

Принято:
на педагогическом совете №2
от 15.01.2018г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №3
Н.М. Чугуева
Приказ № 18 от 15.01.2018г

Показатели оценки качества развивающей предметно- пространственной среды
МБДОУ №3 «Тополек»

Не подтверждается-0 баллов
Скорее не подтверждается-1балл
Скорее подтверждается-2 балла
Подтверждается-3 балла

Критерии	Показатели	Индикаторы	баллы	Примечания
Насыщенность среды	1.Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	- Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей. -		
		Развивающие и игровые материалы соответствуют возрасту детей в группе, и обеспечивают развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития). -		
		Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение в развивающих центрах группы.		

		- Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		
	2.Разнообразие материалов оборудования и инвентаря.	-РППС оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы: - техническими: ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр и т.п. - соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. - Предметно-пространственная среда обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную		

		активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; -Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. - РППС обеспечивает возможность личного пространства (Уголок уединения, тишины и т.п.) Организация макросреды: - коридоры; - прогулочные участки; - территория МБДОУ		
	Организация РППС в МБДОУ обеспечивает условия, необходимые для реализации основной адаптированной образовательной программы	Учет при организации центров активности в группах комбинированной направленности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ		
Трансформируемость	Возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	В наличии: - легко трансформирующиеся легкие конструкции: модули ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально; -		

		передвижные подиумы и платформы и т.п.; - материал для изготовления игрового атрибута необходимого для сюжета, придуманного ребенком. - бросовый (в том числе крупногабаритный) материал для возможности достраивать, изменять пространство под задуманный сюжет. - регулируемая по высоте мебель		
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Наличие в группах: - полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, материалов, оборудования и т.п.; -природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); - неоформленных игровых материалов.		
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,	- Наличие центров обеспечивающих детскую деятельность по всем образовательным		

	игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	областям; - Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала (в зависимости от проекта, темы, интереса детей); - Регулярное появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	игровое оборудование, развивающие материалы расположены на открытых полках на уровне глаз детей; - обеспечен свободный подход к мебели с игровым оборудованием; - все игры, упражнения и т.д. расположены на полках в один горизонтальный ряд.		
Безопасность	1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования предметов среды. 2 Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных	- отсутствие хрупких предметов (стекла). - стационарная мебель закреплена. - отсутствие сколов, трещин на мебели, игрушках, материалах и оборудовании. Наличие в группе правил. 2. - Оборудование группового		

	образовательных организаций	помещения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническим регламентом. - Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. - Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность - Столы и стулья установлены по числу детей в группе. - Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, использованные для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.		
--	-----------------------------	--	--	--

		- Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие. - Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением. - Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке(стирке) и дезинфекции		
Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей	Наличие правил, обеспечивающих развитие коммуникативных качеств и навыков социализации.	Я имею право: - выбирать любую игру, материал, оборудование из среды; - заниматься, играть столько сколько хочу; - выбирать себе партнеров по игре; - принимать и		

		оказывать помощь Я должен: - бережно относиться к игровым материалам; - убирать материал на место после использования; - переносить все необходимое оборудование для деятельности по одному предмету.		
--	--	---	--	--