

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 г. Челябинска»  
Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56  
(СП 1) 454048, г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47  
(СП 2) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55.  
(СП 3) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10, тел. (351) 214-15-66.  
(СП 4) 454045, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.  
E-mail: [mdouds55@gmail.com](mailto:mdouds55@gmail.com) Сайт <http://mdou55.ros-obr.ru/>

---

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 55  
г. Челябинска»  
31.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 55  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/И.И. Слизкая/  
Приказ № 199 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**  
(возрастная категория – 4-7 лет)  
Срок реализации программы 1 сентября 2023 – 30 июня 2024

Разработчик:  
Учитель-логопед  
Ябыкова А.Ж..

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	
1. Целевой раздел.....	3
Обязательная часть .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель, задачи и принципы программы.....	4
1.3 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	5
1.4 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	9
Часть формируемая участниками образовательных отношений .....	13
Модуль «Наш дом- Южный Урал».....	13
Модуль «Я в этом мире» .....	15
2. Содержательный раздел.....	16
Обязательная часть .....	16
2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.2 Организация образовательного процесса.....	17
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи п.43.3 ФАОП ДО стр. 555.....	20
2.4 Мониторинг динамики развития детей .....	30
2.5 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников ..	33
2.5.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.....	33
2.5.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	34
Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	35
Модуль «Наш дом - Южный Урал».....	35
Модуль «Я в этом мире» .....	36
3. Организационный раздел.....	36
Обязательная часть .....	36
3.1 Программно-методический комплекс .....	36
3.2 Информация об используемых образовательных технологиях .....	38
3.3 Оснащение кабинета учителя-логопеда .....	40
Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	43
Модуль «Наш дом - Южный Урал».....	43
Модуль «Я в этом мире» .....	43
Приложение.....	44

## 1. Целевой раздел

### Обязательная часть

#### 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с задержкой психического развития, у которых первичным дефектом является незрелость мозговых структур и психики, проявляющиеся в виде отставания в развитии различных сфер психической деятельности – моторной, познавательной, эмоционально-волевой и речевой.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда, дефектолога и педагогов ДООУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 55 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 55 г. Челябинска».

## **1.2 Цель, задачи и принципы программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами** рабочей программы являются овладение детьми:

- самостоятельной, связной и грамматически правильной речью;
- коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;
- элементами грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

**Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:**

- Принцип системности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

– Этиопатогенетический принцип.

Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

– Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

– Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

– Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

– Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

– Принцип дифференцированного подхода.

Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

### **1.3 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Тяжелые нарушения речи (ТНР) рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрено" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

**Познавательное развитие.** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

**Волевое развитие.** Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

**Эмоциональное развитие.** Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

#### Особенности речевого развития

Характерной особенностью этих детей является то, что в структуре общего недоразвития речи нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Другими словами, у детей имеется фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, недостаточно сформирована связная речь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие проявляется в следующем:

- дети неверно произносят 10-20 звуков;
- не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, свистящие - шипящие звуки, а также л - р, л' - р';
- искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов;
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Лексико-грамматическое недоразвитие проявляется в следующем:

- неточно употребляют многие лексические значения;
- в активном словаре преобладают существительные и глаголы;
- недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояние предметов и действий;
- не умеют пользоваться способами словообразования;
- заменяют названия части предмета названием целого предмета, нужное слово заменяют другим сходным по значению;
- отмечают аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- отсутствие предлогов или ошибки в употреблении как простых, так и сложных предлогов;
- недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами;
- трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода;
- затруднение в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Связная речь детей с ТНР отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, акцентом на внешнее, поверхностное впечатление, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего дается таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. В воспроизведении текстов по образцу допускаются искажения и значительные пропуски текста.

Отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию ими стихов.

При относительно сохранной смысловой памяти у детей снижена вербальная память. Страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.



Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии и двигательной сферы: плохая координация движения, снижение скорости и ловкости выполнения, трудности выполнения движения по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

#### **1.4 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

##### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает

помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы»**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом- Южный Урал»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

##### Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

##### Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **Планируемые результаты освоения модуля**

#### **По образовательной области «Речевое развитие»**

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

#### 4-5 лет

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- использует пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, загадки, пословицы народов Южного Урала;
- знает особенности колыбельных песен, использует их в играх;
- знаком с докучными сказками, небылицами.

#### 5-6 лет:

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- владеет исполнительскими умениями;
- интересуется языком, на котором говорит, имеет желание сделать свою речь выразительной; - самостоятельно использует пословицы;
- знает 4-5 писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

#### 6-7 лет:

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи;
- умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему,
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- интересуется языком, на котором говорит, имеет желание сделать свою речь выразительной; - самостоятельно использует пословицы; - знает 4-5 писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; - понимает художественный язык народного искусства.

## Модуль «Я в этом мире»

### Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Развитие интереса к традициям.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

### Планируемые результаты освоения модуля

#### 4-5 лет

- сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса;
- сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге;
- различает настроение сверстников, оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику;
- имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках;
- знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру;
- освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками;
- действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей;
- реагирует на негативные действия других детей, их последствия.

#### 5-6 лет

- проявляет заботу о пожилых людях, о малышах;
- понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает;
- имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра);
- знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;
- выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников);
- имеет представление о символах государства (герб, флаг, гимн).

#### 6-7 лет

- осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям;
- имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках;
- имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.);
- отличает символы государств России (герб, флаг, гимн) от символов других стран;

- имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу;

- сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.

## **2. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (п. 32.3 ФАОП):

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,



мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

В первые две недели сентября проводится промежуточная (первичная) диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

**Учебный план учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

НОД	Развитие речевого (фонематического) восприятия	
Периоды обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в периоде
Первый период	4	40
Второй период	4	48
Третий период	4	40
<b>Всего занятий</b>	<b>128</b>	

**Учебный план учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

НОД	Развитие речевого (фонематического) восприятия	
Периоды обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в периоде
Первый период	4	40
Второй период	4	48
Третий период	4	40
<b>Всего занятий</b>	<b>128</b>	

**Учебный план учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

НОД	Развитие речевого (фонематического) восприятия / Подготовка к обучению грамоте	
Периоды обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в периоде
Первый период	4	40
Второй период	4	48
Третий период	4	40

Учитывая особенности и возрастные возможности детей с ТНР образовательная деятельность по развитию фонематического восприятия проводится 4 раза в неделю.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 мин; для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.. Проводится она согласно регламенту в ДОУ. Перерывы между НОД – не менее 10 минут. *(Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26).*

Для занятий речевой и дидактический материалы подбираются в соответствии с возрастом.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, с целью закрепления навыка свободного пользования развернутой связной речи.

Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав минигрупп может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а также проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия не менее 3 раза в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Ведущее место в комплексном подходе к коррекции системного недоразвития речи отводится формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных

словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с нарушениями речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу в разновозрастной группе для детей с ТНР МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» на учебный год:

- 1) годовой план работы учителя-логопеда на учебный год;
- 2) циклограмма учителя-логопеда(см.приложение);
- 3) календарно-тематическое планирование работы с детьми (см. приложение).

### **2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи п.43.3 ФАОП ДО стр. 555**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП в группах компенсирующей и комбинированной направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Данный раздел включает:

- содержание индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

### **Организация деятельности учителя-логопеда с дополнениями п. 43.11 ФАОП ДО стр.561**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи

— диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; формирование словаря, воспитание звуковой культуры и интонационной культуры речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература. Воспитывать желание понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, развитие литературной речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АОП на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, учитель-логопед включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но интегрирует с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Задачи учителя-логопеда в средней группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

- способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);

- учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

### **Задачи учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Развитие словаря (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширение глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

(интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

(интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Задачи учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Развитие словаря (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.



Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос подачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по местуобразования.

Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-, пяти звуков.

#### Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Коррекционные задачи учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей в образовательной области «Речевое развитие»**

**Основная цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи:**

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

**Алгоритм деятельности учителя-логопеда**

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации Результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения ребенка.
	Диагностики			
3.	Разработка рабочей Программы	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	Август	1. Рабочая программа

4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППк)	1. Подведение итогов диагностики	сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения ребенка
5	Ознакомление родителей (законных представителей) индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	сентябрь -октябрь	1. Коррекционно-развивающая программа
6	Разработка Регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь - май	1. Планы
8	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП	сентябрь - май	1. Перспективно – тематический план на учебный год. 2. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Методические материалы
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный; психологический;

11	Участие в работе ППк  Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	январь, май	Информационная справка по результатам педагогической коррекции и освоению индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
12	Участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	2 раза в год	1. Протоколы родительских собраний 2. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении воспитанников	В течение года	Информационные Материалы
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Удостоверения, сертификаты

**Перечень программ, пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2018

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2020

## **2.4 Мониторинг динамики развития детей**

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой – выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка обуславливается большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 3 – 7 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским

и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов.

Технология обследования речи основана на методе обучающего эксперимента, который является важным этапом психолого-педагогической диагностики. Обучающий эксперимент предполагает оказание педагогической помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий. Педагог отмечает, принимает ли ребенок эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия на новые задания. Помощь, оказываемая ребенку, строго регламентируется.

В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Это уровневая оценка: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень. Основными критериями при определении уровней оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразии и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия. Большое значение имеет также дифференциация видов помощи, оказываемой ребенку, например, помощь может иметь лишь стимулирующий характер либо форму дополнительного объяснения, введение наглядности или непосредственного участия педагога в выполнении задания.

Прежде чем проводить обследование речи ребенка, необходимо:

- уточнить сведения об его раннем речевом развитии;
- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

На первом этапе работы (1-2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

На втором этапе (3 неделя января) - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы. Это позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

На третьем этапе (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие.

1. 1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

1. 2. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

2. Неречевые психические функции.

2.1. Исследование слухового внимания.

2.2. Исследование зрительного восприятия.

2.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

3. Исследование моторной сферы.

3.1. Исследование состояния общей моторики.

3.2. Исследование состояния ручной моторики.

3.3. Исследование состояния мимической мускулатуры.

3.4. Исследование состояния артикуляционной моторики.

4. Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.

4.1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

4.2. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.

4.3. Исследование состояния звукопроизношения.

4.4. Исследование состояния просодических компонентов речи.

4.5. Исследование состояния фонематического восприятия.

4.6. Исследование звукослоговой структуры слов.

4.7. Исследование пассивного словаря.

4.8. Исследование понимания различных форм словоизменения.

4.9. Исследование общей характеристики экспрессивной речи.

4.10. Исследование состояния грамматического строя речи.

4.11. Исследование состояния связной речи.

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей содержится в речевой карте.

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка удобнее использовать графики. Они наглядно отражают речевую деятельность на начало, середину года и результаты работы в конце года. Это позволяет прогнозировать речевое развитие, эффективно и грамотно планировать работу логопеда с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, разработать рекомендации родителям. Графики



заносятся в таблицу «Мониторинг уровня речевого развития», которые заполняется на каждого ребёнка.

Провести комплексный анализ речи в целом (индивидуальный и группы детей) можно, систематизировав данные индивидуальные графиков и заполнив таблицу «Результаты мониторинга уровня речевого развития». Данные таблицы используются для составления диаграмм речевого развития в процентах.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Критерии оценки уровня речевого развития детей представлены в приложение 2.

#### **Перечень программ, технологий, пособий**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280 с.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М., ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.

### **2.5 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.5.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

#### **План взаимодействия специалистов ДОУ**

	<b>Воспитатель</b>	<b>Дефектолог</b>	<b>Музыкальный работник</b>	<b>Медицинский работник</b>
<b>Логопед</b>	Взаимодействие в области «Речевое развитие»	Взаимодействие в области «Речевое	1.Логоритмически е занятия / занятия по	1.Изучение медицинской документации

	<p>1. Интегрированные занятия-игры. (1 раз в неделю).</p> <p>2. Игры-упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи в зависимости от темы недели.</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.</p> <p>Взаимодействие в области «Физическое развитие»</p> <p>1. Общие тематические игры-упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика «Игры-сказки».</p>	<p>развитие»</p> <p>1. Элементы обучения грамоте.</p> <p>2. Лексические темы недели.</p> <p>3. Игры-упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>4. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.</p> <p>Взаимодействие в области «Физическое развитие»</p> <p>1. Общие тематические игры-упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика «Игры-сказки».</p>	<p>развитию слоговой структуры (1 раз в месяц)</p> <p>2. Мимическая и дыхательная гимнастика «Игры-сказки»</p>	<p>детей.</p> <p>2. Сопровождение медицинской документации детей.</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.</p>
--	--	--	--	---

## 2.5.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области

### «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	<p>Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения</p> <p><i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i></p>	<p>Особенности развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Как научить ребенка общаться</p>

Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

## **Часть формируемая участниками образовательного процесса**

### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

Содержание работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона. Уральский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при

организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: изучение произведений устного народного творчества народов Южного Урала.

### **Модуль «Я в этом мире»**

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей, символами.

## **3. Организационный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

#### **3.1 Программно-методический комплекс**

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа / Подготовительная группа и т.д. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120с.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами.- М.: Дрофа, 2007-2008.
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 32 с. («Конфетка»)
5. Бортникова Е.Ф. УЧИМ БУКВЫ. Тетрадь. Часть 1,2. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. – 32с.
6. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. Часть 1,2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур».ю 2018. – 32с.
7. Букварь : учебное пособие/ Н.С. Жукова – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
8. Букварь для малышей / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская. – Москва: АСТ, 2013. – 128с.
9. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 192с.
10. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 184с.
11. В.В. Коноваленко Пишем и читаем (№1,2,3,4) Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным звукопроизношением). – М.: Издательство ГНОМ. 2013. – 48с.
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Боряевой, 2010г.

13. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. – М.: Школьная Пресса.2010. – 80с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 279с.
15. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- м.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
16. Колесников Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с. ISBN 978-5-9963-3707-1
17. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с. ISBN 978-5-9963-3768-2
18. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «звуки и буквы».
19. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я». / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с. ISBN 978-5-9963-4111-5
20. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки»
21. Комарова Л.А. Альбомы дошкольника. Автоматизация звуков (С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') в игровых упражнениях.
22. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
23. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттиус, 2013. – 64с.: ил. – (Академия дошколят).
24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Т.А. – М: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
25. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
26. Лебединская И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки (Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') : практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.
27. Логопедия. Средняя группа (Старшая группа/ Подготовительная группа). Разработки занятий. – Изд.2-е, переработанное. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
28. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с., CD.
29. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
30. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
31. Нищева Н.В. Тетрадь (№1,2,3) для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.
32. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб: Издательство «Корона.Век», 2012. – 272с., ил.

33. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2017. – 192с.
34. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
35. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет /К.Н. Слюсарь. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.
36. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.
37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 – 56с.
38. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 56с., CD.
39. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2012. – 120с.
40. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. / С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 249с.

### 3.2 Информация об используемых образовательных технологиях

#### *Технологии развивающего обучения:*

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),

- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),

- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),

*Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)*

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)

- обучение с учётом закономерностей детского развития

- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)

- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

*Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)*

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;

- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;

- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;

- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)

- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

*Технологии, опирающиеся на творческие потребности*

(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

### ***Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности***

#### ***Игровые технологии***

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### ***Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)***

#### ***Технологии сотрудничества***

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

#### ***Учебно-воспитательные технологии***

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала

#### *Психолого-педагогические технологии*

##### Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

#### *Организационно-педагогические технологии*

##### Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливание
- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

### **3.3 Оснащение кабинета учителя-логопеда**

**1. Образовательный центр.** Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

#### *Оборудование:*

- семь учебных столов и четырнадцать стульев;
- компьютер;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

#### **2. Центр по коррекции произношения**

#### *Оборудование:*

- настенное зеркало (1 шт.),
- игрушки на поддувание для развития физиологического дыхания;
- деревянные одноразовые шпатели;



- одноразовые перчатки;
- спиртовые салфетки;
- одноразовые тканые салфетки, ватные палочки и т.д.

### **3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.**

#### *Оборудование:*

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

### **4. Информативный центр для педагогов и родителей**

#### *Оборудование:*

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

## **Картотека материалов**

### ***Формирование грамматического строя речи***

- грамматические тетради;
- игра «поварята» (относительные прилагательные);
- пособия для формирования фразы.

### ***Формирование лексической стороны речи***

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*
- предметные картинки на подбор антонимов.
- картинки для расширения глагольного словаря.

### ***Формирование фонематического восприятия и звукового анализа***

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

### ***Коррекция звукопроизносительной стороны речи***

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

### ***Обучение Грамоте***

- подвижная азбука;
- магнитная азбука;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

### ***Совершенствование навыков связной речи***

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

### **Развитие мелкой моторики**

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- картинки для штриховок;

### **Сенсорное развитие**

- разноцветные пуговицы, шнурки, шарики, кубики;
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- трафареты;
- доски Сегена;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, ракушки, т.д.);

### **Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

- набор предметов-орудий: сачок, удочка и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;

- настольно-печатные игры;
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

**Документация учителя-логопеда:**

1. Папка с нормативными документами;
2. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы;
3. Протоколы ПМПК;
4. Речевые карты;
5. Календарно-тематическое планирование;
6. Журнал посещаемости;
7. Годовой план работы учителя-логопеда;
8. Анализ деятельности за учебный год, который включает аналитический отчет по выполнению годовых задач учителя-логопеда и о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы;
9. Циклограмма;
10. Журнал профработы;
11. Журнал движения.

**Часть формируемая участниками образовательного процесса**

**Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

**Материально-техническое обеспечение модуля**

Картотеки:

- потешки Южного Урала;
- сказки народов Южного Урала;
- пословицы и поговорки народов Южного Урала;
- народные песни Южного Урала.

Наглядно-демонстративный материал:

- Цветы Южного Урала (красная книга);
- Животные Челябинской области;
- Челябинск в годы войны;
- Природа Южного Урала.

**Модуль «Я в этом мире»**

**Материально-техническое обеспечение модуля**

Картотеки социально-коммуникативных игр на темы: «Мои эмоции», «Дружба», «Я-человек».

Наглядно-демонстративные материал:

- Город Челябинск;
- Тело человека;
- Правила этикета;
- Эмоции;
- Дружба.



Приложение 2

Критерии оценки уровня речевого развития детей

Уровни Категории	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Общая моторика	Выполнение движений резко ограничено или не осуществляет.	Выполнение с ошибками: неполный объём движения, темп медленный, координация движений нарушена; переключаемость неточная.	Замедленное и напряжённое выполнение. Отмечается неполная координация движений.	Незначительно нарушены координация, темп, ритм движений.	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.
Мелкая моторика	Выполнение движений резко ограничено или не осуществляет.	Выполнение с ошибками: объём движений строго ограничен, темп медленный, переключаемость неточная, координация нарушена.	Отмечается недостаточность мелкой моторики: объём движений неполный, темп замедленный, переключаемость не достаточно точная, координация неполная.	Отмечаются незначительные ошибки при выполнении упражнений.	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.
Артикуляционная моторика	Не выполняет артикуляционные пробы. Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.	Выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.	Замедленное и напряжённое выполнение.	Все движения доступны, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость и переключаемость несколько замедленны.	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.
Просодическая сторона речи (разборчивость, темп, дыхание, голос)	Речь понятна только близким.	Разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов, заикание, отклонение тембра.	Речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса.	Разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса.	Разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме.
Фонематическое восприятие	Не слышит данный звук в любой позиции.	Часть заданий недоступна, при выполнении требуется	Ошибки допускаются, исправляются, после повторного	Допускаются 1 – 2 ошибки, но исправляются самостоятельно.	Все задания выполняет верно.

		повторное воспроизведение.	воспроизведения.		
Звукопроизношение	Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.	В любой позиции искажаются или заменяются 6 – 9 звуков.	Нарушено произношение 3- 5 звуков.	1–2 звука правильно произносятся изолированно и отражённо, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).	Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.
Слоговая структура слова	Не воспроизводит предъявляемые слова.	Искажение слоговой структуры слова.	Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, 1 – 2 слова с искажением слоговой структуры слова.	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки.	Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.
Словарный запас (предмет, действие, признак, обобщения)	Преобладает пассивный словарь, активный словарь – на стадии формирования.	Большинство заданий не выполняется.	Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение)	Речь резко аграмматична.	Большинство заданий не выполняется.	Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

Связная речь	Пересказ	Пересказ даже по вопросам недоступен.	Пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.	Пересказ составлен с помощью (акцентирование внимание на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.	Пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного по смыслу произведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно–стилистических элементов, недостаточная развёрнутость высказывания.	Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико – грамматических норм; полностью передаётся содержание текста. соблюдаются связность и последовательность изложения употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.
	Рассказ по серии картин	Рассказ не составляет.	Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.	Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.	Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются Нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.	Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; он имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно–следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
	Описан	Не описывает предмет.	Называет 2 – 3 признака к предмету.	Составляет простые нераспространённые предложения, употребляя различные свойства предмета с помощью взрослого.	Составляет описательный рассказ из 3 – 4 распространённых предложений, используя не все признаки.	Самостоятельно описывает предмет.

Приложение 3

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ ДС №55  
Ябыковой Айжан Жумангазыевны  
На 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Понедельник	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак).
	9.00-10.20	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.20-10.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (музыкальная деятельность)
	10.50-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Вторник	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	9.00-9.30	Фронтальное занятие по речевому развитию.
	9.30-10.50	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.50-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Среда	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-8.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	8.50-10.20	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.20-10.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (музыкальная деятельность)
	10.50-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Четверг	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак).
	9.00-10.20	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.20-10.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (физическое развитие).
	10.50-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Пятница	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-8.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	8.50-10.20	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.20-10.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (физическое развитие).
	10.50-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.



Приложение 4

**Годовые задачи МБДОУ «ДС №55 г. Челябинска»  
на 2023-2024 учебный год:**

Активизировать работу педагогов по патриотическому воспитанию с учётом региональных особенностей в условиях реализации ФГОС ДО и модуля ООП «Наш дом – Южный Урал»

**Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

*Цель:* оптимизировать условия по организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление речевых нарушений у детей с ТНР в условиях ФГОС ДО.

*Задачи:*

- совершенствовать работу по активизации и обогащению словаря.
- совершенствовать работу по развитию лексико-грамматического строя речи.
- совершенствовать работу по созданию условий для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Направление работы, мероприятия	Сроки проведения
<b>Диагностическое направление работы</b>	
<p>Диагностика детей группы Цель: выявление индивидуальных особенностей психоречевого развития каждого ребенка. - сбор анамнестических данных, выявление особенностей соматического состояния, функциональных нарушений со стороны ЦНС. - оформление речевых карт - разработка индивидуальных коррекционных маршрутов сопровождения детей - формирование списков подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы, составление заключений</p>	<p>Сентябрь 1-2 неделя</p>
<p>Промежуточное обследование (повторное): Цель – выявить особенности динамики развития; внесение коррективов, дополнений в индивидуальную программу коррекции. Изменение маршрута обучения в случае необходимости.</p>	<p>Январь 3-4 неделя</p>
<p>Итоговая диагностика Цель – определить динамику развития ребенка и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Определить маршрут дальнейшего обучения и воспитания ребенка.</p>	<p>Май 3-4</p>
<p>Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Консультирование педагогов ДОУ по результатам обследования детей, выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете.</p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя Май 3-4 неделя</p>
<p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.</p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя Май 3-4 неделя</p>

Наблюдение за детьми, своевременное направление ребенка к врачам-специалистам: психоневрологу, отолорингологу, ортодонту, невропатологу, для консультаций и лечения в случае необходимости.	В течение года
Скрининг диагностика	февраль - май
<b>Коррекционно-развивающее направление работы</b>	
<p><i>Формирование звуковой стороны речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения</li> <li>- развитие фонематического восприятия</li> <li>- развитие навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры</li> </ul>	В течение года (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)
<p><i>Формирование лексико-грамматического строя речи:</i></p> <p>Основная цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.</li> <li>2. Формирование языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправлять грамматические ошибки в устной речи детей.</li> <li>2. учить образованию и употреблению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенком;</li> <li>- глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов ед. и мн.ч;</li> </ul> </li> </ol> <p>Относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить пониманию многозначности слов.</li> <li>4. Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов, правильному употреблению падежных конструкций.</li> <li>5. Совершенствование синтаксической стороны речи.</li> </ol>	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных)
<p><i>Развитие связной речи:</i></p> <p>Основная цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности к целостному смысловому высказыванию.</li> <li>2. Развитие речевого творчества детей, выразительности речи.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространения предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы;</li> <li>- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложненности (дополнение эпизодов);</li> <li>- пересказывать текст по плану, опорным картинкам;</li> </ul> </li> </ol> <p>Составлять описательный рассказ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам.</li> <li>3. учить использовать элементы творческого рассказывания (закончить рассказ, изменить начало).</li> <li>4. Овладеть объяснительной и доказательной формами речи.</li> </ol>	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных)
<p><i>Обучение грамоте</i></p> <p>Основная цель: обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение»</li> </ul>	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы, формирование ориентировки в звуковой системе языка</li> <li>-обучать звукобуквенному анализу слов</li> <li>- обучение детей правильному согласованию слов в предложении</li> <li>- формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения</li> </ul>	индивидуальных)
<p><i>Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму</i></p> <p><u>Развитие предметного зрительного восприятия анализа и синтеза:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание отдельных предметов;</li> <li>- узнавание контурных изображений;</li> <li>- узнавание перечеркнутых контурных изображений;</li> <li>- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;</li> <li>- узнавание изображения предмета по его части;</li> <li>- выбор недостающего фрагмента изображения;</li> <li>- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»)</li> </ul> <p><u>Развитие ориентировки в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее направление движений;</li> <li>- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину»);</li> <li>- ориентировка в сторонах своего тела;</li> <li>- различие и определение направления движения в пространстве (правое – левое, верх-низ, слева - направо, сверху вниз);</li> <li>- ориентирование на листе бумаги.</li> </ul> <p><u>Решение конструктивных задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «сложи человечка»)</li> <li>- Игры с кубиками Коса;</li> <li>- Игры с лабиринтами;</li> <li>- тренировка пространственного воображения (« Вообрази, что получится»).</li> </ul> <p><u>Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для кистей и пальцев рук</li> <li>- удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», )</li> <li>- переключение поз (например, «Заяц-Кольцо»);</li> <li>- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);</li> <li>- динамическая организация движений (Кулак – ладонь, Кулак – ребро – ладонь)</li> <li>- подготовка руки к письму (развитие Графомоторные навыков)</li> </ul>	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)
<p><i>Формирование ведущих видов деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.</li> <li>2. Всестороннее развитие предметно-практической деятельности.</li> <li>3. Развитие игровой деятельности.</li> <li>4. Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать, оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.</li> <li>5. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.</li> </ol>	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)
<b>Консультативное направление работы</b>	
<b>1. Работа с воспитателями</b>	

Обсуждение результатов обследования детей.	Сентябрь
Консультирование по правильному проведению различных упражнений по заданию учителя-логопеда	Октябрь
Анализ результативности проводимой коррекционной работы.	В течение года
Обсуждение возникающих вопросов, проблем.	В течение года
Консультирование по вопросам отбора лексического и игрового материала, предоставление рекомендаций по данному вопросу.	В течение года
Обсуждение вопросов планирования работы воспитателя с детьми.	Сентябрь
Консультирование и оказание помощи при организации и проведении утренников, праздников и развлечений.	сентябрь – июнь
<b>2. Работа со специалистами</b>	
Ознакомление с результатами диагностики психоречевого развития.	Сентябрь
Подбор материала по коррекционной ритмике.	В течение года
Перспективное планирование по лексическим темам.	Сентябрь
Консультирование по подбору лексического и речевого материала.	В течение года
Подбор упражнений на развитие голоса, его основных параметров.	В течение года
Проведение консультаций по подбору текстов к утренникам и развлечениям.	В течение года
<b>3. Работа с родителями</b>	
Индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми «Вопрос – ответ».	В течение года
Выступления на родительских собраниях: 1-е собрание – знакомство с результатами диагностики, режим работы, задачи и содержание коррекционной группы. 2-е собрание – знакомство с результатами диагностики, информирование родителей об особенностях динамики развития ребенка. 3-е собрание – подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год.	Конец сентября Конец января Конец мая
Семинары-практикумы: «Выполнение домашнего задания» «Роль семьи в развитии речи ребенка» «Формирование звукового анализа»	Октябрь Январь Март
Открытые занятия «Формирование лексико-грамматического строя речи» «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие связной речи»	Ноябрь Февраль Апрель
Индивидуальные практикумы	В течение года
Ведение индивидуальных тетрадей детей для домашних заданий	В течение года
Оформление речевых уголков, папок-передвижек	В течение года
Консультации: «Как организовать логопедические занятия дома» «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» «Развитие мелкой ручной моторики у леворуких дошкольников»	Октябрь Декабрь Февраль
<b>Организационно-методическое направление</b>	
<b>1. Оснащение кабинета</b>	
1. Составление картотеки по коррекции звукопроизношения. 2. Составить картотеку дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 3. Оформить наглядный материал по лексико-грамматическому строю	В течение года

речи. 4. Оформление картотеки игровых упражнений и заданий (по развитию фонетико-фонематических процессов)	
<b>2. Методическая работа</b>	
Посещение методических объединений	В течение года
Посещение консультаций в ПМПК по Советскому району, в ЮУРГПУ.	В течение года
Чтение методической литературы	В течение года
Посещение семинаров, конференций, совещаний, проводимых городом и районом.	В течение года
Разработка конспектов занятий	В течение года
Оформление диагностического материала	В течение года
Оформление папки с результатами диагностического исследования	сентябрь
Подборка и оформление консультативных материалов	В течение года
Оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом для работы родителей с детьми в домашних условиях	В течение года
Оформление документации:	
Речевые карты	Сентябрь
Мониторинг	Сентябрь
Индивидуальный маршрут	Сентябрь
График работы	Сентябрь
Рабочая программа	Сентябрь
Годовой план	Сентябрь
Календарно-тематическое планирование работы	Сентябрь
Циклограмма	Сентябрь
Журнал взаимодействия с воспитателями	В течение года
Журнал проведения консультативных работ	В течение года
Журнал посещения занятий	В течение года
Индивидуальные тетради для работы родителей с детьми в домашних условиях	В течение года

Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте в средней, старшей и подготовительной группах**

Месяц	Срок	Тема
Сентябрь	01.09-15.09	Обследование детей
	18.09-22.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	25.09-29.09	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Октябрь	02.10-06.10	Звук и буква А
		Звук и буква У
	09.10-13.10	Звуки и буквы А, У
		Звук и буква И
	16.10-20.10	Звуки и буквы А, У, И
		Звук и буква М
23.10-27.10	Звук и буква М	
	Звук и буква О	
Ноябрь	30.10-03.11	Звук и буква Х
		Звук и буква Х
	06.11-10.11	Звук и буква Ы
		Звук и буква Н
	13.11-17.11	Звуки и буквы М, Н
		Звук и буква С
20.11-24.11	Звук и буква С	
	Звук и буква П	
27.11-01.12	Звук и буква П	
	Звук и буква К	
Декабрь	04.12-08.12	Звук и буква К
		Звук и буква Т
	11.12-15.12	Звук и буква Т
		Звук и буква Р
	18.12-22.12	Звук и буква Р
		Звук и буква Ш
25.12-29.12	Сочетание ШИ	
	Звуки и буквы С, Ш	
Январь	01.01-08.01	КАНИКУЛЫ
	09.01-12.01	Звук и буква Л
		Звук и буква Л
	15.01-19.01	Звуки и буквы Р, Л
		Звуки и буквы Р, Л
22.01-26.01	Повторение изученного материала	
	Буква Б	
Февраль	29.02-02.02	Буквы Б-П
		Буква З
	05.02-09.02	Буквы З-С
		Буква З
	12.02-16.02	Буква В
		Буква Д
19.02-22.02	Буквы Д-Т	

		Буква Г
	26.02-01.03	Буквы Г-К
		Буква Ж
Март	04.03-07.03	Буквы Ж-Ш
		Буква Э
	11.03-15.03	Буква Е
		Буква Ё
	18.03-22.03	Буква Ц
		Буквы С-Ц
	25.03-29.03	Буква Ф
Буквы В-Ф		
Апрель	01.04-05.04	Буква Я
		Буква Ч
	08.04-12.04	Буква Ё
		Буква Ю
	15.04-19.04	Буква Ь
		Буква Щ
	22.04-26.04	Буква Ъ
Послебукварное чтение		
Май	29.04-08.05	Послебукварное чтение
		Послебукварное чтение
		Послебукварное чтение
	13.05-17.05	Повторение изученного материала
	20.05-31.05	Обследование

Приложение 6

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)  
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Срок	Тема	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
Сентябрь	1	04.09-08.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)		Обследование	
	2	11.09-15.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)			
	3	18.09-22.09	«Урожай»	Урожай	Овощи. Фрукты	Овощи. Фрукты
	4	25.09-29.09	«Краски осени»	Осень	Осень	Осень
Октябрь	1	02.10-06.10	«Животный мир»(+птицы, насекомые)	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
	2	09.10-13.10	«Я – человек»	Части тела человека	Части тела человека	Части тела человека
	3	16.10-20.10	«Народная культура и традиции»	Одежда, Головные уборы	Одежда, Головные уборы	Одежда, Головные уборы
	4	23.10-27.10	«Наш быт»	Мебель	Мебель	Мебель
Ноябрь	1	30.10-03.11	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	День народного единства	День народного единства	Дружба
	2	06.11-10.11	«Транспорт»	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	3	13.11-17.11	«Здоровей-ка»	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	20.11-24.11	«Кто как готовится к зиме»	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Декабрь	1	27.11-01.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Животные холодных стран	Животные холодных стран	Животные холодных стран
	2	04.12-08.12	«Город мастеров»	Профессии	Профессии	Профессии
	3	11.12-15.12	«Город мастеров»	Инструменты	Инструменты	Инструменты
	4	18.12-22.12	«Новогодний калейдоскоп»	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	5	25.12-29.12	«Новогодний калейдоскоп»	Зимние развлечения. Зимние виды спорта	Зимние развлечения. Зимние виды спорта	Зимние развлечения



Январь	1	01.01-08.01	Рождественские каникулы			
	2	09.01-12.01	«В гостях у сказки»	Деревья. Хвойные деревья	Деревья. Хвойные деревья	Деревья
	3	15.01-19.01	«Этикет»	Посуда	Посуда	Посуда
	4	22.01-26.01	«Этикет»	Этикет	Этикет	Этикет
Февраль	1	29.01-02.02	«Моя семья»	Семья	Семья	Семья
	2	05.02-09.02	«Азбука безопасности»	Электроприборы	Электроприборы	Электроприборы
	3	12.02-16.02	«Азбука безопасности»	Транспорт. Спецтранспорт. ПДД	Транспорт. Спецтранспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	4	19.02-22.02	«Наши защитники»	Наши защитники, Военные профессии	Наши защитники	Наши защитники
	5	26.02-01.03	«Маленькие исследователи»	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
Март	1	04.03-07.03	«Женский день»	Женский день	Женский день	Женский день
	2	11.03-15.03	«Миром правит доброта»	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта
	3	18.03-22.03	«Волшебница вода»	Обитатели рек, морей и океанов	Рыбы рек и озер	Рыбы
	4	25.03-29.03	«Весна шагает по планете»	Весна, Признаки весны	Весна, Признаки весны	Весна, Признаки весны
Апрель	1	01.04-05.04	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	2	08.04-12.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Космос, Приведем в порядок планету	Космос	Космос
	3	15.04-19.04	«Встречаем птиц»	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4	22.04-26.04	«Быть здоровыми хотим»	Обувь	Обувь	Обувь
Май	1	29.04-03.05	«Праздник весны и труда»	Сад-огород, труд людей в природе	Сад-огород, труд людей в природе	Сад-огород, труд людей в природе
	2	06.05-08.05	«День победы»	День Победы	День Победы	День Победы
	3	13.05-17.05	«Мир природы»	Цветы,Насекомые	Цветы,Насекомые	Цветы,Насекомые
	4	20.05-24.05	«Мир природы»	Обследование		
	5	27.05-31.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй,			

			школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	
--	--	--	---	--

## Приложение 7

### Речевая карта на ребенка дошкольного возраста

Общие сведения							
Фамилия		Имя		Отчество		Дата рождения	
Заключение ПМПК							
Выводы по результатам анкеты							
Проба	Возраст						
	4-5 лет			5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Начало года	Конiec года	Конiec года
Исследование моторики							
Общая моторика							
Постоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге.							
Маршировать по сигналу							
Попрыгать на двух ногах.							
Попрыгать на правой, а затем на левой ноге.							
Поймать мяч.							
Мелкая моторика рук							
Покажи «ушки» (указательный-средний пальчик)							
Покажи «рожки» (указательный пальчик - мизинец)							
Сложи «кольцо»							
Попеременно соедини 1-й со 2,3,4,5 и обратно	Правая						
	Левая						
	Обе						
Объем движений	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость движений	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует
Сопутствующие движения							
Наличие леворукости							
Вывод							
Строение и подвижность артикуляционного аппарата							
Мимические движения							
Поднять брови							
Нахмурить брови							
Сглаженность носогубных складок							
Губы							

Характеристика	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы					
Улыбка-губочка						
Оскал						
Вибрация – «тпру»						
<b>Зубы</b>						
Характеристика	норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют	норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют	норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют	норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют	норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют	норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют
<b>Язык</b>						
Характеристика	массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка					
Широкий удержание						
Узкий: удержание 5 сек						
Узкий: влево-вправо						
Широкий: вверх-вниз						
Кончиком обвести губы						
«Цоканье»						
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранена, нарушена	сохранена, нарушена	сохранена, нарушена	сохранена, нарушена	сохранена, нарушена	сохранена, нарушена
Темп движений:	нормальный, медленный, быстрый	нормальный, медленный, быстрый	нормальный, медленный, быстрый	нормальный, медленный, быстрый	нормальный, медленный, быстрый	нормальный, медленный, быстрый
Тонус:	сохранен, повышенный, пониженный	сохранен, повышенный, пониженный	сохранен, повышенный, пониженный	сохранен, повышенный, пониженный	сохранен, повышенный, пониженный	сохранен, повышенный, пониженный
Переключаемость движений:	нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений	нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений	нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений	нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений	нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений	нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений
Тремор:	увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слонотечение	увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слонотечение	увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слонотечение	увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слонотечение	увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слонотечение	увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слонотечение
<b>Прикус</b>	прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой перекрестный					
<b>Твердое небо:</b>	высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель					
<b>Мягкое небо:</b>	укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо, нарушение функций смыкания					
<b>Общее звучание речи</b>						
<b>Дыхание</b>	смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное	смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное	смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное	смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное	смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное	смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное
<b>Речевой выдох</b>	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
<b>Голос</b>	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония
<b>Темп, ритм речи</b>	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия
<b>Состояние звукопроизношения</b>						
Возраст ребенка	Звуки					



начале слова	Коза Мост						
Сколько звуков в слове:	Сад Каша Кошка						
Состав слово из звуков:	к-о-т в-о-д-а л-о-д-к-а						
Вывод							

**Воспроизведение звукослоговой структуры слова**

Повторение слов разной слоговой структуры	Дом						
	Вага						
	Веник						
	Лопата						
	Аквариум						
	Телефон						
	Милиционер						
	Велосипед						
	Сковорода						
	Мотоцикл						
	Регулировщик						
Библиотекарь							
Повторение предложений	Повар печет блины на сковороде.						
	Милиционер стоит на перекрёсте.						
	Водопроводчик синит водопровод.						
	Регулировщик регулирует уличное движение.						
Вывод							

**Импрессивная речь**

Понимание предлогов	в	на					
	под	за					
	около						
	перед	над					
	Из	С					
	Из-за	Из-под					
Муж. и жен. род глаголов в прошед. времени	Покажи, где Женя поймал рыбу						
	Покажи, где Женя						

	поймала рыбу						
Ед. и мн. число глаголов и им. сущ	Покажи, где сидит аист						
	Покажи, где сидят аисты						
Понимание падежных окончаний им.сущ	Покажи карандаш <b>ом</b> ручку						
	Покажи карандаш <b>ручкой</b>						
	Покажи дочку мамы						
	Покажи маму <b>дочки</b>						
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик кормит птиц						
	Покажи, кто кормит птиц						
	Покажи, кого кормит мальчик						
Вывод							

**Активный словарь**

Обобщающие понятия	Игрушки						
	Одежда						
	Посуда						
	Мебель						
	Овощи						
	Фрукты						
Название и показ частей объектов	Дикие, домашние животные						
	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги						
Кто как передвигается	Стул: спинка, сиденье, ножка						
	Лягушка						
	Гусь						
	Змея						
Что делает?	Свинья						
	Врач						
	Повар						
Антонимы	Почтальон						
	Большая						
	Белый						

	Чистый						
	Толстый						
	Высокий						
	Близко						
	Быстро						
	Здоровая						
Вывод							

**Словоизменение**

Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа	Белка-белки						
	Машина						
	Письмо						
	Охотник						
	Гнездо						
	Глаз						
	Ведро						
	Рот						
Лев							
Перо							
Употребление существительных в косвенных падежах	Р.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
	Д.п.						
	П.п.						
Вывод							

**Словообразование**

Образование уменьшительно-ласкательных форм	Чашка						
	Яблоко						
	Стул						
	Жук						
	Ведро						
Кукла							
Образование названий детенышей животных	У лисы						
	У кошки						
	У медведя						
	У собаки						
	У коровы						
У лошади							
Образование прилагательных от существительных	Стекло						
	Дерево						
	Резина						
	Бумага						
Образование притяжательных	Мамина сумка						
	Бабушкины очки						



прилагательных	Лисий хвост					
	Заячьи уши					
Образование приставочных глаголов	Уходит					
	Входит					
	Выходит					
	Переходит					
Вывод						

**Связная речь**

**Пересказ**

Возраст		Текст	Ответ ребенка	Вывод
4-5 лет	Начало года	Котят У кошки Мурки котят. Котят пищали. Мы им дали молока. Котят поели, а потом уснули. Мы назвали котят Пушок и Мурзик.		
	Конец года			
5-6 лет	Начало года	Кошка и ёжик. Пришли дети домой из леса и принесли ежа. Кошка Мурка цап его лапой. Еж быстро спрятал голову и выставил свои острые колючки. Уколола кошка лапу и ушла в угол.		
	Конец года			
6-7 лет	Начало года	Уборка Мама ушла на работу. Катя и Варя были дома. Они решили убрать комнату. Катя взяла тряпку и ведро с водой. Она чисто мыла пол. Варя вытирала пыль со шкафа, со стульев. Потом Катя и Варя мыли посуду. Когда пришла мама, все было чисто.		
	Конец года			

**Составление рассказа**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок						
Вывод						

**Логопедическое заключение:**

--

<b>Основные направления работы:</b>