

Аналитическая справка по результатам внутреннего мониторинга оценки
качества образования в МБДОУ № 3 «Тополек»

В соответствии с приказом заведующего № 18 от 23.03.2020 г. был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в МБДОУ №3.

Цели мониторинга: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Для проведения мониторинга была создана комиссия:

Председатель комиссии: старший воспитатель Дебёлая Е.В.

Члены комиссии:

- Краснощёкова Е.М.- педагог- психолог;

- Рыль Н.А.- учитель-логопед;

- Вебер Т.Н. - воспитатель;

- Александрова А.А.- воспитатель;

- Аверьянова М.И. - воспитатель;

- Татарская О.А.- воспитатель;

- Гребнева О.В.- воспитатель.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

-анализ документов;

-беседы;

-наблюдение;

-собеседование;

-самоанализ и самооценка.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

• Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

• Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

• Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

- Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
- Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически оформлено, многофункционально и ведет к развитию. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки обеспечивают максимальный для всех возрастов развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, парковки, заправки, мелкие игрушки. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в

различных видах детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- для сюжетно-ролевых игр;
- для театрализованной и музыкальной деятельности;
- для книг,
- для познавательно-исследовательской деятельности;
- для конструктивной деятельности;
- для художественно-эстетической деятельности;
- для физической активности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оценка образовательного процесса

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям. Динамика освоения детьми ОП в среднем около 0% по всем образовательным областям.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Оценка образовательных условий:

мониторинг финансовых условий.

Мониторинг финансовых условий осуществлял заведующий МБДОУ: учет финансов (расходы, поступления) ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Показатели оценок финансового мониторинга

- Инвестиционная привлекательность ДОУ: Около 70% воспитанников получают дополнительные образовательные услуги на кружковой основе, организованные силами воспитателей ДОУ, Платные дополнительные услуги ДОУ не оказывает.

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО ДОУ.

Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения и инфраструктуры в помещении и на территории детского сада.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Мониторинг материально-технических условий

Мониторинг материально-технических условий осуществлялся завхозом:

- проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга:

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам); ДОУ соответствует нормативным требованиям.
- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса; все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты, групповые помещения, помещения для обслуживания воспитательно-образовательного процесса).

Оснащенность групп и кабинетов детского сада не достаточно оснащено оборудованием для ИКТ.

Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-дефектолога. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач.

Мониторинг кадровых условий

Мониторинг кадровых условий осуществлялся старшим воспитателем: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава.

Показатели оценок кадровых условий мониторинга

- Укомплектованность штатов;
- Штат ДОУ полностью укомплектован.
- Уровень квалификации сотрудников:

Всего педагогов:15

высшее образование имеют 6 педагогов (40%);,

среднее специальное –9 педагогов (60%);

педагогов со стажем до 5 лет – 7 (47)%, до 10 –0, до 20лет- 3 (20%),

больше 20 лет – 5 (33%).)

Результаты аттестации:

имеют высшую категорию - 2 чел.

первую категорию –9 чел.,

не аттестованы - 4 чел.

В связи с вступлением в силу ФГОС ДО на курсах повышения квалификации обучилось 8 педагогов из 15

Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками).

Мероприятие	Результат
Муниципальный уровень	
районный конкурс «Педагогическое вдохновение »	1,2,3 место сертификат участника - 2
Межрайонный фестиваль педагогических идей «Инновация. Мастерство. Творчество» п. Абан	диплом победителя-1 сертификаты участника- 2
Межрайонная педагогическая конференция работников образовательных организаций»п.Абан	диплом победителя-1 сертификат участника-2
межрайонный фестиваль мастер- классов «К вершинам мастерства »	диплом победителя-2 сертификат участника-1

Мониторинг психолого-педагогических условий

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществлялся педагогом-психологом и старшим воспитателем: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий:

-атмосфера доброжелательности;

-открытости;

содеятельность и сотворчество;

-благополучное эмоциональное состояние ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

субъектном отношении педагога к ребенку;

индивидуальном подходе;

учете зоны ближайшего развития ребенка;

мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребенку.

В детском саду есть педагог-психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

На официальном сайте ДОУ (/) размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;

На официальном сайте ДОУ размещены нормативные и локальные акты, сведения о педагогических работниках ДОУ, новости групп и детского сада. Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОУ.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой.
 - В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,; организация питания в ДОУ осуществляется посредством поставки продуктов организацией ООО «КроносЪ», ИП «Раткевич В.А», ООО «Филимоновский МКК» приготовлением блюд занимаются штатные повара ДОУ в соответствии с 10-дневным цикличным меню для детей от 1 до 3 лет и 10-дневным цикличным меню для детей от 3 до 7 лет.
 - Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.
 - Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и краевого уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.
 - Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДОУ есть педагог-психолог.
- Медицинскую помощь оказывают сотрудники поликлиники № 4: медицинская сестра, которая находится непосредственно в ДОУ,**
- В ДОУ осуществляется инклюзия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 96 принято считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной.

В 2020г году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах др.) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий. Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (кабинеты, залы и холлы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального

взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП ДО ДОУ. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Старший воспитатель _____ /Е.В.Дебелая/
Заведующий МБДОУ № 3 _____ /Н.М. Чугуева/

