

Целевая группа:

Наставляемые:

Шукан Н.А. инструктор по физической культуре

Фишер Н.В. воспитатель

Чевелева Т.Е. воспитатель

Черновол Л.А. воспитатель

Шевцова Е.В. воспитатель

Наставники:

Дебелая Е.В. (куратор)

Пятова Н.Ю.

Вебер Т.Н.

Татарская О.А.

Сроки реализации программы: с 01.09.2025 по 29.08.2026г

Реализуемые формы наставничества: педагог-педагог, педагог-группа педагогов.

Условия эффективности:

- системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия;
- сочетание теоретических и практических форм работы;
- сочетание совместного с наставником выполнения работы и самостоятельной;
- анализ результатов работы наставником и самоанализ наставляемого;
- своевременное обеспечение необходимой информацией.

Пояснительная записка:

Сегодня наставничество является одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики, что объясняет целесообразность обращения к этой форме организации методической работы.

Наставничество- кадровая технология , обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника- менее опытному или начинающему.

Программа наставничества направлена на устранение профессиональных дефицитов и включает:

-методическую поддержку,

-устранение внутренних дефицитов наставляемых , т.е.создание условий , при которых появляется внутренние

готовность самостоятельно разрешать тот или иной тип профессиональных проблем. Программа рассчитана на год,

ориентирована на всех начинающих работать педагогов. По окончании работы по программе куратором проводится оценка качества процесса реализации программы и оценка профессионального роста представляемых (результаты выполненных итоговых контрольных заданий, наблюдение за деятельностью, ежедневный контроль написание планов, конспектов занятий).

Актуальность разработки программы:

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходимая высокая профессиональная компетентность педагогов. Педагог сегодня должен обладать совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культурой, педагогической и коммуникативной компетентностью. Соответственно, для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, особенно начинающими. Наставничество – это среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения.

Цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого и вновь принятого педагога.

Задачи:

1. Оказывать методическую помощь молодым и вновь принятым педагогам в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - помощи в ведении документации воспитателя (календарно- тематический план воспитательно-образовательной работы);
 - применении форм и методов в работе с детьми;
 - организации НОД, в постановке целей и задач, планировании содержания занятия;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Механизмы мотивации и поощрения наставников:

Материальное стимулирование:

-исполнение функций наставника дает стимулирующие баллы при учете показателей и критериев эффективности деятельности работников;
 -при прохождении аттестации.

Нематериальные способы стимулирования:

-публичное признание значимости их работы;
 -объявление благодарности;
 -выдвижение лучших наставников на конкурсы, приглашение на конференции.

Механизмы мотивации наставляемых:

-награждение лучших новичков сертификатами за успешное обучение по программе наставничества «Ступени мастерства».

План-график реализации программы

мероприятия		Сроки реализации	ответственный	Итоговое контрольное событие	результат
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения, документации группы (табель посещаемости, журнал утренних фильтров). Содержание комплексно-тематического планирования. Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса	сентябрь	Старший воспитатель	Оформление групповой документации Составить план работы согласно режиму дня по заданной теме	Анализ работы совместный со старшим воспитателем (куратором), работа над ошибками
2.	Изучение методики проведения НОД, структура	Октябрь	Старший воспитатель,	Совместная и самостоятельная разработка конспектов занятия,	Анализ занятия совместный со старшим воспитателем

	и содержание занятий. Совместная разработка комплектов НОД, посещение занятий у стажистов молодыми педагогами, посещение занятий по всем видам деятельности у молодых педагогов с последующим анализом и самоанализом	ноябрь	наставники	проведение занятий самостоятельно	(куратором), наставниками, по всем пунктам структуры занятия, работа над ошибками
3.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения. (Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Проведение тренинга «Профессиональная адаптация молодого педагога в ДОУ».) Организация неформального общения в свободной деятельности с детьми	ноябрь	Старший воспитатель, Педагог-психолог	Объяснить возможную причину возникшей ситуации, озвучить пути решения, озвучить возможные риски	Формирование опыта работы
4.	Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)	декабрь	Старший воспитатель, наставники	Подготовка к конкурсу и презентация уголков. Организация групповой выставки по теме «Юный исследователь»	Участие в конкурсе уголков естественно-научной направленности.
5.	Организация прогулки с детьми в разное время года (Консультация, мастер-класс,	январь	Старший воспитатель, наставники	Организовать прогулку с детьми, включая все разделу по содержанию	Анализ работы совместный с наставником, работа над ошибками

	контроль)				
6.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Организация праздников и развлечений	Февраль-март	Старший воспитатель, наставники	Организация любого вида игры (дидактическая, хороводная, словесная). Подготовка и представление наглядного (раздаточного) материала для организации игры. Создание методической копилки игр. Участие в мероприятиях ДОУ (праздники, развлечения)	Умение дифференцировать игры, пользоваться интернет ресурсами и включать в ситуацию здесь и сейчас. Материал соответствует содержанию игры Успешное вовлечение начинающих педагогов в деятельность учреждения.
7.	Работа с родителями. Участие в проведении родительского собрания	апрель	Старший воспитатель, наставники	Разработка консультативного материала для работы с родителями по заданной теме. Сопровождение при написании плана выступления на родительском собрании	Материалы на информационном стенде и ВК Самостоятельное проведение части родительского собрания
8.	Участие молодых педагогов в районном конкурсе «Педагогическое вдохновение» Участие в итоговом педсовете. Представление анализа о результатах работы по наставничеству	май	Старший воспитатель, наставники	Подготовка конспекта занятия для участия в конкурсе Написание анализа работы за год	Опыт (победа в конкурсе), Оценка (самооценка) профессионального роста
9.	Анкетирование, опросники «Профессиональная готовность молодого педагога» «Выявление профессиональных	Вводные, итоговые	Педагог-психолог		Выявление проблем и оценка профессионального роста

	трудностей»								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:
Полностью выполнено _____ пунктов плана.
Частично реализовано _____ пунктов плана.
Причина невыполнения _____

Начинающие педагоги продемонстрировали: _____

