

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Челябинска»**

**Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56 (СП 1) 454048,
г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47 (СП 2) 454048, г. Челябинск,
ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55. (СП 3) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10,
тел. (351) 214-15-66.**

(СП 4) 454048, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.

Е-mail: mdouds55@gmail.com. Сайт <http://mdou55.ros-obr.ru/>

ОДОБРЕНО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 55
г. Челябинска»
31.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 55
г. Челябинска»
Приказ №199 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
педагога - психолога
дошкольного образовательного учреждения**

Составитель:
Педагог-психолог
Осипова Н.В.

Челябинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	8
2.2.	Характеристика возрастных особенностей дошкольников.	9
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов	15
2.4.	Основные виды деятельности педагога - психолога	17
2.5.	Основные формы работы педагога-психолога	20
2.6.	Направления психолого-педагогического сопровождения	21
2.7.	Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам, в том числе детям с ОВЗ (ТНР)	23
2.8.	Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста	25
2.9.	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	26
2.10.	Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Формы организации деятельности педагога-психолога на 2022-23 учебный год	30
3.1.1.	План работы педагога-психолога	30
3.1.2.	График работы педагога-психолога	33
3.1.3.	Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год	34
3.2.	Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога.	36
3.3.	Участие педагога-психолога в образовательном процессе. Формы, приёмы коррекционной работы.	36
3.4.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	37
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Информация об основных особенностях детей дошкольного возраста	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Кадровые условия реализации РП	57

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Принципы построения рабочей программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление СанПин 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 28.01.2021.)

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.* Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он

живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении; Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная; Ведущая функция – восприятие;

Эмоциональное состояние ребенка. У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь

вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя. Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок 2-го года может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его

интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходятся на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Формирование личности (Я). Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях необходимо учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию. Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ (и детей инвалидов) в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Дети с ОВЗ – воспитанники, имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Дети инвалиды – это дети со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью и др.).

2.4 Основные виды деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр.

Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с

ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

В психопрофилактике выделяют три уровня.

1 уровень – так называемая первичная профилактика. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие или познавательные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания педагога-психолога находятся все воспитанники ДОО.

2 уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными эмоциональными, поведенческими или познавательными проблемами. Основная задача педагога-психолога – коррекция или преодоление серьезных трудностей и проблем.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию личности ребенка, преодолению трудностей и отклонений в его развитии. Результаты диагностики должны быть основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач. Если психологическая диагностика включает изучение познавательного развития, то ориентироваться при выборе методик в каждой возрастной группе необходимо на новообразования данного этапа развития. Главное, на что следует обратить внимание при отборе той или иной методики, это:

- соответствие возрасту ребенка;
- соответствие целям диагностического обследования;
- минимальность временных и энергетических затрат при использовании.

Результаты диагностических исследований должны позволять педагогам и родителям (законным представителям) следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, в этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Психологическая коррекция и развитие

Психологическая коррекция и развитие – содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основные принципы психокоррекционной работы:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип нормативности развития.
- Принцип коррекции «сверху вниз».
- Принцип коррекции «снизу вверх».
- Принцип системности развития психической деятельности.
- Деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется на основании индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.5 Основные формы работы педагога-психолога.

Формы работы с детьми:

- Совместная деятельность, индивидуальная и групповая.

Формы работы с педагогами:

- Заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- Консультирование (индивидуальное, групповое);
- Педагогические советы;
- Практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Консультирование (индивидуальное, групповое);
- Беседы;
- Семинар-практикум.

2.6 Направления психолого-педагогического сопровождения

Педагогом-психологом психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего и дошкольного возраста (2-7 лет);
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями;

- Консультирование администрации, педагогов и родителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.7 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

Особенности работы в группах раннего дошкольного возраста (1-3 года).

Одной из наиболее острых проблем этого возраста также является адаптация к детскому учреждению. Необходимо правильно организовывать формирование привязанности ребенка к новым взрослым, обеспечивать защищенность и психологическую поддержку ребенка, учитывать особенности протекания возрастных кризисов развития.

Соответственно, основной задачей педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, коррекция эмоциональных состояний детей в острый период адаптации. Формы работы – групповая профилактико-развивающая и индивидуальная для детей с тяжёлыми формами адаптации к детскому саду.

Особенности работы в группах младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 года).

Для своевременного выявления трудностей познавательного развития детей, совместно с учителями-логопедами, проводится скрининг познавательной сферы детей 3-5 лет.

По итогам скрининга, с детьми, имеющими низкие показатели развития познавательной деятельности, проводится коррекционно-развивающая работа. Формы работы – индивидуальная.

С воспитателями групп проводится консультирование, даются рекомендации по индивидуальному развитию детей, индивидуальной коррекции возникших трудностей.

Также проводится групповое консультирование родителей на родительских собраниях и индивидуальное консультирование по личным запросам родителей.

Особенности работы в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

На данном возрастном этапе продолжают развиваться различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Для своевременного выявления трудностей познавательного развития детей, проводится в декабре, январе, скрининг познавательной сферы детей 5 лет.

По итогам скрининга, с детьми, имеющими низкие показатели развития познавательной деятельности, проводится коррекционно-развивающая работа. Формы работы – индивидуальная.

С воспитателями групп проводится консультирование, даются рекомендации по индивидуальному развитию детей, индивидуальной коррекции возникших трудностей.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе и профилактика школьной дезадаптации. Приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук.

Исходя из этого, педагогом-психологом проводится углубленная диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика проводится два раза в год (октябрь и апрель) и по возможности в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

По итогам диагностики, с детьми, имеющими низкие показатели развития школьно-значимых функций, проводится коррекционно-развивающая работа. Форма работы – малыми подгруппами и индивидуальная.

С воспитателями подготовительных групп проводится консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Кроме того, проводится тематическое родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе в условиях введения ФГОС», на котором педагог-психолог раскрывает понятие психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе в условиях ФГОС, дает рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей. Также проводится индивидуальное консультирование по личным запросам родителей.

2.8 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная категория	Методика	Цель	Периодичность
1-3 лет	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ Методика А.С.Роньжиной	Определение уровня адаптации детей к ДОУ.	Август-октябрь.
3-5 лет;	Мониторинг познава-	Выявление детей,	Один раз в год,

	тельного развития детей. Диагностический пакет ПМПК Советского района г. Челябинска.	имеющих низкий уровень познавательной деятельности.	с декабря по январь.
6-7 лет	Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999	Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Два раза в год, октябрь, апрель.
Дети «группы риска»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.— М.: Генезис, 2008.	Диагностика психического и личностного развития детей «группы риска». Контроль динамики развития. Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы	Два раза в год. Октябрь, Апрель.

2.9. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

<i>Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка</i>	<i>Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка</i>	<i>Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка</i>
<ul style="list-style-type: none"> •особенности контакта ребенка; •эмоциональная реакция на ситуацию обследования; •реакция на одобрение; •реакция на неудачи; •эмоциональное состояние во время выполнения заданий; •эмоциональная подвижность; •особенности общения; •реакция на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> •наличие и стойкость интереса к заданию; •понимание инструкции; •самостоятельность выполнения задания; •характер деятельности (целенаправленность и активность); •темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; •работоспособность; •организация помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> •особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; •особенности моторной функции.

2.10 Программно-методическое обеспечение педагога-психолога.

Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей младшего дошкольного возраста

1. «Методика по адаптации к условиям детского сада» А.С. Роньжина. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 .
2. «Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста», К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Е.А.Стребелева Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. Москва, 1994.

Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. — 2-е изд., перереб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
2. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
3. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет). Руководство по работе с тестом. Авторы: докт.психол. наук Е.М.Борисова, канд.психол. наук Т.Д.Абдурасулова. — Москва-Обнинск, 1998.
4. «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
5. Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек».
6. «Рисунок семьи». Л. Корман.
7. Тест «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич.
8. Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова.
9. «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад.

Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева. — СПб.: Речь, 2014.

6. Программа «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А. Пазухина;

Перечень диагностических методик психологического исследования педагогов и родителей

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.
2. Опросник «Ваш стиль воспитания». С помощью этого теста родители могут попытаться разобраться, какой стиль отношений преобладает в их семье.
3. Тест-опросник родительского отношения, А.Я.Варга, В.В.Столин.
2. Анкета «Психологический тип родителя», В. В. Ткачева.
3. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии», В. В. Ткачева.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. План работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 55 г. Челябинска» СП4 Осиповой Надежды Валентиновны на 2022-2023 учебный год.

Задачи работы ОУ на учебный год:

1. Обеспечение условий нравственно-патриотического воспитания детей в ДОО посредством реализации регионального компонента.
2. Повышать уровень компетентности педагогов по организации сюжетно-ролевой игры как основы социально-личностного развития дошкольников.

Цели работы педагога-психолога на учебный год	Задачи работы педагога-психолога
1. Сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие личностному развитию в условиях ДОУ. 2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей 1-6 лет к условиям ДОУ. 2. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах (младший, средний, старший возраст). 3. Психологическое сопровождение подготовки детей 6 – 7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации. 4. Психологическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста (4-5) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ (ТНР). 5. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. 6. Обеспечение эмоционального благополучия педагогов в ДОУ.

Инвариантная часть

Проблема, направление работы	Диагностическая работа по данной проблеме, направлению	Сроки исполнения	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения	Коррекционно-развивающая работа по данной проблеме, по данному направлению	Сроки исполнения
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ.	1. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в острый период адаптации. 2. Анализ индивидуальных карт наблюдения за процессом адаптации детей к ДОУ.	август - октябрь	1. Консультирование родителей: - индивид. по запросу и в случаях тяжелой формы адаптации детей; 2. Консультирование педагогов: - индивидуальное, в случаях затруднений в общении с ребенком (все группы). 3. Рекомендации в уголки психолога в группах.	август сентябрь октябрь сентябрь	Индивидуальная коррекция эмоционального состояния ребёнка с тяжёлыми формами адаптации к детскому саду	август сентябрь октябрь
Дети 3- 5 лет.	Скрининг развития познавательной сферы детей.	декабрь январь	1. Консультирование педагогов по результатам диагностической деятельности. 2. Рекомендации педагогам к планированию индивидуальной	январь	Индивидуальная работа с детьми, имеющие низкие показатели развития познавательной сферы.	Январь февраль март апрель

			развивающей работы с детьми. 3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностической деятельности.			
Психологическое сопровождение подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.	1. Определение уровня предварительной готовности детей 6-6,5 лет к обучению в школе. 2. Определение уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	октябрь, (1 срез), апрель, (2 срез)	1. Консультирование родителей, педагогов, администрации по результатам диагностической деятельности. 2. Рекомендации педагогам к планированию индивидуальной развивающей работы с детьми, имеющими низкие показатели развития. 3. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). 4. Оформление информационных листов в уголки психолога в группах.	Октябрь ноябрь май	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет, имеющими низкий показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева. Приключения будущих первоклассников.	ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель

Индивидуальные проблемы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста (по запросу родителей и педагогов).	Изучение заявленных проблем (наблюдение; беседа с родителями, воспитателями группы, диагностика детско-родительских отношений).	В течение года	Консультирование педагогов и родителей по результатам изучения заявленных проблем.	В течение года	Индивидуальная коррекция выявленных отклонений в развитии детей.	В течение года
Психологическое сопровождение детей среднего и старшего дошкольного возраста в группах комбинированного вида с ОВЗ (ТНР).	1. Анализ заключений районной ПМПК, выписка рекомендаций специалистов ПМПК по организации коррекционно-развивающей работы с детьми 2. Диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей с ОВЗ (ТНР).	сентябрь сентябрь май	1. Консультирование педагогов и специалистов по организации коррекционной работы с детьми. 2. Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	В течение года	<i>Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группе комбинированного вида с ТНР</i> <u>Дети 4-7 лет</u> Коррекционно-развивающая деятельность, направленная: 1. на развитие эмоционально-волевой сферы детей по Программе «Волшебный песок», составленная с учетом	с октября по апрель

					авторской программы Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке». 2. на развитие познавательной сферы по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет Н.Ю. Куражева на основе программы «Цветик-семицветик».	с октября по апрель
Участие в работе ППк ДОУ.	1. Углубленная диагностика детей «группы риска». 2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей «группы риска».	октябрь май ноябрь	Консультирование педагогов и специалистов по организации работы с детьми «группы риска» по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам.	В течение года	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» по индивидуальным маршрутам.	В течение года
Профилактика психоэмоционального выгорания	Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов.	декабрь	Рекомендации по итогам диагностической деятельности.	январь	Психопрофилактическая деятельность по снижению эмоционального напряжения у	Январь-апрель

педагогов ДОУ.					педагогов ДОУ.	
<p>Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в области воспитания и развития детей, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.)</p>	<p>октябрь</p>	<p><i>Родительские собрания, родительские уголки, групповые консультации с педагогами и родителями:</i> - «Адаптация детей к ДОУ» (памятка); - «Поведение родителей в адаптационный период»; - «Возрастные особенности развития детей»; - «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». - «Кризис 3-х лет»; «Формирование мотивационной готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе» (подготовительная группа).</p>	<p>В течение года</p>		

Вариативная часть

Проблема, направление работы	Диагностическая работа по данной проблеме, направлению	Сроки исполнения	Консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения	Психопрофилактическая работа с детьми	Сроки исполнения
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ (ТНР), с использованием психологической песочницы.	<p>1. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей» Автор: Г.А. Урунтаева</p> <p>2. Методика «Кактус» Панфиловой МА на выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</p> <p>3. Методика Щур В.Г. на определение особенности самооценки ребенка и представлений ребенка в том, как его оценивают другие люди.</p> <p>4. Методика Тэммл, Дорки, Амен по исследованию тревожности ребенка.</p> <p>5. Цветовой тест М. Люшера на выявление эмоционального состояния ребенка.</p>	Сентябрь, октябрь. Апрель, май.	<p>1. Консультирование педагогов и специалистов по организации коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросу.</p>	В течение и года	<p><i>Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группе комбинированного вида с ТНР</i></p> <p><u>Дети 4-7 лет</u></p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей с использованием психологической песочницы.</p>	Ноябрь-апрель.

**3.1.2. График работы педагога-психолога Осиповой Н.В.
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время
Понедельник	08.00-18.00
Вторник	08.00-15.00
Среда	08.00-15.00 Методический день
Четверг	08.00-15.00
Пятница	08.00-15.00

Обед: 12.00-12.30

Консультации для педагогов

Дни недели	Время
Понедельник	13.30-14.30
Вторник	13.30-14.30
Четверг	13.30-14.30
Пятница	13.30-14.30

Консультации для родителей

Дни недели	Время
	08.00-09.00
Понедельник	17.00-18.00
Вторник	08.00-09.00
Четверг	08.00-09.00

3.1.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели.	Вид деятельности.	Время проведения.	Итого времени.
Понедельник.	Работа с родителями.	08.00-09.00	1 ч
	Диагностическая /коррекционно-развивающая деятельность с детьми.	09.00-11.15	2ч15мин
	Организационно-методическая работа	11.15-13.30	1ч 45 мин
	Работа с педагогами.	13.30-14.30	1 ч
	Организационно-методическая работа	14.30-17.00	2ч 30 мин
	Работа с родителями.	17.00-18.00	1 ч
Вторник.	Работа с родителями.	08.00-09.00	1 ч
	Диагностическая / коррекционно-развивающая деятельность с детьми.	09.00-11.15	2ч15 мин
	Организационно-методическая работа	11.15-13.30	1 ч 45 мин
	Работа с педагогами.	13.30-14.30	1 ч
	Организационно-методическая работа	14.30-15.00	30 мин
Среда.	Методический день: анализ научно-методической литературы, планирование деятельности, участие в семинарах (работа по плану РМО).	08.00-15.00	6 ч
Четверг	Работа с родителями.	08.00-09.00	1 ч
	Диагностическая /коррекционно-развивающая деятельность с детьми.	09.00-11.15	2ч15мин
	Организационно-методическая работа	11.15-13.30	1 ч 45 мин
	Работа с педагогами.	13.30-14.30	1 ч
	Организационно-методическая работа	14.30-15.00	30 мин
Пятница	Диагностическая /коррекционно-развивающая деятельность с детьми.	08.00-10.15	2ч15мин
	Организационно-методическая работа	10.15-13.30	2 ч 45 мин
	Работа с педагогами.	13.30-14.30	1 ч
	Организационно-методическая работа	14.30-15.00	30 мин

Всего в неделю: 36 часов:
 Совместная деятельность с детьми – 10 часов.
 Работа с педагогами – 4 часа.
 Работа с родителями – 4 часа.
 Организационно-методическая работа - 18 часов.

3.2 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

1. Информационно-аналитическая справка по результатам проведенных психодиагностических исследований.
2. Заключение по результатам проведенного индивидуального психодиагностического исследования.
3. Пояснительные записки к программам работы педагога-психолога с группой детей.
4. Программы коррекционно-развивающих занятий.
5. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы с детьми.
6. Индивидуальные карты развития детей «группы риска».
7. Журналы учета индивидуальных консультаций педагогов и родителей.
8. Журнал учета групповых форм работы с педагогами и родителями.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год.

3.3 Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы

Дети	Педагоги	Родители
- Наблюдение и анализ адаптационных возможностей; - диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, воспитателей; - скрининг познавательной сферы детей 3-5 лет; - организация коррекционно-развивающей работы; - проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	- Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей; - участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях; - профилактика эмоционального выгорания педагогов.	- Участие на родительских собраниях; - оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии; - анкетирование родителей; - индивидуальное консультирование; - участие в организации и проведении совместных детско-родительских занятий, праздников.

детей «группы риска»; - проведение развивающих занятий с детьми «группы риска».		
--	--	--

3.4 Организация и содержание развивающей

предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Перечень оборудования зон кабинета:

Кабинет педагога-психолога расположен в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие.

Зона групповой и индивидуальной работы с детьми:

- Детский стол -2 шт
- Детские стулья -8 шт

Зона организационно-планирующей деятельности:

- письменный стол и стул;
- стеллаж, где размещена документация и игровой материал;
- ноутбук.

Настольные, развивающие, дидактические игры:

- Деревянный конструктор сказок: «Лубяная избушка», «Сивка Бурка», «Теремок», «Репка».
- Наборы сказочных персонажей: «Герои русских сказок», «Злодеи».
- Набор фигурок солдатики: индейцы, ковбои, пираты
- Кукольный театр би-ба-бо: курочка, мышка, собачка и т.д.;
- Фигурки животных и птиц – домашние и дикие.
- Игровые наборы: динозавры, рептилии.
- Мячики.
- Игровой материал: Овощи и фрукты.
- Песочные часы.
- Материалы для свободной изобразительной деятельности детей (бумага для рисования, акварельные краски, кисточки, цветная бумага; картон, клей-карандаш, пластилин, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки итд).
- Картотеки дидактических и развивающих игр на развитие различных сторон психики детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика рук, эмоциональная сфера).
- Учебно-игровой диагностический комплект «Эмоции». С.М. Мартыненко.
- Учебно-игровой обучающий комплект «Эмоции». С.М. Мартыненко.

- Комплект тематических наглядных материалов «Чувства и эмоции». Т.В. Цветкова.
- Игра настольно-печатная «Что делать если ...» Петрановская Л.В.
Перечень научно - методической литературы.

- Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. Методическое пособие. 5-7 лет. Соответствует ФГОС. // Мозаика-Синтез М, 2019. — 48 с. Год издания: 2019.
- Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет), ранняя диагностика умственного развития, Е.А. Стребелева. Компания «Петит», М., 1994.
- Учебно-методический комплекс «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова, 2017г.
- Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Е.И. Шапиро, 2014 г.
- Советы психолога. О.Н.Колесникова, 2014г.
- Советы психолога. Выпуск 3.О.Н.Колесникова, 2014г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательные программы дошкольного образования, составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Данная программа воспитания является структурной компонентой рабочей программы педагога-психолога ДООУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. (Федеральный закон от 31 июля

2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В рабочей программе воспитания отражается взаимодействие с родителями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Задачи воспитания формируются с учётом возрастных особенностей детей (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 5 до 7 лет).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания педагога-психолога реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, социально-коммуникативное развитие направлено на:

- воспитание доброжелательных отношений между детьми;
- формирование у ребёнка уважительного отношения к своей семье, детскому саду, городу, краю, стране, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, культуре, друг к другу, порядку в доме, книге, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Задача педагога — психолога в ходе консультаций показать родителям их особую роль в воспитании ребёнка.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями включает:

- ознакомление родителей с возрастными особенностями детей;
- ознакомление родителей с результатами психологического обследования детей;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагогом-психологом применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся стенды, папки-передвижки, и др.);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе педагога-психолога путём ознакомления с его деятельностью. К ним можно отнести групповые и индивидуальные консультации, участие психолога в родительских собраниях, проведение совместных детско-родительских встреч и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

С учетом задач работы детского психолога кабинет психолога включает несколько зон:

- консультативная зона объединена с рабочей зоной: письменный стол, два стула, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека; - игровая зона включает полки с игрушками, небольшой стол с песочницей; - в зоне развивающих занятий: детский стол.

Психотерапевтическая зона: полка для хранения изо-материалов и наборов игрушек, песочница.

Игровое пространство включает:

- пирамиды, матрёшки;
- сюжетные кубики;
- «умные шнуровки»;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвёртый лишний» и т.д.;
- маски;
- различные виды кукол;
- наборы маленьких фигурок (типа «киндер-сюрприз») и предметов для игры в песочнице;
- ёмкости для песка;
- ёмкость для воды с набором плавающих игрушек;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и картон и т.д.
- мягкие подушки;
- наборы декоративных камушков;
- волшебный мешочек;
- счётные палочки;
- сюжетные картинки;
- разнообразный арт-мусор для занятий арт-терапией: коробки из-под конфет, разные коробочки, фантики, ленточки и т.д.;

– природный материал: шишки, веточки, перья, камни и т.д.
Все используемые педагогом-психологом средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания Для решения воспитательных задач педагогом-психологом используются следующие методические пособия:

Социальное и этико-эстетическое воспитание

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет) / Под ред. И.А.Лыковой — М.: Цветной мир, 2018
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов — Ярославль: Академия развития, 1998
3. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок — Спб: Речь, 2011
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия — Спб.: Речь, 2011
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей — Спб: 2008
6. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет — Ярославль: Академия развития, 2006
7. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми — Спб.: Речь, 2012
8. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице: Песочная терапия в работе с детьми (Методическое пособие) — М.: Генезис, 2016
9. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей — Екатеринбург: У-Фактория, 2006
10. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь — М.: Генезис, 2002
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми — Спб.: Речь, 2011
12. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста — М: Генезис, 2007
13. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг — Спб: Речь, 2003
14. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет — М.: Генезис, 2013
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников — М.: Генезис, 2010
16. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от</p>

	<p>ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Образовательная область</p>	<p>Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая</p>

	<p>часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво,</p>

кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.

В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов.

	<p>Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).</p> <p>Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p> <p>У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить</p>

	<p>образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма</p>

	<p>общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач</p>

	<p>является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки,</p>

	<p>события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны,</p>

	<p>воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и</p>

	<p>сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности,</p>

воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их

пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

	<p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

РП Должностные обязанности педагога-психолога.

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и применяет меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а так же родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Ведет документацию по установленной форме, используя её по назначению.
- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
- Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а так же различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения в психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической

компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

- Выполняет правило по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Декларацию прав и свобод человека;

- Конвенцию о правах ребенка;

- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.