

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида**

**Принят на педагогическом совете №4
от 19 апреля 2020г
«Тополек»**



**Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №3
Н.М. Чугуева
Приказ № 44 от 10.04.2020г**

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Дзержинский детский сад №3 «Тополек»
комбинированного вида
и
Филиала «Орловский детский сад «Березка»
за 2020год**

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида
Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом):	МБДОУ детский сад №3 «Тополек»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредительные документы:	Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8234-л от 21.10.2015г Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида утвержден Постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края № 753 -п от 17.09.2019г.
Учредитель	Учредителем МБДОУ (далее - Учредитель) и собственником ее имущества (далее - Собственник) является Дзержинский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя и Собственника осуществляет администрация Дзержинского района Красноярского края и ее органы в соответствии со своей компетенцией (далее - орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя). Полномочия Собственника от имени администрации Дзержинского района Красноярского края осуществляет отдел муниципального имущества и земельных отношений администрации Дзержинского района Красноярского края
Год основания	1962
Режим работы	10,5 часов (понедельник- пятница 7.30- 18.00, суббота- воскресенье- выходной)
Количество воспитанников	130
Количество групп	7 первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет), вторая младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (6 до 7 лет), 2 группы кратковременного пребывания (от 1,5 до 7 лет)
Юридический адрес	663700, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с.. Дзержинское, ул.Ленина, № 15.
Фактический адрес	663700, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, ул.Ленина, № 15.
Система управления организацией	Управление МБДОУ д/с № 3 «Тополек» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

	Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации Дзержинского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование
Телефон учреждения	8(39167)-9-11-50
Адрес электронной почты	Doutopolek-3mail.ru
Сайт учреждения	http://3topolek.ucoz.ru/
Заведующий	Чугуева Наталья Михайловна
Язык образования	Русский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида имеет:

- **Филиал "Орловский детский сад "Березка" общеразвивающего вида**

Адрес: *663723, Россия, Красноярский край, с. Орловка, Дзержинского района, улица Школьный городок, 9*

Количество групп в филиале: 1 разновозрастная группа

Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп осуществляется следующим образом:

Количество и наполняемость групп

№	возрастная группа	возраст детей	списочный состав
МБДОУ детский сад №3 «Тополек»			
1	первая младшая группа	от 1,5 до 3	19
2	вторая младшая группа	от 3 до 4	22
3	средняя группа комбинированной направленности	от 4 до 5	22
4	старшая группа комбинированной направленности	от 5 до 6	21
5	подготовительная к школе группе	от 6 до 7	22

	комбинированной направленности		
6	группа кратковременного пребывания	от 6 мес.до 3лет	20
7	группа кратковременного пребывания	от 3 до 7	1
Итого: 127 детей			
Филиал "Орловский детский сад "Березка" общеразвивающего вида			
1	разновозрастная группа	от 2 до 7 лет	12
Итого: 12			

Из таблицы видно, что в МБДОУ №3 и Филиал "Орловский детский сад "Березка" имеются все возрастные параллели, группы укомплектованы. Все группы МБДОУ №3 «Тополек» имеют разновозрастной состав

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	МБДОУ№3	филиал	МБДОУ№3	филиал
Полная	118	8	93%	67%
Неполная с матерью	9	4	7%	33%
Из низ оформлено опекунов	3	0	2%	-
Итого:	127	16	100%	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	МБДОУ№3	филиал	МБДОУ№3	филиал
Один ребенок	48	4	38%	33%
Два ребенка	74	4	58%	33%
Три ребенка и более	5	4	4%	33%
Итого	127	12	100%	100%

Ежегодно в МБДОУ№3 и Филиал "Орловский детский сад "Березка" проводится анализ состава семей воспитанников с целью учета индивидуальных особенностей детей в работе с воспитателями, специалистами.

На базе МБДОУ№3 детский сад «Тополек»1 создан Консультационный пункт по предоставлению родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме бесплатной методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи. За 2020 год в консультативном центре получили консультацию 42 родителя (законный представитель) по следующим проблемам:

№ п/п	Вид оказанной помощи	Количество
1.	Методологическая	7
2.	Психолого-педагогическая	7
3.	Диагностическая	8
4.	Консультационная	20
Итого:		42

Таблица показывает востребованность родителями Консультационного пункта. Это связано с широким оповещением населения о деятельности консультативного пункта, формированием положительного имиджа, увеличением количества детей с проблемами в развитии.

Помощь оказывается в виде бесед, консультаций, подбора методической и психологической литературы, развивающих пособий, разъяснений, диагностики, развернутых ответов на индивидуальные вопросы, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, непосредственно обучающих занятий с детьми и родителями.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО	
Сведения об образовательных программах	Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №3 «Тополек» и филиал "Орловский детский сад "Березка" Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Региональный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 «Тополек». представлен программами: 1. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. 2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса: -организованная образовательная деятельность (далее ООД); -совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов; -взаимодействие с родителями (законными представителями); -самостоятельная деятельность детей. Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 «Тополек» и филиала «Орловский детский сад «Березка» При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 -13

	Продолжительность ООД: в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 – 12 минут; во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, ТНР, для слабослышащих с кохлеарным имплантом. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра
2. Система управления	На современном этапе развития образования особое внимание в ДОО уделяется обеспечению качества развития дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителям, общественностью. Система управления в ДОО предполагает включение педагогического менеджмента и маркетинга, комплекса организационных и технологических методов управления педагогическим процессом, направленных на повышение его эффективности. Этому способствует: -обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации образовательных программ и развивающих технологий, соответствующих запросам детей и родителей; -модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы ДОО, проектированием модели образовательно-развивающей среды, интеграцией образовательного процесса, проектированием стратегии и тактики развития ДОО; -стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) на инновационные процессы в ДОО через развитие творчества, внедрение инновационных технологий; -привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных образовательных траекторий детей. Учредителем ДОО (далее - Учредитель) и собственником ее имущества (далее - Собственник) является Дзержинский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя и Собственника осуществляет администрация Дзержинского района Красноярского края и ее органы в соответствии со своей компетенцией (далее – орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя). Полномочия Собственника от имени администрации Дзержинского района Красноярского края осуществляет отдел муниципального имущества и земельных отношений

	администрации Дзержинского района Красноярского края. Начальник Управления образования: Калабухова Ирина Николаевна. Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида осуществляется заведующим Чугуевой Н.М., компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива; Профсоюзный комитет; Педагогический совет; Творческая группа педагогов; Общее родительское собрание; Родительские комитеты групп. Подробно ознакомиться с содержанием работы всех форм самоуправления можно на сайте МБДОУ №3 http://3topolek.ucoz.ru/ и филиал «Орловский детский сад «Березка» http://orlovkasad.ucoz.net/ Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета, Родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба ДОО решает задачи реализации ФГОС ДО, поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Таким образом, в организации выстроена система управления, в которой представлены все ее субъекты: Учредитель, администрация, трудовой коллектив, родители (законные представители), общественность.
3.Содержание и качество образовательной деятельности	Содержание образовательного процесса в ДОО определено разработанной и принятой к реализации основной образовательной программой, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности, индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей. Основная образовательная программа разработана с учетом требований ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной и вариативной. Содержание обязательной части выстроено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы. Оно охватывает все образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и представлено по всем направлениям для всех возрастных групп. Для реализации вариативной части основной образовательной программы педагогами МБДОУ №3 разработан ряд дополнительных программ по направлениям: художественно- эстетическое («Пластелинография» и «Ритмопластика»); познавательно- речевое, (Детское сообщество «Мир глазами детей» и «АБВГ Дей-ка»); физическое («Школа мяча»); Дополнительные программы реализуются через кружковую деятельность и дают возможность воспитанникам развиваться в соответствии со своими

	интересами и возможностями. При планировании образовательной работы с детьми учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Цели и задачи содержания каждой образовательной области решаются и ходе реализации других образовательных областей. В основе образовательной деятельности комплексно-тематическая модель, использующая более органичную для дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придает систематичность и культуросообразность образовательному процессу. В то же время проекция темы на разные виды детской активности ("проживание" ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) и возможность их выбора самим ребенком делают эту модель гибкой, обеспечивают развитие инициативности детей. Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей. Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах активности малыми группами, групповыми и индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей. Качество образовательной деятельности регулируется через систему мониторинга и включает развитие условий (предметно-пространственной среды), партнерских взаимоотношений участников образовательной деятельности, профессионального роста педагогического коллектива (освоение новых технологий, компетенций), динамику успешности детей Реализация разработанной модели образовательного процесса дает возможность определить основные преобразования, которые заключаются в следующем: -во взаимоотношении между взрослыми и детьми, т.е. в стиле педагогического общения и представлении ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения; -в содержании форм, методов образования, т.к. интеграция предполагает решение единой педагогической задачи обучения и развития несколькими педагогами, работающими с одной группой детей; -в обогащении предметно-пространственной среды, создания условий для развития и самореализации личности ребенка. Можно говорить о положительных результатах и динамике, наметившихся в последние годы по направлениям: -количество педагогов, использующих новые образовательные технологии; -обогащение предметно-пространственной среды, создания условий для развития и самореализации личности ребенка; -количество дипломов и сертификатов по итогам конкурсов, в которых были представлены те или иные разработки педагогов.
4.Организация образовательного процесса	Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий, предусматривающих гибкий и индивидуальный подход к каждому ребенку, групповые, подгрупповые индивидуальные формы организации, открытые начало и конец занятий, соблюдение временных и санитарных норм в соответствии с возрастом. Создание здоровьесберегающей среды в ДОО предполагает гигиенически рациональный, адекватный возрасту детей образовательный процесс, который организован в условиях, отвечающих требованиям

санитарных правил и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

В нашем представлении здоровьесберегающая образовательная среда – это:

- учет возрастных особенностей познавательной деятельности детей;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок, в том числе и на занятиях;
- обучение в малых группах;
- эмоционально-благоприятная атмосфера;
- положительная мотивация к познавательной деятельности (педагогика успеха);
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

Современные исследования доказывают, что степень утомляемости детей, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и в конечном итоге состояние здоровья зависят не только от объема образовательной нагрузки и ее содержания, но и от методов и технологий обучения. Для нас приоритетом является отказ от статичных способов образовательной деятельности, расширение вариативности, внедрение инновационных форм ее организации

МБДОУ №3 - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами города социально-педагогическая система.

В этом контексте актуальным становится сотрудничество педагогов образовательных учреждений разных типов, выстраивание единого развивающего пространства.

Наша задача:

- развитие активной в познавательном плане личности в целом. И в этом нашими союзниками становятся районный краеведческий музей, детская библиотека, школа искусств, Дом культуры, Центр внешкольной работы, Красноярский и Братский театры кукол.

Таким образом, основными задачами социального партнерства являются:

- 1.Расширение границ образовательного пространства ДОО для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка.
- 2.Удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

В ДОО сложилась система устойчивых, заинтересованных связей с учреждениями образования, культуры, спорта и т.д. Они стали частью воспитательно-образовательной работы. В частности, комплексное образовательное сотрудничество осуществляется с Дзержинским краеведческим музеем им.Чупрова. Дети старшей и подготовительных групп посещают музей согласно разработанной программе познавательных мероприятий.

Большое направление в партнерском взаимодействии занимает сотрудничество с детской библиотекой, которое проходит в виде творческих экскурсий по знакомству с творчеством детских писателей и поэтов, обогащение знаний и представлений о значимых и интересных событиях в жизни природы, страны.

Партнерами в эстетическом развитии детей являются школа искусств, районный Дом культуры, которые регулярно готовят концертные и познавательно-игровые программы для дошкольников.

Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность ДОО, позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим

	КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В течении года в ДОУ учителем- логопедом, учителем- дефектологом и педагогом психологом проводилась коррекционная работа с детьми. Коррекционно - развивающая работа велась по: - адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития; - адаптированной образовательной программе для слабослышащих детей с кохлеарным имплантом; -- адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; - рабочим программам педагога- психолога, учителя- дефектолога, учителя- логопеда. Работа включала в себя: -организацию и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих, коррекционно- логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - реализацию комплексного индивидуально- ориентированного социально- психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно- . процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития. Коррекционно- логопедическая работа велась по следующим направлениям: -организационно- двигательная работа; -коррекционная работа с детьми; -работа с родителями; -работа с воспитателями; -организационно - методическая работа. Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось через различные формы работы (индивидуальной и подгрупповой). Ежеквартально оформлялся уголок для родителей с информацией по исправлению звукопроизношения у детей, пропаганде логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи детей. В ДОУ организована работа психолого– педагогического консилиума (ППк) как формы взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. В ДОУ организована работа групп кратковременного пребывания, для детей от 1,5 до 6 лет, не посещающих ОУ района. Цель работы данной группы: создание условий для обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное учреждение.
5.Качество кадрового, методического обеспечения, материально-технической базы	
5.1Кадровое обеспечение	Коллектив МБДОУ №3 стабильный, работоспособный, умеющий ставить и добиваться высоких целей. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива МБДОУ № 3 является сбалансированное возрастное соотношение

педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

В 2020 году образовательную деятельность осуществляли:

-старший воспитатель-1
-воспитатели- 9
-музыкальный руководитель-1
-инструктор по физической культуре-1
учитель- логопед -1
учитель- дефектолог-1
педагог- психолог-1

Образовательный уровень педагогического коллектива

2018(14 педагогов)		2019 (15 педагогов)		2020г(15 педагогов)	
высшее образование	среднее специальное	высшее образование	среднее специальное	высшее образование	среднее специальное
5	9	6	9	6	9

Из таблицы видно, что за последние годы произошло увеличение количества педагогов с высшим и специальным образованием педагогов . Современная ситуация* реализация ФГОС дошкольного образования и введения профессионального стандарта педагога требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Всего на курсах повышения квалификации в 2019г прошли обучение 6 педагогов

Уровень квалификации педагогического коллектива

МБДОУ №3				
Всего педагогов	высшая категория	первая категория	без категории	итого аттестовано:
15	2	9	4	73%
Филиал «Орловский детский сад «Березка»				
2	0	1	1	итого аттестовано: 50%

Стаж педагогической работы

МБДОУ №3				
всего педагогов	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	более 20 лет
14	7 (50%)	0	3 (21%)	4 (29%)
Филиал «Орловский детский сад «Березка»				
2	0	1(50%)	0	1(50%)

Педагогический коллектив преимущественно состоит из молодых воспитателей. 50% - это педагоги со стажем работы до 20 лет.. Средний возраст коллектива – 41,4 лет. Таким образом, сохраняется баланс молодого задора, активности и опыта. В целом педагогический коллектив способен решать задачи современного этапа дошкольного образования. Об этом свидетельствует профессиональная активность педагогов в 2019 году.

5.2 Методическое обеспечение

В ДОО организована эффективная методическая работа по реализации ФГОС ДО. В 2019 году перед коллективом стояли следующие годовые задачи:

	1. Успешная реализация новой образовательной модели в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. 2. Формирование компетентности педагогов для работы в условиях реализации ФГОС. 3. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Тематика педсоветов и семинаров соответствовала современным запросам: Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках ФГОС ДО»; Развитие детской активности и инициативы как интегративных личностных качеств ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование партнерского взаимодействия с субъектами педагогического общения. Методическая работа в прошедшем году была направлена на формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива. Педагоги осваивают новые формы образовательной деятельности. Этому направлению уделялось особое внимание. В течение всего года методическая работа в целом была ориентирована на повышение качества образовательной работы с детьми за счет: - информирования педагогов о современных тенденциях, технологиях, подходах в дошкольном образовании; - формирования психолого-педагогической компетентности, соответствующей новым потребностям; - развития практических навыков владения компонентами педагогического мастерства; - повышения уровня мотивации к профессиональному развитию и самопрезентации; - формирования потребности и умения продвижения своего профессионально-интеллектуального продукта в профессиональном сообществе. В течении года педагогами нарабатывался практический материал и представлялся коллегам в разных формах: творческие отчеты, мастер-классы, выставки, открытые нод, консультации, методические рекомендации. Представленная деятельность способствовала профессиональной активности педагогов, их профессиональному росту. В течение года педагоги были активными участниками методических мероприятий практико-ориентированной направленности. <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Количество участников</th><th>Результат</th></tr><tr><td>районный конкурс «Педагогическое вдохновение -2020»</td><td>9</td><td>1 место- 1 педагог, 2 место- 2 педагога 3 место- 1 педагог</td></tr><tr><td>Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (Фонд «21 века»)</td><td>1</td><td>1 место</td></tr></table>	Мероприятие	Количество участников	Результат	районный конкурс «Педагогическое вдохновение -2020»	9	1 место- 1 педагог, 2 место- 2 педагога 3 место- 1 педагог	Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (Фонд «21 века»)	1	1 место
Мероприятие	Количество участников	Результат								
районный конкурс «Педагогическое вдохновение -2020»	9	1 место- 1 педагог, 2 место- 2 педагога 3 место- 1 педагог								
Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (Фонд «21 века»)	1	1 место								
	В течении года воспитанники МБДОУ №3 «Тополек» были активными участниками и победителями районных мероприятий <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Районное спортивное мероприятие «Навстречу Деду Морозу»</td><td>3 место</td></tr></table> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного	Мероприятие	Результат	Районное спортивное мероприятие «Навстречу Деду Морозу»	3 место					
Мероприятие	Результат									
Районное спортивное мероприятие «Навстречу Деду Морозу»	3 место									

	понятия «семья» и «детский сад» - это не два разных мира, а две составляющие одного мира детства. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашей организации является работа по объединению усилий родителей и коллектива в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад – семья. На протяжении всего учебного года большое внимание уделялось формированию субъектных отношений с родителями, созданию новых форм совместной деятельности в образовательном процессе
5.3. Материально-техническое обеспечение	В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеются свое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога- психолога, актовый зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами. В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится

совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия.

Медсестрой ДОУ:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарными -гигиеническими правилами и нормами. Для организации питания были заключены договора на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. В учреждении соблюдаются нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Организовано 4 разовое питание с дополнительным вторым завтраком на основе утвержденного перспективного 10-дневного меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды. Меню составлялось по разработанному технологическим картам. Информация о питании детей ежедневно доводилась до родителей, меню размещалось на стенде возле пищеблока и на стенде в раздевальных комнатах всех групп.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, В разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В ДОУ установлен домофон с видеорегистратором.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течении 2019г в ДОУ пополнена развивающая среда «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, направленные на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
6.1Мониторинг образовательной деятельности	ДОО разработана и реализуется система внутреннего мониторинга в соответствии с Положением о педагогическом мониторинге образовательной организации (утверждено Приказом от 12.01.2017 №2). В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса. Целью организации мониторинга является выявление динамики развития воспитанников и условий образовательной среды ДОО для проектирования и своевременной коррекции образовательной деятельности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку преодолевать возникающие проблем. Задачи мониторинга: -сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, реализуемого в рамках основной образовательной программы; - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс; соотнесение результатов принятых мер в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Направления мониторинга <i>Мониторинг динамики развития воспитанников осуществляется по следующим направлениям:</i> - адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО; -развитие детской активности и инициативы; -развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития (включая развитие активности и инициативы) и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. 1.Мониторинг развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательной деятельности. 2.Мониторинг условий образовательной деятельности: кадровый потенциал (профессиональная компетентность педагогов), предметно-развивающая среда, материально-техническое и программно-методическое обеспечение

образовательного процесса.

3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Мониторинг осуществляется по мере необходимости в зависимости от вида, цели и содержания, но не реже двух раз в год. В работе по проведению мониторинга используются следующие **методы:**

- наблюдение(целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации

- полнота;
- конкретность
- объективность;
- своевременность

По итогам мониторинга проводятся индивидуальные собеседования с воспитателями групп, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года по итогам мониторинга, определяется эффективность образовательной деятельности, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в перспективе. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Результаты мониторинга развития детей
к концу дошкольного детства**

Данные по развитию детской инициативы показывает, что во всех возрастных группах есть динамика развития творческой инициативы. К выпуску детей в школу высокий уровень развития отмечен в подготовительной группе -85%..

Показатели мониторинга свидетельствуют о том, что во всех возрастных группах уделяется большое внимание развитию детской инициативы как целеполаганию и волевому усилию. К выпуску детей в школу высокий уровень развития отмечается - 90%. Дети умеют обозначать конкретную цель, удерживать ее во время работы; фиксируют конечный результат, стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца.

Коммуникативная инициатива – один из важнейших критериев социализации дошкольников. Данные мониторинга свидетельствуют о наличии динамики ее развития во всех группах. На этапе завершения дошкольного периода показатели высокого уровня в выпускной группе – 85%.

Познавательная инициатива, любознательность – основа успешности ребенка в школе.

Данные мониторинга показывают динамику ее развития во всех возрастных группах.

Показатели высокого уровня выпускной группы – 85%.

**Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик
деятельности выпускников МБДОУ №3
с целевыми ориентирами ФГОС ДО**

Сфера инициативы	Ключевые признаки	Целевой ориентир
творческая инициатива	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок)	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
	89%	
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
	75%	
Коммуникативная инициатива	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет высказывать речевое высказывание в ситуации общения. Способен

		взаимодействия.	договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
		68%	
	Познавательная инициатива-любопытность	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку(графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
		75%	
	Таким образом, реализация образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне.		
6.2. Информирование общественности о деятельности ДОО 6.2.1. Сайт ДОО	Официальный сайт МБДОУ №3 (http://3topolek.ucoz.ru/) и филиал «Орловский детский сад «Березка" (http://orlovkasad.ucoz.net/) создан для обеспечения открытости и доступности образовательной организации Сайт рассчитан на пользователей: родителей воспитанников, воспитанников, педагогов образовательной организации, учредителя - Управление образования , Администрации Дзержинского района, социальных партнеров — педагогов других ОО, специалистов культурно-образовательных учреждений, других заинтересованных лиц. Сайт является средством оперативного ознакомления общественности с		

	работой МБДОУ, с нормативной базой учреждения, событиями и достижениями.
--	--

**III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и филиала «Орловский детский сад
«Берёзка» за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/31,25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/3,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	106/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73,3%
1.8.1	Высшая	2/13,3%
1.8.2	Первая	9/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/127

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

Н.М. Чугуева

IV. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ всех направлений деятельности в 2019 году показывает, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида и филиал «Орловский детский сад «Березка» является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. Администрация ДОО определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Основные направления развития и задачи на следующий год:

- совершенствование управления качеством деятельности ДОО;
- реализация плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2019 год;

Реализация ФГОС ДО:

- методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новой образовательной практики;
- развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

-индивидуализация образовательной деятельности, создание условий для развития и комфортного пребывания детей с ОВЗ;

Профессиональное развитие педагогического коллектива:

-формирование профессиональных компетенций воспитателей и специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- разработка методики самодиагностики педагога в соответствии со стандартом.

Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности:

-развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями);

более широкое информирование родительской общественности о возможностях и деятельности Консультационного центра на базе МБДОУ №3 «Тополек».

Инновационная деятельность:

«Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО для успешного внедрения программ нового поколения в условиях реализации ФГОС ДО через систему сетевого методического взаимодействия»

61281
820 134 25457

МБДОУ «Дзержинский детский сад №4 «Березка», филиал «Усольский детский сад «Колосок»

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи
Тема: «По дорожкам радуги»
Воспитатель: Верхотурова Аксана Евгеньевна

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения. Создание условий для развития речи детей в игровой форме.

Задачи:

образовательные
Обучающие: *направить на развитие детей в активную творческую деятельность, на ознакомление с миром. Развитие речи детей, на развитие реч. слогов.*
 1. Вспомнить характерные признаки времен года, обогатить речь детей словами противоположностями.
 2. Упражнять в классификации предметов, определение материала, из которого они сделаны.

3. Закрепить название сказок и умение определять количество слогов в слове.

Развивающие: *на разв. финн. навыков и т.д. на разв. ВРД. на развитие навыков и т.д. способностей.*

1. Активизировать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
2. Развивать умение внимательно слушать задания, отвечать на вопросы.

Воспитывающие:

1. Повышать интерес к речевым играм, воспитывать доброжелательность детей по отношению друг к другу. *эмоционально-волевая сфера лич. качества реб-ка.*

Возрастная группа подготовительная
Количество детей

Критерии оценки		В	С	Д	К
Подготовка к ОД	Фиксация цели НОД в устной форме перед детьми.		+	+	
	Актуализация знаний, психологический настрой.		+	+	
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала, его эстетика, рациональность размещения.	+			
	Соответствие программного содержания занятия: возрасту целям и задачам НОД	+	+		
			+	+	
Выполнение СанПин	Соответствие продолжительности занятий санитарным нормам.	+			
	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток актуальных к тематике занятия).	+			
	Контроль за правильностью осанки во время работы за столами.				
	Рациональный выбор мест для детей во время занятий (<u>сидя</u> за столами, полукругом на стульчиках, на ковре, <u>стоя</u> и т. д.).				
Деятельность	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа в группе, парами, индивидуальная и коллективная работа). Оправданность выбранных форм.				
	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые, приемы привлечения внимания,				

	активизации речи и мышления и т. д.).		+		
	Использование элементов нового, обеспечивающих расширение словарного запаса детей.				
	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии.		+		
	Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.				
	Умение побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи во время составления рассказов и пересказов, ответов на вопросы.				
	Доступность речи педагога для детей по форме и содержанию.		+		
	Наполнена ли речь педагога образными выражениями, конкретным действенным содержанием, выразительностью.				
	Включает ли педагог в занятие специальные упражнения для развития речевого аппарата детей				
	Обращает ли внимание педагог на развитие интонационной выразительности речи.				
	Оценка работы детей в течение всего занятия, качество оценки.		+		
	Применяет ли педагог элементы драматизации.		+	+	
	Уровень достижения цели.				
Деятельность детей	Активность и самостоятельность детей в составлении речевого высказывания		+	+	
	Дети ведут: диалог		+		
	монолог				
	Соблюдают ли правильный порядок слов в предложении.		+		
	Умеют логично и точно строить развернутые ответы.		+	+	
	Умеют адекватно оценить собственную работу на занятии.				

Выводы и предложения: