

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе



Автор: Дебёлая Елена Владимировна, старший воспитатель
Красноярский край, село Дзержинское
МБДОУ №3 «Тополёк»



Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. В своей работе педагоги стараются моделировать социокультурную предметно - пространственную развивающую среду, которая позволяет реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает личностно - ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Воспитатели стремятся организовать среду так, чтобы, не нарушая и соблюдая требования ФГОС ДО любыми способами поддерживать детский интерес, самостоятельность и инициативность ребёнка.



РППС группы способна меняться в соответствии с игровым, познавательным замыслом ребенка. На подвижных границах между уголками группы находятся перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для настольных игр; с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты, подвижные платформы, передвижной подиум со сменными баннерами. Часть игрового и обучающего материала хранится в легких переносных контейнерах, комодах. Разграничение пространства осуществляется за счет мобильных занавесок, которые с легкостью дети отделяют часть территории для какой-либо деятельности.

Для того чтобы замысел, возникший у ребенка по ходу его игры, был реализован с использованием определенного, нужного ему материала, или попросту осуществлена любая творческая идея и т.д. – в группе организованы места, где дети могут претворить задуманное.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок планирования совместных дел

В данном уголке проходит утренний сбор или Детский совет с учетом технологии Л.Свирской «План-дело-анализ», где планируется выбор темы, совместная деятельность по теме недели, с учетом инициативы детей и их интересов.

Уголок дополняет доска выбора.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок экспериментирования

Для того, чтобы у дошкольника (совместно с воспитателем или самостоятельно) была возможность найти ответы на некоторые вопросы, установить причинно – следственные связи, в группе организован уголок экспериментирования, в котором ребенок способен понаблюдать, понять и сделать выводы. В уголке используется различный материал и приборы:

- природные материалы: песок, камни, ракушки, шишки, сухие листья и др.;
- некоторые пищевые продукты: соль, сахар, мука, круты и др.;
- тематические пособия, книги обучающего характера;
- приборы для проведения опытов: пробирки, магниты, лупы, микроскоп, телескоп, весы, пипетки, резиновые груши, набор «Мини лаборатория»;
- пищевые красители;
- схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок детского творчества

Для воплощения творческого замысла ребенка, в уголке предоставлены условия для рисования, лепки и аппликации, а также театрального представления, беседы, желания сделать поделку или подарок своими руками.

В свободном доступе имеется:

- передвижная ширма- подиум;
- наборы кукольных театров
- дидактический материал по рисованию;
- музыкальные инструменты
- прозрачный мольберт;
- различные краски, кисти, цветные карандаши, палитры, бумага, неоформленный материал;
- пластилин, глина, ящики с песком;
- настенный стенд для рисования на обоях, грифельной доске, бумаге.
- мобильная ширма для выставки детских работ.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок краеведения

Работа в уголке развивает у дошкольников речь, мышление, воображение, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, городу, стране.

Располагается в рабочей зоне, весьма активно используется детьми как место для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр и занятий с материалами различного вида.

В уголке имеются семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Детский сад».

Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Знаменитые земляки», «Народный костюм», «Достопримечательности села», «Архитектура», «Спорт», «Природные богатства», «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);

Карты России, Красноярского края, Дзержинского района. Символика России, села.

Тематическая папка «Мой край»: карта и символика края; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее; сельское хозяйство);

Портрет президента страны;

«Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы».

Художественная литература

Дидактические игры по теме.

Глобус, карта мира (для детей).

Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок строительно – конструктивных игр

Данный уголок является важной частью развивающей среды группы.

В уголке представлено разнообразное количество конструкторов. Дошкольники могут самостоятельно создавать различные постройки согласно своим схемам и идеям. Эта зона совмещена с уголком для изучения правил дорожного движения, для оформления которого имеются необходимые макеты домов и улиц, светофоры, знаки дорожного движения. Для сюжетно-ролевых игр по правилам ПДД и организации мастерской по ремонту машин используется передвижная ширма - баннер.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок развивающих игр

Данный уголок представлен:

- сенсомоторной средой В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и комплектом «Ларчик» - Ковровая Полянка» с дидактическим материалом;
- логическими блоками Дьенеша и наборами цветных палочек Кьюизенера;
- настольными играми по развитию речи, на решение логических задач и счета.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Книжный уголок

Данный уголок представлен трансформируемой, вариативной полкой, на которой располагаются альбомы для рассматривания, детские журналы, портреты писателей, а также оформляются выставки, организуются библиотечки из книжек-малышек, сделанных руками детей. Информационный материал в книжном уголке легко корректировать исходя из интересов детей.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок речевого развития

Данный уголок имеет подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы.

Присутствует дидактический материал как фабричного производства, так и подготовленный воспитателем.

Для отработки правильного произношения имеются альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий детей по артикуляции имеются зеркала.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Уголок сюжетно-ролевых игр

Все атрибуты сюжетных игр помещаются в специально отведенном месте. Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры.



Уголки в группе, направленные на поддержание инициативности дошкольников

Спортивный уголок

Здесь находится спортивный инвентарь как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, обручи), так и подготовленные воспитателями совместно с родителями (флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки).



Выводы:

- Организованная развивающая предметно- пространственная среда в старшей группы учитывает пять образовательных областей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка
- Организуя РППС в группе, педагоги старались построить её с учетом требований ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
- В перспективе коллектив группы нацелен на работу по сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в группе, а также изучению и внедрению в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.