

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА) № 57 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА

Утверждаю:

26.04.2025 2025г.

Директор МБОУ «СКОШ №57 г. Челябинска»



В.И. Сычёва

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛГОЛ «Сказка» с дневным пребыванием
коррекционно - оздоровительного профиля
(для детей 7-18 лет)

Составители: Наумова Татьяна Витальевна,
заместитель директора,
Гиндулина Юлия Александровна,
учитель начальных классов,
Воробьева Ольга Ивановна, учитель

г. Челябинск, 2025 год

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа воспитания «Сказка» летнего городского оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «С(К)ОШ» № 57г. Челябинска» коррекционно-оздоровительного профиля для детей 7-18 лет.
2	Цель программы	Создание условий для отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ЛГОЛ дневного пребывания в каникулярное время.
3	Тип лагеря	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
4	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, учебной, спортивной и трудовой деятельности.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации, план – сетку мероприятий, приложения (реализация подпрограмм)
6	Автор программы	Наумова Т.В., Гиндулина Ю.А., Воробьева О.И.
7	Место реализации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
8	Адрес, телефон	г. Челябинск, ул. 26 Бакинских комиссаров, 63
9	Количество, возраст учащихся	25 человек, 7-18 лет
10	Количество смен	1 смена
11	Сроки проведения	02.06 - 27.06.2025 г

*«Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает,
а тогда, когда обогащает свой ум и душу – учится»*

Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.07.2020 № 474-р).

Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Современный детский оздоровительный лагерь – школа жизненного опыта ребенка.

Каникулы – время активного, интересного и полезного отдыха ребят. Но в воспитании каникул и перерывов не бывает. Летом процесс воспитания продолжается в формах, соответствующих его романтическому характеру. Романтический характер лету придают его неизменные спутники: солнце, воздух, лес (природа), вода.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- высвобождением у детей большого количества свободного времени в летний период, которые в свою очередь приводят к бесцельному времяпрепровождению, порождающему беспечность, безответственность, асоциальное поведение детей и подростков;
- недостаточной занятостью детей и подростков социально-значимыми видами

деятельности;

- проблемой оздоровления детей и подростков в летний период в условиях города;
- недостаточной организацией работы с детьми группы «риска» и с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;
- повышением спроса со стороны родителей на организованный отдых школьников, т.к. в силу различных обстоятельств многие родители не могут организовать отдых ребенка за пределами города Челябинска;
- необходимостью сохранения сложившейся системы перспективного планирования;
- необходимостью использования накопленного опыта в реализации целей и задач Программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Актуальность программы заключается в том, что в МБОУ С(К)ОШ № 57 г. Челябинска обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) и для них необходимо создавать специальные условия обучения, воспитания, отдыха и оздоровления. Основными принципами программы являются:

- общедоступный, массовый и добровольный характер участия детей и подростков в организационных формах отдыха и оздоровления;
- приоритетное обеспечение условий для отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и развитии детей;
- сотрудничество детей и взрослых на всех этапах совместной деятельности.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 16 лет включительно. Основной состав лагеря - это учащиеся начальной школы и среднего звена. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Продолжительность смены составляет 18 дней. Порядок предоставления льгот для детей и подростков определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.

ЦЕННОСТНОЕ-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ЛГОЛ дневного пребывания в каникулярное время.

Задачи:

- оздоровление детей в период летних каникул, формирование навыков здорового образа жизни;
- организация занятости учащихся в летний период с целью профилактики и предупреждения девиантного поведения;
- создание условий для детского творчества;
- воспитание через разновозрастной детский коллектив, самореализации детей и подростков в творческом процессе, познание и раскрытие своего потенциала в соответствии со своими склонностями и способностями;
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

В результате решения поставленных задач у детей и подростков формируются следующие ценности, являющиеся важными и значимыми для них:

- Совместное времяпрепровождение детей и подростков. Оно дает им возможность получения навыков совместного сотрудничества, работы, «проживания» в группе со сверстниками вне дома.
- Развлечение и отдых. Дети учатся тому, как содержательно с пользой для физического и умственного развития использовать время отдыха. Умение организовывать свой досуг пригодится им и в последующей жизни.
- Опыт самоопределения. В этот период ребенку самостоятельно приходится принимать решения: с кем дружить, в каком кружке, секции заниматься, как реагировать на поступки сверстников и требования взрослых.

- Процесс взросления и развития. Предоставляется шанс раскрыть свои потенциальные возможности, проявить личную инициативу и завоевать уважение сверстников и взрослых.
- Забота об охране природы, экологического пространства. Жизнедеятельность в лагере позволяет воспитанникам научиться ценить и беречь окружающую природу, родной город, край.
- Приобретение навыков в новых делах и занятиях, развитие интересов к культурным ценностям жизни. Формирования жизненного опыта воспитанников
- под воздействием положительных чувств и эмоций, пережитых в разнообразной жизнедеятельности лагеря, формирующих мировоззрение детей, побуждающих делать их хорошие дела и совершать поступки, о которых они с гордостью и радостью будут вспоминать после смены в лагере. В условиях лета продолжается процесс расширения кругозора ребят, закрепления их знаний на практике.

Основные принципы воспитательной деятельности

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в летний период;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках всего периода;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников процесса.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

Этапы реализации программы

Организационный этап – это период адаптации детей к лагерным условиям. Это первая стадия формирования детского коллектива - отряда (стадия его образования), образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей, установление положительного социально-психологического климата в отряде. Период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и детей. Продолжительность организационного периода – 2-3 дня от начала смены и завершается открытием лагерной смены.

Задачи периода	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Подготовить отряд к открытию смены.	Подготовка к открытию лагерной смены.	Оформление отрядного уголка
Познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем	Знакомство детей с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем	Беседа «Режим дня» Беседа «Зачем нужна зарядка?»
Выявить потребности, интересы и способности детей	Выработка правил жизнедеятельности детей отряде в течение смены. Выявление потребностей, интересов, способностей детей.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Береги здоровье смолоду»

Основной период - это период, в рамках которого происходят:

- организация воспитательных замыслов педагогов лагеря и отряда;
- организация и проведение коллективно-творческих дел в лагере;
- включение детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда, лагеря;
- развитие творческого потенциала детей в лагере;
- активное общение и взаимоотношение детей: дружба, конфликты, споры, соглашения и т.д.
- формирование и воздействие общественного мнения на отношения детей в лагере.

Основной период длится от 12- 14 дней.

Задачи периода	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Познавать различные виды организации досуга, отдыха, труда. Развивать способности, индивидуальный подход к личности ребенка. Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми, открытие и самопознание себя и окружающего мира. Научить справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудности жизненные ситуации, радоваться за успехи других.	Реализация программ воспитательной деятельности. Организация и включение детей в различные виды деятельности. Проведение коллективных творческих дел. Корректировка поведения, отношений и деятельности.	Коллективно творческие дела. Конкурсы. Викторины. Праздники. Экскурсии. Соревнования. Выставки. Концерты.
Укреплять здоровье детей	Организация и проведение	Зарядка.

средствами физкультурно-оздоровительной работы в лагере и посещения ОБЛ.	педагогами закаливающих мероприятий, Укрепление физического и психического здоровья детей (подростков): развитие физических умений и навыков. Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований, эстафет, игр.	Закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны) Спортивно-массовые мероприятия. Подвижные спортивные игры на открытом воздухе. Викторины, беседы о здоровом образе жизни. Профилактические беседы, мероприятия об асоциальном поведении и привычках.
Коррекционно-оздоровительное (дополнительное образование)	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых социальных эмоций. Логопедические занятия. Занятия ЛФК. Музыкальные занятия.	Коррекционные занятия, работа кружков

В ходе реализации коррекционно-оздоровительных и коллективно-творческих дел обязательно учитываются интересы и возможности детей, равномерно распределяется эмоциональная, интеллектуальная и физическая нагрузка.

Заключительный этап - это время подведения итогов деятельности отряда, лагеря, самоанализ деятельности педагогов. Этот период длится 1-2 дня.

Задачи периода	Содержание деятельности	Организационные формы
----------------	-------------------------	-----------------------

		работы
Провести индивидуальные и лагерь достижений. Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде лагере. Подготовить отряд, лагерь закрытию лагерной смены Психолого-социально-педагогический анализ результатов смены.	Церемония награждения победителей соревнований конкурсов за активную работу Заккрытие смены.	Итоговые мероприятия. Выпуск газеты «По секрету всему свету» и др.

Содержание программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

Викторина «Моя Россия»

Ключевые мероприятия детского лагеря

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни.
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Народные гулянья, Кинопоказы, Конкурсы рисунков, Диско-пати, Мастер классы.

Отрядная работа

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование,

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив.

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы:

«Придумай сказочный рисунок»

Викторина «Путешествие по сказке»

«Забавные игры»

Коллективная творческая работа «Волшебное лето»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение (Коррекционная работа)»

Программа воспитания МБОУ «С (к)ОШ № 57 Г. Челябинска» предусматривает создание специальных условий воспитания, позволяющих учитывать

особенности псих-физиологического развития детей и особые потребности детей. Коррекционная деятельность в летнем лагере предполагает развитие у детей высших психических функций: память, мышление, внимания, творческих способностей, через участие в играх и конкурсах.

В процессе участия детей в спортивных мероприятиях происходит развитие координации движений, внимания, скорости реакции, волевых качеств. Изготовление поделок, рисование, лепка способствуют развитию мелкой моторики, творческих способностей детей. Работа с логопедом способствует преодолению и предупреждению речевых нарушений, а так же способствуют гармоническому развитию творческих сил личности.

Реализация коррекционной работы в летнем лагере предусматривает планирование и проведение мероприятия коррекционной направленности.

«Удивительный мальчик с пальчик»

«У меня зазвонил телефон ...»

«Сказки в гости к нам приходят»

«Кто сказал мяу?»

«Викторина по русским народным сказкам»

«Волшебный замок»

«Угадай-ка героя сказки»

«Рисование сказки со слов»

«Сказочные ребусы»

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Арт-студия «Сказка»

Музыкально-творческий кружок «В мире сказок»

Кружок «Затейники»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка

Спортивный праздник «Сказочные весёлые старты»

Спортивные игры «Эстафета с элементами Баскетбола»

Эстафета «Вместе мы сильнее»

Спортивные игры «Путешествие в сказку»

Спортивные игра «Футбол»

Спортивные игра «Пионербол»

«Волшебные эстафеты»

Спортивные игры «Пионербол», «Футбол»

«Малые олимпийские игры»

Комплекс релаксирующих упражнений «Полет на ковче-самолете»

Комплекс релаксирующих упражнений «Путешествие в страну снов»

Комплекс релаксирующих упражнений «Лесная сказка»

Комплекс релаксирующих упражнений «Удивительный сад»

Комплекс релаксирующих упражнений «Эльфы»

Комплекс релаксирующих упражнений «Волшебное путешествие»

Комплекс релаксирующих упражнений «Золотые рыбки»

Комплекс релаксирующих упражнений «Таинственный остров»

Комплекс релаксирующих упражнений «Цветик-семицветик»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия

Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,

Рисунки на спине

«Придумай рисунок»

Конкурс рисунков «Дорога и дети»

Конкурс рисунков «Моя Россия»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,
- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

Мероприятия:

Выставка литературы по ПДД

Беседа «Осторожно дорога!»

Практическое занятие «На школьном перекрестке»

Конкурс рисунков «Дорога и дети»

Практическое занятие «На школьном перекрестке»

Викторина по ПДД «Школа пешеходов»

Просмотр и обсуждение М/ф по ПДД «Азбука безопасности»

Конкурс по ПДД «Внимание! Дорога!»

Занятия с педагогом психологом

Занятие по сказкотерапии «Ты не один»

Занятие по игротерапии «Встречи на лесной полянке»

Занятие по сказкотерапии «Удивительные задачки»

Игра с элементами тренинга «Как сказать нет»

Занятие по арттерапии «Ласковое лето»

Занятие по сказкотерапии «Играем в сказку»

Занятие «Жизнь прекрасна, когда она безопасна!»

Занятие по игротерапии «Дружба – это здорово!»

Занятие по арттерапии «Бабушкины сказки»

Инструктажи

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

Учебная эвакуация

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Арт-студия «Сказка»

Музыкально-творческий кружок «В мире сказок»

Кружок «Затейники»

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах социальных сетей и на официальном сайте МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские форумы при интернет-сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МБОУ С(К)ОШ №57 г. Челябинска являются: МБОУ ДО МЦДТ г. Челябинска, Киноцентр Импульс, ДК ЧМК.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Улучшение психологического и социального комфорта в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Самореализация личности ребенка в максимальной степени в условиях свободного выбора сферы приложения своих способностей, с учетом их индивидуального развития и заложенного природного потенциала.
- Развитие физических качеств, пробуждения интереса и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги, прошедшие подготовку и допущенные к работе с детьми в летний период (медосмотр).

Кадровое обеспечение лагеря:

Начальник лагеря –Воробьева Ольга Ивановна

Воспитатели:

Ованесова Александра Георгиевна

Живтяк Гульнара Адисоновна

Даукенова Люция Нагимовна

Терентьева Татьяна Олеговна

Ответственный по ОТ и ТБ – Жирнова Наталья Николаевна

Ответственный за спортивную работу – Зенин Григорий Дмитриевич

Музыкальный работник - Гвозденко Ирина Михайловна

Психолог – Кияшко Евгения Вячеславовна

Фельдшер – Радзей Юлия Владимировна

Педагоги дополнительного образования – Радзей Юлия Владимировна,

Гвозденко Ирина Михайловна, Зенин Григорий Дмитриевич,

Ответственный за работу обслуживающего персонала – Курилина Ольга Сергеевна

Обслуживающий персонал – Конышева Т.П.

Материально-техническое обеспечение

Основные и вспомогательные помещения – игровая комната, видеозал, спортплощадка, музыкальный кабинет педагога дополнительного образования, кабинет психолога. Состояние территории оздоровительного учреждения удовлетворительное. Сооружения для занятий физкультурой и спортом, их оборудование соответствуют санитарным требованиям.

Материалы для оформления и творчества детей.

Канцелярские принадлежности.

Аудио и видеоматериалы, мультимедиа

Призы и награды

Учебно-методическое обеспечение

Для планирования коллективно-творческих, развлекательных и спортивных мероприятий в школе имеется методическая литература.

Для организации индивидуальной деятельности детей имеются настольные игры, раскраски, книги для чтения, игрушки и т.д.

Режим дня

Приём детей-8.30.

Зарядка-8.40-8.50

Завтрак-9.00

Развлекательные мероприятия-9.30-13.00

Обед-13.00-13.30

Развлекательные мероприятия-13.30-14.30

Уход домой-14.30