

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Челябинска»
Юр. Адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Воровского д.75, тел. (351) 232-83-56
(СП 1) 454048, г. Челябинск, ул. Федорова 8, тел. (351) 237-55-38, 237-55-47
(СП 2) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10-а, тел. (351) 214-66-55.
(СП 3) 454048, г. Челябинск, ул. Яблочкина 10, тел. (351) 214-15-66.
(СП 4) 454045, г. Челябинск, ул. Дмитрия Неаполитанова 20, тел. (351) 217-12-66.
E-mail: mdouds55@gmail.com Сайт <http://mdou55.ros-obr.ru/>

Одобрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДС №55 г.
Челябинска»

_____ И.И. Слизкая
Приказ № 199 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
(возрастная категория – 3-7 лет)
Срок реализации программы 1 сентября 2023 – 30 июня 2024

Разработчик:
Учитель-логопед
Сосновская А.Ю.

Челябинск, 2023

Содержание	
1. Целевой раздел	3
Обязательная часть	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи и принципы программы	4
1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития	5
1.4 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	12
Часть формируемая участниками образовательных отношений	13
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	13
Модуль «Я в этом мире»	15
2. Содержательный раздел	18
Обязательная часть	18
2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.2 Организация образовательного процесса	23
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	24
2.3.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	24
1) Коррекционная направленность работы по развитию речи	24
2) Коррекционная направленность работе по приобщению к художественной литературе:	28
2.3.2 Направления деятельности учителя-логопеда в МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»	29
2.4 Мониторинг динамики развития детей	30
2.5 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	31
2.5.1 <i>Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий</i>	32
2.5.2 <i>Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»</i>	33
Часть формируемая участниками образовательных отношений	34
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	34
Модуль «Я в этом мире»	34
3. Организационный раздел	35
Обязательная часть	35
3.1 Программно-методический комплекс	35
3.2 Информация об используемых образовательных технологиях	37
3.3 Оснащение кабинета учителя-логопеда	39
Часть формируемая участниками образовательных отношений	40
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	40
Модуль «Я в этом мире»	41
Приложение	42

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с задержкой психического развития, у которых первичным дефектом является незрелость мозговых структур и психики, проявляющиеся в виде отставания в развитии различных сфер психической деятельности – моторной, познавательной, эмоционально-волевой и речевой.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда, дефектолога и педагогов ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 55 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
9. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 55 г. Челябинска».11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного для группы компенсирующей направленности МБДОУ «ДС № 55 города Челябинска» (АОП ДО);
10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» для детей с задержкой психического развития
11. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
12. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под редакцией С. Г. Шевченко;
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

1.2 Цель, задачи и принципы программы

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Основными задачами рабочей программы являются овладение детьми:

- самостоятельной, связной и грамматически правильной речью;
- коммуникативными навыками;
- фонетической системой русского языка;
- элементами грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:

– Принцип системности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

– Этиопатогенетический принцип.

Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

– Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

– Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

– Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

– Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

– Принцип дифференцированного подхода.

Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения (И.И. Мамайчук).

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечают трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, I уровень речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди»-собака сидит). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атотпа» - морковь, «пяпать» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко»- корова, «Бея» — Белоснежка, «пи»-пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, II уровень речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанямястик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточное усвоение морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении

приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. {«муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «минькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным

словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключитсвет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо

«воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко- слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов

разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («меноведь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, IV уровень речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул—«купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка, — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар:

хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность- щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакиша»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка- «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной- «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел—«насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя сажит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа {«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, мелодика, темп. Проявления речевого недоразвития у детей данной категории выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря, и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

1.4 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Планируемые результаты на промежуточном этапе дошкольного образования детьми с ЗПР (к 3-4 годам)

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Второй вариант:

– коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

– ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении.

Планируемые результаты на промежуточном этапе дошкольного образования детьми с ЗПР (к 5-6 годам)

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - 1) совершенствовать исполнительские умения.
 - 2) развивать творческие способности, чувство юмора.
 - 3) воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения модуля

По образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

3-4 года:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкир, татар, русских);
- эмоционально отзывается на произведения устного народного творчества;
- объясняет происхождение и назначение колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек; - знает фольклорные образы уральских произведений;
- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений
- 4-5 лет

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- использует пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, загадки, пословицы народов Южного Урала;
- знает особенности колыбельных песен, использует их в играх;
- знаком с докучными сказками, небылицами.

5-6 лет:

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- владеет исполнительскими умениями;
- интересуется языком, на котором говорит, имеет желание сделать свою речь выразительной; - самостоятельно использует пословицы;
- знает 4-5 писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

6-7 лет:

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи;
- умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему,
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- интересуется языком, на котором говорит, имеет желание сделать свою речь выразительной; - самостоятельно использует пословицы; - знает 4-5 писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; - понимает художественный язык народного искусства.

Модуль «Я в этом мире»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Развитие интереса к традициям.

Формирование элементарных знаний о правах человека.

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля

3-4 года

- эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок;
- имеет представление о труде работников детского сада (повар, помощник воспитателя);
- имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам).

4-5 лет

- сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса;
- сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге;
- различает настроение сверстников, оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику;
- имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках;
- знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру;
- освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками;
- действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей;
- реагирует на негативные действия других детей, их последствия.

5-6 лет

- проявляет заботу о пожилых людях, о малышах;
- понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает;
- имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах;
- имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра);
- знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;
- выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников);
- имеет представление о символах государства (герб, флаг, гимн).

6-7 лет

- осознанно не проявляет грубости по отношению к своим близким, друзьям;

- имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках;
- имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.);
- отличает символы государств России (герб, флаг, гимн) от символов других стран;
- имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу;
- сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Программа образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. *Лексическая сторона речи.* Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

2.2. *Грамматический строй речи.* Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. *Фонетико-фонематическая сторона речи.* Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной

громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Программа образовательной деятельности с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Программа образовательной деятельности с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения -

объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речедоказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Программа образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия

при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям,

близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.2 Организация образовательного процесса

Учебный год состоит из 34 недель. В середине учебного года с 1 по 9 января устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, с целью закрепления навыка свободного пользования развернутой связной речи.

Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав подгрупп (от 2 до 7 человек) может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а также проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся минимум 2 раза в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой

карты ребёнка (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Важное место в коррекционной работе уделяется взаимодействию с родителями. Консультации проводятся по запросу и в практической деятельности в присутствии родителей.

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу в разновозрастной группе для детей с ЗПР МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» на учебный год:

- 1) годовой план работы учителя-логопеда на учебный год;
- 2) циклограмма учителя-логопеда (см. приложение).

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.3.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

1) Коррекционная направленность работы по развитию речи

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок :

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо- ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические

структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр- драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической

деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко- слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

2) Коррекционная направленность работе по приобщению к художественной литературе:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей,

используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

– беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

– учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

– учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

– вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

2.3.2 Направления деятельности учителя-логопеда в МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя следующие направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое.

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистом МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска». Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов, указанных в ФАОП.

Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольника, определение оптимального пути развития.

В связи с этим выделяются:

1) промежуточная (первичная) диагностика вновь поступивших дошкольников (1-2 неделя сентября);

2) промежуточная диагностика детей подготовительной к школе группы (1-2 неделя сентября);

3) промежуточная диагностика во всех группах (3-4 неделя января). Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребёнка;

4) промежуточная диагностика в старшей группе (3-4 неделя мая);

5) итоговая диагностика в подготовительной к школе группе (3-4 неделя мая).

Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на речевое развитие обучающихся.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на речевую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта, степени его выраженности и уровня речевого, познавательного развития строится содержательная направленность коррекционной работы.

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление .

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы проводятся для оказания помощи родителям, педагогом МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» в вопросах обучения и воспитания детей с ЗПР.

2.4 Мониторинг динамики развития детей

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой – выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка обуславливается большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 3 – 7 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов.

Технология обследования речи основана на методе обучающего эксперимента, который является важным этапом психолого-педагогической диагностики. Обучающий эксперимент предполагает оказание педагогической помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий. Педагог отмечает, принимает ли ребенок эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия на новые задания. Помощь, оказываемая ребенку, строго регламентируется.

В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Это уровневая оценка: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровень. Основными критериями при определении уровней оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразии и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия. Большое значение имеет также дифференциация видов помощи, оказываемой ребенку, например, помощь может иметь лишь стимулирующий характер либо форму дополнительного объяснения, введение наглядности или непосредственного участия педагога в выполнении задания.

Прежде чем проводить обследование речи ребенка, необходимо:

- уточнить сведения об его раннем речевом развитии;
- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

На первом этапе работы (1-2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования

позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

На втором этапе (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

- изучение общей моторики;
- изучение мелкой моторики;
- изучение артикуляционной моторики;
- изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);
- изучение фонематического восприятия;
- обследование звукопроизводительной стороны речи;
- изучение слоговой структуры слова;
- изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);
- изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);
- изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание).

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей содержится в речевой карте.

2.5 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР.

План взаимодействия специалистов ДОУ

	Воспитатель	Дефектолог	Музыкальный работник	Медицинский работник
Логопед	<p>Взаимодействие в области «Речевое развитие»</p> <p>1. Интегрированные занятия-игры. (1 раз в неделю).</p> <p>2. Игры-упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи в зависимости от темы недели.</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.</p> <p>Взаимодействие в области «Физическое развитие»</p> <p>1. Общие тематические игры-упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика «Игры-сказки».</p>	<p>Взаимодействие в области «Речевое развитие»</p> <p>1. Элементы обучения грамоте.</p> <p>2. Лексические темы недели.</p> <p>3. Игры-упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>4. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.</p> <p>Взаимодействие в области «Физическое развитие»</p> <p>1. Общие тематические игры-упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. мимическая, артикуляционная и</p>	<p>1. Логоритмические занятия / занятия по развитию слоговой структуры (1 раз в месяц)</p> <p>2. Мимическая и дыхательная гимнастика «Игры-сказки»</p>	<p>1. Изучение медицинской документации детей.</p> <p>2. Сопровождение медицинской документации детей.</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.</p>

		дыхательная гимнастика «Игры-сказки».		
--	--	---------------------------------------	--	--

2.5.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить звуки Вместе придумываем сказки
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумываем загадку вместе Давай придумаем сказку
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона. Уральский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И задача воспитателей помочь детям узнать, чем красив и богат наш край.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: изучение произведений устного народного творчества народов Южного Урала.

Модуль «Я в этом мире»

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей, символами.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

3.1 Программно-методический комплекс

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа / Подготовительная группа и т.д. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120с.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами.- М.: Дрофа, 2007-2008.
4. Большакова СЕ. Формируем слоговую структуру слова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 32 с. («Конфетка»)
5. Бортникова Е.Ф. УЧИМ БУКВЫ. Тетрадь. Часть 1,2. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. – 32с.
6. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. Часть 1,2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур».ю 2018. – 32с.
7. Букварь : учебное пособие/ Н.С. Жукова – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
8. Букварь для малышей / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская. – Москва: АСТ, 2013. – 128с.
9. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 192с.
10. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 184с.
11. В.В. Коноваленко Пишем и читаем (№1,2,3,4) Обучение грамоте детейстаршего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: Издательство ГНОМ. 2013. – 48с.
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Боряевой, 2010г.
13. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. – М.: Школьная Пресса.2010. – 80с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 279с.
15. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- м.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
16. Колесников Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с. ISBN 978-5-9963-3707-1
17. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с. ISBN 978-5-9963-3768-2
18. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «звуки и буквы».
19. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я». / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с. ISBN 978-5-9963-4111-5

20. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки»
21. Комарова Л.А. Альбомы дошкольника. Автоматизация звуков (С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') в игровых упражнениях.
22. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
23. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттиус, 2013. – 64с.: ил. – (Академия дошколят).
24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Т.А. – М: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
25. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
26. Лебединская И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки (Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') : практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.
27. Логопедия. Средняя группа (Старшая группа/ Подготовительная группа). Разработки занятий. – Изд.2-е, переработанное. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7- лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. – 136с.
29. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88с.
30. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с., CD.
31. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
32. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
33. Нищева Н.В. Тетрадь (№1,2,3) для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.
34. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб: Издательство «Корона.Век», 2012. – 272с., ил.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2017. – 192с.
36. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
37. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.
38. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
39. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет /К.Н. Слюсарь. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.

40. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.
41. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 – 56с.
42. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 56с., CD.
43. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2012. – 120с.
44. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. / С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 249с.

3.2 Информация об используемых образовательных технологиях

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),

- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),

- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)

- обучение с учётом закономерностей детского развития

- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)

- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;

- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;

- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;

- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)

- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности

(И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;

- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;

- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;

- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;

- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания
- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

3.3 Оснащение кабинета учителя-логопеда

Оснащение кабинета

- 1) Настенное зеркало.
- 2) Столы для детей – 7 шт.
- 3) Стулья для детей – 14 шт.
- 4) Стол для специалистов.
- 5) Кресло офисное.
- 6) Дополнительное освещение над зеркалом.
- 7) Дополнительное освещение над доской.
- 8) Навесная школьная доска.
- 9) Коврограф.
- 10) Настенные часы.
- 11) Шкафы для методической работы, пособий.
- 12) Ноутбук.
- 13) Принтер.
- 14) Проектор.
- 15) Передвижные тумбы – 2 шт.
- 16) Раковина.
- 17) Чистое полотенце.

Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой творческую лабораторию, так как для каждого типа занятия меняется расположение мебели. Кабинет имеет несколько зон:

Зона индивидуальной коррекции речи, организующим элементом которой служит стол и большое зеркало, где проводится значительная часть занятий, по постановке звуков и их автоматизации. Над зеркалом расположена специальная лампа дневного света, освещение от которой направлено непосредственно на поверхность стола и сидящих за ним.

Здесь находятся:

- набор шпателей
- спирт медицинский
- вата стерильная
- ватные палочки
- одноразовые перчатки

Зона дидактического и игрового сопровождения представлена столами для самостоятельной работы детей. Игровой материал подбирается в зависимости от возраста. В кабинете имеется шкаф, на полках которого располагаются дидактические, развивающие и формирующие игры, которые очень нравятся детям.

Дизайн кабинета располагает к длительному неформальному общению. Элементы внутреннего декора создают положительный эмоциональный настрой, что способствует улучшению результатов коррекционного процесса. Богатое содержание игровой среды обеспечивает продуктивную самостоятельную деятельность детей.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах в раздевальных комнатах групп, содержит популярные сведения о развитии коррекции речи детей.

Диагностический блок

- Речевые карты
- Анкеты родителей
- Мониторинг речевой деятельности детей
- Индивидуальные коррекционные маршруты

Блок рабочей документации

- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости.
- Тетради для индивидуальных домашних заданий учителя-логопеда.
- Журнал учета индивидуального консультирования родителей, педагогов.
- Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
- Годовой план работы учителя-логопеда.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Картотеки:

- потешки Южного Урала;
- сказки народов Южного Урала;
- пословицы и поговорки народов Южного Урала;
- народные песни Южного Урала.

Наглядно-демонстративный материал:

- Цветы Южного Урала (красная книга);
- Животные Челябинской области;
- Челябинск в годы войны;
- Природа Южного Урала.

Модуль «Я в этом мире»

Материально-техническое обеспечение модуля

Картотеки социально-коммуникативных игр на темы: «Мои эмоции», «Дружба», «Я-человек».

Наглядно-демонстративные материал:

- Город Челябинск;
- Тело человека;
- Правила этикета;
- Эмоции;
- Дружба.

Приложение

Приложение 1

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ ДС №55
Сосновской Александры Юрьевны**

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-8.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	8.50-9.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	9.40-10.10	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (музыкальная деятельность)
	10.10-10.50	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.50-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Вторник	8.00-8.30	Практическая работа с детьми в присутствии родителей.
	8.30-9.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	9.00-9.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	9.40-10.10	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (физическое развитие).
	10.10-10.50	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.50-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Среда	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-8.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	8.50-9.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	9.40-10.10	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (музыкальная деятельность)
	10.10-10.50	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.50-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Четверг	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-8.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)
	8.50-9.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	9.40-10.10	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (физическое развитие).
	10.10-10.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.40-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
Пятница	8.00-8.30	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	8.30-8.50	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)

	8.50-9.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	9.40-10.10	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе образовательной деятельности (физическое развитие)
	10.10-10.40	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.
	10.40-11.00	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к прогулке)
	11.00-12.00	Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции речи.

Приложение 2

**Годовые задачи МБДОУ «ДС №55 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год:**

Активизировать работу педагогов по патриотическому воспитанию с учётом региональных особенностей в условиях реализации ФГОС ДО и модуля ООП «Наш дом – Южный Урал»

Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Цель: оптимизировать условия по организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление речевых нарушений у детей с ЗПР в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

- совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- совершенствовать работу по созданию условий для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Направление работы, мероприятия	Сроки проведения
Диагностическое направление работы	
Диагностика детей группы Цель: выявление индивидуальных особенностей психоречевого развития каждого ребенка. - сбор анамнестических данных, выявление особенностей соматического состояния, функциональных нарушений со стороны ЦНС. - оформление речевых карт - разработка индивидуальных коррекционных маршрутов сопровождения детей - формирование списков подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы, составление заключений	Сентябрь 1-2 неделя
Промежуточное обследование (повторное): Цель – выявить особенности динамики развития; внесение коррективов, дополнений в индивидуальную программу коррекции. Изменение маршрута обучения в случае необходимости.	Январь 3-4 неделя
Итоговая диагностика Цель – определить динамику развития ребенка и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Определить маршрут дальнейшего обучения и воспитания ребенка.	Май 3-4
Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.	В течение года
Консультирование педагогов ДОУ по результатам обследования детей, выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете.	Сентябрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя Май 3-4 неделя
Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.	Сентябрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя Май

	3-4 неделя
Наблюдение за детьми, своевременное направление ребенка к врачам-специалистам: психоневрологу, отолорингологу, ортодонту, невропатологу, для консультаций и лечения в случае необходимости.	В течение года
Скрининг диагностика	февраль - май
Коррекционно-развивающее направление работы	
<p><i>Формирование звуковой стороны речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков - формирование правильного звукопроизношения - развитие фонематического восприятия - развитие навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры 	В течение года (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)
<p><i>Формирование лексико-грамматического строя речи:</i></p> <p>Основная цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям. 2. Формирование языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправлять грамматические ошибки в устной речи детей. 2. учить образованию и употреблению: <ul style="list-style-type: none"> - слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенком; - глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов ед. и мн.ч; <p>Относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить пониманию многозначности слов. 4. Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов, правильному употреблению падежных конструкций. 5. Совершенствование синтаксической стороны речи. 	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных)
<p><i>Развитие связной речи:</i></p> <p>Основная цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности к целостному смысловому высказыванию. 2. Развитие речевого творчества детей, выразительности речи. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык: <ul style="list-style-type: none"> - распространения предложений путем введения однородных членов; - ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы; - составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложненности (дополнение эпизодов); - пересказывать текст по плану, опорным картинкам; <p>Составлять описательный рассказ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам. 3. учить использовать элементы творческого рассказывания (закончить рассказ, изменить начало). 4. Овладеть объяснительной и доказательной формами речи. 	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных)
<p><i>Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму</i></p> <p><u>Развитие предметного зрительного восприятия анализа и синтеза:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание отдельных предметов; - узнавание контурных изображений; 	

<ul style="list-style-type: none"> - узнавание перечеркнутых контурных изображений; - выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; - узнавание изображения предмета по его части; - выбор недостающего фрагмента изображения; - развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?») <p><u>Развитие ориентировки в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее направление движений; - развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину»); - ориентировка в сторонах своего тела; - различие и определение направления движения в пространстве (правое – левое, верх-низ, слева - направо, сверху вниз); - ориентирование на листе бумаги. <p><u>Решение конструктивных задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «сложи человечка») - Игры с кубиками Коса; - Игры с лабиринтами; - тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»). <p><u>Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для кистей и пальцев рук - удержание определенной позы пальцев рук («Гусь»,) - переключение поз (например, «Заяц-Кольцо»); - зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда); - динамическая организация движений (Кулак – ладонь, Кулак – ребро – ладонь) - подготовка руки к письму (развитие Графомоторные навыков) 	<p>В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)</p>
<p><i>Формирование ведущих видов деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности. 2. Всестороннее развитие предметно-практической деятельности. 3. Развитие игровой деятельности. 4. Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать, оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа. 5. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. 	<p>В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)</p>
Консультативное направление работы	
1. Работа с воспитателями	
Обсуждение результатов обследования детей.	Сентябрь
Консультирование по правильному проведению различных упражнений по заданию учителя-логопеда	Октябрь
Анализ результативности проводимой коррекционной работы.	В течение года
Обсуждение возникающих вопросов, проблем.	В течение года
Консультирование по вопросам отбора лексического и игрового материала, предоставление рекомендаций по данному вопросу.	В течение года
Обсуждение вопросов планирования работы воспитателя с детьми.	Сентябрь

Консультирование и оказание помощи при организации и проведении утренников, праздников и развлечений.	сентябрь – июнь
2. Работа со специалистами	
Ознакомление с результатами диагностики речевого развития.	Сентябрь
Подбор материала по коррекционной ритмике.	В течение года
Консультирование по подбору лексического и речевого материала.	В течение года
Подбор упражнений на развитие голоса, его основных параметров.	В течение года
Проведение консультаций по подбору текстов к утренникам и развлечениям.	В течение года
3. Работа с родителями	
Индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми «Вопрос – ответ».	В течение года
Выступления на родительских собраниях: 1-е собрание – знакомство с результатами диагностики, режим работы, задачи и содержание коррекционной группы. 2-е собрание – знакомство с результатами диагностики, информирование родителей об особенностях динамики развития ребенка. 3-е собрание – подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год.	Конец сентября Конец января Конец мая
Семинары-практикумы: «Выполнение домашнего задания» «Роль семьи в развитии речи ребенка» «Формирование звукового анализа»	Октябрь Январь Март
Открытые занятия «Формирование лексико-грамматического строя речи» «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие связной речи»	Ноябрь Февраль Апрель
Индивидуальные практикумы	В течение года
Ведение индивидуальных тетрадей детей для домашних заданий	В течение года
Оформление речевых уголков, папок-передвижек	В течение года
Консультации: «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?» «Развитие тонкой моторики руки и речи» «Развитие мелкой ручной моторики у леворуких дошкольников»	Октябрь Декабрь Февраль
Организационно-методическое направление	
1. Оснащение кабинета	
1. Составление картотеки по коррекции звукопроизношения. 2. Составить картотеку дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 3. Оформить наглядный материал по лексико-грамматическому строю речи. 4. Оформление картотеки игровых упражнений и заданий (по развитию фонетико-фонематических процессов)	В течение года
2. Методическая работа	
Посещение методических объединений	В течение года
Посещение консультаций в ПМПК по Советскому району, в ЮУРГГПУ.	В течение года
Чтение методической литературы	В течение года
Посещение семинаров, конференций, совещаний, проводимых городом и районом.	В течение года
Разработка конспектов занятий	В течение года

Оформление диагностического материала	В течение года
Оформление папки с результатами диагностического исследования	сентябрь
Подборка и оформление консультативных материалов	В течение года
Оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом для работы родителей с детьми в домашних условиях	В течение года
Оформление документации:	
Речевые карты	Сентябрь
Мониторинг	Сентябрь
Индивидуальный маршрут	Сентябрь
График работы	Сентябрь
Рабочая программа	Сентябрь
Годовой план	Сентябрь
Календарно-тематическое планирование работы	Сентябрь
Циклограмма	Сентябрь
Журнал взаимодействия с воспитателями	В течение года
Журнал проведения консультативных работ	В течение года
Журнал посещения занятий	В течение года
Индивидуальные тетради для работы родителей с детьми в домашних условиях	В течение года

Приложение 3

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____ Адрес _____

Телефон одного из родителей _____
Заключение ПМПК: _____

Протокол № _____ от _____
Поступил _____ из д/с _____

Сведения о родителях

Мать _____ Год рождения _____
Специальность _____
Место работы _____
Отец _____ Год рождения _____
Специальность _____
Место работы _____
Речь родителей и родственников _____
Двуязычие в семье _____

Общий анамнез

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

Раннее развитие

Голову держит (3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1й зуб _____

Перенесённые заболевания

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр, оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

Речевой анамнез

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

Логопедическое заключение

Звукопроизношение (Дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: стигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, и др. ; смешения, замена звуков, пропуски, отсутствие, искажение)

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений: сокращение/пропуск слога, опускание слогообразующей гласной, увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных, перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов сокращение стечений согласных, вставка согласных в слог, уподобление слогов, циклическое повторение одного слога, замена предшествующих звуков последующим, смешение элементов слов).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

Четвертый год _____

Учитель-логопед

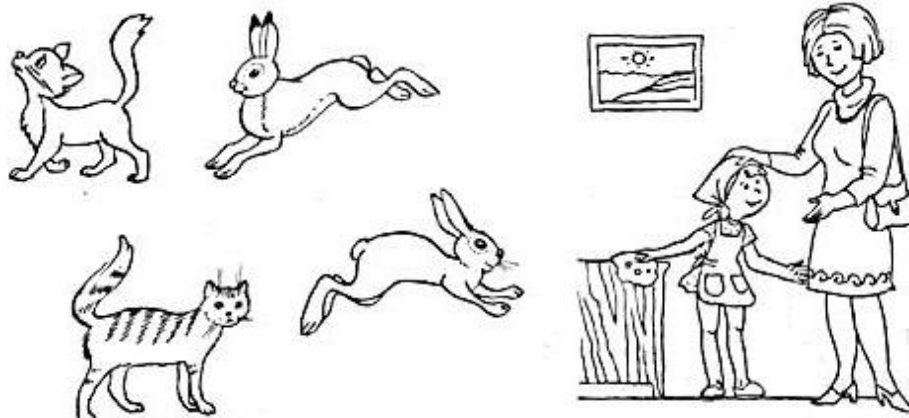
Сосновская А.Ю.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (тонкие, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
 Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____
 Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____
 Язык (микро-, макрогласия, состояние подъязычной связки) _____
 Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный) _____
 Просодика. Дыхание _____ Темп. Ритм _____
 Паузация _____ Интонация _____

Понимание речи



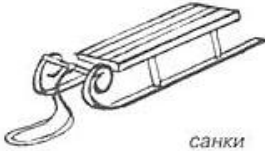

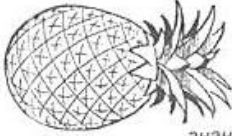

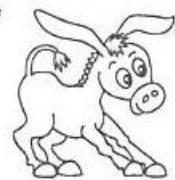


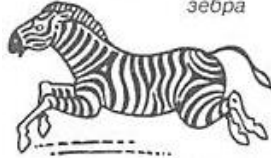



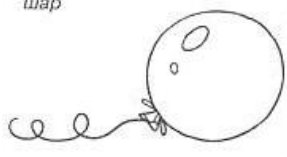

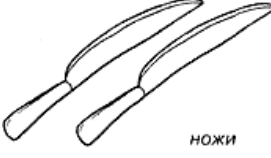

Инструкция	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Стучи/ кидай мяч					-	-	-	-
Покажи брови, глаза					-	-	-	-
Покажи, где заяц идет за кошкой	-	-	-	-			-	-
Покажи мамину дочку/ Маму дочки	-	-	-	-	-	-		


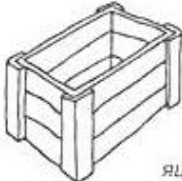





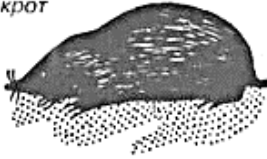

Мимическая и артикуляционная мускулатура









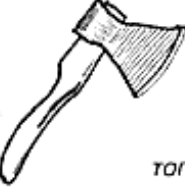











Движение	Есть ли движение: замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкенезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия.							
	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Поднять брови								
Нахмуриться								
Оскал								
Толстячек								
Худышка								
Улыбочка								
Трубочка								
Лопаточка								


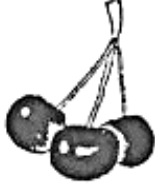
Иголочка									
Чашечка									
Горка									
Лошадка									
Грибок									



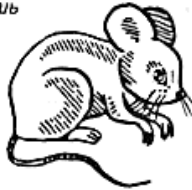

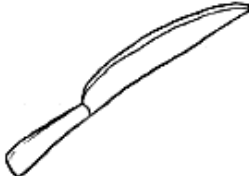
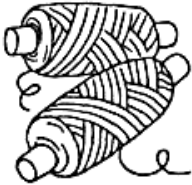






Звукопроизношение

Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Зв.	Картинки		
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.				
								С	 санки	 оса	 ананас
									С'	 сирень	 осёл
								З		 зонт	 коза
									З'	 зебра	 корзина
								Ц		 цветок	 мельница
									Ш	 шар	 машина
								Ж		 ножи	 жук

								Щ	ЩЕНОК 	 ЯЩИК	 ПЛАЩ
								Ч	 ЧАЙНИК	 КЛЮЧИ	 МЯЧ
								Т	 ТЫКВА	КРОТ 	 ТИГР

Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Зв.	Картинки		
в.г.	к.г.	в.г.	к.г.	в.г.	к.г.	в.г.	к.г.				
								Л	<p>лодка</p> 	<p> клубок</p> 	<p>стул</p> 
								Л'	<p>лев</p> 	<p>коляска</p> 	<p>медаль</p> 
								Р	<p>рак</p> 	<p>гора</p> 	 <p>топор</p>
								Р'	<p>рябина</p> 	<p>турист</p> 	<p>якорь</p> 
								Й	 <p>ёж</p>	 <p>змея</p>	
								Д	<p>дом</p> 	 <p>дятел</p>	
								Б	 <p>бусы</p>	 <p>белка</p>	
								П	 <p>пальма</p>	<p>пират</p> 	

								В	<i>ВОЛК</i> 	<i>ВИШНЯ</i> 	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	---	--

Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Зв.	Картинки		
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.				
								Ф	 факел	 фен	
								М	 мышь	 мяч	
								Н	 нож	 нити	
								Г	 гусь	 16 кг гиря	
								К	 кот	 кит	
								Х	 петух	 петуши	

Слоговая структура слова

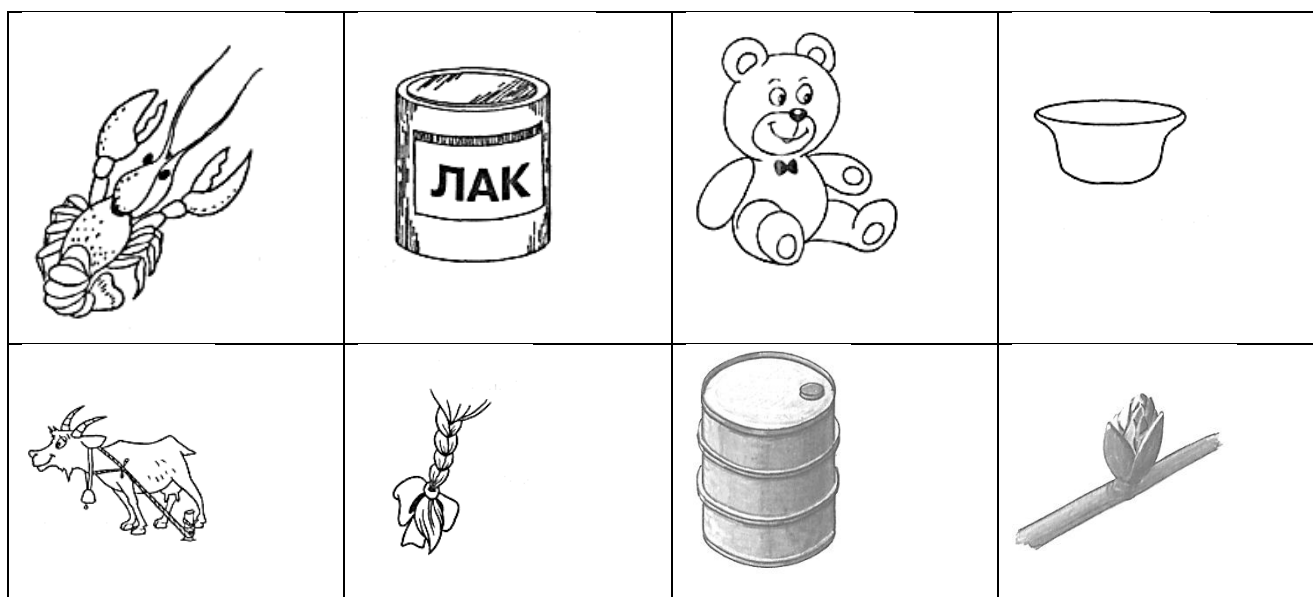
Тип	Слова	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вата, Дима								
2	Вагоны, бананы								
3	Дом, кот								
4	Диван, паук								
5	Банка, юбка								
6	Бантик, индюк								
7	Телефон, барабан								
8	Комната, яблоко								

9	Автобус, будильник								
10	Таблетка, лампочка								
11	Стол, шкаф								
12	Лифт, зонг								
13	Кнопка, гнездо								
14	Черепаша, Буратино								

Фонематическое восприятие

Слоги	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
А-а-а			-	-	-	-	-	-
Ау			-	-	-	-	-	-
Пи-пи-пи			-	-	-	-	-	-
Па-ба	-	-			-	-	-	-
Га-ка	-	-			-	-	-	-
Та-да	-	-			-	-	-	-
Па-ба-па	-	-	-	-				
Та-да-та	-	-	-	-				
Ка-га-ка	-	-	-	-				
Са-за-са	-	-	-	-				
Са-ша-са	-	-	-	-				
Та-да-да-та	-	-	-	-	-	-		
Ка-га-га-ка	-	-	-	-	-	-		

Слоги	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рак-лак								
Мишка-миска								
Коза-коса								
Бочка-почка								



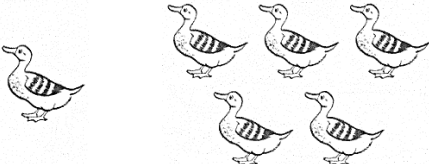


Языковой анализ и синтез





Инструкция	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Есть/покажи ли звук Р в словах?					-	-	-	-
Назови первый звук в слове: Аня, Оля, Ира.	-	-	-	-			-	-
Назови все звуки в слове МАК.	-	-	-	-	-	-		
Сколько звуков в слове СУП	-	-	-	-	-	-		
Какое слово я загадала Д.О.М.	-	-	-	-	-	-		

Грамматический строй речи




Вторая младшая группа

	Преобразование единственного числа во множественное		Согласование с числительными	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				
				
				

Средняя группа

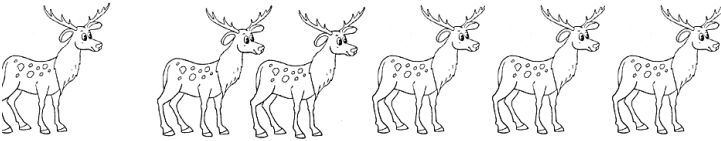


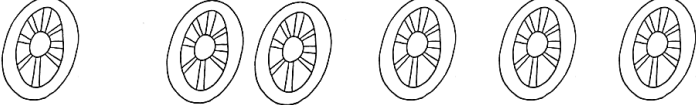
	Преобразование единственного числа во множественное		Согласование с числительными	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				
				
				
				

Старшая группа

	Преобразование единственного числа во множественное		Согласование с числительными	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				
				
				



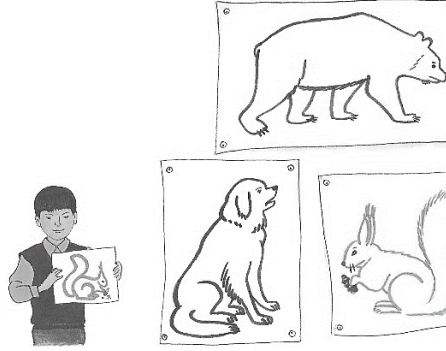
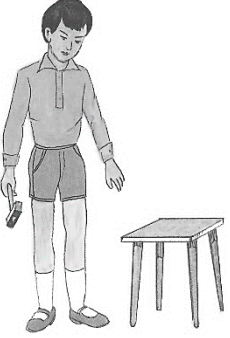
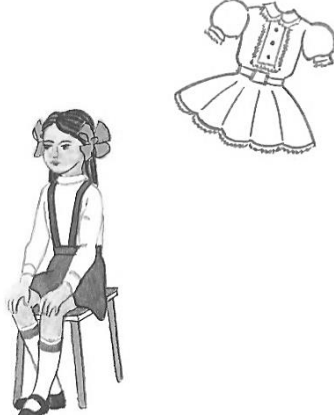
--	--	--	--	--

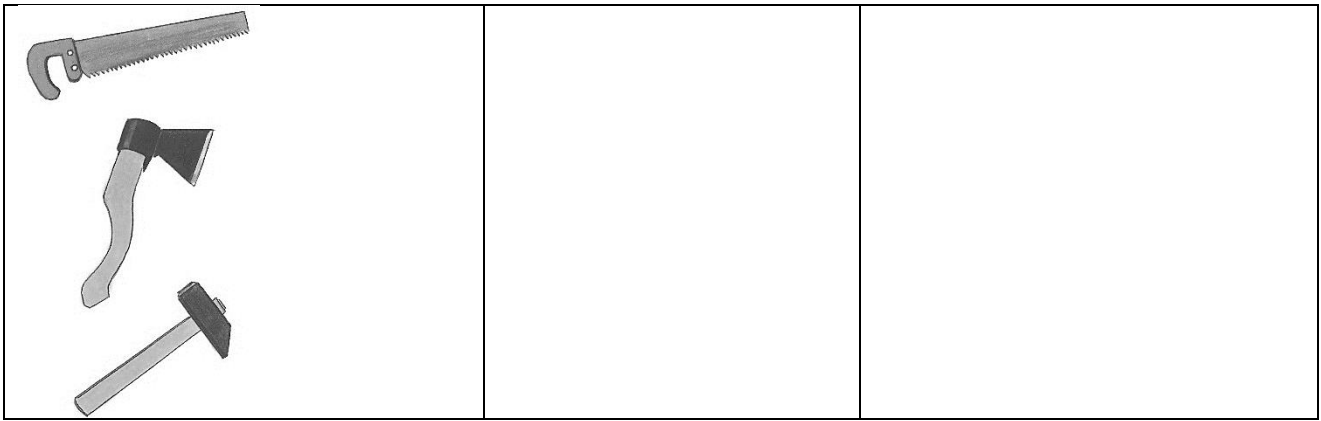
Подготовительная группа

   	Преобразование единственного числа во множественное		Согласование с числительными	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.




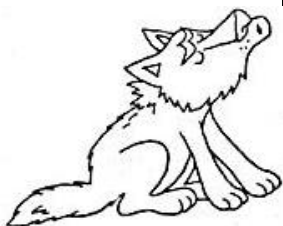

Согласование падежных окончаний

Падежи	Вопросы	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
И.п.	Это кто?								
Р.п.	У машины нет чего?								
Д.п.	Девочка дает корм кому?								
В.п.	Мальчик нарисовал кого?								
Т.п.	Мальчик работает чем?								
П.п.	О чем мечтает девочка?								




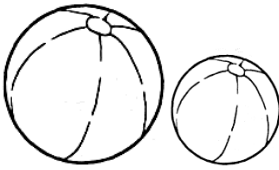





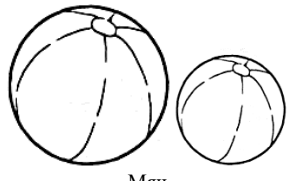


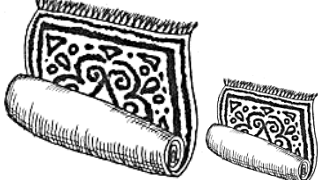




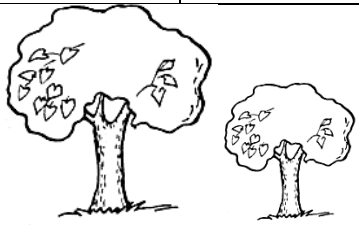
Образование прилагательных (подготовительная группа)

н.г.			Хвост волка чей?	
к.г.				
н.г.			Ухо волка чьё?	
к.г.				
н.г.			Лапа волка чья?	
к.г.				
н.г.				
к.г.				

Словообразование

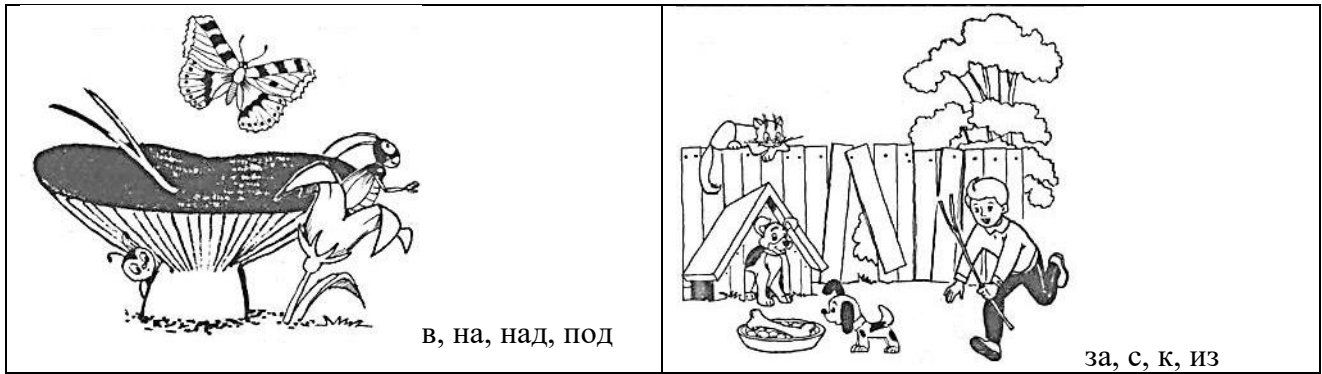
Вторая младшая группа

			
Дом		Книга	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
			
Кукла		Мяч	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Средняя группа			
 <p>Дом</p>		 <p>Книга</p>	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
 <p>Кукла</p>		 <p>Мяч</p>	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Старшая группа			
 <p>Кольцо</p>		 <p>Одеяло</p>	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
 <p>Ковер</p>		 <p>Сапог</p>	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная группа			
 <p>Кружка</p>		 <p>Гнездо</p>	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
 <p>Платье</p>		 <p>Дерево</p>	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Согласование с предлогами

Средняя группа	Старшая группа
----------------	----------------

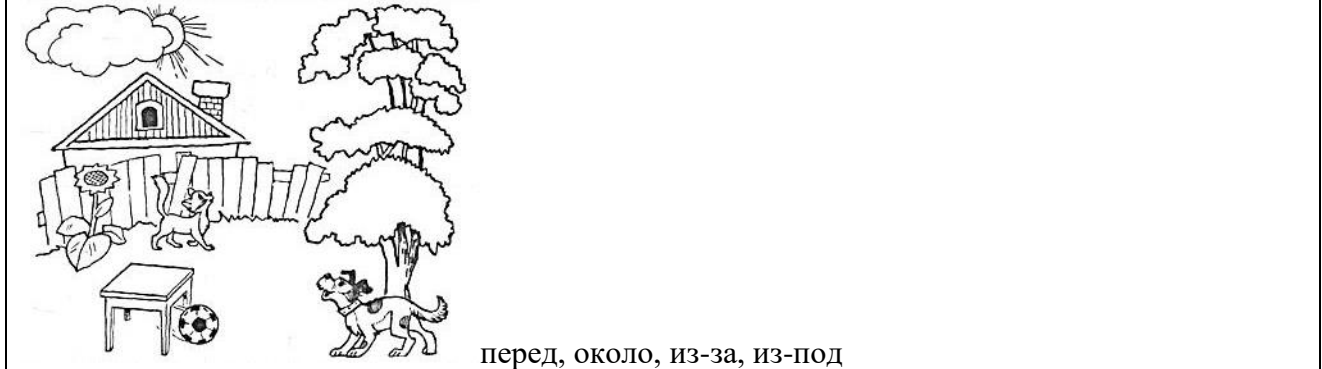


в, на, над, под

за, с, к, из

Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

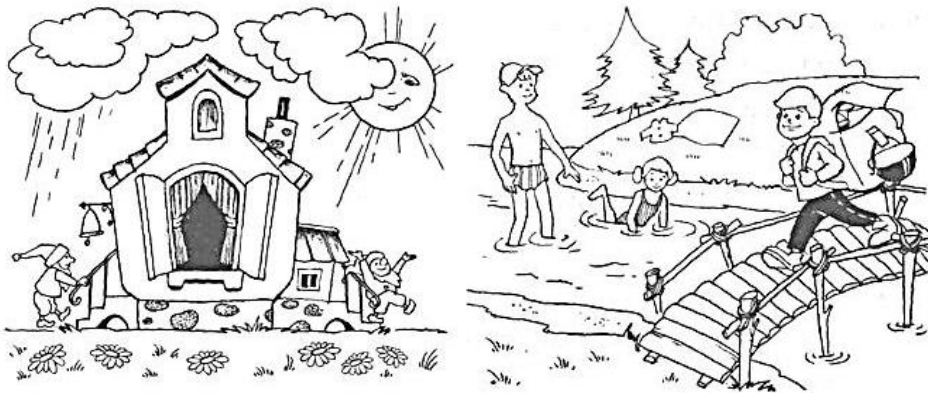
Подготовительная группа



перед, около, из-за, из-под

Н.Г.	К.Г.

Префиксальное словообразование (Подготовительная группа)




Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ)

Н.Г.	К.Г.

Лексический запас
Уровень классификаций

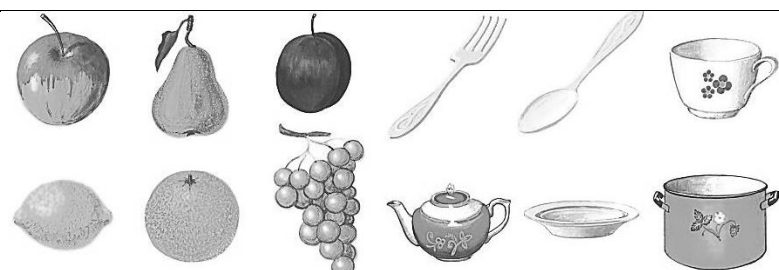
Вторая младшая группа

Картинки	Назови одним словом		Назови части	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				

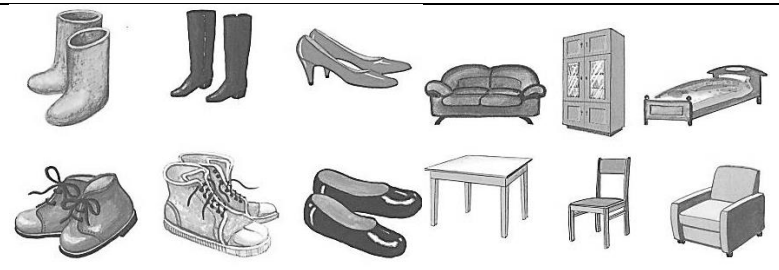
Средняя группа

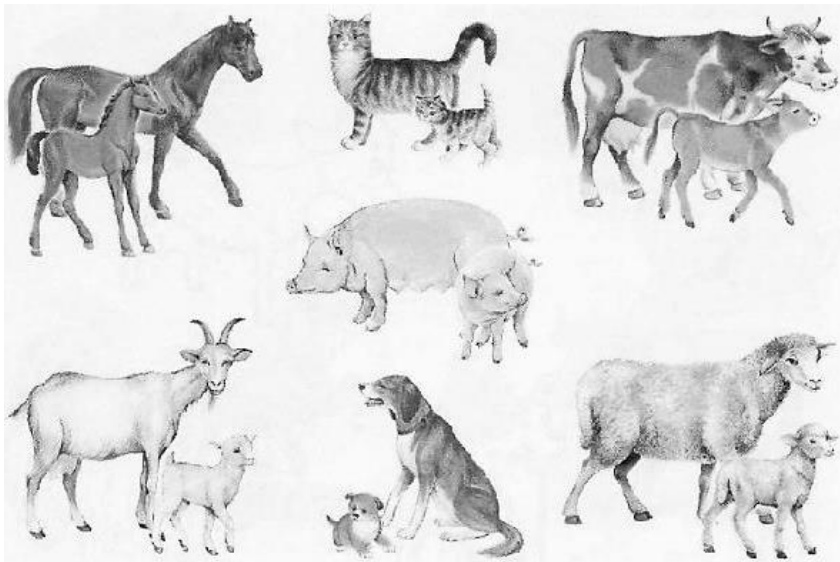
Картинки	Назови одним словом		Назови части	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				

Старшая группа

Картинки	Назови одним словом		Назови части	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				

Подготовительная группа

Картинки	Назови одним словом		Назови части	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
				



Номинативный словарь

Назови детёнышей

Вопросы	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
У кошки?			-	-	-	-	-	-
У козы?	-	-						
У собаки?	-	-	-	-				
У коровы?	-	-	-	-				
У лошади?	-	-	-	-	-	-		
У свињи?	-	-	-	-	-	-		

АНТОНИМЫ

Скажи наоборот

Вопросы	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Большой					-	-	-	-
Маленький					-	-	-	-
Широкий	-	-	-	-				
Умный	-	-	-	-				
Высоко	-	-	-	-	-	-		
Доброта	-	-	-	-	-	-		

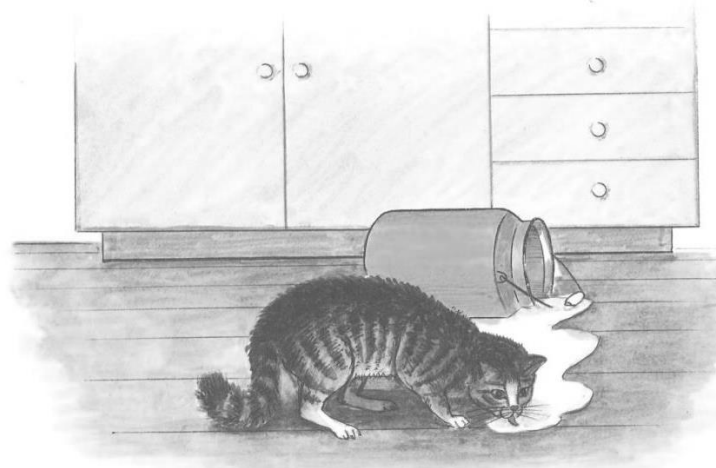
Глагольный словарь

Кто что делает?

Вопросы	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Лошадь					-	-	-	-
Птица	-	-			-	-	-	-
Рыба	-	-	-	-				
Змея	-	-	-	-				
Врач	-	-	-	-	-	-		
Учитель	-	-	-	-	-	-		



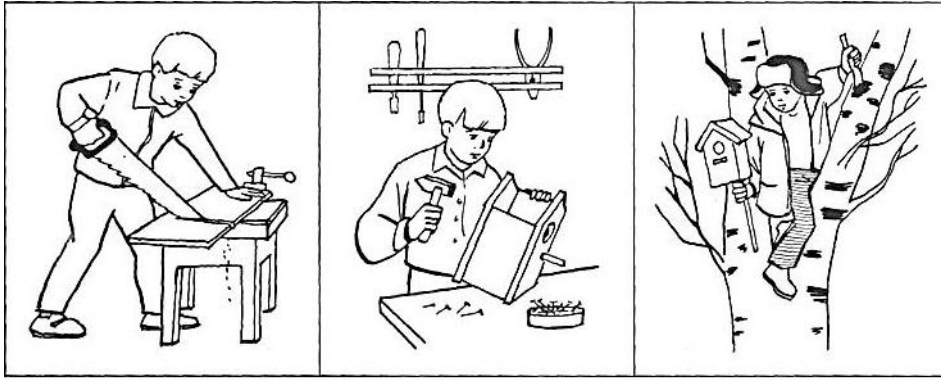
Связная речь



Составление рассказа по картинке.

Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Подготовительная группа



Составление рассказа по серии картинок

И.Г.	К.Г.