

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Челябинска»
Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56
(СП 1) 454048, г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47
(СП 2) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55.
(СП 3) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10, тел. (351) 214-15-66.
(СП 4) 454048, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.
E-mail: mdouds55@gmail.com Сайт <http://mdou55.ros-obr.ru/>

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 55
г. Челябинска»
31.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 55
г. Челябинска»
_____/И.И. Слизкая/
Приказ № 199 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗНАЙ-КА»**

Для детей 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Руководитель:
Осипова Надежда Валентиновна
Педагог-психолог

Челябинск, 2023 г.

Оглавление

№	Наименование разделов (подразделов)	Стр
1.	Целевой компонент Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	9
1.3.	Особенности развития детей дошкольного возраста	11
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	Содержательный компонент Программы	
2.1.	Особенности образовательной деятельности	15
2.2.	Календарно-тематическое планирование занятий	20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
3.	Организационный компонент Программы	
3.1.	Учебный план	24
3.2.	Календарный учебный график	24
3.3.	Оснащение образовательной работы	29
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.3.2.	Методическое обеспечение. Учебно-методический комплекс	29
4.	Список литературы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Блок 1. «Подготовка к обучению грамоте»

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. В обучении используется «Букварь» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Оказывается, в возрасте от 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Новизна заключается в использовании элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв

взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

В программе частично используются методики и технологии Е.Н. Лункиной «Учимся читать», И.В. Дурова «Составляем звуковые и слоговые схемы для слов», Н.А. Гоголева «Я учу звуки и буквы».

Адресат программы:

Дети 5-7 лет, старший дошкольный возраст дошкольного учреждения.

Объем и срок усвоения программы:

Программа рассчитана на два учебных года. Первый для детей 5-6 лет, второй - для детей 6-7 лет.

Основные формы работы с воспитанниками: специально организованные занятия. Работа дополнительной услуги проводится во 2-й половине дня, два раза в неделю, продолжительностью в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Количество детей в группе – 12 человек.

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа.

Малая наполняемость групп позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка. Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач.

Форма обучения: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове»,

«Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по чтению и написанию слоговых диктантов.

Цель индивидуальной работы – помочь регулировать темп продвижения в обучении каждого ребенка.

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс.

На занятиях целесообразно используется следующая система игр:

- игры, направленные на развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать;
- игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
- игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий. Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
 - изучение нового материала;
- закрепление изученного материала.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие - игра.

Структура занятий:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам
4. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях
5. Произношение звуков в словах
6. Физкультминутка
7. Работа над предложением
8. Произношение звука в связной речи

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к обучению грамоте» является:

- по содержанию - образовательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации - двухгодичной.

Форма обучения:

Форма обучения очная (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п. 2).

Блок 2. «Считай-ка»

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Считай-ка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач,

стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Направленность программы:

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Считай-ка» является:

- по содержанию - образовательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации - двухгодичной.

Актуальность Программы:

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей старшего дошкольного возраста элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Адресатом программы являются обучающиеся дошкольной группы 5-7 лет.

Объем и срок усвоения программы:

Программа рассчитана на два учебных года. Первый для детей 5-6 лет, второй - для детей 6-7 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных для освоения программы: первый год обучения - 42 часа, второй год обучения – 42 часа.

Форма обучения:

Форма обучения очная (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п. 2).

Основные формы работы с воспитанниками: специально организованные занятия. Работа дополнительной услуги проводится во 2-й половине дня, два раза в неделю, продолжительностью в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Количество детей в группе – 12 человек.

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 36 часов;

- периодичность – 2 занятие в неделю;
- продолжительность занятия – 20- 30 минут.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

Рабочая программа «Здравствуй мир!» является модифицированной и была составлена на основе программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программы по ознакомлению с окружающим миром под редакцией И.К.Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой с использованием пособий Е. Бортниковой «Окружающий мир» и А. А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Актуальность программы: Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Мы считаем, что главной задачей является — создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Данная образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Отличительной особенностью программы является то, что все полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни. Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, основных движений, расширению словарного запаса ребенка. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Цели и задачи курса окружающего мира определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это нам важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать

окружающий мир и его закономерности. Однако к концу обучения старшей группы игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Характерные формы организации деятельности учащихся:

Принципы организации деятельности:

- лично – ориентированный,
- деятельностный,
- социокультурный.

Формы и методы организации деятельности детей:

- фронтальный и индивидуальный, в группах и парах;
- «открытие» знаний через проблемное обучение, частично-поисковые ситуации, диалоги;

- экскурсии в природу, музеи, на выставки;
- проведение экспериментов;
- творческие работы;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;

Методы обучения:

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- деятельностный метод;
- техника развития критического мышления;
- обучающие диалоги.

Материал программы развивает следующие умения:

- умение анализировать;
- умение сопоставлять;
- умение классифицировать;
- умение обобщать.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Технология дифференцированного обучения ставит целью создание оптимальных условий для выявления задатков развития и способностей детей. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

2. Технология развивающего обучения ставит целью развитие творческих способностей детей. Ее сущность заключается в том, что происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучаемого и их реализацию.

3. Педагогическая технология на основе активации познавательной деятельности - игровая технология, которая объединяет обширную группу методов.

4. Здоровье сберегающие технологии - это соблюдение логических целей при проведении занятий, которые будут направлены на последовательную смену форм работы, включая физкультминутки.

5. Технология проектирования включает в себя метод проектов. Метод проектов нужен, чтобы выработать самостоятельное критическое мышление и умение работать с информацией, научить размышлять, опираясь на знание фактов, принимать самостоятельное решение.

Режим занятий:

Программа составлена для детей 5-7 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25- 30 мин. Всего 42 занятия в год. Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно требованиям Сан ПиН. Наполняемость детей в группах 10-12 человек.

1.2. Цели и задачи

Блок 1. «Подготовка к обучению грамоте»

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

2. Блок 2. «Считай-ка»

Цели Программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования

- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- воспитывать организованность и самостоятельность.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

Целью программы является знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи:

Образовательные:

• осознать себя в семье и понимание своей родословной;

• обобщить знания о любимых игрушках и играх, занятиях, о том, что умею делать и чему хочу научиться;

• помочь осознать себя в пространстве: моя комната, мой дом, мой город, моя страна, знакомство с государственными символами: гимн, герб, флаг;

• помочь понять, что такое режим дня, как его соблюдать, самостоятельно оценивать себя;

• обобщить знания о животных, растениях, насекомых;

• формировать организацию деятельности: выслушивать инструкцию, понять ее, составить план работы;

• понять важность занятий физической культурой, соблюдение режима дня, правил гигиены, а самое главное – сделать выполнение этих правил привычкой;

• освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;

• дать понятие о многообразии стран и народов;

Развивающие:

• развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,

• развивать умения решать творческие задачи;

• формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,

Воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и

укреплять здоровье;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к

окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;

- воспитывать патриотические чувства.

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то

есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится все менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

Блок 2. «Считай-ка»

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

личностные результаты

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

межпредметные результаты

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

предметные результаты

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

На конец первого года обучения дети должны (знать /понимать)

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе
- Называть основные сведения о себе и своей семье;

- Уметь различать объекты живой и неживой природы.
 - Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад)
 - Различать зверей, птиц, рыб, насекомых;
 - Иметь представления о комнатных растениях, как ухаживать за ними.
 - Иметь представление о фруктах и об овощах;
 - Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года;
 - Знать основные праздники;
 - Знать некоторые правила дорожного движения;
 - Знать правила поведения в общественных местах;
- На конец второго года обучения дети должны (знать /понимать)
- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе;

- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Знать различные профессии;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Иметь представления о различных природных явлениях;
- Иметь представление о значении воды в жизни человека;
- Иметь представление о приспособленности живых организмов к среде обитания;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года;
- Знать правила обращения с бытовыми приборами;
- Знать основные праздники;
- Знать некоторые правила дорожного движения;
- Знать правила поведения в общественных местах;
- Овладеть навыками личной гигиены

Прогнозируемые результаты по блоку «Здравствуй мир!»:

- Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения;
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка;
- Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;
- Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

9. Письмо буквы на ладони

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Виды образовательной деятельности. Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения

Блок 2. «Считай-ка»

1. Свойства предметов. Общие понятия. Теория

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
 - Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
 - Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
 - Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
 - Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.

- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
 - Упражнения на сложение и вычитание предметов.
 - Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)
 - Работа с таблицами. Знакомство с символами.

II. Количество и счет. Теория

- Название, последовательность чисел от 1 до 10
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
 - Число 0 и его свойства.

Практика

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
 - Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
 - Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

III. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

IV. Пространственно-временные представления. Теория

- Понятия отношений: на – над - под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже и др.
 - Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

- Примеры отношений: на – над - под, слева- справа- посередине, спереди- сзади,сверху- снизу, выше- ниже и др.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

V. Геометрические фигуры и величины. Теория

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.

- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах,многоугольнике, о равных фигурах.

- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Практика

- Составление фигур из частей и деление фигур на части.

- Конструирование фигур из палочек.

- Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выборединой мерки при сравнении величин.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

Содержание программы (1 год обучения)

1. Введение

Детям дается понятие «природа» и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года. Их знакомят с приспособлениями растений и животных к сезонным изменениям.

2. Блок «Знаток»

Детям рассказывается, что такое окружающий мир, какие царства живой природы существуют. Организм человека - живая система.

3. Блок «Лесовичок»

Углубляются и конкретизируются представления об условиях жизни растений и животных в разные сезоны. Детей учат различать деревья и кусты по окраске листьев. Формируется умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдением и предметом. Расширяется представление об охране природы, закрепляются правила поведения в природе. Дается понятие о лесе как сообществе растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Расширить представления детей о ягодах, растущих в лесу, на лугу и культурных видах. Познакомить детей с грибным царством. Познакомить детей с различными видами птиц, их образом жизни. Приметы времен года в природе. Учим детей различать объекты живой и неживой природы. Показываем, что дает природа человеку.

4. Блок «Капелька»

Рассказываем о значении воды в жизни человека. Знакомим с многообразием состояний воды (пар, жидкость, лед). Расширяем знания детей о свойствах воды. Воспитываем бережное отношение к водным ресурсам.

5. Блок «Домовичок»

Познакомить детей с выращиванием и получением хлеба, это один самых главных продуктов питания в России. Воспитываем в детях чувство уважения к хлебу и труду людей. Познакомить детей с различными видами цветов. Букет для мамы. Расширить знания детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними. Формировать представление о фруктах и об овощах, верхушки и корешки. Познакомить детей с различными видами семян. Как вырастить хороший урожай.

6. Блок «Ты и дорога»

Знакомим детей с правилами дорожного движения. Дорога от дома до Центра. Правила поведения на дороге. Светофор, правильно переходим перекресток. Пешеходный переход.

7. Блок «Родная страна»

Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Москва- столица России. Наш город. Улица, на которой я живу.

8. Блок «Моя семья»

Семья – первый коллектив ребенка. Члены моей семьи. Мои любимые бабушки и дедушки. Праздники в нашей семье. Мои любимые игрушки.

9. Блок «Айболит»

Выяснить представление о том, какие привычки человека являются полезными, а какие - вредными. Обобщить знания детей об органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Гигиена тела человека. Дать понятие о том, что такое правильное питание, понятие «витамины».

Воспитывать культуру питания, прививать правила поведения за столом.

10. Блок «Праздники на Руси»

На занятиях данного блока идет приобщение детей к национальной культуре, русскому народному творчеству. Это праздники: Новый год и Рождество, Масленица, Пасха, праздники Воды и Земли, Ивана Купалы.

Обряды, игры, колядки. Русские народные сказки, загадки и пословицы.

Содержание программы (2 год обучения)

1. Введение

Детям дается понятие «природа» и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года.

2. Блок «Знаток»

Научить детей различать объекты живой и неживой природы. Материки и океаны на поверхности Земли. Карта поверхности Земли. Вращение Земли: суточное, годовое, вокруг своей оси, вокруг Солнца. Смена дня и ночи, времен года. Ветер, радуга и северное сияние - природные явления. Солнечная система. Земля- планета. Солнце- звезда. Луна- спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос.

3. Блок «Лесовичок»

Углубить представления детей о временах года. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Учить

различать овощи и фрукты. Познакомить детей с животным миром (черви, насекомые, птицы, звери). Обитатели суши и водоемов. Формировать у детей представление о приспособленности животных к среде обитания (внешний вид, жилье, питание, забота о потомстве, приспособленность к временам года, маскировка). Польза и вред, приносимый животными человеку. Домашние животные. Изображения природы в картинах художников. Произведения искусства из природного материала. Красная книга- символ тревоги, животные в красной книге. Познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать фантазию детей, воображение, расширять представление детей об окружающем мире.

4. Блок «Капелька»

Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), значение воды в жизни человека. Бережное отношение к водным ресурсам. Путешествия человека по воде и под водой, профессии людей, связанные с водой. Растения и животные, обитатели водоемов.

5. Блок «Домовичок»

Бытовые приборы, предметы внутри дома, правила обращения с ними. История обычных вещей: предметы из дерева, стекла, металла (часы, колесо, обувь, одежда, жилье человека).

6. Блок «Ты и дорога»

Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила перехода улицы, перекресток, светофор. Транспорт. Правила поведения в транспорте.

7. Блок «Родная страна»

Мы - граждане России. Россия - многонациональная страна. Я - гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране.

8. Блок «Моя семья»

Семья – первый коллектив ребенка. Наши имена и фамилии. Помогаю взрослым - мои обязанности в семье. Профессии моих родных. Путешествия с моей семьей.

9. Блок «Айболит»

Создавать условия и формировать положительное отношение к собственному здоровью ребенка, навыки личной гигиены, режим дня, зарядка, водные процедуры. Познакомить детей со строением тела человека. Показать взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды.

2.2 Календарно-тематическое планирование занятий

В одном занятии содержится 3 блока: из блока 1 «Подготовка к обучению грамоте» - звук и буква; из блока 2 «Считай-ка» - общие понятия: свойства предметов, количество и счет, пространственно – временные представления, геометрические фигуры и величины, и материал рассматривается на основе блока 3 «Здравствуй мир!».

Первый год обучения

Месяц	ООД, тема
-------	-----------

Вводное занятие. Входная диагностика.		
Октябрь	Блок «Знаток»	Ознакомление детей с понятием: СЛОВО Объединение предметов в группы по общему свойству.
		Гласный звук и буква А Сравнение групп предметов.
		Гласный звук и буква О Объединение предметов в группы по общему свойству.
		Знакомство с звуком и буквой Ы. Сравнение групп предметов.
Ноябрь	Блок «Лесовичок»	Гласный звук и буква И Отношение: часть-целое.
		Согласный звук и буква М. Читаем слоги Отношение: часть-целое.
		Звуки Буква С. Соединение буквы А и У Отношение: часть-целое.
		Закрепление буквы М, С. Читаем слоги Отношение: часть-целое.
Декабрь	Блок «Капелька»	Согласный звук и буква Н. Читаем слоги На, над, под.
		Согласный звук и буква Т. Читаем слоги Справа, слева.
		Закрепление буквы Н, Т. Читаем слоги Справа, слева.
	Блок «Домовичок»	Согласный звук и буква К. Читаем слоги Впереди, сзади.
		Согласный звук и буква Р. Читаем слоги Между, по середине.
		Закрепление буквы К, Р. Читаем слоги Между, по середине.
Январь	Блок «Ты и дорога»	Согласный звук и буква Л. Читаем слоги Раньше, позже.
		Согласный звук и буква В. Читаем слоги Раньше, позже.
		Закрепление буквы Л, В. Читаем слоги Числа 0- 10, цифры 0- 10.
		Согласный звук и буква С. Читаем слоги Числа 0- 10, цифры 0- 10.
		Согласный звук и буква П. Читаем слоги Числа 0- 10, цифры 0- 10.
Февраль	Блок «Родная страна»	Закрепление буквы С, П. Читаем слоги Длиннее, короче.
		Согласный звук и буква З. Читаем слоги Длиннее, короче.
		Согласный звук и буква Б. Читаем слоги Тяжелее, легче.
		Закрепление буквы З, Б. Читаем слоги Тяжелее, легче.
		Согласный звук и буква Д. Читаем слоги Точка.
		Согласный мягкий звук и буква Й Точка.
Март	Блок «Моя	Буква Я в начале слова Буква Я

	семья»	Линии. Согласный звук и буква Г. Читаем слоги Согласный мягкий звук и буква Ч. Читаем слоги Прямая и кривая линии. Закрепление буквы Г, Ч. Читаем слоги Прямая и кривая линии. Согласный твердый звук и буква Ш. Читаем слоги Прямая и кривая линии.
Апрель	Блок «Айболит»	Гласный звук и буква Э. Читаем слоги Буква Е в начале слова Буква Е Читаем слоги Замкнутые и не замкнутые линии. Закрепление гласных и согласных звуков. Читаем слоги Замкнутые и не замкнутые линии. Согласный твердый звук и буква Ж. Читаем слоги Объем. Сравнение по объему. Согласный звук и буква Х. Читаем слоги Конус Согласный твердый звук и буква Ц. Читаем слоги Цилиндр
Май	Блок «Праздники на Руси»	Буква Ю в начале слова Буква Ю Согласный звук и буква Ф Читаем слоги Пирамида Буква Ё в начале слова Буква Ё Пирамида Согласный мягкий звук и буква Щ Повторение
Диагностика на конец учебного года		

Второй год обучения

Месяц		ООД, тема
Вводное занятие. Входная диагностика.		
Октябрь	Блок «Знаток»	Ознакомление детей с понятием: СЛОВО Объединение предметов в группы по общему свойству. Звук и буква О Объединение предметов в группы по общему свойству. Закрепление буквы М. Звуки Буква С. Числа 10- 20, цифры 10- 20.
Ноябрь	Блок «Лесовичок»	Знакомство с буквой Хх. Обозначение равенства и неравенства. Знакомство с буквой Рр Сравнение групп предметов по количеству.
Декабрь	Блок «Капелька»	Знакомство со звуком Символы. Закрепление буквы Шш. Действие сложение. Знакомство с звуком и буквой Ы. Удаление части из целого. Знакомство с буквой Лл Удаление части из целого. Знакомство со звуком и буквой Нн. Действие вычитание.
Январь	Блок	Знакомство со звуком и буквой Кк

	«Домовичок»	Действие вычитание. Знакомство со звуком и буквой Гг. Повторение. Знакомство со звуком и буквой Ии Измерение длины.
Февраль	Блок «Ты и дорога»	Знакомство со звуком и буквой Пп. Измерение длины. Знакомство со звуком и буквой Зз. Сравнение длины. Знакомство со звуком и буквой Йй. Сравнение длины
Март	Блок «Родная страна»	Знакомство со звуком и буквой Гг. Метр, сантиметр. Знакомство со звуком и буквой Вв. Метр, сантиметр.
Апрель	Блок «Моя семья»	Знакомство со звуком и буквой Дд. Сравнение по массе. Знакомство со звуком и буквой Бб. Сравнение по массе. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Измерение массы. Килограмм. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Отрезок, луч. Ломаная линия. Многоугольник.
Май	Блок «Айболит»	Знакомство со звуком и буквой Яя. Угол. Виды углов. Знакомство со звуком и буквой Жж. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади Знакомство со звуком и буквой Ее. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади
	Блок «Праздники на Руси»	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Объемные фигуры - шар, куб, параллелепипед Знакомство со звуком и буквой Ъ.
Диагностика на конец учебного года		

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых решений, поощрять детскую инициативу;
- развивать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач успешной работы с детьми является привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты.

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных способностей ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

Группа	Количество ОД		Продолжительность занятий
	В неделю	Предусмотренных программой	
Дети 5-6 лет	2	44	20-25 минут

Дети 6-7 лет	2	44	25-30 минут
Всего по группам	4	88	

Блок 2. «Считай-ка»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных занятий	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	октябрь	май	42	21	5-6 лет: по 25 минут 6-7 лет: по 30 минут

Блок 3. «Здравствуй мир!»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
1	октябрь	май	42	21	5-6 лет: по 25 минут
2	октябрь	май	42	21	6-7 лет: по 30 минут

3.2. Календарный учебный график

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

Первый год обучения

Месяц	Кол-во занятий	ООД, тема
Октябрь	6	1. Диагностика на начало учебного года. Мир звуков. Звуки речи.
		2. Вводное занятие. Входная диагностика. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.
		3. Ознакомление детей с понятием: СЛОВО Ознакомление детей с понятием: «слова-действия», «слова-признаки».
		4. Гласный звук и буква А
		5. Гласный звук и буква О
		6. Знакомство с звуком и буквой Ы. Закрепление буквы А, О, Ы
Ноябрь	5	1. Гласный звук и буква И
		2. Гласный звук и буква У Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА
		3. Согласный звук и буква М. Читаем слоги
		4. Звуки Буква С. Соединение буквы А и У
		5. Закрепление буквы М, С. Читаем слоги
Декабрь	6	1. Согласный звук и буква Н. Читаем слоги
		2. Согласный звук и буква Т. Читаем слоги
		3. Закрепление буквы Н, Т. Читаем слоги
		4. Согласный звук и буква К. Читаем слоги
		5. Согласный звук и буква Р. Читаем слоги
		6. Закрепление буквы К, Р. Читаем слоги
Январь	5	1. Согласный звук и буква Л. Читаем слоги

		2. Согласный звук и буква В. Читаем слоги
		3. Закрепление буквы Л, В. Читаем слоги
		4. Согласный звук и буква С. Читаем слоги
		5. Согласный звук и буква П. Читаем слоги
Февраль	6	1. Закрепление буквы С, П. Читаем слоги
		2. Согласный звук и буква З. Читаем слоги
		3. Согласный звук и буква Б. Читаем слоги
		4. Закрепление буквы З, Б. Читаем слоги
		5. Согласный звук и буква Д. Читаем слоги
		6. Согласный мягкий звук и буква Й
Март	5	1. Буква Я в начале слова Буква Я показатель мягкости согласных звуков. Читаем слоги
		2. Согласный звук и буква Г. Читаем слоги
		3. Согласный мягкий звук и буква Ч. Читаем слоги
		4. Закрепление буквы Г, Ч. Читаем слоги
		5. Согласный твердый звук и буква Ш. Читаем слоги
Апрель	6	1. Гласный звук и буква Э. Читаем слоги
		2. Буква Е в начале слова Буква Е показатель мягкости согласных звуков. Читаем слоги
		3. Закрепление гласных и согласных звуков. Читаем слоги
		4. Согласный твердый звук и буква Ж. Читаем слоги
		5. Согласный звук и буква Х. Читаем слоги
		6. Согласный твердый звук и буква Ц. Читаем слоги
Май	5	1. Буква Ю в начале слова Буква Ю показатель мягкости согласных звуков
		2. Согласный звук и буква Ф Читаем слоги
		3. Буква Ё в начале слова Буква Ё показатель мягкости согласных звуков Читаем слоги
		4. Согласный мягкий звук и буква Щ
		5. Закрепление гласных звуков. Читаем слоги
		Диагностика на конец учебного года

Второй год обучения

Месяц	Кол-во занятий	ООД, тема
Октябрь	6	1. Вводное занятие. Входная диагностика. Познакомить с понятием «звук»- «буква», дать знания о том, чем они отличаются.
		2. Ознакомление детей с понятием: СЛОВО Ознакомление детей с понятием: «слова– действия», «слова–признаки».
		3. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А
		4. Звук и буква О Повторить буквы А Повторение буквы А и У
		5. Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М
		6. Закрепление буквы М. Звуки Буква С. Соединение буквы А и У Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА
Ноябрь	5	1. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.
		2. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, Х Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.
		3. Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

		<p>4. Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС</p> <p>5. Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и Трех букв. Осмысление прочитанного Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ.</p>
Декабрь	6	<p>1. Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.</p> <p>2. Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ Читаем слово МА-МА</p> <p>3. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ</p> <p>4. Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА</p> <p>5. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С-Ш Осмысление прочитанного.</p> <p>6. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, Н О. Продолжаем учиться читать. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв</p>
Январь	5	<p>1. Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>2. Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>3. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>4. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М</p> <p>5. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>
Февраль	6	<p>1. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>3. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>4. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>5. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв .Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>6. Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>
Март	5	<p>1. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>3. Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>4. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в</p>

		тетради. 5. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
Апрель	6	1. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
		2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
		3. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
		4. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
		5. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.
		6. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре.
Май	5	1. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
		2. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
		3. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
		4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.
		5. Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Диагностика.

Блок 2. «Считай-ка»

№п/п	Разделы/Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Свойства предметов. Общие понятия.	6	2.5	3.5	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1.5	0,5	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.3	Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	1.5	0,5	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.4	Символы. Работа с таблицами.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.	Количество и счет	4	1	3	
2.1	Числа 0- 10, цифры 0- 10.	3.5	0.5	2.5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2.2	Повторение.	0.5	0.5	0.5	Промежуточная и итоговая диагностики, открытые игровые занятия

3.	Пространственно– представления.	5	2	3	
3.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.	7	1	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.2	Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.	4	0,5	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	3	0,5	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.	Геометрические фигуры и величины.	6	4	7	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов.	5	2	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.2	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади	4	1,5	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.3	Объемные фигуры - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	2	0,5	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	всего	21	9	12	

Блок 3. «Здравствуй мир!»

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№п\п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Введение	2	1	1
2	Блок «Знаток»	2	2	-
3	Блок «Лесовичок»	4	2	2
4	Блок «Капелька»	4	2	2
5	Блок «Домовичок»	4	2	2
6	Блок «Ты и дорога»	4	1	3
7	Блок «Родная страна»	4	1	3
8	Блок «Моя семья»	6	3	3
9	Блок «Айболит»	6	2	4
10	Блок «Праздники на Руси»	6	2	4
	Итого	42ч.	18ч.	24ч.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	1	1	-
2.	Блок «Знаток»	5	2	3
3.	Блок «Лесовичок»	5	2	3
4.	Блок «Капелька»	5	2	3
5.	Блок «Домовичок»	6	3	3

6.	Блок «Ты и дорога»	4	2	2
7.	Блок «Родная страна»	4	2	2
8.	Блок «Моя семья»	6	-	3
9.	Блок «Айболит»	2	1	4
	Итого:	42ч.	15ч.	27 ч.

3.3. Оснащение образовательной работы

3.3.1. Материально-техническое оснащение

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование. Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем группы, сотрудниками психологической службы.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в крупную клетку
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка
4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Блок 2. «Считай-ка»

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

В организации образовательного процесса используются следующие приемы педагогической техники:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);

прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);

- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);

- организация работы в группах; игры-тренинги;

- сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации; эмоциональный настрой (разминка);

- использование несловесных команд.

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

В основе программы лежат следующие *принципы*:

1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

4. Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

5. Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;

6. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

7. Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

8. *Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

10. *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучающихся).

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий.

а) Создаются условия для усвоения программных задач

б) Компенсируется дефицит речевого общения.

в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях о числах, цифрах, геометрических фигурах, задачах и т.д.

г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения и направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Считай-ка», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал

для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (1год обучения)

№ п\п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Картины и карточки с временами года	-
2	Знарок	Беседа	Изображения царств живой природы	Дидактическая игра
3	Лесовичок	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра
4	Капелька	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра, игра-конкурс
5	Домовичок	Беседа, наблюдение, игра-конкурс	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества пазлы и настольные игры, ТСО	Творческая работа
6	Ты и дорога	Беседа, дидактическая игра	Таблицы по правилам дорожного движения	Игра-конкурс
7	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карта России, родного города, ТСО	Дидактическая игра
8	Моя семья	Беседа, дидактическая игра	Книги с рассказами о семье, наглядный материал, пазлы и настольные игры	Игра-конкурс
9	Айболит	Беседа, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, ТСО	Дидактическая игра
10	Праздники на Руси	Беседа, дидактическая игра	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества пазлы и настольные игры, ТСО	Развлечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (2год обучения)

№ п\п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Картины и карточки с временами года	-
2	Знарок	Беседа	Глобус, иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия	Дидактическая игра
3	Лесовичок	Наблюдение,	Иллюстрации, фото,	Дидактическая

		исследование, эксперимент	соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества мягкие игрушки, пазлы и настольные игры, ТСО	я игра
4	Капелька	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, пазлы и настольные игры, ТСО	Дидактическая игра, игра-конкурс
5	Домовичок	Беседа, наблюдение, игра-конкурс	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, пазлы и настольные игры, ТСО	Творческая работа, развлечение
6	Ты и дорога	Беседа, дидактическая игра	Таблицы по правилам дорожного движения и виды транспорта	Игра-конкурс
7	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карта России, родного города, фото, настольные игры, ТСО	Дидактическая игра
8	Моя семья	Беседа, дидактическая игра	Книги с рассказами о семье, профессиях, друзьях, именах и фамилиях, наглядный материал, пазлы и настольные игры, ТСО	Игра-конкурс
9	Айболит	Беседа, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, ТСО	Дидактическая игра

Перечень оборудования:

- Карты мира, России, родного города, глобус;
- Иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия;
- Предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
- Изделия или иллюстрации народного творчества;
- Технические средства: аудио и видеокассеты, мультимедийная система;
- Пазлы и настольные игры;
- Мягкие игрушки;
- Краски, пластилин, клей, цветная бумага;
- Обучающие компьютерные игры;
- Дидактические таблицы и карточки.

3.3.2. Методическое обеспечение. Учебно-методический комплекс

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

Программно-методические условия

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).

4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

5. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

Блок 2. «Считай-ка»

Материально – техническое обеспечение:

• занятия проводятся в просторном, светлом помещении со специальной мебелью: детские столы, стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же: меловая доска магнитная доска.

• таблицы, открытки, картинки, игрушки, дидактические игры из серии «Готовимся к школе» модели геометрических фигур.

• игры с кубиками, занимательные головоломки «Кубики для всех», «Уникум» игры «Рамки и вкладыши Монтессори» блоки Дьенеша и др.

Информационное обеспечение:

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

3. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.ru

5. Завуч инфо <http://www.zavuch.ru>

6. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.pedsovet>

7. В помощь учителю СОМ. <http://www.Som.fio>

8. Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozzrast.ru/>

9. Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>

Кадровое обеспечение:

педагог, имеющий педагогическое образование и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических, эмоциональных и психологических особенностей обучающихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

1. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Москва Издательство Мозаика - Синтез -2009 г.

2. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.

3. А.А.Плешаков. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва. Просвещение-2010.

4. А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение-2011.

5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие. Воронеж -2008 г.

6. А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников. Москва. ООО Баласс -2008 г.

7. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.

8. А.И. Иванова. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.

9. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Москва. «ВАКО»

10. О.В. Дыбина. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. Москва Творческий центр СФЕРА -2009 г.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Блок 1 «Подготовка к обучению грамоте»

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)
5. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

Блок 2. «Считай-ка»

Для педагога:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович – изд-во 2, СПб:Акцидент, 1996.
2. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛКЛАССИК», 2006г.
3. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова –Яровлавль, Академия развития, 2006
4. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007
5. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина Б.Е.КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
6. Развивающие игры для детей. Ехевич Н, Никитин Б. Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО» 2009г.
7. 30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров 2007г.
8. Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров – 2007г.
9. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.
10. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харьков Т. Г., Воскобович В. В. СПб., 2007г.
11. Первые шаги в математику. Методическое пособие. / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
12. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. –СПб: Детство-пресс, 2011г.

Для детей:

13. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
14. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Москва Эксмо 2007г.
15. Моя математика. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.

16. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.– Ярославль: Академия развития, 2006г.
17. Праздник числа. Волина В.В. – М.: Знание, 2003г.
18. Веселые задачки для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г.
19. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
20. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г.

Блок 3. «Здравствуй мир!»

1. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Москва Издательство Мозаика - Синтез -2009 г.
2. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.
3. А.А.Плешаков. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва. Просвещение-2010.
4. А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение-2011.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие. Воронеж -2008 г.
6. А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников. Москва. ООО Баласс -2008 г.
7. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.
8. А.И. Иванова. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.
9. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Москва. «ВАКО»
10. О.В. Дыбина. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. Москва Творческий центр СФЕРА -2009 г.