

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ №3 «Тополек»
Протокол № 1 от 30.08.2021г

СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
МБДОУ №3 «Тополек»
30 августа 2021г



Шилкина
Татьяна
Алексеевна

Шилкина Татьяна Алексеевна
Знак «М»-100004487, ОКВЭС-411000000,
Филиал, Индивидуальный, ОНП, Индивидуальный,
Лицензия, Официальный
Местный дошкольный образовательный
учреждение «Дзержинский детский сад №3
«Тополек» комбинированного вида»,
Официальный, Индивидуальный, Официальный
Татьяна Алексеевна
Согласовано с методикой от документа
Информационный документ
дата 2021-08-13 13:30:13
File: Tashir-Verona 5.1.2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ №3 «Тополек» комбинированного вида
на 2021- 2022 учебный год

Содержание

Введение.....	4
I. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей	11
1.2.1. Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте:.....	11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	41
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
III. Организационный раздел.....	52
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.	52

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	52
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.4. Обеспечение методическими материалами	59
3.5. Организация режима пребывания детей МБДОУ	64
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.7 Календарный план воспитательной работы	67
IV. Дополнительный раздел Программы	67
4.1. Краткая презентация Программы.	67
Приложение 1	70
Приложение 2	82
Приложение 3	86
Приложение 4	87
Приложение 5	88
Приложение 6	92

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа ДОО) предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида

Программа МБДОУ №3 «Тополек» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — <https://base.garant.ru/70291362/>

4. Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].

— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № о 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. №08–1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Организация управления Программой осуществляется: Советом педагогов образовательного учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть разработана и структурирована на основе примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»_Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева. (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- «Моя Родина». Программа «Наш дом — природа» Рыжова Н.А. (Образовательная область «Познавательное развитие»);

- Программа «Музыкальные шедевры О.П. Радынова.; (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие)

- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова; (образовательная область «Речевое развитие»)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа является документом, при необходимости корректируется педагогами в соответствии с реальными изменяющимися условиями ежегодно.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Для этого в дошкольных группах МБОУ №3 функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (логопедический кабинет);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога);
- художественно-эстетическое развитие ; оздоровление и физическое развитие (спортивно-музыкальный зал, медицинский блок.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ №3

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку

в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Научными подходами так же являются:

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)

Особенности осуществления образовательного процесса:

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально -

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (реализация основной части Программы).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

3. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы (реализация основной части Программы).

4. Образовательный процесс носит светский характер (реализация основной части Программы).

5. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; - в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Красноярского края (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

6. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ № 3: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

7. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольной организации функционируют 5 групп:

- группа раннего дошкольного возраста (1-3 года)
- 2 младшая группа дошкольного возраста (3-4 года)
- группа среднего возраста (4-5 лет)
- группа старшего возраста (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Три группы имеют статус комбинированных групп. В эти группы включены дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

Возраст детей, посещающих образовательное учреждение с 1 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующая – 1
Старший воспитатель – 1
Воспитатели – 10
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физическому воспитанию-1
Учитель - логопед-1
Педагог-психолог-1

Повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары, консультации, семинары-практикумы, смотры–конкурсы, открытые показы мероприятий, анкетирование, участие в конкурсах, в работе творческих групп. Педагоги проявляли профессиональную активность, принимая участие в смотрах-конкурсах разного уровня, в работе творческих групп, организационных комитетах, анкетировании.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Приложение 1

Приложение 2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какойлибо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует

специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- У ребенка сформировано осознанное отношение к своему здоровью;

- У ребенка сформировано толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем

самым качеством основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования: – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации

Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

- В-четвертых, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (для оценки индивидуального развития детей 3- 7 лет), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- музыкальной деятельности;

- конструктивно-модельной деятельности;

- двигательной деятельности;

- изобразительной деятельности;

- самообслуживания и элементарного бытового труда;

- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу. По результатам педагогических наблюдений педагоги групп составляют справки результативности, которые являются рабочим материалом для внесения изменений в основную образовательную программу МБОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Такие же аналитические справки с рекомендациями по организации работы составляют узкие специалисты МБОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, учитель- дефектолог.. В ходе

образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

1. ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

2. формируется потребность к здоровому образу жизни;

3. использует нормы и правила здорового образа жизни;

4. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;

5. имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);

6. проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;

7. имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;

8. проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;

9. понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора..

Парциальная программа «Моя Родина»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку.

• Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

• Воспитывать уважение к труду.

• Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.

• Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве.

• Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

• Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

• Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

Младшая группа:

У детей появится чувство ответственности и гордости за свою Родину, за людей прославивших её, чувства сострадания, доброты к окружающим.

У детей сформируются: - первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - чувство гражданственности; - патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, - чувство понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; - элементарные представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Средняя группа:

У детей сформируются: - чувства любви к родному краю, к Родине, уважение к защитникам отечества;

- представления о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; - представления о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутами связанными с ними профессиями, правилами поведения; - доступные представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- представления о Российской армии.

Старшая группа:

У детей сформируются:

- представления о малой Родине, любовь к Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины;
- представления о флаге и гербе России, мелодии гимна;
- расширятся представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции).

Подготовительная группа:

У детей сформируются:

- представления о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети;
- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;
- представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения; - знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; -представления о Москве — главном городе, столице России; -расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углубляться знания о Российской армии»;
- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

- элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;

- что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Задачи:

-накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.

-Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).

-Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).

-Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

-воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накоплены знания детей о народной музыке

-выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Парциальная программа «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова

Цель:

– обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности.

-Речь развита как средство общения: умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

-В повседневной жизни, в играх находит формы выражения вежливости (просит прощение, извиняется, благодарит, делает комплимент).

-Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник —

проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

-Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

-Закреплено правильное, отчетливое произнесение звуков. -Развит фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

-Отработана интонационная выразительность речи.

-Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, может самостоятельно ее исправить.

-Умеет образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

-Образовывает однокоренных слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

-Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-По образцу образовывает простые и сложные предложения.

-Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

-Умеет поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-По плану (образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

-Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывая свои концовки к сказкам.

-Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- коррекционная работа в МБДОУ №3 с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ основывается на комплексно-тематическом планировании в соответствии с Рабочей программой воспитания. Построение всего

образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме может уделяться от 1 до 4 недель. Современная образовательная практика, оптимально поддерживающая образовательно-развивающий потенциал детей (индивидуализация образования), большое значение придает совместным образовательным процессам, ориентированным на жизненные ситуации, и меньшее значение – готовым программам, вне зависимости от их эффективности.

Отправной точкой являются актуальные ситуации и темы, которые интересны детям. Принимая это во внимание, необходимо организовывать образовательные процессы таким образом, чтобы дать детям возможность участвовать в обсуждении и планировании процесса.

Реализовать эту идею можно при условии обучения преимущественно с помощью проектов. Под проектом в данном случае подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с взрослыми совершают поисково-познавательную творческую работу. Эта работа основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей и не рассматривается как их простое участие под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа.

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности. При этом взрослые могут и должны предлагать детям темы, которые соответствуют образовательным программам. Так соблюдается баланс интересов. В этом случае задача педагогов состоит в правильном мотивировании детей – не настаивании на своем, а в плавном подведении к теме с объяснением, почему это важно и полезно узнать.

Выстроенный таким образом в ДОО образовательный процесс – это синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус личностного знания. На каждом этапе работы с тематическим проектом есть возможность для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Образовательные задачи в ДОО решаются с использованием интегративного подхода при организации образовательного процесса. Полноценная реализация темы невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. Сочетание различных форм работы под эгидой проектной деятельности является ключевым моментом образовательного процесса.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную

позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности, совместной и в самостоятельной деятельности детей.

Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей заключается в наличии партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности. Партнерство как одна из форм совместной деятельности является примером личностно-деятельностного направления интеграции, так как оно способствует сближению субъектно-ролевых планов деятельности участников педагогического процесса.

По плану взрослого проводятся следующие занятия: музыкальные, физкультурные. Целенаправленное обучение по формированию математических представлений, развитию речи и естественнонаучному экспериментированию осуществляется в организованной образовательной деятельности, инициированной взрослыми в контексте проекта с учетом актуальных образовательных потребностей детей в новых способах деятельности, знаниях для реализации проекта.

Эти занятия являются частью цикла «План-дело-анализ» и представляют инициативу воспитателя по реализации тематического проекта. Организуя занятие с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить его главную цель. А заключается она в том, будет ли это занятие носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. На обучающем занятии дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности. Суть развивающих занятий в формировании категориальной структуры сознания и способности к самостоятельной поисковой деятельности по собственной инициативе ребенка, умении доопределять и переопределять задания, идущие от взрослого.

Поэтому в образовательном процессе должны использоваться и развивающие, и обучающие занятия.

Обучающие и развивающие занятия строятся по абсолютно разным схемам

Модель построения обучающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка результатов деятельности детей	Возникновение чувства удовлетворения деятельностью
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание ее

Воспитатель, проводя обучающее занятие, преследует свои цели, скрыто или явно стремится возбудить у ребенка намерения, не совпадающие с его актуальными желаниями (педагогика манипуляции).

Используемые объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы в значительной степени основаны на учете возрастных особенностей и используются для включения ребенка в процесс социализации, когда его нужно научить, приобщить. Хотя такая педагогика дозирует субъектность ребенка, благодаря участию в совместных делах возникает определенная атмосфера радости от совместности.

Подобная модель построения обучающего занятия оставляет педагогу достаточно большой простор для использования различных методик и обучающих технологий, поскольку не разрушается психологическая цепочка деятельности: «мотивация – восприятие – осмысление», и, как правило, образовательной цели удается достичь в

подавляющем большинстве случаев. Большую часть занятия воспитатель взаимодействует со всей группой

Модель построения развивающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
Совместное определение значимых проблем, связанных с проектом, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация, планирование	
Управление самостоятельным поиском, деятельностью	Самостоятельный поиск, деятельность
Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез	

ООД проводится как самостоятельная деятельность детей в специально организованной в соответствии с темой среде. Дети выбирают вид деятельности, место работы и партнеров, планируют свои действия. В ходе развивающего занятия воспитатель использует систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, в самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в познавательно-исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности.

Педагогическая поддержка – основной элемент гуманистического подхода и индивидуализации образования. Осуществляется через использование методов индивидуализации (метод реагирования; использование разноуровневого материала; обеспечение гибкости в инициированной воспитателем деятельности; иррадирующее обучение и др.). Большую часть занятия воспитатель участвует в развивающем взаимодействии с малыми самоорганизованными группами детей или с ребенком индивидуально.

Таким образом, образовательная работа в оздоровительных группах построена на основе проектной деятельности, которая относится к инклюзивной педагогике, то есть педагогике, которая ставит во главу угла интересы, идеи и предложения детей и дает им возможность высказаться и участвовать в принятии решений. И, что немаловажно, позволяет максимально учесть индивидуальные особенности детей (состояние здоровья, стиль деятельности, актуальный уровень развития и др.).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи, направления развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.	«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016 г.
Бабаева Т.И., Римашевская Л. С.	«Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду»	«Детство-Пресс», 2012 г.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие»	«Сфера», 2017г
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»	Москва, «Мозаика Синтез», 2012г.
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада»	«Мозаика Синтез», 2012г
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе	«Мозаика Синтез», 2012г

	детского сада»	
Михайлова Свирская Л.В.	«Работа с родителями»	Москва, «Просвещение», 2015г.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»	Москва, «Мозаика Синтез», 2018г.
Мосалова Л.Л.	«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс», 2017г
Шорыгина Т.А.	«Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет»	Москва, ООО Сфера, 2012г.
Шорыгина Т.А.	«Беседы о профессиях»	Москва, ООО Сфера, 2014г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Воронкевич О	«Добро пожаловать в экологию!»	«Детство-Пресс», 2016 г.
Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС»	«Учитель г. Волгоград, 2015г.
Дыбина О.В	«Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации»	Москва, НКЦ, 2015г
Михайлова З.А	«Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016г.
Михайлова - Свирская Л.В.	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015г
Михайлова-Свирская Л.В.	«Метод проектов в образовательной работе детского сада»	Москва, «Просвещение», 2015г.
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов»	Москва, «Национальное образование», 2015г
Хабарова Т.В.	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет»	«Детство-Пресс», 2017г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Помораева И.А. Позина В.А.	ФЭМП. Первая младшая группа	«Мозаика-Синтез», 2014г.
Помораева И.А. Позина В.А	ФЭМП. Вторая младшая группа	«Мозаика-Синтез», 2014г.

Помораева И.А. Позина В.А	ФЭМП. Средняя группа	«Мозаика-Синтез», 2014г.
Помораева И.А. Позина В.А	ФЭМП. Старшая группа	«Мозаика-Синтез», 2014г.
Помораева И.А. Позина В.А	ФЭМП. Подготовительная к школе группа	«Мозаика-Синтез», 2014г.
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	«Мозаика-Синтез», 2014г
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-Синтез», 2014г
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (средняя – подготовительная группы)	«Мозаика-Синтез», 2014г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом — природа»	«Карапуз- Дидактика», 2005
Авторский коллектив ДОУ	«Моя Родина».	С. Дзержинское 2017г

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»	Москва, «Мозаика Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: младшая группа»	Москва, «Мозаика Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: средняя группа»	Москва, «Мозаика Синтез», 2017г.

Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: старшая группа»	Москва, «Мозаика Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа»	Москва, «Мозаика Синтез», 2017г.
Ельцова О.М.	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета	Детство – Пресс 2015

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского

музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО»	«Сфера», 2017г
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	Мозаика – Синтез 2006г
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (Вторая младшая – подготовительная к школе группа)	Мозаика – Синтез 2014г
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (Вторая младшая- подготовительная к школе группа)	Мозаика – Синтез 2006
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О. П. Радынова	«Музыкальные шедевры.	ООО Гном- Пресс 1999

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Соколова Л.А.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»,	«Детство-Пресс», 2017г
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» средняя группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел ОП раскрывает используемые вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников подготовительных к школе групп;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Используемые формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.); сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает
--	--

	режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни. Самообслуживание	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия Самообслуживание	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

– ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	Направления образовательных областей	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др

	• Формирование основ безопасности.		
Познавательное развитие	• Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений. • Ознакомление с миром природы	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	• Развитие речи. • Чтение художественной литературы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	• Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	• Физическое развитие. • Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (**приложение №5 – организация образовательного процесса**).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы мастерим кормушки», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, *занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование*. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг (музыкально – театрализованный, спортивный)- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются различные досуги. В старшем дошкольном возрасте возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Одной из характеристик личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы

дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательные ситуации строятся с учетом детских интересов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для формирования детской самостоятельности педагоги ДОО выстроили образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственновременные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Педагог ориентируется на приоритетные сферы проявления детской инициативы в каждом возрасте и соблюдает необходимые условия для ее поддержки. Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	продуктивная	• создавать условия для реализации собственных

	деятельность	планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	познавательная деятельность	• поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участвовать в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей

		формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	внеситуативно личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании. Согласно ФГОС ДО, взаимодействие организовано в нескольких направлениях: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи в работе с родителями:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ 3;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ №3 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ 3;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ №3, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ №3. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Непрерывное образование воспитывающих взрослые	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте МБДОУ №3 • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Мастер-классы • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность	• Развитие совместного общения	• Проведение

педагогов, родителей, детей	взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	совместных праздников и посиделок • Проектная деятельность • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
Взаимопознание и взаимоинформирование	• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.	• Беседы • Посещение педагогами семей воспитанников • Соборания-встречи • Стендовая информация • Сайт МБОУ № 3
Пособия для занятий с ребенком дома	• Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках МБДОУ №3, домашними занятиями. • Развитие совместного общения взрослого и ребенка. • Стимулирования понимания родителями своих детей.	• Пособия для занятий с ребенком дома • Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционную направленность деятельности ДОУ регулирует психолого-педагогический консилиум (ППк), определяющий особенности каждого ребёнка, необходимость в психологическом, логопедическом, сопровождении. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ

Заявка родителей, педагогов		
Оформление согласия родителя на обследование ребёнка		
Обследование ребёнка специалистами консилиума		
Составление заключения		
Выработка рекомендаций	Оценка статуса ребёнка	Решение вопроса об адекватных условиях

		воспитания и обучения
--	--	-----------------------

Основные направления деятельности психологической службы:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Одним из основных направлений для осуществления коррекционно-развивающей деятельности является создание в ДОО определенных **условий**:

№	Условия эффективности	Содержание деятельности в МБДОУ №3
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК: • использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; • дифференцированное и индивидуализированное

		обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Обеспечение психолого-педагогических условий: • коррекционная направленность образовательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психоэмоционального режима; • использование современных педагогических технологий; • ИКТ для оптимизации образовательного процесса. Обеспечение здоровьесберегающих условий: • оздоровительный и охранительный режим; • укрепление физического и психического здоровья; • профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; • соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях
2	Программно методическое обеспечение.	– Использование в процессе деятельности: • коррекционно - развивающих программ; • диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; • использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов
3	Кадровое обеспечение	осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы; • обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ
4	Материально техническое обеспечение	- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания,

		оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания
5	Информационное обеспечение	- создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. - создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Организация коррекционной работы строится с учетом основных принципов:

- принципа индивидуального подхода;
- принципа поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принципа социального взаимодействия;
- принципа междисциплинарного подхода;
- принципа вариативности;
- принципа партнерского взаимодействия с семьей;
- принципа динамического развития.

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений воспитанников МБДОУ №3 в образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, родителями, педагогическими работниками

Содержание коррекционной работы

Вид	Содержание
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ
Коррекционно–развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ, способствует формированию универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий у детей с ОВЗ
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

	педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
Информационно–просветительская работа	Направлена на проведение разъяснительной работы по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении являются:

- Укрепление и развитие здоровья детей.
- Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
- Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
- Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
- Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Механизм реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие МБДОУ №3, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках деятельности сложились партнерские отношения со специалистами территориальной ПМПК. Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно-развивающей работы.

Данное сотрудничество позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Организация консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью. Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для воспитанников с ограниченными возможностями.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные направления и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого –педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

№	Специалист	Направление работы
	Старший воспитатель председатель ППк	Перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействие специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности

	Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, подготовка рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми с ОВЗ с учетом данных психодиагностики
	Воспитатель	Определение уровня развития различных видов детской деятельности, навыков самообслуживания, особенностей познавательной, коммуникативной сфер по результатам мониторинга, реализация рекомендаций педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя- дефектолога, медицинской службы
	Учитель-логопед	логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных маршрутов развития, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.
	Учитель- дефектолог	диагностика, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитии речи, Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса. разработка и уточнение индивидуальных маршрутов развития, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции усвоения учебной программы
	Инструктор по физической культуре	подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя- дефектолога, врача-психоневролога.
	Музыкальный руководитель	реализация используемых дополнительных программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога и обязательным предоставлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации целевых ориентиров освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения адаптивных возможностей детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в целях достижения

целевых ориентиров, освоения основной образовательной программы дошкольного образования, интеграцию в образовательном учреждении;

- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В состав ППк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог (согласно рекомендациям ПМПК).

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников структурного-подразделения - детский сад с согласия родителей (законных представителей).

При наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

1. В начале учебного года (при необходимости и в течение учебного года, если таковые дети поступают в детский сад) специалисты ППк с письменного согласия родителей проводят обследование детей.

2. По результатам психолого-педагогического (и/или логопедического) обследования проводится заседание ППк, где данные результаты обсуждаются и принимается решение о необходимости направления обучающегося на ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- педагогической помощи и определения форм получения образования, образовательной программы дошкольного образования.

3. По результатам обследования на ПМПК дается заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения ПМПК, отказа от посещения ПМПК родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем протоколе ППк, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по ООП ДО, реализуемой в учреждении.

5. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк разрабатывают адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования или адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

6. После разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (или адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и ознакомления с ней родителей (законных представителей) педагоги и

специалисты детского сада осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ППк, периодичность проведения которых определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ.

Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ППк совместно со специалистами ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Родители (законные представители) предупреждаются в устной форме о дате проведения ППк не позднее чем за 5 дней до даты проведения.

В представлении коллегиального заключения ППк принимают участие все специалисты, проводившие обследование ребенка.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (**без указания диагноза**) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия

Взаимодействие с педагогами

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов; формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги-родители-дети).

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям с ОВЗ. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями воспитанников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленными на повышение своего творческого потенциала

Взаимодействие специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям в условиях логопункта и групп комбинированной направленности, которую посещают воспитанники.

Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределения задач каждого участника, при условии совместного планирования работы.

Направления работы учителя–логопеда:

- определение структуры и степени выраженности дефекта;
- максимальная коррекция речевых отклонений;
- постановка и автоматизация звуков;

- развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
- методическая помощь работникам ДОО;
- оказание консультативной помощи родителям.

Направления работы учителя – дефектолога:

- определение структуры и степени выраженности дефекта;
- максимальная коррекция отклонений в развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
- методическая помощь работникам ДОО;
- оказание консультативной помощи родителям

Направления работы воспитателя:

- контроль за речью детей,
- развитие мелкой моторики;
- включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;

- индивидуальная работа по коррекции речи.

Направления работы музыкального руководителя:

- развитие фонематического восприятия;
- работа над темпоритмической стороной речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в распевках;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР, согласно тематическому планированию.

Направления работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировка в пространстве и на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.

Направления работы педагога- психолога:

- развитие зрительного восприятия (моторных зрительных функций, зрительного анализа, синтеза);
- коррекция внимания;
- разработка игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.
- развитие памяти.

Программно-методическое обеспечение

Перечень необходимых программ	- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 - «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей под редакцией» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной. - Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего
-------------------------------	--

	вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Москва«Просвещение» 2003 - Баряева Л.В., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Санкт-Петербург«Союз» 2001.
Методические пособия	1.Созонова Н.Н., Куницина Е.В.,Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7лет). - ООО Издательский дом «Литур» Екатеринбург; ООО «Литур- опт», 2012. 2.Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. 3.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Издательство «Астрель» 2006. 4.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1 – 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5.Палянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2010. 6.А.А. Катаева,А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. 7.В.Л. Шарохина Коррекционноразвивающие занятия в средней группе. 7.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики) .8В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова Нейropsychологические занятия с детьми. Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика 9.Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья», М., изд. «Эксмо-пресс», 1999. 10.Баенская Е. А.. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием(ранний возраст): Теревинф; Москва; 2007 11.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьмиСПб: Речь 2001.- 190 12.Чистякова М.И. Психогимнастика – М.: Просвещение,1995,- 160 с. 75 13.Развитие внимания и эмоциональноволевой сферы детей 4-6 лет/сост Веприцкая Ю.Е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с. 15.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 2.9 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МБДОУ № 3 определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы МБДОУ №3 разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Проведено анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений.

По результатам анкетирования деятельность дошкольных групп МБДОУ №3 ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Специфика национальных, социокультурных условий образовательной деятельности (региональный компонент).

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному селу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы: Системность и непрерывность. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона) В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к

	культуре и традициям сибиряков, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории села и района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, достопримечательностями Красноярского края
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиции родного края; формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы малой родины.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие** взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

• **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

• **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в дошкольном учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

- **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в дошкольном учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 – 5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- **В качестве центров развития могут выступать:**

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр книги;
- центр настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);

- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр воды и песка для игр с песком;
- центр конструктивной деятельности;
- центр отдыха

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №3 «Тополек»

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка записей с музыкальными произведениями • Детские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

• Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для бросания, султанчики и т.д.)
Кабинет узких специалистов • Развивающие занятия • Психологическая диагностика • Консультативная работа с родителями и воспитателями	Дидактические игры • Дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, шнуровки, мозаики. • Дидактические пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, нормами пожарной безопасности и электробезопасности; нормам охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Детский сад оснащён в достаточном количестве детской мебелью, игрушками, игровыми модулями, мягким инвентарём в соответствии с возрастом и нормами безопасности (имеются сертификаты соответствия).

Развивающие помещения МБДОУ №3 «Тополек»

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Спортивный зал	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко–	Дети, педагоги

	географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинеты узких специалистов	Развивающие занятия Психологическая диагностика Консультативная работа с родителями и воспитателями	учитель- логопед учитель- дефектолог педагог-психолог
Наименование помещений	количество	Функциональное назначение
Групповые блоки	5	Все групповые помещения имеют совмещенную игровую и спальню, отдельные санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг		
Музыкальный (физкультурный) зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) а также для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной детальности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Прогулочные площадки (участки)	5	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В

		летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.

В детском саду создаются необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструмент

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

3.4. Обеспечение методическими материалами

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Музейно – образовательная программа «Истоки» - Староладожский музей – заповедник детям, 2005г

2.Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культур.» С-П, «Детство – Пресс»,1998г.

3.Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. «Трудовое воспитание в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2005г

4.Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», Харьков «ФОЛИО», 1996г

5.И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей» СПб.: «Детство-Пресс»,2010.

6.Шорыгина Т.А. «Беседы об ОБЖ с детьми». М. «Сфера», 2008 г

7.Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ». М.Просвещение, 2007 г.

8.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».М, 2008 г.

9.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.Линка- Пресс, 2003 г.

10.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». М. 1998 г.

11.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы. Социально - эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». М. «Просвещение», 2004 г.

12.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.; Мозаика -Синтез, 2008г.

- 13.С.И Семенаки «Уроки добра» Москва из -во АРКТИ О.А.Скоролупова,
14.Л.В.Логинова «Играем?.. Играем!!!» Москва, 2005г
15.Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева «Игра в дошкольном возрасте»
Изд.дом "Воспитание школьника"
16.Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети» г.Москва "Линка -Пресс"
17.Новосёлова С.Л. «Игра дошкольника» Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» Из - во
ТЦ»Сфера»
18.Якобсон А.А. «Моральное воспитание в детском саду». Издательский дом
«Воспитание дошкольника»,
19.Р.С. Буре «Дошкольник и труд» Санкт -Петербург "Детство -Пресс"
20.О.В.Дыбина «Что было до...»,Москва ТЦ »Сфера», 2004г
21.Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова »Игра и дошкольник» СПб., 2004.
22.О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр
детей». СПб., ТЦ Сфера, 2010.
И.Я Михайленко., Н.А.Короткова «Игра с правилами в дошкольном возрасте»,М.:
Сфера, 2008.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

- 1.Н.В.Тур, Т.П. Бокучава «Первые шаги в мир информатики». Рекомендована
экспертным советом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской
области.СПб, 2005г
2.Гризик Т.И. «Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей»
Москва, Просвещение, 2002
3. Г.А.Урунтаева,Ю.А.Афонькина «Знакомим малышей с окружающим миром», М.
из -во «Просвещение»
4.А.Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим» С-П
изд-во КАРО В.Н. 5.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие» Воронеж ТЦ
«Учитель»
6.Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова«Мир, в котором я живу» Москва ТЦ»Сфера» Н.В.
Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Москва ЦРЛ,
2004 7.В.И.Натарова, Н.И.Карпухина «Моя страна» Воронеж ТЦ»Учитель» А.И.Иванова
«Живая экология» Москва ТЦ»Сфера
8. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и экспериментирование в детском
саду» Москва ТЦ»Сфера
9.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Волгоград
ТЦ»Учитель»
10.Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо – всюду» Ярославль
«Академия развития» 11.Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М
«Просвещение»,1990г
12.Н.А. Арапова – Писарева «Формирование элементарных математических
представлений в детском саду», М.из-во «Мозайка - Синтез»
13.Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников», Москва ТЦ»Сфера», 2002г
14.Е.С. Маклакова «Математика», Волгоград «Учитель»
15. И.Г.Божкова «Обучение в игре», Волгоград «Учитель»
16. Е.В.Колесникова «Развитие математического мышления», Москва «АКАЛИС»
17.Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», Москва ТЦ»Сфера», 2013г
18.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в младшей группе детского
сада. Познавательное развитие» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.
19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в средней группе детского
сада. Познавательное развитие» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
20.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского
сада. Познавательное развитие» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

21. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб, 2010
22. Михайловой З.А. «Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами» СПб, 2008.
23. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2010.
24. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2010.
25. Дыбина О.В.» Рукотворный мир: Сценарий игр-занятий для дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2000.
26. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста Логика и математика для дошкольников», СПб.: Акцидент, 1997.
- 3.А.
27. Михайлова, Э.Н. Иоффе. «Математика от трех до шести», СП Акцидент, 1996.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование. СПб., 2010.
28. Михайлова З.Л. «Игровые задачи для дошкольников» – СПб.: ДетствоПресс, 1999.
29. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт «Младший дошкольник в детском саду», СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
2. Т.В.Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», СПб., 2003.
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» – М.: Просвещение, 1985.
3. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке :Времена года» СПб, 2002.
- Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» – М.: Просвещение, 1985.
4. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». М., Ювента, 2007
5. Л.Е. Стрельцова «Литература и фантазия», М.: Просвещение, 1992.
6. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». М.: 1987.
7. А.И. Максаков., Тумакова Г.А. «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983.
8. О.С. Ушакова «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», М.: Просвещение, 1989.
9. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2008
10. О.С. Ушакова «Скажи по-другому «Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии» – Самара, 1994.
11. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». – М.: Просвещение, 1991.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М., ИЦ «Вентана-Граф», 2008
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М., ИЦ «Вентана-Граф», 2008
14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М., ИЦ «Вентана-Граф», 2008
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М., ИЦ «Вентана-Граф», 2008
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». М., 2007.

17. Г.Я.Затулина «Комплексные занятия по развитию речи», Москва «Центр педагогического образования» А.Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим», С-П Из-во КАРО

18.Е.В Кузнецова, И.А. Тиханова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва ТЦ«Сфера» 19.Т.В.Буденая «Логопедическая гимнастика» С-П «Детство – Пресс»

20.Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Москва АЙРИС – Пресс

21.Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи» Москва ТЦ«Сфера»

22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» Москва Из-во ГНОМ и Д

23. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», Харьков «ФОЛИО», 1996г

24.М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко «Художественное чтение в детском саду», М. «Просвещение» 25.М.Р.Львова «Родная словесность», СМ, «Дидакт», 1993г

26.В.М.Федяевская «Что и как рассказывать и читать детям.»»Yrnequy” 1995г

27.Л.А. Горбушина, А.П.Николаева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» М, просвещение 1983г «Русское народное поэтическое творчество» (хрестоматия) сост. 28.Ю.Г.Круглов. М, Просвещенеие 1995г Хрестоматия для дошкольников выпуск 1980-1996г «Детские частушки, шутки, прибаутки» Академия развития 1997г

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

1.Грибовская А.А.. Дошкольникам о народном искусстве. Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение, 2001г.

2.Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

3.Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Знакомство с портретной живописью. Знакомим со сказочно - былинной живописью. Знакомим с жанровой живописью.» – СПб.: Детство - Пресс, 2003. 4.Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз - дидактика, 2007.

5.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». – М.: Владос, 2001.

6.Агапова И., Давыдова М. «Аппликация». М. «Лада», 2009

7. Григорьева Г.Г.» Изобразительная деятельность дошкольников». – М.: Академия, 1997 8.Григорьева Г.Г. «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности». М.: Просвещение, 1995.

9.Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников». М., 2005 г . Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». – М., 2002.

10.Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». – СПб, 2002.

11. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 1 и 2 части». М., 2007

12. Давыдова Г.Н. «Пластилинография». М., 2007. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». СПб. «Детство-пресс» 2002 г.

13.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

14.Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». М., «Владос», 2001 г.

15. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПб., 2003.

16.Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства». ТЦ «Сфера», М., 2002 г.

17.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет». М., «Аркти», 2001.

- 18.Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке». М. «Просвещение», 1985 г.
- 19.Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- 20.Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет». – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- 21.Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». Ярославль, 2000.
- 22.Петрова И.М. «Объёмная аппликация». СПб, 2001.
23. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников». СПб, 2001
- 24.Соломенникова О.А. «Радость творчества». М., 2001г Чумичёва Р.М. «Дошкольникам о живописи». М. «Просвещение», 1992 г.
- 25.Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись». М., 2010г
- 26.Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Знакомство с портретной живописью. Знакомим со сказочнобылинной живописью. Знакомим с жанровой живописью.» СПб.: ДетствоПресс, 2003.
- 27.И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». С-Пб «Композитор», 1999г
- 28.А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». ЛОИРО, 1999г Т.Сауко,
- 29.А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши» ЛОИРО, 2001г
- 30.Т. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»
31. Н.А. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду» М. «Просвещение» 1984г
- 32.Н.А.Метлов «Музыка детям» М.»Просвещение» 1985г
- 33.С.И. Бекина и др «Музыка и движение» М, «Просвещение» 1984г Журналы «Колокольчик», «Музыкальная палитра», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель»
34. С.И. Мерзлякова «Фольклор-музыкальный театр» «Владос» 1999г
- 35.Т. Орлова «Календарно – обрядовые семейно – бытовые праздники»
- 36.Е.П.Раевская «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду» М, «Просвещение»1991г

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

- 1.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Педагогическая технология развития реализации программы «Будь здоров, дошкольник» (младший дошкольный возраст)», Пермь, 2004
2. Т.Э.Токаева, Л.Б. Кустова «Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурнооздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!», Пермь: ОТ и ДО, 2009 г.
- 3.Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников». М.: Вако, 2007
- 4.Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник». Кантан В.В. «Раннее физическое развитие ребёнка от 0 и старше». СПб., 2001
- 5.О.В. Козырев «Мир движений мальчиков и девочек». СПб, 2001 Лечебная физкультура для дошкольников – М.: Просвещение, 2003. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб., 2000.
6. Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей». СПб., 1999 Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость», СПб.: Детство -пресс, 2001.
- 7.В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещение, 2003. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес - данс».СПб., 2007
- 8.Харченко Т.Е.»Организации двигательной деятельности детей в детском саду». СПб., 2010
- 9.Галанов А.С. «Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет». М., 2005.
10. В.Г. Алямовская. «Как воспитать здорового ребенка» М.: linka - press, 1993. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа: методическое пособие для педагогов ДОУ», СПб., 2004

11. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада». М., ТЦ Сфера, 2004
12. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет». М., ТЦ Сфера, 2004
13. Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» М.: Просвещение, 2007
14. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми» – М.: Просвещение, 2002.
15. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». М.: Линка-пресс, 2000.
16. Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра». – СПб.: Акцидент, 1997.
17. С.А. Насонкина «Уроки этикета». – СПб.: Акцидент, 1996.
18. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., И.Ю. Соколова. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе». М., 2003.
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М., ТЦ Сфера, 2004.

3.5. Организация режима пребывания детей МБДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья. Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.30 до 18.00 часов с 10,5-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00 часов.

Организация жизнедеятельности детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». **Режим дня воспитанников в холодный период (приложение №3)**

Режим дня воспитанников в теплый период (приложение №4)

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится: при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет; при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет. Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет – не менее 3 - 4 часов.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах: - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами реализуемыми в ДОУ.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов. Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ 3 раза в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Важнейшей частью воспитания детей дошкольного возраста является закаливание, под которым понимается повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям факторов окружающей среды.

Закаливающие процедуры дают положительный результат лишь при определенных условиях: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,

стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы, Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели организуют отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Цель комплексно-тематического планирования - построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы

дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в МБДОУ №3 «Тополек», был составлен календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. (Приложение №6)

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк».

Основой Программы является инновационная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-

культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Организация и содержание образовательного процесса. МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с пребыванием продолжительностью 10,5 часов. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая группа для детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 5 возрастных групп: первая младшая группа (1-3 года) – 1; вторая младшая группа (3-4 года) – 1; средняя группа (4-5 лет) – 1; старшая группа (5-6 лет) – 1; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.

Особенности организации образовательной деятельности. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с Программой предполагает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах.

Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально - личностному росту педагогов.

Наряду с общеобразовательными в ДОУ реализуются парциальные программы. Парциальные программы реализуются в рамках вариативной части образовательной деятельности ДОУ, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих

пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В ДОУ реализуются парциальные программы по следующим направлениям: - социально-педагогической направленности;

- социально-коммуникативной направленности;
- речевой направленности;
- познавательной направленности;
- художественно-эстетической направленности;

Условия осуществления образовательного процесса.

Для успешной организации образовательной деятельности в ДОУ создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются равноправными членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого ребёнка. Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно - развивающую среду с обозначением центров активности для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным особенностям.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет КГБУЗ Дзержинская РБ.

Организация питания в учреждении.

Основными принципами организации рационального питания детей является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется примерное 10- дневное меню с 4-х разовым питанием, утвержденное заведующим МБДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и медицинской сестрой.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Совершенствование условий реализации Программы.

С целью эффективной реализации Программы МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» нацелен на непрерывное совершенствование следующих условий:

- обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка;
- организация современной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение материально-технических, финансовых и кадровых условий;
- обеспечение программно-методического сопровождения;
- обеспечение форм и методов организации образовательной деятельности, отвечающих современным требованиям.

4.2. Приложения

Приложение 1

1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательных отношений, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

Возрастная характеристика контингента детей 1,5-3 лет

Социально - коммуникативное развитие

В раннем возрасте (от года до трёх лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия. Воспроизводя 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность действий. На втором году из отдельных предметных действий складываются элементы сюжетно - ролевой игры (на втором году ее можно считать лишь отобразительной)

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Ребенок постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективнонаправленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные

ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Ребенок активно протестует против вмешательства в свою игру. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание еще только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. К двум годам дети самостоятельно способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу второго года жизни у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым..

Познавательное развитие

На втором году из отдельных предметных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная, с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых

Речевое развитие

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Активный словарь к полутора годам равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п,б,м), переднеязычные (т,д,н), задне язычные (г,х), свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже.

Художественно-эстетическое развитие На музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Возможны несложные плясовые действия малышей парами. Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.). Активно подражает сверстникам и взрослым; показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолёт, едет машина), изображает животных и др.

Физическое развитие. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода бодрствования после полутора лет составляет 4-5,5 часа. Постепенно совершенствуется ходьба.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети много лазают, перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают в обруч. У малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. О нормальном функционировании организма ребёнка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование; хороший аппетит; регулярный стул.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимику, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия

взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие .

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы – заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинает играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно – эстетическое развитие Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально – ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лису, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует

освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает складываться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Художественно – эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно – изобразительно – музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.

Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через наибольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирать на свое место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Социально – коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сенсорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования.

Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движения. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к шести годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К шести годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно – гигиенические навыки: умеют одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заменить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование и строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

Художественно–эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном

подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята же самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценить результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно – гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с проблемами здоровья

Соматическое заболевание приводит к формированию особой социальной ситуации развития часто болеющего ребенка, которая характеризуется ограничением движений и условий для активного познавательного развития (в силу частоты переносимых заболеваний, общей ослабленности отсутствием условий для реализации игры (как ведущего вида деятельности), ограниченностью общения кругом семьи, неблагоприятными личностными проявлениями родителей, наличием у них неэффективных стилей воспитания).

Для часто болеющих детей характерны следующие особенности личности: выраженная тревожность, неуверенность в себе, быстрая утомляемость; отсутствие опыта общения со сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому.

Хроническое соматическое заболевание оказывает воздействие и на особенности нервной системы часто болеющего ребенка, она становится более уязвимой, менее подготовленной к воздействию стрессовых факторов. Психологические особенности часто

болеющих детей связывают со стойким эмоциональным напряжением ребенка и, в том числе, со сложностями в развитии волевого поведения. Им свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих (прежде всего от мнения матери). Они могут подолгу быть заняты одной и той же игрушкой, обходясь без общения с другими детьми, однако им необходимо присутствие рядом матери, от которой они не отходят ни на шаг.

Плохое самочувствие, ограничение движений, тяжелое и длительное лечение приводят к развитию эмоционального беспокойства, нарушению сна, высокой тревожности, депрессивным и регрессивным реакциям. Соматическая болезнь может оказывать значительное влияние на условия протекания деятельности, ее динамику, выносливость ребенка к нагрузкам, сохранности операционального состава деятельности. Развитие ребенка в условиях заболеваний влияет на формирование его личности.

Дети старшего дошкольного возраста, как правило, не понимают причин болезни, часто рассматривают свое заболевание как наказание за плохое поведение. В целом же отношение ребенка к болезни зависит от его возраста, характерологических особенностей, личного опыта, восприятия заболевания и его тяжести, но во многом оно определяется представлением родителей и других членов семьи о болезни.

Другие суммарно выделенные особенности личности соматически ослабленных детей:

- при оценивании себя у больного ребенка преобладает позиция «малоценности», ущербности, отношение к себе непосредственно - чувственное;

- у часто болеющих детей среднего и старшего дошкольного возраста преобладает заниженная самооценка по сравнению со здоровыми сверстниками и во многом она зависит от типа семейного воспитания.

При этом выявлено общее неустойчивое эмоционально-ценностное отношение детей к себе;

- активизируется собственная познавательная активность, направленная на преодоление преград создаваемых болезнью в реализации жизненно важных потребностей;

- слабо сформированы у ребенка механизмы личностно-смысловой регуляции;
- основная направленность желаний болеющих детей обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страдания.

- уровень тревожности у часто болеющих детей дошкольного возраста выше, чем у их здоровых сверстников ((особенно у мальчиков).

Особенности межличностного взаимодействия и деятельности соматически ослабленных детей:

- круг общения ребенка ограничен до минимума;
- присутствует объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь;

- родители фиксируют внимание ребенка на болезненных проявлениях, вводя различные запреты и ограничения;

- ограничена игровая деятельности (ее возможности и проявления) и как следствие двигательная потребность ребенка;

- психологическая структура семьи с больным ребенком имеет следующий вид: активная, доминантная мама с «привязанным» к ней ребенком и отгороженный от них отец.

К особенностям познавательной и речевой деятельности соматически ослабленных дошкольников можно отнести:

- истощаемость психической деятельности, которая проявляется в значительном снижении показателей умственной работоспособности;

- колебания работоспособности, инертность психической деятельности;
- снижение продуктивности воспроизведения (меньшие показатели объема, точности и устойчивости внимания);

- в силу специфической направленности познавательной активности и ограниченности воспринимаемого пространства, отмечается меньший объем памяти;
- моделирующие перцептивные действия складываются позже (снижена сила побуждений);
- фиксируются отставания в речевом развитии у соматически ослабленных детей по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Выявленные изменения в речевом развитии наблюдаются в лексическом, грамматическом строе речи, а также в звуковой культуре и связной речи. Характерна большая эмоциональность, выразительность монологической речи, но меньшая самостоятельность, полнота и логическая последовательность. Отмечены трудности и в обучении грамоте. Поэтому общая стратегия оздоровительно-педагогических воздействий на процесс психического и психологического развития данной категории детей должна осуществляться через оптимальные воздействия на всю социальную ситуацию развития.

Приложение 2.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для

импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

- Способен в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

- Проявляет трудолюбие в работе. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- Ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Владеет умениями совместной творческой деятельности, продуктивного диалога.

- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем, массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Имеет представление о родном городе, крае; их достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Имеет устойчивую познавательно-исследовательскую активность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимые стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения.
- Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок в соответствии со своими двигательными возможностями.
- Инсценирует игровые песни, воспроизводит, придумывает варианты образных движений в играх. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок усвоил основные культурно-гигиенические навыки (правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима; дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности и жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Приложение 3

Режим деятельности возрастных групп ДОО на холодный период времени

	Первая младшая группа (от 1. 5 до3лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Утренний прием детей. Свободная игры	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05	8.05- 8.10	8.10- 8.15	8.20- 8.30	8.30- 8-40
Самостоятельная деятельность	8.05- 8.20				
Утренний круг (обсуждение планов , реализация совместных дел)	-	8.10- 8.30	8.10-8.30	8.30- 8.40	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.45	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00
Минутка игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45- 9.00				
Образовательная деятельность №1	9.00- 9.10	9.00- 9.15	9.00- 9.20	9.00- 9.25	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.10- 9.20	9.15- 9.25	9.20- 9.30	9.25- 9. 35	9.30- 9.40
Образовательная деятельность №2	9.20-9.30	9.25- 9.40	9.30- 9.50	9.35- 10.00	9.40- 10.10
Свободная игра	9.30-9.50	9.40- 9.50			
Второй завтрак	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.50- 10.00	10.00- 10.10	10.10- 10.20
Образовательная деятельность №3	-	-		10.10- 10.35	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке прогулка	10.00- 11.30	10.00- 11.30	10.00- 12.00	10.40- 12.30	10.50- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед	11.30- 12.00	11.30- 12.00	12.00-12.10		
Подготовка к обеду. Обед Дежурство			12.10- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00- 15.00	12.30-15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, вечерний круг	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Самостоятельная деятельность				15.20- 15.30	15.20- 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25	15.20- 15.40	15.25- 15.45	15.30- 15.50	15.25- 15.55
Самостоятельная деятельность детей	15.25- 15.30				
Образовательная деятельность №2 (для1 мл. гр.)	15.3- 15.40				
Самостоятельная деятельность	15.40- 15.50				
Образовательная деятельность №2 (для1 мл. гр.)	15.50- 16.00				
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры по интересам	16.00- 17.00	15.40- 16.40	15.45- 16.45	15.50- 16.50	15.55- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00- 18.00	16.40- 18.00	16.45- 18.00	16.50- 18.00	16.50- 18.00

Приложение 4

Режим деятельности возрастных групп ДОО на теплый период времени График мероприятий для детей первой младшей группы

Время	Содержание	Периодичность
07.30- 08.30	Утренний фильтр, осмотр детей, опрос родителей	ежедневно
08.00-08.05	Утренняя гимнастика на открытом воздухе	ежедневно
9.30- 11.35	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно
	Босохождение в помещении или на прогулке	ежедневно
	Игры с водой	ежедневно
11.35	Мытье ног	ежедневно
15.15-15.30	Дыхательная гимнастика	ежедневно
	Корригирующая гимнастика	ежедневно
16.10- 18.00	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Игры с водой	ежедневно

График мероприятий для детей второй младшей группы

Время	Содержание	Периодичность
7.30- 8.30	Утренний фильтр, осмотр детей, опрос родителей	ежедневно
08.15- 08.20	Утренняя гимнастика с использованием элементов дыхательной гимнастики на открытом воздухе	ежедневно
09:35- 11.50	Развитие основных движений, подвижные и спортивные игры	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Воздушные и солнечные ванны, игры с водой	ежедневно
	Босохождение в помещении или на прогулке	ежедневно
	Занятия физкультурой на воздухе	2 аза в неделю
	Физкультурные досуги и развлечения на воздухе	ежедневно
11.50 – 12.00	Мытьё ног, упражнения для снятия напряжения	ежедневно
15.15- 15.30	Корригирующая и дыхательная гимнастика	ежедневно
16.00- 18.00	Подвижные и спортивные игры на прогулке, игры с водой	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Босохождение	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
	упражнения для снятия напряжения зрительного анализатора	ежедневно

График мероприятий для детей средней, старшей. подготовительной к школе групп

Время	Содержание	Периодичность
7.30- 8.30	утренний фильтр, осмотр детей во время приема в ДОО, опрос родителей	ежедневно
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика и дыхательная гимнастика на воздухе	ежедневно
9.30- 11.50	Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии	ежедневно
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Оздоровительная ходьба по территории детского сада на	ежедневно

	развитие выносливости	
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно
	Босохождение в помещении, или на прогулочной площадке	ежедневно в теплую погоду
	Игры с водой	ежедневно
	Физзанятие на воздухе	по расписанию
	Физкультурные досуги и развлечения	по плану
11.50- 12.00	Обширное умывание	ежедневно
	Мытье ног	ежедневно
	Упражнения на снижение нервно- эмоционального напряжения	ежедневно
15.10- 15.25	Корректирующая гимнастика	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	ежедневно
16.00- 18.00	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	Игры с водой	ежедневно

Приложение 5

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для реализации содержания каждой образовательной области определены основные виды детской деятельности, которые являются основной образовательной единицей плана организованной образовательной деятельности (далее ООД): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности.	*Наблюдение *Трудовая деятельность *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со сверстниками и взрослым *Ситуативные беседы	*Общественнополезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно бытового труда, труд в природе) *Игры с ряжением *Игры в уголках группы

	*Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. *Формирование навыков культуры еды, культуры общения. *Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям *Сюжетно-ролевые игры *Игровые образовательные ситуации *Формирование навыков безопасного поведения	*Формирование навыков безопасного поведения	*Общение детей со сверстниками и взрослым *Сюжетно-ролевые игры *Театрализованные игры *Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей *Ситуативные беседы *Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	*Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование *Ситуативные беседы	*Наблюдение *Трудовая деятельность *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со сверстниками и взрослым *Игры с водой и песком *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование *Ситуативные беседы	*Совместная деятельность детей и взрослого *Самостоятельная деятельность детей *Игры *Досуги *Индивидуальная работа *Ситуативные беседы *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	*Чтение художественной литературы *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии *Игры с речевым сопровождением *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях *Обсуждения	*Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со сверстниками и взрослым *Игры с речевым сопровождением *Беседа *Обогащение и активизация словаря	*Совместная деятельность детей и взрослого *Самостоятельная деятельность детей *Игры *Досуги *Индивидуальная работа *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях *Обсуждения *Чтение художественной литературы
Художественно эстетическое развитие	*Использование музыки в повседневной жизни детей *Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству *Слушание музыкальных произведений	*Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире *Наблюдение *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Художественно - творческая деятельность (рисование с использованием разных техник и т.д.) *Использование песенок	*Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству *Музыкально художественные досуги, праздники *Театрализованная деятельность *Слушание музыкальных произведений

	*Рассматривание *Конструктивное моделирование		
Физическое развитие	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика *Гигиенические процедуры *Закаливание в повседневной жизни *Физкультминутки на занятиях *Двигательная активность на прогулке *Индивидуальная работа по развитию движений *Самостоятельная двигательная деятельность	*Подвижные и малоподвижные игры *Развитие физических качеств *Самостоятельная двигательная деятельность *Индивидуальная работа по развитию движений	*Гимнастика после сна *Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) *Физкультурные досуги, игры, развлечения *Самостоятельна я двигательная деятельность *Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально коммуникативное развитие	- *Игры в развивающих уголках группы ;сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; *Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; *Выполнение гигиенических процедур ; самообслуживание *Трудовая деятельность ; рассматривание тематических альбомов, выставок, презентаций.
Познавательное развитие	*Самостоятельные игры в уголках группы ; сюжетно-ролевые игры; *Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, выставок, презентаций; развивающие настольно-печатные игры; *Дидактические игры (развивающие, различные пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); *Наблюдения; *Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	*Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; *Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в

	групповом центре книги ; совместные игры.
Художественно эстетическое развитие	- *Игры в развивающих центрах группы; *Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное, аппликация; *Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, презентаций; *Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; *Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	*Самостоятельные подвижные игры; *Спортивные игры; *Игры со спортивным инвентарем

Годовая модель образовательного процесса представлена в виде комплексно-тематического плана, реализация которого осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей.

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность развития способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Приложение 6
Календарный план воспитательной работы

	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	Модуль «Моя Россия»	Модуль «Азбука общения»	Модуль «Мир рядом со мной»	Модуль «Будь здоров без докторов»	Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Модуль «Творческий клуб»
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя		Развлечение «Детский сад встречает ребят!»	Слет юных туристят			
2 неделя				Спортивный досуг «Кросс нации»		Выставка поделок, выполненных всей семьей «Краски осени»
3 неделя		Участие в челленджах		Неделя безопасности дорожного движения		Выход радиопередачи
4 неделя		День воспитателя и всех дошкольных работников				Выставка детских плакатов посвященных Дню дошкольного работника
ОКТЯБРЬ						
1 неделя		«День бабушек, дедушек и озорных внучат				Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам,

						бабушки, дедушки!» Вручение открыток, подарков; выход детской радиопередачи
3 неделя				Спортивное развлечение «В гостях у зубной Феи»		выход детской радиопередачи
4 неделя	«Село в котором я живу»		Реализация проектов: «Я берегу своё село»			Выставка рисунков, поделок выход детской радиопередачи
Ноябрь						
1 неделя	Тематические мероприятия «Родина — не просто слово», посвященные Дню народного единства.			Спортивно тематическое развлечение «Родина — не просто слово»		выход детской радиопередачи
2 неделя		Клубный час «Уроки вежливости и этикета»				Изготовление книжек-малышек «Правила вежливого человека» .выход детской радиопередачи
3 неделя	Неделя толерантности	Акция «Наши добрые дела»				Творческая мастерская «Портрет друга»,

						Коллаж »Мы такие разные, но мы все вместе» выход детской радиопередачи
4 неделя		Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, посвященные Дню Матери «Мамочка милая, мамам моя..»			Клубный час «Профессии наших мам»(организация мастерских «Вместе с мамой)	Оформление экспозиции рисунков «Сердце матери лучше солнца греет» выход детской радиопередачи
ДЕКАБРЬ						
1 неделя	День героев Отечества	Проект «книга памяти»		Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа		Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» выход детской радиопередачи
2 неделя (старшая, подготовительная группы)	«Мы — граждане России!» День конституции Государственные символы России	Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Самые красивые места России	Спортивный досуг «Веселые старты»	Знакомство с профессиями госслужащих	выход детской радиопередачи
3 – 4 - 5 недели		Реализация проекта: «Чудеса в декабре», Новогодний утренник				Организация творческих мастерских Деда Мороза: создание снежных городков выход детской радиопередачи

	ЯНВАРЬ					
2 неделя			«Каждой пичужке картушка»			выход детской радиопередачи
4 неделя	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	Виртуальное путешествие по местам боевой славы городов– героев				выход детской радиопередачи
	ФЕВРАЛЬ					
1 неделя		День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»			Организация мастерских «Юный исследователь» выход детской радиопередачи

3 неделя		Международный день родного языка. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)			«Ярмарка» (традиции русского народа)	Организация творческих мастерских, по декоративно-прикладному искусству выход детской радиопередачи
4 неделя	День защитника Отечества.	Встреча с военно-патриотическим клубом «Бригантина»		Военно-спортивная игра «Зарничка»	Знакомство с военными профессиями	Организация творческих мастерских по изготовлению праздничных плакатов, подарков выход детской радиопередачи
	МАРТ					
		8 марта. Международный женский день Утренник «Праздник мам			Информационный стенд руками детей «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу)	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Танцевальный марафон выход детской радиопередачи

		Книжкины именины	«История одной книжки»		Знакомство с профессией библиотекаря	Организация творческих мастерских по изготовлению и ремонту книг выход детской радиопередачи
	АПРЕЛЬ					
2 неделя	Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Цикл бесед, занятий на тему «Есть ли жизнь на Марсе»	Досуг «Космонавты»	Знакомство с профессией космонавта	Организация творческих мастерских «Конструкторское бюро» выход детской радиопередачи
3 неделя	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»			выход детской радиопередачи
4 неделя	День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Проект «Вспомним героев своих» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с				Вернисаж на заборе «Помним, гордимся, чтим» выход детской радиопередачи

		воспитанниками о родственниках, соседах, знакомых воевавших в годы ВОВ)				
МАЙ						
1 неделя	День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Проект «Вспомним героев своих».				Оформление выставки детского изобразительного творчества в приемных «Спасибо за победу! выход детской радиопередачи
2 неделя	Международный день семьи	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника		Знакомство с профессией экскурсовод	выход детской радиопередачи
3 неделя		Выпускной бал				Вернисаж на заборе «До свиданье детский сад» выход детской радиопередачи
						Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»
ИЮНЬ						
1 неделя	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	День защиты детей		Музыкально- спортивное мероприятие «Дети должны		выход детской радиопередачи

				дружить»		
2 неделя	День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России		Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»		Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» выход детской радиопередачи
3 неделя	22 июня. День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»		Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» выход детской радиопередачи
ИЮЛЬ						
1 неделя	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,				творческая мастерская «Ромашка на счастье», выход детской радиопередачи
АВГУСТ						

2 неделя	14 августа. День физкультурника			Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.		выход детской радиопередачи
4 неделя	22 августа. День государственного флага Российской Федерации			Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»		Выставка, посвященная Дню Российского флага
5 неделя	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»,			Встреча с героями фильмов и мультфильмов	Рисованием на тему «Мой любимый герой

		«Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»				мультфильма» выход детской радиопередачи
--	--	---	--	--	--	---