

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» заключается в том, чтобы дать ребенку с умеренной умственной отсталостью возможность контактировать с окружающими и добиться удовлетворения его потребностей.

Задачи:

- формирование мотивации к общению;
- совершенствование понимания речи;
- развитие невербальных коммуникативных навыков (мимики, жестов, телодвижений, тактильных контактов, прикосновений и т.д.);
- стимулирование и подкрепление речевой коммуникации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень

- Использовать жесты, чтобы обратить на себя внимание;

- Узнавать имена людей, названия знакомых объектов, событий?
- Проявлять различия в поведении по отношению к знакомым и незнакомым людям, людям и предметам;
- Понимать простые требования;
- Отвечать на простые вопросы;
- Узнавать названные объекты;
- Выдерживать зрительный контакт с собеседником;
- Дифференцировать звуки, проявлять к ним избирательное отношение;
- Воспринимать и дифференцировать тактильные прикосновения.

Достаточный уровень

- Выразить взглядом желание о привлечении внимания; предпочтение/отклонение объекта, действия, ситуации; возражение;
- Выразить свои чувства мимикой (радость, удивление, грусть, злость, страх);
- Сознательно контролировать свою мимику;
- Общаться мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации;
- Использовать жесты с целью выражения основных потребностей;
- Общаться с помощью альтернативной коммуникативной системы с окружающими;
- Произносить звуки, звукокомплексы: реакция на обращение; привлечение к себе внимания; требование (принятие/отклонение) предмета, выполнения действия; протест; комментарии и др.;
- Узнавать объекты по их функциональному описанию;
- Понимать фразы с конкретным значением;
- Понимать бытовые вопросы;
- Выразить свои повседневные потребности;
- Сообщить о своем самочувствии, эмоциональном состоянии;
- Называть знакомых людей, объекты, ситуации, места;
- Задавать вопросы;
- Понимать символы;
- Иметь представление о связи «средство-цель»;
- Уметь воспринимать причинные связи;
- Иметь план действий при обращении с объектами;
- Демонстрировать символическое (игровое) поведение, наблюдать за игрой;
- Классифицировать объекты по функциональному признаку;
- Обобщать изученное и применять его в новых ситуациях.

Литература

1. Лазина Е., Рыскина В.Л. Коммуникация - это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок. Санкт-Петербург, Эвричайлд .
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн.: БГПУ, 2009. - 276 с

3. Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация» методический сборник.
4. Тематическая подборка фотографий, картинок

Диски

- Музыка для релаксации Каскад Часть 1
Музыка для релаксации Путь дельфина Часть 2
Музыка для релаксации Дух тропического ливня Часть 3
Музыка для релаксации Пение птиц Часть 4
Музыка для релаксации Шум океана Часть 5

Интернет-ресурсы

1. www.zygo-usa.com
2. www.AttainmentCompany.com
3. www.mayer-johnson.com
4. www.itaac.com
5. www.rehabmodul.se