

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Челябинска»
Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56
(СП 1) 454048, г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47
(СП 2) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55.
(СП 3) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10, тел. (351) 214-15-66.
(СП 4) 454045, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.
E-mail: mdouds55@gmail.com Сайт <http://mdou55.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
« 20 » ноября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДС №55 г. Челябинска»
И.И. Слизкая

Приказ № 300
от «20» ноября 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Общего собрания работников МДОУ
протокол № 2 от 24.10. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности	35
Характеристика материально-технических условий	45
Характеристика финансово-экономических условий.....	50
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	53
Система управления ДОО	56
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	60
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	64
Критерии оценки результатов программы развития.....	65
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, администрация МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска», общее собрание работников МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска», в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ✓ не менее 40% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
 - ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
 - ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
 - ✓ укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования;
 - ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
 - ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях общего собрания работников ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Общего собрания работников ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Общее собрание работников ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Общем собрании работников ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Общее собрание работников ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Регистрационный номер 13137 от 8 сентября 2016г.

Устав: редакция №15 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №55 г. Челябинска», зарегистрированного постановлением Главы администрации Советского района города Челябинска №1573 от 07.08.1995 года.

Юридический адрес: 454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, д.75.

Фактические адреса:

454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, д. 75.

Телефон: 232-83-56

454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Федорова, д. 8.

Телефоны: 237-55-47, 237-55-38

454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Яблочкина, 10а.

Телефон: 214-66-55

454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Яблочкина, 10.

Телефон: 214-15-66

454045, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова. 20.

Телефон: 217-12-66.

E-mail: mdouds55@mail.ru

Сайт: <https://mdou55.ru/>

Заведующий: Ирина Ивановна Слизкая

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированными образовательными программами МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Приложения к Лицензии № 1.4. от 8 сентября 2016 серия 74 П 01 №0010145.

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная образовательная программа художественной направленности "В ритме танца".

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности "Тхэквондо", "Рукопашный бой".

Дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности "Знай-ка".

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности "Песочная терапия".

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБУЗ ДГКБ № 7	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет.	Положительная динамика состояния Здоровья детей.
2	МБОУ СОШ 17	Создание благоприятных условий для успешной Адаптации детей к школе, обеспечение всестороннего развития	Экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры.	Благоприятная Адаптация к школьному обучению. Высокий уровень развития детей 6-7 лет

		детей.		
3	ЧИППК РО, ЮУрГПП У, ЦРО, РЦОКИО.	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Курсовая подготовка педагогов	Повышение квалификации педагогов. За учебный год 17 педагогов повысили квалификацию
4	Библиотек а	Совместная творческая, методическая и организационная деятельность	Проведение календарных праздников, творческие мастерские	Всестороннее развитие и литературное воспитание детей
5	ГКПУ «Челябинс кий профессио нальный колледж»	Закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения	Производственная практика	Опыт практической работы
6	ЦППМСП	Своевременная коррекция	Индивидуальные занятия по программе	Положительная динамика

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании-2023»	0/1	2023	2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Муниципальный открытый конкурс «Открытка для мамы»	1/1	2019	1 место
2.2.	Городской профессиональный конкурс «Безопасность в информационном обществе»	1/1	2020	3 место
2.3.	«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности-2021. Педагогический дебют»	0/5	2021	Грамота за активное участие
2.4.	Городской конкурс академического пения "Звонкие голоса"	1/1	2021	Диплом II степени
2.5.	XXV городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	1/1	2022	Диплом 2 степени
2.6.	XXV городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	5/1	2022	Диплом 3 степени
2.7.	Городской спартакиада старших дошкольников (шашки)	1/1	2022	3 место
2.8.	XXV городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	7/3	2022	Диплом 2 степени
2.9.	Городской конкурс академического пения "Звонкие голоса"	1/1	2023	Диплом I степени
2.10	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	9/3	2022	Грамота за активное участие

2.11	Фестиваль «Твой путь»	1/1	2023	Диплом степени	II
3.	Областные мероприятия				
3.1.	Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба»	0/1	2021	3 место	
3.2.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Челябинская область»	0/1	2021	Диплом степени	2
3.3.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	1/1	2023	2 место	
3.4.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	1/1	2023	2 место	
3.5.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	1/1	2023	3 место	
4.	Всероссийские мероприятия				
4.1.	II Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ - компетентность педагога в современном образовании"	0/1	2020	1 место	
4.2.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	0/1	2022	Диплом степени	1
5.	Международные мероприятия				
5.1	VIII Международный конкурс «Гордость страны»	0/1	2023	Диплом степени	1

Конкурентное преимущество ДОУ:

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании.

Планомерно реализуется приоритетное направление ОО «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Я в этом мире», доступное всем детям. Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование детей - инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы воспитанников, в которой оно реализуется.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Оказывается широкий спектр дополнительных услуг художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-гуманитарной направленности.

В работе с детьми эффективно используется современное оборудование: интерактивный образовательный комплекс Magium, умное зеркало "ArtikMe с компьютером", интерактивная песочница-стол "Полянка".

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Основное здание (ул. Воровского, 75)

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, первая младшая «Колокольчик»	2-3	30
2	Общеразвивающая, вторая младшая-средняя «Клубничка»	3-5	30
3	Общеразвивающая, старшая-подготовительная «Лучики»	5-7	30
ИТОГО			90

Структурное подразделение 1 ДОУ (ул. Федорова, д. 8)

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, вторая младшая «Божья коровка»	3-4	29
2	Общеразвивающая, средняя «Пчелки»	4-5	28
3	Общеразвивающая, старшая «Ромашка»	5-6	28
4	Комбинированная, разновозрастная «Незабудка»	5-7	20
5	Компенсирующая, разновозрастная «Василек»	4-7	14
6	Компенсирующая, разновозрастная «Солнышко»	3-7	14
ИТОГО			133

Структурное подразделение 2 ДОУ (ул. Яблочкина, д. 10а)

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, подготовительная №1	6-7	15
2	Общеразвивающая, старшая №2	1,5-3	15
3	Компенсирующая, старшая-подготовительная №3	5-7	14
4	Компенсирующая, средняя №4	4-5	14
5	Общеразвивающая, первая младшая №5	2-3	15
6	Общеразвивающая, средняя №6	4-5	15
ИТОГО			88

Структурное подразделение 3 ДОУ (ул. Яблочкина, д. 10)

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, подготовительная №7	6-7	24
2	Общеразвивающая, вторая группа раннего возраста №8	1,5-2	14
3	Общеразвивающая, младшая группа №9	1,5-3	14
4	Общеразвивающая, вторая младшая №10	3-4	18
5	Общеразвивающая, подготовительная №11	6-7	18
6	Общеразвивающая, старшая №12	5-6	18
ИТОГО			106

Структурное подразделение 4 ДООУ (ул. Д. Неаполитанова, д. 20)

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Комбинированная, подготовительная «Говорушки»	6-7	26
2	Комбинированная, старшая «Капельки»	5-6	27
3	Общеразвивающая, первая младшая «Жемчуженки»	2-3	24
4	Общеразвивающая, вторая младшая «Звездочки»	3-4	26
5	Общеразвивающая, средняя «Хрусталинки»	4-5	24
6	Общеразвивающая, средняя «Бусинки»	4-5	24
7	Общеразвивающая, средняя «Самоцветики»	4-5	24
8	Общеразвивающая, средняя «Сказка»	4-5	24
9	Общеразвивающая, старшая «Кнопочки»	5-6	27
10	Общеразвивающая, старшая «Почемучки»	5-6	26
11	Общеразвивающая, подготовительная «Капитошки»	6-7	27
12	Общеразвивающая, подготовительная «Затейники»	6-7	27
ИТОГО			306

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
369	354

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДООУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
59	29	9	2	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
528	114	294	84	143

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
179	36	354	594

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
63	619	428	53

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
91	538	81

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей,).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- организация мониторинга и контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания,
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2021	124	30	0	0	12	10	325	70
01.09.2022	136	30	0	0	0	0	313	70
01.09.2023	237	33	0	0	0	0	475	70

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	387	449	712
Высокий	9%	12%	10%

Средний	68%	71%	72%
Низкий	23%	17%	18%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	387	449	712
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	48183	63997	93533
Посещаемость на 1 ребенка в год	124	142	131
Пропуски	29045	33205	53230
Всего пропусков по простудным заболеваниям	5555	8156	7123
Число пропусков на 1 ребенка в год	75	74	81
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	24	18	19
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	10
Количество случаев заболевания	437	567	428
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,2	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	3	3	3
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0	0	0

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	77	Болезни органов пищеварения, болезни кожи и подкожной клетчатки, болезни нервной системы, болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, мочеполовой системы, эндокринной системы, врожденные аномалии
2022	74	
2023	53	

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	124 (30%)	136 (30 %)	167 (23%)
2 группа	443(78%)	284 (63%)	490 (69%)
3 группа	31 (9%)	27 (6%)	54 (8%)
4 группа	2(1%)	2 (1%)	1 (0)
Дети-инвалиды	3	4	3

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняются пассивной роли родителей в вопросах здоровьесбережения детей. Работа администрации ДООУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения проведена, в

системе проводятся утренние, дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания других детей при выходе на улицу. Проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, особенно в группах компенсирующей направленности. Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 75%. Образовательный процесс осуществляют 60 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд и сменой видов деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	0
2	Старший воспитатель	3	0
3	Воспитатель	52	14
4	Педагог-психолог	1	0
5	Инструктор по физической культуре	1	1
6	Музыкальный руководитель	3	0
7	Учитель-логопед	4	0
8	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	34	32	5
%	52	48	8

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	18
Первая квалификационная категория	24	37
Соответствие занимаемой должности	3	5
Не аттестованы	26	40

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2/5	2/5	1/2
Первая категория	3/8	5/13	4/6
Соответствие занимаемой должности	0	2/5	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	15	23
3 - 5 лет	9	14
5 -10 лет	13	20
10 -15 лет	7	11
15 - 20 лет	3	5
20 и более лет	18	27

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Педагоги										
Количество	14	12	4	7	8	7	3	4	4	2
в %	22	18	6	11	12	11	5	6	6	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные

программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, а также в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2021г.	2022г.	2023г.
МБУ ДПО «ЦРО», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «ЦРО», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».	МБУ ДПО «ЦРО», «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».
1 педагог /3%	18 педагогов/32%	8 педагогов/12%
МБУ ДПО «ЦРО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «ЦРО», «Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации»	ООО «СтендАп Инновации» «Современные практические методики коррекции речевых нарушений»
3 педагога/8%	1 педагог /2%	2 педагога/4%
МБУ ДПО «ЦРО», «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	МБУ ДПО «ЦРО», «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ООО «СтендАп Инновации» «Интерактивная песочница-стол. Стартовый набор»
1 педагог /3%	1 педагог /2%	5 педагогов/9%
МБУ ДПО «ЦРО», «Новые возможности Microsoft Office 2016»	МБУ ДПО «ЦРО», «Новые возможности Microsoft Office 2016»	МБУ ДПО ЦРО « Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»
1 педагог /3%	1 педагог /2%	1 педагог /2%
МБУ ДПО «ЦРО», «Информационная безопасность в современном обществе»	МБУ ДПО «ЦРО», «Информационная безопасность в современном обществе»	МБУ ДПО «ЦРО», «Информационная безопасность в современном обществе»
2 педагога/6%	3 педагог /6%	4 педагога /7%
ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
2 педагога/6%	8 педагога/ 15%	1 педагог/ 2%
ИН и ДО ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,	МБУ ДПО «ЦРО»,	МБУ ДПО «ЦРО»,

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху	«Основы работы с электронными таблицами»	«Основы работы с электронными таблицами»
4 педагога/11%	1 педагог /2%	1 педагог /2%
ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	
1 педагог /3%	1 педагог /2%	
МБУ ДПО «ЦРО», «Формирование soft skills у детей дошкольного возраста в образовательном процессе»	ЧИРПО, «Реализация бережливых технологий в системе образования»	
1 педагог /3%	9 педагогов / 20%	
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»
1 педагог /3%	1 педагог /2%	2 педагог /4%
ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ	МБУ ДПО «ЦРО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста».	МБУ ДПО «ЦРО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста».
1 педагог /3%	2 педагога /4%	1 педагог /2%
	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Проектная деятельность обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования»
	2 педагога /4%	1 педагога /2%
18 педагогов/40%	48 педагогов / 87%	20 педагогов / 36%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	15	Сенсорное воспитание детей через дидактические игры. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование экологической культуры у детей. Использование информационно-коммуникативных технологий в детском экспериментировании. Lego-конструирование как средство развития математических представлений детей.
Социально-	15	Формирование основ безопасности жизнедеятельности

коммуникативное		дошкольников. Сказкотерапия, как метод формирования нравственно – патриотических представлений у детей. Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Воспитание дошкольников на основе традиций русского народа.
Речевое	13	Театрализованная деятельность, как средство развития речи у детей. Русские народные сказки, как средство развития речи дошкольников. Использование ИКТ как средство развитие связной речи у дошкольников.
Физкультурно-оздоровительное	3	Физическое развитие детей в игровой деятельности. Подвижные игры народов Южного Урала.
Художественно-эстетическое	4	Развитие творческих способностей детей дошкольников в нетрадиционной изодеятельности. Развитие музыкально-ритмических способностей через игровую деятельность. Развитие инициативы к творчеству детей через использование нетрадиционных техник рисования.
Духовно-нравственное воспитание	11	Формирование нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей через художественную литературу.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, разработаны чек листы по подготовке к новому учебному году, планированию образовательной работы с детьми, при подготовке к аттестации на квалификационную категорию. Данные материалы востребованы коллегами дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений (музыкальных руководителей, педагогов-психологов).

В так же педагоги детского сада являются участниками методических объединений учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей. Старшие воспитатели являются участниками городского объединения по реализации модуля «Юные патриоты» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Участие педагогов в РМО и ГПСП
2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Форма, уровень	Тема
1.	А.В. Андреева	участие в творческой группе городского профессионального сообщества заместителей заведующих и старших воспитателей	Разработка проекта рабочей программы воспитания
2.	С.С. Петрова	участие в творческой группе ПМПК Советского района	создание сборника «Рекомендаций для родителей детей не посещающих ДОУ»

3.	О.В. Крикунова	РМО воспитателей. Выступление на семинаре-практикуме «Взаимодействие взрослых с ребенком с особыми образовательными потребностями»	«Использование современных образовательных технологий в коррекции эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста»
4.	Т.Н. Карталова		«Система работы с «опасным поведением» дошкольников»
5.	Е.Г. Камынина		«Дети «шустрики». Выстраиваем контакт»
6.	О.М. Блинова	Выступление на онлайн семинаре в рамках работы ГПСП муз. руководителей и школы молодого педагога МДОУ	«Использование музыкальных игр в работе с детьми раннего возраста»
7.	Н.Н. Дубовцева	Материалы для районного сборника (конспект НОД)	«Насекомые»
8.	Е.И. Степанова	Презентация в городской сборник	«Переход от подгузника к горшку» (алгоритм)
9.	Т.А. Пригородова	Материалы для районного сборника (конспект НОД)	«Весна шагает по планете»

Участие педагогов в РМО и ГПСП
2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Форма, уровень	Тема
1.	О.М. Блинова	Выступление на онлайн семинаре в рамках работы городского профессионального сообщества муз. руководителей	«Музыкальные игры для детей младшего дошкольного возраста»
2.	Д.Н. Вшивцева	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Дидактическое пособие «Слоник»
3.	Н.Н. Дубовцева	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Методическое игровое пособие «Календарь природы»
4.	Т.Н. Карталова, И.Б. Павлова	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Дидактическое игровое пособие «Волшебные пуговицы».
5.	Е.В. Королькова	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Многофункциональная ширма для сюжетно-ролевых игр
6.	О.В. Крикунова	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Дидактическое пособие «Адвент-календарь «Готовимся к новому году»», Дидактическое пособие «Копилка добрых дел»
7.	М.З. Мальгаздарова	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Дидактическое пособие «Экологические часы»

8.	У.С. Сычугова	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Дидактическое пособие «Лэпбук считай и играй»
9.	Ю.В. Юдина	Онлайн фестиваль ГПС воспитателей по теме: «Мой успешный проект»	Дидактическое пособие «Лэпбук, как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения».

Участие педагогов в РМО и ГПСП
2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО	Форма, уровень	Тема
1.	Блинова О.М.	ГПСП «Создание условий в ДОО для развития коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста средствами интеграции видов музыкальной деятельности»	«Музыкально-ритмическая игра – маэстро»
2.	Рязанова Ю.С.		
3.	Бобровцева А.Л.	Участие в районном методическом объединении учителей логопедов в рамках «Школы молодого специалиста»	«Взаимодействие мышления и речи»
4.	Наместникова А.А.		«Способы поощрения детей на логопедических занятиях»
5.	Сосновская А.Ю.		«Моторное планирование коррекции речевых нарушений»
6.	Ябыкова А.Е.		«Рекомендации учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений на логопедических занятиях»
7.	Степанова Е.И.	РМО. Выступление на семинаре-практикуме «Самые маленькие в детском саду»	«Переход от подгузника к горшку»
8.	Гатауллина А.О.	Семинар, Районный	Исправление недостатков произношения сонорных звуков

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов на сайте ДПО ЦРО в заочных и международных конференциях, а так же в городском каталоге «Создано и рекомендовано», в 1 и 2 выпусках.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	IV Международная онлайн-конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога». Статья «Коучинг в работе дошкольной организации»	Участие (сертификат, сборник)	Андреева А.В. – старший воспитатель
2.	IV Международная онлайн-конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога». Статья «Обучение в движении на музыкальных занятиях в ДОУ как технология развития у детей баланса «интеллект-тело»»	Участие (сертификат, сборник)	Блинова О.М. – музыкальный руководитель
3.	IV Международная онлайн-конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога». Статья «Инновационные образовательные технологии и практики как инструмент эффективного решения актуальных проблем современного образования»	Участие (сертификат, сборник)	Андружечкова М.Н. – воспитатель
4.	IV Международная онлайн-конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога». Статья «Инновационные образовательные технологии и практики как инструмент эффективного решения актуальных проблем современного образования»	Участие (сертификат, сборник)	Чернышева Г.А. – воспитатель
5.	IV Международная онлайн-конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога». Статья «Развитие непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей»	Участие (сертификат, сборник)	Королькова Е.В. – воспитатель
6.	Конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования». Статья «Комплексная развивающая игра, как способ систематизации знаний ребенка в процессе взаимодействия педагогов и специалистов коррекционных групп»	Участие (сертификат, сборник)	Крикунова О.В. – воспитатель, Петрова С.С. – учитель-логопед, Сунаргулова А.А. – учитель-дефектолог.
7.	Фонд 21 века, IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Мастер-класс для педагогов «Экспериментирование со звуком – «Чудеса звука»»	Лауреат (диплом, публикация на сайте)	О.М. Блинова, музыкальный руководитель

8.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Авторская работа презентация «Автоматизация звука С в игре по мотивам мультфильма «Холодное сердце»»	Участие (свидетельство о публикации)	С.С. Петрова, учитель-логопед
9.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Авторская работа презентация «Путешествие по морю»	Участие (свидетельство о публикации)	Г.А. Чернышева, воспитатель

2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
10.	Всероссийское сетевое издание. Статья «Применение современных образовательных технологий в практике непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей»	Участие (свидетельство о публикации)	Андружечкова М.Н. –воспитатель
11.	Научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Участие (сертификат, публикация)	Крикунова О.В. - воспитатель
12.	Научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Участие (сертификат, публикация)	А.Ю. Сосновская, учитель-логопед

2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
13.	VIII Международная научно-практическая конференция «Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление, использование возможностей автоматизированных информационных систем» с публикацией статьи: «Организация оперативного контроля в дошкольной организации»	Участие (свидетельство о публикации)	Андреева А.В. – старший воспитатель
14.	Научно-образовательный вестник дошкольного образования. Статья «Использование тематических фотоальбомов в качестве наглядности для развития связной монологической речи»	Участие (сертификат, публикация)	Старикова А.А. - воспитатель

15.	VI Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» с публикацией статьи: «Использование тематических фотоальбомов в качестве наглядности для развития связной монологической речи»	Участие (сертификат, публикация)	Старикова А.А. - воспитатель
16.	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект». Публикация на тему: «Дидактическая игра»	Участие (сертификат, публикация)	Чернышева Г.А. - воспитатель
17.	Высшая школа делового администрирования Публикация театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок» в средней группе	Участие (свидетельство о публикации)	Юдина Ю.В. – воспитатель
18.	Высшая школа делового администрирования Занятие по развитию речи: «Космос»	Участие (сертификат, публикация)	Садькова Л.К. . - воспитатель
19.	Сетевое издание для педагогов, учителей, воспитателей и работников сферы образования иных специализаций ФОНД 21 ВЕКА «Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ».	Участие (сертификат, публикация)	Камынина Е.Г. - воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской профессиональный конкурс «Безопасность в информационном обществе»	3 место
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» Педагог в дошкольном образовании»	2 место
Региональный уровень	
Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба»	3 место
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Челябинская область»	Диплом 2 степени
Федеральный уровень	
II Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ - компетентность педагога в современном образовании"	1 место
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Диплом 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога;

Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог;

Почетная грамота Администрации города Челябинска – 2 педагога;

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 7 педагогов;

Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска - 1 педагогов;

Почетная грамота Администрации Советского района города Челябинска – 3 педагога;

Благодарственное письмо Администрации Советского района города Челябинска – 2 педагога;

Благодарственное письмо Совета депутатов Советского района города Челябинска – 1 педагог;

Благодарственные письма ГПСП педагогов города Челябинска – 2.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения). 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточную активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявил негативные тенденции:

– недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

– недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Но есть и позитивные тенденции:

– использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании, а также большинство педагогов не могут вычленивать интересные находки и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года и экспертные оценки МКДО 2021г.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФОАП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОУ, в соответствии с ФОП и ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Мой дом Южный Урал», модуль «Я в этом мире». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 28 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе интерактивное оборудование, а также инновационные технологии: «говорящая среда», проектная деятельность.

ДОО является участником инновационного проекта «Бережливые технологии».

Бережливое управление – это концепция менеджмента, основанная на постоянном стремлении к выявлению и устранению всех видов потерь, возникающих в процессе деятельности организации. Суть бережливых технологий в том, что в учреждении сокращаются так называемые «потери» — то есть лишние действия сотрудников, непрофильная для них работа, и в результате повышается производительность труда.

Цель: повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях. Внедрение «бережливых

технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

В детском саду должны выработать алгоритмы, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду. Например, уборку игрушек, системы рационализации, которые будут внедряться и в других дошкольных учреждениях. В детском саду используются указатели направления движения, цветовые кодировки, проводится стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

Задачи:

- ✓ Стандартизация повседневной деятельности работников детского сада;
- ✓ Повышения эффективности организации основного, управленческого и обеспечивающего процессов;
- ✓ Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дошкольного образования;
- ✓ Освобождение времени для самообразования и творчества педагогов детского сада.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная	Тхеквондо	4-7 лет	70
Художественная	В ритме танца	3-7 лет	46
Естественнонаучная	Знай-ка	5-6 лет	29
Социально-гуманитарная	Песочная терапия	4-7 лет	33
Физкультурно-спортивная	Рукопашный бой	4-7 лет	33

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 29%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг» (в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности), АИС «Диа-Деф» (для учителей-дефектологов и воспитателей в группах комбинированной и компенсирующей направленности).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» в 2021 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98	97	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98	98	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98	99	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	95	96

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Предметно-пространственная среда создана в соответствии с ОП и АОП ДО. Оснащенность средствами обучения и воспитания отражена в ОП, АОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях и на участках обеспечивают реализацию образовательных задач по пяти образовательным областям и создают условия для организации разных видов деятельности (ОП ДО)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	В каждой группе создан уголок физического саморазвития, оборудованный необходимым спортивным инвентарем, оборудованием для подвижных игр, схемами основных движений для развития физических качеств. В ДОУ функционирует спортивный зал, оборудованная спортивная площадка. С целью развития мелкой моторики в каждой группе размещается игровое оборудование в соответствии с возрастом (шнуровки, конструкторы, мозаики и др.). однако организация образовательного пространства не всегда обеспечивает двигательную активность ребенка.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие обеспечивается наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп (приглушенные цвета), доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности. Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы; альбом семейных фотографий)
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Не во всех группах ДОУ в игровых зонах присутствуют схемы, инструкционные карты, модели, планы; игры разной степени сложности; материалы для исследовательской и продуктивной деятельности не разнообразны; не во всех группах имеются материалы для планирования деятельности и ее оценки.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Не достаточно предмето-трансформеров, ткани, ширм, перемещаемой детской мебели
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	РППС информативна, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Не достаточно полифункционального материала (конструкторы, мозаики, предметы и игры, которые не несут в себе определенной смысловой информации) в группах младшего и среднего возраста.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	РППС создана в соответствии с принципом "комплексирования и гибкого зонирования". В каждой возрастной группе игровое пространство условно поделено на зоны для организации разных видов деятельности: конструирования, исследовательской деятельности, игры, трудовой деятельности и т.д.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Материалы, игры, игрушки обеспечивают свободный выбор детей, но не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Постоянно и целенаправленно осуществляется смена материалов в зависимости от темы недели. В течение учебного года игровое оборудование пополняется в зависимости от уровня развития детей (появление более сложных игр) и от их интересов.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы	соответствует	Во всех групповых помещениях в наличии мебель, игровое оборудование

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
	среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		разнообразны
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, ширма, мягкая мебель, сюжетный коврик, книжный уголок, диванчики, пуфики.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все расположено на уровне детей, доступно
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Выделено время для свободной игры
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Игровое оборудование и материалы в исправном состоянии, заменяется по мере использования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Количество игрового оборудования, игрушек и пособий частично соответствует с количеством детей в группе, реализуемой программой. Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам), имеются сертификаты подтверждающие безопасность и качество игрового оборудования.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности. Созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие обеспечивается

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные

нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % от общего времени, в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФООП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в не достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1961 году, структурное подразделение 1 после реконструкции открылось в 2016 году, структурное подразделение 2 введено в эксплуатацию в 2018 году, структурное подразделение 3 - в 2019 году, структурное подразделение 4 введено в эксплуатацию в 2020 году. Общая площадь – 8577 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет с подключением к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 62 компьютера, 6 проекторов, 6 копировальных устройств, 45 МФУ, 2 интерактивных образовательных комплекса Magium, 4 умных зеркала "ArtikMe с компьютером", 3 интерактивных песочницы-стол "Полянка".

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество Internet – серверов	нет

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	0
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2020-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание управления Роспотребнадзора 10.02.2023г. № 09/30-128	Обеспечить наполняемость групп в соответствии с допустимыми нормами-на одного ребёнка для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв.м групповой комнаты, для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2 кв.м. групповой комнаты, в соответствии с п.3.1.1.СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.172 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Выполнено в полном объеме
		Организовать хранение чистого белья в закрытых стеллажах или шкафах в соответствии с п.2.11.5 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Исполнение до 18.12.2023
		Обеспечить отсутствие на пищеблоке основного здания разделочных досок с трещинами в соответствии с 2.4.6.2 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Исполнение до 18.12.2023
		Обеспечить соответствие уровня освещенности по адресу Воровского, 75 в группе «Колокольчик», в группе «Лучики»; -по адресу ул.Фёдорова, 8 в группе «Незабудка», в группе «Божья коровка»; -по адресу ул.Яблочкина, 10, в группе № 10; -по адресу ул.Яблочкина, 10А, в группе № 5, в группе № 1. нормативным величинам, установленным табл.5.54 СанПиН 1.2.3685-21, п.5.8.5 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-	Исполнение до 18.12.2023

		эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»	
		Обеспечить соответствие пищевой продукции учреждения требованиям статьи 7, приложения 2 технического регламента Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», п. 1.1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»	Выполнено в полном объеме
2	Заключение Госпожнадзора о несоответствии и условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 1077 от 06.09.2021г.	Отсутствует регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты (АПС и СОУЭ), утверждаемый руководителем организации	Выполнено в полном объеме
Руководитель организации не обеспечивает содержание наружных открытых лестниц, предназначенных для эвакуации людей из здания в исправном состоянии (нарушена целостность ступеней).			
Установлены глухие решетки на прямых у окон подвалов.			

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p>Основное здание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Замена 4 оконных блоков в подвальном помещении. 3. Установка ограждений 3 прогулочных участков. 4. Установка забора из профнастила по периметру территории ДООУ.
	<p>Структурное подразделение 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Ремонт крыльца входной группы. 3. Установка перегородки в коридоре 1 этажа для кабинета специалиста по ОТ. 4. Косметический ремонт пищеблока. 5. Установка ограждений на двух прогулочных участках.
	<p>Структурное подразделение 2</p> <p>Косметический ремонт групповых помещений.</p>
	<p>Структурное подразделение 3</p> <p>Косметический ремонт групповых помещений.</p>
2022 год	<p>Основное здание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Благоустройство эвакуационных выходов из пищеблока и муз зала. 3. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа. 4. Косметический ремонт пищеблока.
	<p>Структурное подразделение 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Ремонт крыльца входной группы. 3. Установка перегородки в коридоре 2 этажа для спортивного зала. 4. Косметический ремонт пищеблока. 5. Установка ограждений на трех прогулочных участках
	<p>Структурное подразделение 2</p> <p>Косметический ремонт групповых помещений.</p>
	<p>Структурное подразделение 3</p> <p>Косметический ремонт групповых помещений.</p>
2023 год	<p>Основное здание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений.

	2. Косметический ремонт пищеблока, муз зала, коридоров.
	Структурное подразделение 1 1. Косметический ремонт групповых помещений. 2. Ремонт крыльца пищеблока. 3. Косметический ремонт пищеблока.
	Структурное подразделение 2 Косметический ремонт групповых помещений.
	Структурное подразделение 3 Косметический ремонт групповых помещений.
	Структурное подразделение 4 1. Частичный ремонт и покраска малых форм на прогулочных участках. 2. Частичная замена кафельной плитки в санитарных комнатах, на пищеблоке, в медицинском блоке. 3. Частичная замена асфальтового покрытия на территории ДОУ. 4. Частичный ремонт кровли и водостоков. 5. Частичная замена флокового покрытия в музыкальном зале и в холле на втором этаже. 6. Покраска 12 пожарных лестниц и 5 входов в здание 7. Ремонт теплого пола в группе «Самоцветики». 8. Ремонт 3 окон в группах, 1 дверь на пищеблоке.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	464	441	464	706	727	711
2.	Дни функционирования	кол-во	172	247	172	247	172	247
3.	Число человеко-дней	человеко-день	79808	67702	79808	90121	79808	92450
4.	Коэффициент посещаемости	%	70,0	64,7	70,0	64,6	70,0	65

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	57625,6	88624,8	116779,9
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	41718,40	62434,8	81388,8
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2459,5	3015,1	8171,2
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5000,6	11114,5	15510,5
	– из бюджета	тыс.руб.	1389,9	3743,4	5382,2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3610,7	7372,1	10128,3
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		5690,7	4600,6	5686,9
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	2041,5	5578,2	453,50
	– учебные расходы	тыс.руб.	459,7	515,1	400,00
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	32,3	79,2	46,5
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	42,3	196,9	120,00
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	343,20	657,30	1608,8
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	251,6	150,0	145,0
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	91,6	507,3	1463,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,6	0,7	1,4
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10889,00	10460,00	13687,00
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	119,71	130,33	133,36
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	94,0	87,0	89,4
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,7	3,7	3,8
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	52	118	539
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32913	38423	44366
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35035	42073	49400

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54	56	58
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10	8	7
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	21,8
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	457,5	890,4	196,9
	– учебного и оборудования;	руб.	-	1870,0	216,5
	– игрового оборудования;	руб.	474,7	-	305,4
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	701,4	35,7	293,6
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	118,0	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	549,3	973,0	-
	– офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 59154,3 тыс. руб.;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 1265,6 тыс. руб.;
- стоимость питания в день увеличилась за счет повышения цен на продукты при стремлении сохранения выполнения натуральных норм

продуктов питания, не позволило удержать стоимость питания в день. Она составила 133,36 руб. в 2023 году, тогда как в 2021 году была 119,71 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО возросли с 41718,40 тыс. руб. в 2021 году до 81388,8 тыс. руб. в 2023 году;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО снизились на с 2182,9 тыс. руб. до 1040,2 тыс. руб.;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились с 91,6 тыс. руб. в 2021 году до 1463,8 тыс. руб. в 2023 году;

- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились с 32,3 тыс. руб. в 2021 году до 46,5 тыс. руб. в 2023 году.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ, подлежащих бюджетному обеспечению и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает условия для поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Реализация конкурентных процедур при закупках, экономия энергоресурсов позволяет экономить бюджетные средства.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие дополнительного образования в доу».
2. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
3. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
4. Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)».
5. Проект «Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «Развитие дополнительного образования в доу»	2019-2022	Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных образовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др. Произведен расчет стоимости и составлены сметы на оказание дополнительной образовательной услуги. Обеспечена своевременная актуализация информации о дополнительных программах на сайте ДОУ. Разработаны программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ.
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2018-2023	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Разработана система стимулирования и мотивирования педагогов. Создана атмосфера психологического и эмоционального комфорта (на основании результатов анкетирования работников). В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП и ФАОП.
Проект «Развитие сотрудничества с семьями»	2019-2022	Все группы ДОУ обеспечены ноутбуками для ведения блогов групп (групп в социальной сети Вконтакте). Для каждой группы учреждения в ВК создана своя страница для взаимодействия в информационно-

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
воспитанников»		коммуникационной среде с родителями воспитанников. На этих страницах родители/законные представители могут ознакомиться с деятельностью данной группы, а также задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов. Отработана система мероприятий по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОУ.
Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2019-2023	Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок работы в группах раннего возраста. Разработано программное обеспечение образовательного процесса в группах: рабочая программа, регламенты деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями образовательной программы. Но в результате реорганизации учреждения, присоединения двух зданий, в которых наблюдалась нехватка квалифицированных кадров, не были созданы психолого-педагогические условия для реализации проекта в полной степени.
Проект «Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе»	2019-2022	Повысилась квалификация педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе через работу творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности, проведение обучающих семинаров, поддержку работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы. Разработаны методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ. Повысилась компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание ДОУ, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

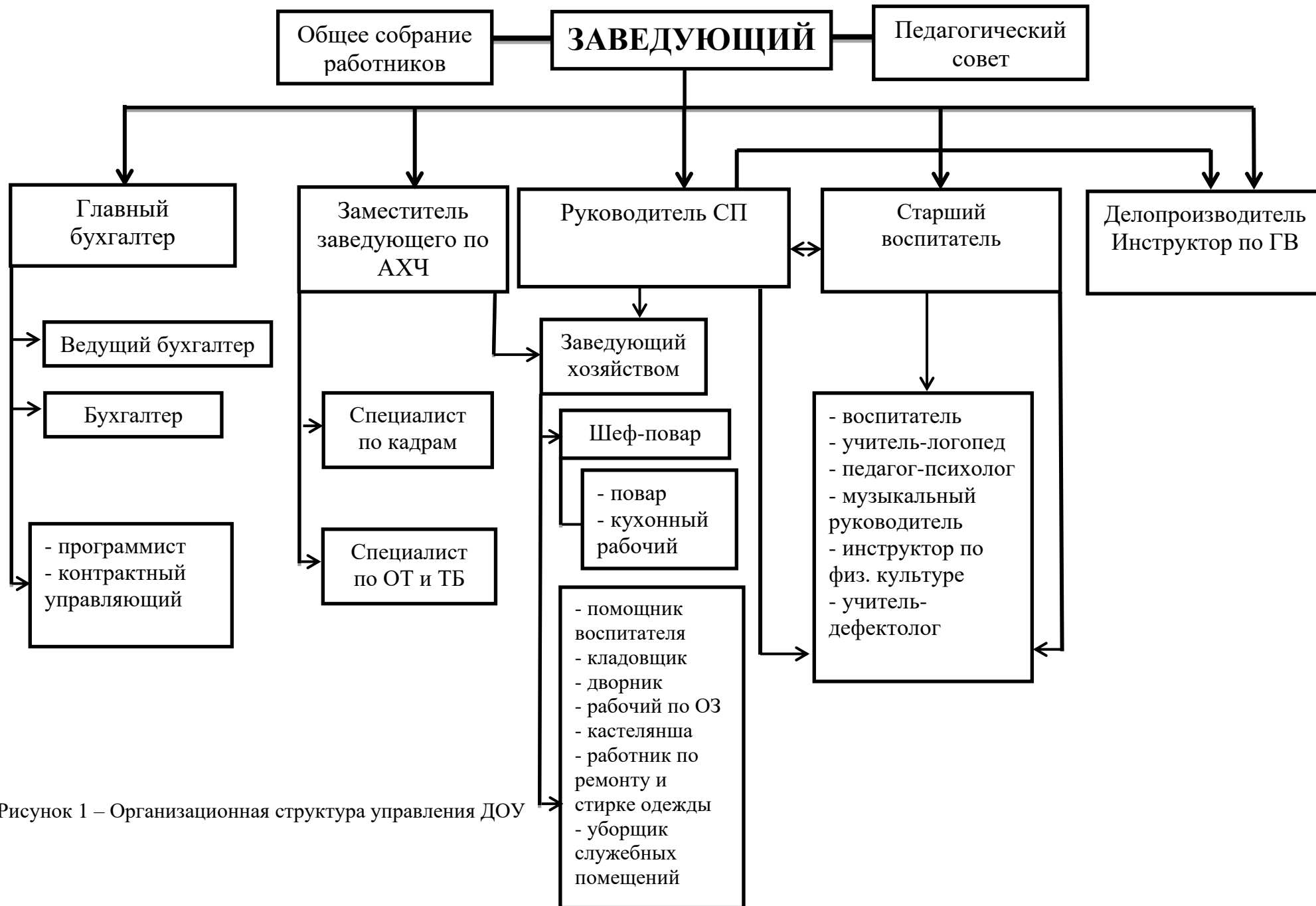


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВОКО, включающая
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Снижение родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	<p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Недостаточность обеспечения ДОО сотрудниками (наличие вакансий)</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Значительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p> <p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Контроль за расходованием энергоресурсов</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p> <p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий</p> <p>Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость для применения ИКТ педагогами.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений в основном здании учреждения</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно организовать работу в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей раннего возраста; оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
- в ДОО недостаточно сформирован комплекс условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей;
- необходимо усовершенствование образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модуля образовательной программы «Я в этом мире»;
- проблема внедрения бережливых технологий в организационную культуру всех участников образовательных отношений.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной

Критерий	Показатели (индикаторы)
процессов	деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «В детский сад без слез» Цель проекта: создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.	✓	✓			
2	Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей.	✓	✓	✓		
3	Проект «Реализация федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	✓	✓	✓	✓	
4	Проект «Бережливые технологии в ДОУ» Цель проекта: повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей).

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников).

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОО. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками).

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста, в том числе в рамках патриотического направления воспитания и привития ценностей.

В рамках сформулированной цели, выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.
2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста групп разной направленности через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини- музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.

5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО. Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО: Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участие в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбам детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДООУ»

Бережливые технологии — прорывной подход к менеджменту и управлению качеством, обеспечивающий долговременную конкурентоспособность без существенных капиталовложений.
Джеймс Вумек.

Ведущие идеи.

«Бережливое производство» как подход внедряется сегодня во все сферы работы: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т.д.

Бережливое управление – это концепция менеджмента, основанная на постоянном стремлении к выявлению и устранению всех видов потерь, возникающих в процессе деятельности организации. Суть **бережливых технологий в том**, что в учреждении сокращаются так называемые «*потерь*» — то есть лишние действия сотрудников, непрофильная для них работа, и в результате повышается производительность труда.

В сферу **образования бережливое** управление внедряется относительно недавно, но уже имеет свою специфику, поскольку **детские сады** сами по себе являются сложными организмами. Однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Основная суть внедрения **бережливых технологий в образовательной организации** – **оптимизация** внутренних процессов, что позволит повысить качество предоставляемых **образовательных** услуг с максимальной ориентацией на потребителя, повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «**формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам**».

Бережливые технологии в ДООУ - это, по сути, эффективное управление временем сотрудников. Использование их в работе открывает педагогу новые **возможности**, сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на подготовку к профессиональной деятельности.

Суть проекта - внедрение принципов БТ в деятельность детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг.

Актуальность

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДООУ.

Большинство представителей современных дошколят:

- проявляют индивидуальность и уникальность;
- охотно овладевают современными навыками и умениями.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Цель: повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

В детском саду должны выработать алгоритмы, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду. Например, уборку игрушек, системы рационализации, которые будут внедряться и в других дошкольных учреждениях. В детском саду используются указатели направления движения, цветовые кодировки, проводится стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

Задачи:

- ✓ Стандартизация повседневной деятельности работников детского сада;
- ✓ Повышения эффективности организации основного, управленческого и обеспечивающего процессов;
- ✓ Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дошкольного образования;
- ✓ Освобождение времени для самообразования и творчества педагогов детского сада.

Мероприятия по реализации задач:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (в детском саду появятся разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.);
- разместить цветовые кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре;
- вывесить указатели на входные двери ДОУ, групп; указатели местонахождения того или иного объекта в ДОУ (например, кабинет специалиста или музыкальный зал);
- обеспечить наличие визуализированных инструкций и разметки;
- повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- стандартизация ежедневных операций;
- организовать и оптимизировать рабочее пространство через визуализацию.
- организация электронного пространства персонала.

Бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. Воспитанники, находящиеся в атмосфере бережливой среды и формирующиеся в ней как личность, приобщаются к культуре бережливого производства и усвоят бережливый стиль мышления и образа жизни. Все разработанные мероприятия улучшат качество оказываемых услуг.

Задача № 1. Стандартизация повседневной деятельности работников детского сада с целью повышения эффективности деятельности и минимизации потерь (времени, финансов, материалов, усилий).

Тематический час для педагогов «Бережливое образование».

Тематический контроль «Стандартизация работы сотрудников в ДОУ».

Консультация «Эффективность деятельности при применении бережливых технологий».

Задача № 2. Повышения эффективности организации основного, управленческого и обеспечивающего процессов;

Формирование бережливого мышления педагогов и воспитанников детского сада.

Анализ «Профессиональной компетентности педагогов по бережливым технологиям»

Консультации:

- «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством образовательных ситуаций»

- «Формирование бережливого мышления педагогов ДОУ»

Задача № 3. Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дошкольного образования. Привитие первичных навыков и общих подходов к принципам и инструментам бережливого производства.

Выставка методических материалов:

-нормативные акты;

-методические рекомендации;

-проекты развивающей среды.

Семинар-практикум «Подходы к принципам и инструментам бережливого производства».

Задача № 4. Освобождение времени для самообразования и творчества педагогов детского сада.

Формирование единой среды общения детей и взрослых.

Семинар-практикум Развитие системы взаимодействия «Взрослый – ребенок»

Круглый стол «Внедрение бережливых технологий в деятельность детского сада»

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по бережливому образованию.

Размещение материалов на странице официального сайта