

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» комбинированного вида

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 /Е.В.Дебёлая
подпись Ф.И.О.

протокол № 2 от
« 07 » « 06 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 3



Шилкина
Ф.И.О.

2021 г.

Должностная инструкция учителя-дефектолога

1. Общие положения

- 1.1. Приведенная должностная инструкция учителя-дефектолога в ДОУ составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010 г. в редакции от 31 мая 2011 года; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17 февраля 2021 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.
- 1.2. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от занимаемой должности руководством дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. На должность учителя-дефектолога может быть назначено лицо, имеющее высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы.
- 1.4. Условиями допуска учителя-дефектолога к работе является:
 - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
 - прохождение учителем-дефектологом обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

- 1.5. Учитель-дефектолог находится в прямом подчинении у заведующего ДООУ, а в рамках психолого-педагогической службы – у ее руководителя.
- 1.6. Учитель-дефектолог выполняет обязанности согласно:
- должностной инструкции учителя-дефектолога ДООУ;
 - Конституции Российской Федерации;
 - Декларации о правах и свободах человека;
 - Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Гражданского и Трудового кодекса РФ;
 - решений Правительства Российской Федерации;
 - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
 - Уставу ДООУ;
 - локально-правовым актам детского сада;
 - правил внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения;
 - правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.
- 1.7. Учитель-дефектолог ДООУ должен знать:
- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;
 - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты;
 - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам;
 - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха;
 - региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога);
 - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха;
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
 - клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;
 - технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий воспитанников с ОВЗ;
 - содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов);
 - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами;
- особенности семейного воспитания детей с ОВЗ;
- основы возрастной дефектологии, общей психологии, дошкольной специальной педагогики и педиатрии;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- психофизиологические особенности ребёнка;
- образовательную программу дошкольного образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- способы простой диагностики интеллектуального развития детей;
- новейшие методики и приемы по предоставлению разных видов дефектологической помощи;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- способы и приемы профилактики и исправления отклонений в речевом и нервно-психологическом развитии детей;
- нормативную и методическую документацию по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими определенные отклонения в развитии;
- современные достижения дефектологической и педагогической наук;
- педагогические и гигиенические меры по профилактике и снятию нервно-психологического напряжения и утомляемости воспитанников;
- педагогические условия организации развивающей среды;
- должностную инструкцию, правила по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- правила внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Учитель-дефектолог ДОУ должен уметь:

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;
- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности воспитанников по освоению общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- организовывать деятельность воспитанников по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать сурдопедагогические технологии применения стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов в процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности воспитанников;
- использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;
- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1.9. Учитель-дефектолог должен строго соблюдать должностную инструкцию учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Конвенцию ООН о правах ребенка и Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 29 июня 2013 года) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

2. Должностные обязанности

Для эффективного выполнения возложенных функций учитель-дефектолог должен:

2.1. Осуществлять:

- обследование детей с целью выявления особенностей развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;
 - комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;
 - работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию и исправлению нарушений, нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
 - проведение групповых развивающих занятий по ФЭМП с элементами конструирования (старший дошкольный возраст), занятий на сенсорно-моторное развитие, с включением игр с природным и бросовым материалом, бытовыми предметами, бумагой и тканью (с детьми младшего дошкольного возраста), ознакомление с окружающим с включением образных, отобразительных (для младшего возраста) и сюжетно-ролевых игр (старший возраст);
 - тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДООУ по закреплению положительных результатов коррекции речи, психических функций, формированию представлений об окружающем, культурно-гигиенических и игровых навыков;
 - посещение занятий воспитанников детского сада;
 - наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.
- 2.2. Реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по всем видам деятельности, соблюдать права и свободы воспитанников.
- 2.3. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО.
- 2.4. Проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий.
- 2.5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
- 2.6. Выявлять причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей.
- 2.7. Направлять детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения.
- 2.8. Делать заключение по результатам обследования и сообщать об этом родителям и педагогам в разрешенном объеме с целью их ориентации в проблемах развития ребенка.
- 2.9. Разрабатывать и применять:
- корректирующие (опробованные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на:
 - формирование жизненно необходимых навыков;
 - развитие познавательных функций и психических процессов;
 - развитие мелкой моторики (в том числе, подготовка руки к письму);

- на развитие сенсорных эталонов (мл.дошк.возраст) и элементарных математических представлений (стар.дошк.возраст)
 - на развитие коммуникативных и игровых навыков;
 - рекомендации для педагогов, специалистов и родителей;
 - рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В условиях дошкольного образовательного учреждения при наличии отставаний и пробелов в познавательной деятельности и при подготовке воспитанников к школе;
 - рекомендации по социально-психологической подготовке воспитанников к школьному обучению;
 - рекомендации по организации помощи детям с нарушениями в развитии в условиях семьи.
- 2.10. Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, развитию навыков речевой культуры у детей, применяя русскую детскую классическую литературу и устное народное творчество.
- 2.11. Проводить консультации для всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях профилактики отклонений и выбора направлений помощи детям с ОВЗ, по применению специальных методов и приемов
- 2.12. Участвовать:
- в заседаниях Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения;
 - в заседаниях ПМПк, методических советах;
 - в родительских собраниях и круглых столах;
 - в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ;
 - в организации и проведении методической, просветительской и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
 - в профессиональных конкурсах.
- 2.13. Иметь необходимые наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающих работ с ними.
- 2.14. Систематически вести:
- требуемую документацию по установленной форме, применять ее по назначению
 - протоколы обследования, ежегодные дефектологические представления на детей
 - годовые отчеты с показателями уровня развития детей
 - расписание занятий (в т.ч. индивидуальных)
 - циклограмма рабочего времени
 - рабочая программа
 - индивидуальные образовательные маршруты
 - календарные планы
 - журнал консультативной помощи
 - методическую и аналитико-статистическую деятельность.
- 2.15. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.
- 2.16. Самостоятельно осуществляет контроль безопасного использования в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств.
- 2.17. Принимает участие в осуществлении ремонтных работ в здании и на территории детского сада, проводит работу по озеленению и благоустройству территории.
- 2.18. Незамедлительно информирует заведующего о случае возникновения чрезвычайной ситуации, о травматизме, произошедшем с воспитанниками или сотрудниками, о случае самовольного ухода воспитанников из учреждения.

- 2.19. Обеспечить выполнение настоящей должностной инструкции учителя-дефектолога в ДОУ (детском саду), инструкции по охране жизни и здоровья детей, соблюдение правил и норм охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и требований.
- 2.20. Выполнять квалификационные требования в соответствии с Порядком аттестации педагогических сотрудников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

3. Права

Учитель-дефектолог в пределах своей компетенции имеет полное право:

- 3.1. Участвовать при разработке:
 - стратегии развития дошкольного образовательного учреждения;
 - соответствующих локальных нормативных документов;
 - управленческих решений, вопросов в рамках психолого-педагогической службы;
 - образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения в соответствии.
- 3.2. Принимать участие в деятельности творческих групп, в работе органов самоуправления дошкольного образовательного учреждения.
- 3.3. Представлять свой педагогический опыт, наработки, заслуживающие внимания, на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, в печатных изданиях специализированной направленности.
- 3.4. Получать от руководства, специалистов информацию и документы по вопросам, относящимся к его деятельности.
- 3.5. Формировать от имени детского образовательного учреждения деловые контакты с лицами и организациями, развивающими свою деятельность в данном направлении.
- 3.6. На защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с поступающими жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 3.7. Информировать заведующего ДОУ, завхоза о приобретении необходимых в образовательной деятельности обучающихся, развивающих и демонстрационных средств.
- 3.8. Периодически повышать свою квалификацию и аттестоваться на добровольной основе.
- 3.9. Учитель-дефектолог также имеет право на все предусмотренные законодательством РФ социальные гарантии, а также права, предусмотренные Трудовым кодексом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами детского сада.

4. Ответственность

- 4.1. Учитель-дефектолог несет полную ответственность (в порядке, установленном трудовым законодательством) за неисполнение или не соответствующее исполнение, без уважительных на это причин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка детского сада, законных распоряжений заведующего, других локальных нормативных актов, должностной инструкции учителя-дефектолога ДОУ, в том числе за неисполнение предоставленных ему прав.
- 4.2. За использование, в том числе однократное, способов воспитания, связанных с психофизическим насилием над личностью ребенка, учитель-дефектолог может быть отстранен от занимаемой должности, согласно трудовому законодательству и Закону

РФ «Об образовании», при этом увольнение работника не является мерой дисциплинарной ответственности.

- 4.3. За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил в ходе обучения учитель-дефектолог в детском саду привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, установленных административным законодательством Российской Федерации.
- 4.4. За любое виновное причинение дошкольному образовательному учреждению ущерба в связи с исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет полную материальную ответственность в порядке и пределах, утвержденных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель-дефектолог ДОУ:

- 5.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по утвержденному графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, самопланирования и отчетности деятельности, участия в обязательных плановых мероприятиях ДОУ на которые не установлены нормы выработки.
- 5.2. Самостоятельно составляет план работы на каждый год, ежемесячно. Планы согласовываются со старшим воспитателем и утверждаются заведующим детским садом.
- 5.3. Предоставляет старшему воспитателю отчет в письменном виде о проделанной работе в конце года.
- 5.4. Получает от заведующего ДОУ, старшего воспитателя информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с необходимыми документами.
- 5.5. Постоянно обменивается информацией по вопросам, имеющим отношение к его деятельности с коллективом педагогов.
- 5.6. Ставит в известность руководителя детсада о возникновении трудностей в работе с родителями.
- 5.7. Предоставляет старшему воспитателю информацию, полученную непосредственно на совещаниях и во время семинаров.

6. Показатели эффективности и результативности деятельности

6.1. Эффективность и результативность деятельности учителя-дефектолога определяется на основании следующих показателей:

- своевременное и качественное выполнение должностных обязанностей;
- отсутствие травматизма и несчастных случаев с воспитанниками учреждения;
- показатели уровня развития воспитанников (представление об окружающем, ЭМП, сенсорика, моторика, развитие речи, уровень социализации и практико-ориентированная деятельность детей);
- положительные отзывы родителей о результатах работы учителя-дефектолога;
- организация эффективной, систематической консультативной работы с родителями;
- численность и результативные показатели воспитанников, участвующих в конкурсах и других мероприятиях, связанных с публичными выступлениями, интеллектуальной направленности внутри детского сада, на муниципальном и краевом уровнях;
- отсутствие нареканий, замечаний по осуществляемой работе от заведующего.

7. Заключительное положение

- 7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.
 - 7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.
 - 7.3. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора). Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкци
-

С инструкцией ознакомлен(а),
инструкцию получил(а):