

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Дзержинский детский сад №3 «Тополек»**

**ПРИНЯТО:**

Заседание педагогического совета  
МБДОУ №3 «Тополек»  
Протокол №1 от 10.09.2020

**ПРИНЯТО:**

С учетом мнения  
Родительского комитета  
МБДОУ №3 «Тополек»  
Протокол №2 от 10.09.2020г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ №3  
Н.М. Чугуева  
2020г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЗЕРЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3  
«ТОПОЛЁК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

Ведено в действие с 11.09.2020г  
Приказом от 10.09.2020г №53

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида (далее по тексту – МБДОУ №3), определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования и категории участников на уровне учреждения.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 203- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021г.;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» ( в ред.Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019г №31);

- Постановлением Правительства России от 05.08. 2013г №662м «Об осуществлении мониторинга системы образования» ( в ред.Постановлений правительства РФ от 23.03.2019г №292, от 25.05.2019г №657, от 12.03. 2020г № 264);

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» ( с изменениями на 14.12.2017г);

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);

- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.



#### **1.8. В Положении применяются понятия:**

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций. Система оценки качества дошкольного

**Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Качество образования ДО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

**Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы** в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

**Оценивание качества** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

**Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования

**1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБДОУ №3;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, просмотр непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

**1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:**

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 5-7 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.



## **2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## **2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

#### **3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Экспертная рабочая группа:**

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
  - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

#### **3.4. Педагогический совет ДОУ:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;



- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### **4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

##### **4.3.1. Нормативно-установочный:**

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

##### **4.3.2. Информационно-диагностический:**

- сбор информации с помощью подобранных методик.

##### **4.3.3. Аналитический:**

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

##### **4.3.4. Итогово-прогностический:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

#### **4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество условий реализации ООП ДОО/АОП ДОО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:**

##### **4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

#### **4.5.2. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

#### **4.5.3. Требования материально-техническим условиям:**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **4.5.4. Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### **4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).



4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

#### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.5. Положение действует до принятия нового.

**Приложение № 1**  
к Положению о внутренней системе оценки качества  
дошкольного образования МБДОУ №3

**Критерии оценки  
результатов реализации ООП ДО МБДОУ №3 «Тополек»**

**Лист наблюдения за продвижением детей по этапам развития целевых ориентиров**

|          | 1 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 этап                                                                                                                                          | 3 этап                                                                                         | 4 этап                                                                                                                               | 5 этап                                                                                                                     | 6 этап                                                                                                                                                        | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>1 Целевой ориентир по ФГОС: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>1</b> | Воспроизводит простейшие действия совместно с взрослым и под его контролем.                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняет основные культурные способы деятельности, участвуя в практических ситуациях, в игровых имитирующих знакомые жизненные обстоятельства. | Переносит основные культурные способы деятельности в разные жизненные обстоятельства           | Рассуждает, устанавливает причинно – следственные связи.                                                                             | Создает алгоритм основных культурных способов деятельности                                                                 | Выполняет основные культурные способы деятельности, дает рекомендации                                                                                         | овладевший основными культурными способами деятельности.                                                  |
| <b>2</b> | Наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним, пытается подражать. Проявляет собственный интерес к игрушкам. Воспроизводит определенные действия с предметом, интересуется внутренним содержанием                                                                                                                               | Действует в игровом взаимодействии со взрослым. Обращается за помощью в случаях затруднения. Использует предметы – заместители. Осваивает       | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Использует модели, предложенные взрослым. | Действует сам: использует привычные способы и ищет новые способы использования. Делится со взрослыми разнообразными впечатлениями из | Согласовывает свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Умеет определять | Самостоятельно создает алгоритм действий, ставит цель, сопоставляет результат и цель, корректирует свою деятельность. Организует пространство для собственной | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | перцептивные действия.                                                                                                                                                |                                                                                                         | собственного опыта и интересуется у взрослого о разных знаниях вне личного опыта. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами и объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. | алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели                                                      | деятельности, использует разнообразные предметы, предметно-заместители и, игровое оборудование, выбирает сюжет и изменяет его, организует группу детей, проявляет творчество, импровизацию. Делится со сверстниками и взрослыми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации Решает спорные вопросы с помощью |                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним, играет подражая. Проявляет собственный интерес к сверстникам С помощью взрослого объединяется в малые группы | Действует в игровом взаимодействии со взрослым и др. детьми Обращается за помощью в случаях затруднения | Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками Самостоятельно включается в совместную деятельность с другими детьми на основе личных симпатий                                                                | Организовывает деятельность, объединяется с др. детьми. Согласовывает с помощью взрослого свои интересы и интересы партнеров. | Проявляет интерес к личности сверстника, подбирает партнера для деятельности в соответствии с собственными целями Устанавливает отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии (имеет близких друзей или друга)                                                                                                        | способен выбирать себе участников по совместной деятельности. |
| <p>2 Целевой ориентир по ФГОС: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |

|    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, активен и деятелен с ними. Участвует в праздниках, мероприятиях группы. Проявляет отношение «хорошо-плохо»</p> | <p>Радуеться новому. Активно участвует в праздниках, мероприятиях группы. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающему</p>                                                         | <p>Активно участвует в праздниках, мероприятиях детского сада. Интересуется предметным и социальным миром. Имеет представление о том, «что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <p>Проявляет доброжелательно е отношение к окружающему</p> | <p>Проявляет доброжелательное отношение, отзывчивость к окружающему миру. Проводит свое свободное время в социально значимых целях и деятельности.</p>                                                | <p>Рассуждает и высказывает своё мнение о социальных явлениях и окружающем мире. Замечает несправедливость, может высказать личное отношение к фактам и событиям</p>                                                                    | <p>обладает установкой положительного отношения к миру</p>                                |
| 5  | <p>Интересуется трудовой деятельностью взрослых. Называет хорошо знакомые трудовые действия. По примеру взрослого бережно относится к результатам труда</p>     | <p>Наблюдает и задаёт вопросы по трудовым действиям. Бережное отношение к предметному миру, как результату труда. Участвует совместно со взрослым в посильном труде</p>                             | <p>Объясняет значимость разных профессий и результатов труда. Участвует в разных видах повседневного труда. Оказывает посильную помощь</p>                                                                                                 | <p>Самостоятельно выполняет определённые действия для достижения результата. Радуеться результатам своего труда</p>                                                                                   | <p>Участвует в совместной трудовой деятельности, в общих делах группы. Правильно оценивает результаты своего труда. Положительно относится к своему труду и труду окружающих</p>                                                        | <p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.</p>                 |
| 6. | <p>Проявляет интерес к другим людям и самому себе. По примеру взрослого приветлив с окружающими</p>                                                             | <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. Реагирует на ярко выраженное эмоциональное состояние человека, по примеру взрослого проявляет сочувствие</p> | <p>Чувствует переживания близких взрослых, детей, сказочных персонажей и т.п., оказывает заботу. Взаимоотношения со сверстниками доброжелательны</p>                                                                                       | <p>Учитывает эмоциональные состояния окружающих в своём поведении. Испытывает чувство удовлетворения, радости, смущения, недовольства адекватно ситуации. Строит положительные взаимоотношения со</p> | <p>Выработаны привычки ответственного поведения. Умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций. Участвует в совместной деятельности. Договаривается, учитывая свои интересы и чувства др., огорчается неудачам и радуется успехам</p> | <p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе.</p> |



|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          | Доброжелательно относится к другим людям и самому себе                                                                  | ые                                                                                             | сверстниками                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                               |
| 7  | Положительно воспринимает себя<br>Испытывает первые чувства гордости и стыда                                                                             | Стремится к положительным формам поведения, внимателен к словам и оценкам взрослых, к признанию и уважению сверстников. | Стремится к самовыражению в деятельности                                                       | Интерпретирует свои интересы с интересами других. Сотрудничает со сверстниками.                                                     | Уверен в собственных силах, открыт миру. Может оценить свои действия адекватно ситуации. Имеет положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Разрешает проблемы с учётом своих интересов и интересов других. | обладает чувством собственного достоинства                                                                                                                                                       |                               |
| 8  | Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Объясняется в игре с общей игрушкой. | Действует в игровом взаимодействии со взрослым и др. детьми                                                             | Самостоятельно включается в совместную деятельность с другими людьми на основе личных симпатий | Выбирает партнёра по симпатии. Организует совместную деятельность. Использует просьбы и предложения в общении с партнёрами по игре. | Оценивает поступки с позиции норм и правил. Стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам                                                                                                        | активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |                               |
| 9  | проявляет заботу о близких людях при помощи взрослого, испытывает потребность в похвале со стороны взрослого                                             | Адекватно реагирует на свои чувства и чувства сверстников с помощью взрослого                                           | Адекватно оценивает свои чувства и чувства сверстников                                         | Регулирует свое поведение и эмоциональные проявления в соответствии с нормами и правилами                                           | Проявляет свои чувства адекватно ситуации                                                                                                                                                                                  | адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя.                                                                                                                               |                               |
| 10 | Выполняет правила поведения при контроле со стороны взрослого                                                                                            | Пытается самостоятельно решить спорные вопросы                                                                          | Выполняет известный алгоритм разрешения конфликта                                              | Устанавливает причинно-следственные связи конфликта                                                                                 | Обсуждает конфликтную ситуацию, фиксирует правила поведения                                                                                                                                                                | Решает спорные вопросы, улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, идет на компромисс, договаривается                                                                  | Старается разрешить конфликты |

3 Целевой ориентир по ФГОС: ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде

| <b>всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Узнаёт изображённое на картинке. Действует в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами (предметами заместителями) | Вносит новый способ действия с предметами заместителями. Самостоятельно выбирает предмет – заместитель, глубину в изменении функций | Ситуативно преобразует реальные предметы под собственный замысел | Вычленивает части воображаемого, которые реализуются в разных видах деятельности. Критичность к замещением партнёра | Создаёт замысел и планирует его достижение, используя наглядную опору                                                                                 | Проектирует воображаемое (переход во внутренний план) которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре |
| <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подражает, воспроизводит действия объектов ближайшего окружения                                                          | Выполняет последовательность в действий жизненного сюжета                                                                           | Сюжетно-ролевые игры с жизненным или сказочным сюжетом           | Игровой сюжет развивается в четкой последовательности и, строго воссоздающей реальную логику в разных видах игр     | Координирует игровые действия в разных формах и видах игр в соответствии с правилами. Придумывает или поддерживает развёрнутый сюжет, создаёт события | Демонстрировать разные формы и виды игры. Обсуждает и проектирует игровые замыслы, результаты                                |
| <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Узнаёт изображённое на картинке. Действует с предметами заместителями мало осознанно                                     | Действует с одним предметом, а представляет на его месте другой                                                                     | Преобразует условную и реальную ситуации                         | Устанавливает причинно-следственные связи между условной и реальной ситуацией                                       | Распознаёт различные ситуации (игровую и учебную)                                                                                                     | Высказывает суждение об условной и реальной ситуации, адекватно их оценивает                                                 |
| <b>14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Узнает и принимает разные правила и социальные нормы                                                                     | Подчиняется и следует разным правилам и социальным нормам                                                                           | Аргументирует свой выбор правил и социальных норм                | Обобщает разные правила и социальные нормы                                                                          | Планирует свои действия, в соответствии с правилами и нормами. Формулирует разные правила                                                             | Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам                        |
| <b>4 Целевой ориентир по ФГОС: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
| <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проявляет речевую активность. Вступает в                                                                                 | Отвечает на вопросы несколькими                                                                                                     | Отвечает на вопросы                                              | Поддерживает и включается в беседу                                                                                  | Инициатор общения со                                                                                                                                  | Использует разные части речи в точном                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                       | ребенок достаточно хорошо владеет устной                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                         |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | контакт по инициативе взрослого. Отвечает на вопросы односложно | словами. Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми | небольшими предложениями. Рассказывает об увиденном, произошедшем с помощью взрослого, наглядной опоры | Рассказывает об увиденном, произошедшем                                                      | сверстниками и взрослыми. Интересуется смыслом слова. Употребляет основные виды интонации                      | соответствии с их значением и целью высказывания. Использует выразительные средства языка. Оценивает свою речь и речь окружающих | речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| 16                                                                                                                                                                                       | Узнает, различает, воспроизводит звуки                          | Определяет наличие звука                                | Звуковой анализ слогов                                                                                 | Звуковой анализ слов, выделяет место звука в слове                                           | Конструирование слов из звуков                                                                                 | Высказывает суждение о звуковом составе слова, его конструкции                                                                   | Может выделять звуки в словах                                                                                                                                         |
| 17                                                                                                                                                                                       | Использует элементарные языковые нормы с помощью взрослого      | Применяет грамматические формы речи с помощью взрослого | Применяет языковые нормы в различных социальных ситуациях                                              | Интересуется знаками, символами — буквами, обозначающим звуки родного или придуманного языка | Высказывает суждения о языковых нормах, знаках и символах языка                                                |                                                                                                                                  | У ребенка складываются предпосылки грамотности                                                                                                                        |
| <b>5 Целевой ориентир по ФГОС: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</b> |                                                                 |                                                         |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| 18                                                                                                                                                                                       | Подражает двигательным действиям                                | Выполнять двигательные действия                         | Осознанно выполняет двигательные действия                                                              | Координирует свои двигательные действия. Контролирует правильность выполнения                | Демонстрирует автоматическое выполнение действий. Импровизирует                                                |                                                                                                                                  | У ребенка развита крупная моторика                                                                                                                                    |
| 19                                                                                                                                                                                       | Воспроизводит по образцу                                        | Выполняет, следуя указаниям взрослого                   | Самостоятельно выполняет                                                                               | Применяет точные движения в разных видах деятельности                                        | Контролирует правильность выполнения двигательного действия. Импровизирует двигательное действие               |                                                                                                                                  | У ребенка развита мелкая моторика                                                                                                                                     |
| 20                                                                                                                                                                                       | Присоединяется к совместной двигательной активности             | Выполняет по образцу различные движения                 | Самостоятельно применяет двигательные навыки в деятельности                                            | Участвует в совместных подвижных играх. Выполняет физические движения по нормативам          | Демонстрирует волевые усилия при нагрузках, использует физ. качества (выносливость и сила, быстрота, ловкость) |                                                                                                                                  | Он подвижен, и вынослив                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подражает основным движениям                                            | Следует указаниям при выполнении основного движения                                                                                                                                 | Выполняет основные движения                                                                                                                                                                                                                         | Использует основные движения в самостоятельной деятельности                                                                                             | Контролирует основные движения<br>Имитирует основные движения                                                                                                                                       | Владеет основными движениями                           |                                                                       |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подражает действиям других людей                                        | Следует указаниям при выполнении движений                                                                                                                                           | Осуществляет контроль за свои действия с помощью взрослого                                                                                                                                                                                          | Самостоятельно осуществляет контроль за свои действия в специально организованной деятельности                                                          | Демонстрирует контроль над своими действиями и управлением ими                                                                                                                                      | Может контролировать свои действия и управлять ими     |                                                                       |
| 6 Целевой ориентир по ФГОС: ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                       |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стремится самостоятельно выполнить действие («Я сам»)                   | Проявляет волевые усилия по указанию, выполняя простые просьбы в пределах ближайшего пространства. Подражает взрослому, усваивает образец действий Ориентирован на оценку взрослого | Управляет своим поведением в простых ситуациях, режимных моментах, подвижных играх, элементарных дидактических играх. Может удерживать внимание и сосредоточиться на деятельности. Испытывает потребность в похвале взрослого и проявляет старание. | Удерживает цель в зависимости от трудности задания и длительности его выполнения. Старается довести дело до конца, делает попытки преодолеть трудности. | Контролирует свое поведение Ставит цель, принимает собственное решение, намечает планы действия, исполняет свои планы, преодолевает трудности к достижению цели, оценивает результаты деятельности. | Ребенок способен к волевым усилиям                     |                                                                       |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения | Соблюдает самостоятельно или после напоминания элементарные                                                                                                                         | Самостоятельно выполняет правила поведения в                                                                                                                                                                                                        | Устанавливает причинно-следственные связи применения                                                                                                    | Обсуждает социальные нормы поведения и правила в                                                                                                                                                    | Дает оценку своему поведению и поведению других людей. | Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | правила поведения                                                                             | знакомой обстановке                                                                                                                                     | социальных норм и правил поведения в разных видах деятельности | разных видах деятельности                                                                                                           | Устанавливает правила и договаривается, согласовывая свои действия с партнерами                            | деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 Целевой ориентир по ФГОС: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявляет интерес к предметам окружающего мира. Задает вопросы: кто это? что это? что делает? | Наблюдает, сравнивает, обследует свойства и качества предметов, используя сенсорные эталоны, простейшее экспериментирование с предметами и материалами. | Демонстрирует активность и любознательность                    | Проявляет активный поисковый характер деятельности, направленный на овладение новыми знаниями, Владеет основными способами познания | Задает вопросы и решает познавательные задачи доступными способами, высказывает предположения, доказывает. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире                                                                             | ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявляет интерес к знаниям о себе и ближайшем окружении                                      | Узнает, показывает и называет взрослых и детей, части тела и                                                                                            | Демонстрирует собственные возможности и                        | Рассуждает, устанавливает причинно                                                                                                  | Упорядочивает, обобщает, создает                                                                           | Сравнивает по собственному основанию.                                                                                         | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                             |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                 |                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | лица, предметы окружающего мира                             | умения применять знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет | следственные связи о себе, о природном и социальном мире, в котором живет на основе личного опыта | алгоритмы использования знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет                                                                                       | высказывает суждения, дает оценку                 | социальном мире, в котором он живет                                                                                                             |                                            |
| 27 | Проявляет интерес к книге и иллюстрациям                    | Слушает произведение худ. литературы, отвечает на вопросы                         | Проявляет интерес к содержанию и форме произведения, следит за развитием действий                 | Проявляет устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение<br>Определяет жанр произведения, может назвать любимое произведение, самостоятельно рассматривает иллюстрации | Сравнивает произведения художественной литературы | Дискутирует, обсуждает произведение художественной литературы.                                                                                  | Знаком с произведениями детской литературы |
| 28 | 1.Содержание ООП по математике не выполняет                 | задания выполняет по подражанию                                                   | задания выполняет по образцу                                                                      | задания выполняет по образцу                                                                                                                                                   | задания выполняет с помощью педагога              | обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; (задания выполняет самостоятельно) |                                            |
|    | 2.Содержание ООП по окружающему миру не выполняет           | задания выполняет по подражанию                                                   | задания выполняет по образцу                                                                      | задания выполняет по образцу                                                                                                                                                   | задания выполняет с помощью педагога              |                                                                                                                                                 |                                            |
|    | 3.Содержание ООП по художественному творчеству не выполняет | задания выполняет по подражанию                                                   | задания выполняет по образцу                                                                      | задания выполняет по образцу                                                                                                                                                   | задания выполняет с помощью педагога              |                                                                                                                                                 |                                            |



Мониторинг развития детей второй младшей группы МБДОУ №3 «Тополек» на \_\_\_\_\_ год

| №      | Подраздел программы              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Итого |
|--------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
|        |                                  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |       |
| 1      | Понимание речи                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 2      | Активная речь                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 3      | Сенсорика                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 4      | Конструирование                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 5      | Игра и действие                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 6      | Культурно – гигиенические навыки |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 7      | Освоение движений                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Итого: |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |

Воспитатели группы:

Мониторинг образовательной деятельности детей средней группы МБДОУ № 3 «Тополек» на \_\_\_\_\_ год

| №                    | Подраздел программы                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Итого |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|                      |                                     | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |       |  |
| 1                    | Социально-коммуникативное развитие  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 2                    | Познавательное развитие             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 3                    | Речевое развитие                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 4                    | Художественно-эстетическое развитие |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 5                    | Музыка                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 6                    | Физическое развитие                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| В общем по программе |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |

Воспитатели группы:



Мониторинг уровня усвоения программы детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ №3 на \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ год

| №                    | Подраздел программы                 | СЕНТЯБРЬ |   |   | МАЙ |   |   |
|----------------------|-------------------------------------|----------|---|---|-----|---|---|
|                      |                                     | В        | С | Н | В   | С | Н |
|                      |                                     | %        | % | % | %   | % | % |
| 1                    | Социально-коммуникативное развитие  |          |   |   |     |   |   |
| 2                    | Познавательное развитие             |          |   |   |     |   |   |
| 3                    | Речевое развитие                    |          |   |   |     |   |   |
| 4                    | Художественно-эстетическое развитие |          |   |   |     |   |   |
| 5                    | Музыка                              |          |   |   |     |   |   |
| 6                    | Физическое развитие                 |          |   |   |     |   |   |
| В общем по программе |                                     |          |   |   |     |   |   |

Воспитатели группы: