

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ №3 «Тополек»
протокол № Зот «26» декабря 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ №3 «Тополек»
_____Н.М. Чугуева
приказ № 88 от «26» декабря 2018

**План мероприятий
МБДОУ Дзержинский детский сад №3
«Тополек» по реализации задач
приоритетных направлений развития
МБДОУ №3 «Тополек» на 2019- 2021гг**

1. Общие задачи становления стандарта качества образования предстоит решать в следующих направлениях:

- конкурентоспособность образовательных технологий,
- эффективность инфраструктуры,
- Достоверность достигнутых результатов.

В сфере решения поставленных задач, необходимо обеспечить осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных результатов, повышающих качество освоения содержания учебного процесса; применение инфраструктурных решений, обеспечивающих вовлечённость и включённость в образовательную деятельность каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей; использование форм, способов и средств проверки практической применимости образовательных результатов в образовательной деятельности в рамках проектной, исследовательской и другой значимо полезной деятельности.

Задачи на 2019-2021 уч. г.	Задачи и действия ДОУ
1. Достижение образовательных результатов	
1.1. Выстроить систему целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования.	1.1.1. Выявить ключевые социально-нормативные возрастные характеристики (не более 3-х) готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2019 – январь 2020) 1.1.2. Выделить формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь 2019– январь 2020) 1.1.3. Определить формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (январь 2020 – сентябрь 2021) 1.1.4. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик (январь – июнь 2021)
1.2. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.	1.2.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения их эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО (октябрь – декабрь 2019) 1.2.2. Внедрить новые современные образовательные программы дошкольного образования или вести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь – март 2020) 1.2.3. Создать оптимальные условия предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения (октябрь – март 2019)
1.3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования дошкольной образовательной организации.	1.3.1. Разработать ключевые показатели процесса формирования выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (январь – март 2020) 1.3.2. Разработать критерии по степени сформированности выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (январь – март 2020)

1.4. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения содержания в соответствии с запланированными показателями	1.4.1. Проанализировать (при необходимости скорректировать) приоритетно выделенные заявленные для формирования в 2019-2021 учебном году) личностные результаты: а) на взаимозависимость как системы результатов, направленной на повышение качества освоения материала детьми дошкольного возраста; б) на ключевой характер (в отношении невыделенных образовательных результатов); в) на приоритетное их значение для 2019-2021 учебного года; г) на соответствие требованиям к результатам в новых редакциях ФГОС ОО; д) на возможность их формирования в выбранной образовательной технологии, в выделенных способах педагогической деятельности; е) на адекватность выбранных средств оценивания степени их формируемости; ж) на полноту спланированного на 2019-2021 учебный год организационно-управленческого обеспечения их достижения <i>(сентябрь – ноябрь 2021)</i>. 1.4.2. Продолжить совершенствование уклада жизнедеятельности образовательной организации по выделенным в 2019-2021 учебном году компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей <i>сентябрь 2019 – июнь 2021)</i> 1.4.3. Составить и утвердить на педагогическом совете план мероприятий на 2019-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов <i>(до 30 ноября 2019)</i> 1.4.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2019-2020 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов <i>(май 2020)</i> 1.4.5. Проанализировать выполнение плана (п.1.4.2.) и итоги 2019-2021 учебного года по степени достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов и по качеству освоения предметного содержания <i>(июнь 2021)</i>
---	---

1.5. Повысить в дошкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования	1.5.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения (ноябрь 2019, январь 2020, апрель 2021). 1.5.2. Выделить показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность формирования приоритетно выделенных личностных результатов, заявленных на 2019-2021 учебный год (ноябрь 2019 – январь 2021) 1.5.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания образовательных результатов на примере приоритетно выделенных личностных результатов, заявленных на 2019-2021 учебный год (январь 2021)
1.6. Организовать разнообразные формы проверки формирования системы планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.	1.6.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы по исследованию истории образовательной организации с оформлением материалов на сайте образовательной организации (октябрь 2020 – апрель 2021) 1.6.2. Создать возможности проявления инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов (октябрь 2020 – апрель 2021) 1.6.3. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (октябрь 2019 – май 2021)
1.7. Завершить разработку концепции удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста в рамках взаимодействия с социальными партнёрами	1.7.1. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования во взаимодействии с различными организациями города (Дзержинская школа искусств, детская библиотека, районный краеведческий музей, учреждениями культуры и спорта) (сентябрь – декабрь 2021)
2. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	
2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования	2.1.1. Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты в условиях конкретной образовательной организации (сентябрь – декабрь 2021). 2.1.2. Организовать освоение педагогических позиций, задаваемых образовательными технологиями, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов образовательной организации, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты (январь – июнь 2021).

2.2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса	2.2.1. Определить возможные перспективы использования цифровых технологий в образовании (октябрь – декабрь 2021) 2.2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса (октябрь – декабрь 2021) 2.2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса. (2019-2021)
2.3. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы педагогического роста	2.3.1. Выявить образовательные дефициты педагогической деятельности в конкретной образовательной организации (сентябрь – ноябрь 2020) 2.3.2. Продолжить работу по формированию персонифицированных программ профессионального развития (сентябрь 2019 – июнь 2021) 2.3.3. Создать условия профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития образовательной организации в логике ФГОС ОО (сентябрь 2019 – июнь 2021)
2.4. Активизировать выявление работников, склонных к педагогической деятельности, с организацией различных форм их подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	2.4.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения непедагогических работников ДОУ в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога (январь 2019– май 2021)
2.5. Организовать предъявление педагогическому сообществу ДОУ успешного опыта педагогов по решению актуальных проблем и задач развития образования в МБДОУ №3 «Тополек»	2.5.1. Изучение опыта работы педагогов ДОУ по решению актуальных проблем и задач развития образования (декабрь 2019, август 2021) 2.5.2. Принять участие в оформлении опыта работы в Региональный образовательный атлас (2020-2021 годы)

3. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

3.1. Гарантировать в ДОУ доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества	3.1.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (сентябрь 2019 – август 2021)
---	--

3.2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде ДОО полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	3.2.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ с полнотой проживания раннего и дошкольного периода детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (январь 2019– август 2021)
3.3. Продолжить поиск и реализацию эффективных моделей управления	3.3.1. Строго соблюдать порядок формирования муниципальных заданий на финансовый год и плановый период (постоянно) 3.3.2. Продолжить работу по становлению норм корпоративного стандарта, разработанного образовательной организацией с требованиями к квалификации и владения современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с миссией и стратегией развития организации (январь 2019 – июнь 2021)
3.4. Придать мониторингу деятельности ДОО формирующий характер, побуждающий к необходимым преобразованиям	3.4.1. Использовать материалы мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров (ноябрь 2019, январь 2021, июнь 2022)
3.5. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах при взаимодействии с ДОО	3.5.1. Создавать современные формы по взаимодействию с организациями дополнительного образования, используя и предоставляя образовательные ресурсы, в т.ч. электронные (сентябрь 2019 – июнь 2021) 3.5.2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг в вопросах раннего физического развития детей через использование ресурса социального партнерства (сентябрь 2019– июнь 2021) 3.5.3. Продолжать сотрудничество с театрами на основе арендных отношений (январь 2019 – июнь 2021)