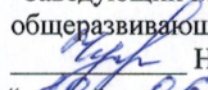


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №3 «Тополек»
общеразвивающего вида

 Н.М. Чугуева
« 06 » 2014г.



**ГODOVOЙ АНАЛИЗ
РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 «ТОПОЛЕК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ЗА 2013- 2014 учебный год**

Отчёт о результатах деятельности ДОУ

Отчёт о результатах деятельности ДОУ за 2013- 2014 учебный год

Раздел 1

1.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад №3 «Тополек»

Адрес: 663700 с.Дзержинское, ул. Больничная, д.7 телефон 9-11-50

Режим работы: 7.30 - 18.00

Всего детей 105 человек

Детей ясельного возраста (2-3 лет) - 18 человек

Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) -87 человек

В МБДОУ функционируют 5 групп.

Название группы	Возраст	Время пребывания
Первая младшая группа	(2 - 3 лет)	10,5 часов
Вторая младшая группа	(3 - 4 лет)	10,5 часов
Средняя группа	(4 - 5 лет)	10,5 часов
Старшая группа	(5 - 6 лет)	10,5 часов
Подготовительная к школе группа	(6 - 7 лет)	10,5 часов

На 2013 - 2014 г. ДОУ укомплектован кадрами в количестве 30 человек.
Количество педагогов - 13
МОП - 17 чел.

1.2. Нормативно - правовая база

Деятельность МБДОУ основывается на документах, регламентирующих и регулирующих его деятельность и организацию педагогического процесса: «Закон Р.Ф. «об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Типовое положение о ДОУ», Устав МБДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, локальные акты, договора.

В течение 2013 - 2014 учебного года коллектив образовательного учреждения работал стабильно. Годовой план выполнен полностью. На итоговом педсовете работа коллектива была оценена достаточно высоко.

В этом учебном году деятельность педагогического коллектива МБДОУ была направлена на *решение следующих задач*:

1. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Модернизация образовательного процесса ДОУ на основе внедрения в практику инновационных организационных образовательных форм (интерактив).
3. Совершенствовать педагогические способности педагогов ДОУ с целью обогащения социального опыта детей, через создание системы интегрированных занятий.
4. Формировать психические процессы, речь детей и художественно - творческие способности через развитие мелкой моторики руки.
5. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья детей, посредством создания благоприятного психологического климата в ДОУ.
6. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Методическое обеспечение осуществлялось на основе мониторинга результатов детской деятельности, оперативного и тематического контроля, учитывая возможности и потребности педагогов, через педсоветы, семинары, консультации и другие формы работы.

Раздел 2

Анализ методической работы за 2013 - 2014 учебный год

Педагогический коллектив МБДОУ работает по основной общеобразовательной программе - «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, В.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы.

Функционирование дошкольного учреждения осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, календарные планы старшего воспитателя и специалистов). Работа методической службы ДОУ обеспечивала решение задач годового плана. Реализация поставленных задач осуществлялась по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, В.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы.

Эти задачи решались путём использования интерактивных методов работы с педагогическим коллективом: анкетирование, проектирование педагогических действий в различных ситуациях, моделирование самоорганизации, наблюдение, самооценка, оценка коллег и администрации ДОУ, круглый стол (техника «аквариума»), «коучинг-сессия», «квик - настройка» (настрой педагогов на ситуацию успеха), психологические тренинги, презентации.

Формы методической работы:

1. *Интерактивные технологии (дискуссия, игровые методы, тренинг, метод проектов, и др.)*
2. *Педагогические мастерские* (цель: обмен опыта работы педагогов имеющих разные квалификационные категории)

3. *Мастер-класс*: передача высококвалифицированными педагогами своего опыта, помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе
 4. *Методическое объединение* (цель: повышение профессионального уровня педагогов)
 5. *Творческие лаборатории*, в которых происходит разработка, систематизация и накопление практического материала, а также нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации
 6. *Педагогические советы* с использованием интерактивных форм и мультимедиасредств
- Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов.

В течении 2013 – 2014 учебного года мы добились следующих результатов:

Для решения задачи совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования была разработана структура планирования для воспитателей по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Проведён семинар на тему «Планирование и методика образовательной работы с детьми по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС».

Все воспитатели обучены новому перспективному и календарному планированию. Был проведён тематический контроль по теме: «Планирование воспитательно – образовательной деятельности с детьми», который показал хорошие результаты.

Вторая задача: модернизация образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм, решалась следующим образом:

1. Разработан комплект методического обеспечения интерактивного взаимодействия (педсоветы, родительские собрания и т.д.)

Положительная динамика и показатели освоения программного материала детьми были обеспечены соблюдением объёма учебной нагрузки на ребёнка в организованной деятельности и в соответствии с основными правилами СанПиНа. Своевременность переключения с одного вида деятельности на другой способствует ориентированности расписанию организованной деятельности на динамику работоспособности детей в течении дня, недели, рационального соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на детей.

Значительную роль в достижении положительной динамики и показателей освоения программного материала детьми имела деятельность методической службы по совершенствованию педагогических способностей с целью обогащения социального опыта детей, через создание системы интегрированных занятий. Для решения данной задачи использовались следующие формы работы:

- • Малый педагогический совет: «Интеграция и реализация образовательных областей», который позволил педагогам понять сущность и значимость интегрированных занятий для развития детей, а также структуру планирования интеграции воспитательно – образовательного процесса.
- Вебинары
- • Семинар для педагогов ДОУ: «Интеграция и реализация образовательных областей».

В следующем году планируется продолжать работу по решению этой задачи.

Четвёртая задача: формировать психологические процессы, речь детей, и художественно - творческие способности, через развитие мелкой моторики решалась через следующие формы работы:

- • Малый педагогический совет: «Нетрадиционные виды коллективного художественно – прикладного творчества детей».
- • Открытые просмотры: пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота» (1 мл.гр.), «Путешествие в чудный мир сказок» (подг.гр.).
- • Проведены консультации для педагогов по темам: «Моторика рук и цвет неразрывно связаны», «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте».
- • Каждую неделю в соответствии с расписанием непосредственно – организованной деятельности проводился кружок художественно - эстетической направленности «Город мастеров». Курс занятий «Город мастеров» рассчитан на работу в дошкольном учреждении с детьми 6-7 лет. Данная работа направлена на формирование самостоятельной творческой личности, на расширение и углубление знаний детей по различным направлениям декоративно-прикладного искусства. Данный курс даёт возможность детям фантазировать и творить, что активизирует их познавательную деятельность и развивает мелкую моторику рук и креативность. Курс «Город мастеров» позволяет детям приобрести навыки работы в коллективе и бесконфликтного общения. Полученные знания и умения дети смогут применить и при обучении в школе.

Формы работы с семьёй в этом учебном году многочисленны и разнообразны. Родителям предложены консультации, встречи с психологом. Ежемесячно в стенах детского сада проводились семинары, плановые встречи родителей и администрации ДОУ с целью обсуждения проблем детско-родительских отношений, возрастных особенностей детей, жизненных ситуаций. Продолжается использование интерактивных форм работы: презентации о жизнедеятельности детей в ДОУ, психологические тренинги. Для повышения родительской активности педагогический коллектив готовил для родителей праздничные концерты.

Выводы о проделанной работе методической службы:

1. Сформулирована идея развития компетентности педагогов ДОУ. Сущность идеи состоит в следующем: методическая служба ДОУ рассматривается в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего

непрерывное развитие компетентности педагогов, приводящего к успешной деятельности образовательного учреждения как в режиме функционирования, так и развития.

2. Предложена модель методической службы ДОУ, построенная на принципах системности, адаптивности, устойчивости, социального партнерства, которая позволит обеспечить непрерывное развитие компетентности педагогов.

3. Эффективность функционирования модели методической службы обеспечивается организационными условиями, главными из которых являются:

- наличие общих целей, проблем развития компетентности педагогов ДОУ, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;
- организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов, способствующих развитию инновационных процессов в ДОУ;
- организация рефлексивной деятельности (общей, индивидуальной), обеспечивающей непрерывное формирование сознания педагогов ДОУ;
- выполнение функций методической службы, обеспечивающих развитие компетентности педагогов ДОУ: воспитательно-образовательная, мотивационно-целевая, информационная, организационная, мониторинговая, прогностическая, рефлексивная.

Комплекс выделенных организационных условий позволит, по-нашему мнению, реализовать гуманистические основы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ, добиться качественного личностно-профессионального их развития.

4. Главным механизмом реализации этой сложной глобальной проблемы являются:

- ценностно-ориентированное единство педагогов;
- творческие объединения, способствующие развитию инновационных процессов с учетом индивидуальных возможностей каждого педагога.

Раздел 3 «Охрана и укрепление здоровья детей»

3.1. Мониторинг здоровья детей.

Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей в течение последних лет показывают устойчивую тенденцию ухудшения исходного уровня здоровья вновь поступающих детей, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

Ретроспективный анализ общей и простудной заболеваемости.

3.2. Анализ работы по разделу «Здоровьесбережение».

Большое внимание в саду уделялось здоровью детей. Можно констатировать уменьшение заболеваемости в младших и старших дошкольных группах 2013 - 2014 году по сравнению с 2012 - 2013 учебным годом. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

В группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В детском саду проводились межгрупповые соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья». Проводились открытые мероприятия для педагогов групп: мастер-класс пальчиковая гимнастика, физкультурное занятие, утренняя гимнастика. Консультации для родителей и сотрудников детского сада: «Организация прогулки с использованием развивающей педагогики оздоровления», «Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях», «Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы (реализация индивидуально-дифференцированного подхода на физкультурных занятиях, при организации подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна) в летний период». Разработаны комплекты методического обеспечения для воспитателей «Способы нетрадиционного оздоровления детей», «Двигательная активности детей на свежем воздухе». Проведён тематический контроль по здоровьесбережению на тему: «Обеспечение и осуществление здоровьесберегающих принципов, условий и мероприятий в ДОУ».

По задачам годового плана был проведен педсовет: «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений, через здоровьесбережение».

Регулярно проводилась утренняя гимнастика, занятия по физкультуре. После сна проводилась дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения.

Был проведён тематический контроль по здоровьесбережению, в ходе которого установили, что уровень сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников можно считать как высокий и средний. К старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; знают о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны его здоровья; знакомы с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание); обладают представлениями о полезных и вредных привычках; способны определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит; выполняют правила культуры еды.

Широко использовался необходимый спортивный инвентарь для занятий, содержание занятий разнообразное и насыщенное. Систематически проводилась проверка состояния физкультурного оборудования. Регулярно проводились физкультурные занятия и спортивные праздники на улице. В этом году во всех группах обновлена дорожка здоровья на улице для повышения сопротивляемости организма. За счёт использования природных материалов на дорожке здоровья, осуществляется массаж ступней, где находится много активных точек, при воздействии на которые укрепляется здоровье и лечатся многие болезни сердца, почек, печени и др. С часто болеющими детьми проводится индивидуальная работа по плану медицинских работников (витаминация третьих блюд, полоскание полости рта после еды и сна, щадящий комплекс закаливающих мероприятий и т.д.). Много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад.

Раздел 4 Анализ результатов образовательной программы по направлениям

Итоговые результаты мониторинговых исследований за 2013 – 2014 учебный год по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает высокий и средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных диагностики следует отметить, что в МБДОУ детском саду №3 правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста. Ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям.

Интегративные качества.

Физически развитый- высокий уровень-69%, средний-25%, низкий-6%
Любознательный, активный- высокий-51%, средний-41%, низкий-8%
Эмоционально отзывчивый- высокий-44%, средний-44%, низкий-12%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками-51%-35%-4%
Способный управлять своим поведением- высокий уровень-43%, средний-50%-низкий-7%
Способный решать интеллектуальные задачи в соответствии с возрастом- в/у-43%, с/у-42%, н/у-15%
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве...-в/у-58%, с/у-33%, н/у-8%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- в/у-41%, с/у-37%, н/у-12%
Овладевший необходимыми умениями и навыками- в/у-40%, с/у- 50%, н/у- 10%

4. 1. Развитие детей в музыкальной и театрализованной деятельности.

Практическая деятельность детей по музыкальному развитию поднялась на более высокий уровень. Музыкальный руководитель Битиных А.В. в сотрудничестве с воспитателями групп добилась значительных успехов в художественно-эстетическом развитии детей, что демонстрировалось в праздничных мероприятиях и концертах для родителей. вырос уровень исполнительского мастерства (вокального, ритмического, эстетического).

В течении года проведены музыкальные развлечения: «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Восьмое марта – мамин день», «День защитника Отечества», «День победы».

В МБДОУ всего один зал, который является и музыкальным, и физкультурным. Но, несмотря на это, в детском саду созданы все условия для развития детей в музыкальной деятельности (музыкальные инструменты - пианино, магнитофоны; детские музыкальные инструменты), хотя количество их недостаточно.

4. 2. Развитие детей в игровой деятельности:

Можно отметить рост показателей в решении задач этого раздела программы. В группах обновлены игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

В рамках семинара проводились консультации с воспитателями по проведению сюжетно-ролевых игр, обучение молодых педагогов методам и приемам организации игры и руководства ею, планировании игровой деятельности, методические материалы организации игрового пространства в группах, использовались методические рекомендации О.В. Гуровой, Новоселовой

В течении года для педагогов групп были представлены просмотры вебинаров: «Организация игровой деятельности как средства успешной адаптации детей в ДОУ», «Формирование двигательной предметно-развивающей среды современного детского сада в соответствии с ФГОС», «ФГОС дошкольного образования- готовность образовательной среды ДОО к работе в новых условиях»

Из наблюдений можно сделать вывод о том, что в основном дети играют с удовольствием, однако, некоторые испытывают трудности при составлении рассказа и в общении со сверстниками. В следующем году работа по изучению и внедрению игровых технологий должна продолжаться.

4.3. Формирование элементарных математических представлений

Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон не соответствует требованиям, предъявляемым программой.

В работе по этому направлению были приобретены развивающие игры, направленные на исследовательскую деятельность и детское экспериментирование, « Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др., пополнился игровой материал во всех возрастных группах.

На базе ДОУ был разработан план работы экспериментальной площадки по ФЭМП у детей дошкольного возраста

4.4. Конструктивная деятельность

В 2013 - 2014 учебном году пополнился игровой материал (разнообразные строительные наборы, игры) воспитателями изготовлены новые пособия для конструирования моделей. Наличие разнообразных схем, чертежей способствует развитию внимания, самостоятельности, фантазии, логического мышления. Организованы «Центры активности» детей (манипулятивный, строительный центры, центр развивающих игр и т.д.).

4.5. Формирование естественнонаучных и экологических представлений

Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень экологических представлений у детей. Педагоги продолжают работу по формированию тесного контакта ребенка с природой, с растениями и животными, знакомят с проблемами охраны и защиты природы от вредных факторов. Этому способствовало приобретение новых наглядных и методических пособий, изготовление схем и моделей для развития словарно-логического мышления. При пополнении предметной среды в группах по экологическим центрам особое внимание уделялось наличию опытнического оборудования, схем, моделей, макетов. Продолжается работа по формированию экологического мировоззрения, практических навыков природопользования, экологической культуры детей, педагогического коллектива и родителей за счёт изучения природного мира, находящегося на территории ДОУ.

4.6. Сенсорное развитие.

В младших группах произошло значительное пополнение материала для сенсорного развития детей. Воспитателями изготовлены дидактические игры, пособия. Пополнилась предметно-развивающая среда за счет приобретения игровых пособий для индивидуальной и подгрупповой работы. Проведены консультации с родителями по закреплению полученных знаний на занятиях дома в играх и упражнениях, мастер – класс пальчиковая гимнастика. Проведена консультация для воспитателей «Моторика рук и цвет неразрывно связаны».

4.7. Развитие детей в изобразительной деятельности.

По разделу развития детей в изобразительной деятельности произошли значительные изменения. Во всех групповых центрах пополнилась предметно-развивающая среда, увеличился объем материалов для развития творчества детей, нетрадиционного рисования. В течение года с детьми подготовительной группы велась кружковая работа «Город мастеров», которая была направлена на ознакомление детей с различными технологиями, декоративной росписью и развитию мелкой моторики руки,

4.8. Развитие речи детей.

Мониторинг исследования итоговых результатов развития речи детей (в целом) выявила позитивные изменения в речевом развитии детей, в тоже время выяснилось, что у многих детей несовершенна грамматическая сторона речи.

По уровню развития связной речи у детей наблюдается увеличение показателей во всех возрастных группах. Однако, они не слишком значительны. В старших группах для развития сценической речи воспитатели уделяли большое внимание подготовке чтецов стихов на все праздники и развлечения. Дети подготовительной группы участвовали в мини-сценках. По развитию пассивной и активной речи в детском саду работа ведётся постоянно. В течении учебного года в ДОУ проводилась работа по коррекции звукопроизношения с 23 детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Из них с заключением: ОНР-17детей (73,9%), ФФНР-4 (17,3%), ФНР-2 (8,7%). Количество выпущенных детей: с хорошей речью-5 (50%), со значительным улучшением-5 (50%).

Количество детей оставшихся на повторный курс-13

Количество детей нуждающихся в помощи логопеда на 2014 -2015 учебный год-24 ребенка

4.9. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В ДОУ продолжается работа по приобщению детей к истокам русской культуры. Стало доброй традицией проводить развлечения «Рождественские посиделки», «Масленица». Воспитатели проводят занятия, используя утварь и предметы быта как наглядный материал

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению комплектом методического материала к программе О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

4.10. Физическое развитие и здоровье.

Широко используется необходимый физкультурный инвентарь для занятий, содержание занятий разнообразное и насыщенное. Систематически проводится проверка состояния физкультурного оборудования. Регулярно проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники на улице.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и осанки: с детьми проводятся специальные корректирующие упражнения. Во время утренней гимнастики, ведётся индивидуальная работа у стены осанки, физкультминутки на занятиях - смена статичной позы, используется разнообразное нетрадиционное оборудование массажные коврики, дорожки здоровья, стена осанки, массажеры, утяжелители и т.д.

В этом году обновлена дорожка здоровья на улице для повышения сопротивляемости организма.

В этом учебном году дошкольному учреждению была оказана помощь Министерством образования края в виде дополнительного физкультурного оборудования для спортивного зала, группы раннего возраста и остальных групп в соответствии с перечнем физкультурного оборудования.

Ребята нашего ДОУ заняли почетное 2 место на районных соревнованиях, посвященных Дню здоровья. Наш детский сад является постоянным участником лыжных районных гонок.

Вывод:

Таким образом, промежуточные результаты по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных мониторинга с целью повышения показателей развития детей по всем направлениям в течении года мы вели систематическую работу с педагогическим коллективом, родителями и детьми.

Мы провели ряд следующих мероприятий:

- Ø просмотр вебинаров для педагогов ДОУ;

- Ø тематический контроль по здоровьесбережению;
- Ø консультации для педагогов;
- Ø мастер – классы;
- Ø обогащение предметно – развивающей среды физкультурным оборудованием;
- Ø открытые просмотры;
- Ø интерактивные занятия с детьми.
- Ø психологические тренинги для педагогов, детей и родителей ;
- Ø индивидуальная работа с детьми;
- Ø консультации логопеда;
- Ø беседы, рекомендации для родителей и воспитателей.

В результате проведённых мероприятий итоговые результаты на конец 2013 – 2014 учебного года по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает высокий и средний уровень усвоения знаний. Исходя, из полученных данных мониторинга следует отметить, что в МБДОУ детский сад №3 правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста. Ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. В связи с этим можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута.

4.11. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Всего обследовано детей 19 человек.

Из них:

- • соответствуют высокому уровню статусу первоклассника - 9 человек (47%);
- • соответствуют среднему уровню статуса первоклассника - 10 человек (53%);
- • соответствуют низкому уровню статуса первоклассника - 0 человек (0%).

Анализ познавательной сферы (интеллектуального компонента модели выпускника) имеет следующие результаты:

У большинства обследуемых детей сформирована произвольность психических процессов. Большинство детей 74% умеют самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определённых учебных действий, выполнять действия по образцу, поддерживать внимание на учебной задаче. Развита произвольность движений и поведения. Однако 26% детей не всегда справляются с этой задачей. У детей слабо сформированы функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении учебной деятельности.

Развито наглядно-образное мышление, способность к умозаключениям и выводам, установление причинно-следственных связей - 63%.

Отмечается высокий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации - 80% детей. Дети подготовительной группы обладают достаточным кругозором знаний об окружающем мире, анализ деятельности доказывает развёрнутость конкретность сформированных представлений, их системность.

Анализ бесед с детьми показал, что 34% детей имеют высокий уровень развития связной речи, правильного грамматического строя речи, интонационной выразительности; 40% - средний уровень; у 26% детей отмечается слабое развитие речевой деятельности неправильное звукопроизношение, как следствие снижается уровень содержательности и выразительности грамматического строя речи, нарушения фонематического слуха.

Исследование умственной работоспособности показывает, что у большинства детей (78%) наблюдается сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего рабочего дня. Однако, у 32% детей отмечается быстрая утомляемость неспособность работать в коллективе в едином темпе.

Анализируя социальный компонент школьной зрелости, следует отметить, что примерно 85% детей имеют навыки эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, готовности к коллективным формам деятельности. При взаимодействии с педагогами ДОУ дети данной группы устанавливают адекватные ролевые отношения, проявляют уважение к старшим и сотрудничеству с ними.

Исследование произвольности поведения выявило, что у 63% детей сформирована способность к ответственному поведению, сдерживанию эмоций при взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми, установлено соответствие между желаниями и возможностями будущих первоклассников; 27% - средний уровень произвольного поведения и саморегуляции; 11% - низкий уровень произвольного поведения у детей наблюдается несдержанность, плаксивость, конфликтность, гиперактивность.

Анализ особенностей мотивационной сферы показал, что:

У 40% детей отмечается слабая мотивация к познавательной деятельности, обучению в школе;

30% детей средний уровень мотивации;

30% высокий уровень мотивации к познавательной деятельности и обучению в школе.

Итак, подводя итог вышесказанному, можно сделать заключение, что выпускники 2014 года соответствуют статусу первоклассников на начало обучения.

Характерными отклонениями в развитии школьно-значимых функций следует отметить:

- слабую произвольность поведения и саморегуляции при выполнении заданий в учебной и повседневной деятельности, неумение самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определённых учебных действий у детей;

- средний и низкий уровень развития содержательности связной речи, нарушения грамматического строя речи;
- средний и низкий уровень развития мотивации к учебной деятельности;

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателей с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, КВН, соревнований, спортивных, подвижных игр, дидактических игр с правилами);
Внесение в родительский центр папки-передвижки «В школу уверенным шагом», «Ступеньки к школе».

Раздел 5 . Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2013-2014 учебный год»

Организационно-педагогическая работа	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						Другое
		Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	
Педсоветы	100							
Консультации	100							
Семинары	100							
Традиционные	100							
Открытые	100							
Просмотры	100							
Муз. развлечения	100							
Физ. развлечения	100							
Мониторинг	100							
Контроль и руководство	100							

5.1. Аттестация

Краткая характеристика педагогических кадров

по уровню образования

всего 13 педагогов

С ученой степенью

С высшим образованием
3 человека

Со ср-спец. образованием
10 человек

Без образования

по стажу работы

всего 13 педагогов

От 1 до 5 лет

2 человека

От 5 до 10 лет

3 человека

От 10 до 20 лет

1 человек

От 20 и выше

7 человек

по квалификационным категориям

всего 13 педагогов

высшая категория

1 категория
5 человек

2 категория
3 человека

не аттестовано
5

Раздел 6 . Взаимодействие с социумом МБДОУ детского сада № 3

истники
взаимодействия

Программа

Формы
сотрудничества

Договор

Непрерывный, систематический контроль
за здоровьем детей:

БУЗ Дзержинская районная
ская больница

- Ø профилактические осмотры
- Ø прививки
- диспансерный учет детей,
- Ø организация консультаций медперсонала и родителей.

МУ ДСОШ №1,2

Договор

Экскурсии
Родительские собрания
Проведение мини-уроков

группа Семьи
«Дзержинский»

Договор

Родительские собрания, консультации психолога

Раздел 7. Участие краевых и районных конкурсах в 2013-2014 уч.г.

1. краевой конкурс фонда Прохорова
2. краевая экологическая акция «Зеленый обмен»-2 место
3. краевой конкурс по отбору пилотных площадок по введению ФГОС ДОУ
4. краевой конкурс на лучшую организацию по охране труда среди ДОУ-3 место
5. районные лыжные гонки среди ДОУ
6. районный День здоровья- 2 место
7. участие коллектива ДОУ в празднике День России

Выводы:

Подводя итог методической работы МБДОУ, следует отметить, что, в целом, по всем разделам годового плана все задачи выполнены в той или иной мере. Педагоги МБДОУ создают условия для эффективности различных

видов деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, используют разные формы и методы совместной деятельности.

В результате анализа работы ДОУ за год выделены следующие основные моменты:

1. Недостаточный комплект методического обеспечения программы «От рождения до школы».
2. Недостаточный уровень развития предметно-развивающей среды в МБДОУ по музыкальному развитию детей и по ФЭМП.
3. Довольно успешно проводится работа по вовлечению родителей в образовательное пространство ДОУ.
4. Значительно вырос уровень компетентностной и личностной культуры педагогического коллектива, мотивации к саморазвитию и самоактуализации.
5. Можно констатировать повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей и педагогов по семейному воспитанию.
6. Очень эффективной и результативной была инновационная и опытно-экспериментальная деятельность по всем возрастным группам.