

«Принята»
Педагогическим советом МБДОУ № 27
Протокол №1 от 31.08.2021г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 27
Г.А. Мельникова
Приказ №76-П от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес: 352320, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, ст. Ладожская,
ул. Комсомольская, 169
Телефон: 8(86135)71-4-77
Электронный адрес:
mdou27ladogskaj@yandex.ru
Сайт ДОУ: <https://ladogds27.obr23.ru/>

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	6
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	10
	1.2.4. Социокультурный контекст	12
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	13
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	14
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
	2.1.2. Социальное направления воспитания	17
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	19
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	32
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	33
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	35
3.7.	Примерный план воспитательной работы	36
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее МБДОУ №27) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27. Разработана рабочей группой педагогов в составе: Мельниковой Г.А. – заведующей, Андреевой О.В. – учителя-логопеда, Смолеевой Т.В. – музыкального руководителя, Солодиловой Е.А. – воспитателя, Воробьевой Л.Н. – воспитателя, Соловьевой О.Ю. – представителя родительской общественности в соответствии с нормативно-правовыми документами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников:(приказ от «11» июня 2021 г. № 51/2-П «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания»).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы МБДОУ:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ №27– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (2 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные **формы организации** по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	● - физические упражнения ● - специальные оздоровительные мероприятия ● - игровая беседа с элементами движений ● - физкультурные досуги, праздники ● - соревнования ● - эстафеты ● - оздоровительные процедуры ● - подвижные и спортивные игры ● - дни здоровья
Социальное	● игровое упражнение ● индивидуальная игра ● совместная игра с воспитателем/сверстниками ● чтение ● беседа

	● наблюдение ● рассматривание ● педагогическая игровая ситуация ● праздник ● экскурсия ● ситуация морального выбора ● поручение ● дежурство ● просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Познавательное	● рассматривание ● образовательное событие ● наблюдение ● экспериментирование ● исследовательская деятельность ● конструирование ● развивающая игра ● экскурсия ● ситуативный разговор ● рассказ ● интегративная деятельность ● беседа ● проблемная ситуация ● создание коллекций ● проектная деятельность ● моделирование
Этико-эстетическое	● рассматривание эстетически привлекательных предметов ● организация выставок ● создание макетов, коллекций и их оформление ● рассматривание эстетически - привлекательных предметов ● организация выставок ● творческое задание ● образовательное событие
Трудовое	● дежурство ● задания-поручения ● коллективная/совместная деятельность
Патриотическое	● целевые прогулки ● экскурсии ● наблюдения ● беседы ● праздники, развлечения, досуги, викторины ● познавательно-исследовательская деятельность ● проектная деятельность ● образовательное событие

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения МБДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	● «Центры спорта» в групповых ● Спортивная площадка на улице ● Центр «Спорт» (физкультурный зал) ● «Открытая площадка» групповые площадки на улице
Социальное	● центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога) • центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки) ● центр «Партнерства» ● «центр сюжетно-ролевой игры» в группах ● уголки уединения
Познавательное	● «Креативная лаборатория» ● «Интерактивная гостиная»

	● Уголок «Кубанский быт» ● познавательные центры в группах: «Всезнайка», «Познавайка», «Эрудит», «Строитель»
Этико-эстетическое	● «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); ● центры искусства в группах: ● центр «Художественный» (изодетальность), ● центр «» (музыкальная деятельность), ● центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
Трудовое	● Центр приема пищи «Детское кафе» ● мастерские
Патриотическое	● Уголок «Кубанский быт» ● символика

Все кабинеты и группы МБДОУ имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в МБДОУ организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в МБДОУ трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**:

семья и роль семейного воспитания;

стадия репродуктивного овладения культурой;

переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

вызвать у детей интерес;

сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы:

учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, станицы, улицы, на которой находится детский сад.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в участие в концертах, посадке деревьев на участке и т.д., проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному

разнообразие людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Содержание, формы работы и приемы отражены в образовательной программе дошкольного образования (стр. 58).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ ; умение

подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей самих

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение

их произведений в жизнь МБДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия слова художественного

на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других

помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в МБДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Викторина «Моя Родина - Россия»
Октябрь	«Люди пожилые, сердцем молодые» Концерт ко Дню пожилого человека.
Ноябрь	«С чего начинается Родина?» Досуг ко Дню народного единства.
Декабрь	«Если хочешь быть здоров!!» День здоровья
Январь	Досуг «Зимние игры и забавы» Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»
Февраль	«Слава Армии родной!» Праздничный концерт ко дню Защитника Отечества.
Март	«Поздравляем с Женским днем!» Праздничный утренник ко дню 8 Марта.
Апрель	«Мы смеемся целый день, веселиться нам не лень». День смеха.
Май	Светлый праздник День Победы!» Праздничный концерт к 9 Мая.
Июнь	Праздник ко дню защиты детей Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Превращения яблочка»

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края - Муниципальное бюджетное учреждение «Районный методический центр» - Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника» - МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова - МБДОУ № 22 - МБДОУ № 7 - МКДОУ №29
---	--

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, 10,5 часовым пребыванием:

- группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 1.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

формирования у детей всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонетического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ ;	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *содержание данного раздела программы МБДОУ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине*
- *приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и*

поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой:</i> • беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём <i>-сбор гербариев, коллекций</i> <i>-опытническая и экспериментальная работа</i> <i>-проектная деятельность, акции</i> <i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i> • экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – по ознакомлению с достопримечательностями станицы.
<i>физическое развитие</i>	• беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодарского края • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодарского края (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Художественное творчество</i> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодарского края: об орнаменте и декорах

	• беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. Музыка • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка
речевое развитие	• кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - мифы, легенды, кубанские народные сказки • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта - игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; - организация в детском саду театральной студии
социально-коммуникативное развитие	• Беседы: «Дом, в котором мы живём», «Родная станица», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе». • Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. • Духовность и культура Кубани:

	● <i>Беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодарском крае; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</i> ● <i>проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</i> ● <i>празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы</i>
--	--

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Ладожской, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в непрерывную образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; -восхищение народным творчеством,	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

	<i>выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</i> <i>-любовь к родной природе, к родному языку</i> <i>-уважение к человеку–труженику и желание принимать посильное участие в труде</i>	
--	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) обозначены в организационном разделе ООП МБДОУ .

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ , нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми

друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражена в ООП ДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Старший воспитатель	- разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых

	районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
--	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21);

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в ОП ДО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, 10, 5 часов пребывания:

- группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 1.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе

педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работу с детьми включаются модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей: День станицы, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях

и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы
второй ранней группы**

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	«Моя группа»	Наблюдение: за погодой, за небом, за солнцем, за ветром, за трудом взрослых. РАССМАТРИВАНИЕ: Иллюстраций альбомов и картинок в детских книгах с изображением «Безопасность». о родном крае, рассматривание иллюстраций и картинок в книгах и фотографии о родной станицы.	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. Совершенствовать ходьбу, бег, лазанье. Проводить ежедневно подвижные игры, где воспитывается умение играть совместно, согласовывать свои движения с движениями других.	Наблюдение за трудом взрослых (помощника воспитателя дворника). Складывать игрушки после игры по местам.	Развлечение «Осень».
октябрь	«Что у осени в корзинке»	«Осень пришла»,	Наблюдение: за погодой, за небом, за солнцем, за ветром,	Подвижные игры: «Пузырь», «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке»,	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий:	Праздник «В гости к осени».

			за трудом взрослых. РАССМАТРИВАНИЕ: Иллюстраций альбомов и картинок в детских книгах с изображением «Осень» в родном крае, рассматривание иллюстраций и картинок в книгах и фотографии о деревьях и домашних птицах.	«Мой весёлый звонкий мяч», «Найдём игрушку», «Поймай комара», «Мыши в кладовой», «Догони меня». Упражнения: «Побежим по дорожке», «Перешагнём канавку», «Прокати мяч по дорожке», «Попрыгаем как зайчики».	Совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба). Поощрять интерес детей к деятельности взрослых	
ноябрь	«Домашние животные и их детёныши.	«Какие животные живут с нами»	Наблюдение за погодой, за окружающими за деревьями на участке, за бабьем летом, за ветром, за листопадом. Рассматривание: Иллюстраций альбомов и картинок в детских книгах с изображением домашних и диких животных .	Подвижные игры: «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найдём игрушку», «Поймай комара», «Догони меня». Упражнения: «Побежим по дорожке», «Прокати мяч по дорожке», «Попрыгаем как зайчики». Пальчиковая Гимнастика: «Опята и ребята», «Боровичок»,	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: Совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба). Поощрять интерес детей к деятельности взрослых	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки».

				«Капуста», «Листопад».		
декабрь	Новый год.	«Встречаем Новый год».	Наблюдение за погодой, за окружающими за деревьями без листьев на участке, за ветром, показать особенности зимнего неба. Рассматривание : Иллюстраций альбомов и картинок в детских книгах с изображением зимы Дидактические игры: «Как одеваться зимой», «Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает?» «Украсим елочку».	П.И.: «Бегите ко мне», «Поезд», «Мыши в кладовой», «Пузырь», «Курочка-хохлатка», «Догони меня», «Через ручеек», «Беги к тому, что назову» Упражнения: «Пройди – не задень!» «Кто быстрее!» «Достань до предмета» Пальчиковая гимнастика: «Колокольчик» «Ёлка» «Фонарик»	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Новый год.
январь	Зимние забавы и развлечения	«Зимние игры»,	Наблюдение за погодой, за окружающими за деревьями без листьев на участке, за ветром, показать особенности зимнего неба. Рассматривание:	П.И.: «Поймай снежинку», «Найди флажок», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Поезд»,	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой,	Зимние забавы и развлечения

			Иллюстраций альбомов и картинок в детских книгах с изображением зимы Дидактические игры: «Что бывает зимой?», «Угадай по описанию» «Сложи снеговика», «Можно - нельзя», «Бывает - не бывает», «Чего не стало», «Кто живет в зимнем лесу»	«Целься точнее», «Кто дальше». Упражнения: «Мы погреемся немножко», «Снежок», «Лошадки» Пальчиковая гимнастика: «Птички в гнездышках», «Зайчик в норке», «Елка».	насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	
февраль	Игрушки.	«Моя любимая игрушка».	Дидактические игры: «Собери картинку», «Найди игрушку», «Комната для кукол» «Найди пару», «Транспорт», сюжетно-ролевые игры: «Мы солдаты» «Армия»	П.И.: «Самолеты» «Поезд» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Попади цель» «День-ночь» Упражнения: «Попади, не промахнись» «По мостику» «Переправа» «Пройди, не зацепи» Пальчиковая Гимнастика:	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Развлечение «Мои любимые игрушки».

				«Братцы»«Ладушки ладошки»«Прятки»		
март	Мамин день.	«Вот какая мама, золотая прямо».	Образовательная ситуация: «Петушок и его семейка».	П.И.: «Догони меня» «Поезд» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Попади цель» «Птички в гнёздышках» Упражнения: «Давайте вместе с нами». Повстречались», «Жили-были зайчики», «Тишина», «Найди мяч». Пальчиковая гимнастика: «Человечек», «Пальчики здороваются»«Домик «Очки»,«Лодка».	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Праздник «8Марта».
апрель	«Мы друзья природы»	«В природе столько красоты»	Образовательная ситуация: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	П.И: Кошка и мышки», «Жуки», «Кто тише», «Пройди через ручеёк.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным	Развлечение «Солнечные лучики»

					полотенцем.	
май	«Удивительный мир растений»	«Что растёт на участке»	Образовательная ситуация: «Там и тут одуванчики цветут...».	П.И: «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найдём игрушку», «Догони меня».	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Развлечение «Кто живёт в траве».
Июнь	«Живая природа».	Жизнь растений летом «Цветы краса земли»;	Наблюдения за солнцем, дождем, лужами, цветами, ветром, небом, воробьями, жуками, бабочками. За трудом старших в цветнике. Экспериментирование: Как вырастить цветок из семени. Игры с водой: «Пускание корабликов».	Подвижные игры: «Подбрось поймай», «С кочки на кочку» «Солнышко и дождик» «Попади в цель» «Воробышки и кот» «Найди, где спрятано» Пальчиковая игра: «Распускаются цветы».	Полив цветников, подметание на веранде, площадке, уборка песка в песочницу, сбор игрушек перед уходом с прогулки.	азвлечение: Путешествие в природу»

июль	«Дорожная - очень осторожная».	«Правила поведения на улице»; «Что такое светофор».	Наблюдения за транспортом пешеходами, прохожими. Небом, солнцем. Экспериментирование: «Песок - вода» Инструктажи с детьми: «Правила безопасного поведения при работе в творческой мастерской»; «Правила безопасного поведения в помещении детского сада».	Малоподвижные игры: «Светофор», «Дом», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами».	Полив и рыхление, прополка растений на клумбе.	Звучание: «Восток у светофора».
август	«Фантазёры».	«Кем я буду когда вырасту».	Наблюдение за солнцем и ветром, растениями, насекомыми, птицами. Рассматривание иллюстраций: Рассматривание альбомов с различной техникой.	Подвижные игры: «Трамвай», «Самолеты», «Обезьянки», «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «У медведя во бору»,	Уборка песка в песочницу, сбор игрушек перед уходом с прогулки.	Музыкальное звучание: «Прощай лето красное».

Календарный план воспитательной работы младшей группы

Направл ение воспитан ия. месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
Сентябрь	Беседа «Моя станция»	Беседа «Что такое улица	Ознакомление с окружающим миром. О.С. «Транспорт»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Труд на площадке	Театрализованное представление «Потешки и шутки».
Октябрь	Взаимодействие с родителями. Возложение цветов к памятникам погибшим воинам в годы ВОВ. (78 – е освобождение Краснодарского края)	Беседа «Что нам осень подарила!»,	О.С. ФЭМП	О.С. по физическому развитию	Труд на площадке	Музыкальный осенний праздник: «Осень в гости просим».
Ноябрь	Беседа «Моя дружная семья»	Беседа «Домашние животные и их детёныши»	Познавательно исследовательская деятельность. Наблюдаем за погодой.	Пальчиковая гимнастика «Крючочки» «Весёлый оркестр», «Весёлые маляры», «Стульчик», «Домик».	Собираем листья	Рисование «Красивые воздушные шары»

Декабрь	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Дидактическая игра «Вежливые слова»	Формирование основ безопасности. О.С. «Опасные ситуации дома».	Подвижные игры на свежем воздухе	Наблюдаем за работой дворника. Помогаем	Новогодний праздник: «Здравствуй, Новый год!».
Январь	Рассматривание иллюстраций и картинок о семье, ододе.	Беседа «Зимние забавы»	Познавательная исследовательская деятельность. Наблюдаем за птицами. «Птичья столовая»	Спортивное развлечение «Зимние радости».	Наводим порядок в зонах	Аппликация «Красивая салфеточка».
Февраль	Беседа «Наша Армия» Взаимодействие с родителями. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ. (освобождение ст. Ладужской)	Дидактические игры по тематическим неделям	Просмотр, проведение и обсуждение опытов: с водой, снегом, льдом, красками	Уражнения на развитие основных видов движений «Попади в круг», «По льду», «Лыжники», «Снежки».	Поделки из бумаги к празднику.	Поздравительная открытка для пап.
Март	Беседа «Как я мамочку люблю»	Инструктажи с детьми по безопасности	Ознакомление с окружающим миром. О.С. «Вот так мама, золотая	О.С. по физическому развитию	Поделки из бумаги к празднику	Праздничный утренник ко дню 8 Марта: «Поздравляем с Женским днём!».

			прямо!».			
Апрель	Беседа «День космонавтики»	Сюжетно ролевая игра «Космонавты»	О.С. ФЭМП	Подвижные игры на свежем воздухе	Ознакомление с окружающим миром. О.С. «Няня моет посуду». Хозяйственно бытовой труд.	Аппликация «Скоро праздник придёт»
Май	Беседа «День Победы».	Дидактические игры по тематическим неделям	Формирование экологических представлений О.С. «Экологическая тропа» (Весна).	Спортивное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч».	Взаимодействие с родителями. Ремонт площадки, замена песка в песочнице	Взаимодействие с родителями. Выставка рисунков «Сирень Победы»
Июнь	Беседа «Была война» (22 июня – День памяти и скорби)	Инструктажи с детьми по безопасности	Познавательная – исследовательская деятельность: Наблюдения за небом, птицами, насекомыми, цветами. Целевая прогулка к дереву берёзе.	Подвижные игры на свежем воздухе	Труд на цветочных клумбах	Праздник «День защиты детей»
Июль	Беседа «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Кубанское подворье»	Целевая прогулка к клумбах	Малоподвижные игры: «Передача шаров»; «Большие и	Труд на площадке	Конструирование: «Бумажные фантики».

				маленькие ножки»; «Смотри и делай».		
Август	Беседа «День рождения государственного флага России»	Беседа «Наш участок»	Познавательное – исследовательская деятельность: Наблюдения за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы.	Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Скворечник», «Птички», «Птенчики в гнезде», «Рыбка».	Труд на площадке	Рисование «Лучики для солнышка»

Календарный план воспитательной работы средней группы «А»

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Беседа: «Моя станица»	Беседа: «День знаний»	Рассматривание иллюстраций, картинок в детских книгах с изображениями осени, дети идут в школу. Опытно-экспериментальная деятельность:	Спортивное развлечение «Спорт-это сила и здоровье». Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного

			«Поиграем с солнышком».	физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность		аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
октябрь	«Нет в мире краше Родины нашей»	«Осенние приметы»	Рассматривание репродукций картин: И. Левитан «Золотая осень», А. Саврасов «Осень»	Спортивное развлечение «Собери урожай». Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи Беседа: «Личная гигиена».
ноябрь	«Родина моя – Россия»	«Дикие животные Кубани»	Картинки и фотографии животных лесов Краснодарского края. Картинки с изображением животных зимой.	Спортивное развлечение. «Здоровье дарит Айболит» Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке.	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста,

				упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность		приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи Беседа: «На опрятного смотреть приятно».
декабрь	Вместе дружная семья	«Чем зима нас удивляет».	рассматривание иллюстраций, изображающих людей разных профессий в процессе их работы; - рассматривание альбома «Профессии».	Спортивное развлечение «Зимние забавы». Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям.	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
январь	«Знаменитые места нашей станицы»	«Зима в родной станице»	рассматривание репродукций картин: И. Шишкин «Зима», - рассматривание альбомов:	Спортивное развлечение «Волк и семеро козлят» Подвижные игры малой и средней подвижности,	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям.	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять

			«Времена года. Зима».	игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность		вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
февраль	«Защитники Кубани».	«Моя любимая игрушка»	- рассматривание репродукций картин: В. Васнецов «Три богатыря», «Витязь на распутье»; - рассматривание альбомов: «Наша армия родная», «Военная техника».	Спортивное развлечение «Спортивные машины». Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям.	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
март	Моя мама	«Международный женский день 8 Марта»	- рассматривание репродукций картин: С. Виноградов «Весна идёт», А. Саврасов «Грачи	Спортивное развлечение «Птицы - наши друзья». Подвижные игры малой и средней	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать

			прилетели»; - рассматривание иллюстраций с изображением ранней весны; - рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
апрель	«Столица нашей Родины – Москва»	«Космос»	Картинки, фотографии по теме «Космос»; Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»; беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы.	Спортивное развлечение «Путешествие в космос» Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
май	Памятные места в нашей станице, посвящённые Дню Победы»	«День Победы»	- рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; - рассматривание альбомов:	Спортивное развлечение «Маленькие богатыри». Подвижные игры	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания

			«Защитники Отечества», «День Победы», «Дети-герои».	малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	я: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
июнь	«Выдающиеся люди Кубани»	«Здравствуй, лето красное!»	Рассматривание альбома: «Лето» Экспериментирование: С песком. Игры с водой «Пускание корабликов». Игры –забавы с мыльными пузырями	Эстафета: «Будь готов!»- Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
июль	«Семьи большие и маленькие»	«Фрукты и овощи полезны для здоровья»	- альбома «Фрукты и овощи»; Опытно-экспериментальная	«Веселые старты» (спорт.развлечение) Подвижные игры малой и средней	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков

			деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек» «Лабиринт»	подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
август	«Путешествие по родному краю»	«Прощай лето»	Экспериментирование: С песком. Игры с водой «Пускание корабликов». Игры –забавы с мыльными пузырями	Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию» Подвижные игры малой и средней подвижности, игровые упражнения, произвольные упражнения с физкультурными пособиями, игры на релаксацию, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи

Календарный план воспитательной работы средней Б группы

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	«Моя станица. Мой край».	«Кубань – моя малая Родина»	Рассматривание иллюстраций, картинок в детских книгах с изображениями осени, дети идут в школу.	Спортивное развлечение: «Веселые путешественники».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
октябрь	«Хлеб – всему Голова».	«Золотая нива Кубани».	Рассматривание репродукций картин: И. Левитан «Золотая осень», А. Саврасов «Осень»; - рассматривание альбомов: «Овощи», «Фрукты».	Спортивное развлечение: День здоровья - «Витамины круглый год».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки

						аккуратного приёма пищи.
ноябрь	«Моя Родина»; «Моя семья».	«Моя родная страна».	Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»; - рассматривание альбома «Дикие животные».	Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
декабрь	«Кто охраняет нашу страну?»; «Ремёсла казаков».	«Какие птицы остаются с нами зимовать».	Рассматривание репродукций картин: И. Шишкин «Зима», К. Юон «Волшебница-зима»; - рассматривание альбомов: «Времена года. Зима», «Зимние виды спорта».	Спортивное развлечение: «Физкульт-Ура».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.

январь	«Знаменитые спортсмены России».	«Домашние животные»; «Что нам дают домашние животные».	Рассматривание иллюстраций на тему спорта; - рассматривание альбома «Виды спорта».	Спортивное развлечение: «Снеговик».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, помощь дворнику (коллективный). Помощь дворнику в уборке снега. Чистка кормушек от снега.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
февраль	«Защитники Отечества».	«Военная техника»; «Есть такая профессия – Родину защищать».	Рассматривание иллюстраций с изображением процесса сбора машины; - рассматривание альбома «Транспорт».	Спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, помощь дворнику (коллективный). Помощь дворнику в уборке снега. Чистка кормушек от снега.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
март	«Мамин праздник, профессии мама».	«Международный женский день 8 Марта»;	Рассматривание репродукции картины А.	Спортивное развлечение: «Как заяц в гости к	Дежурство: по столовой и в уголке природы,	Воспитание культуры поведения и

			Куинджи «Ранняя весна»; - рассматривание альбома «Времена года. Весна»;	птичкам ходил».	подготовка материала к занятиям. Труд на площадке.	навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
апрель	«Первооткрыватели космоса».	«День Земли»; «Береги свою планету – ведь другой похожей, нету!».	Рассматривание коллекции бумаги; - рассматривание экспонатов книжной выставки.	Спортивное развлечение: «На лесной полянке».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, помощь дворнику (коллективный).	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
май	«День Победы».	«Что за праздник, «День Победы?»; «Дети войны».	Рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; - рассматривание альбомов: «Защитники	Спортивное развлечение: «День здоровья».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать

			Отечества», «День Победы», «Дети-герои».		площадке, в цветниках.	учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
июнь	«Россия – Родина моя».	«Вот и лето к нам пришло»; «Лето красное – для здоровья время прекрасное».	Рассматривание: - альбома «Русские народные сказки»; - рассматривание иллюстраций к сказкам.	Спортивное развлечение: «Мы – спортсмены».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживани я: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
июль	«Русская матрёшка».	«Правила безопасности на природе» (ягоды, пчелы, осы, клещи, змеи, ожоги...).	Рассматривание: «Посуда народных промыслов».	Спортивное развлечение: «Физкульт-Ура».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживани я: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо,

						пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи
август	«Природа родного края».	«Лекарственные растения, растущие на Кубани».	Рассматривание: - альбома «Времена года»; - репродукции картины В. Орловского «Летний день».	Спортивное развлечение «Лесные соревнования».	Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках.	Воспитание культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.

**Календарный план воспитательной работы
старшая группа**

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Беседы: «Кубань-Родина наша».	Беседы: «День знаний»	Рассматривание картин с изображением	Двигательная активность детей: утренняя	Трудовая: Дежурство: по столовой и в	Воспитание КГН, культуры поведения и

			осени. Альбом «День знаний», «Съедобные и несъедобные грибы». Иллюстрации к сказкам. Игра-эксперимент: «Почему листья падают на землю?»	гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. Спортивное развлечение «Сильные и смелые».	уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Личная гигиена».
октябрь	Беседа «Транспорт моей станицы».	Беседы: Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?».	Экспериментирование «Хватает ли света». Иллюстраций, картинок в детских книгах с изображениями осенних примет, грибов, ягод.	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного

				активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. «Витамины круглый год» День здоровья.		аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Старших мы не обижаем, старших только уважаем...»
ноябрь	Беседа «Символы страны России».	Беседы «Каждой вещи – свое место».	Рассматривание иллюстраций о флаге и гербе России. Альбом «Времена года», иллюстрации по безопасности. Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; Картина В.И. Васнецова «Алёнушка».	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Как правильно пользоваться носовым

				мероприятия. Спортивное развлечение «Веселые старты».		платком»
декабрь	Беседа «История жилища людей на Кубани».	Беседа «Что можно почувствовать кожей?».	Рассматривание одежды людей. Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени. Рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов. Рассматривание энциклопедии с информацией о строении человека. Игры экспериментирование; «Как мы чувствуем запахи?».	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны – нам простуды не страшны».	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Мы дружные ребята, не соримся совсем»

январь	Беседы: «Зимние виды спорта на Кубани».	Беседы: «Зима волшебница».	Рассматривание альбомов «Зима», «Зимние виды спорта» и иллюстраций, картинок в детских книгах. Выставка книг по теме. Экспериментирование: «Таяние и замерзание воды.»	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. «Если хочешь быть здоров!!»	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке(коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Будь всегда вежливым»
февраль	Беседа «Зима в родной станице».	Беседа «Каким бывает снег».	Рассматривание репродукции картины Е. Широкова «Друзья». Рассматривание альбома «Домашние	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке.(коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста,

			животные». Опытно-экспериментальная деятельность: «Где вода?».	двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. День здоровья		приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Аккуратные дети»
март	Беседы: «Наша река Кубань».	Беседы: «Первые признаки весны».	Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Рассматривание альбомов: «Времена года»; «Овощи»; «Фрукты»; «Природа Краснодарского края»; «Домашние животные»; «Дикие птицы». Игры экспериментирование:	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем».

			Весёлые кораблики	мероприятия. Спортивное развлечение «Бравые солдаты».		
апрель	Беседа «Космонавты Кубани».	Беседа «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте».	Картинки, фотографии по теме «Космос». Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Игра экспериментирован ие: «Вытеснение воздуха водой».	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. Спортивное развлечение «Сильные и смелые».	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживани я: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Вежливая просьба».
май	Беседы: «Герои Кубани».	Беседы: «Майский	Рассматривание открыток,	Двигательная активность детей:	Трудовая: Дежурство: по	Воспитание КГН, культуры

		праздник – День Победы».	иллюстраций, сюжетных картин о ВОВ. Рассматривание изображений памятников героям ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассматривание альбома «Военная техника». Выставка портретов «Дети – герои войны».	утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. Спортивное развлечение «Встречаем весну играми».	столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» .
июнь	Беседа «Кубань – житница России».	Беседы: «Что такое сказка?»	Рассматривание: - альбома «Русские народные сказки»; - иллюстраций к сказкам.	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста,

				двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. Спортивное развлечение «Лесные соревнования».		приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
июль	Беседа «Посуда народных промыслов».	Беседы: «Посуда».	Рассматривание альбомов: «Посуда»; «Посуда народных промыслов». Опытно-экспериментальная деятельность: «Звучание посуды».	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Спортивное развлечение «Мы – спортсмены».	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.

август	Беседы: «Природа родного края».	Беседы: «Что такое природа?».	Экскурсия в парк. Опытно-экспериментальная деятельность: «Что необходимо растениям для роста?» (серия опытов).	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, спортивные мероприятия, организованная самостоятельная двигательная активность детей, гимнастика пробуждения, индивидуальная работа и др. Тематические акции, совместные музыкальные и спортивные мероприятия. Развлечение «Будем здоровы».	Трудовая: Дежурство: по столовой и в уголке природы. Труд на площадке, в цветниках, на огороде (коллективный)	Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: продолжать учить употреблять вежливые слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита и т. д.; закреплять навыки аккуратного приёма пищи.
---------------	------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---

**Календарный план воспитательной работы
подготовительной к школе группы**

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Кубань-Родина наша.	Здоровье-главная ценность.	Что нужно брать с собой в школу.	Правила дорожные – детям знать	Почему важно, чтобы в группе	Умеешь ли ты дружить?

				положено!	был порядок.	
октябрь	Мы идем на праздник с флагами и цветами.	Какие птицы живут в нашей станице.	Что мы Родиной зовем?	Лесные соревнования.	У нас в шкафу порядок.	Наши добрые слова.
ноябрь	С чего начинается Родина?	Наши помощники в быту.	День народного единства.	Как дикие животные готовятся к зиме.	Все держим в чистоте.	Правила поведения в транспорте.
декабрь	Знаки и символы Кубани.	Зимние опасности.	Путешествие в страну этикета.	Если хочешь быть здоров!	Кормушка для зимующих птиц.	Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть кому нужна помощь.
январь	Путешествие по родному краю	Чистота - залог здоровья.	Труд людей в городе и на селе зимой.	Веселые старты.	Научился сам, научи другого	Будь смелым.
февраль	Кто они – защитники Отечества.	Правила поведения при общении с животными Севера.	Как жили казаки.	День защитника Отечества.	Угадаю что я делаю.	Вежливость в разговоре.
март	Природа родного края.	Как мы заботимся о природе?	Труд людей в деревне.	С физкультурой мы дружны – нам простуды не страшны	Я делаю сам.	Правда и ложь.
апрель	Народные промыслы родного края.	Первооткрыватель и космоса.	Есть ли жизнь на планетах.	Если очень захотеть, можно в космос полететь.	Будь опрятным, чистым, аккуратным.	Справедливость-хорошее качество человека.
май	Герои Кубани.	Какие народы живут в России	Освобождение станицы.	Дружат дети всей земли.	Волшебники чистоты.	Труд человека кормит, а лень портит.
июнь	Освобождение станицы.	Утро доброе встречай, день хороший начинай!	Какие мы разные и какие похожие.	Летние забавы.	Путешествие в страну чистоты.	Всегда будь вежлив.

июль	Александровская крепость.	Земля -наш общий дом.	Витамины круглый год.	Мы со спортом дружим.	Наведем порядок в группе.	Правила поведения в транспорте.
август	Россия – великая держава.	Что я видел на улице, когда шел в детский сад.	Жилища народов мира.	Веселые эстафеты.	Огород на окне.	Кого мы называем «хороший» человек.

**Календарный план воспитательной работы
старшей группы компенсирующей направленности на 2021-2022 г.**

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Викторина «Моя Родина - Россия». Беседа «Москва - столица России». Беседа «Символы России».	Беседа «Правила личной безопасности дома, на улице и в детском саду». Беседа «Моя семья»	Беседа «Лето красное прошло». Рассматривание альбомов, картин известных художников, картинок и иллюстраций по тематике.	Спортивное развлечение «ПДД». Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	Беседа «Что такое этикет» Викторина «Знаете ли вы этикет»
октябрь	Беседа «Наша любимая станица Ладожская»	Викторина «Я - человек»	Развлечение «Витамины круглый год».	Спортивное развлечение «Фруктовые	Трудовая деятельность: - дежурство по	Праздник осени «Ходит осень у ворот»

	Рассматривание фотоальбома «Станица Ладожская»		Беседы «Осень золотая», «Что нам осень принесла», «Березка в желтом сарафане». Рассматривание книг и иллюстраций по теме, просмотр презентации «Я - человек».	соревнования». Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках.	Беседа «Вежливость» Речевая игра «Волшебные слова»
ноябрь	Беседа «Хлеб – богатство России» Просмотр презентации «Как хлеб к нам на стол пришел» Рассматривание альбома «Злаковые»	Беседы: «Для чего нужна одежда», «Моя любимая игрушка», «Правила гостевого этикета».	Беседы: «История обуви», «Одежда». Рассматривание игрушек, картинок и иллюстраций русских народных игрушек, просмотр презентации «Русские народные игрушки».	Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках.	Праздник ко дню матери «Маму милую поздравим» Игра – инсценировка «Показ мод». Театрализованное представление «Приключения розовых босоножек». Кукольный спектакль. Выставка «Расписная посуда».

декабрь	Беседа «Символы России» Рассматривание альбома «Символы России» Прослушивание гимна РФ	Мастерская добрых дел «Столовая для птиц». Беседы: «Что такое Новый год?», «Скоро праздник новогодний»	Рассматривание картин с зимним пейзажем, картинок и иллюстраций зимующих птиц, диких и домашних животных, просмотр презентации «Новый год у ворот».	Спортивное развлечение «Котята и щенята». Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	Развлечение «Зимушка хрустальная» Беседа «Спорь, но не вздор» Игровая ситуация «Вежливый разговор»
январь	Беседа «Наша Родина – Кубань» Прослушивание гимна Краснодарского края	Плакат-стенд «Предметы, которые нельзя приносить в детский сад»	Выставка «Такие разные машины». Рассматривание картинок и иллюстраций транспорта, просмотр презентации «Транспорт»	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения.	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	Кукольный спектакль. Беседа «О дурных словах и словах-сорняках» Игра «Золотой ключик»

				Закаливающие процедуры.		
февраль	Праздник «Слава Армии родной». Рассматривание альбомов «Армия России», «Виды войск Российской Армии»	Развлечение «Все работы хороши» Беседы: «Мой детский сад», «Мои друзья в детском саду».	Беседы: «История одежды», Просмотр презентации «Российская Армия», просмотр видео про Российскую армию.	«Чистота – залог здоровья». День здоровья. Спортивное развлечение «Ателье». Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	Беседа «Добро и зло» Игра-инсценировка «Что такое хорошо и что такое плохо»
март	Беседы: «Наша любимая станица», «Моя улица», «Моя малая Родина».	Беседы: «Мамин праздник», «Как мы заботимся о растениях».	Игра с элементами конструирования «Весёлая стройка». Беседы: «Весна», «Рыбы».	Спортивное развлечение «Подводное царство». Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения,	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных	Праздник «Поздравляем с женским днем!» Беседа «Этикет телефонного разговора» Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»

				зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	
апрель	Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин».	Беседы: «Наша планета Земля», «Сельскохозяйственный труд», «Для чего нужна почта».	Викторина «Хлеб – всему голова». Беседы: «Звёзды и планеты» Рассматривание картинок и иллюстраций по теме, просмотр презентации «Юрий Гагарин», презентации «Хлеб – всему голова».	Спортивное развлечение «Почта». Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	День смеха. «Мы смеёмся целый день, веселиться нам не лень» Беседа «Культура поведения за столом» Инсценировка «Ждём гостей»
май	Праздник «Светлый праздник День Победы» Беседа «День Великой Победы» Беседа «Дети войны»	Беседы: «На дороге не играйте», «Дорожные знаки», «Правила поведения в природе».	Рассматривание картинок и иллюстраций по ПДД, просмотр презентации «Правила поведения на	Спортивное развлечение «Насекомые и пауки». Двигательная активность детей: утренняя	Трудовая деятельность: - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового	Беседа «Правила поведения на природе» Плакат «Береги планету эту, ведь другой такой же нету!»

			улице».	гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материала к занятиям.	
июнь	Выставка «Родина моя – Россия!» Вечер русской поэзии «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!»	Акция «Окна России»	Беседа «Здравствуй, лето!» Беседа «День России»	Спортивное развлечение «Олимпийские игры в детском саду» Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - труд в природе, - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материалов к творческим площадкам.	Беседа «Культура общения. Взрослые и дети» Педагогическая ситуация «Поручение- обращение»
июль	Беседа «Наша Родина – Кубань» Развлечение	Мастерская «Добрых дел» День улыбки	Беседа «Этот удивительный мир насекомых»	Спортивное развлечение «Наш веселый звонкий	Трудовая деятельность: - труд в природе,	Беседа «Правила поведения в общественных »

	«Маленькие казачата»		Наблюдение за насекомыми	меч» Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	- дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материалов к творческим площадкам.	Педагогическая ситуация «Можно-нельзя»
август	Беседа «Казацкому роду нет переводу» Выставка «Кубань – жемчужина России»	Беседа «Чтоб красоту на века сохранить, надо природу беречь и любить» Интерактивная картина «Наша планета Земля» Викторина «Друзья природы»	Беседа «Удивительный мир животных» Интерактивная картина «Животные России» Рассматривание альбомов «Животные России», «Животные жарких стран», «Животные Севера»	Спортивное развлечение «Спорт – это жизнь» Двигательная активность детей: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, зрительная, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	Трудовая деятельность: - труд в природе, - дежурство по столовой и в уголке природы, - уборка группового участка; - порядок в личных шкафчиках; - подготовка материалов к творческим площадкам.	Беседа «Культура общения и поведения» Игровая ситуация «Культура поведения» Упражнять «Докажи, что ты прав»