

«Принята»
Педагогическим советом
МБДОУ № 27
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 27
_____ Г.А. Мельникова
Приказ № 79-П от 30.08.2022г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 27
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес: 352320, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, ст. Ладожская,
ул. Комсомольская, 169
Телефон: 8(86135)71-4-77
Электронный адрес: mdou27ladogskaj@yandex.ru
Сайт ДОУ: <https://ladogds27.obr23.ru/>

ст. Ладожская
2022г.

Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

№ п\п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка:	4
	- цели и задачи реализации Программы;	5
	- принципы и подходы к формированию Программы;	9
	- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
2.	Содержательный раздел.	15
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям.	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	20
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.7.	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы.	30
3.	Организационный раздел.	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	40
3.4.	Режим дня каждой возрастной группы.	43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	57
3.6.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	58
4.	Дополнительный раздел.	63
	Краткая презентация Программы.	63

Примечание:

* Обязательная часть Программы печатается обычным шрифтом, *часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений - в Программе прописана курсивом.*

Приложения к основной образовательной программе:

Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы каждой возрастной группы».

Приложение №2 «Сетка занятий каждой возрастной группы».

Приложение №3 «План праздников и развлечений всех возрастных групп».

Приложение №4 «Список художественных произведений для чтения детям».

Приложение №5 «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)».

Приложение №6 «Паспорт предметно-пространственной развивающей среды каждой возрастной группы».

Приложение №7 «Репертуар музыкальных произведений».

Приложение №8 «Перечень основных видов движений, подвижных игр и упражнений».

Приложение №9 «Паспорт музыкально-спортивного зала».

Приложение №10 «Паспорт методического кабинета».

Приложение №11 «Паспорт кабинета учителя-логопеда».

Приложение №12 «Паспорт кабинета педагога-психолога».

Приложение №13 «Краткая презентация Программы».

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район далее (Программа) определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 27, обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 27 в составе: Мельниковой Г.А.– заведующей, Андреевой О.В. – учителя-логопеда, Смолесовой Т.В. – музыкального руководителя, Солодиловой Е.А. – старшего воспитателя, Воробьевой Л.Н. – воспитателя, Пилипенко О.С.– представителя родительской общественности в соответствии с нормативно-правовыми документами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 г.);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (федеральные <https://firo.ranepa.ru/> ; региональные <http://wiki.iro.ru/>);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 18.08.2020 года № 850).

Обязательная часть Программы разработана:

- для второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с учетом «Основной

образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.»;

- для группы компенсирующей направленности с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;

- программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;

- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Образовательная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации один год.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения, реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внесение изменений и дополнений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 27.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

Для групп общеразвивающей направленности:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для групп компенсирующей направленности:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

Для групп общеразвивающей направленности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для пополнения развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для групп компенсирующей направленности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для пополнения развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;

- знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;

- приобщение к национальным культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;

- формирование гражданско-патриотической позиции «Я - россиянин» и «Я – кубанец»;

- формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами;

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы;

- формирование готовности ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями;

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережливого отношения к природе, а также строению человеческого организма;

- формирование ценностей здорового образа жизни;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными занятиями представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности; приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развитие эстетического вкуса, конструкторские навыки и умения;
- развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой, развитие коммуникативных способностей, развитие эмоциональной стороны речи;
- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приемами;
- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь;
- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции;
- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.*

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о ДООУ.

Полное наименование бюджетного образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ № 27.

Место нахождения: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Комсомольская, 169.

Почтовый адрес: 352320, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Комсомольская, 169.

Здание нетиповое, приспособленное.

Два групповых блока находятся в приспособленном здании, расположенном по адресу: ст. Ладожская, ул. Красная, 200 и рассчитанном на 34 места.

Пять групповых блоков находятся в приспособленном двухэтажном здании, расположенном по адресу: ст. Ладожская, ул. Комсомольская, 169 и рассчитанном на 91 место.

В МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район функционирует 7 возрастных групп:

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1,

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1,

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1,

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2,

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1.

Группа компенсирующей направленности:

Подготовительная к школе группа для детей с ОНР (от 6 до 7 лет) – 1.

Режим работы МБДОУ № 27 для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы – 10,5 часов (с 07.30 до 18.00);

- выходные дни: суббота и воскресенье.

В состав педагогического коллектива входят педагоги:

старший воспитатель – 1,

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1,

музыкальный руководитель – 1,

воспитатели – 14.

Все воспитатели узкие специалисты и имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Организация сетевого взаимодействия МБДОУ № 27 осуществляется через взаимодействие с социально-значимыми объектами, с которыми заключены договоры о взаимодействии: ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум», МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова, МКУК «Ладожская сельская библиотека», МБУК КДЦ «Ладожский», Храм Успения Пресвятой Богородицы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей групп общеразвивающей направленности представлены:

в «Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.»:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.33-34,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.34-36,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.36-38,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.38-40,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.41-42.

Возрастные особенности развития детей групп компенсирующей направленности с ОНР (по уровням) обозначены в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Для групп общеразвивающей направленности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместимой деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для групп компенсирующей направленности:

с ОНР обозначены в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, за достижения жителей Кубани;*

- *проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;*

- *имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определения, что Кубань – это житница и здравница России;*

- *имеет представления о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, решает условную и реальную ситуации, отражающие особенности культуры и быта кубанского казачества;

- понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского казачьего речевого диалекта, способен включать в свою речь отдельные слова и наиболее яркие выражения (поговорки, пословицы) кубанского наречья, способен использовать в играх казачьи считалки, заклички;

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;

- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечений;

- проявляет любознательность и интерес к спортивным достижениям своих земляков, с удовольствием участвует в подвижных казачьих играх;

- ребенок расширяет кругозор;

- ребенок развивает наблюдательность и речь;

- ребенок совершенствует сенсорное восприятие;

- совершенствует умение устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные модели и схемы;

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями;

- имеет элементарное представление о правилах дорожного движения;

- имеет знания и представления об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- имеет основы экологической культуры и ценности бережливого отношения к природе, а также строению человеческого организма;

- имеет музыкальные и творческие способности (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- имеет начало музыкальной культуры, что способствует развитию общей духовной культуры;

- ребенок обладает познавательной и исследовательской активностью, стремлением к умственной деятельности;

- имеет эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- у ребенка развиты все стороны речи (фонематическая, лексическая и грамматическая на основе развития связной речи);

- ребенок может сравнивать и различать характерные особенности образа, выполненного художником, скульптором, дизайнером;

- способен передавать линией, цветом, формой характер образа;

- разбирается в жанрах искусства (портрет, пейзаж, натюрморт);

- может находить связь между выразительностью образа и выбором техники исполнения, изобразительных материалов;

- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных, их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет конкретное представление о признаках, отличающих человека от растений и животных;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщенное представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются;
- знают основные правила поведения человека в обеспечивающих сохранение их целостности.

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности по Программе

Программой ДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг динамики развития проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце (сентябрь, май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют образовательную деятельность по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группах общеразвивающей направленности представлено:

в «Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.» следующим образом:

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.67-68,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.68-69,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.69,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.70,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.70-71.

«Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.71,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.72,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.72-73,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.73,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.73-74.

«Ребенок в семье и сообществе»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.74,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.74-75,

- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.75,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.76,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.76-77.

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.77-78,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.78,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.78-79,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.79-81,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.81-82.

«Формирование основ безопасности»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.82,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.82-83,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.83,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.84,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.84-85.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27.

Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.(старшая группа, подготовительная к школе группа, старшая группа компенсирующей направленности.), Стр. 11-32.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группах общеразвивающей направленности представлено:

в «Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.» следующим образом:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.87-88,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.88-89,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.89-90,

- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.90-91,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.91-92.
- «Формирование элементарных математических представлений»:**
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.93,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.93-94,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.94-95,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.96-97,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.97-99.
- «Ознакомление с предметным окружением»:**
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.100,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.100,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.101,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.101,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.101-102.
- «Ознакомление с миром природы»:**
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.102-103,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.103-104,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.104-106,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.106-107,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.107-109.
- «Ознакомление с социальным миром»:**
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.109-110,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.110,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.110-111,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.111-112,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.112-113.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27.

Программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г. (старшая группа компенсирующей направленности).

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группах общеразвивающей направленности представлено:

в «Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.» следующим образом:

«Развитие речи»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.114-116,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.116-117,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.118-119,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.119-121,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.121-122.

«Приобщение к художественной литературе»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.122-123,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.123,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.123,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.124,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.124.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27.

Программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.(подготовительная к школе группа). Стр. 25-29.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группах общеразвивающей направленности представлено:

в «Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.» следующим образом:

«Приобщение к искусству»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.126-127,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.127,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.127-128,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.128-129,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.129-130.

«Изобразительная деятельность»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.130-132,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.132-133,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.133-135,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.135-139,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.139-142.

«Конструктивно-модельная деятельность»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.143,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.143,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.144,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.144-145,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.145.

«Музыкальная деятельность»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.146,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.146-147,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.147-148,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.148-150,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.150-151.

«Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.151-152,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.152,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.152-153,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.153,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.153-154.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27.

Программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.(группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы, старшая группа компенсирующей направленности). Стр. 29-39.

Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева –г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018.(группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы, старшая группа компенсирующей направленности).

Программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование», - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016г.

Программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016г.

Программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г. (старшая группа компенсирующей направленности).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группах общеразвивающей направленности представлено:

в «Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.» следующим образом:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.155,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.155-156,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.156-157,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.157-158,

➤ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.158.

«Физическая культура»:

➤ вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.158-159,

➤ младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.159-160,

➤ средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.160-161,

➤ старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.161-162,

➤ подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.162-163.

Психолого-педагогическая работа по реализации этого направления в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР представлена в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Формы	Методы	Способы	Средства
-образовательные ситуации; -индивидуальные образовательные ситуации с воспитателем; -занятия; -совместная деятельность детей и взрослых; -самостоятельная деятельность детей, -групповой сбор, -досуги и развлечения, -организация выставок.	-игры (творческие и с правилами) -беседы, -наблюдения, -чтение художественной и познавательной литературы, -игровые и дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов и их фиксация, -показ, - объяснение, - анализ, - оценка и самооценка, -упражнения (физические, в пении, в музицировании, в рисовании и других продуктивных видах деятельности), - коллекционирование.	-побуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -создание зон детской активности.	- комплексно-тематический подход; -использование наглядно-дидактического материала (всех его разновидностей), - ИКТ-технологий; -создание развивающей предметно-пространственной среды, - техсредства обучения.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины - г. Усть-Лабинска, Кубани; активно включается во все виды детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же формы, методы, средства реализации Программы.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении имеется 1 группа компенсирующей направленности, для которой разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район».

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДООУ и согласовывается с руководителем МБОУ «Центр диагностики и консультирования». Комплектование группы осуществляется до начала учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка срок пребывания в данной группе может составлять от одного года до трех лет.

Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую очередь, так и во вторую половину дня, независимо от режимных компонентов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами в когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы и отклонениями в развитии речи.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (ППк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявления групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальные обследования ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1.Определения путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2.Динамическая оценка развития ребенка.

3.Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания и коррекцию недостатков психического развития детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В кабинете учителя-логопеда и в «Речевом центре» группового помещения размещаются:

- сборники игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирование связной речи, совершенствование звукопроизношения;

- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;

- лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

Для детей с ОВЗ имеются адаптированные образовательные программы индивидуального развития воспитанников.

Для организации коррекционной работы в ДОО разработана программа узкого специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемы и проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для успешной реализации Программы используются разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих требований:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые стремятся:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в ДОО все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы действия педагогов направлены на следующее:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий в детском саду для разнообразного в детском саду по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование.	- непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний); - опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет-сайтов, информационный киоск для родителей, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога; - стенды, письменные консультации.
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	- мастер-классы, -тренинги, -родительские собрания, -родительские и педагогические чтения, -лекции, -семинары, - проекты, игры.
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	-детско-родительские праздники, -проектная деятельность, -выставки, -акции («Елочка», «Покормите птиц зимой» и др.)

Конкретные формы взаимодействия с родителями в каждой возрастной группе прилагаются (Приложение №2 к основной образовательной программе дошкольного образования).

2.7. Описание содержания психолого – педагогических условий реализации Программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1)уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2)использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4)поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

5)поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6)возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7)защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: музыкально спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Для успешной реализации Программы созданы необходимые условия в методическом кабинете и на участке. Оборудованы: спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным комплексом; теневые навесы; групповые площадки, оснащенные игровым оборудованием; площадка по ПДД;огород; «Кубанское подворье»; цветник.

Функциональное использование: групповые блоки предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

В **методическом кабинете** размещен методический материал, педагогические журналы, составлен каталог методической литературы и статей журналов, папка с нормативно-правовыми документами, с передовым педагогическим опытом педагогов, оборудование, демонстрационный материал, документация по содержанию воспитательно-образовательной работы в ДООУ: образовательная программа, годовой план, протоколы пед. советов, материалы по аттестации и др.

Функциональное использование: методический кабинет предназначен для организации осуществления методической помощи педагогам, организации индивидуальных и коллективных консультаций, семинаров, мастер-классов, совещаний, педагогических советов, педагогических и производственных пятиминуток, выставок; оформления и хранения методической литературы.

Оборудование кабинета:

Компьютер (ноутбук), принтер, проектор, мультимедийная установка.

Спортивная площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, спортивных досугов, развлечений, праздников, организации подвижных и спортивных игр, утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, дополнительной образовательной деятельности с детьми по физической культуре.

Функциональное использование: спортивная площадка выполняет функцию спортивного зала на свежем воздухе, помогает сохранить и приумножить здоровье воспитанников.

Оборудование стандартное, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются спортивный комплекс и предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, стойки для волейбола и бадминтона с сеткой, стационарный спортивный комплекс, включающий баскетбольный щит с кольцом и сеткой, яма с песком для прыжков в длину, рукоход, шведская стенка, турник, скамейки, бревно для равновесия, дорожка для бега 30м, футбольное поле.

В кабинете учителя-логопеда размещен диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми.

Функциональное использование: для коррекционно-развивающей работы.

Описание материально – технического обеспечения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- стол для индивидуальных логопедических занятий;
- зеркальное полотно;
- шкаф для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, методических пособий, рабочих тетрадей, профессиональных изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда;
- рабочий стол учителя-логопеда;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- ноутбук и авторские компьютерные игры и презентации;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики Су-Джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

В музыкально-спортивном зале размещено:

спортивное оборудование: тоннели для лазания, мячи-прыгуны, гимнастические скамьи, мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли;

музыкальное оборудование: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка, экран, электрическое пианино, стулья, фонотека, коллекция театральных костюмов для взрослых и детей, уголок музыкальных инструментов, дидактические игры на развитие музыкальных способностей дошкольников.

Функциональное использование: музыкально-спортивный зал выполняет функцию спортивного и музыкального зала.

Предназначен для проведения ООД по музыкальному и физическому развитию, праздников, развлечений, семинаров, мастер-классов, совещаний, педагогических советов, педагогических и производственных пятиминуток, выставок.

С целью формирования у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей: площадка по ПДД расположена на территории МБДОУ № 27 в шаговой доступности для всех возрастных групп; отвечает требованиям безопасности; имеется разметка и установлен светофор; возможность ежедневного доступа для родителей воспитанников; вариативность использования: может дополняться дорожными знаками, игровым оборудованием, модулями и т.д., в зависимости от конкретной задачи поставленной педагогом; возможны все способы организации детей во время обучения: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.

Площадка по ПДД предназначена для проведения образовательной деятельности, проведения развлечений, досугов, организации игр, ситуаций по правилам дорожного движения.

С целью создания соответствующей развивающей среды, на территории детского сада оформили уголок, имитирующий «Кубанское подворье», в котором поместили кубанскую хату и колодец и мн.др.

Обстановка хаты предельно проста, что соответствует тогдашнему образу жизни: деревянный стул, небольшой стол (сырно) с самоваром, металлическая кровать, а так же неотъемлемый предмет кубанского жилища – «пряха», т.е. прялка. Центральным святым местом в кубанском жилище стал «красный угол», где расположилась «божница», состоящая из нескольких икон, украшенных рушниками.

Согласно принципу доступности и открытости, на полках разместили предметы народно – прикладного искусства Кубани: гончарные и плетеные изделия из соломки, а в углу около русской печи (кобицы) поставили ухват и кочергу.

Учитывая кубанские региональные особенности оформления интерьера, решили украсить окно хаты занавесками, стол – вышитой скатертью, салфетками, а кровать застелили цветным рядном с несколькими подушками, а на полу постелили половики.

Неоценимую роль играет «Кубанское подворье» при проведении народных праздников и посиделок.

«Кубанское подворье» предназначено для: организации мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров-ремесленников; организации и проведения смотров-конкурсов на лучший национальный костюм, русскую игрушку, танец, фольклорную песню и т.п., проведения развлечений, праздников, досугов, организованной образовательной деятельности и т.п.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении принято считать уголок природы и зелёные зоны на участке. Каждая из этих форм соответствует целям и задачам эколого-образовательной работы, способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, деятельностного, ценностного, нормативного.

Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться вместе с воспитателем на **клумбах**, выращивать и ухаживать за однолетними и многолетними растениями. Это обеспечивает благоприятные условия для проведения интересных, имеющих особую экологическую значимость наблюдений.

В начале осени клумбы детских садов украшают разноцветные астры, бархатные георгины, высокие гладиолусы самой разнообразной расцветки.

В летний период воспитатели поддерживают у детей интерес к цветам, знакомят с новыми растениями, учат беречь их.

На клумбах высажены однолетники – это такие цветущие низкорослые растения как: бархатцы, алиссум, портулак, настурция, ноготки (календула), флокс однолетний, цинния, примула; средней высоты – левкои, бальзамин, петуния, астры, вербена; высокие – амарантус (с красной листвой), кохия, летний кипарис, космея, люпин, гладиолусы, астры, георгины, а другие растения многолетние, корни их зимуют в почве – туи и можжевельник.

В результате дети начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение – это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

С целью формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования в ДОУ создана **экологическая тропа**. Экологическая тропа, где обозначены станции тропы для ознакомления с окружающей средой в дошкольном учреждении выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Функциональное использование: **прогулочные участки, игровые площадки** предназначены для организации и проведения прогулок, игровой, трудовой, развлекательной, спортивной, двигательной и исследовательской деятельности, самостоятельной двигательной активности детей, проведения мероприятий экологической тематики, а также имеются дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Уличное оборудование всех возрастных групп: теневой навес, машинка, домик для игр, песочница, лесенка, дорожка здоровья, стол и лавочки для детского творчества и др. уличное оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программное обеспечение образовательного процесса
для группы **общеразвивающей направленности**:

Обязательная часть Программы:

- для группы раннего возраста, младшей, средней «А», «Б», старшей группы и подготовительной к школе группы с учетом «Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.»;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;

- программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

- программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

Методические пособия:

- Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;

- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;
- Батова И.С. «Осень. Зима. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми 3-4 лет на каждый день». Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»;
- Батова И.С. «Осень. Зима. Весна. Лето. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами»: Средняя группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- Батова И.С. «Осень. Зима. Весна. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами»: Старшая группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Л.И. Шинкаренко и др. педагоги «Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани»: методическое пособие, Краснодар, Просвещение-Юг, 2013г.;

- Батова И.С. «Осень. Зима. Весна. Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами»: Подготовительная к школе группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Для группы компенсирующей направленности:

Обязательная часть Программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;
- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;
- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;
- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;
- программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.;
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.;
- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.;

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с . старшая группа.
 - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014г.
 - Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим» с детьми старшего дошкольного возраста, с детьми ОНР с 5 до 7 лет). Изд. «Детство-Пресс», 2019г.
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий.

Методический кабинет.

Обеспеченность методическими материалами:

Физическое развитие:

«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. для занятий с детьми 3-7 лет, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю.Федорова Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

Физкультурные праздники в детском саду. Наталия Луконина, Любовь Чадова. Москва Айрис-пресс 2005г.

Социально-коммуникативное развитие:

«Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф.Губанова. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

«Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 2-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Художественно-эстетическое развитие:

«Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

«Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова «ТЦ СФЕРА»2012

Познавательное развитие:

1. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Гагинов, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

2. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

3. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
4. Парциальная программа «Юный эколог» для занятий с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
5. «Волшебный мир песка» для занятий с детьми 6-7 лет. Т.В. Язловская, О.А.Каюдина, МАДОУ детский сад №1 МО Усть-Лабинский район.2013г.
6. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-пресс» 2002г.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. «Детство-пресс» Санкт –Петербург 2017г.

Речевое развитие:

- «Полезные сказки» Беседы с детьми о хороших привычках. И.Б.Кочановская, «ТЦ Сфера» 2015г.
- «Познавательные сказки» Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014г.
- «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014г.
- «Мудрые сказки» Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2015г.
- «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014г.
- «Добрые сказки». Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014г.
- «Литературные сказки». Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2015г.
- «Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014г.
- «Эмоциональные сказки». Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2015г.
- «Родные сказки». Беседы с детьми о родной земле. Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2016г.
- «Поучительные сказки». Учимся смекалки и мудрости у сказочных животных. А.Т. Волобуев, ТЦ Сфера» 2016г.

Самообразование педагогов и работа с родителями:

«Психолого-педагогические условия адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду». Пособие для педагогов и родителей. Л.Г. Самоходкина, Краснодар 2019г.

Инновационная программа дошкольного образования. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Мозаика-Синтез, Москва, 2019г.

«Инновационная деятельность в ДОУ» К.Ю. Белая Москва 2005

Педагогические журналы:

«Дошкольная педагогика» [№1-10], петербургский научно-практический журнал 2019г.

«Дошкольная педагогика» [№10], петербургский научно-практический журнал 2018г.

«Вестник образования России» [№1-12],

«Дошкольное воспитание» [№1-12], М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.

4. «Дошкольное воспитание» [№5-12], М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2014г.

5. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» [№1-12], М.: ООО «МЦФЭР», 2017.

6. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» [№1-12], М.: ООО «МЦФЭР», 2018.

7. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» [№1-6],» ТЦ СФЕРА» 2019г.

Дидактический материал:

1. Пазлы «Азбука».

2. Музыкальные инструменты:

- «Маракас»,
- «Маракасы с бубенцами»,
- «Бубенцы на руки»,
- «Бубны малые»,
- «Барабаны»,
- «Металлофоны металлические»,

- «Гусли»,
- «Металлофоны деревянные».

Демонстрационный материал:

1. «Грамматика в картинках» для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Словообразование».
2. «Городецкая роспись по дереву
3. «Как наши предки шили одежду»
4. «Дети и дорога»
5. «Грамматика в картинках» для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Говори правильно»
6. «Грамматика в картинках» для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Ударение»
7. «Не играй с огнем»
7. «Картотека предметных картинок и моделей»
8. Обж «Безопасное общение».
9. Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской» Краснодарский край.

Примечание: Литература, изданная ранее 2014г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами **кабинета учителя-логопеда:**
(Смотреть АООП МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район)

Обеспеченность методическими материалами **музыкального руководителя.**

Для групп общеразвивающей направленности:

Обязательная часть Программы:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018.

Для группы компенсирующей направленности:

Обязательная часть Программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

Методические пособия:

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

- Арсенина Е.Н. CD-ROM. Дошкольное развитие. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя, старшая и подготовительная группы. ФГОС ДО. - Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017г.;

- Кшенникова Н.Г., Равчеева И.П., Чайка И.Г., Шубина О.В. CD-ROM. Дошкольное развитие. Музыкальное воспитание детей в дошкольной организации. Планирование. Занятия. Развлечения. ФГОС ДО. - Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017г.

Примечание: Литература, изданная ранее 2014г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края – <http://iro23.ru>
4. Психологический центр Адалин – <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - <https://sistema-1obraz.ru/>
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <https://e.stvosпитatel.ru/>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал – <https://edu.ru/>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимально реализацию образовательной Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда: мастерская, исследовательские площадки, художественные студии, библиотечки, игровые лаборатории и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

Для детей 3-его года жизни – обеспечено большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.

В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщен орудийными и ролевыми атрибутами.

В среде группы 5-6- леток учтена потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.

В подготовительной группе среда насыщена играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства достигается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью используется:

- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- наборы мелких игрушек для создания макетов,
- мягкие плоскости,
- центры «Вода-песок»,
- игровое спортивное оборудование.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов подтверждается наличием детской модульной мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также наличием в группах природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды представлена наличием в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

5) Доступность среды выражена тем, что для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды демонстрируется в детском саду соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;

-социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы центры активности (далее Центры). В каждом центре находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. В группах оборудованы центры, выполняющие разные функции, однако, прежде всего, они поддерживают детскую инициативу, любознательность, воображение и инициативу. Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалом, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Предметно-пространственная среда в качестве центров (уголков, площадок):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдение за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и др.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Паспорт описания предметно – пространственной развивающей среды каждой возрастной группы прилагается (Приложение № 3к основной образовательной программе дошкольного образования).

3.4.Режим дня

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Режим дня каждой возрастной группы.

Для групп общеразвивающей направленности:

Модель дня
(распорядок дня второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности)
(с 2 до 3 лет) 1 период с 01.09. по 31.05.

Время	Режимные процессы
07.30-08.10	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.10-08.15	Утренняя гимнастика.
08.15-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-09.35	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
09.35-09.45	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
09.45-09.55	Второй завтрак.
09.55-10.10	Подготовка к прогулке.
10.10-11.50	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.00-12.20	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.10	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.10-16.20	Чтение художественной литературы.
16.20-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность/развлечение.
16.30-16.40	Подготовка к прогулке.
16.40-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня группы раннего возраста
общеразвивающей направленности)
(с 2 до 3 лет) 2 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.10-08.15	Утренняя гимнастика.
08.15-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-11.50	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
09.45-09.55	Второй завтрак.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.00-12.20	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.10	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.10-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.30-16.40	Чтение художественной литературы.
16.40-16.50	Подготовка к прогулке.
16.50-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня младшей группы общеразвивающей направленности)
(с 3 до 4 лет) 1 период с 01.09. по 31.05.

Время	Режимные процессы
07.30-08.10	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.10-08.16	Утренняя гимнастика.
08.16-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-09.45	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
09.45-10.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
10.00-10.15	Второй завтрак.
10.15-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-12.00	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.40	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.40-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.05-16.25	Чтение художественной литературы.
16.25-16.40	Игры, общение, самостоятельная деятельность/развлечение.
16.40-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня младшей группы общеразвивающей направленности)
(с 3 до 4 лет) 2 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.10-08.16	Утренняя гимнастика.
08.16-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.00	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.00-10.15	Второй завтрак.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.40	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.40-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.05-16.25	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.25-16.40	Чтение художественной литературы.
16.40-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня средней группы общеразвивающей направленности)
(с 4 до 5 лет) 1 период с 01.09. по 31.05.

Время	Режимные процессы
07.30-08.10	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.10-08.18	Утренняя гимнастика.
08.18-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-09.55	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
09.55-10.10	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
10.10-10.25	Второй завтрак.
10.25-10.45	Подготовка к прогулке.
10.45-12.10	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.25-12.45	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.45-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.05-16.30	Чтение художественной литературы.
16.30-16.50	Игры, общение, самостоятельная деятельность/развлечение.
16.50-17.10	Подготовка к прогулке.
17.10-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня средней группы общеразвивающей направленности)
(с 4 до 5 лет) 2 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.10-08.18	Утренняя гимнастика.
08.18-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.10	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.10-10.25	Второй завтрак.
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.25-12.45	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.45-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.05-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.30-16.50	Чтение художественной литературы.
16.50-17.10	Подготовка к прогулке.
17.10-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня старшей «А» группы общеразвивающей направленности)
(с 5 до 6 лет) 1 период с 01.09. по 31.05.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.25	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.25-10.30	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.30-10.45	Второй завтрак.
10.45-10.55	Подготовка к прогулке.
10.55-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.40	Игры, общение, самостоятельная деятельность/организованная образовательная деятельность/развлечение.
16.40-17.05	Чтение художественной литературы/(подготовка к образовательной деятельности).
17.05-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня старшей группы «А» общеразвивающей направленности)
(с 5 до 6 лет) 2 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.15	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.20-10.35	Второй завтрак.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.40	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.40-17.05	Чтение художественной литературы.
17.05-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня старшей «Б» группы общеразвивающей направленности)
(с 5 до 6 лет) 1 период с 01.09. по 31.05.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.25	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.25-10.30	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.30-10.45	Второй завтрак.
10.45-10.55	Подготовка к прогулке.
10.55-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.40	Чтение художественной литературы/(подготовка к образовательной деятельности).
16.40-17.05	Игры, общение, самостоятельная деятельность/организованная образовательная деятельность/развлечение.
17.05-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня старшей группы «Б» общеразвивающей направленности)
(с 5 до 6 лет) 2 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.15	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.20-10.35	Второй завтрак.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.40	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.40-17.05	Чтение художественной литературы.
17.05-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня подготовительной к школе группы общеразвивающей
направленности (с 6 до 7 лет)) 1 период с 01.09. по 31.05.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Чтение художественной литературы.
08.50-09.00 (09.00-09.45)	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-11.10 (09.45-11.10)	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.15-10.30	Второй завтрак.
11.10-11.25	Подготовка к прогулке.
11.25-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность/развлечение.
16.30-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня подготовительной к школе группы общеразвивающей
направленности (с 6 до 7 лет)) 2 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.15	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.15-10.30	Второй завтрак.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.35	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.35-17.05	Чтение художественной литературы.
17.05-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-18.00	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня подготовительной к школе группы компенсирующей направ-
ленности (с 6 до 7 лет))
1 период с 01.09 по 21.09

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Чтение художественной литературы.
08.50-09.00 (09.00-09.45)	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-11.10 (09.45-11.10)	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.15-10.30	Второй завтрак.
11.10-11.25	Подготовка к прогулке.
11.25-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность/развлечение.
16.30-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-17.30	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня подготовительной к школе группы компенсирующей направ-
ленности (с 6 до 7 лет))
2 период с 22.09 по 31.05

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Чтение художественной литературы.
08.50-09.00 (09.00-09.45)	Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.
09.00-11.10 (09.45-11.10)	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.15-10.30	Второй завтрак.
11.10-11.25	Подготовка к прогулке.
11.25-12.20	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Дежурство. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность/развлечение.
16.30-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-17.30	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Модель дня
(распорядок дня подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности (с 6 до 7 лет)) 3 период с 01.06. по 31.08.

Время	Режимные процессы
07.30-08.15	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.15-08.25	Утренняя гимнастика.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
08.50-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-12.15	Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, музыкальная деятельность, работа творческих мастерских.
10.15-10.30	Второй завтрак.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.30-12.50	Обед, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.
16.00-16.30	Игры, общение, самостоятельная деятельность.
16.30-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-17.15	Подготовка к прогулке.
17.15-17.30	Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в ходе режимных процессов, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- к сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы каждой возрастной группы прилагается (Приложение №1 к основной образовательной программе).

План праздников и развлечений каждой возрастной группы прилагается (Приложение №3 к основной образовательной программе).

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Для групп общеразвивающей направленности.

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	В данный период образовательная деятельность организуется: - в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, образовательных ситуаций, целевых прогулок, экскурсий; - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников; - в ходе культурно-досуговой деятельности.
Летний период	С 1 июня по 31 августа	Образовательная деятельность организуется: - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников; - в ходе культурно-досуговой деятельности.

Для группы компенсирующей направленности.

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	В данный период образовательная деятельность организуется: - в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, образовательных ситуаций, целевых прогулок, экскурсий; - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников; - в ходе культурно-досуговой деятельности.
Углубленная диагностика учителем-логопедом	С 1 сентября по 21 сентября	Проведение углубленной диагностики учителем-логопедом. В данный период образовательная деятельность организуется: - в рамках основной образовательной деятельности, которая осуществляется в форме занятий, образовательных ситуаций, целевых прогулок, экскурсий; - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников; - в ходе культурно-досуговой деятельности.
Летний период	С 1 июня по 31 августа	Образовательная деятельность организуется: - в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников; - в ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная образовательная деятельность осуществляется с учетом возраста детей, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

Полноценное развитие ребенка не возможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющимися значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Исходя из этого, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	В) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания

		ния заня- тия	содержа- ния заня- тий	занятий	содер- жания занятий	занятий
Актив- ный отдых	А) физкуль- турный до- суг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35 мин.
	Б) физкуль- турный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квар- тал	1 раз в квартал
Самостоя- тельная двига- тельная деятель- ность	А) само- стоятельное использо- вание физ- культурно- го и спор- тивно- игрового оборудова- ния	Ежеднев- но (под руково- дством педагога)	Ежеднев- но	Ежедневно	Еже- дневно	Ежедневно
	Б) само- стоятель- ные спор- тивные и подвижные игры	Ежеднев- но (под руково- дством педагога)	Ежеднев- но	Ежедневно	Еже- дневно	Ежедневно

**Распределение организованной образовательной деятельности
музыкального руководителя
1 период (с 01.09 по 31.05)**

№ п/ п	День недели	Группа раннего возрас- та об- щераз- виваю- щей на- прав- ленно- сти	Млад- шая группа общераз- виваю- щей на- правлен- ности	Сред- няя группа обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Стар- шая группа «А» обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Стар- шая группа «Б» обще- разви- ваю- щей направ- ленно- сти	Под- готови- тель- ная к школе группа обще- разви- ваю- щей направ- ленно- сти	Подго- тови- тель- ная к школе- груп- па(ком- пенси- рую- щей направ- ленно- сти для детей с ОНР)
1.	Поне- дель- ник	09.00 – 09.10	09.30 - 09.45				10.40 - 11.10	15.55- 16.25
2.	Втор- ник	09.00 – 09.10	09.30 - 09.45				10.40 - 11.10	
3.	Среда			09.00- 09.20	10.05- 10.30	09.25 - 09.50		15.55- 16.25
4.	Чет- верг			09.00- 09.20	10.05- 10.30	09.25 – 09.50		
5.	Пят- ница*							

**Распределение организованной образовательной деятельности
музыкального руководителя
2 период (01.06 по 31.08)**

№ п/ п	День недели	Группа раннего возрас- та об- щераз- виваю- щей на- прав- ленно- сти	Млад- шая группа обще- разви- вающей направ- ленно- сти	Средняя группа общераз- виваю- щей на- прав- ленности	Стар- шая группа «А» обще- разви- вающей направ- прав- ленно- сти	Стар- шая группа «Б» обще- разви- вающей направ- прав- ленно- сти	Подго- тови- тель- ная к школе группа обще- разви- ваю- щей направ- прав- ленно- сти	Подго- тови- тельная к школе группа (ком- пенси- рующей направ- прав- ленно- сти для детей с ОНР)
6.	Поне- дель- ник	09.00 – 09.10	09.20 - 09.35	09.45- 10.05	10.15- 10.35	10.45 – 11.05	11.15 - 11.45	11.55- 11.25
7.	Втор- ник	09.00 – 09.10	09.20 - 09.35	09.45- 10.05	10.15- 10.35	10.45 – 11.05	11.15 - 11.45	11.55- 12.25
8.	Среда							
9.	Чет- верг							
10.	Пят- ница*							

График работы учителя логопеда

№ п/п	День недели	Время работы
1.	Понедельник	08.00-12.30
2.	Вторник	08.00-12.30
3.	Среда	08.20-10.00
4.	Четверг	08.00-12.30
5.	Пятница	08.00-12.30

Сетка организованной образовательной деятельности на неделю для группы компенсирующей направленности прилагается (приложение №2 к основной образовательной программе).

68

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

размещена на сайте МБДОУ № 27: <https://ladogds27.obr23.ru/>

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район далее (Программа) определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 27, обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 27 в составе: Мельниковой Г.А. – заведующей, Андреевой О.В. – учителя-логопеда, Смолеевой Т.В. – музыкального руководителя, Солодиловой Е.А. – воспитателя, Воробьевой Л.Н. – воспитателя, Соловьевой О.Ю. – представителя родительской общественности в соответствии с нормативно-правовыми документами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 г.);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (федеральные <http://www.firo.ru/>; региональные <http://wiki.iro.ru/>;

69

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 18.08.2020 года № 850).

Обязательная часть Программы разработана:

- для второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.»;

- для группы компенсирующей направленности с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- программа «Наш край» Воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям под редакцией: Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015г.;

- программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;

- программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт - Петербург, ООО Невская Нота, 2018;

- программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

- программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

- программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества». Н.В. Дубровская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.;

- программа «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 27 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей

с 07.30 до 18.00 часов. В МБДОУ № 27 по адресу предоставления образовательных услуг: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Ладожская, ул. Комсомольская, 169. Два групповых блока находятся в приспособленном здании, расположенном по адресу: ст. Ладожская, ул. Красная, 200 и рассчитанном на 34 места.

70

Пять групповых блоков находятся в приспособленном двухэтажном здании, расположенном по адресу: ст. Ладожская, ул. Комсомольская, 169 и рассчитанном на 91 место.

В МБДОУ № 27 МО Усть-Лабинский район функционирует 7 возрастных групп. Основными участниками реализации Программы являются дети:

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1,

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1,

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1,

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2,

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1.

Группы компенсирующей направленности:

Подготовительная к школе группа для детей с ОНР (от 6 до 7 лет) – 1, родители (законные представители) и педагоги.

В состав педагогического коллектива входят педагоги:

старший воспитатель – 1,

педагог-психолог – 1,

учитель-логопед – 1,

музыкальный руководитель – 1,

воспитатели – 14.

Все воспитатели узкие специалисты и имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Организация сетевого взаимодействия МБДОУ № 27 осуществляется через взаимодействие с социально-значимыми объектами, с которыми заключены договоры о взаимодействии: ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум», МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова, МКУК «Ладожская сельская библиотека», МБУК КДЦ «Ладожский», Храм Успения Пресвятой Богородицы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском. Программа разработана сроком на 2021-2022 учебный год. Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 27.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

-В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

71

-Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

-Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода (девочки, мальчики).

-Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

-Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы)

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме	Культурнодосуговая деятельность
-фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; -образовательные ситуации; - опытническо-экспериментальная деятельность; -проектная деятельность.	-ситуативные беседы; -опыты, наблюдения; -чтение художественной литературы; -труд, -режимные моменты; -закаливающие и гигиенические процедуры; -игры	-игры по инициативе детей -самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	-отдых; -праздники; -развлечения; -творчество

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований.	- Анкетирование - Социологический опрос.
Создание условий.	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании РППС
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, информационные листы, буклеты, газеты). - Информация на сайте ДОО. - Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка. - Консультации. - Практикумы. - Мастер-классы. - Родительские собрания.
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Обмен опытом семейного воспитания. - Детско-родительские тренинги. - Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах.

