

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2021г

«СОГЛАСОВАНО»

С родительским комитетом
МБДОУ №3 «Тополек»



**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД»**

2021г

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимательный пешеход» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Держинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида (далее – Программа «Внимательный пешеход») разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО);

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №3 «Тополек».

Образовательная направленность, в рамках которой реализуется Программа «Внимательный пешеход» – социально-педагогическая.

Возраст обучающихся – с 3 до 7 лет.

Срок реализации данной программы – 4 года.

В современном мире в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки. Статистика утверждает, что чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают именно дети.

Причинами детского дорожно-транспортного травматизма является:

- неумение ребенком наблюдать за ситуацией на дороге;
- невнимательность при переходе проезжей части;
- нахождение детей на дороге и вблизи неё без сопровождения взрослых.

Проблема роста дорожно-транспортного травматизма с участием детей в стране направила педагогов нашего детского сада на поиск новых, более интересных и совершенных подходов в решении данного вопроса. Воспитатели предусмотрели комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах в условиях сельской местности.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование разнообразных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме и тесное взаимодействие с сотрудниками

ГИБДД с. Дзержинского.

Главная задача педагогов и родителей- совместными усилиями, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Поэтому предложенная программа – способ показать на практике систему взаимодействия всех участников образовательных отношений по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у детей привычек и навыков грамотных участников дорожного движения. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации Программы способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, должны знать основные правила для пешеходов и пассажиров

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы «Внимательный пешеход» является создание в ДОУ оптимальных условий, обеспечивающих качественное обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах родного села, а также повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем консолидации деятельности всех субъектов образовательных отношений, ответственных за безопасность детей.

Цель Программы «Внимательный пешеход» достигается через решение следующих **задач**:

- 1.Организовать развивающую предметно - пространственную среду в групповых помещениях для обучения детей правилам дорожного движения (оформить уголки безопасности, создать макеты улиц и дорог города или села, разместить наглядную информацию для родителей на сайте дошкольного учреждения, используя радиоэфир и др.):
- 2.Создать условия для освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях движения в сельской местности и города, посредством обучающих занятий, организованных ситуаций, игр, развлечений и пр.;
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством цикла консультаций и обучающих семинаров, мастер – классов, консультаций с сотрудниками ГИБДД);
- 4.Организовать консультативную помощь и пропагандистскую деятельность родителям МБДОУ по соблюдению взрослыми и детьми правил поведения на улицах, дорогах, в автотранспорте для повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания Программы «Внимательный пешеход» основывается на следующих **принципах**:

- системность и последовательность (усвоение материала в определенном порядке, системе);
- природосообразность (с учетом возрастные и индивидуальные особенности, с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка, опережая развитие, но не выходя за пределы возрастных «сензитивных периодов»);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого);
- интегрированный подход к организации педагогического процесса;
- учет возрастных особенностей в содержании и формах образовательной деятельности;
- учет местных условий;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа «Внимательный пешеход» охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по Программе «Внимательный пешеход» осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы однородны по возрастному составу детей. Количественный состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПин 2.4.3648-20, Решение образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

Участниками реализации Программы «Внимательный пешеход» являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. посмотреть: в Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3 «Тополек» (Целевой раздел- стр.11)

Анализ условий

	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровый потенциал	- Поддержка и сотрудничество с ГИБДД. - Управление образования. - Педагоги других ДОУ	- Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ. - Специалисты (инструктор по ф/культ, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). - младший воспитатель - обслуживающий персонал - Медицинская сестра. - Родители.
Социально – демографические условия	«Социальный портрет семьи»	Родители, имеющие разный уровень образования
Материально – техническое обеспечение	- Оборудование уголков безопасности во всех группах ДОУ. - Пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	- Приобретение необходимого дидактического материала. - Создание игротеки по ПДД. - Обеспечение условий для предупреждения травматизма. - Реконструкция «Дорожки безопасности» на территории ДОУ. - Создание игрового стенда «Дорожная азбука».
Социальные партнеры	- ГИБДД, детская библиотека, ДЮСШ, ЦВР	- Специалисты
Климатические условия	Режим дня	Организация календарно-тематического планирования, индивидуальный подход, климатические условия, возрастные особенности детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

№ п/п	Возраст	Планируемые результаты
1.	Младший и средний дошкольный возраст	Имеет элементарные представления о проезжей части улицы, жилой зоне и пешеходных дорожках. Знаком с пешеходным переходом, знает термин «зебра». Знает назначение светофора. Различает и называет его цвета. Различает грузовой и легковой виды транспорта. Знает элементарные правила дорожного движения.
2.	Старший дошкольный возраст	Знает основные правила дорожного движения, назначение светофора, его сигналов. Знает правила поведения на улице, детской площадке и во дворе. Знаком с видами пешеходных переходов («зебра», подземный переход). Знаком с правилами езды на велосипеде. Знает виды общественного транспорта. Знаком с правилами поведения в общественном транспорте и на остановках. Умеет различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). Имеет представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Имеет представление о работе регулировщиков, которые должны стоять с жезлом на перекрестке, где нет/не работает светофор.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики: 1 раза в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами МБДОУ на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, посредством решения детьми проблемных ситуаций, викторин, простых тестовых проб.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детского творчества;
- праздники;
- развлечения и досуги;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы, викторины.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области «формирования безопасного поведения» - детей знакомят с понятием «дорожный знак», группами и видами знаков, их назначением, учат их различать; изготавливать совместно с родителями дорожные макеты из подручного материала, участвовать в акциях и социально-значимых событиях, происходящих в селе, крае.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Детей учат ориентироваться в пространстве посредством дорожных ситуаций; принимать участие в проектах по данной теме; педагоги организуют для них целевые прогулки к проезжей части; моделируют дорожные ситуации, используя макеты дорог, конструкторы, игровые модели; с детьми закрепляют полученные знания по средствам игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) и т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Активизация словарного запаса детей (названия дорожных знаков, разметка и пр.), обсуждение дорожных ситуаций, связанных с дорожными знаками, составление рассказов, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок на дорожную тематику, организация работы «Детского радио»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изготовление поделок, рисунков по дорожной тематике, организация выставок рисунков, фотографий, коллажей и т.п.; совместно с музыкальным руководителем разучивание песенок, мини-сценок про дорожные ситуации.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в сельской местности, городе («Как правильно переходить дорогу, если нет светофора», «Что можно, чего нельзя делать на улицах города, села» и др.). Совместно с инструктором по физ. Культуре организуются спортивные мероприятия (например: «Красный, желтый, зеленый»), проводятся подвижные игры, эстафеты с использованием полосы препятствий, развлечения и т.п.

2.2. Особенности осуществления образовательной деятельности

Программа рассчитана на 4 года обучения:

первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);

второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);

третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа);

четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Тематические мероприятия по изучению ПДД проводятся 1 раз в месяц для детей младшего и среднего дошкольного возраста продолжительностью 15/20 минут; 1 раз в месяц - для детей старшего дошкольного возраста, продолжительностью в старшей группе – 25 мин., подготовительной к школе группе – 30 мин.

Основные разделы Программы

Раздел «Правила и навыки поведения на улице»	
1.1	Устройство улицы
1.2	Дорожные знаки для пешеходов
1.3	Правила и навыки поведения на улице
1.4	Виды и сигналы светофора
1.5	Виды транспортных средств
Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»	
2.1	Правила поведения на детской площадке и во дворе
Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»	
3.1	Виды общественного транспорта и правила поведения в них
3.2	Правила поведения на остановках

Основные направления работы по реализации Программы

Информационное:

- Обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплексных знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее:

- Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Профилактическое:

Обеспечение знаний о транспортной среде окружающего микрорайона.
Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».
Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.
Формирование мотивации, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой среде.

Организационное:

Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ (по ОБЖ).
Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Методическое:

Методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное:

Система контрольных мероприятий по оценке эффективности полученных детьми комплексных знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи
Младший и средний дошкольный возраст	Дать знания о правилах дорожного движения. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Старший дошкольный возраст	Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Дать представление о видах транспорта, о проезжей части улицы и пешеходных дорожках. Познакомить с пешеходным маршрутом «зебра», светофором. Учить различать и называть цвета светофора, рассказать о его назначении (Светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения, сигналы светофора помогают избежать столкновений и предотвращают от несчастных случаев). Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять и расширять знания детей о назначении светофора,

	его сигналах, о пешеходных переходах («зебра», подземный переход.) Упражнять в умении переходить правильно улицу, если нет светофора Познакомить с правилами езды на велосипеде. (Кататься только на закрытых площадках и специально отведенных дорожках). Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте (входить в автобус через переднюю дверь, а выходить через заднюю; не высовываться, не выставять руки и т.д.). Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспекторы ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, соблюдали правила.) Рассказать о работе регулировщиков, которые должны стоять с жезлом на перекрестке, где нет светофора.
--	---

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения см. **Приложение 1.**

2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности

В программе используются современные технологии и методики: игровые, компьютерные, проектные, развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие.

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты			Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые				
Виды детской деятельности				
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы	Продуктивная
Формы организации работы с детьми				
НОД Наблюдение Беседа Праздники Досуги Развлечения Прогулки		Чтение Беседа о прочитанном Разучивание стихотворений Сочинение загадок		Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра

Экскурсия Проектная деятельность Акции Социальная реклама Коллективное обобщающее занятие Клубный час Радиопередачи на «Детское радио» 103,5 FM Мультстудия Детское сообщество «Мир глазами детей» Решение проблемных ситуаций и др. Встречи с сотрудниками ГИБДД, инспектором по пропаганде БДД Во всех видах самостоятельной детской деятельности		Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Игровая ситуация Игра-драматизация Показ настольного театра Театрализованная игра Игровое общение
--	--	---

План профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ см.

Приложение 2.

Методы работы с детьми

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, способствующие обогащению теоретических знаний детей, являющиеся источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, видеофильмов, презентаций и т.п., дающие возможность более детального обследования объектов, дополняющие словесные методы, способствующие развитию мышления детей.

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов, практические работы, позволяющие воплотить теоретические знания на практике, способствующие развитию навыков и умений детей.

Средства обучения:

Речевые:

общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
 речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
 художественная литература;
 различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют

эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические:

учебные кинофильмы;
компьютеры;
записи музыки на разных носителях;
радиопередачи;
телепередачи и т. д.

2.4. Основные формы работы с педагогическими кадрами

Производственные совещания;
Педсоветы;
Консультация для педагогов;
Тренинги;
Деловая игра;
Самоанализ;
Самообразование;
Изучение семей;
Творческие мастерские;
Открытые мероприятия;
Инструктажи;
Семинары;
Взаимодействие с социальными партнерами;
Изучение методической литературы;
Обобщение и презентация педагогического опыта;
Изготовление пособий для дидактических игр.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Только нашими совместными усилиями, используя знания педагогов и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; просвещают родителей и привлекают их к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Педагогические работники МБДОУ целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей);

учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.

Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

Создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД);

Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах;

Перспективное планирование работы МБДОУ в течение года.

Формы взаимодействия с родителями:

Родительские собрания;

Консультации;

Беседы;

Анкетирование;

Акции;

Совместная организация тематических мероприятий;

Информационные стенды;

Буклеты;

Совместная организация экскурсий, прогулок;

Выставка семейных работ;

Проектная деятельность;

Встречи с инспектором по пропаганде БДД;

Совместное изготовление макетов и игровых атрибутов;

Совместное проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия:

1). Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.

2). Административные помещения (кабинет учителя- дефектолога, методический кабинет, коридор):

Методический кабинет МБДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

3) Медицинский кабинет:

Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату.

4). Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ:

Территория МБДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, что способствует организации разнообразной игровой деятельности детей и развитию воображения, творчества и общей моторики дошкольников. Также на территории детского сада имеется спортивный участок для развития основных видов движений и проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ №3 «Тополек» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создание в ДОУ условий для ознакомления, изучения детьми ПДД формирует устойчивый познавательный интерес дошкольников, способствует приобретению необходимых привычек, знаний, представлений о безопасном поведении по улице.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения, представлена уголками по изучению ПДД, которые оформлены в нашем МБДОУ в каждой возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста. Уголки ПДД включают в себя следующие компоненты:

1). Игровая зона с макетами домов, моделями автомобилей и знаками дорожного движения.

Игровая зона размещается на столах, полу или специальном ковровом покрытии с изображением домов и разметкой дорог. В этой зоне находится достаточное количество машин разного размера. Причем количество машин предоставляет детям возможность сделать выбор, какой транспорт они хотят задействовать в данной игре. Также в игровой зоне находятся дорожные настольные знаки, как для пешеходов, так и для водителей и различная атрибутика для организации настольных и сюжетно-ролевых игр.

В игровой зоне дети разыгрывают различные дорожные ситуации, отрабатывают «вождение» машин после изучения знаков дорожного движения, благодаря которым они более прочно и осмысленно осваивают ПДД, что помогает предупредить опасные ситуации на улицах города.

2). Подборку художественной литературы и иллюстраций по данной тематике.

Вниманию воспитанников предложены книги иллюстрации к художественным произведениям: С. Маршака, В. Степанова, В. Усачева, М. Дружининой и других авторов. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации и заучивают стихи наизусть.

3). Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр: детские жилетки со сменяемыми маркерами разных видов транспорта (легковых, автобусов, грузовых машин); макеты светофора, автомобильных рулей, дорожной разметкой; дорожные знаки на стойках; элементы костюма инспектора ДПС - фуражки, жезл регулировщика, свисток и т.п.

4). Настольные, дидактические игры по изучению ПДД для закрепления у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в качестве пассажира и пешехода.

5). Уголок для родителей. Представлены консультации, рекомендации.

Учебные и игровые материалы в центрах регулярно обновляются в соответствии с образовательными задачами, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и

возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, совместно со взрослыми пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами и др. В групповом помещении имеются стенды для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., которые является эффективным средством развития детей.

Большое значение в работе с детьми имеет создание предметно-развивающей среды не только в группе, но и на детских игровых площадках детского сада. В летнее время педагоги организуют игровую среду по ознакомлению детей с ПДД в том числе и на прогулке. На участке они предлагают детям игры, которые трудно разместить в группе из-за того, что они занимают много места: «Улица», «Перекресток», «Заправочная станция» и др.

Примерное наполнение центра по изучению ПДД:

Компоненты	Содержание
Наглядные пособия	Макеты села, города, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек; знаки дорожного движения; магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов; плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; макеты светофоров, транспортные игрушки; конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы; раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки» и т.п.;
Методический материал	Альбомы «История развития автомобилестроения», «Как появились правила дорожного движения», «Зебра», «История светофора»; Картотеки стихов, загадок и др.; Картотека подвижных игр; Картотека презентаций: «Опасные ситуации», «ПДД», «Транспорт», «Общественный транспорт», «Правила поведения в общественном транспорте» и т.д.; Картотека видеоклипов или мультфильмов о ПДД
Художественная литература	С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Берестов «Про машину»; А. Барто «Грузовик»; В. Головкин «Правила движения»; В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»; О. Тарутин «Пешеход»; А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»; О. Бедерев «Если бы...»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»; □ В. Суслов «Его сигнал для всех закон»; С. Волков «Про Правила дорожного движения» и др.

Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «ГИБДД» (жезлы, свистки, фуражки инспектора ГИБДД,); «Дорожное движение», «Путешествие по городу», «Водители и пешеходы», «Автобус» и др. (модель светофора, рули, игрушки транспортные) <i>Подвижные игры:</i> - «Внимание на дороге!», «Светофор», «Тачки», «Парковка» и т.д. (машины, автобус, светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки)
Настольные и дидактические игры	. «Законы улиц и дорог»; Игра магнитная «Правила дорожного движения»; Детское домино «Дорога»; «Путешествие пешехода»; «Азбука безопасности»; «Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Транспорт»; «О чём говорят знаки?»; «Угадай знак»; «Перекрёсток»; «Наша улица»; схемы жестов регулировщика «Что говорит жезл?»; □ «Светофор»; «Машины» и др.
Взаимодействие с родителями	Фотовыставки, Консультации: «Дети на дорогах», «Соблюдаем ПДД», «Правила поведения в транспорте», «Пешеходы и водители», «Стань заметным на дороге» и т.д.; Наглядная агитация для родителей в родительских уголках, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет
Элементы индивидуализации	Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи» и т.п.; Коллекции автомобилей; Книжки-малышки; Выставочная зона для детских и детско-взрослых творческих работ по ПДД (выставки поделок, рисунков); Альбомы (совместная деятельность с детьми).

Предметно развивающая среда по ознакомлению воспитанников с ПДД постоянно обогащается в процессе совместного творчества детей, воспитателей и родителей.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Для педагогов и специалистов МБДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Основными задачами методического обеспечения образовательного процесса МБДОУ являются:

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МБДОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных, муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Программно-методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2020г.
В.А. Шипунова	«Детская безопасность»	М.: ИД «Цветной мир», 2023г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: ИД «Цветной мир», 2022г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Культура безопасности»	М.: ИД «Цветной мир», 2023г.
И.А. Лыкова	«Мир без опасности»	М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Безопасность на дороге»	М.: ИД «Цветной мир», 2022

Т.А. Шорыгина	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	Кимры: ООО «Книголюб», 2003г
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Культура безопасности» (система образовательных ситуаций)	М.: ИД «Цветной мир», 2023г
И.А. Лыкова	«Радужное колесико»	М.: ИД «Цветной мир», 2023г
Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
Л.А. Вдовиченко	«Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
Учебное оборудование	«Методические рекомендации по организации занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»	М.: ООО «ПО «Зарница», 2016г.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью);

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог).

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

IV/ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимательный пешеход» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида (далее – Программа «Внимательный пешеход») разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022г.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) и др. нормативными документами.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая и средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная направленность, в рамках которой реализуется Программа – социально-педагогическая.

Педагоги МБДОУ разработали комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Программа «Внимательный пешеход» предполагает систематическую разноплановую работу по обучению детей правилам дорожного движения, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме.

Целью Программы «Внимательный пешеход» является формирование у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение на улицах и дорогах города, а также повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем консолидации деятельности всех субъектов образовательных отношений, ответственных за безопасность детей.

В ходе реализации Программы, важнейшим условием качественного обучения ребенка ПДД мы считаем установление конструктивного взаимодействия с семьей по следующим направлениям: - создание единого образовательного пространства; - формирование ответственного поведения родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; - включение мероприятий по обучению ПДД детей и взрослых в перспективное планирование работы МБДОУ в течение года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения

Младший и средний дошкольный возраст

Раздел Программы	Мероприятие	Период
1. Раздел «Правила и навыки поведения на улице» 1.1. Устройство улицы	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); освоить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы Конструирование. Тема: «Улица». Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек	IX
	<i>Беседа «Можно - нельзя»:</i> закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице <i>Игровые ситуации «Движение по улице»:</i> проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу <i>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»:</i> учить двигаться по словесному сигналу	
	<i>Литературное чтение:</i> В. Трофимов «Азбука маленького пешехода» <i>Рисование. Тема: «Пешеходный переход».</i> Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток	XI
	1.2. Дорожные знаки для пешеходов <i>Целевая прогулка к остановке автобуса:</i> познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. <i>Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»:</i> закрепить понятие «пешеходный переход» <i>Дидактические игры «Собери знак «Пешеходный переход»:</i> закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат,	XII

	изображение пешехода - на треугольник Конструирование «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из нескольких частей	
	Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход» Сюжетно-ролевая игра «Знак «Пункт питания»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать	I
3. Правила и навыки поведения на улице	Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход» Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара Двигательная активность: катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево	III
	Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета	IV
	Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение Сюжетно-ролевая игра «Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора	V
	Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора Литературное чтение С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»	VI
1.5. Виды транспортных средств	Литературное чтение В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, pedalных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта	VI
2.Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне» 2.1 Правила поведения на	Беседа «Где можно играть»: уточнить правила.	VII

детской площадке		
3.Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте» 3.1 Виды общественного транспорта и правила поведения в них	Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу	
3.2 Правила поведения на остановках	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки Сюжетно-ролевые игры «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.	VIII

Старший дошкольный возраст

Раздел Программы	Мероприятие	Период
1. Раздел «Правила и навыки поведения на улице» 1.1. Устройство улицы	<i>Целевая прогулка по улице:</i> закрепить знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья); закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара; ограничение обзора проезжей части двора.) <i>Дидактические игры и упражнения «Найди пешехода-нарушителя», «Правила поведения при переходе через улицу»:</i> закрепить правила перехода через улицу <i>Конструирование. Тема: «Дороги и мосты».</i> Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта Клубный час «Улицы нашего села»	IX
	Аппликация. «Наша улица». Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их Игровые ситуации «Движение по улице»: проезжая, пешеходный переход, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу Беседа «Опасность около стоящих машин»: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая «Разные виды перекрестков»: познакомить с	X

	различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги Работа мультстудии «Я иду по улице» Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» Рисование. Тема: «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома. Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение» Коллективная работа «Дорожная среда вокруг детского сада»	XI
1.2. Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход» Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков Дидактическая игра и упражнения «Собери знаки» («Пешеходный переход», «Остановка автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки ТС»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор Участие в «Декаде дорожной безопасности»	XII
3. Правила и навыки поведения на улице	Литературное чтение: Калинина Н. «Как ребята переходили улицу Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор Сюжетно-ролевые игры «Я на улице»: включение в дорожное движение новых знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»	I
	Сюжетно-ролевые игры «Играть на улице нельзя»: опасности игр на тротуаре, проезжей части Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков Литературное чтение Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»	II

1.4. Виды и сигналы светофора	Беседа «Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами Дидактические игры и упражнения «Светофор», «Будь внимателен»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам Литературное чтение В. Суслев «Его сигнал для всех закон»	III
1.5. Виды транспортных средств	Беседа «О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта Наблюдения на прогулках: наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий) Аппликация. Тема: «Я строю автомобиль». Цели: научить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, в данном случае автомобиля. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала Сюжетно-ролевая игра «Важный транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь. Пожарная машина спешит на пожар, нужно уступить дорогу	IV
2.Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне» 2.1 Правила поведения на детской площадке	Игровые ситуации: игры с мячом: опасности Игровая ситуация «Где можно кататься на велосипеде»: уточнить правила Литературное чтение: С. Михалков «Велосипедист»; Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице	V
3.Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте» 3.1 Виды общественного транспорта и правила поведения в них	<i>Игровая ситуация</i> «Я в машине с родителями»: место сидения для ребенка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения и т.д. <i>Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажиры»</i>: правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется и т.д.	VI
3.2 Правила поведения на остановках	<i>Прогулки к автобусной остановке</i>: закрепить правила культуры поведения: посадка в общественный транспорт <i>Сюжетно-ролевые игры «Посадка в автобус»</i>: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в	VII

	магазин, поликлинику	
3.3. Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)	<i>Клубный час «Правила дорожные детям знать положено».</i> <i>Двигательная активность:</i> езда на трехколесном велосипеде на площадке со специальной разметкой	VIII

Приложение 2

План профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия с детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение 3 -го этапа профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Август - Сентябрь	Старший воспитатель
2.	4 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП»	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Смотр - конкурс на лучший игровой центр ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Ноябрь - Декабрь	Старший воспитатель
5.	5 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Декабрь - Январь	Старший воспитатель
6.	Клубный час «Герои на дорогах»	Февраль	Старший воспитатель
7.	1 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Март	Старший воспитатель

8.	Неделя «Безопасности дорожного движения»	Апрель	Старший воспитатель
9.	2 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	Май	Старший воспитатель
10.	Операция «Внимание дети»	Май	Старший воспитатель
11.	Районные соревнования среди ДОУ «Дорожная азбука»	Июнь	Инструкторы по физической культуре
12.	«Минутка безопасности» - игры, занятия, беседы.	Сентябрь - Май	Педагоги
13.	Выпуск радиопередач о Безопасности детей	1 раз в квартал	Руководитель Детским радио

Мероприятия с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогическое просвещение родителей посредством проведения: Родительских собраний (с приглашением сотрудников ГИБДД) Издание листовок, буклетов, памяток. Показа открытых мероприятий	Сентябрь-май	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оформление стендовых консультаций: «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов» «Типичные случаи ДДТТ и меры его предупреждения» «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах»	Январь Март Май	Педагоги Педагоги Педагоги
3.	Оформление в родительских уголках рубрики «Внимание - дорога!»	1 раз в квартал	Педагоги

4.	Составление карты – схемы «Безопасный путь в детский сад»	Март	Педагоги
5.	Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения»	Ноябрь	Педагоги
6.	Систематичность оформления и обновления содержания информации в уголках по безопасности дорожного движения	Постоянно	Педагоги

Мероприятия с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучающие семинары – занятия «Уроки дорожной безопасности»	В течение года	Старший воспитатель Работники ГБДД
2.	Выпуск листовок на тему профилактики ДДТТ	1 раз в квартал	Педагоги
3.	Научно-методическое обеспечение педагогов	В ходе реализации программы	Заведующий, старший воспитатель
4.	Проведение диагностики, заполнение диагностических карт по ПДД	Апрель	Педагоги,
5.	Разработка сценария «Выпускной экзамен для детей подготовительной группы по ПДД «	Апрель	Педагоги, Старший воспитатель
6.	Анализ работы МБДОУ №3 «Тополек»» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Май	Старший воспитатель