

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек»
комбинированного вида

Принято педагогическим советом
МБДОУ №3 «Тополек»
Протокол № 1 от 30.08.2024г



Программа педагогической технологии
«Клубный час»
на 2024-2025гг

с. Дзержинское, 2024

Пояснительная записка

Модернизация и инновационное развитие нашего общества требуют сегодня появления инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения людей, готовых обучаться в течение всей жизни. Необходимо повышать качество образования, изменять подходы к нему. Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников, что отражено в Законе «Об образовании в РФ» (Статья 48, п 4) и Федеральном Государственном образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических и направлен на обновление российского образования, в том числе дошкольного.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, обучение в детском саду должно строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение новых форм, методов, технологий осуществления образовательного процесса.

Под позитивной социализацией мы понимаем умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Почему сегодня стали говорить о социализации современных дошкольников? Почему проблема социального развития сегодня приобрела такое значение? В данное время сложилась следующая ситуация. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте

закладываются предпосылки становления личности, начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно — в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста — произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Таким образом, мы видим, что саморегуляция — это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками. Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции.

Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой.

Человеческого существования его свободы, которая выражается в возможности выбирать цели, средства деятельности, определять собственную духовно- нравственную позицию, влиять на развитие определенной жизненной ситуации.

Поэтому одним из центральных направлений деятельности ДООУ является создание условий для совершенствования содержания и технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного, физического и социально - коммуникативного развития ребенка.

В нашем ДООУ созданы условия, позволяющие эффективно решать задачи социализации дошкольников. Образовательная программа, реализуемая в ДООУ, спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей. Программа «Клубный час» направлена на рациональное использование свободного времени в целях позитивной социализации ребенка в ДООУ.

Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств.

Главное-огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Важно отметить, что реализация всех указанных форм и методов базируется на следующих основных позициях:

Позиция: дошкольная организация функционирует как «открытая система», следовательно, социализация осуществляется за счет непосредственного участия в нем семьи, общественных организаций;

2 позиция: дошкольник как индивидуальность гармонично развивается только при одновременном удовлетворении потребностей в игре, общении и познании;

3 позиция: дошкольник развивается как интегральная индивидуальность, Поэтому социализирующее влияние воспитателя должно осуществляться на основе индивидуально-комплексного подхода;

4 позиция: дошкольник испытывает потребность быть, с одной стороны, не похожим на других сверстников, а с другой – быть значимым, эмоционально «созвучным» со сверстниками, т.е. быть членом своего коллектива;

5 позиция: поведение дошкольника - система поступков, которые он совершает в ходе выполнения деятельности, а выбор поступков определяется знаниями и направленностью поведения;

6 позиция: решающую роль играют формы работы, позволяющие дошкольнику проявить собственную активность и наиболее полно самореализоваться в родственных ему видах деятельности.

Педагогический коллектив нашего детского сада – это высококвалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме, которые реализуют собственные педагогические проекты и находятся в постоянном поиске новых инновационных технологий, форм организации педагогической деятельности, как с воспитанниками, так и с их семьями. Педагоги детского сада имеют богатый опыт реализации долгосрочных проектов, эффективных технологий.

Цель программы- создание благоприятных условий для развития инициативности и самостоятельности детей, свободы выбора, учитывая их индивидуальные особенности и склонности, в рамках часа интересного досуга.

Задачи:

- формировать умение детей ориентироваться в пространстве детского сада (территория детского сада);
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- коллективно участвовать и вносить личный вклад в общезначимое дело;
- научить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного уважительное отношение к окружающим;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- способствовать приобретению собственного жизненного опыта, необходимых для самоопределения и саморегуляции.

Программа «Клубный час» разработана для детей в возрасте 5-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года, с октября по май, 32 час, 1 раз в неделю.

Форма обучения

Формат Клубного часа предполагает очную форму проведения.

Прогнозируемые результаты программы

- установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, ориентированных на общий результат.
- формировать навык соблюдения правил работы Клубного часа.
 - расширение кругозора детей.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- формирование у дошкольников личностных качеств: активный, самостоятельный, инициативный, коммуникабельный, организованный, ответственный, подход толерантный по отношению к окружающим.
 - Привлекать родителей к организации и проведению Клубного часа

Содержание программы.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

Педагоги информируют родителей о технологии Клубного часа, о том, каким образом будет обеспечиваться их безопасность во время передвижения по д/с.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов», составляют перспективный тематический план «Клубных часов» на полугодие.

В клубном часе принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста. За два дня до проведения клубного часа, выдается план - карта, в которой указано, где происходит ОД, тема ОД, вид, кто проводит.

Очень важным условием данной технологии, является введение правил поведения детей во время «Клубного часа». Правила предлагается самим детям сформулировать и схематично обозначить, при необходимости правила дополняются или видоизменяются.

- Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу
- Если взял игрушку - положи ее на место, когда уходишь
- Говори спокойно. Ходи спокойно. Во время передвижения нельзя бегать!
- Возвращайся в группу по звуку колокольчика
- Если не хочешь идти в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Важным средством формирования саморегуляции своего поведения, является система «Красных кружков». Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается один красный кружок. Если ребенок не соблюдает правила поведения во время клубного часа, красный кружок может забрать взрослый, тем самым ограничивая его участие в следующем Клубном часе. После завершения К.Ч., все участники проводят «рефлексивный круг». Во

время «круга» зажигается свеча, включается медитативная музыка и проходит обсуждение, во время которого воспитатель предлагает каждому ребенку высказаться, отметить результаты, трудности, успехи т.д.

Условия проведения «Клубного часа»

В мероприятии принимают участие воспитанники старшей, подготовительной групп, родители, педагоги, сотрудники ДООУ, социальные партнеры.

- Периодичность проведения «Клубного часа» - 1 раз в неделю.
- Длительность «Клубного часа» составляет 1 час с 10.00 до 11.00.
- Определяется сигнал начала, окончания «Клубного часа» (звонок колокольчика).

Организация и проведение «Клубного часа»

1. Подготовительная работа с родителями воспитанников.
2. Проведение «Клубного часа».
3. Участвовать в «Клубном часе» могут те дети, которые согласны соблюдать правила поведения.
4. Участникам Клубного часа дается инструкция.
5. Для поддержания выполнения правил введена система красных кружков.
6. По истечении часа все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем на «Рефлексивный круг»

Виды Клубных часов:

Свободный «Клубный час», когда дети свободно перемещаются по всему зданию детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам. Если «свободный» Клубный час, то на двери помещений вывешиваются кружки зелёного цвета - можно заходить, красного цвета - вход закрыт.

- Тематический «Клубный час»
- Деятельностный «Клубный час», когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности
- Игровой «Клубный час», проходящий в форме большой общей игры.

Механизм выявления результатов программы:

Результаты работы КЧ (продукт) может быть представлен на конкурсах различного уровня, выставках, предоставлены для общественно-значимых мероприятий ДООУ

Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий обеспечения целостности социализации, выступает организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения. В группах созданы различные «Игровые центры». В работе центров царит атмосфера творческой свободы, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои возможности и способности.

Выбор ребенком развивающей среды - стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога. В условиях работы в центрах, у всех участников

появилась возможность свободы выбора и самостоятельного передвижения по центрам, кабинетам детского сада, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Список используемой литературы

Гришаева Н.П.Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф,2015 - 184с.

Примерный план работы по технологии «Клубный час» на 2024 - 2025 учебный год

Число	Название	Ключевые моменты в реализации тем
СЕНТЯБРЬ		
02.09	Игровое путешествие в День знаний	развивать детскую инициативность, воображение, мышление; интегрировать знания детей из различных образовательных областей; формировать общую моторику детей; создать атмосферу радости и хорошего настроения на празднике; воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские взаимоотношения, устанавливать взаимоуважение между взрослыми и детьми.
13.09	Творческая мастерская «Дары леса»	Стимулировать творчество, инициативность самостоятельность детей при работе с различным материалом; Формировать художественный вкус дошкольников, познавательную активность; Выставка поделок
20.09	«Рубль и Копейка в гостях у детей» (Азы финансовой грамотности)	Цель: обогащение представлений о деньгах у детей 5-7 лет посредством игровых ситуаций, практических заданий. Задачи: закрепить представления о деньгах: рубль, копейка; о том, что рубль состоит из множества (100) копеек, познакомить с деньгами достоинством:1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей; обогатить представления о банке(хранилище денег), о заработной плате, о доходах и расходах, о цене и стоимости товара. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений):проявлять инициативу, находить себе занятие,сотрудничать;развивать умение

		ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки.
27.09	«Бабушкин сундучок»	Углубление знаний обучающихся о предметах быта наших бабушек и дедушек. Пригласить для участия бабушек, как носителей народных умений Знать и употреблять в своей речи элементы русского фольклора; Развивать у детей познавательный интерес; Продолжить знакомство детей с неповторимыми культурным наследием, созданным народом; Формировать уважение, нравственного и бережного отношения к традициям предков; Воспитывать любовь к малой Родине.
ОКТАБРЬ		
04.10	«Братья наши меньшие»	Стимулировать творчество, инициативность самостоятельность детей при работе с различным материалом; Формировать художественный вкус дошкольников, познавательную активность;
11.10	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»	дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; закрепить знания о последовательности этапов выращивания хлеба; познакомить с профессией хлебороба; показать социальную ценность и необходимость профессий земледельца, хлебороба, пекаря, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.
18.10	День повара	расширение знаний и представлений детей о труде повара; воспитание положительного отношения к труду, чувства уважения к сотрудникам детского сада. Развивать творчество, инициативность.
25.10	«Профессии жителей села» (Азы финансовой грамотности)	Цель: формирование представлений о труде и его результатах (продукт), вознаграждении за труд, качестве труда. формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, о заработной плате. Формировать представления о том, что

		продукты труда (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, сотрудничать; развивать
НОЯБРЬ		
01.11	Квест-развлечение День народного единства	Познакомить детей с историей возникновения праздника; воспитывать любовь к Родине, народным героям; вызвать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны; воспитывать уважительное отношение к гимну и флагу РФ; воспитывать дружеские отношения между сверстниками, желание поддерживать и помогать друг друга в ходе выполнения заданий
08.11	День любимой игры и игрушки	вызвать чувство радости, удовольствия от совместных игр; - обогащать двигательный опыт детей; - содействовать развитию физических качеств детей через игровую деятельность; - воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым, бережное отношение к игрушкам.
15.11	День добрых дел	• формировать у детей нравственные качества личности: доброта, толерантность, взаимопомощь развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций побуждать детей к положительным поступкам и делам воспитывать желание делать добрые дела и поступки
22.11	«Международная	закрепление представлений о том, как

	ярмарка» (Азы финансовой грамотности)	выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности, о том, что в каждой стране своя валюта. Формирование представлений о способах обмена продуктами, когда не было денег. познакомить детей с историей денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.); закрепить представления о деньгах нашей страны и иностранной валюте (доллар, евро, фунт стерлингов, юань и т.д.); Закрепить представления о деньгах, как средстве платежа, накоплений; формировать Представления о причинах и правилах обмена денег; формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, (воспитание разумного финансового поведения). Формировать элементарные представления о сотрудничестве, товарном обмене между странами. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца, умение сосредотачиваться на своем занятии, умение присоединиться к играющим детям, умение играть по правилам игры, умение проявлять инициативу
29.11	Маму очень я люблю	Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать ее. Способствовать созданию положительных эмоциональных впечатлений от мероприятия
ДЕКАБРЬ		
06.12	День художника	уточнить представления детей о профессии «художник», сформировать интерес к данному виду деятельности. Задачи занятия: расширять знания детей о разных видах живописи; развивать зрительное внимание, память; создавать условия для развития

		художественных умений; закреплять умение работать в команде.
13.12	День чая	Сформировать представления о чае, как о традиционном напитке разных народов. Дать представление о разных видах чая: чёрный, зелёный, белый, красный, жёлтый; как выращивают, производят и употребляют каждый вид чая; Дать возможность наглядно рассмотреть каждый вид чая, ощутить разнообразие ароматов; Познакомить с полезными свойствами разных видов чая; Воспитывать познавательный интерес; расширять кругозор детей; Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы;
20.12	Новогодний вернисаж на заборе	Организация совместного творчества: дети-родители- педагоги.
ЯНВАРЬ		
17.01	День «спасибо»	ознакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение развивать память, речь, кругозор воспитывать такие качества как вежливость, доброта
24.01	«Добрый Новый год» (Азы финансовой грамотности)	Цель: знакомство детей с понятием «благотворительность». Задачи: Воспитывать желание помогать нуждающимся: добрыми словами, деньгами, подарками, покупкой необходимых вещей и продуктов. Раскрыть содержание понятий: «благотворительность», «благотворитель» (не обязательно богач).
31.01	Свободный клубный час	воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к

		окружающим. Развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты. Развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты. Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
ФЕВРАЛЬ		
07.02	«В лаборатории профессора Почемучкина»	Расширять представления детей о свойствах некоторых предметов, продолжать учить делать выводы на основе опытно-исследовательской деятельности. Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе.
14.02	«Поле чудес» (Азы финансовой грамотности)	создание условий для совместной деятельности детей и родителей по освоению элементарных экономических представлений – оказать помощь детям и родителям в выборе темы проекта, способов его реализации и презентации; – формировать первичные экономические представления у дошкольников о категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «реклама», «семейный бюджет»; – формировать у дошкольников интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; – укрепить детско-родительские отношения, привлечь родителей к участию в жизни детского сада.
21.02	Военно-патриотическая игра-квест	пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать дружбу, взаимовыручку; воспитывать у дошкольников чувства

	«Зарничка»	патриотизма; совершенствовать навыки физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.; способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания; учить оказывать первую помощь при травмах; развивать коммуникативные навыки приобщать родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.
28.02	«Масленица»	формировать у детей представления о традициях и обычаях празднования Масленицы ; - совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - развивать память, мышление, ловкость, быстроту, координацию движений, меткость, творческие способности; - воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; - прививать желание участвовать в совместных играх.
МАРТ		
14.03	День добрых дел	.1 Образовательные: формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. 2. Развивающие: развитие умения правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; стимулирование желания проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим; поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. 3. Воспитательные: воспитание доброго отношения к близким людям, к своим сверстникам, умения исправлять свои ошибки.
21.03	Свободный клубный час	· воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. · Развивать умения ориентироваться в пространстве. · Воспитывать дружеские отношения между детьми

		различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты. Развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты. Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
АПРЕЛЬ		
04.04	«Наши пернатые друзья»	Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие. Формировать предпосылки умения с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида птиц. Воспитывать желание слушать музыкальные произведения о птицах. Передавать с помощью движений и голоса особенности птиц. Развивать двигательную активность детей через игровые упражнения.
11.04	«Космическое приключение»	закрепить знания детей о планете Земля, о первом человеке, побывавшем в космосе; активизировать словарный запас по теме Космос; развивать воображение, фантазию, творческую и двигательную активность; создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности;

		воспитывать чувство патриотизма и любви к планете Земля; способствовать сплочению детского коллектива.
18.04	«Пасхальные радости»	Познакомить с традициями праздника, с играми и развлечениями. - Познакомить со значением новых слов. Обогащать словарный запас. - Развивать творческие способности - Воспитывать уважение к традициям русского народа.
25.04	День Земли	формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам, к планете в целом; - расширять знания и представления детей о жизни всего живого на Земле ; - развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы; - развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.
МАЙ		
16.05	Квест- игра «Путешествие с Буратино» (Азы финансовой грамотности)	закрепление у детей представлений по основам финансовой грамотности посредством использования инновационной технологии – квест-игры. Задачи: «Познавательного развития»: - расширять знания дошкольников об основах финансовой грамотности посредством разнообразных видов деятельности; - в игровой форме закрепить представления детей о некоторых экономических категориях (виды денег, изображения на денежных знаках, источники дохода, бартер, цена, купля-продажа, экономия); - стимулировать развитие творческого воображения; «Речевого развития»: - совершенствовать навыки ведения

		диалога, умение отвечать на вопросы кратко и полно, обосновывать свой ответ; - активизировать словарный запас по теме «Основы финансовой грамотности»; - развивать монологическую речь через рассказы об изображениях на денежных купюрах; «Социально-коммуникативного развития»: - в результате игровой деятельности формировать у детей положительное отношение к финансовой грамотности, интерес к экономике; - способствовать совершенствованию коммуникативных навыков: сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, умение работать в паре, группе; - способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию; - создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации, проявлению инициативности, самостоятельности;