

МБДОУ детский сад №3 «Тополек»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом

Т.А.Шилкина

Принято на заседании

Педагогического совета

2022 г.



ПРОГРАММА

занятости детей

«Волшебный квадрат.

Игры Воскобовича»

Автор программы:

Воспитатель Вебер Т.Н.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4-5 лет

(средняя группа)

С. Дзержинское

2022 г.

1. Пояснительная записка

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать с взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни.

Новизна программы. Оригинальность программы игр В. Воскобовича заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, активизирует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думания» над задачей. Ребенок входит в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов, путей ее выполнения, планирования и получения результата. Задействуются психические процессы: память, мышление и речь. А также личностные качества: настойчивость, самостоятельность, усидчивость и др.

Актуальность программы

Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество. Значимость развивающих игр для развития дошкольников их многообразие, позволяет использовать для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Такими играми являются развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребенок осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей 4-5 лет.

Отличительной особенностью программы является игра. При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для

него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Программа составлена на детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на один год. В состав одной группы входит не более 11 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Организация игр организуется во второй половине дня, продолжительность работы подгруппы 20 мин.

Организация занятости по программе начинается с октября и заканчивается в мае.

Цель программы кружка:

Повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры.

Задачи:

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Развивать речь, уметь обосновывать свои высказывания.
- Воспитывать навыки согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Принципы построения занятий.

Системность.

Учёт возрастных особенностей детей.

Поэтапное использование игр.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Формы организации детской деятельности.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Интеграция образовательных областей:

1.. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование правильной осанки при выполнении работы, формирование желания заботиться о своём здоровье, выполнение разминок и физкультминуток.

2. Образовательная область «Познание»: развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие. Развитие математических способностей.

3. «Социально-коммуникативная» область: развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения. Приобщение к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективное оценивание своих возможностей, способность преодолевать трудности.

4. «Речевое развитие»: чтение, разучивание и обсуждение художественных произведений в ходе предварительной работы

5. «Художественно-эстетическое» развитие: развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к звукам природы и музыки через аудиозаписи.

Ожидаемый результат:

Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Появятся навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

2. Учебный план

Месяц Тема занятия

	Теория	Практика
Октябрь		
1.«Как Магнолик построил домик» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2 «Как квадрат превращался в конфеты» и «Как Магнолик угощал конфетой Мишика» 5 мин.		15 мин.
3.«Разноцветные верёвочки» 20 мин	5 мин.	15 мин.
4.«Кораблик Буль-Буль» 20 мин	5 мин.	15 мин.
Ноябрь		
1.«Чудо-соты» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.«Змейка» 20 мин	5 мин.	15 мин.
3.«Как ребята Солнышко порадовали» 20 мин	5 мин.	15 мин.
4.«Математические корзинки» 20 мин	5 мин.	15 мин.
Декабрь		
1.«В гости к веселым Гномам» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.«Кто-кто в теремочке живет?» 20 мин	5 мин.	15 мин.
3.«Как Аленка бабушке помогала» 20 мин	5 мин.	15 мин.
4.«Как Девочка Долька плавала на корабле» 20 мин	5 мин.	15 мин.
Январь		

1.«Снежинка» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.«Чудо-цветик» 20 мин	5 мин.	15 мин.
3.«Путешествие в сказку «Маша и Медведь»	5 мин.	15 мин.
4.«Как Лягушка наводила порядок» 20 мин	5 мин.	15 мин.

Февраль

1.«Как квадрат превращался в хлопущку» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.«Добрые Гномы» 20 мин	5 мин.	15 мин.
3.«Подарки для малыша Гео» 20 мин	5 мин.	15 мин.
4.«Как пчелка Жужа прилетела в гости» 20 мин	5 мин.	15 мин.

Март

1.«Путешествие в лес» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.«Волшебная Восьмерка» 20 мин	5 мин.	15 мин.
3.«Вершки и корешки» 20 мин	5 мин.	15 мин.
4.«Как письмо лягушат нашло своего адресата»-20 мин	5 мин.	15 мин.

Апрель

1.«Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже» 20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.«Лепестки» 20 мин	5 мин.	15 мин.
3.«Кораблик» 20 мин	5 мин.	15 мин.
4.«Как Гусеница Фифа съела подарок» 20 мин	5 мин.	15 мин.

Май

- 1.«Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник»-20 мин. 5 мин. 15 мин.
 - 2.«Как Гусеница Фифа украшала полянку лепестками»-20 мин 5 мин. 15 мин.
 - 3.«Как У Гусеницы Фифы появилась новая шляпка»-20 мин 5 мин. 15 мин.
 - 4.«Интеллектуальная игра «Умники и умницы»- 20 мин 5 мин. 15 мин.
- Всего 32 занятия 640 мин. 40 мин. 120 мин.
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.
Тема Задачи Методы, приемы, дидактический материал

ОКТАБРЬ

- 1.«Как Магнолик построил дом.
Развивать умения составлять силуэт «домик», понимать пространственные характеристики «верх», «низ»
2. Развивать внимание, память, речь, конструктивные способности.
3. Воспитывать усидчивость.
1. Игра «Фонарики».
2. Пособие «Забавные цифры» (персонаж Магнолик)
- 2.«Как квадрат превращался в конфеты» и «Как Магнолик угощал конфетой Мишика»

1. Знакомить со свойствами предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина).

2. Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник)

3. Складывать предметные формы

4. Запоминать алгоритм действий в конструировании. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальные занятия. Двухцветный квадрат.

Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур

3.«Разноцветные верёвочки»

1. Слушать внимательно сказку.

2. Отвечать на вопросы по содержанию сказки.

3. Закрепить знания цветов.

Картинка с изображением контура.

4. Кораблик «Буль-Буль»

1. Развитие сенсорных способностей детей.

2. Развивать математические представления - счет в пределах 5

3. Определять размер предмета. Совместная работа взрослого и ребенка.

НОЯБРЬ

1.

«Чудо – соты»

1. Ознакомление детей с игрой.

2. Знакомство с цифрой 6.

3. Формировать умение составлять изображение по схеме: «Цветок», «Бабочки»,

«Ваза».

4. Развивать творческое воображение.

5. Воспитывать интерес к играм.

1. Выкладывание предметов из «Чудо-соты» по образцу (альбом)

2. Совместная игровая деятельность.

2.«Змейка»

1. Составлять группу из отдельных предметов.

2. Закреплять понятия «один» и «много».

3. Сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

3.«Как ребята Солнышко порадовали»

1. Освоение представлений о свойствах: цвете, форме, размере, количестве.

2. Развитие умений пользоваться схематическими навыками (обозначениями признаков предметов).

3. Развитие пространственных представлений в процессе воссоздания предметов.

Знаки-символы.

Разноцветные липучие ленты.

Правило составления предмета.

Силуэты кустарников, деревьев.

Полоски бумаги желтого, зеленого, голубого цветов для имитации песка, травы, воды.

4.«Математические корзинки» (знакомство)

1. Обобщать знания детей об осени.

2. Способствовать развитию внимания, логического мышления.

3. Воспитывать любовь к природе. «Чудо-птица»,

Ковролин, волшебные веревочки, картинки грибов, «Цифрята-зверята», «Математические корзинки» В. Воскобовича.

ДЕКАБРЬ

1.«В гости к веселым гномам»

1. Освоение цвета, пространственного расположения.

2. Развитие умений считать.

3. Развитие памяти, мышления, воображения.

4. Тонировать бумагу, воспитывать аккуратность. Картинки семи гномов (цвета их одежды соответствуют цветам радуги).

Игры В. Воскобовича: «Лепестки», «Чудо-крестики».

Стаканчик с водой, салфетки, заготовки в форме радуги.

2.«Кто-кто в термочке живет?»

1. Внимательно слушать сказку.

2. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

3. Закрепить счет, продолжить детей ориентироваться в пространстве.

Настольный театр «Теремок», персонажи сказки для работы на ковролине.

Карточки из игры В. Воскобовича «Копилка букв».

3. «Как Аленка бабушке помогала»

Развитие самостоятельности при выборе способа группировки предметов.

Муляжи: огурец, редис, кабачок, репка, помидор, луковица.

Карточки со схематическим изображением цвета, формы овощей и места их произрастания (на земле, в земле)

Две корзинки

4.«Как Девочка Долька плавала на корабле»

1. Развивать умения понимать пространственную характеристику «верхний», алгоритм действия и выполнять его.

2. Составлять силуэт «рыбка» по образцу, придумывать названия рыбкам.

Игры: «Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо-цветик», «Фонарики» (пособие «Коврограф «Ларчик», четыре схемы «рыбка», персонажи Гусь и Лягушка, Девочка Долька.

ЯНВАРЬ

1.«Снежинка»

1. Знакомить детей с явлениями природы.
2. Закрепить понятия «один», «много».
3. Воспитывать доброту, умение вежливо общаться друг с другом.

Снежинка из бумаги;

Капельки воды;

Цветы из бумаги или схемы-карточки;

2.«Чудо-цветик»

1. Конструировать заданную форму.
2. Развивать математические представления – соотношение целого и части.
3. Развивать: внимание, память, речь, мышление, воображение, творческие способности.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Игра «Чудо-цветик»

3.«Путешествие в сказку «Маша и Медведь»»

1. Развивать умение детей составлять число 7 из меньших чисел.
2. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7.
3. Упражнять в количественном и порядковом счете.
4. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Иллюстрации к сказке «Маша и Медведь».

Домики, ручеек.

Таблицы с картинками (грибок, лист, цветок, ягода).

4.«Как Лягушка наводила порядок»

1. Развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верх» и «низ».
2. Тренировать мелкую моторику рук.
3. Называть инструмент необходимый для мытья пола.
4. Составлять силуэты по схеме. Игры: «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Чудосоты», схемы «ведро», «швабра», «ваза», персонажи Гусь и Лягушки.

ФЕВРАЛЬ

1.«Как Квадрат превращался в хлопущку»

1. Продолжить ознакомление с «Волшебным квадратом»
2. Развивать внимание, память.
3. Складывать предметные формы по схемам.

Самостоятельно и по образцу складывать «Хлопушку» Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальные занятия. Квадрат Воскобовича

2.«Добрые гномы»

1. Закрепить представления детей о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная, о длине (самая длинная, самая короткая).

2. Упражнять детей в ориентировке в пространстве, назывании дней недели.

3. Совершенствовать умение выкладывать по схеме. Гном (игрушка).

Набор цветных ленточек.

Изображение гнома и домика.

3.«Подарки для малыша Гео»

1. Развивать навыки счета в пределах 7.

2. Умение различать геометрические фигуры, делить их на части.

3. Составлять из частей предметные силуэты.

4. Развивать логическое мышление, внимание, способствовать повышению речевой и познавательной активности. Игры, «Логофомочки», «Фонарики – Ларчик», Кораблик «Плюх - Плюх». Фигурки персонажей: Малыш Гео, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Пчёлка Жужа.

4. «Как Пчелка Жужа пришла в гости»

1. Развивать умения составлять силуэт «пчелка» путем наложения деталей на схему.

2. Складывать фигуру-головоломку из двух, четырех и пяти частей. Игры: «Чудо-крестики 1» и «Чудо-соты 1», схема «пчелка» (по количеству детей, персонажи Магнолик, Галчонок Каррчик, Пчелка Жужа.

МАРТ

1.«Путешествие в лес»

1. Познакомить с образованием числа 8, учить считать детей до 8.

2. Закрепить пространственные отношения (слева, справа, посередине, на, около, за).

3. Узнавать и называть геометрические фигуры, их свойства.

4. Развивать логическое мышление, воспитывать у детей желание заниматься математикой через игру.

Схемы «медведь» и «Лиса».

Изображение белочки.

Картинка с изображением : дерева, пруда, уток.

Цифры (на каждого ребенка)

2.«Волшебная Восьмерка»

1. Познакомить с новой игрой В. Воскобовича «Волшебная Восьмерка».

2. Учить складывать цифры из палочек и слов считалки.

3. развивать логическое мышление, умения составлять цифры, координацию в системе «рука-глаз»,

4. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Материалы : персонаж Фиолетового леса медвежонок Мишик.

Игра Воскобовича «Волшебная восьмерка»,

3. «Вершки и корешки»

1. Умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей.
2. Развивать процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, объединять части и целое.

3. Выстраивать логические связи.

4. Развивать сообразительность, мелкую моторику рук. Рассказывание сказки «Вершки и корешки».

Игра «Логорифмочки» В. Воскобовича.

Раскрашивание фигурки.

Материал: старик, медведь «куклы би-ба-бо», репка, колосок, игра «Логорифмочки - 3», бумага, фломастеры.

4. «Как письмо лягушат нашло своего адресата»

Развивать умения складывать фигуры «конфета», «конверт», «лодочка» путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы. Игры: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный, «Чудо-соты 1».

АПРЕЛЬ

1. «Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже»

1. Развивать умения делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику «поровну».

2. Составлять силуэт «растение» по схеме, называть части растения, придумывать названия цветам. Игры: «Чудо-цветик» и «Чудо-соты» (По количеству детей, живой цветок в горшке или предметная картинка с изображением растения, схема «цветок» (по количеству детей, персонаж Девочка Долька и Пчелка Жужа.

2. «Лепестки»

1. Освоение цвета, пространственного расположения.

2. Развитие умений считать, определять порядковый номер.

3. Развитие внимания, памяти, воображения.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Математические игры: «Что изменилось», «Построй космический корабль».

3. «Кораблик»

1. Познакомить детей с составом числа 9 с помощью палочек.

2. Упражнять детей в счете и развивать умение отсчитывать предметы до 9, обозначать цифрой, устанавливать соответствие числа и цифр.

3. Конструировать из палочек, ориентироваться на плоскости. Кораблик. 9 мышей, 1 утка, 9 весел. Ковролин. Изображение реки (узкой и широкой).

4. «Как гусеница Фифа съела подарок»

1. Развивать умения придумывать названия цветку, определять части растения.

2. Находить геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.

3. Считать и называть количество предметов. Игры «Фонарики» (по количеству детей, «Фонарики «Ларчик»»), пособия «Коврограф «Ларчик»», «Разноцветные веревочки», персонажи Лопушок и Гусеница Фифа.

МАЙ

1. «Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник»

1. Развивать умения составлять силуэт «чайник» по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении.

2. Складывать фигуры «конфета» и «шоколадка» путем перемещения частей в пространстве. Игры: «Чудо-соты 1» (по количеству детей, «Чудо-соты «Ларчик»»), «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей, пособие «Коврограф «Ларчик»»), схема «Чайник» (по количеству детей, персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.

2. «Как Гусеница Фифа украшала полянку лепестками»

1. Развивать умения понимать пространственные характеристики «левый», «правый», «верхний», «нижний», составлять силуэт «бабочка по образцу». Игра «Чудо-цветик» (по количеству детей, пособия «Лепестки», «Коврограф «Ларчик»»), разноцветные веревочки, схема «бабочка», персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.

3. «Как у гусеницы Фифы появилась новая шляпка»

1. Развивать умения составлять целое из двух частей.

2. Конструировать силуэт «шляпка» по образцу.

3. Понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «центр».

Игра «Чудо-цветик» (по количеству детей, пособия «Лепестки» (по количеству детей, «Коврограф «Ларчик»»), схема «шляпка», персонажи Девочка Долька и Гусеница Фифа.

4. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»

1. Упражнять и выполнять задание по словесной инструкции.

2. Закреплять умение использовать схемы для составления изображения.

3. Развивать зрительно-моторную координацию.

4. Воспитывать интерес к развивающему игровому взаимодействию. Магнитные доски, схемы с заданиями, наборы игр: «Фонарики», «Чудо-цветик».

4. Список литературы.

1. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Математика до школы Н. Новгород, 2000г.

2. Михайлова З. А., Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 2001г.

Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

3. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2013 г

4. В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко «Фиолетовый лес», «Сказочные лабиринты игры», 2017г.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж 2007г.
6. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко «Развивающие игры Воскобовича», «ТЦ СФЕРА», 2015г.
7. Интернет ресурс- <http://www.maam.ru/obrazovanie/voskobovich>