

«Принята»
Педагогическим советом МБДОУ № 27
Протокол №1 от 31.08.2021г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 27
Г.А. Мельникова
Приказ №76-П от 31.08.2021г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес: 352320, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, ст. Ладожская,
ул. Комсомольская, 169
Телефон: 8(86135)71-4-77
Электронный адрес: mdou27ladogskaj@yandex.ru
Сайт ДОУ: <https://ladogds27.obr23.ru/>

ст. Ладожская
2021г.

Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

№ п\п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка:	4
	- цели и задачи реализации Программы;	5
	- принципы и подходы к формированию Программы;	7
	- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.	Содержательный раздел.	13
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям.	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	16
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.7.	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы.	23
3.	Организационный раздел.	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	27
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.4.	Режим дня каждой возрастной группы.	30
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	33
3.6.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	34
4.	Дополнительный раздел.	42
	Краткая презентация Программы.	42

Примечание:

* Обязательная часть Программы печатается обычным шрифтом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений - в Программе прописана курсивом.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район далее (Программа) определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 27, обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 27 в составе: Мельниковой Г.А. – заведующей, Андреевой О.В. – учителя-логопеда, Смолеевой Т.В. – музыкального руководителя, Солодиловой Е.А. – воспитателя, Воробьевой Л.Н. – воспитателя, Соловьевой О.Ю. – представителя родительской общественности на основании Федерального образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 г.);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (федеральные <https://firo.ranepa.ru/> , региональные <http://iro23.ru/>

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 18.08.2020 года № 750).

С учетом Примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 «2/21)

Обязательная часть Программы разработана для группы компенсирующей направленности с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.

Адаптированная основная образовательная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации: до внесения изменений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения, реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внесение изменений и дополнений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 27.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для пополнения развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Про-

грамм различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников;

- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;

- знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;

- приобщение к национальным культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;

- формирование гражданско-патриотической позиции «Я - россиянин» и «Я – кубанец»;

- формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами;

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы;

- формирование готовности ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями;

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережливого отношения к природе, а также строению человеческого организма;

- формирование ценностей здорового образа жизни;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными занятиями представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой, развитие коммуникативных способностей, развитие эмоциональной стороны речи.
- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приемами;
- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь;
- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции;
- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.*

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) старшей группы – группы компенсирующей

направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Группу посещают 9 детей.

Дети группы компенсирующей направленности с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети с третьим уровнем речевого развития – 4 чел., со вторым уровнем речевого развития – 2 чел., с первым уровнем речевого развития – 3 чел.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначимость употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращений речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не знание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонематического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагатель-

ных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех - сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, обладает основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, за достижения жителей Кубани;*

- *проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;*

- *имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определения, что Кубань – это житница и здравница России;*

- *имеет представления о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*

- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами*

игры, решает условную и реальную ситуации, отражающие особенности культуры и быта кубанского казачества;

- понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского казачьего речевого диалекта, способен включать в свою речь отдельные слова и наиболее яркие выражения (пословицы, поговорки) кубанского наречья, способен использовать в играх казачьи считалки, заклички;*

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;*

- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях;*

- проявляет любознательность и интерес к спортивным достижениям своих земляков, с удовольствием участвует в подвижных казачьих играх;*

- имеет элементарное представление о правилах дорожного движения;*

- имеет знания и представления об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;*

- имеет музыкальные и творческие способности (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*

- имеет начало музыкальной культуры, что способствует развитию общей духовной культуры;*

- ребенок обладает познавательной и исследовательской активностью, стремлением к умственной деятельности;*

- у ребенка развиты все стороны речи (фонематическая, лексическая и грамматическая на основе развития связной речи).*

- ребенок может сравнивать и различать характерные особенности образа, выполненного художником, скульптором, дизайнером;*

- способен передавать линией, цветом, формой характер образа;*

- разбирается в жанрах искусства (портрет, пейзаж, натюрморт);*

- может находить связь между выразительностью образа и выбором техники исполнения, изобразительных материалов;*

- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;*

- имеет представление об уходе за растениями и животными;*

- имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных;*

- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;*

- обобщенное представление о признаках сезона;*

- представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;*

- знает основные правила поведения человека в природе, обеспечивающие сохранение их целостности.*

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. следующим образом:

«Развитие словаря»:

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.84.

«Формирование и совершенствование грамматического строя речи»:

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.84-85.

«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа»:

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.85-86.

«Обучение элементам грамоты»:

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.86.

«Развитие связной речи и речевого общения»:

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.86-87.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. следующим образом:

«Сенсорное развитие»:

✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.94.

«Развитие психических функций»:

✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.94.

«Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»:

✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.94-95.

«Развитие математических представлений»:

✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.95-96,

Программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. следующим образом:

«Формирование общепринятых норм поведения»:

- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет)- стр.103.
- «Формирование гендерных и гражданских чувств»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.103.
- «Развитие игровой и театрализованной деятельности»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет)- стр.103-104.
- «Совместная трудовая деятельность»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет)- стр.104-105.
- «Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование предпосылок экологического сознания:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.105.

Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. следующим образом:

- «Восприятие художественной литературы»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.112-113.
- «Конструктивно-модельная деятельность»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.113.
- «Изобразительная деятельность»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.113-114.
- «Музыкальное развитие»:**
- ✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.114-115.

Программа «Наши край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.

Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева –г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018.

Программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г. следующим образом:

«Физическая культура»:

✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.122-124.

«Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»:

✓ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.124.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помеще-

нии и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное планирование работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного заявления родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общераз-

вивающей направленности (4-5 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Усть-Лабинский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Усть-Лабинский район и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребенка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале;
- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;

- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания;
- способствует развитию координации, мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения;
- создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузку по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметно-пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребенка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребенка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-медико-педагогического консилиума ДО для представления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Система оценки результатов освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых характеристик), которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а так же выделить направления развития, в которых ребенок нуждается, в помощи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация

		проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемы и проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со спосо-

бами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы. Семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

«Формы взаимодействия с родителями» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности прилагается (смотреть приложение №5 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).

2.7. Описание содержания психолого – педагогических условий реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Для успешной реализации Программы созданы необходимые условия в методическом кабинете и на участке. Оборудованы: спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным комплексом; теневые навесы; групповые площадки, оснащенные игровым оборудованием; площадка по ПДД; огород; «Кубанское подворье»; цветник.

Функциональное использование: групповые блоки предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

В **методическом кабинете** размещен методический материал, педагогические журналы, составлен каталог методической литературы и статей журналов, папка с нормативно-правовыми документами, с передовым педагогическим опытом педагогов, оборудование, демонстрационный материал, документация по содержанию воспитательно-образовательной работы в ДОО: образовательная программа, годовой план, протоколы пед. советов, материалы по аттестации и др.

Функциональное использование: методический кабинет предназначен для организации осуществления методической помощи педагогам, организации индивидуальных и коллективных консультаций, семинаров, мастер-классов, совещаний, педагогических советов, педагогических и производственных пятиминуток, выставок; оформления и хранения методической литературы.

Оборудование кабинета:

Компьютер (ноутбук), принтер, проектор, мультимедийная установка.

Спортивная площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения организованной образовательной деятельности по физической

культуре, спортивных досугов, развлечений, праздников, организации подвижных и спортивных игр, утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, дополнительной образовательной деятельности с детьми по физической культуре.

Функциональное использование: спортивная площадка выполняет функцию спортивного зала на свежем воздухе, помогает сохранить и приумножить здоровье воспитанников.

Оборудование стандартное, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются спортивный комплекс и предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, стойки для волейбола и бадминтона с сеткой, стационарный спортивный комплекс, включающий баскетбольный щит с кольцом и сеткой, яма с песком для прыжков в длину, рукоход, шведская стенка, турник, скамейки, бревно для равновесия, дорожка для бега 30м, футбольное поле.

В кабинете учителя-логопеда размещен диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми.

Функциональное использование: для коррекционно-развивающей работы.

Описание материально – технического обеспечения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- стол для индивидуальных логопедических занятий;
- зеркальное полотно;
- шкаф для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, методических пособий, рабочих тетрадей, профессиональных изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда;
- рабочий стол учителя-логопеда;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- ноутбук и авторские компьютерные игры и презентации;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики Су-Джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

В музыкально-спортивном зале размещено:

спортивное оборудование: тоннели для лазания, мячи-прыгуны, гимнастические скамьи, мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли;

музыкальное оборудование: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка, экран, электрическое пианино, стулья, фонотека, коллекция театральных костюмов для взрослых и детей, уголок музыкальных инструментов, дидактические игры на развитие музыкальных способностей дошкольников.

Функциональное использование: музыкально-спортивный зал выполняет функцию спортивного и музыкального зала.

Предназначен для проведения ООД по музыкальному и физическому развитию, праздников, развлечений, семинаров, мастер-классов, совещаний, педагогических советов, педагогических и производственных пятиминуток, выставок.

С целью формирования у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей: площадка по ПДД расположена на территории МБДОУ № 27 в шаговой доступности для всех возрастных групп; отвечает требованиям безопасности; имеется разметка и установлен светофор; возможность ежедневного доступа для родителей воспитанников; вариативность использования: может дополняться дорожными знаками, игровым оборудованием, модулями и т.д., в зависимости от конкретной задачи поставленной педагогом; возможны все способы организации детей во время обучения: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.

Площадка по ПДД предназначена для проведения образовательной деятельности, проведения развлечений, досугов, организации игр, ситуаций по правилам дорожного движения.

С целью создания соответствующей развивающей среды, на территории детского сада оформили уголок, имитирующий «Кубанское подворье», в котором поместили кубанскую хату и колодец и мн.др.

Обстановка хаты предельно проста, что соответствует тогдашнему образу жизни: деревянный стул, небольшой стол (сырно) с самоваром, металлическая кровать, а так же неотъемлемый предмет кубанского жилища – «пряха», т.е. прялка. Центральным святым местом в кубанском жилище стал «красный угол», где расположилась «божница», состоящая из нескольких икон, украшенных рушниками.

Согласно принципу доступности и открытости, на полках разместили предметы народно – прикладного искусства Кубани: гончарные и плетеные изделия из соломки, а в углу около русской печи (кобицы) поставили ухват и кочергу.

Учитывая кубанские региональные особенности оформления интерьера, решили украсить окно хаты занавесками, стол – вышитой скатертью, салфетками, а кровать застелили цветным рядом с несколькими подушками, а на полу постелили половики.

Неоценимую роль играет «Кубанское подворье» при проведении народных праздников и посиделок.

«Кубанское подворье» предназначено для: организации мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров-ремесленников; организации и проведения смотров-конкурсов на лучший

национальный костюм, русскую игрушку, танец, фольклорную песню и т.п., проведения развлечений, праздников, досугов, организованной образовательной деятельности и т.п

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении принято считать уголок природы и зелёные зоны на участке. Каждая из этих форм соответствует целям и задачам эколого-образовательной работы, способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, деятельностного, ценностного, нормативного.

Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться вместе с воспитателем на **клумбах**, выращивать и ухаживать за однолетними и многолетними растениями. Это обеспечивает благоприятные условия для проведения интересных, имеющих особую экологическую значимость наблюдений.

В начале осени клумбы детских садов украшают разноцветные астры, бархатные георгины, высокие гладиолусы самой разнообразной расцветки.

В летний период воспитатели поддерживают у детей интерес к цветам, знакомят с новыми растениями, учат беречь их.

На клумбах высажены однолетники – это такие цветущие низкорослые растения как: бархатцы, алиссум, портулак, настурция, ноготки (календула), флокс однолетний, цинния, примула; средней высоты - левкой, бальзамин, петуния, астры, вербена; высокие - амарантус (с красной листвой), кохия, летний кипарис, космея, люпин, гладиолусы, астры, георгины, а другие растения многолетние, корни их зимуют в почве – туи и можжевельник.

В результате дети начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение - это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

С целью формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования в ДООУ создана **экологическая тропа**. Экологическая тропа, где обозначены станции тропы для ознакомления с окружающей средой в дошкольном учреждении выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Функциональное использование: **прогулочные участки, игровые площадки** предназначены для организации и проведения прогулок, игровой, трудовой, развлекательной, спортивной, двигательной и исследовательской деятельности, самостоятельной двигательной активности детей, проведения мероприятий экологической тематики, а также имеются дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Уличное оборудование всех возрастных групп: теневой навес, машинка, домик для игр, песочница, лесенка, дорожка здоровья, стол и лавочки для детского творчества и др. уличное оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программное обеспечение образовательного процесса группы компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы:

- для группы компенсирующей направленности с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Наши край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.;

- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

- Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.;

- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.;

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с . старшая группа.

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Мозайка-Синтез, 2014г.

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , старшая группа, Мозайка-Синтез, 2014г.

- Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим» с детьми старшего дошкольного возраста, с детьми ОНР с 5 до 7 лет). Изд. «Детство-Пресс», 2019г.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий.

Примечание: Литература, изданная ранее 2014г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края – <http://iro23.ru>
4. Психологический центр Адалин – <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - <https://sistema-1obraz.ru/>
6. Журнал «Обруч» - <http://obruuch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru/>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал – <https://edu.ru/>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально-организованной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Развивающая среда: мастерская, исследовательские площадки, художественные студии, библиотечки, игровые лаборатории и пр.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Предметно-пространственная среда в качестве центров (уголков, площадок):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряженья (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
 - уголок природы (наблюдение за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с водой и песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и др.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- «Паспорт предметно-пространственной развивающей среды» старшей группы компенсирующей направленности прилагается (Смотреть приложение №6 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).
- «Паспорт кабинета учителя-логопеда» прилагается (Смотреть приложение №11 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).

3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

Режим работы учреждения для всех возрастных групп – десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 01.09 по 21.09 – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом; с 22.09 по 31.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность учителем-логопедом совместно с воспитателем; с 01.06 по 31.08 – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Модель дня
(распорядок дня старшей группы компенсирующей направленности
(с 5 до 6 лет)
1 период с 01.09 по 21.09

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Чтение художественной литературы.
08.50-09.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-09.55	Проведение углубленной диагностики учителем-логопедом, организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
09.55-10.10	Второй завтрак.
10.10-10.20	Подготовка к прогулке.
10.20-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.55-16.20	Организованная образовательная деятельность.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-17.30	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня старшей группы компенсирующей направленности
(с 5 до 6 лет)
2 период с 22.09 по 31.05

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Чтение художественной литературы.
08.50-09.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-09.55	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
09.55-10.05	Второй завтрак.
10.05-10.15	Подготовка к прогулке.
10.15-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.40-15.50	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.50-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности/развлечение.
16.00-16.25	Организованная образовательная деятельность.
16.25-16.35	Подготовка к прогулке.
16.35-17.30	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня подготовительная группа компенсирующей
направленности (с 6 до 7 лет) 3 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.15	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.15-10.30	Второй завтрак.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.30-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-17.30	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники развлечения, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у

детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в праздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает прекрасное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

«Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы» старшей группы компенсирующей направленности прилагается (Смотреть приложение №1 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).

«План праздников и развлечений» старшей группы компенсирующей направленности прилагается (Смотреть приложение №3 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса для группы компенсирующей направленности:

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности.
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая	Образовательная деятельность в процессе: - организованной образовательной деятельности; - организации и проведении режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.
Летний период	с 1 июня по 31 августа	Образовательная деятельность в процессе: - организация ОС (художественно-эстетическое, физическое развитие), а так же на прогулке в виде наблюдений, опытнической, трудовой деятельности и т.п.; - организации игровых ситуаций; - культурно-досуговой деятельности; - организации и проведении режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.
Углубленная диагностика учителем-логопедом	- с 1 сентября по 21 сентября	Проведение углубленной диагностики учителем-логопедом. Образовательная деятельность в процессе:

		- образовательной деятельности; - организации и проведении режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.
--	--	---

**«Модель организованной образовательной деятельности» на 2021-2022 у.г.
старшая группа компенсирующей направленности**

Виды образовательных ситуаций	Количество ОС			
	в нед.	в мес.	в год	Методическое обеспечение
Познавательное развитие:	2	8	72	
Развитие математических представлений.	1	4	37	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».
Ознакомление с окружением миром.	1	4	35	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 5 5 до 7 лет.)
Речевое развитие:	1.25	3	74	
Развитие речи.	1	4	37	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».
Восприятие художественной литературы.	1	4	37	В.В. Гербова «Развитие речи

					в детском саду»
Художественно-эстетическое разви- тие:		4	16	144	
Изобразительная деятельность:		2	8	72	
	Рисование.	0.5	2	18	Т.С. Комарова «ИЗО деятель- ность в детском саду».
		0.5	2	19	Н.В. Дубров- ская «Цвет творчества».
	Лепка.	0.25	1	8	Т.С. Комарова «ИЗО деятель- ность в детском саду».
		0.25	1	9	Н.В. Дубров- ская «Цвет творчества».
	Аппликация.	0.25	1	9	Т.С. Комарова «ИЗО деятель- ность в детском саду».
		0.25	1	9	Н.В. Дубров- ская «Цвет творчества».
Музыкальная деятельность.		1.5	6	54	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».
Физическое развитие:		3	28	109	
Физическая культура.		3	12	109	Л.И. Пензулае- ва «Физическая культура в дет- ском саду».
Подгрупповое занятие с учителем- логопедом.		4	16	146	
Всего:		10.75	57	388	
%		82.7%	82.7%	82.7%	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды образовательных ситуаций	Количество ОС			
	в нед.	в мес.	в год	Методическое обеспечение
Познавательное развитие:	0.5	2	18	
Ознакомление с миром природы и формирование основ безопасности.	0.25	1	9	С.Н. Николаева «Юный эколог».
				Н.Н. Авдеева, Л.Н. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Приобщение к социокультурным ценностям.	0.25	1	9	Л.И. Шинкаренко «Наш край».
Речевое развитие.	0.75	3	27	
Восприятие художественной литературы.	0.5	2	18	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников».
	0.25	1	9	Л.И. Шинкаренко «Наш край».
Художественно-эстетическое развитие:	1	4	36	
Конструктивно-модельная деятельность	0.5	2	18	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Музыкальная деятельность.	0.25	1	9	И. Каплунова «Ладушки».
	0.25	1	9	Л.И. Шинкаренко «Наш край».
Всего:	2.25	7	63	
%	17.3%	17.3%	17.3%	

Всего образовательных ситуаций в год – 451

Всего образовательных ситуаций в неделю – 13

Длительность образовательной ситуации – 20 минут

**Распределение организованной образовательной деятельности
музыкального руководителя
1 период (с 01.09 по 31.05)**

№ п/п	День недели	Группа раннего возрас- та обще- разви- вающей на прав- ленно- сти	Млад- шая группа обще- разви- вающей на прав- ленно- сти	Сред- няя группа «А» обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Сред- няя группа «Б» обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Стар- шая группа обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Подго- тови- тельная к школе группа обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Стар- шая группа (ком- пенси- рующей направ- ленно- сти для детей с ОНР)
1.	Поне- дель- ник	09.00- 09.10	09.30- 09.45				10.40- 11.10	15.55- 16.20
2.	Втор- ник	09.00- 09.10	09.30- 09.45				10.40- 11.10	
3.	Среда			09.00- 09.20	09.35- 09.55	10.05- 10.30		15.55- 16.20
4.	Чет- верг			09.00- 09.20	09.35- 09.55	10.05- 10.30		
5.	Пятни- ца							

**Распределение организованной образовательной деятельности
музыкального руководителя
2 период (с 01.06 по 31.08)**

№ п/п	День недели	Группа раннего возрас- та обще- разви- вающей на прав- ленно- сти	Млад- шая группа обще- разви- вающей на прав- ленно- сти	Сред- няя группа обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Стар- шая группа «А» обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Стар- шая группа «Б» обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Подго- тови- тельная к школе группа обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Подго- тови- тельная к школе группа (ком- пенси- рующей направ- ленно- сти)
------------------	------------------------	---	--	--	--	--	---	--

		сти	сти		сти	сти		сти для детей с ОНР)
1.	Поне- дельник	09.00- 09.10	09.20- 09.35	09.45- 10.05	10.15- 10.35	10.45- 11.05	11.15- 11.45	11.55- 12.25
2.	Вторник	09.00- 09.10	09.20- 09.35	09.45- 10.05	10.15- 10.35	10.45- 11.05	11.15- 11.45	11.55- 12.25
3.	Среда							
4.	Четверг							
5.	Пятница							

График работы учителя - логопеда

№ п/п	День недели	Время работы
1.	Понедельник	08.00-12.30
2.	Вторник	08.00-12.30
3.	Среда	08.00-10.00
4.	Четверг	08.00-12.30
5.	Пятница	08.00-12.30

Планирование организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности:

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная область. Направление деятельности	Периодичность
	Старшая груп- па
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.	4 раза в неделю

Сетка организованной образовательной деятельности на неделю для группы компенсирующей направленности прилагается (Смотреть приложение №2 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

размещена на сайте МБДОУ № 27: <https://ladogds27.obr23.ru/>

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №27 муниципального образования Усть-Лабинский район далее (Программа) определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 27, обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптированная образовательная Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 27 в составе: Мельниковой Г.А. – заведующей, Андреевой О.В. – учителя-логопеда, Смолеевой Т.В. – музыкального руководителя, Солодиловой Е.А. – воспитателя, Воробьевой Л.Н. – воспитателя, Соловьевой О.Ю. – представителя родительской общественности в соответствии с нормативно-правовыми документами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 г.);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (федеральные <http://www.firo.ru/>; региональные <http://wiki.iro.ru/>;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 18.08.2020 года № 850).

Обязательная часть Программы разработана для группы компенсирующей направленности с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 27 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. В МБДОУ № 27 по адресу предоставления образовательных услуг: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Комсомольская, 169. В нетиповом приспособленном двухэтажном здании функционирует 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы. Семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образователь-

ную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования:

- тематические родительские собрания и педагогические чтения;
- консультации;
- круглые столы;
- семинары;
- лекции;
- практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги, игры;
- дни открытых дверей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

«Краткая презентация Программы (Смотреть приложение №11 к ООП ДО МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район).