

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления

Образования администрации

Дзержинского района Красноярского края

И.Н. Калабухова

«_____» 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №3

«Тополек» Н.М. Чугуева

Приказ № 30 от 10.09.2020г



РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

протокол № 1 от 10.09. 2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Дзержинский
детский сад №3 «Тополек» комбинированного
вида на 2020- 2023гг**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дзержинский детский сад №3 «Тополек» (далее – Программа развития) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности ДОУ. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 3 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей, педагогов, детей и их родителей (законных представителей)

Программа развития определяет цель, задачи, направление и предполагаемые результаты развития МБДОУ №3 в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Именно поэтому коллектив учреждения разработал Программу развития МБДОУ № 3. Программа развития была принята на педагогическом совете МБДОУ №3 16.12.2019, протокол № 3.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы:

Разработка программы развития МБДОУ №3 предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО и развития учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- определение направления и содержания деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Разработчики программы: заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог- психолог, учитель- логопед, член родительского комитета ДОУ.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дзержинский детский сад №3»Тополек» комбинированного вида на 2020-2022 г.г.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

	7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 8. Муниципальная программа «Развитие образования Дзержинского района» утвержденная постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края от 18.10.2013 № 972-п (в редакции постановления от 16.10.2020 № 519-п) 9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 10. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 11. Устав МБДОУ Дзержинского детского сада № 3 "Тополек" 12. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ на 2020-2022 гг.» № 01-05-085 от 15.11.19г
Авторы Программы	Заведующий ДОУ – Чугуева Н.М. Старший воспитатель - Дебёлая Е.В. Педагог- психолог- Краснощекова Е.М. Учитель- логопед- Рыль Н.А. Член родительского комитета- Грищенко А.А.
Сроки реализации Программы	С 2020г. по 2023г.
Этапы реализации Программы	I этап – Организационно-подготовительный (2019 г.): • анализ и оценка состояния развития ДОУ; • определение приоритетов; • разработка содержания Программы развития ДОУ 2 этап – Реализации (2020-2022 гг.) • совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; • деятельность по реализации программы; • реализация ведущего направления программы; • осуществление промежуточного контроля их реализации 3 этап – Аналитико-информационный (2023 г.): • подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; • определение направлений и разработка программы развития на 2024-2027 гг.
Проблема	• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг как основной формы проявления

	социальной активности дошкольников
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основа успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Задачи Программы	1. обновление и расширение материально-технической базы ДОУ; 2. повышение качества воспитания и образования в ДОУ через: • введение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий); • использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе; • введение дополнительного образования, как совокупности предоставляемых услуг дошкольникам; 3. совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей (законных представителей)
Ожидаемые результаты	• создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечен • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования, открытие групп выходного дня; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села
Приоритетные направления Программы	Проектная деятельность Информатизация образования Здоровьесберегающие технологии Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей Организации–партнеры
Финансовое обеспечение Программы	эффективное использование бюджетных средств
Мониторинг реализации Программы	Анализ хода и результатов реализации Программы развития ежегодно по этапам (в самообследовании)
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены Педагогическим советом и Советом родителей ДОУ. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе
Риски	• пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям; • непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; • сдвиг сроков выполнения проектов Программы; • не достижение всех заявленных результатов

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИ ДАННЫЕ О ДОУ

3.1. Паспорт ДОУ №3

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида
Юридический адрес	663700, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с.. Дзержинское, ул.Ленина, № 15.
Режим работы	10,5
Заведующий	Чугуева Наталья .Михайловна.
Управление Учреждением	Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Телефоны	8(39167)-9-11-50
Сайт	https://ds3topolek.ros-obr.ru/
Электронная почта	doutopolek-3mail.ru
Дата открытия	1962
Учредитель	Учредителем МБДОУ (далее - Учредитель) и собственником ее имущества (далее - Собственник) является Дзержинский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя и Собственника осуществляет администрация Дзержинского района Красноярского края и ее органы в соответствии со своей компетенцией (далее - орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя). Полномочия Собственника от имени администрации Дзержинского района Красноярского края осуществляет отдел муниципального имущества и земельных отношений администрации Дзержинского района Красноярского края
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2015г №8234-л Серия 24JI01 №0001405 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида

3.2. Информативная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Тополёк» комбинированного вида был основан в 1962 году. Территория и здание учреждения соответствуют требованиям надзорных органов и современным тенденциям в организации пространственно-развивающей среды для детей дошкольного возраста. Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория ДОУ ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-

пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «Центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей и их потребностями. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для физкультурных занятий имеется спортивное оборудование: маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, кабинета медсестры, изолятора. Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Имеется **десятидневное** перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: видеонаблюдение, пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

На 1 сентября 2019 учебного года в детском саду функционируют 7 групп, число воспитанников 125 в возрасте от 1 до 7 лет:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
 Средняя группа (от 4 до 5 лет)
 Старшая группа (от 5 до 6 лет)
 Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет
 2 группы кратковременного пребывания (от 1,5 до 7 лет)
 Контингент воспитанников социально благополучный. Большинство детей воспитываются в полных семьях, детей, находящихся в социально-опасном положении, нет.

3.3. Анализ результатов деятельности ДОУ.

3.3.1. Системы управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013 « 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- СанПиНом 2.4.1.3049–13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- локальными актами МБДОУ № 3;
- договором между МБДОУ № 3 и родителями (законными представителями) воспитанников.

Управление строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОУ

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеется основная образовательная программа, годовой план работы.

Органами управления ДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Совет родителей ДОУ.

Органы управления ДОУ действуют на основании Устава и локальных актов ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3.3.2. Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ № 3

работают 14 педагогов, из них:

- воспитатели - 9 человек,
- старший воспитатель – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- учитель- логопед- 1 человек;
- учитель- дефектолог – 1 человек;
- педагог- психолог- 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек.

1	По образованию	высшее педагогическое образование	6 педагогов
		Среднее -профессиональное	8 педагогов
2	По стажу	до 5 лет	3 педагога
		от 5 до 10 лет	2 педагога
		от 10 до 15 лет	1 педагог
		свыше 15 лет	8 педагогов
3	По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 педагога
		Первая квалификационная категория	7 педагогов

	Без квалификационной категории	5 педагогов
--	--------------------------------	-------------

За последние три года 78% педагогов прошли курсовую подготовку на базе ККИПК.

Педагоги ДОУ ведут активную методическую работу. Педагоги принимают активное участие в различных фестивалях, семинарах и мастер-классах.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, но не достаточно представляют свой личный опыт педагогической деятельности в районных и краевых методических мероприятиях.

3.3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой МБДОУ №3.

Программа разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Минобрнауки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В детском саду используются ИКТ технологии в образовательном процессе, видео и фотосъемка занятий, мероприятий, утренников. Для подготовки педагогов к занятиям в методическом кабинете оборудована точка доступа к сети Интернет. Видеоматериалы используются в воспитательной работе с детьми, работе с родителями. В ДОУ создана предметно-пространственная среда, которая находится в системе развивающих отношений, расширяющая мир детей, стимулирующая разнообразную творческую деятельность, обеспечивающая благосостояние и комфорт. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. При организации образовательного пространства учтены требования ФГОС дошкольного образования. В каждой возрастной группе созданы функциональные зоны, где организуется различная детская деятельность: игровая, двигательная, художественно-эстетическая, познавательно – исследовательская, трудовая.

Ежегодно в конце учебного года проводится опрос потребителей образовательных услуг на предмет удовлетворенности, пожеланий родителей (законных представителей)

воспитанников, других заинтересованных лиц. Результаты выставляются на сайт организации.

Анализ воспитательно-образовательной работы в группах, итоговые результаты освоения детьми образовательной программы МБДОУ детьми позволяют сделать вывод о выполнении основной общеобразовательной программы МБДОУ в полном объеме.

Результаты диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать следующий вывод, что у всех выпускников ДОУ сформированы необходимые интегративные личностные качества.

Выпускники (100%) адаптированы и успешно обучаются в общеобразовательных школах села.

Вывод: в ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но недостаточно технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательную деятельность с использованием ИКТ.

Раздел IV. Концепция развития детского сада

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата
 - развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших.

Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства. Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Основное направление по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет реализацию приоритетного направления «Качество образования», ориентированного на развитие ДОУ. Это направление реализуется через блоки «Управление», «Кадры», «Родители». Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольника.

Задачи:

- поэтапное обновление организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- обновление предметно-развивающей среды ДОУ;
- активное внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- создание условий для улучшения здоровья детей через формирование ценностей ЗОЖ у дошкольников, повышение компетентности родителей знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка;

- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ;
- внедрение в деятельность ДОУ современных технологий и программ;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными учреждениями района;
- организация дополнительных образовательных услуг

5.2. План действий по реализации

Этапы	Направления работы	Мероприятия		
		Управление (заведующий, завхоз, старший воспитатель)	Кадры (воспитатели, специалисты)	Родители (законные представители)
Организационно-подготовительный этап (2019г.)	Анализ актуального состояния образовательной деятельности ДОУ и определение мероприятий по повышению качества образования	Самообследование образовательной деятельности ДОУ для реализации задач программы развития	Составление «Персонифицированных программ»	Мониторинг мнения родителей об образовательной деятельности для перспективы развития ДОУ.
	Определение приоритетных направлений работы по улучшению качества образования	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2022 г.г.	Разработка рабочих программ по образовательным областям и индивидуальных программ по самообразованию	Знакомство родителей с приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы в возрастных группах и привлечение их к деятельности.
Этап реализации (2020-2022 гг.)	Организация дополнительных услуг (Открытие групп кратковременного пребывания («Лекотека») в ДОУ	Оформление нормативных документов (приказ учредителя об открытии на базе ДОУ ГКП; договор с родителями (законными представителями) ребенка, посещающего ГКП; расписание работы ГКП и т.д.)	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения	Помощь в организации дополнительных услуг ГКП внутренними ресурсами
	Овладение современными технологиями (проекты и программы)	Курсовая подготовка Участие в РМО Методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного	Разработка проектов и программ Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.	Активное участие

		процесса		
	Улучшение здоровья дошкольников	Оснащение ППРС групп и прогулочных участков: дидактическими пособиями, игровым и спортивным оборудованием Организация здоровьесберегающих мероприятий	Участие в комплексе методических мероприятиях (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и т.п.) Организация консультативной помощи родителям (наглядная агитация, консультации и т.п.)	Участие в совместных спортивных мероприятиях
	Партнерство с социальными учреждениями (музеем, школой искусств, библиотекой, и др.)	Разработка планов совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий на базе социальных учреждений и ДОУ	Участие в совместных мероприятиях с социальными учреждениями
	Использование ИКТ в процессе образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники (по возможности). Организация обучения IT технологиям Организация создания банка электронных материалов	Разработка электронных материалов для использования их в образовательной деятельности Проведение образовательных мероприятий с использованием электронных материалов	Участие родителей в разработке электронных материалов для использования их в образовательной деятельности
Аналитико-информационный этап (2023 год)	Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Определение направлений и разработка программы развития на 2024-2027 гг.	Сравнительный анализ деятельности ДОУ за 2020 - 2023 г.г.)	Самоанализ деятельности	Круглый стол для подведения итогов реализации Программы развития и определения новых направлений

5.3 Прогнозируемый результат

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-

	пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического наблюдения (мониторинга)
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и в работе с детьми; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования новых технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада

VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Текущее управление реализацией Программы осуществляет творческая группа из сотрудников ДОУ в составе: заведующего ДОУ, завхоза, старшего воспитателя, воспитателя, председателя родительского комитета.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
 - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте ДООУ информации о ходе и результатах реализации Программы/