

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №55 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 55

г. Челябинска»

27.08.2026 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «ДС № 55
г. Челябинска»

И.И. Слизкая

Приказ № 165 от 27.08.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2026-2027 учебный год

2026 г.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 города Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 37 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня – 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, строительные, игры-драматизации,

Труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд.

Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ.

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, 4-7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет не должна превышать 20 минут, 3-4 лет – не более 30 минут, для детей 4-5-лет – не более 40 минут, для детей 5-6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, для детей 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 3.5 ФОП ДО. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	

Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сон час	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, Выполнять установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

Учебный план в группах общеобразовательной направленности

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастная группа											
		1,6-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	Окружающий мир/ Природа	-	-	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	Математические представления	-	-	-	-	1	-	1	37	1	37	2	74
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	37	1	37	-	37	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Речевое развитие Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	2	74	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	19	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	Лепка	0,5	18	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивная деятельность	1	37	0,5	18	СД		СД		СД		СД	
	Музыкальная деятельность	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1	37	1	37	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	10	0,25	10
	Трудовое воспитания	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Формирование основ безопасного поведения	-	-	-	-	0,25	10	0,25	10	0,25	9	0,25	9
Физическое развитие	Физическая культура	-	-	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Двигательная активность	2	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		10	370	10	370	10	370	10	370	12	444	14	518

СД - совместная деятельность воспитателя с детьми

Учебный план в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

Образовательная область / Вид деятельности	Количество занятий в неделю/год			
	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Физическое развитие	2/74	2/74	2/74	3/111
Речевое развитие				
Развитие речи Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	1/37	1/37	1/37	1/37
Подготовка к обучению грамоте	1/37	-	-	-
Логопедическое - развитие фонематического восприятия	В индивидуальных и подгрупповых занятиях с логопедом			
Познавательное развитие				
Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	2/74	2/74	1/37	1/37
Познавательное развитие: математические представления	2/74	1/37	1/37	1/37
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2/74	2/74	2/74	2/74
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2/74	2/74	2/74	2/74
Конструктивная деятельность	СД			
Социально-коммуникативное развитие				
Социально-коммуникативное развитие (в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания)	1/37	1/37	1/37	СД
ИТОГО	13/444	11/407	10/370	10/370

СД-совместная деятельность воспитателя с детьми

Учебный план в группе комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития

Образовательная область / Вид деятельности	Количество занятий в неделю/год			
	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Физическое развитие	2/74	2/74	2/74	3/111
Речевое развитие				
Развитие речи Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	1/37 (зпр) 2/74 (нрм)	1/37	1/37	1/37
Подготовка к обучению грамоте	1/37	-	-	-
Логопедическое - развитие фонематического восприятия	В индивидуальных и подгрупповых занятиях с логопедом			
Познавательное развитие				
Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	2/74	2/74	1/37	2/74
Познавательное развитие: математические представления	2/74	2/74	1/37	-
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2/74	2/74	2/74	2/74
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2/74	2/74	2/74	2/74
Конструктивная деятельность	СД			
Социально-коммуникативное развитие				
Социально-коммуникативное развитие (в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания)	1/37	1/37	1/37	СД
ИТОГО	13/481 (зпр) 14/518 (нрм)	12/444	10/370	10/370

СД-совместная деятельность воспитателя с детьми

Учебный план в группах комбинированной и компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область / Вид деятельности	Количество занятий в неделю/год			
	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Физическое развитие	2/74	2/74	2/74	2/74
Речевое развитие				
Развитие речи	1/37	1/37	1/37	1/37
Подготовка к обучению грамоте	1/37	-	-	-
Логопедическое (развитие связной речи; развитие фонетико-фонематической стороны речи; развитие лексико-грамматической стороны речи)	1/37	1/37	1/37	1/37
Логопедическое	В индивидуальных занятиях с логопедом			
Познавательное развитие				
Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	2/74	2/74	1/37	1/37
Познавательное развитие: математические представления	2/74	1/37	1/37	1/37
Художественно-эстетическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2/74	2/74	2/74	2/74
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2/74	2/74	2/74	2/74
Конструктивная деятельность	СД			
Социально-коммуникативное развитие				
Социально-коммуникативное развитие (в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания)	1/37	1/37	СД	СД
ИТОГО	14/518	12/444	10/370	10/370

СД-совместная деятельность воспитателя с детьми

В условиях группы компенсирующей и комбинированной направленности коррекционные и образовательные задачи решаются в комплексе.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается коррекция нарушений развития детей с ТНР, оказывается им квалифицированная помощь в освоении Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников.

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи у учителя-логопеда условно делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 11 недель

2 период обучения (декабрь - март) – 15 недель

3 период обучения (апрель - июнь) – 7 недель.

В первые две недели сентября проводится промежуточная (первичная) диагностика развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы	Периодичность
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Развлечение	1 раз в неделю
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные игры, игры-драматизации и др.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Литературный досуг	1 раз в 2 недели
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в месяц
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в неделю
Коллективный труд (старший дошкольный возраст)	1 раз в 2 недели
Проектная деятельность	1 раз в неделю
Интерактивный пол/стена	1 раз в неделю

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Срок	Темы
Сентябрь	1	01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	2	07.09-11.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	3	14.09-18.09	«Урожай»
	4	21.09-25.09	«Краски осени»
Октябрь	1	28.09-02.10	«Животный мир»
	2	05.10-09.10	«Я – человек»
	3	12.10-20.10	«Народная культура и традиции»
	4	21.10-27.10	«Наш быт»
Ноябрь	1	28.10-06.11	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	2	09.11-13.11	«Транспорт»
	3	16.11-20.11	«Здоровей-ка»
	4	23.11-27.11	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	30.11-04.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	07.12-11.12	«Город мастеров»
	3	14.12-18.12	«Новогодний калейдоскоп» 1
	4	21.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп» 2
Январь	2	11.01-15.01	«В гостях у сказки»
	3	18.01-22.01	«Этикет»
	4	25.01-29.01	«Моя семья»
Февраль	1, 2	01.02-12.02	«Азбука безопасности»
	3	15.02-20.02	«Наши защитники»
	4	24.02-26.02	«Маленькие исследователи»
Март	1	01.03-05.03	«Женский день»
	2	09.03-12.03	«Миром правит доброта»
	3	15.03-19.03	«Волшебница вода»
	4	22.03-26.03	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	2	05.04-09.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3	12.04-16.04	«Встречаем птиц»
	4	19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»
	5	26.04-30.04	«Праздник весны и труда»
Май	1	04.05-07.05	«День победы»
	2,3	11.05-21.05	«Мир природы»
	4	24.05-31.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей