

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 г. Челябинска»**

**Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56 (СП 1)  
454048, г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47 (СП 2) 454048, г.  
Челябинск, ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55. (СП 3) 454048, г. Челябинск, ул.  
Яблочкина 10, тел. (351) 214-15-66.**

**(СП 4) 454045, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.**

**Е-mail: [mdouds55@gmail.com](mailto:mdouds55@gmail.com)**

---

Одобрено на заседании  
Педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 55 г. Челябинска»  
Приказ № 199 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя - логопеда**

**Групп комбинированной направленности  
для детей с ТНР 4-7 лет**

**Составитель:  
учитель-логопед Гатауллина А.О**

**Челябинск 2023 г.**

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель, задачи и принципы программы	4
1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.1.3 Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи	6
1.1.4 Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, посещающих среднюю (старшую, подготовительную) группу комбинированной направленности	13
1.2 Планируемые результаты	13
1.2.1 Целевые ориентиры образовательного процесса	13
1.2.2 Целевые ориентиры дошкольного образования	13
1.2.3 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»	14
1.2.4 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	15
1.2.5 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	16
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1 Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.1 Задачи по образовательной области "Речевое развитие"	17
2.1.2 Конкретизация задач по возрастам.	17
2.1.3 Коррекционные задачи	17
2.2 Мониторинг динамики развития детей.	18
2.3 Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	21
2.3.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий	22
2.3.2 Формы работы с родителями	27
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>28</b>
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.1.2 Материально-техническое обеспечение программы (Оснащение кабинета учителя-логопеда)	29
3.2 Организация образовательного процесса	33
3.2.1 Планирование образовательной деятельности	35
3.2.2 Режим и распорядок	41
3.3 Информация об используемых образовательных технологиях	42
3.4 Программно-методический комплекс	45
3.5 Перечень нормативных и нормативно – методических документов	47
<b>IV Раздел: Рабочая программа воспитания</b>	<b>48</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, у которых первичным дефектом является недоразвитие речи.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами ДООУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

**Нормативно-правовая основа программы:**

- **ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г «Об утверждении ФГОС ДО»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»;**

**1.2. Цель, задачи и принципы программы** Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами** рабочей программы являются овладение детьми:

- самостоятельной, связной и грамматически правильной речью;
- коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;

- элементами грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

***Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:***

- Принцип системности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

- Этиопатогенетический принцип.

Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

- Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

- Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

- Принцип дифференцированного подхода.

Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

### **1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

*1.3.1. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи* Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р.Е.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

*Активный словарь* детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса, машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового

оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вель*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

#### Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.

#### Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).



В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

#### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.

#### Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван,*

*вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразли-

чение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### ***1.3.2. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, посещающих группы комбинированной направленности***

*По рекомендации ПМПК в группу зачислено 20 ч. Из них: 2 ч. ОНР I уровня, дизартрия; 2 ч. ОНР II уровня; 2 ч. ОНР II уровня, ринолалия; 1 ч. ОНР II уровня, ст.ф.дизартрии; 2 ч. ОНР II-III уровня, ст.ф.дизартрии; 2 ч. ОНР II- III уровня, логоневроз; 7 ч. ОНР II- III уровня.*

### **1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования.

#### ***1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования***

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

#### ***1.4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»***

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– знаком с произведениями детской литературы.

### ***1.4.3 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»***

#### ***4– 7 лет***

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет описательные рассказы с опорой на план-схему с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- владеет понятиями «слово» и «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- получает новую информацию, как самостоятельно (задает вопросы, экспериментирует), так и с помощью взрослых;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

#### ***1.4.4 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы***

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.



## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***2.1.1. Задачи по образовательной области "Речевое развитие"***

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

#### ***2.1.2. Конкретизация задач по возрастам.***

##### ***4 – 7 лет***

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

### ***2.1.3.Коррекционные задачи***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие понимания речи.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических категорий языка.
- Формирование и совершенствование навыков связной речи.
- Подготовка детей к обучению грамоте.

## **2.2. Мониторинг динамики развития детей**

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой – выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка обуславливается большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации

компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 4 – 7 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов.

Технология обследования речи основана на методе обучающего эксперимента, который является важным этапом психолого-педагогической диагностики. Обучающий эксперимент предполагает оказание педагогической помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий. Педагог отмечает, принимает ли ребенок эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия на новые задания. Помощь, оказываемая ребенку, строго регламентируется.

В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Основными критериями при определении оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразии и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия. Большое значение имеет также дифференциация видов помощи, оказываемой ребенку, например, помощь может иметь лишь стимулирующий характер либо форму дополнительного объяснения, введение наглядности или непосредственного участия педагога в выполнении задания.

Прежде чем проводить обследование речи ребенка, необходимо:

- уточнить сведения об его раннем речевом развитии;
- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга

позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

На начальном этапе работы (1-3 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия.

На заключительном этапе (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную

активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

- Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:
- ✓ изучение общей моторики;
  - ✓ изучение мелкой моторики;
  - ✓ изучение артикуляционной моторики;
  - ✓ изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);
  - ✓ изучение фонематического восприятия;
  - ✓ обследование звукопроизносительной стороны речи;
  - ✓ изучение слоговой структуры слова;
  - ✓ изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);
  - ✓ изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);
  - ✓ изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание)

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей содержится в речевой карте.

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка удобнее использовать графики. Они наглядно отражают речевую деятельность на начало года и результаты работы в конце года. Это позволяет прогнозировать речевое развитие, эффективно и грамотно планировать работу логопеда с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, разработать рекомендации родителям. Графики заносятся в таблицу «Мониторинг уровня речевого развития», которые заполняется на каждого ребёнка.

Провести комплексный анализ речи в целом (индивидуальный и группы детей) можно, систематизировав данные индивидуальные графиков и заполнив таблицу «Результаты мониторинга уровня речевого развития». Данные таблицы используются для составления диаграмм речевого развития в процентах.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей  
- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;

- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

***Перечень программ, технологий, пособий***

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280 с.
2. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.

Критерии оценки речевого развития детей см. *Приложение 1*.

**2.3 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***2.3.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий***

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» представлены в таблице.

***Формы взаимодействия и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС № 55г. Челябинска»***

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Форма фиксации результатов

Комплексное диагностическое изучение	Сентябрь	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно- развивающих планов работы ребёнком, и лечебно- реабилитационны х мероприятий на основе полученных результатов.	Учитель логопед группы, воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель , инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики, речевые карты. 2.Планы индивидуальной и коррекционно- развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно- развивающей работе,по образовательны	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого- педагогического	Учитель логопед группы, воспитатели, педагог-	1.Итоговые справки по результатам освоения ребенком

м областям		сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	содержания образовательных областей и коррекционно-развивающих занятий.
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май	1. Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Учитель - логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Итоговые справки по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и коррекционно-развивающих занятий.
Консилиум ДОУ	Сентябрь-октябрь	1. Изучение результатов комплексной психолого-	Учитель - логопед группы, воспитатели,	1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Образовательные маршруты групп



	<p>По запросам родителей и педагогов</p> <p>Май-июнь</p>	<p>педагогической диагностики</p> <p>2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.</p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p>	<p>педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<p>3. Карты индивидуального сопровождения развития детей</p> <p>1. Протоколы заседаний ПМПк.</p> <p>2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, работы с ребёнком.</p> <p>1. Индивидуальные</p>
--	--	--	--	--

		1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания		карты освоения образовательной программы 2. Протоколы динамики развития. 3. Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Комплексно-тематические планы в всех возрастных группах.
Консультации специалистов	По запросу специалистов в	1. Повышать психолого-педагогическую	Учитель логопед группы,	1. Информационный материал.

		компетенцию специалистов различных направлений	воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	2. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Педагог-психолог	1. Анкеты 2. 2. Справки

### 2.3.2. *Формы работы с родителями*

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Организационная форма</b>	<b>Цель</b>
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

##### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение программы**

###### **1. Образовательный центр.**

*Оборудование:*

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- два учебных стола и восемь стульчиков;
- наборное полотно;
- магнитная азбука;
- лента памяти;
- ноутбук;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

###### **2. Центр по коррекции произношения.**

*Оборудование:*

- настенное зеркало;
- два стола и четыре стульчика
- набор логопедических зондозаменителей;
- коробок с "волшебными" палочками (ватные палочки);
- игрушки на развитие физиологического дыхания;
- пособия и занимательный картинный материал для коррекции звукопроизношения;
- салфетница;
- ноутбук.

###### **3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.**

*Оборудование:*

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

#### **4. Информативный центр (в приемной)**

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

#### **5. Рабочее место логопеда.**

Письменный стол, стул, ноутбук.

#### **6. Карточка материалов логопедического кабинета.**

##### ***Формирование грамматического строя речи***

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования
- пособия для формирования фразы

##### ***Формирование лексической стороны речи***

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов.
- картинки для расширения глагольного словаря.

##### ***Формирование фонематического восприятия и звукового анализа***

- символы звуков;

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- алгоритм характеристики звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слова;
- тексты на дифференциацию звуков.

#### ***Коррекция звукопроизносительной стороны речи***

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

#### ***Обучение Грамоте***

- подвижная азбука;
- лента гласных;
- карточки для чтения;
- кассы букв;
- буквари;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

#### ***Совершенствование навыков связной речи***

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

#### ***Развитие мелкой моторики***

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;

- книги-раскраски.

### ***Сенсорное развитие***

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

### ***Многофункциональные пособия.***

- логопедический коллаж;
- лепбук «Звуки и буквы».

## **7. Документация учителя-логопеда.**

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
3. Годовой план работы учителя-логопеда
4. Протоколы ПМПК
5. Речевые карты
6. Перспективное планирование на учебный год по основным разделам коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
7. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности



8. Анализ деятельности за учебный год, который включает аналитический отчет по выполнению годовых задач учителя-логопеда и о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы
9. Циклограмма
10. Журнал движения
11. Журнал посещаемости
12. Журнал индивидуальной работы
13. Журнал взаимосвязи с воспитателями
14. Журнал консультативной работы
15. Журнал профработы
16. Персонифицированная программа повышения квалификации

### 3.2. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В середине учебного года с 01.01 по 10.01. устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры. В июне проводится только индивидуальная работа.

Коррекционно-образовательная работа в программе представлена двумя этапами: подготовительным и основным, так же определен годовой объем учебного времени, и количество часов по этапам.

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь)

Основной этап (октябрь – май)

#### **Учебный план учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

НОД  Периоды обучения	Формирование звукопроизношения		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в этапе	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в этапе

Подготовительный этап	1	5	2	10
Основной этап	1	27	2	52
<b>Всего часов</b>	<b>32</b>		<b>62</b>	
<b>Итого за учебный год 94 часа</b>				

Детям с общим недоразвитием речи трудно полноценно овладевать учебным материалом на фронтальной образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения образовательной деятельности делить группу на две подгруппы

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 20-25 минут. Перерывы между НОД – не менее 10 минут (согласно (СанПиН) 2.4.1.3049-13).

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, с целью закрепления навыка свободного пользования развернутой связной речи.

Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав миниподгрупп может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи, а так же проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе

логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи отводится формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

### ***3.2.1 Планирование образовательной деятельности***

#### ***Модель образовательного процесса с учётом темы недели Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

### ***Предметно-средовая модель***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

#### ***Темообразующие факторы:***

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

### ***Календарь тематических недель***

<b>Срок</b>	<b><i>Группы</i></b>			
	<b><i>Группы общей направленности</i></b>	<b><i>Средняя группа для с ТНР</i></b>	<b><i>Старшая группа для детей с ТНР</i></b>	<b><i>Подготовительная группа для детей с ТНР</i></b>
01.09-	«До свидания,			

02.09	лето», «Здравствуй детский сад», «День знаний» (определяется в соответствии с возрастом детей)	<i>Обследование детей</i>		
05.09- 09.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна» (определяется в соответствии с возрастом детей) <i>Региональный компонент.</i>			
12.09- 16.09	«Быть здоровыми хотим»	Обследование детей. Спорт. «Профессии», спортивный инвентарь.	Обследование детей. Спорт. «Профессии», спортивный инвентарь	Обследование. Спорт. «Профессии», спортивный инвентарь.
19.09- 23.09	«Урожай»	«Овощи, фрукты»	«Овощи, фрукты»	«Урожай»
26.09- 30.09	«Краски осени»	«Осень»	«Осень»	«Осень»
03.10- 07.10	«Животный мир»  (Региональный компонент)	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»
10.10- 14.10	«Я – человек»	«Части тела человека»	«Части тела человека»	«Части тела человека»
17.10- 21.10	«Народная культура и традиции» (региональный компонент)  <i>Осенние утренники.</i>	«Одежда». «Обувь»	«Одежда». «Обувь»	«Сезонная одежда, обувь».
24.10- 28.10	«Наш быт» (региональный	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»

	<i>компонент)</i>			
31.11-03.11	«Дружба», «День народного единства». <i>(региональный компонент)</i>	«Игрушки»	«Перелётные птицы» <i>(региональный компонент)</i>	«Перелётные птицы» <i>(региональный компонент)</i>
07.11-11.11	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»
14.11-18.11	«Здоровей-ка»	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»
21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме?»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
28.11-02.12	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Зима»	«Зима»	«Зима»
05.12-09.12	«Город мастеров» <i>(региональный компонент)</i>	«Профессии» <i>(региональный компонент)</i>	«Профессии» <i>(региональный компонент)</i>	«Профессии» <i>(региональный компонент)</i>
12.12-16.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Зимующие птицы» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимующие птицы» <i>(региональный компонент)</i>	«Зимующие птицы» <i>(региональный компонент)</i>
19.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник». Хвойные деревья.
01.01-08.01	Рождественские каникулы			
09.01-13.01	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
16.01-20.01	«В гостях у сказки»	«Зимние развлечения»	«Зимние развлечения. Зимние виды спорта»	«Зимние развлечения. Зимние виды спорта»

23.01-27.01	«Этикет»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда, электроприборы»
30.01-03.02	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья. Профессии»	«Моя семья. Профессии»
06.02-10.02	«Народная культура и традиции» (региональный компонент)*	«Домашние птицы и птенцы»	«Домашние птицы и птенцы»	«Домашние птицы и птенцы»
13.02-17.02	«Азбука безопасности»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. Спецтранспорт. ПДД»
20.02-24.02	«Наши защитники»  <i>Праздники ко Дню защитника Отечества.</i>	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники. Военные профессии»
27.02-03.03	«Маленькие исследователи»	«Инструменты»	«Инструменты»	«Инструменты. Дифференциация»
06.03-10.03	«Женский день». <i>Утренники к 8 Марта.</i>	«8 марта. Цветы»	«8 марта. Цветы»	«8 марта. Цветы»
13.03-17.03	«Миром правит доброта»	«Животные жарких стран»	«Животные стран севера»	«Животные жарких стран и стран севера» Дифференциация
20.03-24.03	«Волшебница вода»	«Рыбы»	«Рыбы рек и озёр»	«Обитатели рек, морей и океанов»
27.03-31.03	«Весна шагает по планете»	«Весна. Признаки весны»	«Весна. Признаки весны»	«Весна. Признаки весны»
03.04-07.04	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в зависимости от возраста детей)	Цирк. Театр. Музыкальные инструменты.	Цирк. Театр. Музыкальные инструменты.	Цирк. Театр. Музыкальные инструменты.
10.04-	«Космос»,	«Мой дом. Мой	«Мой дом. Мой	«Мой дом. Мой

14.04	«Приведем в порядок планету»	город»	город»	город. Моя страна. Моя планета»
17.04-21.04	«Встречаем птиц» <i>(региональный компонент)</i>	«Перелётные птицы» <i>(региональный компонент)</i>	«Перелётные птицы» <i>(региональный компонент)</i>	«Перелётные птицы» <i>(региональный компонент)</i>
24.04-28.04	«Праздник весны и труда»	«Сад, огород. Труд людей в природе»	«Сад, огород. Труд людей в природе»	«Сад, огород. Труд людей в природе»
04.05-05.05	«День Победы». Мероприятия к Дню Победы.	День Победы. «Военная техника»	День Победы. «Военная техника»	День Победы. «Военная техника»
11.05-12.05	«Мир природы»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
15.05-19.05	«На пороге лета», «До свиданья детский сад, здравствуй школа», «Вот какие мы большие» <i>(определяется в соответствии с возрастом детей)</i>	Обследование детей. Лето. Цветы	Обследование детей. Лето. Цветы.	Обследование детей. Школа.
22.05-31.05	«На пороге лета», «До свиданья детский сад, здравствуй школа», «Вот какие мы большие» <i>(определяется в соответствии с возрастом детей)</i>  <i>Развлечения. Выпускной.</i>	Обследование детей. Лето. Цветы луговые.	Обследование детей. Лето. Цветы луговые.	Обследование детей. Лето. Цветы луговые.

### 3.2.2 Режим и распорядок



Режим дня установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

### **Регламент образовательной деятельности**

**на 2022 – 2023 учебный год**

## **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учителя-логопеда Гатауллиной А.О**

**на 2022-2023 уч. Год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Понедельник	8:00-8:30	Индивидуальная работа
	8:30-8:50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	9:00-9:20	Занятие (средняя гр.)
	9:30-10:05	Занятие (старшая гр.)
	10:15-12:15	Подгрупповая и индивидуальная работа
	15.00-15.25	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (постепенный подъем)
	15.35-16:00	Занятие (подг.гр.)
	16:10-17.30	Подгрупповая и индивидуальная работа
Вторник	8:00-8:50	Индивидуальная работа
	9:00-9:20	Занятие (средняя гр.)
	9:30-09:55	Занятие (старшая гр.)
	10:20-10:50	Индивидуальная работа
	10:50-11:05	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11:05-12:15	Подгрупповая и индивидуальная работа
	15:00-15:25	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (постепенный подъем)
	15:30-15:55	Занятие (подг. гр.)
	16:10-17.30	Подгрупповая и индивидуальная работа
Среда	15:00-15:15	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (постепенный подъем)
	15:15-16:15	Индивидуальная работа
	16:15-17:00	Совместная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, режиссерские, настольные и словесные игры)
	17:00-18:00	Практическая работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	8:00-8:30	Индивидуальная работа

	8:30-8:50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	9:00-9:20	Занятие (средняя гр.)
	9:30-09:55	Занятие (старшая гр.)
	10:10-12:15	Подгрупповая и индивидуальная работа
	15:00-15:30	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (постепенный подъем)
	15:30-15:55	Занятие (подг.гр.)
	16:10-17.30	Подгрупповая и индивидуальная работа
Пятница	8:00-8:50	Индивидуальная работа
	9:00-9:20	Занятие (старшая гр.)
	9:30-03:55	Занятие (подг. гр.)
	10:10-12:15	Подгрупповая и индивидуальная работа
	15-00-15:20	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (постепенный подъем).
	15-30-16:00	Индивидуальная работа
	16:00-16:30	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	16:35-17:30	Подгрупповая и индивидуальная работа

### 3.3. Информация об используемых образовательных технологиях

#### *Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности*

##### *Игровые технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### *Технологии проблемного обучения*

#### Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### *Технологии сотрудничества*

#### Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
  - уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
  - неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
  - диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок — родители;
  - сотрудничество непосредственно связано с понятием — активность.
- Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой

действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

– сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

### *Здоровьесберегающие технологии*

#### *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

– физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

– обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

– мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

– предупреждение вредных привычек;

– обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

– конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

#### *Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

– обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

– обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

– создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

– в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### *Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливан  
организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.

### **3.4. Программно-методический комплекс**

1. Волкова Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 144 с.
2. 2. Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.–М.: Гном-Пресс, 2019. – 52с.
3. 3. .Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В.Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.–М.: Гном,2019. – 52с.:ил.
4. *Литература по теоретическому обоснованию программы*
5. 1.Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений/под ред. Л.С. Волковой.– 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.: ил.
6. 2.Методикаразвития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко и др. – М.: Просвещение, 2014. – 442 с.
- 7.*Литература по программно-методическому обеспечению программы*
8. 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 – 112 с.
9. 2. Аксенова М. –Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – С. 62-65.

10. 3. Болшакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64с.
11. 4. Зажигина О.А. Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 96с.
12. 5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. (Серия «Уроки логопеда»)
13. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Гном, 2016. – 216 с.
14. 7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.
15. 8. Нишева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 272 с.
16. Литература для участников программы
17. 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 112 с.
18. 2. Агранович З.Е. В помощь логопеду и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 160с.
19. 3. Комарова Л.А. Автоматизация Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2020. – 32с.
20. 4. Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2019. – 32с.
21. 5. Комарова Л.А. Автоматизация Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2020. – 32с.
22. 6. Комарова Л.А. Автоматизация Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2019. – 32с.
23. 7. Комарова Л.А. Автоматизация Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2020. – 32с.
24. 8. Комарова Л.А. Автоматизация Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2020. – 32с.

25. 9. Комарова Л.А. Автоматизация З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.– М.: ГНОМ, 2020.–32с.
26. 10. Комарова Л.А. Автоматизация Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.–М.: ГНОМ, 2020.–32с.
27. 11. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.– М.: ГНОМ, 2020.–20 с.: ил.
28. », 1996.

### **3.5 Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»;
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13;
5. Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);
7. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 - 368с.;
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014. —386 с.

9. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(НР) МБДОУ «ДС №55г.Челябинска».
11. Устав МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинск»

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

##### **Целевой раздел Программы:**

##### **Пояснительная записка**

*«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами. (Усова А.П.)*

##### **Ключевые аспекты проектирования программы воспитания**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа воспитания разработана на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» и является общим разделом рабочей программы учителя-логопеда.

##### **Цели и задачи воспитания**

**Основной целью программы воспитания является –** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

–ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания;



- ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Методологические основы и принципы построения программы воспитания**  
**Принципы и подходы к формированию Программы определены в целевом разделе рабочей программы.**

#### **Планируемые результаты освоения программы воспитания**

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия*

*с взрослыми и сверстниками*

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует
- имеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

– проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

– если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

– понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

– может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

– в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется

«вежливыми» словами;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*

– владеет элементарными навыками самообслуживания;

– ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

– умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

– проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

– способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

– может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

– умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*

– знает и называет своё имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;

– знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

– может рассказать о своём родном городе, назвать улицу, на которой живёт;

– знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

– имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

– умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

– способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

– способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

– проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

– проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

– умеет работать по правилу и по образцу;

– слушает взрослого и выполняет его инструкции.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

– знает о значении для здоровья человека ежедневной

– утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– имеет представление о правилах ухода за больным.

*– Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

*«Познавательное развитие» (Ценность знания)*

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

–называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

–знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

–свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

–в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

|| способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

–знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

*Развитие литературной речи:*

|| способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

|| способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:*

–имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-

географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;

– проявляет интерес:

– к истории родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны; – видам хозяйствования, предприятиям города и их продукции;

– календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям народов Южного Урала;

– к местам культурного и спортивного времяпровождения;

– использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: пословицы, небылицы;

– имеет представление о региональных художественных промыслах;

– имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах;

– в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребёнка в детском саду и семье;

– проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков и т.д.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*

– адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

– владеет диалогической речью;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

– поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

–соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

–способен планировать свои действия;

–способен добиваться конкретной цели.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*

– может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

–в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

–находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

–способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*

имеет представление:

– о себе, собственной принадлежности и принадлежности других

– людей к определенному полу;

–составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

–об обществе, его культурных ценностях;

–о государстве и принадлежности к нему;

–о мире.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

Умеет:

–работать по правилу;

–работать по образцу;

- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

*«Познавательное развитие» (Ценность знания)*

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;



–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

–способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

–свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

–самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

–называет любимые сказки и рассказы;

–называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений *Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:*

–использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: пословицы, небылицы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание воспитательной работы**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, речевое развитие направлено на:

- знакомство с детской литературой писателей и поэтов Южного Урала.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Занятия	Речевое	Игра-	Речевые игры

<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Освоение формул</p>	<p>драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
--	---	---	---

Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине	речевого этикета		
-пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) -Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа	Игровая	Посещение
Творческие задания	Рассказ	деятельность	театра, музея,
Заучивание	Чтение	Рассматривание иллюстраций	выставок
Чтение художественной и познавательной литературы	Дидактические, настольно-печатные игры	Театрализованная деятельность	Беседы Рассказы Чтение
Рассказ	Игры-драматизации		
Пересказ	Литературные праздники	Игры-драматизации,	Прослушивание аудиозаписей

Беседа	Викторины, КВН		
Объяснения	Презентации проектов	игры-инсценировки	
Творческие задания		Беседы	
Литературные викторины		Словотворчество	

#### **4.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Система взаимодействия с родителями включает:

–ознакомление родителей с результатами работы по речевому развитию детей на родительских собраниях и во время индивидуальных бесед;

–обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

Применяются следующие методы и формы работы с родителями:

–наглядно-информационные;

–досуговые;

– информационно-ознакомительные.

Активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практикумы, круглые столы и др.

#### **4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Материально-техническое обеспечение Программы**

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет;

–мебель, техническое оборудование.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

##### **Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Воспитательный процесс в кабинете обеспечен методическими материалами и средствами воспитания

<i>Направление воспитания</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия, игрушки
Социальное	– дидактические игры – картотеки пальчиковых, словесных игр – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов
	– алгоритмы составления рассказов

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия;

#### **Патриотическое воспитание**

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей; Книголюб, 2005

Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колоса, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

#### **Социальное воспитание**

Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно- методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: просвещение, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

**Режим дня**

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции.

**Циклограмма воспитательной работы с детьми**

Режимные моменты	<i>Мы вместе (совместная деятельность взрослых и детей)</i>		<i>Мы сами</i>	<i>Я и моя семья</i>
	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>самостоятельной деятельности)</i>	<i>деятельность в семье)</i>
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.
Образовательная деятельность	Воспитание инициативности, ответственности, самостоятельности Формирование умения работать в паре, группе.	Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой Воспитание уважительное отношение к
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание отзывчивости, сочувствия	Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего.	отношение к членам семьи и их нагрузке. Воспитание ответственности и самостоятельности

	доброты.,			
--	-----------	--	--	--

### **Кадровое обеспечение.**

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выразить собственное мнение</li> <li>– Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи</li> <li>– Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками</li> <li>– Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре</li> <li>– Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.</li> </ul> </li> </ul>

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия – это готовность принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:



- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах
- 5) детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.