

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПАСПОРТ

предметно-пространственной
развивающей среды второй группы
раннего возраста общеразвивающей
направленности

2021-2022 гг.



Воспитатели: Першина И.В.
Музыченко А.А.

Предметно-развивающая и игровая среда.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно-развивающая среда в младшей группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих «Обживание» ребёнком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретение с её помощью опыта проживания, познание и преобразование, совместного творчества (с другими людьми) вместе с другими детьми, педагогами, родителями.

Предметно-развивающая и игровая среда.

Среда, созданная в группе раннего возраста обладает строгим спектром функций:

- Служит носителем разносторонней информацией об окружающем;
- Влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- Создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности;
- Способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- Обеспечивает разные виды активности ребёнка. Становится основной для его самостоятельной
- Развивает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность и заинтересованность;
- Обогащает развитие специфических видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Центр «Мы играем».

Сюжетно-ролевая игра «**Строитель**»

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
 2. Пластмассовый напольный конструктор;
 3. Модули;
 4. Мозайка – пазлы;
 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
- Фигурки животных;

- Макеты деревьев;
- 6. Транспорт мелкий, средний, крупный;
- 7. Машины легковые и грузовые;
- 8. Игрушки со шнуровками и застёжками;
- 9. Набор кубиков, набор кирпичиков;
- 10. Флажки разных цветов;
- 11. Набор игрушек .

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

- 1. Набор парикмахера:
 - Расчёска;
 - Фен;
 - Шампунь
- 2. Накидка - пелерина для кукол и детей;
- 3.Трюмо;

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

- 1. Медицинский халат и шапочка;
- 2. Телефон;
- 3. Аптечка.

Сюжетно-ролевая игра « Магазин»

- 1. Кондитерские изделия;
- 2. Хлебобулочные изделия;
- 3. Корзина;
- 4. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

- 1. Комплект кукольной мебели;
- 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- 3. Куклы, одежда для кукол;
- 4. Утюг;
- 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:

- 1. Тазики;
- 2. Бельевая верёвка;
- 3. Прищепки;

Познавательное развитие

Формирование экологических представлений.

Материал, оборудование:

1. Корзина с муляжами овощей и фруктов;
2. Предметные картинки с изображением:
 - овощей и фруктов;
 - домашних животных;
 - диких животных;
 - птиц;
 - насекомых;
 - цветов,
 - грибов;
3. Фигурки домашних и диких животных;
4. «Что я знаю об окружающем мире».

Центр экспериментальной деятельности.

- центр «Вода-песок»;
- специальный песок для детского экспериментирования;
- совочки, грабельки, лейки;
- контейнеры с камушками, ракушками, щипками;
- наборы игрушек для игр с водой;
- картотека игр.

Формирование основ безопасности.

Набор картинок:

- «Опасные предметы»;
- «Безопасность в быту»;
- «Что можно – что нельзя»;
- «Специальные мантины».

Центр сенсорного развития.

Игрушки, формирующие мелкую моторику:

1. Сенсорная подушка;
2. Сенсорный стол;
3. Сенсорное дерево;
4. Мягкие маленькие подушки;
5. «Шнуровка»;
6. «Застёжки»;
7. «Чудесный мешочек»;
8. Домики- вкладыши, цилиндры- вкладыши;
9. Матрёшки; 2-5 местные;
10. Пирамидки разного размера;
11. Цент «Песок – вода».

Дидактические игры.

Настольно-печатные игры:

1. «Лото»;
2. «Разрезные картинки»
3. «Одежда»;
4. «Где чей домик?»;
5. «Предлоги и наречия»;
6. «Транспорт»
7. «Собери картинку»;
8. «Времена года»;
9. «Занятия ребёнка»;
10. «Картинки половинки»;
11. «Узнай и назови»;
12. «Подбери и назови»;

Художественно – эстетическое развитие

Центр детского творчества.

Материал для рисования:

1. Бумага разного цвета;
2. Гуашевые краски;
3. Простые и цветные карандаши;
4. Мелки;
5. Кисточки;
6. Клеёнка;
7. Салфетки;
8. Баночки.

Материал для лепки:

1. Пластилин;
2. Клеёнка;
3. Салфетки;
4. Доски.

Музыкальный центр:

1. Бубен;
2. Колокольчики;
3. Маракасы;
4. Барабан;
5. Гитары;
6. Атрибуты для ряженья;
 - Бусы;
 - сарафаны;

- юбки;
- шляпы.

Речевое развитие

Материал, оборудование

1. Кукла;
7. Игрушки разного размера;
8. Сюжетные картинки;
9. Серия картин:
 - «Времена года»;
 - «Домашние животные»;
 - «Дикие животные»;
 - «Зимние забавы»;
 - «Детский сад»;
 - «Транспорт»
10. Игрушечная мебель;
11. Иллюстрации к сказкам:
 - «Колобок»;
 - «Теремок»;
 - «Курочка Ряба»;
 - «Репка»;
12. Мольберт;
13. Картинки к потешкам,
14. Фигурки настольного театра;
15. Кукольный и пальчиковый театр;
16. Наглядно-дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду В.В Гербова»;
17. Маски.
18. Подбор художественной литературы по возрасту детей.

Физическое развитие.

Центр физического развития:

1. Мячи резиновые;
3. Кегли большие и маленькие;
4. Мешочки с песком;
5. Обручи;
6. Флажки;
7. Погремушки;
8. Ленты;
9. Султанчики;
10. Оздоровительная дорожка;
11. Платочки цветные;

12. Шнурки плетённые;
13. Мягкое бревно;
14. Маты.

Гимнастическое оборудование:

1. Массажная дорожка;
2. . Массажёр для ног;
3. Ребристая доска;
4. . Гимнастическая скамейка;
5. Стойка, воротца;
6. Наклонная доска;

ПАСПОРТ

предметно-пространственной
развивающей среды младшей группы
общеразвивающей направленности

2021-2022 гг.



Воспитатели: Л.Н. Воробьева
С.А. Мухортова

Предметно - развивающая и игровая среда.

Предметно - развивающая среда- это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно - развивающая среда в младшей группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно - развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих «обживание» ребёнком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретение с её помощью опыта проживания, познание и преобразование, совместного творчества (с другими людьми) вместе с другими детьми, педагогами, родителями.

Предметно-развивающая и игровая среда.

Среда, созданная в младшей группе, обладает строгим спектром функций:

- Служит носителем разносторонней информацией об окружающем;
- Влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- Создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности;
- Способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- Обеспечивает разные виды активности ребёнка. Становится основной для его самостоятельной деятельности;
- Развивает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность и заинтересованность;
- Обогащает развитие специфических видов деятельности.

Социально - коммуникативное развитие.

Центр «Мы играем».

Сюжетно-ролевая игра «Строитель»

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Модули;
4. Мозайка – пазлы;

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:

- Фигурки животных;
- Макеты деревьев;
- 6. Транспорт мелкий, средний, крупный;
- 7. Машины легковые и грузовые;
- 8. Игрушки со шнуровками и застёжками;
- 9. Набор кубиков, набор кирпичиков;
- 10. Флажки разных цветов;
- 11. Набор игрушек;
- 12. Конструктор из палочек.

Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»:

- 1. Набор парикмахера:
 - Расчёска;
 - Фен;
 - Шампунь
- 2. Накидка - пелерина для кукол и детей;
- 3.Трюмо;

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

- 1. Медицинский халат;
- 2. Телефон;
- 3. Аптечка.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- 1. Кондитерские изделия;
- 2. Хлебобулочные изделия;
- 3. Корзина;
- 4. Овощи, фрукты;
- 5. Мясные изделия.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

- 1. Комплект кукольной мебели;
- 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- 3. Куклы, одежда для кукол;
- 4. Гладильная доска и утюг;
- 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:

- 1. Тазики;
- 2. Бельевая верёвка;
- 3. Прищепки;

Познавательное развитие

Формирование экологических представлений.

Материал, оборудование:

1. Корзина с муляжами овощей и фруктов;
2. Предметные картинки с изображением:
 - овощей и фруктов;
 - домашних животных;
 - диких животных;
 - птиц;
 - насекомых;
 - цветов,
 - грибов;
3. Фигурки домашних и диких животных;
4. «Что я знаю об окружающем мире».

Центр «Экспериментальной деятельности»

- центр «Вода – песок»;
- специальный песок для детского экспериментирования;
- совочки, грабельки;
- контейнеры с камушками, ракушками, шишками, мелкими игрушками;
- игрушка «Клоун» для экспериментирования с водой (для представления, что вода может изменить направление движения);
- наборы игрушек для игр с водой;
- лейки;
- вертушки для игры с ветром;
- игра «Тонет – не тонет» (для закрепления знаний о весе предмета);
- «Мыльные пузыри» (для знакомства детей с мыльными пузырями);
- игра «Морская пена» - одноразовые стаканчики и трубочки для коктейля (для наблюдений за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку и как от этого пенится мыльная вода);
- игра «Холодная – горячая» вёдра синее и красное (для обучения детей определять температуру веществ и предметов);
- ванночка, куклы (для знакомства со строением тела человека);
- губки (для знакомства со свойствами губки);
- игра «Времена года» (для выявления свойства воды);
- игра «Рыбалка» (для знаний о свойствах воды – льётся, можно процедить через сито);
- «Чудесный мешочек» - 2 варианта (для обучения детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик) и для развития тактильных ощущений);
- игра «Лёгкий – тяжёлый» (для знакомства детей с весом предметов);
- игра «Поиграем солнечным зайчиком» (зеркало для развития понимания причин возникновения солнечных зайчиков);
- игра «Музыка и шум» (для определения происхождения звука и различия

музыкальных и шумовых звуков);

- игра «Самоделкин» - строительные инструменты (для развития мелкой моторики рук);
- игры с воздухом «Самолёты»;
- игра «Времена года» (для выявления свойства воды);
- мини – коллекция бумаги;
- мини – коллекция ткани.

Формирование основ безопасности.

Набор картинок:

- «Опасные предметы»;
- «Безопасность в быту»;
- «Что можно – что нельзя»;
- «Специальные машины».

Центр «Сенсорного развития»

Игрушки, формирующие мелкую моторику:

1. Сенсорная подушка;
2. Сенсорный стол;
3. Сенсорное дерево;
4. Мягкие маленькие подушки;
5. «Шнуровка»;
6. «Застёжки»;
7. «Чудесный мешочек»;
8. Домики - вкладыши, цилиндры - вкладыши;
9. Матрёшки; 2-5 местные;
10. Пирамидки разного размера;
11. Цент «Песок – вода»;
12. «Лабиринты»;
13. «Нанизывание»;
14. «Собери цветок»;
15. «Полотно с пуговицами»;
16. «Наряжаем ёлку»;
17. «Половинки»

Дидактические игры.

Настольно-печатные игры:

1. «Лото»;
2. «Разрезные картинки»
3. «Одежда»;
4. «Где чей домик?»;
5. «Предлоги и наречия»;
6. «Транспорт»

7. «Собери картинку»;
8. «Времена года»;
9. «Занятия ребёнка»;
10. «Картинки половинки»;
11. «Узнай и назови»;
12. «Подбери и назови»;
13. «Посади морковь»

Художественно – эстетическое развитие

Центр «Детского творчества».

Материал для рисования:

1. Бумага разного цвета;
2. Гуашевые и акварельные краски;
3. Простые и цветные карандаши;
4. Мелки;
5. Кисточки;
6. Клеёнка;
7. Салфетки;
8. Баночки.

Материал для аппликации:

1. Цветная бумага;
2. Белый картон;
3. Цветной картон;
4. Клей;
5. Кисточки.

Материал для лепки:

1. Пластилин;
2. Клеёнка;
3. Салфетки;
4. Доски;
5. Стеки.

Музыкальный центр:

1. Бубен;
2. Колокольчики;
3. Маракасы;
4. Ложки деревянные;
5. Гитары;
6. Дудочка;

7. Цветы;
8. Микрофон;
9. Атрибуты для ряженья;
 - Бусы;
 - сарафаны;
 - юбки;
 - платки;
 - шляпы.

Речевое развитие

Материал, оборудование

1. Кукла;
2. Игрушки разного размера;
3. Сюжетные картинки;
4. Серия картин:
 - «Времена года»;
 - «Домашние животные»;
 - «Дикие животные»;
 - «Зимние забавы»;
 - «Детский сад»;
 - «Транспорт»
5. Игрушечная мебель;
6. Иллюстрации к сказкам:
 - «Колобок»;
 - «Теремок»;
 - «Курочка Ряба»;
 - «Репка»;
7. Мольберт;
8. Картинки к потешкам,
9. Фигурки настольного театра;
10. Кукольный и пальчиковый театр;
11. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду В.В Гербова»;
12. Маски;
13. Мягкие кубики по сказкам;
14. Театральная ширма;
15. Сказка «Теремок» на ложках;
16. Деревянные фигурки настольного театра по русским народным сказкам;
17. Фланелеграф большой и маленький;
18. Картотеки игр по развитию речи.

Книжный уголок.

Подбор художественной литературы по возрасту детей.

Патриотический уголок.

Макет куклы в русском костюме;

матрёшки;

ложки;

подбор литературы;

паки о ВОВ.

Мини – музей «Потешки»

Набор игрушек для обыгрывания детского фольклора:

– сорока – белобока, бабушка, дедушка, гуси, лисичка, волчок, мальчик – пальчик, петушок, собачка, зайка.

Картотеки:

- детские игры по фольклору;
- потешки;
- колыбельные;
- пестушки;
- дразнилки;
- игровые приговоры;
- заклички;
- «Уговорухи» - потешки в режимных моментах;
- «Идёт коза рогатая» - пальчиковые игры по потешкам;
- альбом «Сорока – белобока».

Детская литература:

«Энциклопедия детского фольклора», «Ладушки – ладушки», «Потешки и скороговорки для детей», «Идёт коза рогатая», «Два весёлых гуся», «Мишка косолапый», «Каравай – каравай», «Уронили мишку на пол...», «Сорока – белобока», «Прибаутки – прибауточки», «Потешки для малышей», «Топотушки», «Два весёлых гуся», «Серенький козлик», «Петушок золотой гребешок».

- сундучок с казачьим бытом;
- кувшины.

Физическое развитие.

Центр «Физического развития»:

1. Мячи резиновые;
3. Кегли большие и маленькие;
4. Мешочки с песком;
5. Обручи;
6. Флажки;
7. Погремушки;
8. Ленты;
9. Султанчики;

10. Оздоровительная черепаха;
11. Платочки цветные;
12. Шнурки плетённые;
13. Шнур из пробок;
14. Шапочки животных;
15. Картотеки игр

Гимнастическое оборудование:

1. Массажная дорожка;
2. Массажёр для ног;
3. Гимнастическая скамейка;
4. Большие и маленькие мячи.

ПАСПОРТ

предметно-пространственной
развивающей среды средней «Б» группы
общеразвивающей направленности

2021-2022 гг.



Воспитатели: Логачева А.В. В
Мацалова Н.А.

Группу посещает 16 воспитанников.

Воспитатели группы:

Логачева Анна Викторовна

Мацалова Наталья Анатольевна

Младший воспитатель:

Моисеева Елена Андреевна

Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Предметно-пространственная среда группового помещения, игровой площадки, построенной в соответствии требованиям ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО)

Создание развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях является важнейшим направлением реформы дошкольного образования. Развивающая среда должна обеспечить личностно-ориентированные отношения между педагогами, специалистами и их воспитанниками. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались принципы построения развивающей среды: принцип дистанции, взаимодействия (все находится на уровне глаз детей, принцип комплексирования и гибкого зонирования (развивающая среда создает детский положительный эмоциональный настрой, принцип стабильности-динамичности развивающей среды (в среде заложена возможность ее изменения, дополнения).

РАЗДЕВАЛКА

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Стенды для взрослых: «Солнышко» выставка работ детей; «Уголок для родителей группы «Солнышко» (консультации и рекомендации для родителей). Мини- библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, непосредственно образовательной деятельности, объявления, закон 1539)

ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с

различными предметами и другие дидактические игры. Центр речевого развития оборудуется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

ЦЕНТР СПОРТА

Дорожки Здоровья; мячи разного размера; кольцоброс; обручи; скакалки; кегли; дуги; кубики; шнуры; мешочки для метания; султанчики; мат гимнастический; лестница гимнастическая; флажки; игры на развитие дыхания; ролевые шапочки (волк, кошка и др.), атрибуты для подвижных игр. Макет «Фигурное катание», альбомы «Олимпийские зимние виды спорта», «Спортсмены», «Виды спорта», «Олимпийские чемпионы Кубани»; дидактические игры: «Назови виды спорта» и др..

ЦЕНТР ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мольберт, цветные карандаши; фломастеры; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки; баночки - непроливайки; бумага; картон, обои; салфетки тканевые, салфетки для 1 рук; раскраски, альбомы для рассматривания, пластилин, глина; доски для лепки; цветные мелки для рисования на доске и асфальте.

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструктор типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные брусочки. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

ЦЕНТР ПДД

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Средний транспорт (машинки). Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные знаки и указатели.

Дидактические игры «Сломанный светофор», «Собери машину», «Транспорт» и др., художественная литература по ПДД, альбомы для рассматривания.

ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 8 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, разрезные картинки, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска.

Матрешки.

Дидактические игры «Где чья мама?», «Чей домик», «Времена года», «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Транспорт», «Когда это бывает?», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек» и др.

ЦЕНТР ФЭМП

Уголок занимательной математики - это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя для этого обычные предметы детской мебели, стол, шкаф, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

Для формирования математических качеств детей в групповой комнате имеется:

- геометрические фигуры (мягкий, большой конструктор);
- деревянный конструктор(геометрические фигуры);
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- счетные палочки, линейки;
- деревянные математические планшеты;
- логические блоки Дьёнеша;
- счетный материал (из бросового материала) «Разноцветный дождь»;
- коллекция магнитов;
- касса цифр;

-математическая литература: Т.А. Шорыгина «Точные сказки», А.Лопатина «Мудрая математика» и др;

-математические пазлы счет от 1 до 10 и от 10 до 20;

-магнитные цифры, знаки;

-сборник математических заданий; картотека логических математических игр;

-раздаточный, демонстрационный материалы (плакаты, карточки с цифрами, картинками, выражениями, знаками, фигуры насекомых, фигурки животных и др.);

-точечки Никитина;

-колумбово яйцо;

-математические сюжетные картинки;

Картотека для индивидуальных занятий:

-математические карточки «Подумай, дорисуй»; «Цвет, форма, величина»;

-карточки «Числа и геометрические фигуры»;

Настольно - печатные и развивающие игры:

-«Мозаика»;

-«Подбери узор»;

-«Веселый паровозик»;

-«Логический поезд»;

- «Цвета»;

-«Геометрические формы»;

-«Домино»;

-«Шашки»;

-«Лабиринты»;

-«Ходилки»;

-«Запоминай-ка».

Для родителей проводятся различные математические консультации, досуги, игры совместные с детьми («Логоритмики», «Магазин» и др).

Организация в уголка занимательного математического материала дало положительные результаты: дети научились рассуждать, обосновывать ход поисков решения задач; находить несколько вариантов решения проблемных математических ситуаций. Появилось желание занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В ходе создания уголка занимательной математики в подготовительной группе – был создан воспитателями счетный материал из бросового материала « Разноцветный дождь». Для развития мелкой моторики кистей рук, математический счет, классификация по цвету, также различные постройки конструкций, чем является отличным тренажером для умственного и сенсорного развития детей

КНИЖНЫЙ ЦЕНТР

Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; русский фольклор, песенки, потешки.

Альбомы для рассматривания: «Детские писатели», «Русские народные сказки», «Сказки», «Герои сказок» и т.д. Ширма для настольного театра. Набор масок и шапочек. Звери и птицы, объемные и плоскостные. Различные виды театра: конусный, набор ручных кукол, теневой театр, пальчиковый театр. Атрибуты для разыгрывания сказок. Театр из деревянных ложек «Сказочные персонажи» и т.д.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен. Пластиковые емкости с наполнителями: крупой, горохом, камешками и другие нетрадиционные инструменты. Игрушки-имитаторы музыкальных инструментов.

Альбомы «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Лето», «Зима», «Осень», «Весна».

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Кукольная мебель, игрушечная посуда, муляжи фруктов и овощей, хлебобулочных изделий из слоеного теста, продуктов питания. Куклы, коляски для кукол. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад»,

«Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, сарафаны, платочки, плащ-накидки и т.п.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

Комнатные растения: фикус, бегония, бальзамин, герань, фиалка, роза китайская декоративная. Растения, характерные для различных времен года:

- выставки овощей и фруктов;
- посадки лука, посев пшеницы, проращивание картофеля, гороха;
- букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;

Природный материал (шишки, желуди, ракушки и др.), поделки из природного материала. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки. Календари природы: настенный - времена года, календарь птиц. «Оденем Машеньку на прогулку», альбомы «Насекомые», «Животные», «Птицы», «Растения» и т.п.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР (КУБАНСКИЙ ЦЕНТР)

Макет карты Краснодарского края, символика России и Краснодарского края, портреты: президента РФ (В.В. Путин).

Альбомы: «Семья», «Народные костюмы стран мира», «Русские народные костюмы», «День Победы», «Дети - герои войны», «Русские народные сказки», «Матрешки», «Народная игрушка» и др.. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя станица», «Фотолетопись войны» Образцы декоративно-прикладного искусства русского народа.

Кукла в русском сарафане.

Матрешки.

Макет кубанского подворья.

Книги кубанских поэтов и писателей. Дидактические игры: «Составь узор для козлика (лошадки)», «Лото. Народная игрушка».

Беседы:

-«Кубань Родина наша».

-«Осень в станице Ладожской».

- «Осень, осень в гости просим».
- «За что Родину любить».
- « Моя станица».
- «Знакомство с Кубанским костюмом».
- «Моя малая Родина».
- « Родина моя Россия».
- « Что мы Родиной зовем» .
- « Край , в котором мы живем».
- «Берегите хлеба каждую крупиницу».
- «Хлеб всему голова».
- «Как на стол хлеб пришел».
- «Наша большая Родина – Россия».
- «История жилища людей на Кубани».

Дидактические игры:

«Что растет в огороде», «Кого зовет пастух», «Лесник», «Угадай на вкус», «Кто где живет», «Угощение», «Витаминные домики», «Символ России», «Костюмы народов России» , « Найди дерево по описанию», «Что сделано из муки?»

Развивающие игры:

«Найди отличие», «Кто назовет больше улиц?», «Помоги повару», «Собери герб», «Загадки о Кубанской осени».

Сюжетно-ролевые игры:

« Семья», «Шофёры», «Осенняя ярмарка», «Больница».

МИНИ-МУЗЕЙ

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Настенное плоскостное изображение дерева которое является фоном для размещения сказочных персонажей.

Для развития театрализованной деятельности в группе имеются:

-настольный театр: «Заюшкина избушка» ; «Колобок» ; «Репка»; « Теремок».

-пальчиковый театр: «Три поросенка» ; «Сорока - белобока» ; « Семеро козлят», и другие.

-маски героев русских сказок;

-теневого театр;

-игровые куклы (из деревянных ложек).

-дидактические игры: лото «Сказки», « Собери сказку» , « Мои любимые сказки»;

« В гостях у сказки»; « Узнай персонажей сказок».

Для родителей проводятся консультации, подбираются интересные и доступные по содержанию игры («Маша и медведь» , « Теремок» , «Чудесный ларец» , « Испекли мы каравай»), задания ,упражнения , которые они могли бы использовать дома.

За счет освоения театрализованной игры у детей расширяется игровой опыт, обогащается и активизируется словарный запас, речь становится более отчетливой интонационно выразительной.

ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА

Веранда, песочница, кольцеброс, стол, скамейки, автомобиль ДПС, два деревянных домика с двумя выходами, стена для метание мяча, и т.п.

ПАСПОРТ
предметно-пространственной
развивающей среды средней «А» группы
общеразвивающей направленности
2021-2022 гг.



Воспитатели: Каликина Е.В
Воробьёва О.В

Предметно-развивающая среда в средней группе «А» соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам.

Математическая зона

Занимательный материал по математике. Логические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм»; наборы геометрических фигур, цифр; комплекты картинок и математических знаков для магнитной доски; настольно-печатные игры; рабочие тетради по математике; часы; дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта», кубики с цифрами; схемы.

В зоне развития речи подобраны серии сюжетных и предметных картинок, мнемотаблицы, настольно-печатные и дидактические игры: «Расскажи-ка», карточки «Предлоги», «Антонимы», «Аквариум», «Мой, моя, моё» и т.д.

В книжной зоне Подбор детской художественной литературы разных жанров. Портреты писателей и поэтов.

Также в группе есть зона по экспериментальной деятельности. Все материалы, находящиеся в экспериментальных зонах, были распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», «Природный материал».

В группе оформлен уголок родного края-Кубани. Где дети получают информацию об истории, традициях нашего народа, через иллюстрированные книги, наборов открыток, атрибутов.

В любимой **игровой зоне** есть и лото, и домино, и всевозможные кубики, мозаики, пазлы. В группе имеется «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Строители». Оформлен уголок по ПДД. Для этих и других сюжетно-ролевых игр подобраны предметы-заместители, атрибуты и игрушки.

Особенно ребята любят играть в **театрализованной зоне**, в которой имеются ширмы, маски, атрибуты и элементы декораций к любимым сказкам. Здесь есть и плоскостной, и стержневой, и кукольный, и настольный, и пальчиковый театры.

В зоне конструирования

Конструктор «Лего», деревянный мелкий и крупный напольный конструктор; мозаика, пазлы; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; схемы.

зона ОБЖ

Дорожные знаки; демонстрационные обучающие картинки; различные виды транспорта, включая спецмашины; настольные и дидактические игры по ПДД; форма инспектора ГИБДД, жезлы; автогородок улицы;

В зоне творческого развития

Наборы красок, кисточек, карандашей; трафареты, штампы; схемы рисования и лепки; иллюстрации и альбомы, образцы народно-прикладного искусства; бумага белая, цветная, картон; пластилин, стеки, дощечки; природный материал.

В музыкальной зоне подобраны детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, губная гармошка, маракасы из «киндеров», трещотки из ложек и использованных фломастеров, бубен, барабан, «звучащие коробочки».

В зоне экологии дети выращивают лук, ухаживают за комнатными растениями. Для этого здесь имеются лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Ребята следят за изменениями погоды и отмечают свои наблюдения в календаре природы. В этом уголке подобраны такие дидактические и настольно-печатные игры как «Звери наших лесов», лото «Зоопарк», «Времена года», а также большое количество природного и бросового материала (шишки, ракушки, семена и т.д)

В физкультурной зоне подобраны мячи разных размеров, обручи, скакалки, шнуры, флажки разных цветов, кольцо, брос, кегли массажные коврики и «дорожки здоровья» для хождения босиком после сна, бутылочки с песком - «гантели» и многое другое.

В раздевальной комнате имеется уголок для родителей. Усилиями педагогов организована передвижная педагогическая библиотека, которой пользуются родители. Организован уголок творчества, где выставляются творческие работы воспитанников. Периодически в раздевальной комнате оформляются фотовыставки. Предметно – развивающая среда в подготовительной группе учитывает все направления развития ребенка. Предметно – развивающая среда направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами группы предметно – развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

ПАСПОРТ
предметно-пространственной
развивающей среды старшей группы
общеразвивающей направленности
2019-2020 гг.



Воспитатели: Мазурова И.С.
Джавахова А.П.

Предметно-пространственная среда группы

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС большое внимание уделяется *требованиям к развивающей предметно-пространственной среде*, как одному из аспектов образовательной среды в целом, включающей, кроме вышеназванного ещё и характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно – пространственная среда в группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа должна осуществляться в той предметно – пространственной среде, которая соответствует данной программе. А оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство могут создавать стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство и оставляют его открытым для наблюдения. То есть педагог старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Педагог подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

В качестве таких зон могут быть:

1. Уголок для ролевых игр. Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

2.Книжный уголок. В удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организуется книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду. Обычно в уголке бывают представлены как новые так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо книг, в уголке может быть помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

3.Театральный уголок. Важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

4.Зона для настольно – печатных игр.

5.Уголок природы (наблюдения за природой).

6.Спортивный уголок. Необходимо обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. В спортивном уголке могут быть: цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. При этом в групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек.

7.Центр экспериментирования (Уголок науки).

8.Уголок конструирования (конструкторы, блоки и т.п.)

На сегодняшний день детская площадка в детском саду является обязательна. С утра и вечером ребята ходят туда проводить время на улице. Поэтому игровая площадка для детского сада по сути должна выполнять именно игровые функции для малышей соответствующего возраста. Это означает, что она должна быть для них интересна с точки зрения времяпрепровождения и при этом быть абсолютно безопасной.

На детской площадке присутствует крытое помещение - веранда. Это архитектурное сооружение изготавливается под неблагоприятное время года и дождливую погоду. То есть даже при таких обстоятельствах дети могут полноценно

проводить время на улице и дышать более свежим воздухом. На веранде также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье". Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

На площадке имеется песочница. Ведь именно она способна привлечь внимание со стороны детей и занять часть их свободного времени. Детская площадка для детского сада не должна содержать большое количество конструкций, чтобы не создавать излишний уровень конкуренции между детьми. Имеется кольцеброс – играя ребенок развивает мелкую моторику, глазомер, координацию движений, домик - где дети придумывают и играют в игры. Так же на площадке имеются цветники, которые создавались с помощью родителей. Дети с удовольствием ухаживают за цветами. Это создает уют.

Предметно - развивающая среда в группе и детская площадка учитывают все направления развития ребенка. Развивающая среда группы и детская площадка отвечают всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

ПАСПОРТ
предметно-пространственной
развивающей среды подготовительной к
школе группы общеразвивающей
направленности
2021-2022 гг.



Воспитатели: Сизикина Е.Н.
Леонова А.В.

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС большое внимание уделяется требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, как одному из аспектов образовательной среды в целом, включающей, кроме вышеназванного ещё и характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно-пространственная среда в группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа должна осуществляться в той предметно-пространственной среде, которая соответствует данной программе. А оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство могут создавать стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство и оставляют его открытым для наблюдения. То есть педагог старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Педагог подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

В нашей группе есть такие уголки:

1. Уголок безопасности, который оснащён различными материалами и играми по безопасности.
2. Уголок патриотического воспитания. В этом уголке есть как материалы для ознакомления с культурой и историей родной страны, так и материалы по ознакомлению с родным краем.
3. Уголок природы (наблюдения за природой).
4. Уголок экспериментирования.
5. Территория творчества (материалы для рисования, лепки и аппликации).
6. Уголок правильной речи. В удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организован книжный уголок – стол и книжная полка-витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду. В уголке бывают представлены как новые, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо книг, в уголке помещены различные иллюстрированные материалы по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

7. Театральная студия. В театральном уголке размещены ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра.
8. Зона для настольно-печатных игр.
9. Конструкторское бюро (различные виды конструктора, блоки и т.п.)
10. Спортивный уголок. В спортивном уголке находятся: цветные флажки, цветные платочки, ленты разноцветные, кегли, деревянные кубики, мешочки с песком, надувные мячи, обручи, скакалки, кольца для игры в серсо и др.
11. Математический уголок. В математическом уголке есть много демонстрационного и раздаточного материала, также есть игры и головоломки по математическому развитию.
12. Уголок сюжетно-ролевых игр. Этот уголок оснащён материалами для таких сюжетно-ролевых игр как «Салон красоты», «Больница», «Дочки-матери», «Супермаркет». Также есть уголок ряжения.

На сегодняшний день детская площадка в детском саду является обязательна. С утра и вечером ребята ходят туда проводить время на улице. Поэтому игровая площадка для детского сада по сути должна выполнять именно игровые функции для малышей соответствующего возраста. Это означает, что она должна быть для них интересна с точки зрения времяпрепровождения и при этом быть абсолютно безопасной.

На детской площадке присутствует крытое помещение – веранда. Это архитектурное сооружение изготавливается под неблагоприятное время года и дождливую погоду. То есть даже при таких обстоятельствах дети могут полноценно проводить время на улице и дышать более свежим воздухом. На веранде также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

На площадке имеется песочница. Ведь именно она способна привлечь внимание со стороны детей и занять часть их свободного времени. Детская площадка для детского сада не должна содержать большое количество конструкций, чтобы не создавать излишний уровень конкуренции между детьми. Имеется кольцеброс – играя, ребенок развивает мелкую моторику, глазомер, координацию движений, домик, где дети придумывают и играют в игры. Так же на площадке имеются цветники, которые создавались с помощью родителей. Дети с удовольствием ухаживают за цветами. Это создает уют.

Предметно-развивающая среда в группе и детская площадка учитывают все направления развития ребенка. Развивающая среда группы и детская площадка отвечают всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

ПАСПОРТ

предметно-пространственной
развивающей среды старшей группы
компенсирующей направленности

2021-2022 гг.



Воспитатели: Котова Л.А.
Смычкова И.А.

Паспорт предметно-пространственной развивающей среды

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование	План развития на 2021-2022 уч. год
Игровой центр	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. <u>Врач</u>: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона). <u>Шофёр, мотоциклист</u>: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). <u>Повар</u>: колпак, фартук, посуда, продукты. <u>Парикмахер</u>: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. <u>Магазин</u>: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами. <u>Семья</u>: куклы, одежда для кукол, мебель, куклы с одеждой, пелёнки. 2. Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки).	<u>Шофёр, мотоциклист</u>: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос. <u>Моряк, капитан</u>: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория – штурвал, спасательный круг, подзорная труба. 2. Макеты (объёмные, плоскостные, ширмы), символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, неопознанные предметы и объекты, мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Литературный центр	Книги, рекомендованные для чтения детям старшего дошкольного возраста: 1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные сказки и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни. 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). 8. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу. 8. Занимательная азбука. 9. Книги, любимые детьми. 10. Сезонная литература. 11. Сборники произведений кубанских писателей. 12. Детские рисунки. 13. Портреты детских писателей.	1. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 2. Обменный фонд (для выдачи на дом). 3. Альбомы загадок, рассказов, составленных детьми. 4. Увлечения детей (открытки, календарики).
Центр театральной деятельности	1. Кукольный театр. 2. Театр из игрушек самоделок. 3. Теневой театр. 4. Театр на ложках. 5. Пальчиковый театр. 6. Плоскостной театр. 7. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 8. Театр резиновых игрушек. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр.	1. Театр марионеток.
<u>Центр науки</u> Центр речевого творчества	1. Настольно-печатные игры. 2. Плакаты. 3. Папки по лексическим темам. 4. Буквы на магнитах.	1. Оборудование для развития речи: тактильные дощечки, разные на

	5. Предметные картинки. 6. Картотека по развитию связной речи по темам недели. 7. Сборник текстов для чтения и пересказа в соответствии с темой недели. 8. Слоговые пазлы.	ощупь (5x10см).
Центр занимательной математики	1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету. 4. Наборы «Учись считать» 5. Игры с цифрами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. 7. Игры с алгоритмами. 8. Модели числовых и временных отношений. 9. Календарь, модель календаря. 10. Игры для развития логического мышления. 11. Счётные палочки Х.Кюизинера. 12. Игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». 13. Счёты. 14. Наборы цифр. 15. Циферблат.	1. Игры с монетами.
Центр природы и опытнической деятельности	1. Комнатные цветы и искусственные. 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления). 3. Календарь природы. 4. Дидактическое пособие по времени года. 5. Мини лаборатория для исследовательской деятельности:	

	1) сита и воронки; 2) соломки для коктейля; 3) материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; 4) стаканчики (для рассматривания песчинок); 5) разные виды бумаги; 6) увеличительное стекло; 7) песочные часы; 8) магниты; 9) мерные ложки. 6. Картотека опытов. 7. Энциклопедия животных и растений.	
Центр строительно- конструктивных игр	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Наборы для моделирования. 5. Набор бросового материала.	
Центр семьи	Папки-передвижки для родителей по лексическим темам. Семейные и групповые альбомы.	Фотоальбом с семейными фотографиями, с именами и датами рождения.
Центр искусства	Оборудование для ИЗО: 1. Трафареты, лекала, геометрические формы. 2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. 3. Белая и цветная бумага. 4. Ножницы. 5. Белый и цветной картон. 6. Пластилин, доски, салфетки.	Полочка с произведениями искусства.
Центр физической культуры	1. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, набивные мячи, кегли). 2. Атрибуты для спортивных игр. 3. Картотека спортивных игр. 4. Дорожки здоровья	
Центр гигиены	1. Уголок дежурного: фартуки и колпаки.	

	2. Тумбочка с предметами-заместителями: расчёски, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема.	
Центр музыкального развития	1. Музыкальные игрушки. 2. Музыкальные инструменты. 3. Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов. 4. Альбомы русских и зарубежных композиторов.	