что

осознанное откладывающее поведение обусловлено сложными психологическими механизмами, связанными с эмоциональной регуляцией, тревожностью и дефицитом навыков целеполагания и планирования. По итогам исследования сформулированы практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей, ориентированные на развитие контроля и планирования времени, эмоциональной устойчивости.

Ключевые слова: академическая прокрастинация, волевая саморегуляция, старшеклассники, учебная успешность, психолого-педагогическое сопровождение, саморегуляция.

Учебная успешность выступает ключевым показателем эффективности школьного образования, обеспечивающим своевременное освоение программы и развитие необходимых компетенций. Однако этот процесс нарушается вследствие проявления академической прокрастинации, проявляющейся в систематическом откладывании выполнения важных учебных задач.

К основным причинам академической прокрастинации исследователи относят страх неудачи, боязнь критики, отсутствие четких целей, перегрузка учебными задачами, низкая самоорганизация. Прокрастинация — это не просто лень или недостаток воли, а сложный психологический механизм, часто связанный с тревожностью, перфекционизмом или отсутствием навыков планирования. П. Стил, разработавший теорию временной мотивации (Temporal Motivation Theory) и шкалу иррациональной прокрастинации (IPS), в своем метаанализе продемонстрировал, что прокрастинация тесно связана с дефицитом саморегуляции и достоверно коррелирует с более низкими академическими результатами. Т. Пичил, исследующий прокрастинацию с 1995 года, акцентирует, что откладывание учебных задач — это прежде всего проблема регуляции эмоций, а не управления временем, что особенно релевантно для учащихся старших классов [7]. Исследователями зафиксирована устойчивая связь прокрастинации и неуспешностью как в работе, так и в учебном процессе [1; 5; 6]. Т. В. Зариповой показано, что академическая прокрастинация негативно влияет на учебную мотивацию и, как следствие, на успеваемость студентов на начальном этапе обучения в вузе [1; 3].

Школьное обучение — это многокомпонентный процесс, в котором важны не только академические знания, но и воспитательная работа, и возможности дополнительного образования. Все эти

направления требуют от ученика своевременности, ответственности и умения распределять ресурсы. Особенно критичен самоконтроль для старшеклассников. В этот период активно формируется волевая регуляция, а серьезные академические задачи — сдача ОГЭ/ЕГЭ, проектов и т. д. делают способность управлять поведением, эмоциями и вниманием ключевым фактором, определяющим их дальнейшую образовательную успешность и жизненную траекторию.

Как показывают исследования, проблема прокрастинации связывается с психологическими аспектами, одним из которых является недостаток волевой саморегуляции. Волевая саморегуляция — это сознательный процесс управления человеком своим поведением, деятельностью и психическими процессами, направленный на достижение целей, которые личность принимает как свои собственные, через преодоление внутренних и внешних трудностей. Развитая волевая саморегуляция помогает эффективно планировать время и придерживаться графика подготовки, преодолевать прокрастинацию и лень, сохранять концентрацию даже при усталости или отвлекающих факторах, справляться с тревогой и не сдаваться перед трудностями.

За последнее десятилетие в научно-практическом сообществе обсуждается взаимосвязь прокрастинации и саморегуляции, что явилось целью данного эмпирического исследования. Выборка испытуемых состояла из 20 обучающихся 10-х классов Нязепетровской образовательной организации. Диагностика проводилась с использованием теста-опросника А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана, направленного на изучение компонентов волевой саморегуляции и теста «Академическая прокрастинация подростков» С. В. Жарковой [2; 4].

Результаты исследования: Большинство обучающихся — 16 человек (80%) продемонстрировали высокий уровень общей волевой саморегуляции. Четыре обучающихся (20%) показали низкий уровень общей волевой саморегуляции. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Высокий уровень общей волевой саморегуляции указывает на то, что данные подростки обладают развитой способностью к сознательному управлению своим поведением и деятельностью. Низкий уровень может свидетельствовать о повышенной эмоциональной чувствительности, трудностях в самоконтроле, импульсивности или недостаточном опыте осознанной регуляции поведения.

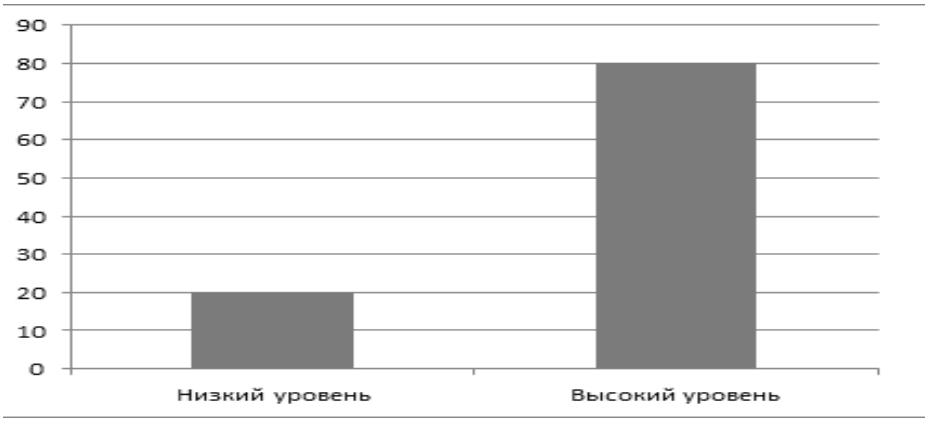

Рис. 1. Уровень волевой саморегуляции

Далее нами был исследован уровень прокрастинации у обучающихся. В результате исследования был установлен высокий уровень прокрастиниции у 2 учеников (10%), средний уровень прокрастинации у 9 учеников (45%). Низкий уровень осознанного откладывающего поведения был выявлен у 9 учеников (45%). Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

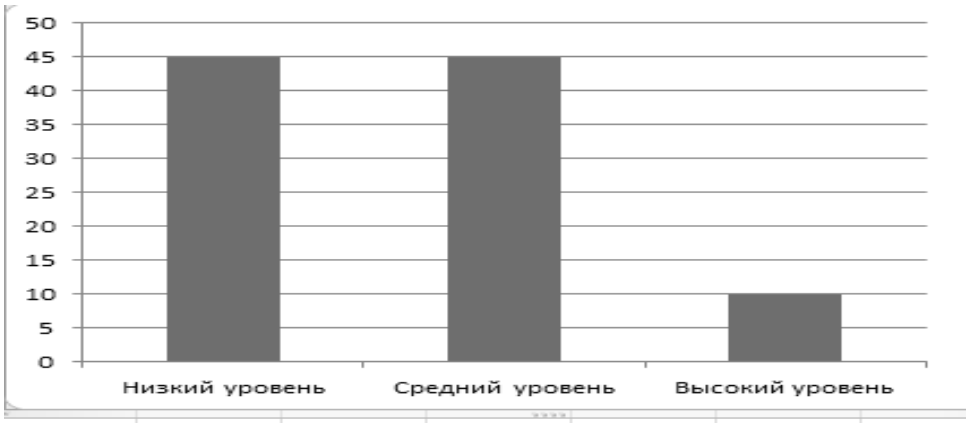

Рис. 2. Уровень выраженности академической прокрастинации

Для обучающихся с низким уровнем выраженности прокрастинации характерны мотивация достижения успеха, низкий уровень тревожности и т. д. Такие дети в большинстве случаев проявляют настойчивость и доводят начатое дело до конца. В учебном процессе обычно демонстрируют высокие академические результаты.

Обучающиеся со средним уровнем выраженности прокрастинации (45%) способны эффективно планировать и контролировать свое время, рационально продумывать выполнение важных и срочных заданий. Им удается доводить начатое дело до завершения и уделять время увлечениям. Средний уровень академиче-

ской прокрастинации свидетельствует о развитой учебной мотивации и сформированности навыков самоорганизации. Такие обучающийся обычно не испытывает трудностей с освоением учебной программы. «Типичные» прокрастинаторы, то есть с развитым осознанным откладывающим поведением не способны приступить к выполнению задания или завершить его выполнение. Таким обучающимся необходим контроль со стороны взрослых и постоянные напоминания [2].

Академическая прокрастинация и волевая саморегуляция — два взаимосвязанных психологических компонента, влияющих на учебную успешность. Причем развитие навыков самоконтроля и целеполагания напрямую способствует снижению формирования осознанного откладывающего поведения. В рамках деятельности образовательной организации учителю отводится ключевая роль в преодолении прокрастинации и формировании у учеников навыков неоткладывающего поведения. Педагогам необходимо создавать благоприятную образовательную среду, в которой снижается уровень тревожности и повышается мотивация к учебе, обучать планированию и целеполаганию, помогая школьникам разбивать большие задачи на маленькие шаги, важно формировать волевую саморегуляцию через развитие навыков самоконтроля, настойчивости и умения доводить начатое до конца, а также предоставлять своевременную обратную связь и поддерживать учеников, отмечая их успехи и помогая анализировать трудности.

Библиографические ссылки

1. Горелова, Г. Г. Показатели локуса контроля в связи с предикацией поведения по типу «прокрастинация» / Г. Г. Горелова, Н. В. Батурина, С. В. Жаркова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 4 (170). — С. 403–408.

2. Жаркова, С. В. Психодиагностический инструментарий для выявления академической прокрастинации обучающихся : учебно-методическое пособие / С. В. Жаркова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 56 с.

3. Зарипова, Т. В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента // Омский научный вестник. — 2018. — № 34 (141). — С. 122–126.

4. Зверьков, А. В. Опросник волевого самоконтроля (ВСК) / А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман // Психодиагностические методики ис-

следования личности и группы. — Москва : ИП РАН, 1990. — С. 112–118.

5. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2.

6. Никулина, Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т. И. Никулина, А. И. Гуляева, В. А. Канцыба // Baikal Research Journal. — 2023. — Т. 14, № 2. — С. 645–654.

7. Пичил, Т. Не откладывай на завтра: краткий гид по борьбе с прокрастинацией / Тимоти Пичил ; пер. с англ. С. Филина. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014.

References

1. Gorelova, G. G., Baturina, N. V., Zharkova, S. V. Indicators of locus of control in relation to the predication of behavior of the “procrastination” type / Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University, 2019, No. 4 (170), pp. 403–408.

2. Zharkova, S. V. Psychodiagnostic tools for identifying academic procrastination in students: a teaching aid. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Education Development, 2024. 56 p.

3. Zaripova, T. V. The relationship between academic procrastination and student academic motivation. Omsk Scientific Bulletin, 2018, No. 34 (141), pp. 122–126.

4. Zverkov, A. V., Eidman, E. V. Volitional Self-Control Questionnaire (VSC). Psychodiagnostic methods for studying personality and group. Moscow: IP RAS, 1990, pp. 112–118.

5. Kovylin, V. S. Theoretical foundations for studying the phenomenon of procrastination / Personality in a changing world: health, adaptation, development, 2013, No. 2.

Образец для цитирования статьи:

Астахова, С. А. Взаимосвязь академической прокрастинации и волевой саморегуляции у обучающихся / С. А. Астахова, С. В. Ведерникова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 403–408.

РАЗДЕЛ 4 Содержание и технологии научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников по актуальным проектам государственной политики в сфере образования: поддержка русского языка, языков народов РФ

УДК 372.016

Применение проектно-исследовательских методов в преподавании курса «История нашего края. Чеченская Республика» для обучающихся 5–7 классов

Using project-based research methods in teaching the course “History of Our Region. The Chechen Republic” for students in grades 5–7

Ганга Бекхановна Эльмурзаева
ganga2018@mail.ru
Малика Исаевна Исламова
Россия, Чеченская Республика, г. Грозный
malika_islamova@inbox.ru

Ganga Bekkhanovna Elmurzaeva
Malika Isaevna Islamova
Russia, Chechen Republic, Grozny

Аннотация. Статья предназначена для учителей истории, преподающих историю родного края в 5–7 классах и испытывающих затруднения в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Педагогам предлагаются примерные темы учебных проектов и исследований, проектные

и исследовательские задания и рекомендации по их включению в учебный процесс.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проект, проектно-исследовательская деятельность, планируемые результаты, региональная история, учебный процесс, этнокультурные особенности.

Abstract. The article is intended for history teachers who teach the history of their native land in grades 5–7 and who experience difficulties in organizing project based and educational research activities. It offers teachers sample topics for educational projects and research, project and research assignments, and recommendations for integrating them into the learning process.

Keywords: research activity, project, project and research activity, planned learning outcomes, regional history, learning process, ethnocultural characteristics.

В современной России образовательная политика направлена на достижение стратегических целей страны, связанных с повышением качества образования и формированием у подрастающего поколения лучших качеств человека и гражданина. Достижение этой цели предполагает консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание молодежи в духе гражданственности и патриотизма на основе приоритетов, формирующих основы культурной и социальной жизни общества.

Пробуждение интереса к истории малой Родины, к истории родного края и использование ее воспитательного потенциала возможно лишь при повышении качества содержания учебного материала и использовании современных деятельностных методов обучения. На основе изучения локальной истории школьники, знакомясь с событиями, происходившими в регионе в разные эпохи, учатся сравнивать и анализировать, выделять общие черты и закономерности, узнают о роли и участии представителей местного населения в важнейших событиях, осознают взаимосвязь истории своего края с историей России.

Введение в школьную программу курса «История нашего края. Чеченская Республика» вызывает у педагогов определенные затруднения не только в преподавании нового предмета, но и в организации продуктивных видов деятельности, способствующих достижению предметных, метапредметных результатов и учебно-воспитательных целей. В данном контексте речь идет о средствах

и методах обучения, с помощью которых ученики активно вовлекаются в процесс познания [2; 6].

Участие в проектах и исследованиях, решение познавательных задач не только развивает когнитивные способности школьников, но и повышает их интерес к учебе, формирует важные личные качества, что способствует достижению метапредметных результатов.

Далее рассмотрим содержание курса «История нашего края. Чеченская Республика» и особенности его преподавания в 5–7-х классах.

Основания для введения курса «История нашего края (Чеченская Республика)» и общая характеристика учебного курса. В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, роль этнокультурного компонента образования стала особенно актуальной. Курс по региональной истории вводится с 1 сентября 2025 года. Программа учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» будет изучаться в 5–7-х классах в рамках учебного предмета «История» [5].

Учебник «История нашего края. Чеченская Республика» разработан авторским коллективом на основе федеральных нормативных документов, а также в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики [9]. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности, выделенные в указе Президента В. В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики…» [8; 10].

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке учебников по учебному курсу «История нашего края» для 5–7 классов содержание учебников направлено на раскрытие единства страны и народа, роли региона (Чеченской Республики) в ее истории. Учебные материалы, согласно заявленным требованиям, должны отражать самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России в контексте истории родного края. Содержание курса направлено на формирование уважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и органам местного самоуправления, народам, проживающим в России, конфессиям, социальным группам [2].

С учетом региональной специфики курс способствует всестороннему развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

К учебному курсу прилагаются методические пособия для учителей, преподающих историю родного края в 5, 6, 7 классах. Пособия содержат рабочую программу, тематическое планирование, технологические карты уроков, методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–7-х классов. Авторы предлагают различные варианты организации учебных занятий, даются рекомендации по организации школьных конференций. Одно из основных достоинств пособий, отмеченное учителями в ходе их апробации на курсах повышения квалификации, — их практико-ориентированность, нацеленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Хронологические рамки и основные принципы преподавания курса истории Чеченской Республики в 5–7-х классах. На основании письма Минпросвещения РФ от 12.03.2025 курс охватывает историю субъекта Российской Федерации (Чеченской Республики) в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

— 5 класс (34 ч.) — История нашего края в древности (до образования

Российского государства или до вхождения края в его состав).

— 6 класс (17 ч.) История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

— 7 класс (17 ч.) История нашего края в Новейшее время (начало XX в. — настоящее время) [6].

Последовательно приобщая школьников к региональной истории, педагоги не только прививают любовь к родным местам, родному языку, но и углубляют знания о достопримечательностях края, сообщают интересные факты, связанные с жизнью, занятиями, культурой, традициями предков, мотивируют изучать фольклор, повышать свой культурный уровень.

Рекомендуется в рамках проведения занятий по курсу «История нашего края» обращаться к историческим источникам и документам, дополнительным материалам, прилагающимся к параграфам, запланировать посещение краеведческих, исторических,

школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. Обращение к интересующим учащихся темам и личностям предполагает организацию учителем их проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Роль проектно-исследовательской деятельности на уроках истории родного края. В реалиях современной жизни любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Они являются важной частью современного образования, в ходе их выполнения ученики активно вовлекаются в процесс познания, организованный учителем.

В ходе реализации проектно-исследовательской деятельности учащиеся:

— развивают познавательные способности и навыки критического мышления;

— самостоятельно определяют проблемы и решают их;

— приобретают навыки коммуникации, командной работы и презентации результатов своей работы;

— реализуют творческий потенциал;

— проявляют инициативу [1; 3].

В силу возрастных особенностей школьников педагогу важно акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного учеником (хороший результат проекта или исследования в средней школе — обычно редкость, а не правило), сколько на том, чтобы он научился их выполнять, то есть освоил алгоритм и основы, приобрел опыт работы.

Важными результатами освоения курса, на которые следует обратить внимание педагогов, должны стать: умение учеников сопоставлять с региональным материалом значительные общероссийские процессы; знакомство с местными памятниками истории и культуры, связанными с важнейшими историческими событиями; понимание и представление о вкладе народных героев, деятелей науки и культуры Чеченской Республики в общую историю и культуру народов России. Таким образом, содержание программы обеспечивает формирование умений обучающихся применять знания по истории России и своего края при описании исторических и культурных памятников своего города, края, применять системные исторические знания для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной истории.

Далее рассмотрим этапы и особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках региональной истории.

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе (5–7 кл.). В соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) школы должны организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, чтобы достигать и оценивать метапредметные результаты на всех уровнях образования.

Методический аппарат учебника «История нашего края. Чеченская Республика» в соответствии с рекомендациями ориентирован на реализацию деятельностного подхода, развитие мотивации к обучению, функциональной грамотности, интеллектуальной, проектной и творческой деятельности обучающихся. Задания к параграфам и разделам сформулированы авторами в виде эвристических, проблемных, проектных и исследовательских учебных задач, часто не имеющих однозначного ответа. Они служат основой для самостоятельного поиска, являются дополнительным стимулом к решению познавательной задачи либо к созданию собственного продукта.

Отличие проекта от исследования. Проектные задачи (задания) и исследовательские задачи (задания). Опираясь на требования ФОП и ФГОС ООО школа обязана научить школьника выполнять проект и проводить исследование. Организация методически грамотной педагогической деятельности по формированию у обучающихся проектно-исследовательских знаний и умений предполагает понимание учителями существующих различий между учебным проектом и учебным исследованием.

Поскольку учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы, крайне ограничено, в 5–7-х классах наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат, является использование разного рода учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также, так называемых «мини-исследований» и «мини-проектов».

При всех различиях оба этих вида учебных задач, целесообразно реализовать на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин.), что возможно организовать как в индивидуальном, так и групповом форматах. Чаще всего они представляют собой деятельность обучающихся по поиску решения проблем-

ной ситуации, поставленной перед ними учителем. При этом особенность организации работы обучающихся с проблемными задачами заключается в том, что для их решения педагог предлагает необходимые средства и материалы, перечень вопросов и заданий и предоставляет требуемые для их выполнения данные и ресурсы.

Мини-исследования и мини-проекты: это «сжатые» по времени исполнения, а не по форме предъявления результатов исследования или проекты, которые организует педагог в течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных). Во внеурочной деятельности исследование или проект — может быть выполнен в течение нескольких дней или нескольких месяцев и реализован на дополнительных занятиях (факультативах, спецкурсах), в рамках деятельности кружков и школьных сообществ по краеведению.

При рассмотрении примерных тем проектов для 5, 6, 7 классов и рекомендации по их организации важно отметить следующее: Предлагаемые темы заданий и проектов для учебно-исследовательской и проектной деятельности являются примерными и рекомендуются в качестве образцов для учителей истории и организаторов внеурочной деятельности по краеведению. Важным аспектом этой деятельности является то, что педагог, опираясь на запросы и интересы учащихся, может оказать им помощь в подборе темы в начале изучения курса региональной истории. Презентация их может состояться на итоговом уроке или на школьной конференции. Наиболее распространенные темы представлены ниже:

— Групповой проект «Борьба наших предков с кочевниками в период средневековья и последствия этой борьбы» (распределить между участниками проекта этапы борьбы с кочевниками в хронологическом порядке и отразить ее общие результаты для жителей нашего края).

— Проект «Чеченская колыбель — «ага» и образ жизни чеченцев» (конструкция, функциональные детали). Отразить в проекте, как связан образ жизни чеченцев с особенностями детской колыбели.

— Проект «Великая сигнальная система» — о роли чеченских сторожевых башен в охране границ и защите торговых путей (продуктом проекта может стать примерная схема «Расположение сторожевых башен в Аргунском ущелье».

— Групповой проект «Национальные костюмы кавказских народов. Сходство и различия» (по желанию участников можно

предложить детям отразить в рисунках сходство и особенности костюмов различных народов Кавказа).

— Индивидуальный проект «История моей семьи» — составить родословное древо и определить до какого времени удалось проследить историю своих предков. В качестве продукта представляется рисунок генеалогического древа семьи (в чеченской традиции следует знать 7 поколений).

Примерные темы для проектов и исследований в 6 классе:

— Память о шейхе Мансуре (как сохраняется в Чеченской Республике память о народном герое).

— Славный Бейбулат — «гроза Кавказа».

— Основание крепости Грозной.

— Жизнь и судьба П. З. Захарова — чеченца, академика живописи.

— Александр Чеченский — герой Отечественной войны 1812 года.

— Русские писатели XIX века на территории нашего края.

— Байсангур Беноевский — национальный герой чеченского народа.

Проектные задания

— Общественно-политическое устройство горных и равнинных обществ Чечни в XVII–XVIII вв. (продукт — ментальная карта).

— Хронологическая таблица «Народно-освободительное движение под предводительством шейха Мансура».

— Проверьте, знаете ли вы чеченские названия деталей национального костюма: нарисуйте мужской и женский национальные костюмы и постарайтесь правильно надписать все их детали.

— Выпишите из текста учебника не менее 5 факторов, способствовавших сплочению чеченских обществ в конце XVIII — начале XIX века (ментальная карта станет продуктом проектного задания).

Исследовательские задания:

— В каком году состоялся Персидский поход Петра I? Каковы были его результаты? Какие места посетил Петр I на территории нашего края во время Персидского похода? Отметьте их на карте Чеченской Республики.

— Рассмотрев карту «Кавказ в XVIII в.», выскажите свои предположения, как будут развиваться взаимоотношения между Российским государством и «вольными обществами» нашего края

после присоединения к России Восточной Грузии, Кабарды и обществ соседних народов.

Темы для проектов и исследований в 7 классе:

— Чеченские просветители начала XX века.

— История чеченской письменности.

— Первые школы и училища на территории нашего края.

— Таштемир Эльдарханов — депутат I и II Государственных Дум.

— Наши земляки — герои Первой мировой войны (по выбору учащихся).

— Боевой путь Чеченского конного полка в Первой мировой (Великой) войне (в качестве продукта проекта составить карту).

— Шейх Али Митаев. Имя шейха пользуется большим уважением в нашей республике. Проведите собственное исследование жизни и деятельности шейха.

— Групповой исследовательский проект «Никто не забыт, ничто не забыто!» (о том, как увековечены имена героев Великой Отечественной войны в Чеченской Республике).

— Герои спорта ЧИАССР (подготовить небольшие сообщения о достижениях спортсменов нашей республики в 60-х — начале 80-х гг.)

— Современные достопримечательности нашей республики (по выбору учащихся). Учащиеся могут составить буклет о природных и исторических достопримечательностях ЧР или разработать туристические маршруты.

Междисциплинарные проекты:

— «История» и «Родная литература» — «Образ Зелимхана Харачоевского в романе М. Мамакаева «Зелимхан».

— «История» и «Русский язык» — написать сочинение — эссе «Что я знаю о жизни моих родных в годы выселения». Используйте семейные фотографии и архивы.

— «История» и «Литература» — прочитайте автобиографическую повесть А. И. Приставкина «Ночевала тучка золотая…», в которой впервые была поднята тема выселения чеченцев и ингушей или посмотрите фильм под таким же названием (обсудите в классе сюжет и судьбу главных героев повести / проведите читательскую конференцию) [4].

В дальнейшем изложении представлены прогнозируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках региональной истории.

Планируемые результаты по каждой теме прописаны в тематическом планировании в качестве основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). Важным результатом изучения локальной истории должно стать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

— понимания причин и значения событий и явлений современной жизни региона;

— определения собственной позиции по отношению к историческому прошлому и явлениям современной жизни;

— осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина и патриота;

— использования знаний об истории и культуре региона в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

Авторы учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика» избегали трактовок широко известных фактов, способствующих межнациональной розни, отображали положительные стороны, прогрессивные последствия исторических событий, подчеркивали важность межнационального взаимодействия. Однако составители считали нецелесообразным замалчивание широко известных в исторических источниках и сохранившихся в памяти народа фактов и событий.

В связи с этим важным фактором является личность учителя, его методическая грамотность, владение им современными педагогическими технологиями, умение направлять и организовывать познавательную деятельность школьников на основе учета их возрастных особенностей.

Курс истории родного края должен сочетать историю Российского государства, историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: как гражданина своей страны, жителя своего края, города или села.

Библиографический список

1. Бехтенова, Е. Ф. Проектная деятельность школьников на уроках региональной истории методическое пособие / Е. Ф. Бехтенова, К. Е. Зверева, О. М. Хлытина; М-во образования и науки

Рос. Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2004. — 50 с.

2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн. — URL: https://base.garant.ru/75023299/ (дата обращения: 26.03.2026).

3. Крылова, Е. Как организовать и проконтролировать проектную деятельность учеников в 2023/24 учебном году / Е. Крылова, Е. Ильяшенко // Завуч : справочная система. — URL: https://1zavuch.ru/#/document/16/39746/bssPhr366/?of=copy-e6c8a80771 (дата обращения: 23.03.2026).

4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. — URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 23.03.2026).

5. Письмо Минпросвещения РФ «Об учебном курсе «История нашего края» от 12.03.2025 № ОК-747/03. — URL: https://www.informio.ru/update/suz/59313 (дата обращения: 23.03.2026).

6. Письмо Минпросвещения РФ от 15 ноября 2022 г. № 03-1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края». — URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=813380#mdzajqUOpZ3eZUD5 (дата обращения: 23.03.2026).

7. Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». — URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007 (дата обращения: 23.03.2026).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. — URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения: 23.03.2026).

9. Указ Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Рес-

публики» от 05.10.2021 № 177. — URL: https://chechnya-gov.ru/doc/7971?ysclid=mnwrc8ccit215154512 (дата обращения: 23.03.2026).

References

1. Bekhtenova, E. F., Zvereva, K. E., Khlytina, O. M. Project activities of schoolchildren in regional history lessons: a methodological guide / Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University. Novosibirsk: NGPU, 2004. 50 p.

2. The concept of teaching the course “History of Russia” in educational institutions of the Russian Federation implementing basic general education programs (approved by the Decision of the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation, minutes of October 23, 2020, No. PK-1vn. URL: https://base.garant.ru/75023299/ (accessed: March 26, 2026).

3. Krylova, E., Ilyashenko, E. How to organize and monitor students' project activities in the 2023/24 academic year /Head Teache : Reference System. URL: https://1zavuch.ru/#/document/16/39746/bssPhr366/?of=copy-e6c8a80771 (accessed: (March 23, 2026).

4. Methodological recommendations for organizing educational project-based research activities in educational organizations. URL: https://edsoo.ru/ (date of access: March 23, 2026).

5. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation “On the curriculum “History of Our Region” dated March 12, 2025 No. OK-747/03. URL: https://www.informio.ru/update/suz/59313 (date of access: March 23, 2026).

6. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 15, 2022 No. 03-1853 “On a coordinated approach to teaching the history of our native region”. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=813380#mdzajqUOpZ3eZUD5 (accessed on March 23, 2026).

7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 704 of October 9, 2024 “On Amendments to Certain Orders of the Ministry of Education of the Russian Federation Concerning Federal Educational Programs for Primary General Education, Basic General Education, and Secondary General Education”. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007; (accessed on March 23, 2026).

8. Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2025, approved by Order of the Government of the

Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (date of access: March 23, 2026).

9. Decree of the Head of the Chechen Republic dated October 5, 2021 No. 177 “On approval of the Unified Concept of spiritual and moral education and development of the younger generation of the Chechen Republic” dated October 5, 2021 No. 177. URL: https://chechnya-gov.ru/doc/7971?ysclid=mnwrc8ccit215154512 (date of access: March 23, 2026).

Образец для цитирования статьи:

Эльмурзаева, Г. Б. Применение проектно-исследовательских методов в преподавании курса «История нашего края. Чеченская Республика» для обучающихся 5–7 классов / Г. Б. Эльмурзаева, М. И. Исламова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 409–421.

УДК 378.016

Историческое просвещение молодой генерации через книгу: знаковые личности Таврии

Historical education of the young generation through the book: iconic figures of Tavria

Галина Михайловна Сагач
Россия, г. Геническ
v-mart071949@yandex.ru
Galina Mikhailovna Sagach
Russia, Genichesk

Аннотация. Автор описывает историческое просвещение молодой генерации через книгу методом примера благочестия С. Б. Фальц-Фейн и ее семьи. Он размышляет о книге В. В. Климова «К истории Таврии. Город Солнца Софии Фальц-Фейн». Она раскрывает историю Таврии на примере деятельности немецких колонистов. Автор предлагает Министерству образования и науки Херсонской области включить в список обязательной

литературы для старших классов книгу В. В. Климова и изучать ее на уроках «Разговоры о важном».

Ключевые слова: историческое просвещение, книга, Софья Богдановна Фальц-Фейн.

Abstract. The author describes the historical education of the younger generation through the book using the example of piety of S. B. Falz-Fein and her family. He reflects on the book by V. V. Klimov “On the History of Tavria: The City of the Sun of Sofia Falz-Fein”. The book reveals the history of Tavria through the example of the activities of German colonists. The author proposes that the Ministry of Education and Science of the Kherson Region include V. V. Klimov's book in the list of required reading for senior school students and study it during the “Important Conversations” lessons.

Keywords: historical education, book, Sofia Bogdanovna Falz-Fein.

Историческое просвещение, патриотизм любви к большой и малой родине ярко и правдиво демонстрирует книга нашего земляка и ученого В. В. Климова «К истории Таврии. Город Солнца Софии Фальц-Фейн», которая родилась в Таврии, как плод многолетних наблюдений и размышлений, исследовательской работы в заповеднике Аскания-Нова, как дар сердца Отечеству и народу [1].

Книга посвящена светлой памяти Софии Богдановны Фальц-Фейн (1835–1919), великой благодетельницы Таврии и Российской империи. Не зря говорится, что, прикасаясь к книге, читатель прикасается к душе автора — это истинная правда! Когда мы взяли в руки подаренную нам книгу, нас охватило трепетное чувство прикосновения к Золотому Веку Херсонщины XIX–XX вв. Богатое историко-культурологическое содержание книги дополнилось прекрасной сувенирной формой издания — в твердой, шоколадного цвета обложке с золотыми буквами, на мелованной бумаге, с большим количеством ценных иллюстраций и архивных документов. Украшением книги стали картины земляков-художников из Хорлов Вячеслава Захарченко и Олеси Артёмовой. Московское издательство «Вече» подарило читательской аудитории высококачественное издание, которое должно украсить не только библиотеки страны и области, но и школьные библиотеки Новороссии, как достойное учебное пособие учителям-предметникам и воспитателям.

Автор Василий Владимирович Климов провел большую исследовательскую работу как старший научный сотрудник знаменитого заповедника Аскания-Нова, как журналист он собрал неизвестные факты из жизни семьи Фальц-Фейнов и как писатель одел в ризы духовной любви и восхищения богатый фактологический материал. Детям и молодежи книга В. В. Климова откроет историю освоения Северного Причерноморья, связи с Османской империей, войны с руссами, а также возрождение уникальной российской провинции Таврии за столетний период жизнетворчества династии Фальц-Фейнов.

Наше непростое время лживой, агрессивной информационной войны переживает особый дефицит в идеалах и знаковых исторических личностях Отчизны, которые не просто развивали и развивают благословенный край, но и освещают землю и небо духовно-нравственным светом жертвенной любви и Богу и народу. Большой интерес читателей методом примера благочестия [2, с. 335]. вызывают Екатерина Великая, ее сподвижники Григорий Потёмкин-Таврический, генералиссимус А. В. Суворов и др. Не меньший интерес и восхищение вызывают знаковые личности Таврии — старшее поколение семьи Фальц-Фейнов, талантливая личность Софьи Богдановны Фальц-Фейн, братьев Эдуарда и Густава Фальц-Фейнов, ее старшего сына Фридриха Эдуардовича Фальц-Фейна и др. [3, с. 103–119].

В масштабах исторического просвещения В. В. Климов постепенно и волнительно вводит читателя в социокультурный космос семьи Фальц-Фейнов, погружая его в красоты природы Северного Причерноморья, Понта Эвксинского, в бескрайние типчаково-полынные степи благодатной Таврии с древними скифскими курганами и величественными каменными идолами.

Просветительская книга обогащает читателей описанием драматической истории этого благословенного края, наполненного борьбой Российской империи за жизненное пространство и выход к морям. Немецкие колонисты внесли особо весомый вклад в развитие Таврии, ибо сюда они вкладывали не просто огромные деньги, но и свою душу, тяжелый жертвенный труд, созидая рай в засушливых степях Юга Российской империи.

Масштабная личность С. Б. Фальц-Фейн и ее семьи в атеистические времена дискредитировались и замалчивались, но пришло время восстановления исторической правды и преемственности поколений. Это особенно важно подрастающему поколению,

чтобы достойно продолжать славные дела добродетельных предков, осознать «небо небес» их милостыни, чтобы достойно творить свой «выкуп души», по слову святителя Иоанна Златоуста [4, с. 97].

София Богдановна Фальц-Фейн — феноменальная, прозорливая женщина, сумевшая радужную Мечту воплотить в Жизнь, счастливая мать 7 детей, хотя и дважды овдовевшая, но стала хозяйкой аграрно-промышленной империи, «империи в империи», эта хрупкая женщина построила незамерзающий город-порт Хорлы, который называли «Райским островом», «Городом Солнца», «Маленьким Ватиканом». Она открыла собственное пароходство и торговлю, владела 20 имениями и несколькими домами в Херсоне, Симферополе, Николаеве, Одессе, Москве и др. Она разводила тонкорунных овец и породистых лошадей, строила железную дорогу и владела знаменитой фабрикой консервов в Одессе, выращивала пшеницу и вывозила ее за границу, вела обширную благотворительную деятельность. Она по-христиански заботилась о людях, а люди отвечали ей любовью и уважением. Она построила город Солнца в Хорлах, как «память и гимн» о себе, по слову В. В. Климова, но она была убита бандитами на пороге своей конторы в 1919 году. Ее оплакивали и оплакивают небеса и земля, духовные потомки, к которым относимся и мы с вами.

В 2014 году в Хорлах в честь светлой памяти С. Б. Фальц-Фейн была проведена торжественная панихида в Церкви и на ее могиле, посвященная 95-летию мученической гибели этой великой женщины, которую В. В. Климов справедливо называет «святой». Мы были участниками этого памятного события в истории Православной Церкви и духовной культуры Таврии, где речь шла о ее возможной канонизации как мученицы, по делам милосердия, о которых писал святитель Иоанн Златоуст: «Дай хлеб, и возьми рай; дай малое, и возьми великое; дай смертное, и возьми бессмертное; дай тленное, и возьми нетленное» [4, с. 97].

Как выглядят сейчас Хорлы и другие поместья С. Б. Фальц-Фейн? Чем объяснить их запустение? В. В. Климов пишет: «Готовы ли мы повторить ее деяния и снова поднять на пьедестал это чудесное место на планете? Или мы с вами уже ни на что хорошее и великое не способны?..».

Любимый внук С. Б. Фальц-Фейн барон Эдуард Александрович Фальц-Фейн из Лихтенштейна многие годы присылал деньги на Малую Родину в любимые Хорлы, Асканию-Нову, восстано-

вил церковь в Аскании-Новой, которую называли «Маленькой Африкой», родительский дом и могилу бабушки Софьи Богдановны, поставил ей величественный памятник в Хорлах. Через историческое просвещение современное поколение приобщается к жизненному подвигу старшего поколения разных национальностей, культур и религий, оно призвано продолжить их дело делами своих рук. Римляне говорили: «Рим, ты сделал из самых благородных граждан наиболее совершенных и могущественных людей. Весь мир украшен тобой, как сад наслаждений!» Мы можем сказать о Таврии и ее благородных гражданах, опираясь на слова Библии: «Небеса проповедуют славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь» (Пс. 18:2)

Возьмите с собою в Дорогу Жизни просветительскую книгу, литературно-художественную книгу Василия Владимировича Климова, ибо она излучает в Божий мир яркий солнечный свет не «Утопии» Томаса Мора, не мифов и сказок Древнего мира, а правдивую сагу о великих людях Матери-Родины России, о судьбах народов, живших и трудившихся на этой благословенной земле на берегах Черного моря и учивших всех своим примером [2, с. 335–336].

Выражаем искреннюю благодарность Губернатору Херсонской области В. В. Сальдо за поддержку этой книги.

Министерству образования и науки Херсонской области предлагаем включить в список обязательной литературы для старших классов книгу В. В. Климова «К истории Таврии. Город Солнца Софии Фальц-Фейн» (Москва : Вече. 2025. 136 с.) и изучать ее на уроках «Разговоры о важном», как дар сердца Отечеству, как пример подвига жизни династии Фальц-Фейнов, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Климов, В. В. К истории Таврии. Город Солнца Софии Фальц-Фейн / В. В. Климов. — Москва : Вече, 2025. — 136 с.

2. Маслов, Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. — Москва : Самшит-издат, 2006. — 504 с.

3. Сагач, Г. М. Свет благословенного творчества (статьи, очерки, зарисовки) / Г. М. Сагач. — Симферополь ; Херсон : ИТ «АРИАЛ», 2025. — 256 с.

4. Святитель Иоанн Златоуст. Избранные поучения. — Краматорск : ЗАО «Тираж-51», 2000. — 592 с.

References

1. Klimov V. V. On the history of Tavria. The City of the Sun by Sofia Falts-Fein. Moscow: Veche, 2025. 136 p.
2. Maslov N. V. Orthodox education as the basis of Russian pedagogy. Moscow, Boxwood Publishing House, 2006. 504 p.
3. Sagach G. M. The light of blessed creativity (articles, essays, sketches). Simferopol; Kherson: IT "ARIAL", 2025. 256 p.
4. St. John Chrysostom. Selected teachings. Kramatorsk, CJSC "Circulation-51", 2000. 592 p.

Образец для цитирования статьи:

Сагач, Г. М. Историческое просвещение молодой генерации через книгу: знаковые личности Таврии / Г. М. Сагач // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 421–426.

УДК 371.13

Формирование региональной системы научно-методического сопровождения профильных психолого-педагогических классов: управленческие и содержательные аспекты (на примере Владимирской области)

Formation of a regional system of scientific and methodological support for specialized psychological-pedagogical classes: managerial and content aspects (using the example of the Vladimir Region)

Анна Олеговна Назарова
Россия, г. Владимир
nazarova.anna.viro33@gmail.com
Anna Olegovna Nazarova
Russia, Vladimir

Аннотация. В статье рассматривается проблема перехода от разрозненных мероприятий к системной работе с профильными психолого-педагогическими классами. На материале Влади-

мирской области анализируется процесс создания целостной региональной модели сопровождения. Выделены ключевые управленческие решения и содержательные направления, которые обеспечивают устойчивость допрофессиональной педагогической подготовки. Обоснована возможность адаптации представленного опыта в других регионах.

Ключевые слова: профильные психолого-педагогические классы, региональная экосистема, научно-методическое сопровождение, сетевое взаимодействие, допрофессиональная подготовка, кадровый резерв образования.

Abstract. The article addresses the problem of transitioning from isolated events to systematic work with specialized psychological-pedagogical classes. Using the Vladimir Region as a case study, it analyzes the process of creating a holistic regional model of support. Key managerial decisions and content areas that ensure the sustainability of pre-professional pedagogical training are identified. The possibility of adapting the presented experience in other regions is substantiated.

Keywords: specialized psychological-pedagogical classes, regional ecosystem, scientific and methodological support, networking, pre-professional training, educational talent pool.

Современная образовательная политика Российской Федерации в числе приоритетов называет формирование устойчивого кадрового резерва для системы общего образования. В связи с этим особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации обучающихся, направленная на осознанный выбор педагогической профессии. Инструментом реализации этой задачи выступают профильные психолого-педагогические классы, создание которых предусмотрено концептуальными документами федерального уровня [1]. Первые такие классы появились в пилотных регионах еще в 2015 году. Однако, как показывает практика, открытие классов не гарантирует автоматического достижения желаемых результатов. Нередко работа с ними сводится к формальному набору занятий и эпизодическим профориентационным акциям, что не позволяет сформировать у школьников устойчивую мотивацию к педагогической деятельности.

Данное противоречие — между потребностью в системной подготовке будущих педагогов и реальной практикой фрагмен-

тарного сопровождения — стало отправной точкой для поиска новых управленческих и методических решений во Владимирской области. Целью работы выступила разработка и внедрение такой модели регионального сопровождения профильных психолого-педагогических классов, которая обеспечила бы непрерывность, преемственность и практико- ориентированность допрофессиональной подготовки.

Методологическую основу исследования составили положения системного и компетентностного подходов, а также современные теории управления образовательными системами. В ходе разработки и внедрения модели применялись методы анализа документов, проектирования, опроса участников образовательных отношений, статистического учета результатов.

По данным на начало 2025/26 учебного года в области функционирует 54 класса в 36 школах, расположенных в 15 муниципальных образованиях. Общая численность обучающихся составляет 811 человек. Столь масштабная сеть требует координации и единого методического руководства, функции которого возложены на Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой».

Ключевым этапом в институционализации сети стало принятие региональных нормативных актов. Так, приказом Министерства образования Владимирской области от 25.04.2025 № 634 утвержден инфраструктурный стандарт, определяющий требования к материально-техническому оснащению и визуальному оформлению кабинетов ППК [2]. Этот документ позволил унифицировать образовательное пространство и создать условия для реализации специализированных программ. Вторым важным документом стала «дорожная карта», утвержденная приказом от 10.09.2025 № 1150, которая зафиксировала целевые показатели и конкретные мероприятия на период до 2027 года [3]. Таким образом, была сформирована нормативная база, обеспечивающая переход от стихийного развития к управляемому процессу.

Содержательно работа по сопровождению ППК строится вокруг нескольких системообразующих элементов.

Первый элемент — организационное и сетевое взаимодействие. Координирующая роль института развития образования

позволила выстроить устойчивые связи между школами, имеющими ПППК, и учреждениями профессионального образования. Базовым инструментом здесь стал типовой договор о сетевом взаимодействии, разработанный Муромским государственным педагогическим институтом. Его заключение обеспечило легитимное привлечение преподавателей вузов и студентов к проведению занятий и мастер-классов, что значительно обогатило содержание обучения в профильных классах.

Второй элемент — адресная методическая поддержка педагогов и кураторов. Понимая, что успех деятельности ПППК напрямую зависит от подготовленности работающих в них кадров, мы инициировали разработку дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и инструменты создания эффективной образовательной среды в психолого-педагогических классах». Программа ориентирована на формирование у слушателей компетенций в области диагностики педагогической одаренности, проектирования развивающей среды и организации профессиональных проб. Обучение планируется проводить на регулярной основе, начиная с 2026 года.

Важным инструментом неформального повышения квалификации стало сетевое сообщество кураторов ПППК. Инициатива его создания, поддержанная на августовском педагогическом марафоне 2025 года, исходила от практиков — директора одной из школ города Мурома. Сегодня сообщество, функционирующее на платформе «MAX», объединяет представителей всех муниципальных образований региона. Оно выполняет функции оперативной консультационной поддержки, площадки для обмена опытом и трансляции успешных практик. Такое горизонтальное объединение стало важным дополнением к формальной системе повышения квалификации, обеспечив оперативный обмен опытом и взаимопомощь.

Третий элемент — деятельностное наполнение образовательного процесса для школьников. Мы исходим из того, что подготовка будущего педагога должна начинаться не с теории, а с погружения в реальную педагогическую среду. Поэтому ключевой акцент сделан на внеурочную активность и профессиональные пробы. В 2025 и 2026 годах проведены областные слеты обучающихся ПППК, собравшие команды из разных территорий. Традиционными стали профильные смены на базе регионального цен-

тра выявления и поддержки одаренных детей «Олимп». В их программу включены занятия по психологии и педагогике, тренинги на командообразование, основы проектной деятельности, а также мастер-классы по театрально-декорационному искусству (ребята сами изготавливали реквизит для школьных мероприятий). Высокую мотивационную значимость имеют встречи с лидерами профессионального сообщества — например, формат «В диалоге с наставником» с участием лауреатов конкурса «Учитель года» позволяет школьникам увидеть живые образцы педагогического мастерства. В настоящее время в регионе проводится конкурс видеороликов «Я выбираю профессию УЧИТЕЛЬ», который также направлен на рефлексию и публичную демонстрацию своего выбора. Такое разнообразие форматов призвано не просто информировать школьников о профессии, а дать им возможность «примерить» ее на себя в разных ситуациях.

Для методического обеспечения этих активностей разработана типовая дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога: эстафета поколений». Она может быть адаптирована любой школой под свои условия и кадровые ресурсы. Программа включает модули по основам педагогики и психологии, организации воспитательной работы, проектной и исследовательской деятельности.

Четвертый элемент — информационная открытость и работа с родительской общественностью. Понимая, что семья играет решающую роль в профессиональном самоопределении подростка, мы на регулярной основе проводим родительские собрания, на которых разъясняем преимущества обучения в ППК и перспективы педагогической карьеры. Информация о деятельности классов, достижениях обучающихся, проводимых конкурсах и сменах систематически публикуется в официальных сообществах института и школ, а также освещается в региональных средствах массовой информации. Кроме того, школьников ориентируют на участие в проекте «Флагманы образования» платформы «Россия — страна возможностей», что расширяет горизонты их самореализации.

Анализ первых результатов реализации описанной модели позволяет говорить о ее эффективности. Сформирована устойчивая региональная сеть, объединенная общими целями и едиными подходами. Создано и активно функционирует сообщество кураторов, обеспечивающее горизонтальное взаимодействие. Нала-

жены партнерские отношения с вузами и колледжами, что позволяет реализовывать принцип непрерывности педагогического образования. Внешним подтверждением правильности выбранного вектора стало признание опыта Владимирской области на федеральном уровне: в октябре 2025 года региональная программа сопровождения ППК была удостоена статуса призера III Всероссийской олимпиады «Педагог — это призвание», проводимой Российской академией образования.

Вместе с тем мы понимаем, что достигнутые результаты являются промежуточными. В соответствии с утвержденной «дорожной картой» к 2027 году перед нами стоят измеримые цели: увеличение доли выпускников ППК, поступающих в педагогические вузы и колледжи, на 15%; обеспечение охвата не менее 80% педагогов, работающих в классах, специализированными программами повышения квалификации; ежегодное вовлечение не менее 10% обучающихся в региональные профильные мероприятия. Достижение этих показателей потребует дальнейшего совершенствования механизмов мониторинга, углубления содержания работы и расширения спектра практик, ориентированных на формирование у школьников готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Подводя итог, можно утверждать, что представленный опыт Владимирской области демонстрирует возможность перехода от разрозненных мероприятий к целостной системе научно-методического сопровождения профильных психолого-педагогических классов. Ключевыми факторами успеха выступают наличие нормативной базы, задающей единые «правила игры»; координация деятельности со стороны регионального института развития образования; развитие сетевого взаимодействия между школами и профессиональными образовательными организациями; создание условий для профессионального роста кураторов и педагогов; насыщение образовательного процесса практико-ориентированными событиями для школьников.

Предложенная модель носит инвариантный характер и может быть адаптирована в других субъектах Российской Федерации с учетом их специфики, что будет способствовать решению общегосударственной задачи обеспечения системы образования мотивированными и подготовленными педагогическими кадрами.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

2. Приказ Министерства образования Владимирской области от 25.04.2025 № 634 «Об утверждении инфраструктурного стандарта материально-технического оснащения и визуального оформления образовательного пространства в профильных классах во Владимирской области».

3. Приказ Министерства образования Владимирской области от 10.09.2025 № 1150 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) во Владимирской области на 2025–2027 годы».

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022 No. 1688-r “On the Concept of Training Teaching Staff for the Education System for the Period up to 2030”.

2. Order of the Ministry of Education of the Vladimir Region dated April 25, 2025 No. 634 “On approval of the infrastructure standard for material and technical equipment and visual design of the educational space in specialized classes in the Vladimir Region”.

3. Order of the Ministry of Education of the Vladimir Region dated September 10, 2025 No. 1150 “On approval of the regional action plan (“road map”) for the development of the network of specialized psychological and pedagogical classes (groups) in the Vladimir Region for 2025–2027”.

Образец для цитирования статьи:

Назарова, А. О. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения профильных психолого-педагогических классов: управленческие и содержательные аспекты (на примере Владимирской области) / А. О. Назарова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 426–432.

УДК 373.1

«Уральская инженерная школа»: интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников

“Ural engineering school”: integration of humanities knowledge into engineering education for school students

Лариса Николаевна Булыгина
larra63@bk.ru
Оксана Владимировна Романова
Россия, г. Нижний Тагил
rom.oksana2010@yandex.ru

Larisa Nikolaevna Bulygina
Oksana Vladimirovna Romanova
Russia, Nizhny Tagil

Аннотация. В статье представлен опыт реализации обучения в профильных инженерных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции гуманитарного знания в инженерное образование. Материалы адресованы педагогам и руководителям образовательных организаций, решающим проблему формирования и развития креативного мышления и этических принципов у будущих инженеров.

Ключевые слова: инженерное образование, инженерный класс, интеграция, гуманитарное знание, условия, методы, средства обучения, проектная деятельность, профессиональная проба.

Abstract. The article presents the experience of implementing education in specialized engineering classes at a general education school in the context of integrating humanities knowledge into engineering education. The materials are addressed to teachers and administrators of educational organizations who are addressing the problem of forming and developing creative thinking and ethical principles in future engineers.

Keywords: engineering education, engineering class, integration, humanities knowledge, conditions, methods, learning tools, project activities, professional tryout.

«Уральская инженерная школа» — региональный проект Свердловской области, «направленный на создание и функционирование инженерной образовательной экосистемы, интегрирующей ресурсы организаций общего и дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, социальных партнеров, предприятий-работодателей» [2]. Реализация проекта «обеспечивает развитие ресурсного потенциала инженерного образования в регионе, что способствует формированию сети многофункциональных образовательных организаций, реализующих взаимосогласованные программы дошкольного, общего и дополнительного образования для углубленного изучения предметов технологической направленности и формирования инженерного мышления школьников» [2].

Самому Проекту более 10 лет, за которые произошла глубокая ориентация регионального образования на решение задачи формирования у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля. Наряду с созданными и функционирующими учебными центрами на базе машиностроительных предприятий и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов по востребованным специальностям, успешно реализуют подготовку специалистов по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям образовательные организации региона в 23 модернизированных мастерских, на вновь приобретенном оборудовании 98 общеобразовательных организаций. За эти годы созданы условия для максимально полной реализации креативного потенциала обучающихся. Так, в загородном центре «Таватуй» в 9 оснащенных лабораториях школьники круглогодично проходят стажировки и профессиональные пробы по образовательным профилям, связанным с передовыми научными областями. Финансирование Проекта осуществляется за счет средств областного бюджета и средств внебюджетных источников, предоставляемых промышленными предприятиями, заинтересованными в его реализации.

Казалось бы, многое сделано. Однако Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р «О Концепции технологического развития на период до 2030 года» [1] и Указ Губернатора Свердловской области от 17 декабря

2024 года № 553-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О проекте ”Уральская инженерная школа”» поставили перед региональным образованием новые задачи [3].

Стало понятно, что «вызовы технологического развития», объективно требующие ответа со стороны государства и общества, «не могут быть решены, устранены или реализованы без структурных изменений исключительно за счет увеличения ресурсов» [1], что «инновационная продукция», как «новые или подвергавшиеся технологическим изменениям разной степени в течение последних 3 лет товары, работы, услуги» [1], не может появиться без творческого мышления ее создателей. Так встал вопрос о необходимости развития креативного инженерного мышления обучающихся на уровне общего образования. Речь идет об организации и реализации профильного обучения в инженерных классах средней школы на основе интеграции гуманитарного знания в инженерное образование школьников.

Сначала разберемся в терминах. В отличие от общепринятого понимания гуманитарного знания как «знания о человеке и обществе, а также продуктах их деятельности» [4], в контексте нашей работы мы даем следующую его трактовку: гуманитарное знание — понимание человека как биосоциального явления, которое по своей природе, в своем развитии или функционировании одновременно зависит от двух групп факторов: биологических и социальных. Биологическое в человеке — строение организма, функционирование его органов и систем; инстинкты; задатки к развитию способностей (общих и специальных); приспособление к окружающей среде; способность к обмену энергией с окружающей средой; простейшие психические реакции; возможность использовать природные предметы. Социальное — способность к речевому общению; готовность к общественно полезному труду, сознательной деятельности и творчеству; способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя. То есть человек, как **биосоциальное явление**, сочетает в себе биологические и социальные характеристики, которые нельзя отделить друг от друга. Именно такое гуманитарное знание необходимо интегрировать в образование будущих инженеров.

Интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников — это специально организуемый педагогический процесс, при котором в учебные планы инженерных классов

наряду с профильными курсами (математика, информатика, физика, черчение и др.) включаются иные дисциплины, важные для понимания технической и общественной сферы будущей профессиональной деятельности, для развития креативного мышления, эмоционального интеллекта и этических принципов у будущих инженеров, формирования их мировоззрения и гражданской позиции.

Рассмотрим вариант включения в учебный план инженерного класса в качестве базовых предметов «Биологию» и «Химию». Такой выбор обусловлен тем, что объект их изучения — природа — исследуется разными методами, что позволяет сформировать у изучающих представление об окружающем мире с учетом инженерного контекста, понимание влияния производства и технологий на природу и человека.

Обратимся к *комплексу условий,* обеспечивающих формирование креативного мышления будущих инженеров посредством изучения естественно-научных дисциплин. Он включает в себя *аксиологический компонент* (представление о значимости гуманитарного знания для будущей профессиональной деятельности); *содержательный компонент* (понимание содержания естественно-научных дисциплин как гуманитарного знания); *деятельностный компонент* (использование общих и частных методов естественно-научных исследований в инженерии); *рефлексивно-оценочный* (формирование представлений о собственных возможностях применения гуманитарных знаний в будущей профессии).

В рамках каждого из компонентов представленного комплекса можно выделить значимые элементы:

— *аксиологический компонент* — идеи о гармонизации общества и природы, концепция ноосферы, концепция коэволюции, положения бионики и т. д.;

— *содержательный компонент* — общие законы природы, знание о которых необходимо в профессии будущих инженеров;

— *деятельностный компонент* — метапредметные умения в области проведения научных исследований с применением методов естественных наук;

— *рефлексивный компонент* — навыки оценки собственных знаний и умений, опыта деятельности как составляющих креативного инженерного мышления.

Освоение содержания естественно-научных дисциплин на основе реализации представленных условий обеспечивает форми-

рование представлений будущих инженеров о взаимосвязи природных объектов и явлений окружающего мира, об их характеристиках, функционировании, что необходимо учитывать при проектировании инженерных систем (например, современное строительство невозможно осуществить без инженерно-гидрометеорологических изысканий); о влиянии деятельности человека на природные процессы и явления, что также необходимо представлять будущим инженерам; о процессах и закономерностях, что позволяет в дальнейшем применять эти знания при проектировании инженерных сооружений.

Так происходит интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников на основе практико-ориентированного обучения, подразумевающего активное включение учащихся в жизнь общества и природы через проектную деятельность, социальные практики и профессиональные пробы.

Процесс практико-ориентированного обучения требует учета различий в степени развития у обучающихся личностных и предпрофессиональных качеств, что делает необходимым использование сочетания следующих *методов:*

— *объяснительно-иллюстративного* (позволяет усвоить готовое знание);

— *эвристического* (стимулирует учеников к самостоятельному нахождению ответа с использованием известных и новых методов);

— *исследовательского* (развивает способность творчески применять полученные знания, поскольку в ходе исследования ученик получает опыт творческой и исследовательской деятельности, овладевает научным мышлением);

— *проблемно ориентированного обучения* (позволяет развить самостоятельное креативное мышление и познавательную активность).

Средствами обучения могут выступать практико-ориентированные задания, основанные на моделировании условий решения практических проблем, которые могут иметь место в будущей профессиональной деятельности.

Реализация перечисленных условий, методов и средств обучения позволяет обеспечить комплексный подход к формированию предпрофессиональных компетенций выпускников инженерных классов в средней школе.

Итак, интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников формирует базу инженерного мышления, поз-

воляя понимать и принимать фундаментальные законы природы для разработки новых инженерных технологий. Так, прикладные знания в области *химии* помогают создавать новые материалы (композиты, сплавы), понимать процессы коррозии, технологии производства и защиты окружающей среды. Знания в области *биологии и экологии* становятся фундаментом экологической инженерии, биоинженерии при проектировании систем, учитывающих влияние на экосистемы. Изучение этих дисциплин позволяет будущему инженеру не просто следовать инструкциям, а творчески решать сложные задачи, оптимизировать рабочие процессы и внедрять инновации.

Практика представленной интеграции развивает навыки анализа, моделирования и прогнозирования поведения материалов и систем, обеспечивая безопасность, энергоэффективность и экологичность технических решений. Это основа креативного мышления и профессиональной компетентности будущего инженера.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р «О Концепции технологического развития на период до 2030 года». — URL: https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/technological-2023.pdf (дата обращения: 24.03.2026).

2. Романова, О. В. «Уральская инженерная школа 2.0»: новые возможности для кадрового обеспечения экономики региона / О. В. Романова // Образ действия : методический журнал ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». — 2024. — № 4. — URL: https://od-instrao.ru/obraz-4-24 (дата обращения: 24.03.2026).

3. Указ Губернатора Свердловской области от 17.12.2024 № 553-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О проекте „Уральская инженерная школа“». — URL: https://cloud.mail.ru/public/uyih/AMSNqSe4k (дата обращения: 24.03.2026).

4. Философия науки : словарь основных терминов. — URL: https://philosophy_of_science.academic.ru/ (дата обращения: 24.03.2026).

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation of May 20, 2023, No. 1315-r, “On the Concept of Technological Development

through 2030". URL: https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/technological-2023.pdf.

2. Romanova, O. V., "Ural Engineering School 2.0": New Opportunities for Staffing the Regional Economy / Methodological Journal "Obraz deystviya", Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Content and Methods of Teaching", 2024, No. 4.

3. Decree of the Governor of the Sverdlovsk Region of December 17, 2024, No. 553-UG, "On Amendments to the Decree of the Governor of the Sverdlovsk Region of October 6, 2014, No. 453-UG, "On the Ural Engineering School Project". URL: https://cloud.mail.ru/public/uyih/AMSNqSe4k.

4. Philosophy of Science: Glossary of Basic Terms. URL: https://philosophy_of_science.academic.ru/.

Образец для цитирования статьи:

Булыгина, Л. Н. «Уральская инженерная школа»: интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников / Л. Н. Булыгина, О. В. Романова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 433–439.

УДК 372.853:62

Задачи с инженерным содержанием в курсе физики: понятие и классификация

Engineering-oriented problems in a physics course: definition and classification

Владимир Валерьевич Кудинов
Россия, г. Челябинск
kudinovvv@cspu.ru
Vladimir Valerievich Kudinov
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Реализация профильного обучения в инженерных классах требует осмысления содержания обучения. Основополагающим для формирования и развития инженерного мышления

и мировоззрения школьников является изучение учебного предмета «Физика». При изучении физики осваиваются явления, законы, теории и процессы, занимающие важное место в работе инженера. Такая организация учебного процесса требует использования нового вида физических задач — задач с инженерным содержанием. исходя из сферы деятельности инженера выделены инженерно-конструкторские (конструкторские), инженерно-строительные, инженерно-технологические, инженерно-механические и другие виды задач.

Ключевые слова: обучение физике, инженерные классы, профильное обучение, классификация инженерных задач, методическая работа учителя физики.

Abstract. Implementing specialized training in engineering classes requires a conceptual rethink of the curriculum content. The study of Physics is fundamental to the formation and development of students' engineering mindset and worldview. In physics courses, students master phenomena, laws, theories, and processes that play a vital role in an engineer's work. Such an organization of the educational process necessitates the use of a new type of physics problems — problems with engineering content. Based on the scope of an engineer's professional activities, several types of such problems have been identified: design and engineering, structural engineering, technological, mechanical engineering, and others.

Keywords: physics training, engineering classes, specialized training, classification of engineering problems, physics teacher's methodological work.

Реализация профильного обучения в школе является одним из трендов современного образования. Профильное обучение, с одной стороны, позволяет учесть индивидуальные запросы школьников, а с другой — способствовать удовлетворению потребности в квалифицированных кадрах как на уровне региона, так и на уровне страны. В целях достижения технологического суверенитета нашего государства, которые обозначены в «Основных направления развития финансовых технологий на период 2025–2027 годов» [3], а также в Федеральном законе «О технологической политике в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.12.2024 № 523-ФЗ [8], одной из актуальных экономи-

ческих потребностей является подготовка специалистов с инженерным и техническим образованием.

Создаваемые в общеобразовательных организациях профильные инженерные классы являются первым звеном в цепочке преемственности «школа» — «вуз» — «производство». Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования образовательная организация должна способствовать формированию у обучающихся готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений [4]. Однако современные технологические проблемы, к решению которых готовится выпускник, зачастую носят междисциплинарный характер. Такую междисциплинарность может обеспечивать учебный предмет «Физика». Он имеет богатый потенциал в формировании инженерного мышления и мировоззрения. В ходе изучения физики школьники знакомятся с физическими основами ключевых отраслей производства в России и мире, такими как машиностроение, энергетика, в том числе атомная, радиоэлектроника, микроэлектроника и т. д.

Основы инженерного образования в школьном курсе физики рассматривались советским и российским методистом А. В. Усовой, в работах которой рассматривалось понятие политехнического образования, а также принцип политехнизма в обучении. Такой подход к образованию ставил акцент на «воспитании у школьников интереса к производству, желание поднять производство на самую высокую ступень, уметь создавать гигиеническую обстановку труда, соблюдать технику безопасности труда» [5]. Интерес представляют также разработанные А. В. Усовой планы изучения приборов и изучения технологических процессов [6].

Важное значение в подготовке будущего инженера, как и в процессе обучения физике, играет решение задач. Существуют различные классификации физических задач (вычислительные, качественные, по степени сложности, по содержанию (исторические, политехнические, сельскохозяйственные и т. д.), графические, экспериментальные и другие, которые рассмотрены в работах С. Е. Каменецкого [1] и В. П. Орехова, А. В. Усовой и Н. Н. Тулькибаевой [7], М. Д. Даммер и В. В. Кудинова [2].

В данной работе рассмотрим более подробно задачи с инженерным содержанием. Под задачей с инженерным содержанием будем понимать учебную физическую задачу, описывающую какой-либо инженерно-технологический процесс или устройство, в основе которых лежит физическое явление или закон, носящую практико-ориентированный характер и требующую проведения расчетов и (или) моделирования. Важным при отборе или конструировании инженерных задач является понимание того, что основу рассматриваемых в задаче технологических процессов, действия механизмов их узлов и т. д. составляют физические явления, законы, процессы и теории, представленные как в содержании учебного предмета «Физика», так и рассматриваемые в рамках дополнительного физического образования.

При отборе и конструировании задач с инженерным содержанием следует руководствоваться следующими принципами:

— *связи содержания задачи с содержанием обучения* — предполагает, что рассматриваемые в задаче сведения, носящие инженерный характер, должны быть связаны с содержанием учебного предмета «Физика», конкретизировать или углублять его, не нарушая логики построения самого курса;

— *современности* — задачи с инженерным содержанием должны способствовать формированию у школьников представлений о технологическом развитии России, наиболее значимых и востребованных технологиях, процессах, принципах работы промышленного оборудования и производства;

— *региональности* — отбор и проектирование инженерных заданий должен осуществляться с учетом развития промышленности родного края. Такие задачи должны знакомить школьников со спецификой производства, представленного в регионе проживания, профессиями и специальностями, востребованными на том или ином промышленном предприятии.

Ключевым в решении задач с инженерным содержанием, как и решении других физических задач, является:

— овладением физическими понятиями, которые в данном случае приобретают технических характер;

— освоение способов деятельности, связанных с междисциплинарным содержанием предложенных задач.

Приведем классификацию физических задач с инженерным содержанием исходя из сферы деятельности инженера и приведем примеры.

Инженерно-конструкторские (конструкторские) задачи отражают специфику деятельности инженера-конструктора, в том числе инженера конструктора беспилотных летательных аппаратов. Основными направлениями деятельности инженера-конструктора являются создание новых объектов или модернизация существующих от первоначального замысла и создания чертежей до тестирования моделей и готовых образцов, их усовершенствования и разработки технической и эксплуатационной документации. Например, рассчитайте необходимую тягу двигателей беспилотного летательного аппарата и емкость аккумуляторной батареи для обеспечения заданного времени полета, исходя из коэффициента лобового сопротивления C_x, взлетной массы и подъемной силы крыла (или винтов) в различных режимах эксплуатации.

Инженерно-строительные задачи связаны с деятельностью инженера-строителя, который занимается разработкой проектов в области инфраструктурных объектов и сооружений, контролем выполнения строительных работ, определением необходимых строительных материалов и т. д., в том числе соблюдением строительных норм и правил, соблюдением требований безопасности. В качестве заданий могут быть предложены задачи на определение теплопроводности различных строительных материалов.

Инженерно-технологические задачи лежат в сфере деятельности инженера-технолога, который обеспечивает на промышленных предприятиях высокий уровень производительности и качества продукции (изделий). В качестве примера инженерно-технологической задачи можно предложить проект разработки контейнера для службы доставки горячей еды, в котором необходимо исследовать различные материалы для стенок, выбрать наиболее оптимальную форму, материал внутренней поверхности и т. д.

Инженерно-механические задачи связаны с функциями инженера-механика, который является специалистом в области механической инженерии и занимается разработкой, анализом и расчетом прочности материалов в механических системах и устройствах. Примером подобной задачи может быть проектирование и испытание модели моста через реку на прочность с учетом распределения нагрузок.

Инженерно-проектировочные задачи решаются в работе инженера-проектировщика, который занимается созданием, разра-

боткой и воплощением в жизнь различных технических решений в той или иной сфере. Примером задачи может быть задача, связанная с перемещением ценного музейного экспоната на определенную высоту, в которой необходимо спроектировать систему его подъема, способствующую минимизации человеческих усилий и исключению резких движений и падения.

Задачи на обработку данных связаны с работой инженера данных (Data Engineer), который отвечает за проектирование, функционирование и управление инфраструктурой данных в организации. Например, определите влияние физической задержки на пропускную способность распространения сигнала в оптоволокне, при размере окна TCP 64 КБ. Кроме того, можно предложить объяснить, почему для Big Data инженера в этом случае преимуществом будет использование протоколов с параллельной загрузкой или увеличенным окном (TCP Window Scaling).

Инженерно-метрологические (измерительные) задачи встречаются в работе инженера-метролога, который отвечает за разработку, изучение и применение валидных и надежных методов измерения тех или иных объектов или их свойств, обеспечивает контроль измерений, калибровку и поверку измерительного оборудования. Пример задачи. На хлебокомбинате в распоряжении инженера имеется технический термометр для контроля температуры в печи. В соответствии с технологическим процессом погрешность измерений не должна превышать $\pm$ *0,5 °C*. Определить, пройдет ли данный термометр поверку, если в его паспорте указан предел допустимой погрешности *±0,4 °C*, а при калибровке эталонным термометром при температуре *100 °C*, при проведении трех последовательных измерений, он показал результаты *100,2 °C*, *100,6 °C*, *100,4 °C*.

Биоинженерные задачи связаны с деятельностью биоинженера, который занимается оптимизацией процессов и технологий в медицине, биотехнологии и экологии, способствуя улучшению качества жизни живых организмов, в том числе человека. Круг предлагаемых для решения задач может быть связан с проектирование систем жизнеобеспечения для «органов на чипе» (organ-on-a-chip) или расчетом параметров 3D-биопринтинга. Например, рассчитайте силу тяги сервопривода (искусственной мышцы) в протезе руки, если для удержания груза массой *2 кг* на ладони (*l=30 см* от сустава) он крепится в *3 см* от точки опоры. Объясни-

те, почему биоинженерная конструкция вынуждена развивать усилие в 10 раз больше веса самого груза?

Химико-инженерные задачи встречаются в работе инженера-химика. Несмотря на работу, связанную с химическими процессами в различных отраслях (пищевая, горнодобывающая, металлургическая, медицинская и т. д.) в деятельности инженера-химика есть место и физическим процессам. Например, рассчитайте расход хладагента для поддержания изотермического режима экзотермической реакции, зная тепловой эффект реакции ΔH, конверсию реагентов и коэффициент теплопередачи оборудования».

Инженерно-электрические (инженерно-электротехнические) задачи связаны с деятельностью инженера-электрика, который занимается проектированием, разработкой, установкой, отладкой, обслуживанием и ремонтом электрических систем в различных отраслях (строительство, промышленность, транспорт и т. д.). Например, рассчитайте необходимый ток плавления предохранителя для защиты электродвигателя мощностью *2,2 кВт*, работающего в сети *220 В*. Учитывая, что при запуске пусковой ток превышает номинальный в *5* раз, определите, выдержит ли цепь стандартный автомат на *16 А* или потребуется замена на более мощный.

Инженерно-экологические задачи формируют представление о работе инженера-эколога. Работа инженера эколога связана с изучением влияний промышленной и производственной деятельности человека на экологические равновесие, а также разработку различных проектов и технологий, минимизирующих вредное воздействие предприятий, оборудования и т. д. на окружающую среду, биологическое разнообразие видов, проведение экологических мониторингов. Например, определите приземную концентрацию вредных выбросов в жилой зоне, исходя из метеорологических параметров (скорости ветра, градиента температур), высоты источника загрязнения и других факторов.

Инженерно-энергетические задачи дают представление о деятельности инженера-энергетика. Основная сфера его деятельности находится в области производства, передачи, распределения и потребления электрической и тепловой энергии и связана с процессами проектирования, эксплуатации, ремонта, обслуживания и модернизации оборудования электро- и теплосетей. Круг задач связан с потреблением электрической и тепловой энергии

в доме или школе. Например, рассчитайте необходимый объем водохранилища ГЭС высотой *50 м*, чтобы обеспечить энергией поселок с мощностью потребления *1 МВт* в течение суток. Определите КПД гидроагрегата, если реальная выработка энергии оказалась на 15% ниже расчетной потенциальной энергии падающей воды.

Инженерно-геологические задачи знакомят с особенностями работы горного инженера, который занимается исследованиями и разведкой месторождений полезных ископаемых, планирования их добычи, повышением эффективности проводимых работ и их безопасности. Горный инженер принимает участие также при проведении работ по строительству подземных сооружений. Например, для школьников Челябинска актуальной будет задача, связанная со строительством метротрама. Например, рассчитайте необходимую мощность проходческого щита, преодолевающего силу трения об породу в *1,5 МН* при средней скорости продвижения *0,5 см/с*. Сравните этот результат с потребляемой мощностью системы вентиляции тоннеля длиной *2 км*, если для безопасности рабочих необходимо перекачивать *80 м*^{3} воздуха в секунду.

Военно-инженерные задачи связаны с работой военного инженера, занимающегося проектированием, строительством и обслуживанием военных сооружений, в том числе бомбоубежищами. Предлагаемые задачи могут быть связаны с расчетом параметров инженерного заграждения или живучести фортификационного сооружения. Например, рассчитайте необходимую массу и конфигурацию заряда взрывчатого вещества для обрушения железобетонного моста (или пробития брони), либо определить толщину защитного слоя перекрытия, способного выдержать прямой удар снаряда с заданной кинетической энергией.

Инженерно-агрономические (сельскохозяйственные) задачи демонстрируют работу инженера-агронома, который занимается разработкой, внедрением, оптимизацией процессов и технологий в области сельского хозяйства. Например, рассчитайте необходимую мощность насоса для системы капельного полива, если он должен поднимать 10 *м*^{3} воды в час на высоту *15 м* с учетом потерь давления в трубах 10 %. Определите, сколько электроэнергии затратит агрокомплекс за 8-часовой цикл работы, если КПД всей установки составляет 0,7.

Представленная классификация задач с инженерным содержанием позволяет связать содержание учебного предмета «Физика» с деятельностью того или иного инженера, показать, что в основе деятельности инженеров в различных областях лежат физические законы и теории.

Библиографический список

1. Каменецкий, С. Е. Методика решения задач по физике в средней школе / С. Е. Каменецкий, В. П. Орехов. — Москва : Просвещение, 1971. — 448 с.

2. Кудинов, В. В. Экспериментальные задачи и задания: понятия и классификации / В. В. Кудинов, М. Д. Даммер // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2010. — № 23 (199). — С. 75–81.

3. Основные направления развития финансовых технологий на период 2025–2027 годов одобрены Советом директоров Банка России. — Центральный банк Российской Федерации, 2024. — URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/166399/onfintech_2025-27.pdf (дата обращения: 02.03.2025).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 02.03.2025).

5. Усова, А. В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике / А. В. Усова, В. В. Завьялов. — Москва : Просвещение, 1984. — 143 с.

6. Усова, А. В. Новая концепция естественнонаучного образования и педагогические условия ее реализации / А. В. Усова. — Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2005. — 48 с.

7. Усова, А. В. Практикум по решению физических задач / А. В. Усова, Н. Н. Тулькибаева. — Москва : Просвещение, 2001. — 206 с.

8. Федеральный закон «О технологической политике в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.12.2024 № 523-ФЗ (последняя редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494804 (дата обращения: 02.03.2025).

References

1. Kamenetskii, S. E., Orekhov, V. P. Methodology for solving physics problems in secondary school. Moscow: Prosveshchenie, 1971. 448 p.

2. Kudinov, V. V., Dammer, M. D. Experimental problems and tasks: concepts and classifications. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences, 2010, No. 23 (199), pp. 75–81.

3. Main directions for the development of financial technologies for the period 2025–2027 approved by the Board of Directors of the Bank of Russia. Central Bank of the Russian Federation, 2024. URL: cbr.ru (accessed: 02.03.2025).

4. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 17, 2012 No. 413 (as amended on Feb 12, 2025) "On approval of the federal state educational standard of secondary general education" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on June 7, 2012 No. 24480). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (accessed: 02.03.2025).

5. Usova, A. V., Zavyalov, V. V. Education of students in the process of teaching physics. Moscow: Prosveshchenie Publishing House, 1984. 143 p.

6. Usova, A. V. A new concept of natural science education and pedagogical conditions for its implementation. Chelyabinsk: CSPU, 2005. 48 p.

7. Usova, A. V., Tulkibaeva, N. N. Workshop on solving physics problems. Moscow: Prosveshchenie, 2001. 206 p.

8. Federal Law "On Technological Policy in the Russian Federation and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" dated December 28, 2024 No. 523-FZ (latest edition). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494804 (accessed: 02.03.2025).

Образец для цитирования статьи:

Кудинов, В. В. Задачи с инженерным содержанием в курсе физики: понятие и классификация / В. В. Кудинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 439–448.

УДК 373.3

Организация методической работы гимназии по обеспечению формирования функциональной грамотности у школьников в процессе обучения (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара)

Organization of methodological work at a gymnasium to ensure the formation of functional literacy in school students during the learning process (based at Gymnasium No. 4 of Samara)

Ольга Владимировна Артёменко
Россия, г. Самара
olgaonetwo@bk.ru

Olga Vladimirovna Artemenko
Russia, Samara

Аннотация. В статье представлен опыт организации системы работы гимназии по обеспечению профессионального роста учителей в области разработки дидактических материалов по формированию функциональной грамотности у школьников и их использованию в учебно-воспитательном процессе.

Рассматриваются концептуальные основы проекта, механизмы реализации, организационные формы взаимодействия участников. Представлен пример методики трансформации содержания учебных задач в задачи на формирование функциональной грамотности, а также общая структура таких задач, разработанная в ходе реализации проекта.

Ключевые слова: повышение квалификации, методическое сообщество, дидактические решения, компетентностно-контекстное обучение, функциональная грамотность.

Abstract. The article presents the experience of organizing a gymnasium wide system aimed at supporting teachers' professional growth in developing didactic materials for fostering functional literacy in school students and integrating these materials into the educational process. It examines the conceptual foundations of the project, its implementation mechanisms, and the organizational formats of participant interaction. The article also provides an example of a methodology for transforming standard educational tasks into tasks designed to

develop functional literacy, along with the general task structure developed during the project.

Keywords: advanced training, methodological community, didactic solutions, competence based contextual learning, functional literacy.

Функциональная грамотность есть целый ряд навыков и умений — познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и общества [6].

В рамках реализации программ по формированию функциональной грамотности важно прежде всего научить понимать письменные тексты и использовать их содержание для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. [2]

С одной стороны, работа с текстами (сплошными и несплошными) не несет для обучающихся ничего нового, особенного и сложного, с различными видами текстов дети работают на уроках: русский язык (тексты различных стилей и видов речи), математика (графики, диаграммы), история, география (карты, документы), на всех уроках (научные тексты, таблицы, списки) и т. д. но проблема в том, что на уроке обучающийся чаще всего имеет дело с непротиворечивыми «сглаженными» текстами, отражающими точку зрения автора учебника, оторванными от контекста конкретной ситуации, что превращает их в инструмент постановки чисто учебных задач, например расстановки пропущенных букв, подсчета каких-то данных и т. д. В реальной жизни, тексты могут содержать противоречивые суждения, иметь избыточные данные, при анализе которых нужно использовать знания как инструмент разрешения ситуации. Успешность работы с такими текстами предполагает рефлексию на содержание и форму текста и умение использовать заложенную в них информацию в заданном контексте. А значит, подобные тексты должны быть включены в учебную деятельность.

Уникальная возможность разработки и реализации системы таких задач в процессе образовательной деятельности заложена в *компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания* (А. А. Вербицкий, академик РАО, д. п. н., профессор,

Н. А. Рыбакина, к. п. н., доцент), где в рамках организации образовательной деятельности обучающихся используются тексты различных видов (сплошные, несплошные и смешанные), на основе которых формулируются задания по интерпретации их содержания в контекстах тех или иных ситуаций, требующих своего разрешения на основе изучаемого содержания. Однако указанные возможности компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания практически не используются в массовой практической деятельности педагогов [4].

Так и возникла идея проекта по организации методической работы в образовательной организации, обеспечивающей использование возможности компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания в целях формирования функциональной грамотности у школьников.

Концептуальной основой реализации проектной инициативы выступает суть понятия «функциональная грамотность», которое определяется двумя категориями:

— *«грамотность»* — устойчивая характеристика личности на данный момент, предполагающая владение человеком чтением, письмом и счетом;

— *«функция»* — деятельностная характеристика овладения грамотностью во взаимодействии с социумом, предполагающая владение человеком умением соотносить элементы множества собственной грамотности с условиями конкретной ситуации [1].

Основными **механизмами реализации проекта** являются:

1. Организация деятельности проектных команд по *разработке методики трансформации содержания учебных задач в задачи на формирование функциональной грамотности*, сущность которой показана на примере трансформации одной задачи в приложении 1; *структуры заданий* на формирование функциональной грамотности у школьников и методики их использования в учебно-воспитательном процессе.

Разработанные задания имеют следующие компоненты:

— название задачи, отражающее основное содержание или проблему задачи;

— текст задачи, описывающий контекст какой-либо ситуации, с которой может столкнуться человек или, которая может существовать в окружающей жизни, в том числе в природной среде, или заимствованная из художественной литературы; для описания сюжета могут быть использованы различные формы представления

информации (тексты, графики, таблицы, рисунки, схемы, карты, диаграммы и т. д.), в которых не указывается прямо на те знания, которые необходимо использовать для решения задачи;

— вопросы-задания, решение которых предполагает анализ и интерпретацию содержания задачи и моделирования ситуации, заданной в тексте задачи, на основе знаний; задания, как правило, 3 уровней: от понимания главной идеи текста и его частей до умения использовать значение всего текста и работать с противоречивой и неоднозначной информацией;

— оценка выполнения каждого задания.

2. Организация системы *внутригимназического обучения педагогов* через реализацию программы постоянно действующего научно-практического семинара, в рамках деятельности которого педагогами гимназии разрабатываются и апробируются в режиме реального времени задачи на формирование функциональной грамотности.

В процессе организации образовательной деятельности академического типа организуется работа с несплошными текстами по решению информационных и учебных задач, в процессе организации квазисамостоятельной деятельности осуществляется работа по решению учебных и аналитических задач, на этапе самостоятельной деятельности обеспечивается решение широкого класса учебных задач и задач на формирование функциональной грамотности: аналитических, интерпретационных и позиционных, предполагающих умение удерживать одновременно событийные и смысловые контексты рассматриваемых ситуаций, выявлять позиции авторов текста, видеть их аргументы, высказывать собственную позицию к прочитанному и аргументировать ее.

3. Организация *сетевого взаимодействия* со школами Самарской области, реализующими компетентностно-контекстную концепцию обучения и воспитания по отработке единых подходов к дидактическому обеспечению формирования функциональной грамотности у школьников в рамках реализуемой концепции.

В результате реализации проекта в рамках сетевого сотрудничества школ разработано учебно-методическое пособие по формированию функциональной грамотности на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания.

Хочется отметить, что работа по реализации описанного проекта позволяет решать различные задачи, в том числе и мотивационные как для обучающихся: «Понимаю, зачем учусь — для

жизни!», так и для учителей: «Мне интересно работать!». Эта деятельность не только повышает профессиональный уровень учителей — участников проекта, но и значительно расширяет их кругозор, ведь для того, чтобы придумать интересную и полезную задачу, подобрать к ней актуальный текст, задания, необходимо переработать огромный пласт различной информации.

Анализ результатов работы по реализации проекта позволил выйти на новый профессиональный уровень. В настоящее время МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара является активным участником- партнером по реализации уже регионального сетевого проекта: «Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции» [6].

Приложение 1

Методика трансформации учебной задачи в задачу, направленную на формирование функциональной грамотности

Таблица 1

Трансформация учебной задачи

	Учебная задача	Практико-ориентированная задача	Задача на формирование функциональной грамотности
Условие	Требуется приготовить 200 г 7% раствора соли	Для засола огурцов используют 7%-й водный раствор поваренной соли. Именно такой раствор в достаточной мере подавляет жизнедеятельность болезнетворных микробов и плесневого грибка и в то же время не препятствует процессам молочнокислого брожения	Увеличение концентрации поваренной соли вокруг микробов приводит к тому, что из их клеток, имеющих концентрацию клеточного сока 2–5%, через мембрану выводится вода в сторону более насыщенного солевого раствора. Клетка как бы сдувается или высыхает, и это делает невозможным обмен питательными веществами между ней и окружающей средой. К тому же соль снижает растворимость кислорода в воде, поэтому в продуктах микробам, которым

	Учебная задача	Практико-ориентированная задача	Задача на формирование функциональной грамотности
			для жизни необходим кислород, становится «трудно дышать»
Вопрос	Какая масса соли и какая масса воды потребуется?	Рассчитайте массу соли и воды для приготовления 200 граммов 7%-го раствора	Можно ли для засолки огурцов использовать раствор, если для приготовления его 200 граммов взяли две чайные ложки (без горки) поваренной соли. Ответ подтвердите расчетами. Справка: чайная ложка без горки вмещает около 7 граммов поваренной соли

В первом столбце представлена стандартная учебная задача по теме «Растворы», 8 класс. Можно ли из нее сделать задачу на формирование функциональной грамотности?

Чаще всего поступают так: просто добавляют контекст какой-либо ситуации, например, 7%-й водный раствор используется при засолке огурцов. Поэтому ту же самую задачу можно представить таким образом: «Для засола огурцов используют 7%-й водный раствор поваренной соли. Именно такой раствор в достаточной мере подавляет жизнедеятельность болезнетворных микробов и плесневого грибка и в то же время не препятствует процессам молочнокислого брожения. Рассчитайте массу соли и воды для приготовления 200 граммов 7%-го раствора».

Исходя из понимания того, в чем заключаются существенные различия в учебных задачах и задачах на формирование функциональной грамотности, нужно попытаться изменить вопрос так, чтобы то решение, которое было использовано в двух предыдущих задачах стало не ответом, а средством поиска ответа.

Например, сформулируем условие следующим образом: «Увеличение концентрации поваренной соли вокруг микробов приводит к тому, что из их клеток, имеющих концентрацию клеточного сока 2–5%, через мембрану выводится вода в сторону более

насыщенного солевого раствора. Клетка как бы сдувается или высыхает, и это делает невозможным обмен питательными веществами между ней и окружающей средой. К тому же соль снижает растворимость кислорода в воде, поэтому в продуктах микробам, которым для жизни необходим кислород, становится «трудно дышать»».

В данной формулировке пока и нет собственно задачи, но есть описание реально происходящего процесса, с которым сталкиваются люди, причем не только при засолке огурцов. Это объективно проходящий процесс и его надо учитывать при использовании косметических средств, приготовлении простейших «подручных» ополаскивателей для волос, например, с использованием уксуса; при приготовлении дезинфицирующих растворов для полоскания горла или обработки ран.

То есть фактически мы в условии задачи сталкиваемся с мини текстом, описывающим социо-практический контекст деятельности человека. И уже в этом контексте формулируем вопрос таким образом, как было сказано выше, чтобы само решение стало средством поиска ответа на контекстный вопрос деятельности в данной ситуации.

Например, «можно ли для засолки огурцов использовать раствор, если для приготовления его 200 грамм взяли две чайные ложки (без горки) поваренной соли. Ответ подтвердите расчетами».

При необходимости, как это сделано в данной задаче, даем необходимые справки для расчетов: «чайная ложка без горки вмещает около 7 граммов поваренной соли».

Это уже задача по своей сути есть задача на формирование функциональной грамотности, в ней требуется дать ответ «да/нет» и объяснить свою позицию. То есть само решение есть не столько ответ, сколько аргумент к этому ответу.

Библиографический список

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. — Каро, 2019. — 160 с.

2. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования : [сайт]. — URL:

https://science-education.ru/ru/article/view?id=28803 (дата обращения: 24.03.2026).

3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. — Москва : «Когито-Центр», 2002. — 396 с.

4. Рыбакина, Н. А. Компетентностно-контекстная концепция школьного обучения и воспитания: монография / Н. А. Рыбакина. — Самара : Изд-во «Инсомо-пресс», 2020. — 176 с.

5. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer (дата обращения: 24.03.2026).

6. Нормативно-правовое обеспечение реализации деятельности РИП (Паспорт инновационного проекта) // Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара : [сайт]. — URL: https://gymnasium-4.ru/regionalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka (дата обращения: 24.03.2026).

References

1. Aleksashina, I. Yu., Abdulayeva, O. A., Kiselev, Yu. P. Formation and assessment of students' functional literacy. Caro, 2019. 160 p.

2. Aleksashina, I. Yu., Kiselev, Yu. P. A system of guidelines for designing tasks for the development and assessment of students' functional literacy. Modern problems of science and education: [website]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28803 (date of access: 24.03.2026).

3. Raven, J. Competence in modern society: Identification, development, implementation; translated from English, Moscow: Kogito-Center, 2002. 396 p.

4. Rybakina, N. A. Competence-contextual concept of school education and upbringing: monograph. Samara: Publishing house "Insomo-press", 2020. 176 p.

5. Frolova, P. I. On the historical development of the concept of "Functional literacy" in pedagogical theory and practice. Science of man: humanitarian research: [website]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsional

naya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer (date of request: 24.03.2026).

6. Legal and Regulatory Framework for Regional Innovation Platform (RIP) Activities (Innovation Project Passport). Official website of MBOU “Gymnasium No. 4” in Samara: [website]. URL: https://gymnasium-4.ru/regionalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka (accessed on March 11, 2026).

Образец для цитирования статьи:

Артёменко, О. В. Организация методической работы гимназии по обеспечению формирования функциональной грамотности у школьников в процессе обучения (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара) / О. В. Артёменко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 449–457.

УДК 37.02

Практические аспекты формирования информационно-аналитических умений старшеклассников

Practical aspects of forming information and analytical skills in high school students

Алина Игоревна Хвостова
Россия, г. Санкт-Петербург
aiteaching2gym@gmail.com
Alina Igorevna Khvostova
Russia, Saint Petersburg

Аннотация. В условиях стремительного роста информационного потока и цифровизации образования формирование информационно-аналитических умений (ИАУ) приобретает особую значимость. Данная статья посвящена анализу теоретических основ и практических методов развития ИАУ у старшеклассников. Рассматриваются структурные компоненты ИАУ, их взаимосвязь с критическим мышлением, а также проблемы, возникающие

в процессе их формирования. Особое внимание уделяется способам формирования ИАУ в рамках образовательного процесса, включая проблемное обучение, исследовательскую деятельность и использование техник развития когнитивной гибкости. Предлагаются рекомендации по включению техник по формированию ИАУ в учебную деятельность.

Ключевые слова: информационно-аналитические умения, критическое мышление, когнитивная гибкость, анализ информации, образовательный процесс, аудиодескрипция, теневой повтор.

Abstract. Amid the rapid growth of information flows and the digital transformation of education, the development of information and analytical skills (IAS) has become increasingly important. This article analyzes the theoretical foundations and practical methods for cultivating IAS in high school students. It examines the structural components of IAS, their relationship to critical thinking, and the challenges that arise during their development. Particular attention is given to methods for fostering IAS within the educational process, including problem-based learning, research activities, and techniques designed to enhance cognitive flexibility. The article also offers recommendations for integrating IAS building techniques into classroom instruction.

Keywords: information and analytical skills, critical thinking, cognitive flexibility, information analysis, educational process, audio description, shadow repetition.

Все возрастающий объем информации, а также его изменчивость, характерная для современного этапа истории, предъявляют новые требования к образовательному процессу. В связи с этим особенно важно формирование у учащихся умений анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию. Информационно-аналитические умения (ИАУ) становятся неотъемлемой частью не только учебной деятельности, но и будущей профессиональной сферы, поскольку обеспечивают эффективное взаимодействие с информационной средой. Эти навыки представляют собой универсальные компетенции, позволяющие учащимся не просто усваивать знания, но и применять их в разных ситуациях [1]. О. А. Митрахович подчеркивает, что аналитическая деятельность — это не только инструмент обработки информации, но и итоговый результат обучения, способствующий развитию у учащихся способности к самостоятельному познанию [2].

Научная новизна исследования заключается в обосновании эффективности применения техник когнитивной гибкости (аудиодескрипции и теневого повтора) как средства формирования информационно-аналитических умений старшеклассников, а также в выявлении практических барьеров внедрения ИАУ в школьное образование на основе анкетирования педагогов.

Настоящее исследование направлено на анализ современных техник формирования информационно-аналитических умений учащихся, а также выявление ключевых проблем и перспективных направлений их развития в школьном образовании. Для достижения поставленных задач был применен теоретический анализ научных источников по структуре и характеристике ИАУ, проведено анкетирование педагогов с целью выявления практических барьеров внедрения ИАУ, а также анализ результативности использования таких техник, как аудиодескрипция и теневой повтор, в формировании ИАУ учащихся.

Современные исследователи определяют ИАУ как навыки, ориентированные на поиск, обработку, анализ и интерпретацию информации [3]. Особое значение имеет взаимосвязь ИАУ с критическим мышлением. Как отмечают Ю. В. Корчемкина и Н. В. Уварина, эти навыки позволяют учащимся не просто критически оценивать информацию, но и трансформировать ее в новые знания, что особенно важно в исследовательской и проектной деятельности [4].

Несмотря на признание значимости ИАУ, их развитие в школьной практике сталкивается с рядом трудностей, среди которых фрагментарность их формирования. Л. В. Воронина и В. В. Артемьева указывают, что элементы аналитической деятельности включены в разные учебные дисциплины, но при этом не составляют единой системы [5]. Кроме того, недостаточное внимание уделяется развитию метакогнитивных навыков, то есть способности учащихся осознавать и контролировать свои мыслительные процессы.

Для решения этих проблем необходимо внедрение системных методик, направленных на развитие ИАУ. Одним из наиболее эффективных подходов является проблемное обучение, которое побуждает учащихся к активному поиску решений. Этот метод не только способствует развитию аналитических способностей, но и помогает аргументировать свою позицию. Значительный потенциал имеет исследовательский

подход, предполагающий самостоятельную работу учащихся с информацией. Обучающиеся могут проводить мини-исследования по актуальным темам, анализировать статистические данные, готовить аналитические отчеты. Также эффективными инструментами развития ИАУ являются кейс-методы, основанные на разборе реальных ситуаций.

Кроме того, регулярное выполнение упражнений, направленных на развитие когнитивной гибкости в разных предметных областях, способствует формированию ИАУ. К числу таких упражнений можно отнести задания, требующие концентрации и напряжения, например, аудиодескрипцию, то есть словесное описание видеоматериалов, которое помогает развивать когнитивную гибкость и спонтанное мышление. Учащиеся учатся быстро обрабатывать информацию и выражать свои мысли в режиме реального времени. Еще одним эффективным методом является теневой повтор, когда учащиеся воспроизводят текст с небольшой задержкой в несколько секунд. Это упражнение одновременно развивает слуховое восприятие, память и речь и может быть адаптировано для разных дисциплин, от изучения иностранных языков до истории и естественных наук.

В ходе экспериментальной проверки группа учащихся 10 класса в составе 20 человек выполняла задания на извлечение и обработку специальной информации из аудио- и текстовых материалов. Первичное тестирование, основанное на традиционных методиках анализа информации, выявило недостаточный уровень качественной обработки данных: учащиеся демонстрировали затруднения в осуществлении анализа и синтеза информации, а также в рефлексивной оценке.

После применения специализированных когнитивных упражнений — аудиодескрипции и теневого повтора — были зафиксированы статистически значимые улучшения. Для проверки достоверности различий использовался t-критерий Стьюдента для зависимых выборок ($p<0,05$). Наиболее существенный прогресс наблюдался в анализе информации (рост с 2,9 до 3,9 балла), тогда как синтез информации продемонстрировал положительную динамику с 2,7 до 3,5 балла. Учащиеся более эффективно смогли выявлять смысловые связи, быстро переключаться между разными видами информации, а также продемонстрировали более высокий уровень рефлексии по сравнению с исходными показате-

лями. Полученные данные свидетельствуют о существенном преимуществе предложенных методов в развитии информационно-аналитических умений по сравнению с традиционными подходами. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика средних баллов сформированности информационно-аналитических умений

Критерий	До эксперимента (max = 5)	После эксперимента (max = 5)	Рост, в %
Анализ информации	2,9	3,9	**+34**
Синтез информации	2,7	3,5	**+30**
Итоговый балл	**2,8**	**3,7**	**+32**

На основе результатов исследования предлагается включить упражнения на аудиодескрипцию в уроки иностранных языков на регулярной основе: не менее одного раза в неделю на 5–7 минут. Также рекомендуется использовать упражнения на теневой повтор (дословный) для закрепления изученного материала или знакомства с новой темой один-два раза в месяц.

Развитие информационно-аналитических умений — важная задача современного образования, позволяющая учащимся эффективно работать с информацией и критически ее оценивать. Эти навыки не только повышают качество усвоения знаний, но и готовят к будущей профессиональной деятельности. Несмотря на существующие сложности, внедрение проблемного обучения, исследовательских методов и техник формирования когнитивной гибкости делает процесс обучения более осмысленным и результативным, формируя у учащихся самостоятельное мышление и способность принимать взвешенные решения.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

2. Митрахович, О. А. Формирование информационно-аналитических умений школьников / О. А. Митрахович // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 10. — С. 48–50.

3. Лешер, О. В. Непрерывная опережающая профессиональная подготовка как фактор формирования информационно-аналитических умений студентов технического университета / О. В. Лешер, Е. А. Храмшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2011. — № 4. — С. 99–110.

4. Корчемкина, Ю. В. Формирование информационно-аналитических умений в образовательной среде / Ю. В. Корчемкина, Н. В. Уварина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2023. — № 2 (216). — С. 229–234.

5. Воронина, Л. В. Информационные технологии как инструментарий формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 3. — С. 62–67.

References

1. Zimnyaya, I. A. Key competencies — a new paradigm of educational outcomes. Higher Education Today, 2003, No. 5, pp. 34–42.

2. Mitrakhovich, O. A. Formation of information and analytical skills of schoolchildren. Pedagogical Education and Science, 2011, No. 10, pp. 48–50.

3. Lesher, O. V., Khramshina, E. A. Continuous advanced professional training as a factor in the formation of information and analytical skills of technical university students. Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University, 2011, No. 4, pp. 99–110.

4. Korchemkina, Yu. V., Uvarina, N. V. Formation of information and analytical skills in the educational environment. Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University, 2023, No. 2 (216), pp. 229–234.

5. Voronina, L. V., Artemyeva, V. V. Information technologies as a tool for forming information competence of primary school students. Pedagogical Education in Russia, 2014, No. 3, pp. 62–67.

Образец для цитирования статьи:

Хвостова, А. И. Практические аспекты формирования информационно-аналитических умений старшеклассников / А. И. Хвостова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 457–462.

УДК 37.01

Трансформация инженерного мышления в контексте идей Л. С. Выготского: от быстрого прототипирования к учебному проекту

Transforming engineering thinking in the context of L. S. Vygotsky's ideas: from rapid prototyping to educational project

Елена Рафаиловна Айчувакова
ellleha@mail.ru
Галина Владимировна Зайцева
i@gzaytseva.ru
Любовь Алексеевна Пашнина
Россия, Челябинск
liubovpashnina@yandex.ru

Elena Rafailovna Aychuvakova
Galina Vladimirovna Zaitseva
Lyubov Alekseevna Pashnina
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье рассматривается методический потенциал использования алгоритма «Задача — прототип — проект» («Прототип за 7 минут») в контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Обоснован процесс быстрого создания прототипа из простых материалов (бумаги, скотча, ниток) является механизмом интериоризации внешних действий, реализацией принципа «зоны ближайшего развития» и формирования высших психических функций (целеполагание, планирование, рефлексия). Анализ современных источников подтверждает актуальность идей Выготского для цифровой трансформации образования. Практическая значимость работы заключается в адаптации классической теории под задачи формирования инженерной культуры у школьников.

Ключевые слова: Л. С. Выготский, культурно-историческая теория, зона ближайшего развития, интериоризация, инженерное мышление, прототипирование, учебный проект, проектное обучение.

Abstract. The article examines the methodological potential of using the “Problem — Prototype — Project” algorithm (“Prototype in

7 Minutes") in the context of L. S. Vygotsky's cultural-historical theory. It substantiates that the process of rapidly creating a prototype from simple materials (paper, tape, thread) serves as a mechanism for the internalization of external actions, the implementation of the "zone of proximal development" principle, and the formation of higher psychological functions (goal-setting, planning, reflection). An analysis of contemporary sources confirms the relevance of Vygotsky's ideas for the digital transformation of education. The practical significance of the work lies in adapting classical theory to the objectives of fostering engineering culture among school students.

Keywords: L. S. Vygotsky, cultural-historical theory, zone of proximal development, internalization, engineering thinking, prototyping, educational project, project-based learning.

Современная парадигма образования, ориентированная на формирование функциональной грамотности и гибких навыков (soft skills), требует пересмотра методов обучения. Одним из наиболее перспективных направлений является внедрение инженерно-проектной деятельности в общеобразовательную школу. Однако, как показывает практика, перед педагогами часто встает проблема: как за ограниченное время (один урок) сформировать у ученика понимание структуры проектной работы, не погружаясь в излишнюю теоретизацию?

Как справедливо отмечает К. Н. Поливанова, «одной из главных проблем школьного проектного обучения является разрыв между «сделать» и «осмыслить». Учащиеся часто могут качественно выполнить продукт, но не способны описать логику его создания, поставить цель или выделить критерии оценки. Для преодоления этого разрыва необходимы специальные педагогические приемы, «сшивающие» действие и рефлексию в едином цикле. Краткосрочные проекты-погружения с обязательной последующей вербализацией опыта являются наиболее эффективным стартовым инструментом» [6, с. 50].

Представленная в материалах интенсива методика «Прототип за 7 минут» (автор — Л. А. Пашнина) предлагает элегантное решение: сжать проектный цикл до 40 минут, используя грубое макетирование из бумаги и скотча. Цель данной статьи — не просто описать методику, но и обосновать ее глубинные психолого-педагогические корни, опираясь на классические труды Л. С. Выготского и их современную интерпретацию в инновационной научной литературе.

Лев Семенович Выготский заложил фундамент понимания того, как социальный опыт превращается в индивидуальное достояние личности. В контексте анализируемой методики ключевыми являются три постулата его теории.

Интериоризация рассматривается автором как процесс превращения внешних, социальных форм деятельности, норм, знаний и взаимодействий во внутренние психические процессы человека (мышление, память, установки, ценности).

Иначе говоря, это «усвоение вовнутрь»: то, что сначала существует снаружи (действия, слова, правила, способы решения задач), постепенно становится частью внутреннего мира человека и выполняется уже мысленно.

Выготский утверждал, что «всякая высшая психическая функция появляется на сцене дважды: сперва как деятельность коллективная, социальная, т. е. как интерпсихическая, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка, как интрапсихическая» [1], относящаяся к внутреннему миру человека, к его психике «изнутри».

Применительно к занятию «Прототип за 7 минут» это выглядит следующим образом:

Интерпсихический этап: ученики в парах обсуждают задачу (карточку-задание), вербально формулируют идею, спорят, договариваются о конструкции. Речь (внешнее действие) становится инструментом решения задачи.

Интерпсихический этап формирует психические процессы, действия или формы поведения, существующие между людьми, во внешнем, социальном плане (в совместной деятельности, общении, взаимодействии).

В культурно-исторической психологии [1] развитие происходит так: сначала функция существует интерпсихически — между людьми (ребенок делает что-то вместе со взрослым, под его руководством); затем она становится интрапсихической — внутренней, то есть ребенок начинает выполнять это действие самостоятельно, «про себя». Интерпсихический этап рассматривается как «социальная», внешняя стадия формирования психической функции.

Интрапсихический этап: заполняя шаблон «Мой учебный проект», ученик переводит только что проделанную физическую работу в план внутренних мыслительных операций: он формулирует цель, ставит задачи, анализирует улучшения.

Современные исследователи подчеркивают значимость этого процесса. Л. Ф. Обухова и И. А. Котляр отмечают: «В экспериментальной деятельности ребенка с материалом происходит не просто проверка гипотез, но и становление самой способности к гипотетическому мышлению. Действуя с реальными предметами, ребенок одновременно действует с их значениями, которые присваиваются им в процессе общения со взрослым. Материальный прототип выступает как «кристаллизованная мысль», которая затем может быть развернута в словесном плане» [5, с. 29].

Зона ближайшего развития (ЗБР) в современной интерпретации входит с систему scaffold-технологии, определяемых как педагогические технологии «поддерживающего обучения», позволяющий педагогу или наставнику оказывает обучающемуся структурированную помощь временно, в пределах выполнения задания, в частности, технологического.

В выполнении задания применяются ключевые особенности scaffold-технологий:

1. Пошаговая поддержка осуществляется в представлении карточек для выполнения заданий в качестве подсказок, вопросов и алгоритмамов.

2. Временная опора предоставляется ученику в ходе выполнения задания до тех пор, пока ученик не сможет справляться сам. Затем «подмостки» постепенно убираются.

3. Зона ближайшего развития определяет помощь в диапазоне сложности, в системе которой без поддержки ученик еще не справится, но с поддержкой уже может.

4. Постепенная самостоятельность на основании карточки ученик постепенно повышает долю самостоятельной работы.

Таким образом, в ходе работы применяются scaffold-приемы: образец решения (пример, образец текста, чертеж); частичные подсказки, наводящие вопросы; шаблоны, схемы, опорные конспекты; поэтапные инструкции, чек-листы; совместное выполнение задания с постепенной передачей инициативы ученику.

Понятие «зоны ближайшего развития» — это расстояние между уровнем актуального развития (что ученик может сделать сам) и уровнем потенциального развития (что он может сделать под руководством взрослого или в сотрудничестве с более умелыми сверстниками).

Методика «Прототип за 7 минут» является идеальной моделью реализации ЗБР:

1. Актуальный уровень: Ребенок умеет резать бумагу, клеить скотч, знает, что такое «держатель».

2. Зона ближайшего развития: Ребенок не умеет связывать случайную поделку с понятием «инженерный проект».

3. Роль учителя (медиатора): Ведущий занятия выступает в роли «носителя культурного знака». Его наводящие вопросы («Для кого это?», «Как улучшить?») и шаблоны для заполнения — это те самые «психологические орудия», которые позволяют ученику подняться на новую ступень абстракции.

В. В. Рубцов и А. А. Марголис подчеркивают: «Центральным для современной образовательной практики остается вопрос организации совместного действия как основы для интерпсихической формы существования высших психических функций. Именно в ситуации совместного решения задачи, где один участник еще не владеет способом действия, а другой выступает его носителем, создается подлинная зона ближайшего развития. При этом материальные средства деятельности (орудия, знаки, схемы) играют роль медиаторов, опосредующих этот процесс» [7, с. 11].

Важным дополнением служит мысль В. К. Зарецкого: «Рефлексия как способность посмотреть на собственное действие со стороны не дана ребенку изначально, а формируется в процессе преодоления затруднений при поддержке другого человека. Именно затруднение, возникающее в практической деятельности, становится тем «двигателем», который запускает рефлексивные процессы. Помощь взрослого должна быть направлена не на снятие затруднения, а на организацию рефлексии ребенка по его преодолению» [2, с. 19].

Роль знака и речи в формировании понятий определяется на основании постулата Выготского, который подчеркивал, что слово (знак) является главным средством перестройки психики. В ходе занятия происходит двойное означивание: сначала ученик создает физический объект (прототип), затем он «называет» его, вписывая в логику проекта (название, цель, задачи), что превращает случайным образом созданную поделку в культурный артефакт, имеющий ценность и смысл.

Б. Д. Эльконин развивает эту идею: «Знак становится психологическим орудием лишь тогда, когда он используется для овладения собственным поведением, а не просто для обозначения внешних объектов. В учебной деятельности таким знаком может выступать схема, модель или инструкция, которая первоначально

задается извне, а затем становится внутренним планом действия. Процесс «вращивания» есть не что иное, как превращение внешнего средства управления поведением во внутреннее» [8, с. 10].

В. Т. Кудрявцев добавляет: «Продуктивное воображение, по Выготскому, есть не столько создание нового образа, сколько преобразование наличной ситуации через ее переосмысление в знаково-символическом плане. Именно это превращение «вещи в себе» в «вещь для нас» лежит в основе любого творческого акта, включая учебное проектирование. Ребенок не просто манипулирует материалами, он через эту манипуляцию открывает новые возможности, которые затем фиксирует в слове» [4, с. 21].

В целом, методика «Задача — прототип — проект» в свете идей Выготского сводится к алгоритму работы, который предложен Л. А. Пашниной, включает три этапа, каждый из которых коррелирует с определенным аспектом теории Выготского.

Этап 1. Постановка задачи как интериоризация проблемы — перевод внешнего обстоятельства во внутреннюю задачу, внешняя проблема становится личностно значимой и внутренне проживаемой, а не остается чем-то «чужим» и внешним.

Ученики получают карточку с конкретной проблемой (например, «держатель для ручек на край парты»). На этом этапе важна социальная природа задачи. Как указывает Выготский, «обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития». Задача должна быть понятной, но не имеющей очевидного шаблонного решения.

Этап 2. Создание прототипа через внешнее действие и опосредование.

Ограничение в 7 минут и минимум материалов создают ситуацию успеха и снимают страх ошибки. Ребенок действует руками. Это соответствует положению Выготского о том, что мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы сознания и практического действия. Ножницы, бумага и скотч выступают здесь не просто как инструменты, а как орудия, опосредующие мыслительную деятельность. Как отмечалось выше, «материальный прототип выступает как «кристаллизованная мысль» [5].

Этап 3. Рефлексия и перевод в язык проекта (Интрапсихический синтез)

Самый важный этап с точки зрения культурно-исторической теории. Ученик заполняет шаблон «Это — учебный проект». Он

должен не просто похвастаться поделкой, а проанализировать ее: сформулировать цель (выход в абстрактное мышление), расписать задачи (развитие произвольного внимания и планирования), предложить улучшения (развитие рефлексии). Именно здесь происходит «вращивание» внешнего действия во внутренний план сознания.

Таким образом, алгоритм «Задача — прототип — проект» может быть рекомендован для широкого внедрения в систему школьного в инженерных классах как модель организации учебной деятельности, которая:

1. Опирается на идеи Л. С. Выготского о ведущей роли обучения, знака и совместного действия;

2. Обеспечивает развертывание зоны ближайшего развития через педагогическое посредничество и работу с культурными знаками;

3. Поддерживает формирование у школьников основ инженерного мышления: умения видеть проблему, проектировать решение, учитывать пользователя, рефлексировать собственные действия и осмысленно совершенствовать результаты.

Тем самым быстрая прототипизация встраивается в более широкий контекст учебного проектирования и становится эффективным инструментом трансформации инженерного мышления детей в духе культурно-исторической парадигмы.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1983. — 368 с.

2. Зарецкий, В. К. Зона ближайшего развития: что успел сказать Л. С. Выготский и о чем он умолчал / В. К. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. — 2021. — Т. 29, № 2. — С. 8–27.

3. Иванов, А. В. Развитие рефлексивных способностей школьников в проектной деятельности / А. В. Иванов, Е. О. Смирнова // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 1. — С. 88–101.

4. Кудрявцев, В. Т. Воображение и творчество в контексте идей Л. С. Выготского: современный взгляд / В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. — 2022. — Т. 68, № 4. — С. 15–27.

5. Обухова, Л. Ф. Детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в свете идей Л. С. Выготского /

Л. Ф. Обухова, И. А. Котляр // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27, № 3. — С. 23–34.

6. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: от стихийности к управляемому развитию / К. Н. Поливанова // Педагогика. — 2024. — Т. 88, № 2. — С. 45–54.

7. Рубцов, В. В. Культурно-историческая теория и современное образование: перезагрузка / В. В. Рубцов, А. А. Марголис // Культурно-историческая психология. — 2023. — Т. 19, № 2. — С. 4–15.

8. Эльконин, Б. Д. Опосредствование и развитие: возвращаясь к Выготскому / Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. — 2023. — Т. 69, № 1. — С. 3–15.

References

1. Vygotsky, L. S. Collected Works: in 6 volumes. Vol. 3. Problems of Mental Development. Moscow: Pedagogika, 1983. 368 p.

2. Zaretsky, V. K. The Zone of Proximal Development: What L. S. Vygotsky Managed to Say and What He Left Out / Counseling Psychology and Psychotherapy, 2021, Vol. 29, No. 2, pp. 8–27.

3. Ivanov, A. V., Smirnova, E. O. Development of Reflective Abilities of Schoolchildren in Project Activities. Pedagogy and Psychology of Education, 2024, No. 1, pp. 88–101.

4. Kudryavtsev, V. T. Imagination and Creativity in the Context of L. S. Vygotsky's Ideas: A Modern Perspective. Voprosy Psikhologii, 2022, Vol. 68, No. 4, pp. 15–27.

5. Obukhova, L. F., Kotlyar, I. A. Children's Experimentation as a Form of Search Activity in the Light of L. S. Vygotsky's Ideas. Psychological Science and Education, 2022, Vol. 27, No. 3, pp. 23–34.

6. Polivanova, K. N. Project activity of schoolchildren: from spontaneity to controlled development. Pedagogics, 2024, Vol. 88, No. 2, pp. 45–54.

7. Rubtsov, V. V., Margolis, A. A. Cultural-historical theory and modern education: a reboot. Cultural-historical psychology, 2023, Vol. 19, No. 2, pp. 4–15.

8. Elkonin, B. D. Mediation and Development: Returning to Vygotsky. Voprosy Psikhologii, 2023, Vol. 69, No. 1, pp. 3–15.

Образец для цитирования статьи:

Айчувакова, Е. Р. Трансформация инженерного мышления в контексте идей Л. С. Выготского: от быстрого прототипирова-

ния к учебному проекту / Е. Р. Айчувакова, Г.В. Зайцева, Л. А. Пашнина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 463–471.

УДК 00.004

Искусственный интеллект в современных реалиях как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

Artificial intelligence in modern realities as a means of developing cognitive interest in preschool children

Анна Евгеньевна Вахитова
Россия, Челябинская область, г. Бакал
Anya.Vakhitova@list.ru
Anna Evgenievna Vakhitova
Russia, Chelyabinsk Region, Bakal

Аннотация. Современный мир не стоит на месте и детей сложнее удивить, когда они выросли в мире гаджетов. Поэтому, чтобы познавательный интерес у них не пропал в помощь приходит искусственный интеллект. В работе рассматривается потенциал искусственного интеллекта (ИИ) как современного инструмента для стимулирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста в детском саду. Актуальность темы обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и необходимостью поиска инновационных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, которые соответствуют интересам современных детей и отвечают требованиям ФГОС ДО.

Важность роли педагога при использовании ИИ: формулировка четких запросов, отбор и адаптация сгенерированного контента, интеграция цифровых инструментов в традиционные формы работы, сохранение приоритета живого общения и совместной деятельности. В исследовании анализируются формы применения ИИ в дошкольном образовании, среди которых: интеллектуаль-

ные обучающие игры; адаптивные приложения для развития речи, моторики и логики; голосовые помощники; роботы-компаньоны; нейросети для генерации наглядных материалов (иллюстраций, игровых карточек, анимаций). Цель статьи — показать, как грамотное использование возможностей ИИ может сделать образовательный процесс в детском саду более увлекательным, персонализированным и эффективным, способствуя развитию любознательности и познавательной активности дошкольников.

Ключевые слова: педагог, дошкольное образование, познавательный интерес, дети дошкольного возраста, Искусственный Интеллект, нейросети.

Abstract. The modern world does not stand still, and it has become increasingly difficult to captivate children who have grown up surrounded by gadgets. Therefore, artificial intelligence comes to the rescue to sustain their cognitive interest. This paper examines the potential of artificial intelligence (AI) as a contemporary tool for stimulating cognitive interest in preschool children in kindergarten settings. The relevance of the topic is driven by the rapid development of digital technologies and the need to find innovative approaches to organizing the educational process that align with the interests of today's children and meet the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES PE).

A key aspect is the role of the educator in using AI: formulating precise prompts, selecting and adapting generated content, integrating digital tools into traditional forms of work, and maintaining the priority of live interaction and collaborative activity. The study analyzes the forms of AI application in preschool education, including intelligent learning games; adaptive applications for developing speech, motor skills, and logic; voice assistants; companion robots; and neural networks for generating visual materials (illustrations, game cards, animations). The aim of the article is to demonstrate how the skillful use of AI capabilities can make the educational process in kindergarten more engaging, personalized, and effective, thereby fostering curiosity and cognitive activity in preschool children.

Keywords: teacher, preschool education, cognitive interest, preschool children, artificial intelligence, neural networks.

Данный термин (Искусственный Интеллект) ввел Джон Маккарти еще в 1956 году, и провел первую конференцию по данной

теме. Им создан язык программирования, который применяется широко в искусственном интеллекте.

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Он позволяет сделать обучение более интерактивным, персонализированным и увлекательным, что способствует формированию любознательности, критического мышления и навыков работы с современными технологиями [3].

Существует множество помощников для познавательного развития ребенка, это и «Алиса, Siri, Маруся», всевозможные нейросети, которые воплотят, к примеру из фотографии детей — раскраски, или вообще оживит детское их фото. Различные чат-боты и нейросети делают обучение игровым. Дети могут задавать вопросы, получать ответы, выполнять задания в диалоге с «умным помощником». Например, в игре “Quick, Draw!” нейросеть пытается угадать, что рисует ребенок, что развивает креативность и наглядно показывает, как ИИ распознает образы, таким образом, у ребенка будет желание рисовать, творить, чтобы потом его рисунки оживил ИИ, минус этой игры в том, что она подходит тогда для детей подготовительной группы и старше, так как нужно научиться работать с компьютерной мышью.

Также для развития творчества, воображения Нейросети могут генерировать изображения по текстовым описаниям, что позволяет детям создавать собственные картинки, описывая их словами, с помощью голосового помощника. Например, можно попросить нейросеть нарисовать «семью разноцветных тигров» или «сказочное/ несуществующее животное» и нейросеть сгенерирует запрос и выдаст нужную картинку [4].

Хотелось бы выделить большой плюс для современных детей, это развитие речи с помощью ИИ. Голосовые виртуальные ассистенты стимулируют речевое развитие: дети учатся выражать мысли понятно, анализировать ответы, формулировать задачи и перефразировать сказанное. Например, в логопедической практике используются приложения с распознаванием речи, которые подсвечивают правильные слова, фиксируют ошибки и дают обратную связь.

С помощью ИИ можно организовать виртуальные экскурсии по достопримечательностям, природным заповедникам

или историческим музеям, предоставляя информацию о выбранном месте. Для педагога это хорошая находка, ведь теперь можно побывать с детьми в Париже на Эйфелевой башне, или в Египетских пирамидах, и это все не выходя из детского сада [2].

Теперь поговорим о минусах искусственного интеллект. Во-первых, это перегрузка нервной системы ребенка, генерируемый алгоритмами ИИ, может негативно влиять на когнитивные способности детей при неконтролируемом использовании.

Во-вторых, голосовые ассистенты не всегда точно понимают запросы детей, что может вызывать агрессию, плач у детей.

В-третьих, игровые технологии на базе ИИ требуют целенаправленного участия педагога для интерпретации, сопровождения и адаптации игрового процесса.

Рекомендации по внедрению ИИ в ДОУ:

— Сбалансированный подход — сочетание традиционных и цифровых форм обучения.

— Подготовка педагогов — воспитатели должны овладеть навыками работы с ИИ-технологиями, понимать их возможности и ограничения.

— Дозированность — ограничивать время взаимодействия ребенка с экраном, следить за тем, чтобы ребенок концентрировался на сути задания, а не только на «игровом результате».

— Педагог = Наставник — воспитатель должен объяснять ребенку, что ИИ — это инструмент, а не замена живого общения [1].

Таким образом, ИИ может стать эффективным средством развития познавательного интереса у дошкольников, если его использовать осознанно, с учетом возрастных особенностей детей и при активном участии педагога.

Педагогам рекомендуется использовать искусственный интеллект как помощника, а не замену. ИИ может быть полезен в разных направлениях: автоматизации процессов, диагностике развития детей, подготовке занятий и взаимодействии с родителями. Важно выстраивать баланс так, чтобы цифровые инструменты дополняли педагогический процесс, а не превращали занятия в бесконечную работу с экраном. Главное — пра-

вильно подобрать инструменты и интегрировать их в повседневную практику, сохраняя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Библиографический список

1. Артемьева, В. В. Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства / В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 12. — С. 55–58.

2. Маханева, М. Д. Компьютер в детском саду / М. Д. Маханева // Дошкольное воспитание. — 1996. — № 8. — С. 38–39.

3. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев // Молодой ученый. — 2023.

4. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования // foxford.ru : [сайт]. — URL: https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii (дата обращения: 12.03.2026).

References

1. Artemyeva, V. V. Pedagogical Possibilities of Using Information Technology in Childhood. Pedagogical Education in Russia, 2014, No. 12, pp. 55–58.

2. Makhaneva, M. D. Computers in Kindergarten. Preschool Education, 1996, No. 8, pp. 38–39.

3. Khabibullin, I. R., Azovtseva, O. V., Gareev, A. D. The Relevance of Using Neural Networks for Educational Purposes. Young Scientist. 2023.

4. Artificial Intelligence in Education: Prospects and Examples of. URL: https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii (date accessed: 12.03.2026).

Образец для цитирования статьи:

Вахитова, А. Е. Искусственный интеллект в современных реалиях как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста / А. Е. Вахитова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 471–475.

УДК 373.2

Организация деятельности педагогов по формированию экологической культуры и гражданской идентичности

Organization of teacher activities in fostering ecological culture and civic identity

Светлана Резвановна Гилязова
mkdou2satka@yandex.ru
Светлана Вячеславовна Бабенко
sbabenko75@mail.riu
Алина Дмитриевна Муталлапова
Россия, г. Сатка
mkdou2satka@yandex.ru

Svetlana Rezvanovna Gilyazova
Svetlana Vyacheslavovna Babenko
Alina Dmitrievna Mutallapova
Russia, Satka

Аннотация. В условиях стремительного развития туризма и роста экологических рисков становление «осознанного» туриста с дошкольного возраста является стратегической задачей образования. Настоящая статья описывает инновационный опыт реализации дополнительной образовательной программы «Туристенок» в МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2» г. Сатки. Особое внимание уделяется методике воспитания патриотизма и любви к малой родине на уникальном индустриально-природном ландшафте Саткинского округа.

Ключевые слова: дошкольное образование, туризм, экологическое воспитание, гражданская идентичность, патриотизм, инновационные программы, Сатка, краеведение, интеграция, профессиональное развитие педагогов.

Abstract. With the rapid growth of tourism and the increasing environmental risks it brings, developing a “conscious” tourist from preschool age has become a strategic priority for education. This article presents the innovative experience of implementing the supplementary educational program “Turonok” (Little Tourist) at the Center for Child Development — Kindergarten No. 2 in Satka. Special attention is giv-

en to the methods used to foster patriotism and love for one's native region within the unique industrial-natural landscape of the Satka district.

Keywords: preschool education, tourism, environmental education, civic identity, patriotism, innovative programs, Satka, local studies, integration, professional development of teachers.

Современный мир характеризуется бурным развитием туризма, открывающим новые горизонты как для экономики, так и для формирования личности. Саткинский муниципальный округ, обладающий уникальным сочетанием природных красот национального парка «Зюраткуль» и индустриального наследия (комбинат «Магнезит», Саткинский чугуноплавильный завод), имеет значительный туристический потенциал. Однако рост популярности природных объектов неминуемо ведет к увеличению антропогенной нагрузки на экосистемы.

Перед системой образования встает актуальная задача: как воспитать поколение «осознанных» туристов, способных получать экономическую выгоду от развития отрасли, не разрушая при этом природные богатства? Ответ кроется в раннем, дошкольном, приобщении к идеям бережного отношения к окружающей среде и своей малой родине [1]. Именно в этом контексте особую значимость приобретает инновационная программа дополнительного образования «Туристенок», успешно реализуемая в МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2» г. Сатка.

Программа «Туристенок» выходит за рамки традиционных представлений о детском туризме. Она выступает как интегрированный инструмент для решения целого комплекса задач, актуальных для государственной политики в сфере дошкольного образования:

1. Формирование основ экологической культуры и ответственного потребления. Дети учатся не просто «потреблять» природу как «декорацию», а понимать ее как живой, хрупкий организм. Прививаются правила «невидимого следа», бережное отношение к каждому элементу экосистемы.

2. Развитие гражданской идентичности и патриотизма. Программа целенаправленно знакомит детей с уникальными природными и индустриальными объектами Саткинского округа. Через краеведческий компонент формируется чувство гордости за свою

малую родину, понимание ее истории и ценности [2]. Это напрямую коррелирует с задачами, поставленными в Концепции «Детский сад — маршруты развития», принятой к реализации в системе дошкольного образования Челябинской области, где одним из приоритетов является формирование у детей основ российской гражданской идентичности через приобщение к культурным и историческим ценностям.

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Освоение навыков ориентирования, безопасного поведения в природе, правил дорожного движения (в контексте передвижения на маршрутах) делает ребенка более уверенным и ответственным.

Программа «Туристенок» основана на системном подходе и включает следующие ключевые направления:

— Формирование туристических навыков. Дети осваивают практические навыки, необходимые для самостоятельного и ответственного передвижения: сбор рюкзака (принцип разумного потребления), ориентирование по карте и компасу, изучение туристического снаряжения, освоение туристических узлов.

— Воспитание экологической этики. Акцент делается на понимании взаимосвязей в природе. Дети учатся правилам поведения, минимизирующим воздействие на окружающую среду: тишина в лесу, сбор мусора, бережное отношение к растениям и животным [3].

— Знакомство с уникальным наследием Сатки. Сочетание девственной природы национального парка «Зюраткуль» и индустриальных гигантов (комбинат «Магнезит») используется как основа для краеведческой работы. Этот контраст позволяет детям увидеть многогранность родного края, понять его историю и роль в экономике региона.

Также разработан уникальный региональный компонент, состоящий из 3 блоков.

Первый блок регионального компонента программы — «природный туризм». Знакомство с природными объектами происходит через виртуальные экскурсии. Дети «путешествуют» на хребет Зюраткуль и уникальное высокогорное озеро, Саткинские пещеры, Пороги и Айские притесы. Они узнают, почему важно сохранять чистоту воды, беречь цветы, деревья. Они понимают, что если люди ведут себя правильно, то природа сохранит свою красоту для будущих поколений [2].

Второй блок — промышленный туризм. Сатка славится своими промышленными пейзажами. Мы знакомим дошкольников с промышленными достопримечательностями города: комбинатом «Магнезит», Саткинским чугуноплавильным заводом. Это помогает расширить представления о мире взрослых, воспитать уважение к людям рабочих и инженерных профессий. Формирование чувства гордости за своих родителей, дедушек и бабушек, которые работают на этих предприятиях, способствует преемственности поколений. Все вместе помогает ребенку почувствовать себя частью своего города и региона («Сатка — мой дом, и здесь делают важные для всей страны вещи»).

Третий блок — городской туризм. Знакомство дошкольников с достопримечательностями Сатки — это не просто краеведческие прогулки, а фундамент формирования личности ребенка, живущего в уникальном месте. Сатка — это город-феномен, где переплетаются суровая мощь индустрии, величие природы и современное искусство. Знакомясь с такими объектами, как Дворцы культуры «Магнезит», «Строитель», краеведческий музей, музей комбината «Магнезит», Ледовая арена, ребенок осознает: «Я живу в особенном, величественном месте». Это закладывает базу патриотизма — не абстрактного, а живого, основанного на гордости за свой край. Сатка — один из самых ярких городов Урала благодаря объектам уличного искусства. Муралы на фасадах домов, арт-объекты и скульптуры учат детей видеть красоту в городской среде. Это развивает фантазию и понимание того, что город может быть ярким и творческим пространством.

В реализации задач, поставленных перед педагогами, помогает созданный в детском саду Центр туризма и краеведения.

Педагоги играют ключевую роль в закладке основ экологической культуры и гражданской идентичности. они не просто говорят о патриотизме, они его воспитывают через действие, через исследование, через открытие. В этом образовательном пространстве создана уникальная развивающая среда, которая погружает детей в мир краеведения. Это не просто комната, а «портал» в мир родного края. Стены и потолок оформлены в стиле лесной зоны Саткинского района. Есть галерея, посвященная «лицу» города. Здесь представлены фото достопримечательностей от старой плотины и улицы Солнечной до монументальных муралов на жилых домах. В «уголке туриста» имитация костровой площадки, мягкие коврики. Дети отрабатывают здесь практи-

ческие навыки по завязыванию туристических узлов, по сбору рюкзака в поход. А также учатся правилам «зеленой стоянки», оказания первой помощи.

В научной лаборатории «Юный исследователь» имеется цифровой микроскоп. К нему прилагаются образцы: срезы уральских деревьев, хвоя, мох и, конечно, минералогическая гордость Сатки — кристаллы магнезита и других камней. Дети изучают структуру камня и растений, превращаясь в маленьких геологов и биологов.

Сердце кабинета — стеллаж с 12 тематическими боксами, которые помогают в реализации регионального компонента программы. Каждый бокс — это законченное занятие «под ключ». Боксы содержат макеты зданий, достопримечательностей, лесных и промышленных объектов родного города и округа, карточки с игровыми познавательными заданиями, дидактические игры, гербарии, книги и многое другое. Созданная совместными усилиями педагогов и родителей среда уникальна, ведь ребенок за одно занятие может побывать в роли туриста у костра, исследователя под микроскопом и инженера на заводе. Содержание боксов позволяет педагогу гибко выстраивать занятие, легко обновлять материал.

Успешная реализация комплексной программы невозможна без соответствующего уровня профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2» активно работает над формированием системы методической работы и повышения квалификации кадров. Это включает:

— разработку и проведение мастер-классов и семинаров для педагогов по методикам преподавания туризма и краеведения дошкольникам;

— организацию обмена опытом между дошкольными учреждениями, в том числе через проведение межмуниципальных мероприятий (например, Неделя туризма).

В реализации программы используется системный подход, а именно структурирование этапов планирования работы с дошкольниками, оценка реализации программы, взаимодействие с социумом. Организация работы с семьями (совместные походы, квест-игры…), туристическим сообществом (совместные проекты, выставки, флешмобы…) готовит педагогов к роли наставников дошкольников в вопросах экологической культуры и гражданской идентичности.

Таким образом, программа «Туристенок» является ярким примером инновационного педагогического опыта, который демонстрирует, как дошкольное учреждение может успешно решать задачи государственной политики в сфере образования, формируя у детей не только базовые навыки, но и глубокие ценности: экологическое мировоззрение, гражданскую идентичность, патриотизм и уважение к своей малой родине. Данный опыт может быть масштабирован и адаптирован для других регионов России, стремящихся развивать туризм ответственно и воспитывать новое поколение граждан.

Библиографический список

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 228 с.

2. Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. — Челябинск : Челябинское областное отделение Российского детского фонда : АБРИС, 2014. — 255 с.

3. Словарь юного туриста-краеведа : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю. С. Константинова. — Москва : АНО «ЦНПРО», 2014. — 208 с.

References

1. Zavyalova, T. P. Methods of teaching and upbringing in the field of preschool education. Tourism in kindergarten. 2nd ed., revised and expanded. Moscow: Yurayt Publishing House, 2026. 228 p.

2. Our Home — the Southern Urals: software and methodological complex for organizations that implement preschool education programs. Chelyabinsk: Chelyabinsk Regional Branch of the Russian Children's Fund, ABRIS, 2014. 255 p.

3. Dictionary of a Young Tourist and Local Historian: textbook.-method. manual / Yu. S. Konstantinov, A. I. Persin, V. M. Kulikov, L. M. Rothstein / under the general. Edited by Yuri S. Konstantinov, Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow: ANO TsNPRO, 2014. 208 p.

Образец для цитирования статьи:
Гилязова С. Р. / Организация деятельности педагогов по формированию экологической культуры и гражданской идентичности / С. Р. Гилязова, С. В. Бабенко, А. Д. Муталлапова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 476–482.

УДК 373

Патриотическое воспитание дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Patriotic education of preschool children through the creation of a developing subject-spatial environment in preschool educational institutions

Светлана Владимировна Приданникова
Россия, г. Миасс
akhanoyan@bk.ru

Svetlana Vladimirovna Pridannikova
Russia, Miass

Аннотация. Работа посвящена анализу требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также демонстрирует практики внедрения актуальных форм создания патриотически окрашенной обстановки в пространстве дошкольной организации.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, предметно-пространственная среда, дошкольники.

Abstract. The work is devoted to the analysis of requirements for the design of a developing subject-spatial environment, and also demonstrates practices for implementing current forms of creating a patriotically oriented atmosphere in the space of a preschool institution.

Keywords: patriotism, patriotic education, subject-spatial environment, preschool children.

Формирование патриотических установок у детей — это комплексная педагогическая задача, ориентированная на становление таких качеств, как чувство долга, ответственность, уважение к Отчизне. Сегодня эта составляющая признается приоритетной на уровне дошкольного образования.

Независимо от изменений во внешней среде, важно с ранних лет формировать у ребенка неподдельную привязанность к своей стране, ее истории, культуре, людям, живущим рядом. Чтобы дети действительно испытывали любовь к родному краю, необходимо знакомить их с достойными объектами, вызывающими восхищение и чувство гордости. Особенно актуально это сейчас, ведь наша страна имеет богатое историческое наследие, героические страницы и выдающиеся достижения.

Воспитание патриотизма у дошкольников выходит за рамки просто любви к дому, детсаду или месту проживания. Это формирование бережного отношения к природе, уважения к традициям народа, государственному флагу, гербу, гимну, а также понимания значения службы в интересах государства. В настоящий момент патриотическая работа официально включена в структуру воспитательно-обучающего процесса. Важно понимать, что для реализации запланированных задач требуется создать благоприятную среду, обеспечивающую эффективное выполнение поставленных целей. Одним из ключевых условий успешного функционирования такой системы становится разработка развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации необходимо учитывать ряд обязательных требований. Первое требование — это безопасность, то есть весь предлагаемый материал развивающей среды должен быть исправным и не представлять опасности получения детьми травм. В распоряжении детей должно быть предусмотрено наличие разнообразных видов игрового оборудования, наглядного, дидактического материала, что помогает сделать среду вариативной. Все, что окружает ребенка, должно соответствовать его возрастным возможностям и содержанию реализуемой программы, то есть среда должна быть насыщенной.

Также необходимо предусмотреть возможность трансформировать среду в соответствии с решением задач образовательной ситуации. Если предметы среды представляют собой возможность разных способов их использования, то они отвечают требо-

ваниям полифункциональности. У детей должен быть обеспечен беспрепятственный доступ к ним. Содержание материалов и оборудования должно вызывать любознательность, положительные эмоции. Для их размещения нужно выбрать удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности [1].

Во всех дошкольных учреждениях включена работа по ознакомлению дошкольников с государственными символами — гербом, гимном, флагом, поэтому они в обязательном порядке должны присутствовать, как в пространственной среде детского сада, так и в каждой отдельной группе. Рядом с государственными официальными символами будет уместно разметить герб, флаг, гимн родного города и портрет президента России. Размещение неофициальных (народных) символов можно оформить в виде выставки предметов.

Достопримечательности России и родного города, семь чудес России, известные города, люди, природные объекты (моря, озера, океаны, горы) будет актуально оформить в виде тематической фотовыставки или виртуальной экскурсии. Для этого нужно распечатать качественные картинки, фотографии объектов или людей, рядом разместить QR-код, перейдя по которому педагог или родители (если оформление в холле ДОУ) смогут рассказать познавательную и доступную для детского восприятия информацию [5].

Одной из современных находок при оформлении развивающей среды являются гексы патриотической направленности. Они могут сочетаться друг с другом в любом количестве и позволяют создать на стене познавательную композицию, которая обладает динамичностью, то есть информацию можно оперативно обновлять в соответствии с решаемыми задачами патриотического воспитания. В год защитника Отечества актуальными будут гексы следующей тематики: «Города-герои», «Качества настоящего защитника», «Дни воинской славы», «Дети войны», «Животные ВОВ» и многие другие. [3]

Патриотические чувства воспитываются в детях не только на изучении настоящего времени, но и на истории прошлых лет, тем самым мы прививаем детям чувство гордости, уважения к людям, образу жизни, ценностям тех далеких времен. Рассказами и объяснениями не добиться понимания детей о событиях прошлого, и тем более, отклика в их душе. Здесь важно показать дошкольникам бытовые, военные условия, в которых раньше жили люди. Для дости-

жения этой цели эффективным средством является оформление в пространстве ДОУ тематического мини-музея, например, «Музей Победы», «Военная техника», «Блокадный Ленинград» и другие.

Для воссоздания природных объектов, памятников, реконструкций исторических сражений, боев, особенностей быта для обогащения предметно-пространственной среды можно использовать макеты. С помощью макета можно показать обустройство быта в русской избе, спроектировать облик главной площади нашей страны, «передать» образ партизанской деревни в военное время, «Дорогу жизни» и так далее.

Библиотека маленького патриота — еще одна форма создания пространственной среды патриотической направленности. Здесь можно собрать огромное количество разнообразной информации — это могут быть энциклопедии, книги, журналы, альбомы, настольно-печатные игры, карты России и городов, атласы народов и профессий, плакаты и многое другое, здесь фантазия педагога не ограничена [1].

Интерес детей вызывают отдельно расположенные и оборудованные пространства по гендерному признаку: для девочек — куклы разных национальностей и различные старинные вещи, оборудование, атрибуты, русские народные костюмы для организации сюжетно-ролевых игр, а для мальчиков — различные виды техники, оружия, строительных наборов, костюмы военных разных войск.

Таким образом, правильно организованная, доступная и насыщенная предметно-пространственная среда оказывает положительное влияние на воспитание патриотических чувств у детей с дошкольного возраста. Ребята не просто узнают информацию, они ежедневно ее проигрывают, напитывают в различных видах деятельности, а это значит, что становятся неотъемлемой частью своей Родины. [5]

Библиографический список

1. Кушпанова, О. Н. Методическая разработка «Создание предметно-развивающей среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» / О. Н. Кушпанова, В. Н. Шуперт // Педагогическое мастерство : материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 20–24.

2. Репис, О. А. Приобщение дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Донского края через проектирование

развивающей предметно-пространственной среды группы / О. А. Репис, С. В. Маслина // Вестник дошкольного образования. — 2023. — № 34 (252), Часть 9.

3. Науменко, Т. М. Предметно-пространственная среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Т. М. Науменко // Актуальные исследования. — 2021. — № 58 (75).

4. Цуканова, И. А. Влияние развивающей предметно-пространственной среды на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

5. Бессонова, Н. Н. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

References

1. Kushpanova, O. N. Shupert, V. N. Methodological development “Creation of a subject-developing environment in groups for the moral and patriotic education of older preschool children”. Pedagogical excellence: proceedings of the XXXIX International Scientific Conference (Kazan, December 2022). Kazan: Young Scientist, 2022. pp. 20–24. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/469/17628 /.

2. Repis, O. A., Maslina, S. V. Introducing preschool age to the cultural and historical heritage of the Don region through the design of educational the subject-spatial environment of the group// Bulletin of preschool education. 2023. No. 34 (252). Part 9.

3. Naumenko, T. M. The subject-spatial environment as a means of moral and patriotic education of preschoolers / Current Research, 2021, No. 58 (75).

4. Tsukanova, I. A. The influence of the developing subject-spatial environment on the civil and patriotic education of preschoolers. Mirdoshkolyat.ru.

5. Bessonova, N. N. Civil-patriotic and military-patriotic education of preschool children through the organization of a developing subject-spatial environment of a preschool educational organization. Apni.ru: [website].

Образец для цитирования статьи:

Приданникова, С. В. / Патриотическое воспитание дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной

среды ДОО / С. В. Приданникова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 482–487.

УДК 373.24

Эффективные формы экологического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации

Effective forms of environmental education for parents in preschool educational institutions

Татьяна Сергеевна Кузнецова
Россия, г. Магнитогорск
ku7478ts@mail.ru
Tatiana Sergeevna Kuznetsova
Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В публикации рассматриваются формы экологического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования. В статье обоснована актуальность экопросвещения родителей и раскрывается содержание форм, используемых в работе с родителями.

Ключевые слова: экопросвещение, формы, экологического просвещения родителей, экологические акции.

Abstract. The publication examines forms of environmental education for parents in a preschool educational institution implementing an educational program for preschool education. The article substantiates the relevance of environmental education for parents and reveals the content of the forms used in working with parents.

Keywords: environmental education, forms, environmental education of parents, environmental campaigns.

Экологическое образование дошкольников в детском саду — непростая задача, особенно в рамках программы «Экопросвещение», которое невозможно эффективно реализовать без экологи-

ческого просвещения родителей. Значимость экологического образования подчеркивается в ряде нормативных документов:

1. В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года подчеркивается важность непрерывного экологического образования.

2. В экологической доктрине Российской Федерации, где основной задачей экопросвещения является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

3. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» установлена система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя и дошкольное образование.

Включенность родителей в процесс подготовки и проживания событий детсадовской жизни на основе партнерства, соучастия и сотворчества является задачей реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а формирование экологических ценностей у детей дошкольного возраста определено Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Таким образом, актуализация экологического образования позволила педагогическому коллективу Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 12» города Магнитогорска определить ряд эффективных форм экологического просвещения родителей.

В учреждении ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам детского сада, интересам и потребностям родителей.

В работе с родителями по экологическому просвещению мы используем как традиционные формы, так и нетрадиционные.

Традиционно педагоги проводят консультации и беседы, целью которых является формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, включая бережное отношение к природе. В родительских уголках размещают информационные материалы, оформленные в виде папок-передвижек и брошюр, посвященные экологической тематике. Это подборки экологических игр для детей, инструкции по изготовлению поделок из природных материалов, советы по экологическому воспитанию в семье.

Нетрадиционные формы включают совместную деятельность с детьми.

В соответствии тематического планирования в учреждении проводятся праздничные мероприятия, посвященные экологической тематике. Среди них: «День подснежника», «Всемирный день китов и дельфинов», «Посвящение в Эколята», «День русской березки», «День панамок и летних шляп». В рамках данных праздников дети и родители вовлекаются в игры и конкурсы, направленные на изучение и охрану окружающей среды.

Эффективным способом привлечения родителей к экологическому воспитанию является проведение мастер-классов и творческих мастерских, где родители вместе с детьми создают поделки из природных материалов, учатся технике переработки отходов, создают экологически безопасные игрушки, украшения и подарки.

Детский сад реализует совместные проекты, в которых участвует вся семья. Результатом семейного экологического проекта «Люди вместе, мусор — нет» совместно с родителями изготовлены дидактические игры «Сортируем мусор» и разработана презентация о том, как появился мусор и куда делся? В учреждении реализованы совместные проекты по изготовлению своими руками «Подарков для елки» из вторсырья, сбор коллекций природных материалов. Летний проект «Наш семейный огород» вовлекает ребенка и родителей в совместную посадку и уход за растениями дома.

Педагогами разработаны семейные маршруты выходного дня, направленные на заботу об окружающей среде: очистка кормушек для птиц от мусора, сбор лекарственных трав. Это отличный способ внести свой вклад в сохранение природы, например, присоединившись к акции «Зеленая Россия».

С целью укрепления экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста организованы домашние исследования. Родители вместе с ребенком наблюдают за каким-либо природным явлением, за погодой, за ростом лука и совместно ведут «дневник наблюдений», в котором фиксируют результаты, размещают рисунки и фотографии. Некоторые родители поделились опытом семейного экспериментирования в создании «Домашней лаборатории».

Интересной формой экопросвещения родителей является участие в экологических акциях, приуроченных к экологическим датам, например, «День Земли», «Берегите воду», «Вторая жизнь

ненужных вещей». Особой популярностью пользуется акция «Добрая зима». Родители вместе с детьми мастерят и развешивают эко–кормушки для птиц, создавая «Птичьи столовые» на территории учреждения.

В рамках работы движения эковолонтеров родители приняли участие в благотворительной акции по сбору корма для бездомных животных «Помоги другу». Они собрали помощь для животных в собачий приют города Магнитогорска: корма сухие и влажные, лакомства, миски, игрушки, шампуни и сами отвезли.

Кроме того, совместно с родителями мы организуем сбор на переработку макулатуры и вторсырья — батареек, пластиковых крышек.

В коридорах учреждения и в групповых помещениях педагоги оформляют тематические выставки совместного детско-родительского творчества, демонстрируя рисунки и поделки на темы: «Моя семья на отдыхе», «Наши домашние питомцы», «Заповедная Зигальга» и т. д.

В рамках обмена опытом семейного чтения Буккросинг (прочитал книгу — передай другому), родители воспитанников предоставили детскому саду тематическую литературу, включая иллюстрированные издания о дикой природе, энциклопедии, книги по уходу за комнатными растениями. Данная инициатива положила начало созданию Экобиблиотеки, став новым способом сотрудничества детского сада и семьи.

Еще одна нетрадиционная форма работы — это ежемесячная электронная газета детского сада «Вырастай-ка», посвященная, в том числе вопросам экологии. Газета содержит фотографии проводимых мероприятий, интересные детские высказывания.

Современные цифровые технологии открывают дополнительные возможности для взаимодействия с родителями в вопросах экологического просвещения. Интерактивные доски и комплексы в детском саду становятся мощным инструментом в экологическом просвещении: педагоги применяют их для показа мультимедийных презентаций воспитанникам, организации интерактивных игр-викторин и создания наглядных моделей экологических явлений. Затем в мессенджерах, в родительских чатах публикуют полезные материалы по экологическому воспитанию, советы и задания для родителей, а также результаты детских достижений.

Родители с детьми активно принимают участие в конкурсном движении. Так в конкурсе елочной игрушки из вторсырья в номи-

нациях: «Оригинальная елочная игрушка» и «Стилизованный шар» на региональный этап были направлены работы победителей муниципального этапа — это двое ребят, воспитанники нашего дошкольного учреждения. Стали победителями в городском конкурсе «Лучшая кормушка для птиц» в номинации «Семейный проект», в районном конкурсе «Цветущий детский сад», во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята учатся раздельному сбору отходов». Ежегодно проходят экоконкурсы и среди возрастных групп в детском саду: «Синичкин день», конкурс рассады на окне, «Лучшая огородная грядка», «Вторая жизнь вещей» и др.

Несомненно, все эти формы экопросвещения родителей являются эффективными. А вот экологическое театрализованное представление — это новая форма в работе экопросвещения родителей. Семья воспитанницы МДОУ «ЦРР-д/с № 12» г. Магнитогорска стала победителем в городском конкурсе «Экосемья» в номинации «Экопросвещение».

Для участия в конкурсе необходимо было представить видеоролик о педагогическом мероприятии, популяризирующий тему сохранения окружающей среды. Условия проведения конкурса «Экосемья» вызвали у нас большой интерес, потому что в нем могли поучаствовать в единой команде представители одной семьи, включающие ребенка — воспитанника учреждения. Семейная команда поддерживалась наставником, в лице музыкального руководителя, которая помогала членам семьи разработать авторский сценарий мероприятия. Семья представила экологическую сказку «Берегите родную природу», которая посвящается проблеме загрязнения окружающей среды. На показ сказки были приглашены воспитанники 4 групп. По итогам театрализованного представления члены семьи постарались привлечь ребят детского сада к движению «Юных экологов» и предложили создать отряд из воспитанников подготовительной к школе группы, которую посещала Елизавета.

Данные мероприятия вовлекают родителей в деятельность дошкольного учреждения, укрепляют экологическую культуру семьи и подчеркивают важность единства в экологическом воспитании детей.

Библиографический список

1. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для родителей, педагогов

и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. — Москва : АРКТИ, 2001. — 128 с.

2. Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. — 2020. — № 1 (21).

3. Полякова, А. В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации / А. В. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 6 (72).

4. Сосунова, И. А. Экологическая культура как основа образования для устойчивого развития / И. А. Сосунова // Вестник МАН РС. — 2008. — № 2.

5. Таранова Т. И. Взаимодействие детского сада с семьей как важный фактор экологического образования дошкольников / Т. И. Таранова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-1.

References

1. Egorenkov, L. I. Ecological education of preschoolers and younger schoolchildren: A manual for parents, teachers and educators of preschool institutions, primary school teachers. Moscow: ARKTI, 2001. 128 p.

2. Manchenko, E. V., Tsyplukhina, Yu.V. Formation of ecological culture through environmental education. Quality and life, 2020, No. 1 (21).

3. Polyakova, A. V. Environmental education and enlightenment as a tool to improve the environmental situation. Innovative projects and programs in education, 2020, No. 6 (72).

4. Sosunova, I. A. Ecological culture as the basis of education for sustainable development. Bulletin of the Russian Academy of Sciences, 2008, No. 2.

5. Taranova, T. I. Interaction of kindergarten with family as an important factor in environmental education of preschoolers. Problems of modern pedagogical education, 2018, No. 59–1.

Образец для цитирования статьи:

Кузнецова, Т. С. Эффективные формы экологического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации / Т. С. Кузнецова // Интеграция методической (научно-

методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVI Межд. Научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2025. — С. 487–493.

УДК 373.24

Интерактивные подходы к воспитанию и развитию культурных практик в дошкольном образовании: кейс МДОУ «Кизильский детский сад № 4» и Российское движение детей и молодежи

Interactive approaches to education and the development of cultural practices in preschool education: a case study of Kizilsky kindergarten No. 4 and the Russian Children and Youth Movement

Виктория Вячеславовна Иванова
Kolmagorovavika@mail.ru
Лилия Ураловна Безрукова
Россия, с. Кизильское
Liloo-18@mail.ru

Victoria Vyacheslavovna Ivanova
Lilia Uralovna Bezrukova
Russia, Kizilskoye village

Аннотация. В статье представлен анализ реализации интерактивных подходов к воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Рассматриваются теоретические основания интеграции интерактивных методов и культурных практик. Представлены результаты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности с математической обработкой данных. Раскрыта специфика адаптации направлений РДДМ к возрастным возможностям дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, интерактивные методы воспитания, культурные практики, готовность к инновациям, РДДМ «Движение Первых».

Abstract. The article presents an analysis of the implementation of interactive approaches to upbringing in a preschool educational insti-

tution. The theoretical foundations for the integration of interactive methods and cultural practices are examined. The results of a diagnostic assessment of teachers' readiness for innovative activity, supported by statistical data analysis, are presented. The specifics of adapting the initiatives of the Russian Children's and Youth Movement to the age-related capabilities of preschoolers are revealed.

Keywords: preschool education, interactive methods of upbringing, cultural practices, readiness for innovation, RCYM “Movement of the First”.

Современная система дошкольного образования в Российской Федерации ориентирована на создание условий для полноценного интеллектуального, эмоционального и творческого становления личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на создании социальной ситуации развития, поддержке детской инициативы и индивидуализации образования, что невозможно без внедрения интерактивных подходов и развития культурных практик. Параллельно с этим государственная политика в сфере воспитания направлена на формирование общероссийской гражданской идентичности, ключевым инструментом реализации которой выступает российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее — РДДМ).

Культурные практики представляют собой комплекс мероприятий, направленных на знакомство детей с традициями, искусством, историей своего народа и мировой культурой. Интерактивные методы воспитания предполагают активное участие ребенка в процессе познания, возможность выбора способов решения учебных задач, сотрудничество и взаимодействие с педагогом и сверстниками. Успешность внедрения данных инноваций напрямую зависит от уровня готовности педагогического коллектива к их реализации.

Цель исследования — анализ эффективности интерактивных подходов к воспитанию и развитию культурных практик дошкольников как основы для формирования ценностных ориентиров, созвучных идеологии РДДМ, на примере МДОУ «Кизильский детский сад № 4».

В современной педагогической науке интерактивные методы воспитания рассматриваются как способы целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанников, при которых все участники образовательного процесса находятся в режиме диалога, совместно-

го поиска решений, обмена опытом и идеями. В отличие от традиционных методов, основанных на пассивном восприятии информации, интерактивные методы обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие, при котором ребенок становится активным участником образовательных отношений [6, с. 44].

По классификации Е. В. Коротаевой, интерактивные методы подразделяются на три основные группы: дискуссионные методы (групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора), игровые методы (ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации) и тренинговые методы (психогимнастика, этюды, упражнения на развитие эмпатии) [4, с. 28]. Особое место среди интерактивных методов занимает проектная деятельность, которая, по мнению Н. Е. Вераксы, позволяет интегрировать различные образовательные области и обеспечивает развитие познавательной инициативы дошкольников [1, с. 15].

Понятие «культурные практики» введено в научный оборот Н. Б. Крыловой и трактуется как разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни [5, с. 42]. К ним относятся игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и художественно-эстетическая практики, а также чтение художественной литературы. Как отмечает Л. С. Выготский, именно в процессе освоения культурных практик происходит присвоение ребенком общественно-исторического опыта, развитие высших психических функций и становление личности [2, с. 67].

Интеграция интерактивных методов и культурных практик базируется на фундаментальных положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского о социальной ситуации и зоне ближайшего развития. Синтез культурных практик и интерактивных методов создает условия для «проживания» ребенком социально значимых ситуаций, что является фундаментом для последующего включения в деятельность детских общественных организаций. Как подчеркивает Д. И. Фельдштейн, именно в дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к миру, формируются первичные представления о добре и зле, справедливости, патриотизме.

Понятие «готовность педагога к инновационной деятельности» рассматривается в работах В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой как совокупность мотивационных, когнитивных и операцио-

нальных компонентов, обеспечивающих эффективное внедрение новшеств в педагогический процесс [8, с. 7].

Методологической основой исследования выступил метод кейс-стадии, позволяющий провести глубокий анализ уникального педагогического опыта в контексте реально функционирующей образовательной системы [3, с. 24]. Исследование проводилось на базе МДОУ «Кизильский детский сад № 4» в период с 2023 по 2026 год. Выборку составили 35 воспитанников старших и подготовительных групп, 14 педагогов и 56 родителей.

Использовались методы включенного наблюдения, анкетирования, интервьюирования, анализа продуктов детской деятельности и педагогической документации. Для диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности применялась адаптированная методика В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой, включающая оценку трех компонентов: мотивационного, когнитивного и операционального. Статистическая обработка данных осуществлялась с вычислением процентных долей и оценкой динамики показателей.

Исследование готовности педагогов к инновационной деятельности. На начальном этапе внедрения модели интеграции интерактивных методов воспитания с ценностными ориентациями РДДМ (2023 год) была проведена диагностика уровня готовности 14 педагогов. Результаты первичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности (2023 г.)

Уровень готовности	Количество педагогов	Доля (в %)
Высокий	3	21,4
Средний	6	42,9
Низкий	5	35,7

Педагоги с высоким уровнем готовности (21,4%) уже имели опыт проектной деятельности и проявляли инициативу. Воспитатели со средним уровнем (42,9%) интересовались инновациями, но испытывали затруднения в практической реализации. Педагоги с низким уровнем (35,7%) демонстрировали настороженное отношение к нововведениям и предпочитали традиционные формы работы.

Основными барьерами, препятствующими внедрению инноваций, выступили: дефицит времени (78,6%), недостаток методических разработок (64,3%), инерция и страх перед новым (50,0%), недостаточное понимание возрастной специфики адаптации направлений РДДМ (57,1%).

На основе полученных данных была разработана программа методического сопровождения, включающая обучающие семинары, мастер-классы, взаимопосещения занятий и консультации по интеграции ценностей РДДМ. Повторное исследование, проведенное в 2026 году, показало значительную положительную динамику (табл. 2).

Таблица 2

Динамика уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (2023–2026 гг.)

Уровень готовности	2023 г. (%)	2026 г. (%)	Изменение (п. п.)
Высокий	21,4	42,9	+21,5
Средний	42,9	50,0	+7,1
Низкий	35,7	7,1	−28,6

Доля педагогов с высоким уровнем готовности выросла на 21,5 процентных пункта и составила 42,9%. Низкий уровень снизился до 7,1%. Полученные данные подтверждают эффективность проведенной методической работы.

Анализ интерактивных практик МДОУ «Кизильский детский сад № 4». Педагогический коллектив разработал и апробировал модель интеграции интерактивных методов воспитания с ценностными ориентациями «Движения первых». В группах функционируют центры активности, где дети самостоятельно выбирают вид культурной практики. Инновационным элементом стали интерактивные стенды «Наша жизнь», отражающие направления деятельности РДДМ. Ежедневно на «Вечернем круге» дети размещают символы своих добрых дел, формируя первичный опыт фиксации личного вклада в общее дело.

Технология «Детский совет» используется как базовая форма интерактивного взаимодействия. В ходе советов дети осуществляют планирование социально значимых дел. При подготовке к празднованию Дня Победы воспитанники подготовительной группы предложили изготовить поздравительные открытки для тружеников тыла, что было реализовано в рамках акции «Поздравь ветерана».

Ключевым принципом работы является событийность. Ежегодная «Неделя памяти» включает интерактивную выставку «Сундук памяти», где дети получают возможность написать письмо-треугольник, перебрать картошку для «фронтовой кухни», примерить пилотку. Данная практика переводит абстрактное понятие «патриотизм» на уровень эмоционально-чувственного опыта ребенка.

Парад военной техники, приуроченный ко Дню Победы, включает познавательный этап (знакомство с историей), продуктивно-творческий этап (изготовление моделей с родителями), интерактивное событие (торжественное построение, представление моделей) и рефлексивный этап. Парад объединяет познавательную, игровую, продуктивную и коммуникативную культурные практики.

На основе договора о сотрудничестве с МОУ «Кизильская школа № 2» реализуются: гостевые визиты активистов РДДМ, совместные социальные акции («Окна Победы», «Покормите птиц зимой»), спортивные события «Веселые старты» в смешанных командах.

Важным направлением работы стало взаимодействие с Верхнеуральским агротехнологическим техникумом «Казачий кадетский корпус» (ВАТТ «ККК»). В рамках экскурсий для детей были проведены: знакомство с историей казачества Кизильского округа, демонстрация сабель и других казачьих реликвий, профессиональные пробы по изготовлению печенья, знакомство с устройством автомобилей, наблюдение за процессом разборки и сборки автоматов в исполнении курсантов. Ответными визитами стали приходы курсантов в детский сад для организации игр, «Веселых стартов» и исполнения патриотических песен.

Анкетирование родителей показало, что 82,1% респондентов положительно оценивают раннее знакомство детей с деятельностью РДДМ и взаимодействие с социальными партнерами. Особый отклик получили Парад военной техники и «Сундук памяти» (92,9% положительных отзывов), а также встречи с курсантами ВАТТК (89,3%).

Полученные данные согласуются с исследованиями Н. Б. Крыловой о значимости культурных практик для социализации дошкольников [5]. Выявленная динамика готовности педагогов подтверждает выводы В. А. Сластенина о необходимости системного методического сопровождения инновационной деятельности [8].

Новизна исследования заключается в адаптации направлений РДДМ к возрастным возможностям дошкольников через интерактивные события, а также в расширении социального партнер-

ства за счет взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Включение краеведческого компонента — знакомство с историей казачества Кизильского округа и подлинными реликвиями — обеспечивает реализацию регионального компонента образования.

В отличие от традиционных подходов, предложенная модель обеспечивает не трансляцию знаний, а проживание ребенком социально значимых ситуаций, что соответствует положениям культурно-исторической теории Л. С. Выготского о роли переживания в развитии личности [2].

Представленный кейс МДОУ «Кизильский детский сад № 4» демонстрирует, что интерактивные подходы являются эффективным инструментом развития культурных практик дошкольников. Исследование уровня готовности педагогов подтвердило необходимость целенаправленной методической работы: доля педагогов с высоким уровнем готовности выросла с 21,4 до 42,9% при снижении доли педагогов с низким уровнем с 35,7 до 7,1%.

Интеграция культурных практик с ценностными ориентирами РДДМ позволяет выстроить непрерывную вертикаль воспитания, начиная с дошкольного возраста. Договор о сотрудничестве с МОУ «Кизильская школа № 2» обеспечил системный характер работы по преемственности, а взаимодействие с ВАТТ «ККК» расширило возможности ранней профориентации и патриотического воспитания.

Такие события, как «Неделя памяти» с выставкой «Сундук памяти», Парад военной техники, совместные мероприятия с курсантами доказывают, что патриотическое воспитание может быть деятельностным, интерактивным и эмоционально привлекательным для ребенка.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки сформированности предпосылок к осознанному участию в деятельности детских общественных объединений у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : учеб. пособие / Н. Е. Веракса, Н. А. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2020. — 112 с.

2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл : Эксмо, 2021. — 512 с.

3. Власова, Т. А. Кейс-стадии как стратегия педагогического исследования / Т. А. Власова // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 3 (32). — С. 22–29.

4. Коротаева, Е. В. Интерактивные технологии в обучении дошкольников / Е. В. Коротаева // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 5. — С. 26–32.

5. Крылова, Н. Б. Культурные практики детства и их поддержка в образовательном процессе / Н. Б. Крылова // Народное образование. — 2021. — № 7. — С. 41–47.

6. Михайленко, Н. Я. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 9. — С. 42–49.

7. Сластенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности: структура и диагностика / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова // Педагогическое образование и наука. — 2021. — № 1. — С. 5–12.

8. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. — Москва : МПСИ, 2020. — Т. 2. — 456 с.

References

1. VeraksaЮ N. E., VeraksaЮ A. N. Project activity of preschoolers. Moscow: Mosaika-Sintez, 2020. 112 p.

2. Vygotsky L.S. Psychology of child development. Moscow: Smysl, Eksmo, 2021. 512 p.

3. Vlasova, T. A. Case-stages as a strategy of pedagogical research. Pedagogy and psychology of education, 2022, No. 3 (32), pp. 22–29.

4. Korotaeva, E. V. Interactive technologies in teaching preschoolers. Preschool education, 2022, No. 5, pp. 26–32.

5. Krylova, N. B. Cultural practices of childhood and their support in the educational process. National education, 2021, No. 7, pp. 41–47.

6. Mikhailenko, N. Ya., Korotkova, N. A. The model of the organization of the educational process in senior kindergarten groups. Preschool education, 2022, No. 9, pp. 42–49.

7. Slastenin, V. A., Podymova, L. S. Teacher's readiness for innovation: structure and diagnostics. Teacher education and science, 2021, No. 1, pp. 5–12.

8. Feldstein, D. I. Psychology of human development as a personality: selected works: in 2 volumes. Moscow: MPSI, 2020. Vol. 2. 456 p.

Образец для цитирования статьи:
Иванова, В. В. Интерактивные подходы к воспитанию и развитию культурных практик в дошкольном образовании: кейс МДОУ «Кизильский детский сад № 4» и Российское движение детей и молодежи / В. В. Иванова, Л. У. Безрукова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 493–501.

УДК 371.4

Ценностные ориентиры и их роль в развитии волонтерского движения среди молодежи России

Values and their role in the development of the volunteer movement among Russian youth

Лилия Евгеньевна Идиатуллина
liliya.idiatullina@chiro74.ru
Екатерина Анатольевна Новикова
garik2912@mail.ru
Наталья Анатольевна Зайцева
zaiseva29@mail.ru
Танзиля Ахмедьяновна Витомскова
Россия, г. Кыштым
vitomskova71@mail.ru

Liliya Evgenievna Idiatullina
Ekaterina Anatolyevna Novikova
Natalia Anatolyevna Zaitseva
Tanzilya Akhmedyanovna Vitomskova
Russia, Kyshtym

Аннотация. Ценностные основания волонтерских практик российской молодежи представляют собой сложный синтез традиционных культурных норм и современных социальных запросов. Ключевые ценности — сострадание, социальная ответственность, самореализация и гражданская позиция — формируют мотивацию молодых волонтеров и определяют направления их деятельности.

Ключевые слова: волонтерские практики, ценностные основания, сострадание, социальная ответственность, самореализация, гражданская позиция.

Abstract. The value foundations of Russian youth's volunteer practices are a complex synthesis of traditional cultural norms and modern social demands. The key values of compassion, social responsibility, self-realization, and civic position shape the motivation of young volunteers and determine the direction of their activities.

Keywords: volunteer practices, value foundations, compassion, social responsibility, self-realization, civic position.

Воспитание подрастающего поколения связано с духовно-нравственным развитием личности, в частности, формированию активной жизненно позиции способствует волонтерская деятельность.

Волонтерство в России переживает период активного роста: по данным платформы DOBRO.RU, число зарегистрированных волонтеров ежегодно увеличивается на 15–20%. Однако за количественными показателями важно видеть качественное содержание — ценностные основания, которые мотивируют молодежь участвовать в добровольческой деятельности.

Цель данной статьи — проанализировать ценностные основания волонтерских практик российской молодежи, показать их связь с культурными традициями и современными социальными процессами, продемонстрировать, как эти ценности реализуются на практике.

Традиции безвозмездной помощи в России имеют глубокие исторические корни:

— *православная традиция милосердия.* Монастыри и церкви веками были центрами благотворительности;

— *общинный уклад жизни.* Взаимопомощь в крестьянских общинах формировала коллективистские ценности;

— *патриотические традиции.* Массовые добровольческие движения в периоды войн (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война);

— *советская система добровольчества*. Тимуровское движение, стройотряды, субботники.

Современные волонтерские акции ко Дню Победы («Бессмертный полк», помощь ветеранам) продолжают традиции патриотического добровольчества, соединяя историческую память и современную социальную активность.

Социологические исследования (ВЦИОМ, ФОМ) выделяют следующие ключевые ценности современного общества:

— *альтруизм и сострадание*: желание помочь тем, кто в беде;

— *социальная ответственность:* осознание своей роли в обществе;

— *самореализация:* возможность проявить свои способности;

— *коммуникация:* поиск единомышленников и новых друзей;

— *профессиональное развитие:* приобретение навыков для будущей карьеры;

— *гражданская позиция*: участие в улучшении общества;

— *духовное развитие*: стремление к нравственному росту.

Так, например, молодежное движение «Волонтеры-медики» объединяет молодых людей, для которых важны ценности заботы о здоровье общества и профессионального роста в медицине. Участники помогают в больницах, проводят профилактические акции, учатся оказывать первую помощь.

В образовательной деятельности волонтерское движение связано с различными видами деятельности (обучение и развитие личности, наставничество, тьюторство, консультации): мастер-классы, олимпиады, фестивали, помощь в освоении школьной программы и т. д.

На основе современных исследований [2] можно выделить несколько типов ценностных ориентаций, которые мы обобщили в таблице.

Таблица 1

Типология ценностных ориентаций

Тип	Ценностные основания	Характерные черты
Альтруистический	Сострадание, милосердие	Мотивация — помощь другим, бескорыстие
Социальный	Общение, принадлежность к группе	Мотивация — новые знакомства, чувство общности
Карьерный	Профессиональное развитие	Мотивация — приобретение навыков, опыт для резюме
Гражданский	Патриотизм, социальная справедливость	Мотивация — изменение общества к лучшему
Творческий	Самовыражение, креативность	Мотивация — реализация творческих идей

Таким образом, мы выделили тип ценностных ориентаций личности, ценностные основания и характерные черты личности, что подчеркивает многогранность и влияние различных факторов.

Уникальной воспитательной практикой является проект «Школа волонтера». В данном виде деятельности можно проследить, как организаторы учитывают эти типы при распределении задач: альтруисты работают с подопечными, социальные волонтеры координируют группы, карьерно ориентированные занимаются проектной документацией, гражданские активисты разрабатывают стратегии развития, творческие волонтеры отвечают за оформление и мероприятия.

Разные направления добровольческой деятельности опираются на разные ценностные комплексы. Рассмотрим их далее.

Социальное волонтерство (помощь пожилым, детям с ОВЗ и т. д.): ценности сострадания и милосердия; уважение к старшим; инклюзивность и толерантность.

В качестве примера приведем проект «Бабушка онлайн» — волонтеры учат пожилых людей пользоваться гаджетами, реализуя ценности межпоколенческой связи и заботы.

Экологическое волонтерство: ценность природы и экологии; ответственность перед будущими поколениями; здоровый образ жизни.

Так, в рамках акции «Чистые берега» подростки и молодежь очищает водоемы, демонстрируя экологическое сознание и заботу о будущем.

Событийное волонтерство (фестивали, спортивные мероприятия): командный дух и сотрудничество; патриотизм и гордость за страну; профессиональное мастерство, межпоколенное проблемно-ценностное общение [2]. Например, фестиваль образовательного кино с международным участием «Взрослеем вместе», где принимают активное участие киноволонтеры — школьники разных возрастов в формате киновстречи (кино как инструмент воспитания духовно-нравственных ценностей детей и молодежи). В качестве примера событийного волонтерства является также Олимпиада в Сочи 2014 года как воплощение ценности гостеприимства и международного сотрудничества.

Культурное волонтерство (музеи, библиотеки, фестивали): сохранение культурного наследия; просвещение и образование; творческое самовыражение.

Так, волонтеры музеев, в частности, Эрмитажа помогают в организации различных выставок и проведении экскурсий, реализуя ценность сохранения культурного наследия и достояния.

Медиаволонтерство: свобода слова и доступ к информации; гражданская активность; креативность и инновации.

Сегодня почти в каждом образовательном учреждении мы видим, как молодежные медиапроекты популяризируют ценности добровольчества через современные каналы коммуникации.

Ценностные основания волонтерства соотносятся с ключевыми направлениями государственной политики:

Указ Президента РФ о национальных целях до 2030 года: волонтерство способствует достижению целей в области здоровья, образования, экологии.

Стратегия развития воспитания в РФ: добровольчество формирует гражданскую идентичность и нравственные ценности.

Национальный проект «Образование»: волонтерские программы включены в систему воспитания.

Концепция развития добровольчества до 2025 года: поддержка традиционных ценностей через добровольческую деятельность.

Современные события влияют на ценностные основания волонтерства. Пандемия COVID-19 способствовала росту ценности взаимопомощи и заботы о физическом, психическом здоровье и благополучии. Технологический прогресс способствует появлению новых форм волонтерства, например, таких как онлайн-волонтерство. Экологические вызовы (например, разлив мазута или нефти) способствуют росту экологической сознательности молодежи.

Дальнейшее развитие волонтерского движения, несомненно, важно для общества [1; 2; 3]. Мы рекомендуем для развития ценностного потенциала волонтерства в образовательных учреждениях включать волонтерские практики в воспитательные программы, проводить уроки доброты и социальной ответственности, создавать школьные волонтерские отряды, разрабатывать ценностно ориентированные волонтерские проекты, организовывать тренинги по развитию эмпатии и коммуникативных навыков.

На базе нашего образовательного учреждения — Кыштымской вечерней школы (Челябинская область) второй год функционирует отряд волонтеров чтения.

Волонтеры чтения — это инициативные люди, которые на добровольной основе занимаются развитием и популяризацией чтения среди разных слоев населения. Они стремятся увеличить число читателей, заинтересовать людей книгами, реализовать проекты, которые помогут «встретить» читателя с текстом.

Ценностные основания данной волонтерской практики связаны с несколькими ключевыми аспектами, а именно:

1. Любовь к чтению и желание делиться этим увлечением. Волонтеры чтения хотят, чтобы больше людей открывали для себя мир книг. Они верят в ценность чтения как способа познания, развития и получения удовольствия.

2. Социальная ответственность и стремление изменить общество. Волонтеры видят в чтении инструмент для повышения культурного уровня общества, борьбы с невежеством и социальной апатией. Они хотят внести вклад в формирование грамотного и думающего поколения.

3. Развитие коммуникативных и педагогических навыков. Для многих волонтеров важно научиться работать с аудиторией, развивать ораторские способности, умение объяснять и вдохновлять других. Это становится возможностью для личностного и профессионального роста.

4. Сохранение культурного наследия. Чтение классической и современной литературы рассматривается как способ передачи культурных кодов, нравственных ценностей и исторической памяти. Волонтеры стремятся сделать литературное наследие доступным и интересным для новых поколений.

5. Создание сообщества единомышленников. Участие в волонтерских проектах позволяет найти друзей и соратников, объединить усилия с теми, кто разделяет интерес к чтению. Это формирует чувство принадлежности к значимому делу.

6. Преодоление цифрового разрыва и «информационного шума». В эпоху доминирования коротких форматов и поверхностного потребления контента волонтеры чтения видят свою миссию в том, чтобы вернуть людям глубину восприятия, умение концентрироваться и анализировать текст.

7. Поддержка библиотек. Наши волонтеры сотрудничают с библиотеками, помогая им стать более привлекательными для молодежи, модернизировать форматы работы с читателями.

Ценностные основания волонтерских практик российской молодежи представляют собой сложный синтез традиционных куль-

турных норм и современных социальных запросов. Ключевые ценности — сострадание, социальная ответственность, самореализация и гражданская позиция формируют мотивацию молодых волонтеров и определяют направления их деятельности.

В нашем образовательной учреждении основным педагогическим ценностным основанием данной волонтерской практики является — *преодоление школьной неуспешности «трудных» подростков* [1]. Находясь в коллективе, создавая vr-экскурсии, участвуя в инсценировках, разрабатывая книгоигры, пропуская тем самым сквозь свое сознание заново знакомые литературные произведения, обучающиеся открывают для себя нравственный смысл русской классической литературы, учатся учиться, преодолевают сложности, становятся чуточку добрее.

Таким образом, волонтерство в сфере чтения опирается на сочетание личных увлечений, социальной миссии и стремления к культурному развитию общества, что создает условия для мировоззренческой позиции, ценностного основания личности обучающегося. Оно сочетает образовательные, воспитательные и коммуникативные цели, играя важную роль в поддержании читательской культуры, общения, взаимодействия.

Волонтерство становится важным механизмом трансляции позитивных ценностей между поколениями, инструментом гражданского воспитания и способом самореализации молодежи в современной России.

Библиографический список

1. Витомскова, Т. А. Исследование готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности / Т. А. Витомскова, Е. А. Новикова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — С. 86–95.

2. Кисляков, А. В. Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» как пространство духовно-нравственного воспитания в процессе межпоколенного проблемно-ценностного общения детей и взрослых / А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, Л. Е. Идиатуллина, А. В. Щербаков // Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики : сбор-

ник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности по приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. — Москва : МАКС-Пресс, 2024. — С. 181–188.

3. Синкевич, И. А. Формирование ценностных ориентаций у юношества в процессе волонтерской деятельности / И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 1. — С. 210–216.

References

1. Vitomskova, T. A., Novikova, E. A. Study of teachers' readiness to implement innovative activities. Modernization of the professional education system based on regulated evolution: Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2022 / Responsible editor D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2022, pp. 86–95.

2. Kislyakov, A.V., Zhurba, N. N., Zadorin, K. S., Idiatullina, L. E., Shcherbakov, A. V. The Festival of educational cinema “Growing up together” as a space of spiritual and moral education in the process of intergenerational problem-value communication between children and adults. Introducing students to traditional Russian values: Innovative experience and successful educational regional practices: a collection reflecting the theoretical foundations and practical experience in introducing students to traditional Russian spiritual and moral values / edited by O. V. Gukalenko, I. Yu. Frolenkova. Moscow: MAKS-Press, 2024, pp. 181–188.

3. Sinkevich, I. A., Tuchkova, T. V. Formation of Value Orientations among Young People in the Process of Volunteer Activity. Kazan Pedagogical Journal, 2020, No. 1, pp. 210–216.

Образец для цитирования статьи:

Идиатуллина, Л. Е. / Ценностные ориентиры и их роль в развитии волонтерского движения среди молодежи России / Л. Е. Идиатуллина, Е. А. Новикова, Н. А. Зайцева, Т. А. Витомскова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 501–508.

УДК 373.2:336.71

Интегративный подход к формированию финансовой грамотности дошкольников средствами элементарных математических представлений

An integrative approach to developing financial literacy in preschool children by means of elementary mathematical concepts

Наталья Александровна Марухненко
Россия, г. Златоуст
natali.mar@mail.ru
Natalia Aleksandrovna Marukhnenko
Russia, Zlatoust

Аннотация. В настоящей работе представлены технологии и интегративные подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников средствами элементарных математических представлений. Специальный акцент сделан на практическом внедрении через эколого-экономические инициативы, измерительные практики, симуляцию бизнес-процессов и партнерство с семьями обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольная педагогика, развитие математических способностей, игровые методики, государственная образовательная политика, проектные технологии.

Abstract. This study presents technologies and integrative approaches for fostering financial literacy in preschool children through elementary mathematical concepts. Special emphasis is placed on practical implementation via ecological and economic initiatives, measurement activities, business process simulations, and partnerships with students' families.

Keywords: financial literacy, preschool pedagogy, development of mathematical abilities, game-based methods, state educational policy, project technologies.

Актуальный вектор развития отечественной образовательной системы демонстрирует рост запроса на практико-ориентированное обучение и адаптацию молодежи к существующим социально-экономическим условиям. Документ «Страте-

гия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации» (с пролонгацией до 2030 года) акцентирует внимание на необходимости закладки финансовых компетенций начиная с дошкольного этапа. Возникает необходимость поиска новых подходов к передачи экономического опыта детям в условиях образовательного процесса ДОУ. В этой связи актуальной является возможность интеграции математического и экономического образования дошкольников. Согласно Л. Н. Галкиной, «процесс интеграции (от лат. integratio — соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости» [2, с. 53]. Интеграция этого контента требует квалифицированного методического обеспечения и вплетения в основную образовательную канву, в частности, через образовательную область «Познавательное развитие», подраздел «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП).

Период дошкольного детства признается наиболее благоприятным для усвоения социальных нормативов и базовых экономических категорий. Вместе с тем, абстрактные понятия финансового характера (бюджетирование, сбережение, стоимостная оценка) остаются сложными для восприятия детьми 5–7 лет без визуализации и опоры на конкретные образы. Инструментом трансляции финансовых смыслов на доступный детский язык выступают средства ФЭМП: операции счета, сравнения, измерения и классификации.

Внедрение основ финансовой грамотности через призму ФЭМП осуществляется по следующим направлениям:

Количественный счет: осознание возможности подсчета денежных знаков, сопоставление их объемов (соотношение «больше/меньше»).

Пространственно-временная ориентировка: планирование приобретений, усвоение приоритетности трат (первоочередность необходимого перед желаемым).

Меры и величины: сопоставление ценностных характеристик товара и его стоимости.

Логические операции: группировка денежных единиц по номиналу, внешним признакам; выстраивание причинно-следственных цепочек (трудовая деятельность → доход → приобретение).

Следует подчеркнуть, что данная деятельность не подменяет математическое развитие, а служит его органичным дополнением, усиливая мотивацию дошкольников за счет демонстрации прикладной роли математических навыков.

Успешность освоения финансовых компетенций обусловлена выбором педагогических методов. Учитывая ведущую роль игры в старшем дошкольном возрасте, ключевыми технологиями являются:

Сюжетно-ролевое моделирование: сценарии «Магазин», «Банк», «Семейный совет», в ходе которых осваиваются навыки расчета, выдачи сдачи, бюджетного планирования.

Дидактические игровые формы: задания «Сравнение веса кошельков», «Что можно купить на 5 рублей», «Найди лишнюю монету».

Проектные методики: реализация краткосрочных и длительных инициатив, объединяющих математический, экономический и экологический контексты.

Кейс-технологии: разбор смоделированных жизненных сценариев, требующих финансового выбора.

Анализ бытовых ситуаций через математику

Суть методики заключается в трансформации привычных для ребенка ситуаций (приобретение игр, расчет остатка средств, дележ ресурсов между сверстниками) в предмет математического изучения. К примеру, вычисление количества монет номиналом 2 рубля для оплаты книги стоимостью 10 рублей развивает не только арифметические навыки, но и понимание корреляции цены и количества. Подобные упражнения стимулируют развитие устойчивых мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации.

Важно отметить, что данные формы активности способствуют развитию не только математического интеллекта, но и коммуникативных компетенций. Воспитанник обучается выстраивать личную финансовую стратегию: от выбора товара до осознанного отказа от трат ради достижения целевого показателя.

Практическая реализация: проектные инициативы

Для эффективного воплощения задач государственной политики в области образования, включая экологическое просвещение и повышение качества математической подготовки, были разработаны и апробированы следующие форматы работы.

Инициатива «Спасая планету, экономим бюджет»

Проект реализует вектор «приобщение обучающихся к прикладной экологической деятельности». Посредством математиче-

ских операций дети осознают экономическую целесообразность ресурсосбережения.

Интеграция математических и финансовых компонентов:

Математические компетенции: операции взвешивания вторичного сырья, фиксация показателей, визуализация данных.

Экономические компетенции: осознание взаимосвязи: «бережное отношение к ресурсам = сохранение семейных средств».

Практическая реализация: дети взвешивают мусор группы за неделю, рассчитывают, сколько денег можно было бы сэкономить или заработать на сдаче вторсырья, и сравнивают эту сумму со стоимостью полезной покупки.

Инициатива «Лаборатория измерений: Цена, Вес, Объем»

Направление нацелено на углубление представлений о мерах и величинах.

Интеграция математических и финансовых компонентов:

Математические компетенции: использование весового и мерного оборудования, сопоставление товаров по параметру «стоимость единицы измерения».

Экономические компетенции: усвоение категории «выгодность». Решение задач на оптимальный выбор (например: «Что выгоднее: 1 пакет за 10 руб. или 2 пакета с крупой за 15 руб.?»).

Практическая реализация: проведение игры «Фасовка». Дети расфасовывают крупу по пакетам одинакового веса, составляют ценники и подсчитывают общую стоимость партии товара.

Инициатива «Зеленый бизнес: Фермерский дворик»

Проект предполагает создание детьми мини-предприятия по выращиванию и реализации цветочной продукции. В ходе работы дети знакомятся с категориями издержек (посадочный материал, грунт, трудозатраты), выручки и чистой прибыли.

Интеграция математических и финансовых компонентов:

Математические компетенции: вычисления на базе базовой арифметики (суммирование издержек, вычитание расходов из выручки) в контексте социальной роли.

Экономические компетенции: ответственное отношение к ресурсам, планирование, мониторинг доходов и расходов.

Практическая реализация: финальный расчет прибыли и определение направления ее использования на нужды коллектива.

Интеграция в плановые занятия по ФЭМП

Внедрение элементов финансовой грамотности осуществляется непосредственно в ходе плановых математических занятий.

Ниже приведены примеры интеграции финансово-экономического контента в темы занятий:

1. Тема: Счет в пределах 10

Математический навык: закрепление состава числа, сложение в пределах 10.

Финансовый навык: понимание того, что одну и ту же сумму можно собрать разными монетами.

Задание. Детям предлагается «купить» игрушку стоимостью 10 рублей. На столе лежат монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей. Необходимо набрать 10 рублей разными способами (например: 5+5, 2+2+2+2+2, 5+2+2+1 и т. д.).

2. Тема: Ориентировка во времени

Математический навык: счет десятками, ориентировка во времени, планирование.

Финансовый навык: понятие «накопление», умение ждать ради большой цели, планирование будущего.

Задание. «Накопление и отложенный спрос». Ребенок хочет купить книгу за 70 рублей. Родители дают ему на карманные расходы по 10 рублей в неделю. Нужно посчитать, сколько недель нужно копить, чтобы собрать 70 рублей (10, 20, 30... 70), и отметить на календаре день покупки.

Эффективность финансового воспитания зависит от совместных усилий ДОУ и родителей. Методический блок предусматривает обеспечение педагогов инструментарием для просветительской работы с семьями.

Примеры семейных инициатив:

— «Недельная экономия»: расчет средств, сохраненных благодаря выключению света.

— «Умный список»: планирование закупок в рамках заданного бюджета.

— «Маркетинговое исследование»: сравнение цен на идентичный товар в разных торговых точках. *Итог:* Трансляция финансовых паттернов в домашнюю среду и закрепление математических умений в быту.

Результативность и перспективы

Внедрение программы формирования основ финансовой грамотности через средства ФЭМП обеспечивает достижение следующих эффектов:

— Рост качества математической подготовки посредством прикладного применения навыков счета и измерения.

— Закладка первичных представлений о трудовой деятельности, денежных отношениях, рациональном потреблении и экоответственности.

— Совершенствование критического мышления, навыков.

Подводя итог, можно констатировать, что интеграция элементарных математических знаний и основ финансовой грамотности формирует фундамент для последующего обучения. Ключевой трансформацией является переход от автоматизированного счета к осмысленному оперированию числами в контексте потребностей и ограничений. Данный подход обеспечивает значимость и наглядность обучения, формируя не только математическую компетентность, но и уверенное отношение к финансам как инструменту жизнеустройства. Реализация государственной политики в сфере образования через ФЭМП требует непрерывного методического сопровождения, гарантирующего профессиональное развитие педагогов и внедрение инновационных практик.

Библиографический список

1. Аксенова, Н. И. Поиграем в экономику / Н. И. Аксенова, Ц. М. Левин, Е. А. Луговой, Л. А. Павленко. — Изд-во Ростовского отделения общ-ва информатики и вычислительной техники. — 38 с.

2. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галкина. — Челябинск, 2006. — 98 с.

3. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина, Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск, 2015. — 89 с.

4. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника : справ. и метод. материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. — Мозырь: Содействие, 2006. — 84 с.

5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцево. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 464 с.

References

1. Aksenova, N. I., Levin, Ts. M., Lugovoy, E. A., Pavlenko, L. A. Let's play economics. Publishing house Rostov branch of the Society of Informatics and Computer Engineering, 38 p.

2. Galkina L. N. Formation of elementary economic knowledge in older preschool children: textbook. the manual. Chelyabinsk, 2006. 98 p.

3. Galkina, L. N. Economic education of preschool children. Educational and methodical manual, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, 2015. 89 p.

4. Glazyrina, L. D., Zaitseva, N. V., Telenchenko, V. M. Economic education of a preschooler: reference. And the method. materials. Mozyr: Assistance, 2006. 84 p.

5. Gogoberidze, A. G. Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training: textbook for universities. The third generation standard / edited by A. G. Gogoberidze, O. V. Solntsevo. St. Petersburg: Peter, 2013. 464 p.

Образец для цитирования статьи:

Марухненко, Н. А. Интегративный подход к формированию финансовой грамотности дошкольников средствами элементарных математических представлений / Н. А. Марухненко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 509–515.

УДК 37.016:53

Физический практикум как инструмент практико-ориентированного обучения и формирования инженерного мышления

Physics practicum as a tool for practice oriented learning and the formation of engineering thinking

Антон Михайлович Рыжов
Россия, г. Магнитогорск
antonryzhov.fiz@yandex.ru
Anton Mikhailovich Ryzhov
Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В статье рассматривается физический практикум как средство реализации практико-ориентированного обучения и формирования инженерного мышления обучающихся. Раскры-

ваются его дидактические возможности, связанные с развитием исследовательских умений, познавательной активности и способности решать практические задачи. Представлен опыт организации лаборатории физического практикума в школе, направленный на углубленную экспериментальную подготовку и междисциплинарное обучение.

Ключевые слова: физический практикум, практико-ориентированное обучение, инженерное мышление, экспериментальная деятельность, обучение физике, исследовательские навыки, междисциплинарный подход.

Abstract. The article examines the physics practicum as a means of implementing practice-oriented learning and forming engineering thinking in students. Its didactic potential is revealed in connection with the development of research skills, cognitive activity, and the ability to solve practical problems. The experience of organizing a physics practicum laboratory at a school, aimed at in depth experimental training and interdisciplinary learning, is presented.

Keywords: physics practicum, practice-oriented learning, engineering thinking, experimental activity, teaching physics, research skills, interdisciplinary approach.

Современные тенденции развития образования ориентированы на формирование у обучающихся не только системы знаний, но и способности применять их в практической профессиональной деятельности. В условиях научно-технического прогресса возрастает потребность в специалистах, обладающих инженерным мышлением, способных к анализу, проектированию и решению комплексных технических задач, а также презентации своих проектных продуктов. Необходимо понимать, что, каким бы сложным ни был технологический процесс, в его основе лежат фундаментальные законы и принципы естественно-научных дисциплин. Поэтому особую актуальность приобретает практико-ориентированный подход в обучении, предполагающий интеграцию теоретических знаний и практического опыта. Одним из наиболее эффективных средств реализации данного подхода в преподавании физики является физический практикум, позволяющий обучающимся непосредственно наблюдать изучаемые явления, решать инженерные задачи. Несмотря на значительный потенциал физического практикума, в образовательной практике он нередко используется преимущественно как средство закрепления теоретического материа-

ла. Однако его возможности значительно шире и связаны с формированием ключевых компетенций, в том числе инженерного мышления. Физический практикум представляет собой систему лабораторных и практических работ, направленных на изучение физических явлений и закономерностей посредством эксперимента. Нельзя утверждать, что лабораторный практикум углубляет знания по физике, так как тематика практикума повторяет тематику изучаемых разделов физики. Его дидактическая ценность заключается в активном вовлечении обучающихся в процесс познания: ученик — первооткрыватель. В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся осваивают основные этапы научного исследования: постановку цели, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, обработку и интерпретацию результатов. Это способствует формированию умений самостоятельного получения знаний и развитию познавательной активности [2].

Нами была разработана программа научно-исследовательской практической работы обучающихся, одной из задач которой является всестороннее изучение и проведение учебного физического эксперимента, а также научно-исследовательской работы. В рамках реализации данной программы была создана лаборатория физического практикума на базе МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска [1]. Данный подход способствовал выходу на качественно новый уровень экспериментальной подготовки обучающихся, в том числе в рамках их участия в олимпиадах по физике. Это позволило увеличить количество призеров и победителей физических олимпиад. Особое внимание уделяется освоению современных методов научного исследования, включая атомно-силовую микроскопию (АСМ), спектроскопические методы и инфракрасную молекулярную спектроскопию. Рассматриваемая нами проблема носит междисциплинарный характер и требует интеграции знаний и методов других естественно-научных дисциплин, таких как математика, информатика, химия, биология и география. Вместе с тем процесс преподавания осложняется рядом факторов: недостатком адаптированных учебных и наглядных материалов для школьного уровня, недостаточной разработанностью методического обеспечения, а также стремительным ростом объема научной информации. Особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогических кадров, обладающих современными научными знаниями и эффективными методиками преподавания.

Инженерное мышление определяется как способность решать практические задачи на основе научных знаний, анализировать исходные условия, выбирать оптимальные способы достижения цели и оценивать полученные результаты. Формирование данного типа мышления является одной из приоритетных задач современной системы образования.

Практико-ориентированное обучение предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой знания приобретают личностную значимость и могут быть эффективно применены в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Физический практикум является эффективной формой реализации данного подхода. Эффективность физического практикума во многом зависит от организации образовательного процесса.

Для достижения максимального результата необходимо учитывать ряд педагогических условий. Во-первых, важна ориентация заданий на решение практических и проблемных задач, а не только на воспроизведение известных результатов. Именно поэтому особую значимость имеют практические задачи исследовательского характера. В них предлагается самому разработать план эксперимента и получить результаты измерения с наибольшей точностью. Перед педагогом не ставится задача сочинения новых задач. Достаточно использовать задачи, предлагающиеся участникам Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Во-вторых, следует активно использовать современные образовательные технологии, включая цифровые лаборатории, виртуальные симуляции и средства обработки данных: интерактивные модели, Excel, SciDAVis и т. п. Соблюдение данных условий позволяет существенно повысить образовательный потенциал физического практикума и упростить его организацию. Главными проблемами реализации такой программы являются нехватка кадров и малое количество часов для изучения физики. Хочется заметить, что решение сложнейшей физической проблемы можно реализовать на простейшем оборудовании: медицинские шприцы, неодимовые магниты, пластилин и приборы кабинета физики.

Большим подспорьем является опыт советской педагогической системы обучения физике. Сохранились методические пособия, содержащие описание фронтальных и исследовательских работ по физике для обучающихся 6–10 классов [3]. При реализации физического практикума в нашей лаборатории тематика

практических заданий выбиралась по принципу постепенного усложнения. На начальном этапе предлагаются лабораторные работы, в которых обучающиеся получают массив экспериментальных данных и представляют зависимости физических величин в графическом виде. При этом построение графиков осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Центральной предметной методической комиссии. Примером такой работы является исследование деформации резинового жгута и наблюдение явления усталости материала. Для обучающихся старших классов может быть предложена работа по исследованию гистерезиса ферромагнетиков.

После освоения базовых навыков обработки результатов эксперимента обучающиеся переходят к более сложным работам, требующим использования измерительного оборудования повышенной точности (микрометры, мультиметры и др.).

Завершающим этапом является выполнение заданий исследовательского характера, предполагающих высокий уровень самостоятельности. Примерами таких работ являются задачи, связанные с измерением параметров механических и электрических установок, а также задания по юстировке оптических систем.

Особняком стоит методика псевдоэксперимента. В этом случае ученикам предлагается массив данных и описание хода эксперимента. Обучающимся не предлагается работать с реальными приборами. Их задача сводится к обработке данных и получению результата измерения. Стратегия применения псевдоэксперимента в преподавательской практике особенно актуальна для дистанционного обучения. В нашей практике она успешно применяется на протяжении нескольких лет.

Физический практикум является мощным инструментом реализации практико-ориентированного обучения и формирования инженерно-технического мышления обучающихся. Его использование способствует развитию исследовательских умений, критического мышления и способности к решению практических задач. Включение (возвращение) практикума в образовательный процесс на качественно новом уровне позволяет не только повысить эффективность обучения физике, но и подготовить обучающихся к деятельности в условиях современного общества. Таким образом, развитие и совершенствование физического практикума является одной из приоритетных задач современной педагогики.

Библиографический список

1. Рыжов, А. М. Опыт организации физического практикума в рамках реализации стандартов ФГОС / А. М. Рыжов // Проблемы современного физического образования : материалы III Всероссийской научно-методической конференции. — 2015. — С. 159.

2. Усова, А. В. Формирование у учащихся научных понятий в процессе обучения / А. В. Усова. — Москва : Педагогика, 1986. — 176 с.

3. Физический практикум для классов с углубленным изучением физики / Ю. И. Дик, О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2002. — 175 с.

References

1. Ryzhov, A. M. Experience in organizing physics laboratory practice within the framework of the Federal State Educational Standards (FSES) implementation. Problems of Modern Physics Education: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Methodological Conference, 2015, p. 159.

2. Usova, A. V. Formation of scientific concepts in students during the learning process. Moscow: Pedagogika, 1986. 176 p.

3. Dik, Yu. I., Kabardin, O. F., Orlov, V. A., et al. Physics laboratory practice for classes with advanced study of physics. Moscow: Prosveshchenie, 2002. 175 p.

Образец для цитирования статьи:

Рыжов, А. М. Физический практикум как инструмент практико-ориентированного обучения и формирования инженерного мышления / А. М. Рыжов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXVII Межд. научно-практ. конф. / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2026. — С. 515–520.

Сведения об авторах

АЙЧУВАКОВА Е. Р., заместитель директора МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

АНДРЕЕВА А. В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 55 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

АРТЁМЕНКО О. В., учитель МБОУ «Гимназия № 4» городского округа Самара, Россия, г. Самара.

АРАСХАНОВА М. Н., учитель МБОУ «Араблинская СОШ», Россия, Республика Дагестан, Дербентский район, с. Араблинское.

АСТАХОВА С. А., педагог-психолог МКОУ «СОШ № 1 г. Нязепетровска», Россия, Челябинская область, Челябинская область, г. Нязепетровск.

БАБЕНКО С. В., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2», Россия, Челябинская область, г. Сатка.

БЕЗРУКОВА Л. У., заведующий МДОУ «Кизильский детский сад № 4», Россия, Челябинская область, с. Кизильское.

БЕРДНИКОВА А. В., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», Россия, г. Рязань.

БОБЕР Е. Н., заместитель директора по информатизации и информационно-методической деятельности МАОУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», Россия, г. Челябинск.

БУЛЫГИНА Л. Н., доцент ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил.

БУРОВ К. С., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ВАЛИУЛЛИНА М. Г., учитель МОУ Аргаяшская СОШ № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ВАСЕЧКИН В. О., преподаватель ГАПОУ Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева», Россия, г. Самара.

ВАХИТОВА А. Е., воспитатель МКДОУ «Детский сад № 18», Россия, Челябинская область, г. Бакал.

ВЕДЕРНИКОВА Е. И., учитель МКОУ «СОШ № 1 г. Нязепетровска», Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

ВИТОМСКОВА Т. А., директор МОУ «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ВЛАСОВА О. В., проректор по учебно-методической работе Кировское областное ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», Россия, г. Киров.

ГВАРАМИЯ Ж. Т., учитель Маркулской средней школы имени А. Н. Джонуа, Республика Абхазия, Очамчырский район, с. Меркула.

ГИЛЯЗОВА С. Р., заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2», Россия, Челябинская область, г. Сатка.

ГИНДИНА Э. Г., директор Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», Россия, г. Самара.

ГОРШЕНИНА Е. В., начальник отдела статистики и прогнозирования мониторинговых исследований МАОУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», Россия, г. Челябинск.

ГРИГОРОВА Е. С., учитель МБОУ «Гимназия № 4» городского округа Самара, Россия, г. Самара.

ГРОШЕВА А. В., преподаватель ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», Россия, г. Москва.

ДЗЮБА Д. А., учитель МБОУ «СОШ № 17» г. Челябинска, Россия, г. Челябинск.

ДРОЗДОВ В. В., старший методист МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при МГТУ им. Г. И. Носова», Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ЖАРКОВА С. В., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ЖУДРО М. М., ректор учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев.

ЗАЙЦЕВА Г. В., учитель МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЗАЙЦЕВА Н. А., учитель МОУ «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ЗАПОРОЖАН О. А., начальник отдела оценки качества образования МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», Россия, г. Челябинск.

ЗАХАРОВА О. П., преподаватель истории ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», Россия, Воронежская область, г. Борисоглебск.

ЗАХАРОВ Д. Е., преподаватель истории ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», Россия, Воронежская область, г. Борисоглебск.

ЗВЯГИНА Н. С., заместитель директора МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ИВАНОВА В. В., заместитель заведующего МДОУ «Кизильский детский сад № 4», Россия, Челябинская область, с. Кизильское.

ИВАНЦОВА Е. С., преподаватель ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», Россия, г. Москва.

ИДИАТУЛЛИНА Л. Е., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ИЛЬЯСОВА Д. Д., обучающаяся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ИОНОВА Н. А., педагог-психолог МБДОО «Детский сад № 371 г. Челябинск», Россия, г. Челябинск.

ИРХИНА В. И., педагог-психолог ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан.

ИСЛАМОВА М. К., заведующий центром педагогического наставничества ГБУ ДПО «ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»,», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

КАЗАКОВА Е. В., учитель МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

КАРПОВ В. А., лаборант кафедры физического воспитания, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», Россия, г. Самара.

КАЦАЙ И. И., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск

КОБЕЛЕВА Г. А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства Кировское областное ГОАУ

ДПО «Институт развития образования Кировской области», Россия, г. Киров.

КОБЕЛЕВА Н. В., старший методист МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

КОРЧАЖКИНА О. М., старший научный сотрудник ФИЦ «Информатика и управление» РАН, Россия, г. Москва.

КРАСНИЦКАЯ Е. С., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

КУДИНОВ В. В., доцент кафедры теории, методики и менеджмента начального образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», России, г. Челябинск.

КУЗНЕЦОВА Т. С., старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 12» города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ЛАПШИНА Е. В., директор МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ЛАРИНА М. Е., старший специалист дирекции проекта «Клуб директоров» Фонда гуманитарных проектов г. Москвы, Россия, г. Москва.

ЛИДЕР М. Ю., воспитатель ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан.

ЛЯЛИНА Л. А., заместитель директора МАОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16», Россия, Челябинская область, г. Миасс.

МЕДВЕДЕВА Е. А., педагог-психолог МАУ ДО «Дворец детского творчества г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

МАЙОРОВА О. Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», Россия, Республика Хакасия, г. Абакан.

МАРУХНЕНКО Н. А., заведующий МАДОУ «Детский сад № 92» Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

МУТАЛЛАПОВА А. Д., педагог дополнительного образования МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2», Россия, Челябинская область, г. Сатка.

НАЗАРОВА А. О., руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работ-

ников, ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой», Россия, г. Владимир.

НАСЕРТДИНОВ С. К., преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа.

НЕБРЕНЧИН А. В., начальник отдела развития образования Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

НЕЧАЕВ М. П., профессор кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», Россия, Московская область, г. Мытищи.

НИКОЛОВ Н. О., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

НИКОНОВА Ю. А., заместитель директора МКОУ «СОШ № 1 г. Нязепетровска» Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск.

НОВИКОВА Е. А., руководитель НМС МОУ «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

НОВОЖИЛОВА М. А., учитель-логопед МБС(К)ОУ для обучающихся воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад № 10», Россия, Челябинская область, г. Троицк.

ОСИПОВА М. Б., доцент кафедры педагогических и управленческих технологий ГАО УДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») Нижнетагильский филиал, Россия, Нижний Тагил.

ПАРФЕНОВА Т. А., доцент кафедры воспитательных технологий ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», Россия, г. Самара.

ПАЧГАНОВА А. В., преподаватель БУПО Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», Россия, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск.

ПАШНИНА Л. А., учитель МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ПРИДАННИКОВА С. В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 46», Россия, Челябинская область, г. Миасс.

РАГУЗОВА Я. А., учитель МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского», Россия, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск.

РЕЗНИК Е. М., учитель МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского», Россия, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск.

РОМАНОВА О. В., доцент ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил.

РЫЖОВ А. М., учитель МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

РУМЯНЦЕВА Т. Б., руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», Россия, г. Кострома.

САГАЧ Г. М., профессор ГКУ ДПО Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования», Россия, Херсонская область, г. Геническ.

САРАЕВ Е. В., проректор по управлению качеством образования Кировское областное ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», Россия, г. Киров.

СВИНОЛУПОВ А. Г., директор МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Октябрьского муниципального округа Челябинской области, Россия, Челябинская область, с. Октябрьское.

СЕВРЮКОВА А. А., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

СЕЛЕЗНЕВА С. В., начальник отдела организаторов образования и педагогического процесса учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев.

СЕЛИВАНОВА Е. А., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

СЕРКОВА Л. Р., учитель МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

СТОЛБЕЦОВА Ю. Н., учитель ГБОУ Самарской области СОШ № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В. И. Фокина, Россия, Самарская область, с. Большая Глушица.

СУРОВЦЕВА С. И., доцент кафедры иностранных языков, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

СУХАН Ю. С., начальник центра развития регионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев.

ТАРАСОВА В. К., заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования ГБУ ДО «Областной Центр дополнительного образования детей», Россия, г. Челябинск.

ТАРАСОВ С. С., тьютор МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ТЕТИНА С. В., заведующий кафедрой иностранных языков, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

УВАРОВА О. Н., старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ФАЗЛИТДИНОВ В. Г., эксперт кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ФЕДОРОВ В. Д., учитель МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К. Д. Ушинского», Россия, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск.

ФЕРИНГЕР А. Н., социальный педагог МОУ Аргаяшская СОШ № 2, Россия, Челябинская область, Челябинская область, с. Аргаяш.

ФИЛИППОВА Т. Ю., учитель МБОУ «Школа № 21», Россия, г. Рязань.

ХАМИДУЛИНА А. А., учитель МОУ «СОШ № 21», Россия, Челябинская область, г. Копейск.

ХВОСТОВА А. И., учитель английского языка, методист ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Россия, г. Санкт-Петербург.

ЧЕПКОВА О. Н., доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования», Россия, г. Ростов-на-Дону.

ЧЕРНЕЦКАЯ Т. Г., начальник отдела информатизации и мониторинга образования МАОУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», Россия, г. Челябинск.

ШИШИНА В. В., заместитель директора МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ШПОРТЮК Д. А., педагог-психолог МБДОО «Детский сад № 371 г. Челябинск», Россия, г. Челябинск.

ЩАГИНА Г. В., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессионально-педагогический институт, Россия, г. Челябинск.

ЭЛЬМУРЗАЕВА Г. Б., ректор ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», Россия, Чеченская Республика, г. Грозный.

ЯНАКОВА О. А., заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 40», Россия, Челябинская область, г. Сатка.

ЯРОСЛАВЦЕВ В. Л., методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства Кировское областное ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», Россия, г. Киров.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. **Методологические идеи, определяющие развитие системы дополнительного профессионального образования. Приоритетные направления в области развития кадрового потенциала системы общего образования**

Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С.
Эффективные формы методической поддержки педагогических работников Могилёвской области 5

Нечаев М. П.
Региональная система непрерывного профессионального развития советника директора по воспитанию 13

Парфенова Т. А.
Трансформация научно-методической работы как ресурс развития кадрового потенциала воспитательной системы региона 19

Осипова М. Б.
Современный руководитель общеобразовательной организации: к вопросу о содержательной характеристике личностных качеств и управленческой компетентности 29

Севрюкова А. А.
Использование потенциала общеобразовательных организаций в курсах повышения квалификации учителей 38

Кобелева Г. А., Власова О. В., Сараев В. Е.
Интеграция анализа результатов оценочных процедур и системы повышения квалификации. Опыт адресной поддержки общеобразовательных организаций Кировской области 45

Столбецова Ю. Н.
Ориентирование педагогов на использование государственных информационных систем, верифицированных цифровых образовательных ресурсов на основе ФГИС ЦОК «Моя школа» 53

Гиндина Э. Г.
Трансформация целей и функций Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова СГСПУ как интеграционной платформы методической работы и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров 60

Запорожан О. А.
Взаимосвязь качества школьного образования и эффективности внутришкольной методической системы 67

Лапшина Е. В., Звягина Н. С.
Модель управленческого пространства образовательной организации как комплексный инструмент для системного повышения качества образования 76

Тарасова В. К.
EdTech («технологии образования») — 2025: как искусственный интеллект формирует новую архитектуру образования 85
Хамидулина А. А.
Обучение педагогов применению электронных и цифровых образовательных ресурсов 92

РАЗДЕЛ 2. **Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для обеспечения непрерывного профессионального педагогических работников и управленческих кадров**
Грошева А. В., Иванцова Е. С.
Метод кейсов в обучении наставников..... 101
Чепкова О. Н.
Персонифицированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации как ресурс развития региональных образовательных систем 108
Селиванова Е. А.
Динамика профессионального взаимодействия педагогов: этапы интенсификации процесса обмена знаниями..... 116
Николов Н. О.
Ценностные основания различных форм работы научно-исследовательских коллективов, функционирующих на базе институтов развития образования..... 121
Дроздов В. В.
Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента..... 127
Щагина Г. В.
Методика применения инструментов искусственного интеллекта для статистического анализа в педагогических исследованиях..... 134
Бердникова А. В., Ларина М. Е.
Методический актив в системе непрерывного образования: от нормативов к персонализированной помощи из опыта деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства Рязанской области 140
Небренчин А. В.
Интеграция методической работы и внутрикорпоративного обучения учителей в инновационно-насыщенной среде школы..... 151

Насертдинов С. К.
Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» как фактор профессионального становления педагогов 159
Григорова Е. С.
Повышение квалификации учителей в рамках участия в реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ „Студия дидактических решений: Контекст — Грамотность — Компетенции“» (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара) 164
Румянцева Т. Б.
Роль регионального методического объединения учителей труда (технологии) в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов 171
Филиппова Т. Ю.
Эффективные методы повышения квалификации учителя английского языка в современной школе..... 179
Кобелева Г. А., Ярославцев В. Л.
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов Кировской области (на примере деятельности методического объединения учителей физики, математики, информатики)..... 186
Карпов В. А.
Реализация непрерывного образования тренеров по баскетболу в системе повышения квалификации в России..... 193
Резник Е. М., Федоров В. Д.
Наставничество в школьном обучении..... 201
Горшенина Е. В., Бобер Е. Н., Чернецкая Т. Г.
Взаимодействие педагогов в сетевом сообществе «Искусственный интеллект в образовании» как ресурс непрерывного профессионального развития 207
Кацай И. И., Казакова Е. В.
Групповая работа в условиях непрерывного внутриорганизационного профессионального развития педагогов..... 213
Тарасов С. С., Кобелева Н. Н.
Развитие системы наставничества в России. Проекты по наставничеству как инструмент профессионального и личностного роста..... 222
Свинолупов А. Г.
Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров при подготовке к созданию антикризисного подразделения центра ППМС-помощи в условиях деятельности ТПМПК (опыт Октябрьского муниципального округа Челябинской области) 230

Янакова О. А.
Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОО как совокупность форм непрерывного образования 242

РАЗДЕЛ 3. **Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов. Применение идей Л. С. Выготского в педагогическом процессе**

Жаркова С. В., Гварамия Ж. Т.
Роль стиля педагогической деятельности в формировании академической прокрастинации обучающихся 251

Корчажкина О. М.
Л. С. Выготский о применении психологических знаковых операций в педагогической практике 259

Тетина С. В., Суровцева С. И.
Организация педагогического содействия несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей в Челябинской области 267

Буров К. С.
Содействие педагогам в освоении способов приобщения обучающихся к ценностям созидательного труда и будущей профессиональной деятельности 272

Красницкая Е. С.
Затруднения педагогов в проявлении терпимости в коммуникативном взаимодействии с участниками образовательных отношений 278

Арасханова М. Н.
Интеграция этнокультурного компонента в единую систему методической работы: опыт учителей МБОУ «Араблинская СОШ» Дербенского района Республики Дагестан 283

Рагузова Я. А.
Применение идей Л. С. Выготского в педагогическом процессе..... 291

Васечкин В. О.
Подготовка педагогов к формированию традиционных ценностных ориентаций у подростков: педагогические условия в свете идей культурно-исторической психологии 298

Ирхина А. В.
Арт-технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с задержкой психического развития..... 303

Майорова О. Н., Лидер М. Ю.
Мост через тишину: инклюзивное наставничество в школе..... 309

Пачганова А. В.
Роль корпоративной поддержки и личностных ресурсов в предотвращении эмоционального выгорания педагогов: кейс кафедры документационного обеспечения управления и архивоведения БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» 314
Захарова О. П., Захаров Д. Е.
Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности педагогов: применение идей Л. С. Выготского и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям..... 319
Уварова О. Н.
Применение идей Л. С. Выготского в педагогической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 328
Серкова Л. Р., Ильясова Д. Д.
Исследование академической прокрастинации и тревожности у школьников..... 332
Фазлитдинов В. Г.
Психологические особенности подростков с девиантным поведением..... 339
Андреева А. В.
Система работы педагогов дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интерактивной образовательной среды 344
Дзюба Д. А.
Формирование метапредметного мышления через простую схематизацию 349
Ионова Н. А., Шпортюк Д. А.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов: цикл мероприятий по повышению коммуникативной культуры педагога..... 356
Медведева Е. А.
Методические практикумы для педагогов дополнительного образования по обеспечению благоприятной адаптации и формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся..... 363
Шишина В. В.
Организация проектной деятельности как инструмент социального и профессионального самоопределения старшеклассников 370
Лялина Л. А.
Наставничество школьников в исследовательской деятельности как фактор преемственности личностного развития — от ученичества к студенчеству 376

Валиуллина М. Г.
Использование возможностей содержания уроков музыки в формировании и сохранении традиционных семейных ценностей у обучающихся 382
Ферингер А. Н.
Инклюзивное событийное волонтерство как фактор социализации детей с ОВЗ: опыт работы с семьями..... 391
Новожилова М. А.
От знака к слову: коврограф В. В. Воскобовича как инструмент реализации культурно-исторической теории Л. С. Выготского 396
Астахова С. А., Ведерникова С. В.
Взаимосвязь академической прокрастинации и волевой саморегуляции у обучающихся 403

РАЗДЕЛ 4. **Содержание и технологии научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников по актуальным проектам государственной политики в сфере образования: поддержка русского языка, языков народов РФ**
Эльмурзаева Г. Б., Исламова М. И.
Применение проектно-исследовательских методов в преподавании курса «История нашего края. Чеченская Республика» для обучающихся 5–7 классов..... 409
Сагач Г. М.
Историческое просвещение молодой генерации через книгу: знаковые личности Таврии 421
Назарова А. О.
Формирование региональной системы научно-методического сопровождения профильных психолого-педагогических классов: управленческие и содержательные аспекты (на примере Владимирской области)..... 426
Булыгина Л. Н., Романова О. В.
«Уральская инженерная школа»: интеграция гуманитарного знания в инженерное образование школьников..... 433
Кудинов В. В.
Задачи с инженерным содержанием в курсе физики: понятие и классификация..... 439

Артёменко О. В.
Организация методической работы гимназии по обеспечению формирования функциональной грамотности у школьников в процессе обучения (на базе МБОУ «Гимназия № 4» г. о. Самара) 449
Хвостова А. И.
Практические аспекты формирования информационно-аналитических умений старшеклассников 457
Айчувакова Е. Р., Зайцева Г. В., Пашнина Л. А.
Трансформация инженерного мышления в контексте идей Л. С. Выготского: от быстрого прототипирования к учебному проекту 463
Вахитова А. Е.
Искусственный интеллект в современных реалиях как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста 471
Гилязова С. Р., Бабенко С. В., Муталлапова А. Д.
Организация деятельности педагогов по формированию экологической культуры и гражданской идентичности 476
Приданникова С. В.
Патриотическое воспитание дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО 482
Кузнецова Т. С.
Эффективные формы экологического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации 487
Иванова В. В., Безрукова Л. У.
Интерактивные подходы к воспитанию и развитию культурных практик в дошкольном образовании: кейс МДОУ «Кизильский детский сад № 4» и Российское движение детей и молодежи 493
Идиатуллина Л. Е., Новикова Е. А., Зайцева Н. А., Витомскова Т. А.
Ценностные ориентиры и их роль в развитии волонтерского движения среди молодежи России 501
Марухненко Н. А.
Интегративный подход к формированию финансовой грамотности дошкольников средствами элементарных математических представлений 509
Рыжов А. М.
Физический практикум как инструмент практико-ориентированного обучения и формирования инженерного мышления 515

Сведения об авторах 521

Научное издание

Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров

Материалы XXVII Международной научно-практической конференции

Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки: М. В. Соглаева

Подписано в печать 09.11.2026. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 31,16. Тираж 30 экз. Заказ № 138

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88