

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №27
муниципального образования Усть-Лабинский район

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
2021-2022 гг.**



В соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога ДООУ является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, через создание условий развития ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в ДООУ.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского педагога-психолога базируется на основных принципах построения предметно-пространственной среды в ДООУ (доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Психологическое сопровождение в ДООУ ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

- ✓ формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги)
- ✓ своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска)
- ✓ оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми)
- ✓ определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции
- ✓ предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов (наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДООУ)
- ✓ создание благоприятного психологического климата в ДООУ через оптимизацию форм общения

Психодиагностическая работа

- ✓ психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями
- ✓ изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку

- ✓ дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения (проводится совместно со специалистами соответствующего профиля)
- ✓ диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения
- ✓ диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему

Развивающая и психокоррекционная работа

- ✓ развитие личности в целом и отдельных его сторон
- ✓ коррекция отклонений в психическом развитии
- ✓ коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций
- ✓ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций

Консультативная работа

- ✓ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания
- ✓ проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

Кабинет педагога-психолога в МБДОУ №27 располагается на втором этаже. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

Рабочий стол педагога-психолога – 1 шт., стул – 1 шт., мебель для хранения документации. Ноутбук – 1 шт. Песочный стол – 1 шт., помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Библиотека, в которой имеются: распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми. Информационные материалы по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Магнитная доска, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов.

«Уголок эмоций» для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей. Включает в себя «Волшебный мир эмоций», «зеркало эмоций», «Собери эмоции», «Спрячь все плохое».

Конструктор «ЛЕГО», мозаика на липучках, игры с прищепками, картотека пальчиковых игр с использованием шарика-массажера. Пазлы для развития внимания, логического мышления и мелкой моторики. Лото: «Мир животных», «Пустыня», «Веселые зверята». Радужная паутинка. Мозаика «Яйца». Карточки: «Забавные названия животных».

Нормативно-правовая база:

- ☐ ФГОС
- ☐ СанПиН 2.4.1.3049-13
- ☐ Конвенция о правах ребенка
- ☐ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка
- ☐ Положение «О кабинете педагога – психолога в образовательном учреждении»;
- ☐ Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)
- ☐ Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- ☐ О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)
- ☐ Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
- ☐ Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования от 27 июня 2003 года

Литература:

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Диагностический комплекс для дошкольников (6-7 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (4-5 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Диагностический комплекс для дошкольников (4-5 лет).

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).