

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек»
комбинированного вида

Принято педагогическим советом
МБДОУ №3 «Тополек»
Протокол № 1 от 30.08.2024г



Программа педагогической технологии
«Клубный час»
на 2024-2025гг

с. Дзержинское, 2024

Пояснительная записка

Модернизация и инновационное развитие нашего общества требуют сегодня появления инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения людей, готовых обучаться в течение всей жизни. Необходимо повышать качество образования, изменять подходы к нему. Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников, что отражено в Законе «Об образовании в РФ» (Статья 48, п 4) и Федеральном Государственном образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических и направлен на обновление российского образования, в том числе дошкольного.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, обучение в детском саду должно строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение новых форм, методов, технологий осуществления образовательного процесса.

Под позитивной социализацией мы понимаем умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Почему сегодня стали говорить о социализации современных дошкольников? Почему проблема социального развития сегодня приобрела такое значение? В данное время сложилась следующая ситуация. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте

закладываются предпосылки становления личности, начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно — в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста — произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Таким образом, мы видим, что саморегуляция— это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками. Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции.

Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой.

Человеческого существования его свободы, которая выражается в возможности выбирать цели, средства деятельности, определять собственную духовно- нравственную позицию, влиять на развитие определенной жизненной ситуации.

Поэтому одним из центральных направлений деятельности ДООУ является создание условий для совершенствования содержания и технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного, физического и социально - коммуникативного развития ребенка.

В нашем ДООУ созданы условия, позволяющие эффективно решать задачи социализации дошкольников. Образовательная программа, реализуемая в ДООУ, спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей. Программа «Клубный час» направлена на рациональное использование свободного времени в целях позитивной социализации ребенка в ДООУ.

Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств.

Главное-огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Важно отметить, что реализация всех указанных форм и методов базируется на следующих основных позициях:

1 позиция: дошкольная организация функционирует как «открытая система», следовательно, социализация осуществляется за счет непосредственного участия в нем семьи, общественных организаций;

2 позиция: дошкольник как индивидуальность гармонично развивается только при одновременном удовлетворении потребностей в игре, общении и познании;

3 позиция: дошкольник развивается как интегральная индивидуальность, Поэтому социализирующее влияние воспитателя должно осуществляться на основе индивидуально-комплексного подхода;

4 позиция: дошкольник испытывает потребность быть, с одной стороны, не похожим на других сверстников, а с другой – быть значимым, эмоционально «созвучным» со сверстниками, т.е. быть членом своего коллектива;

5 позиция: поведение дошкольника - система поступков, которые он совершает в ходе выполнения деятельности, а выбор поступков определяется знаниями и направленностью поведения;

6 позиция: решающую роль играют формы работы, позволяющие дошкольнику проявить собственную активность и наиболее полно самореализоваться в родственных ему видах деятельности.

Педагогический коллектив нашего детского сада – это высококвалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме, которые реализуют собственные педагогические проекты и находятся в постоянном поиске новых инновационных технологий, форм организации педагогической деятельности, как с воспитанниками, так и с их семьями.

Педагоги детского сада имеют богатый опыт реализации долгосрочных проектов, эффективных технологий.

Цель программы- создание благоприятных условий для развития инициативности и самостоятельности детей, свободы выбора, учитывая их индивидуальные особенности и склонности, в рамках часа интересного досуга.

Задачи:

- формировать умение детей ориентироваться в пространстве детского сада (территория детского сада);
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- коллективно участвовать и вносить личный вклад в общезначимое дело;
- научить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного уважительное отношение к окружающим;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- способствовать приобретению собственного жизненного опыта, необходимых для самоопределения и саморегуляции.

Программа «Клубный час» разработана для детей в возрасте 5-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года, с октября по май, 32 час, 1 раз в неделю.

Форма обучения

Формат Клубного часа предполагает очную форму проведения.

Прогнозируемые результаты программы

- установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, ориентированных на общий результат.

- формировать навык соблюдения правил работы Клубного часа.

- расширение кругозора детей.

- развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- формирование у дошкольников личностных качеств: активный, самостоятельный, инициативный, коммуникабельный, организованный, ответственный, подход толерантный по отношению к окружающим.

- Привлекать родителей к организации и проведению Клубного часа

Содержание программы.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

Педагоги информируют родителей о технологии Клубного часа, о том, каким образом будет обеспечиваться их безопасность во время передвижения по д/с.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов», составляют перспективный тематический план «Клубных часов» на полугодие.

В клубном часе принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста. За два дня до проведения клубного часа, выдается план - карта, в которой указано, где происходит ОД, тема ОД, вид, кто проводит.

Очень важным условием данной технологии, является введение правил поведения детей во время «Клубного часа». Правила предлагается самим детям сформулировать и схематично обозначить, при необходимости правила дополняются или видоизменяются.

- Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу

- Если взял игрушку - положи ее на место, когда уходишь

- Говори спокойно. Ходи спокойно. Во время передвижения нельзя бегать!

- Возвращайся в группу по звуку колокольчика

- Если не хочешь идти в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Важным средством формирования саморегуляции своего поведения, является система «Красных кружков». Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается один красный кружок. Если ребенок не соблюдает правила поведения во время клубного часа, красный кружок может забрать взрослый, тем самым ограничивая его участие в следующем Клубном часе. После завершения К.Ч., все участники проводят «рефлексивный круг». Во

время «круга» зажигается свеча, включается медитативная музыка и проходит обсуждение, во время которого воспитатель предлагает каждому ребенку высказаться, отметить результаты, трудности, успехи т.д.

Условия проведения «Клубного часа»

В мероприятии принимают участие воспитанники старшей, подготовительной групп, родители, педагоги, сотрудники ДООУ, социальные партнеры.

- Периодичность проведения «Клубного часа» - 1 раз в неделю.
- Длительность «Клубного часа» составляет 1 час с 10.00 до 11.00.
- Определяется сигнал начала, окончания «Клубного часа» (звонок колокольчика).

Организация и проведение «Клубного часа»

1. Подготовительная работа с родителями воспитанников.
2. Проведение «Клубного часа».
3. Участвовать в «Клубном часе» могут те дети, которые согласны соблюдать правила поведения.
4. Участникам Клубного часа дается инструкция.
5. Для поддержания выполнения правил введена система красных кружков.
6. По истечении часа все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем на «Рефлексивный круг»

Виды Клубных часов:

Свободный «Клубный час», когда дети свободно перемещаются по всему зданию детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам. Если «свободный» Клубный час, то на двери помещений вывешиваются кружки зелёного цвета - можно заходить, красного цвета - вход закрыт.

- Тематический «Клубный час»
- Деятельностный «Клубный час», когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности
- Игровой «Клубный час», проходящий в форме большой общей игры.

Механизм выявления результатов программы:

Результаты работы КЧ (продукт) может быть представлен на конкурсах различного уровня, выставках, предоставлены для общественно-значимых мероприятий ДООУ

Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий обеспечения целостности социализации, выступает организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения. В группах созданы различные «Игровые центры». В работе центров царит атмосфера творческой свободы, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои возможности и способности.

Выбор ребенком развивающей среды - стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога. В условиях работы в центрах, у всех участников

появилась возможность свободы выбора и самостоятельного передвижения по центрам, кабинетам детского сада, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Список используемой литературы

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 - 184с.