

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «С(К)ОШ №57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «С(К)ОШ № 57 г.
Челябинска»
Протокол №__ от
«__»_____2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «С(К)ОШ №
57 г. Челябинска»
_____ В. И. Сычёва
«__» _____ 2023 г.

Печать

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ ПОЛОСКИ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10-17лет

Михеева Марина Федоровна
Педагог дополнительного
образования

г. Челябинск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	12
1.3.1. Учебный план	12
1.4. Ожидаемые результаты.....	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методическое обеспечение.....	21
2.6. Воспитательный компонент.....	21
2.7. Список литературы.....	23
Приложение 1	25
Приложение 2	28

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей художественной направленности, очной формы обучения, сроком реализации – 1 год, для детей 10 -17 лет, стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о декоративно-прикладном творчестве, о приемах обработки различных материалов в процессе творческой деятельности.

В последнее время все больше внимания уделяется детям с ОВЗ, идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Дети с умственной отсталостью психологически «младше своего возраста». Но они ни в коей мере не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста. Они иные по многим проявлениям. Для них характерны стойкие нарушения всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, слабо выражена способность усваивать новую информацию, применять свои знания в изменившихся внешних условиях. Ведущий признак – общее недоразвитие всех сложных форм психической деятельности. При этом патологическом состоянии страдают интеллект, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательная и эмоционально-волевая сферы. При возникновении трудностей в какой-либо деятельности такие дети не пытаются их преодолеть. Они бросают работу, мотивируя это тем, что им скучно и не интересно. Если же задача посильна, то она поддерживает интерес и внимание детей. Отмечается недоразвитие целенаправленной деятельности, слабость волевых процессов. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее отдельной цели.

К проблеме воли непосредственно примыкает проблема эмоций: эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Дети слабо контролируют свои эмоции и часто даже не пытаются это делать.

Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности у детей с умственной отсталостью возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

В процессе практической деятельности происходит взаимодействие всех анализаторных систем ребёнка: зрительного, слухового и пространственного

восприятия, осуществляется их формирование. Художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности, которые, чередуясь и дополняя друг друга, обеспечивают полноценное и эффективное обучение. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей с ОВЗ высокий уровень интереса к обучению.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. В силу с 28.02.2023);
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «О внесении утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации»);

- ❖ Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ")
- ❖ Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Челябинской области»;
- ❖ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- ❖ Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- ❖ Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»
- ❖ Устав МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»;
- ❖ Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

Актуальность программы. Одной из важнейших задач образовательной политики государства является обеспечение реализации прав ребенка на участие в программах дополнительного образования, в том числе детей 3 с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Данная задача обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Дополнительное образование позволяет расширить возможности обучающихся данной категории и создает условия для социализации в обществе и развитии их творческих способностей. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для формирования основных навыков и приемов умственной и практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями и развития у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается еще и тем, что данный материал дает большой простор творчеству. Обычный материал – бумага – приобретает новое современное направление, с ней можно работать в разных техниках. Программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает возраст и индивидуальные особенности детей с интеллектуальными нарушениями, их возможности и потребности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что программа направлена на: психомоторное развитие ребенка через моделирование предметной среды, познание внешнего мира и его объектов; формирование у детей сенсорного опыта в построении более сложных познавательных процессов; реализацию личностного потенциала; развитие умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможностей их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным предлагается работа проще. При этом развивающий и обучающий смысл работы сохраняется.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети, обучаясь по данной программе, получают возможность своим творчеством изменять мир вокруг себя: работы из гофрокартона способны украсить собой не только полку в комнате, но и класс, холл в школе.... А это, в свою очередь, способствует формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Программа также используется в коррекционных целях, играет большую роль в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью по причине своей доступности, комфортной среды общения.

Программа является **авторской комбинированной**, разработана педагогом на базе знаний, полученных на курсах повышения квалификации на дидактическом

интернет-сайте «Страна Мастеров», при изучении материалов различных Интернет-ресурсов по работе с бумагой в детских организациях, и адаптирована для обучения данному виду творчества детей с интеллектуальными нарушениями. Задания и время их выполнения подобраны с учетом возможностей детей с умственной отсталостью. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным предлагается работа проще. При этом развивающий и обучающий смысл работы сохраняется.

Результаты апробации программы - дети с интеллектуальными нарушениями могут успешно заниматься гофроквиллингом, участвуя в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству не только в пределах школы, но и на муниципальном и городском уровне, что способствует приобретению уверенности в себе и помогает в социальной адаптации таких детей к условиям жизни в обществе.

Адресат программы

Обучение рассчитано на детей с интеллектуальными нарушениями (легкой или умеренной умственной отсталостью) 4-9 классов коррекционной школы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости)

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение

Уровень познавательного развития.

Речь: варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;

- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;

- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства .

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;

- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 102 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

Режим занятий – 1-2 раза в неделю. Занятия по 40 минут с перерывом в 15 минут между занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный. При изучении новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков. Для успешности каждого ребенка подготавливаются задания разной сложности, при необходимости увеличивается время для выполнения работы. Для создания комфортных условий обучения применяются приемы обыгрывания поделок, придумывания разных видов оформления поделок, учитывается темп работы детей. На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его творческая активность, отрабатываются навыки культурного общения, как между ребенком и взрослым, так и между детьми.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

содействие социализации и самореализации обучающихся с умственной отсталостью, развитию их творческого потенциала через вовлечение в творческую деятельность; формирование у обучающихся с ОВЗ художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры; развитие художественно-творческой активности; создание комфортной среды общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- обучать различным доступным приемам работы с бумагой, картоном и другими материалами;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах творческой деятельности;
- научить соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с различными материалами;
- обучать безопасным приемам работы с инструментами.

Развивающие (в том числе коррекционные):

- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- развивать сенсомоторные процессы руки, глазомера через формирование практических умений;
- корректировать ручную моторику; улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Личностные:

- поддерживать интерес к занятиям творческой деятельностью;
- формировать социально значимые роли (обучающегося, гражданина России)
- познакомить с правилами поведения на занятиях;
- формировать установку на положительное отношение к себе и окружающим;
- формировать настойчивость в достижении цели.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

четверть	№ темы	темы занятий	кол-во часов			Формы аттестации / контроля
			теория	практика	всего	
I	1	Вводное занятие.	1		1	беседа, наблюдение
	2	Азбука гофрокартона	0,5	1,5	2	наблюдение
	3	Тюльпан	0,5	1,5	2	наблюдение
	4	Мышка-малышка	0,5	1,5	2	наблюдение
	5	Крокодилчик	0,5	1,5	2	наблюдение, творческая работа
	6	Такие разные коты	0,5	2,5	3	наблюдение
	7	Лебеди	0,5	2,5	3	творческая работа
	8	Яблочки объемные	1	3	4	обсуждение, наблюдение
	9	Молния Мак-квин	1	4	5	наблюдение
II	10	Снегирёк	1	3	4	наблюдение
	11	Мышка	0,5	2,5	3	наблюдение, обсуждение
	12	Ёжик	1	3	4	творческая работа
	13	Такса	1,5	3,5	5	творческая работа
	14	Мышонок объемный	1,5	3,5	5	творческая работа
	15	Дед Мороз магнит	0,5	2,5	3	обсуждение, творческая работа
III	16	Самолетик	1	4	5	беседа, наблюдение
	17	Сотрудник ГИБДД	1,5	4,5	6	беседа, наблюдение
	18	Букетик в горшочке	0,5	1,5	2	беседа, наблюдение
	19	Цветок объемный	1	2	3	творческая работа
	20	Гоночный автомобиль	1	3	4	творческая работа
	21	Кот – спинка дугой	1,5	3,5	5	обсуждение, наблюдение
	22	Котошарик	1,5	4,5	6	наблюдение
IV	23	Ракета	0,5	1,5	2	обсуждение, творческая работа
	24	Зайцы	0,5	1,5	2	обсуждение, творческая работа
	25	Картина "Тюльпаны"	0,5	2,5	3	обсуждение, наблюдение
	26	Автомобильчик	1	3	4	творческая работа
	27	Дракоша	1,5	3,5	5	беседа, творческая работа
	28	Мамонтенок	1,5	3,5	5	обсуждение, творческая работа
	29	Самостоятельная работа		2	2	творческая работа, наблюдение, обсуждение

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие 1 час

Теория: Краткий обзор тем. Инструменты и материалы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема № 2. Азбука гофроквиллинга 2 часа

Теория: Знакомство с гофроквиллингом. Элементы: роллы, диаметр и разные формы ролла. Просмотр презентации. Рассматривание готовых работ.

Практика: Скручивание роллов, регулирование плотности роллов, выдавливание объемных форм роллов, распускание ролла до нужного размера.

Тема № 3. Тюльпан. 2 часа

Теория: Рассматривание изображений цветка: определение характерных особенностей. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки.

Тема № 4. Мышка-малышка 2 часа

Теория: Рассматривание изображений мышат: определение особенных признаков данного животного. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, добавление деталей из бросового материала, сборка поделки.

Тема № 5. Крокодильчик 2 часа.

Теория: По изображениям крокодилов выделение характерных данному животному признаков. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов оформления поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки.

Тема № 6. Такие разные коты 3 часа

Теория: Описание котов по памяти с выделением отличительных признаков котов, как отдельного представителя семейства кошачьих. Работа с раздаточным материалом: операции сравнения и различия разных представителей одного семейства. Рассматривание представленных вариантов игрушки, выбор образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов оформления поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки, декорирование и окраска игрушки.

Тема № 7. Лебеди 3 часа

Теория: Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение цветового решения поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка и окраска поделки.

Тема № 8. Яблочки объемные 4 часа

Теория: Описание фрукта по памяти. Выделение отличительных признаков. Рассматривание образов: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов изготовления листиков и черенка.

Практика: Изготовление элементов, промазывание клеем объемных деталей, изготовление дополнительных элементов, сборка поделки.

Тема № 9. Молния Мак-квин 5 часов

Теория: Рассматривание образца: определение характерных особенностей гоночных машин, определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки, декорирование и окраска игрушки.

Тема № 10. Снегирёк. 3 часа

Теория: Очередной инструктаж по технике безопасности. Повторение по теме «Перелетные птицы. Снегирь» с обсуждением характерных для этой птицы особенностей внешнего вида. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов оформления поделки.

Практика: Изготовление деталей, окраска, сборка поделки.

Тема № 11. Мышка 2 часа

Теория: Обсуждение характерных для этого зверька особенностей внешнего вида. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление и проклеивание объемных деталей, сборка поделки. Декорирование.

Тема № 12. Ёжик 3 часа

Теория: Рассматривание фотографий разных пород ёжиков. Определение отличительных особенностей во внешнем виде животного. Предположения, как передать в гофрокартоне «колючесть» ёжика. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Нарезание бахромы, изготовление элементов, сборка и оформление поделки.

Тема № 13. Такса 5 часов

Теория: Знакомство с разнообразием пород собак, определение особенностей собак породы такса; рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, скрепление деталей листовым гофрокартоном, сборка поделки, декорирование

Тема № 14. Мышонок объёмный 5 часов.

Теория: Обсуждение характерных для этого зверька особенностей внешнего вида. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление и проклеивание объемных деталей, сборка поделки. Декорирование мышки.

Тема № 15. Дед Мороз. Магнит 3 часа

Теория: Обсуждение традиции празднования Нового года. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки, прикрепление магнита.

Тема № 16. Самолетик 5 часов

Теория: Обсуждение традиции праздновать День защитника Отечества. Рассматривание изображений самолетов: выделение конструктивных деталей. Рассматривание образца: определение вида и формы роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки.

Тема № 17. Сотрудник ГИБДД 6 часов

Теория: Повторение правил безопасности на дорогах. Рассматривание экипировки сотрудников ГИБДД. Определение характерных особенностей во внешнем виде. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, проклеивание, покраска отдельных деталей, сборка игрушки.

Тема № 18. Букетик в горшочке 2 часа

Теория: Праздник: Международный женский день. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление элементов, сборка поделки, декорирование.

Тема № 19. Цветок объёмный 3 часа

Теория: Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление деталей, сборка поделки, окрашивание готовой поделки.

Тема № 20. Гоночный автомобиль 4 часа

Теория: Рассматривание образца: определение характерных особенностей гоночных машин, определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление деталей, сборка поделки.

Тема № 21. Кот – спинка дугой 5 часов

Теория: Повторный инструктаж по технике безопасности. Обсуждение различий между уже изготовленными поделками–котами и данным образцом. Конструктивные особенности данной поделки. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление отдельных элементов, подставки, проклеивание деталей, сборка, окрашивание готовой поделки.

Тема № 22. Котошарик 6 часов

Теория: Повторный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оформлением изделий с помощью мятой бумаги; конструктивные особенности данной поделки.

Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление отдельных элементов, подставки, цилиндра, оклеивание цилиндра мятой бумагой, изготовление полушаров с цилиндром внутри, проклеивание деталей, сборка, окрашивание готовой поделки.

Тема № 23. Ракета 3 часа

Теория: Очередной инструктаж по технике безопасности. Рассматривание изображений ракет. Определение главных элементов в конструкции ракеты. Рассматривание различных образцов: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление деталей, сборка поделки, окрашивание готовой поделки.

Тема № 24. Зайцы 2 часа

Теория: Описание зайца по памяти. По изображениям зверька определение характерных особенностей в его строении и внешнем виде. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление деталей, сборка поделки.

Тема № 25. Картина «Тюльпаны» 3 часа

Теория: Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение вариантов изготовления рамки. Использование различного декора для оформления рамки. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение правил составления композиции.

Практика: Изготовление деталей, сборка поделки. Выполнение рамки. Оформление картины.

Тема № 26. Автомобильчик 4 часа

Теория: Рассматривание разных способов изготовления машин: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление деталей, сборка поделки. Дополнение собственными деталями.

Тема № 27. Дракоша 5 часов

Теория: Беседа о драконах. Рассматривание иллюстраций с изображениями драконов. Обсуждение характерных особенностей внешнего вида драконов. Конструктивные особенности данной поделки. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы. Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление отдельных элементов, проклеивание деталей, сборка, окрашивание готовой поделки

Тема № 28. Мамонтенок 5 часов

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображениями мамонтов. Беседа об их образе жизни. Обсуждение характерных особенностей внешнего вида мамонта. Конструктивные особенности данной поделки. Рассматривание образца: определение вида роллов, дополнительных элементов; определение порядка выполнения работы.

Обсуждение практического использования поделки. Обсуждение вариантов декора поделки.

Практика: Изготовление отдельных элементов, проклеивание деталей, сборка, окрашивание готовой поделки.

Тема № 29. Самостоятельная работа 2 часа

Теория: Рассматривание изображений предложенных поделок.

Практика: Самостоятельный выбор материалов, длины гофрополосок, формы элементов. Самостоятельное изготовление деталей, сборка поделки.

Итоговый контроль: обсуждение творческой работы.

Реализация программы в точном соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком не всегда возможна. Причинами несоответствия могут быть командировки, семинары, карантин, отмена занятий из-за аварийных ситуаций...

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце учебного года запланирована самостоятельная работа.

Педагог, реализующий программу, имеет право вносить изменения в учебный процесс без ущерба для общего объема знаний, умений и навыков (перенос занятий, вынесение части объема на самостоятельную работу, изменение порядка прохождения учебного материала, замена темы на более подходящую по возможностям обучающихся).

1.4. Ожидаемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Некоторые ожидаемые результаты могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специального обучения.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оцениваются как итоговые на момент завершения обучения. Освоение обучающимися с умственной отсталостью АДОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В результате обучения ребенок с умственной отсталостью может овладеть определенным уровнем знаний, умений, навыков.

Предметные результаты:

■ Обучающиеся смогут узнать:

- ✓ название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- ✓ названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование и применение;
- ✓ технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, клеем;
- ✓ правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными

- материалами;
- ✓ основные приемы работы в технике гофроквиллинг;
- ✓ получают знания о социальном и природном мире.
- **Обучающиеся смогут научиться:**
 - ✓ правильно организовать свое рабочее место;
 - ✓ пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
 - ✓ следовать устным инструкциям;
 - ✓ выполнять правила техники безопасности;
 - ✓ соблюдать последовательность выполнения поделки в технике гофроквиллинг;
 - ✓ в процессе работы ориентироваться на качество изделий;
 - ✓ соблюдать правила поведения на занятиях;
 - ✓ сотрудничать с другими детьми, оказывать друг другу помощь, проявлять самостоятельность.
- **Личностные результаты.** Обучающиеся с умственной отсталостью смогут:
 - ✓ осознавать себя как гражданина России;
 - ✓ уважительно относиться к иному мнению;
 - ✓ освоить социальную роль обучающегося;
 - ✓ развить адекватные представления о собственных возможностях;
 - ✓ адаптироваться к условиям детско-взрослой общности, научатся взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, работать в коллективе;
 - ✓ овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - ✓ бережней относиться к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

(основан на КУГ МБОУ С(К)ОШ № 57, который, в свою очередь, разработан на основании Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	1.09.2023	24.05.2024	3	34

2.2 Условия реализации программы

При проведении занятий с данной категорией обучающихся с ОВЗ педагог использует сочетание групповой работы с индивидуальной формой работы, поскольку обучающимся с умственной отсталостью необходимо создать комфортную среду пребывания на занятиях, поэтапность в предъявлении и освоении учебного материала, многократный повтор (при объяснении материала, при практической отработке приемов работы). В основу программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения ребенком всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

1. учебный кабинет для занятий с детьми;
2. оборудование учебного кабинета: столы и стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. технические средства обучения (компьютер с выходом в Интернет, принтер, колонки, проектор, экран);

4. инструменты: ножницы, линейки, шаблоны, иглы, кисти, мелки восковые, простые карандаши, цветные карандаши, ластик;
5. материалы: гофрокартон, полоски гофрокартона, коробочный картон, картон цветной, офисная цветная бумага, белая бумага для принтеров, подложки, фурнитура, образцы, клей ПВА, краски акварельные, гуашь, акриловые краски.

Наглядное обеспечение

1. Образцы готовых элементов, поделок
2. Презентации с пошаговым выполнением работы

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов, необходимых для занятий, памятку для родителей детей с ОВЗ (Приложение 1).

2.3 Формы аттестации

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы. Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ воспитанников, участие в конкурсах, выставках различного уровня. С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце учебного года запланирована итоговая аттестация, которая проводится в виде самостоятельной работы. Результаты итоговой аттестации проводятся в форме «зачет» и (или) «незачет»

Используются следующие формы проверки: педагогическое наблюдение, обсуждение работ, творческая работа, конкурс, выставки разного уровня.

Методы проверки: наблюдение, анализ творческих работ.

2.4 Оценочные материалы

Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Для большинства обучаемых основным результатом является произведение собственных рук, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями самого ребенка.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к декоративно-прикладному творчеству, стремление к самостоятельному изготовлению поделок в пройденной технике дома; предложение детьми новых тем для последующей работы на занятиях; беседы по темам занятий.

2.5 Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является занятие, на котором основное время дети занимаются практической работой. Существенное значение имеет создание для обучающихся творческой, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом таких методов обучения, как беседа, рассказ, объяснение, показ, демонстрация иллюстративного материала, готовых образцов, фотографий, практический метод, игровой метод, метод индивидуального подхода. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ по подражанию, показу, по образцу, методы мотивации и стимулирования: демонстрация натуральных объектов, ИКТ, дифференцированное разноуровневое обучение, участие в конкурсах, выставках.

Познавательный интерес детей стимулируется за счет просмотра видеоматериалов, готовых работ выпускников прошлых лет, участия в конкурсах и выставках различного уровня. Для разрядки и смены деятельности детям предлагается обыграть свои поделки, придумать названия и истории.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, природы, географии, истории, рисования, чтения и др. предметах. Детям дается минимум теории, все сводится к практической деятельности, что обусловлено особенностями воспитанников этой категории, материал берется самый элементарный, посильный данной группе обучающихся. На занятиях необходимо повышенное внимание к выполнению правил безопасной работы (с ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, клеем) и гигиены труда при проведении практических работ.

2.6 Воспитательный компонент

Цель:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объеме (в усвоении ими социально значимых знаний).

Воспитательные задачи:

воспитывать культуру взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, самого обучающегося, педагогических работников;

учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;

познакомить обучающихся с различными видами декоративно-прикладных направлений ручного творчества;

воспитывать умение согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя

определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности;

создавать на занятиях психологически комфортную среду для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

развивать и укреплять ценность здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, участие в выставках. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в объединениях дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы образовательной организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности в этих организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы (Приложение 2).

Литература для педагога

1. Бедина, М.В. Поделки из лоскутков / М.В. Бедина. – Харьков: Клуб семейного досуга 2011. – 64с. – Текст: непосредственный.
2. Данилова, А.Ю. Объемные игрушки из картона. Гофроквиллинг для детей и родителей / А.Ю. Данилова. – Санкт-Петербург: Питер 2014г. – 64с. – Текст: непосредственный.
3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Б. Евладова. – Москва: Владос, 2003. – 191с. – Текст: непосредственный.
4. Иванова, Е.П. Поделки из папье-маше / Е.П. Иванова. – Харьков: Клуб семейного досуга» 2011. – 63с. – Текст: непосредственный.
5. Курочкина, Л. Быстрый квиллинг / Курочкина Л., Щур Т., Ургард А. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 32с. – Текст: непосредственный.
6. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – Москва: Эко Пресс, 2012. – 139с. – Текст: непосредственный.
7. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г. Пищикова. – Москва: Скрипторий2003 2006. – 32с. – Текст: непосредственный.
8. Сержантова, Т.Б. Оригами для всей семьи / Т.Б. Сержантова. – Москва: Айрис-Пресс 2017. – 184с. – Текст: непосредственный.
9. Соколова, С.В. Оригами для самых маленьких / С.В. Соколова. – Санкт - Петербург: Детство-пресс 2013. – 64с. – Текст: непосредственный.
10. Чернякова, Н.С. Уроки детского творчества / Н.С. Чернякова. – Тула: ООО Родничок; Москва: Астрель, 2002. – 144с. – Текст: непосредственный.
11. Шквыря, Ж.Ю. Поделки из бумаги / Ж.Ю. Шквыря. – Харьков: Клуб семейного досуга» 2011. – 63с. – Текст: непосредственный.
12. Квиллинг. От простого к сложному / Центр корейского бумажного творчества - Москва: Дизайн Хаус, 2011. – 64с. – Текст: непосредственный.
13. Материалы курсов повышения квалификации дидактического сайта «Страна мастеров».

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Вышивашка: сайт –URL: https://vishivashka.ru/kvilling/gofro_quilling.php (дата обращения: 2022-2023). – Текст: электронный.
2. Инфоурок: официальный сайт – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 2021-2023). – Текст: электронный.
3. Страна мастеров: дидактический сайт – URL: <https://www.stranamasterov.ru> (дата обращения: 2021-2023). – Текст: электронный.
4. Мастер-классы: изготовление поделок с детьми: поисковая система и интернет-портал – URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/12445744764859490271> (дата обращения 2022-2023). - Текст: электронный.

5. Мастер-классы по изготовлению поделок из бумаги: видеохостинг – URL: <https://rutube.ru/search/?query=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8> (дата обращения: 2022-2023). – Текст: электронный.
6. Maam.ru: образовательный портал – URL: <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 2022-2023). – Текст: электронный.

Литература для детей и родителей

1. Бедина, М.В. Поделки из лоскутков / М.В. Бедина. – Харьков: Клуб семейного досуга 2011. – 64с. – Текст: непосредственный.
2. Данилова, А.Ю. Объемные игрушки из картона. Гофроквиллинг для детей и родителей / А.Ю. Данилова. – Санкт-Петербург: Питер 2014г. – 64с. – Текст: непосредственный.
3. Дорогов, Ю.И. Оригами. 3D модели / И.Ю. Дорогов. – Ярославль: Академия развития 2022. – 80с. – Текст: непосредственный.
4. Иванова, Е.П. Поделки из папье-маше / Е.П. Иванова. – Харьков: Клуб семейного досуга» 2011. – 63с. – Текст: непосредственный.
5. Сержантова, Т.Б. Оригами для всей семьи / Т.Б. Сержантова. – Москва: Айрис-Пресс 2017. – 184с. – Текст: непосредственный.
6. Соколова, С.В. Оригами для самых маленьких / С.В. Соколова. – Санкт - Петербург: Детство-пресс 2013. – 64с. – Текст: непосредственный.
7. Страна мастеров: Дидактический сайт : <https://www.stranamasterov.ru> (дата обращения: 2021-2023). – Текст: электронный.
8. Квиллинг. От простого к сложному / Центр корейского бумажного творчества - Москва: Дизайн Хаус, 2011. – 64с. – Текст: непосредственный.
9. Радуга идей: периодическое издание: Москва: Формат-М 2015-2023. № 1-12 – Текст: непосредственный.

Список дидактического материала

1. Раскраски «Народные промыслы» (с цветными образцами)
 - Сахарницы. Хохлома
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod04png.htm>
 - Бадья и коромысло. Урало-сибирская роспись
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod01png.htm>
 - Дымковская игрушка. <https://moi-raskraski.ru/raznye-raskraski/raskraska-dymkovskaya-igrushka>
 - Филимоновская игрушка.
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod06png.htm>
 - Кофейник.
Гжель. <https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod15png.htm>
 - Девушка, пляшущая русский танец. Гжель
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod16png.htm>
 - Городецкая роспись. Разделочная доска.
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod12png.htm>
 - Дымковская игрушка. Хлеб-соль. <https://stabilo4kids.ru/raskraski/pdf/1670.pdf>
 - Матрешка, грибок и лошадка. Полхов-Майданская роспись
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod25png.htm>
 - Северодвинская роспись
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod24png.htm>
 - Каргопольская игрушка
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod26png.htm>
 - Пара вороных коней. Городецкая роспись
<https://allforchildren.ru/paint/showimages/narod/narod11png.htm>
2. Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство детям»
 - Филимоновская игрушка
 - Полхов-Майдан
 - Каргопольская игрушка
 - Городецкая роспись
 - Золотая хохлома
 - Сказочная гжель
3. Презентации мастер-классов
4. Работы обучающихся
5. Фотографии работ, выполненных в технике гофроквиллинг
6. Учебные видеофильмы:
 - Публичная библиотека Новоуральского городского округа: сайт – URL:
<http://www.publiclibrary-ngo.ru/resources-video-catalogs-art.html> (дата обращения: 2022). – Текст: электронный.
 - Цикл научно-популярных фильмов о сокровищах Государственного Эрмитажа: «Русское прикладное искусство». — 1981. Продолжительность — 31 мин.

Памятка для родителей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья «Как поддержать ребенка»

Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки, помогает ребёнку поверить в себя и свои возможности, поддерживает при неудачах. Родители, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, должны помнить, что от их отношения к ребёнку, от правильного выбора собственного поведения, от внутрисемейного психологического климата будут зависеть уверенность, комфортность подрастающей личности, удовлетворенность собой и другими людьми.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов, высказываний: «Прекрасно», «Здорово», «Отлично», «Я рад твоей помощи», «Ты молодец» и т. п.;
- прикосновений, совместных действий: обнять, погладить, подержать за руку;
- мимики: улыбка, кивок головой, подмигивание.

Укрепление уверенности. Самый надёжный способ уберечь своего ребёнка от глубоких психологических потрясений – укрепить его уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь ему в любых неудачах и проблемных ситуациях, что он любим и его ценят как личность. Слова поддержки: «Зная тебя, я уверен, что у тебя это получится»; «Да, это трудно, но я думаю, ты справишься».

Выражение одобрения – всегда очень полезно наградить ребёнка словами одобрения за достигнутые успехи, которые он сам считает важными. Одобрение вызывает чувство удовлетворения собой, подкрепляет стремление к достижению новых высот, формирует позицию победителя: «Я горжусь тобой»; «Здорово у тебя получилось»; «Ты хорошо справился».

Положительная ориентация на других людей – если ребёнок воспринимает похвалу только в свой адрес, этого недостаточно. Научите его замечать хорошее в других людях. Чаще собирайтесь всей семьей и обсуждайте успехи всех её членов.

Поощрение дружеских отношений - поиск друга - важная проблема для ребёнка. Дружба даёт возможность испытать драгоценное сознание того, что ты нужен другим. Ребёнку важно находиться в кругу сверстников, чувствовать себя принятым группой - будь то учебный класс или детское творческое объединение. Если ваш сын (или дочь) в силу объективных причин большую часть времени проводит в стенах собственной квартиры, пусть её двери всегда будут открыты для друзей. По возможности помогите ему расширить круг общения со сверстниками, которые навещали бы его дома, проводили время в совместных занятиях.

Организация взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой.

- *Не забудьте о необходимости подготовить ребёнка к встрече с незнакомыми людьми.* Если он может понять ваши рассказы, поясните, куда придёте, чем люди (дети) будут отличаться от старых знакомых. Если ребёнок не воспринимает ваших пояснений, особые усилия приложите к подготовке людей, с которыми будете встречаться.

- *Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребёнка.* Приготовьтесь к тому, что возможно он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас. Найдите в себе силы выдержать некоторое время. Общение с внешним окружением необходимо разумно ограничивать. Начинайте с нескольких минут, постепенно увеличивая время.

- *Не «навязывайте» своего ребёнка, если в данный момент кто-либо его не воспринимает.* Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять, попробуйте ещё раз найти способы подготовить окружение к приходу «особого» ребёнка, а в случае, если почувствуете нереальность поставленных задач, не отчаивайтесь, ищите других людей, других сверстников. Надёжным, проверенным способом является приглашение людей к себе в дом или объединения семей, имеющих таких же «особых» детей.

1 МЕТОДИКА

Социометрический опрос

Педагог дополнительного образования _____ группа _____

2023-2024 учебный год

Ф.И. обучающихся	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
Итого								

Лидеры: _____

Рядовые члены коллектива: _____

Отвергаемые: _____

Обучающимся предлагается ответить на один из трех вопросов, назвав 3 учащихся своей группы. Данные заносятся педагогом в таблицу.

Примерные вопросы:

1. С кем из группы ты хотел(а) бы играть, гулять (сидеть за партой)?
2. Кого из своей группы ты бы пригласил(а) на свой день рождения?
3. Кому из группы ты хотел(а) бы сделать подарок?

Обработка результатов:

Фамилии обучающихся расставляются по рейтингу (по количеству полученных выборов) от большего количества к меньшему. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество выборов – лидеры это 1 – 2 человека. Учащиеся, набравшие наименьшее количество выборов – отвергаемые.

В процентном соотношении: лидер – более 75% выборов, отвергаемый – менее 25% выборов.

2 МЕТОДИКА

Диагностическая программа изучения коллектива

	Параметры оценивания	Год обучения				
1	Состав группы -возрастной состав -познавательный уровень развития учащихся -что связывает школьников (общее место жительства, группа, интересы и др.)					
2 Сплоченность группы						
	-есть группы по деловым интересам или отрицательного характера					
	-дружат ли мальчики и девочки					
	-переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего группы, болеют ли за свой коллектив					
3 Организованность группы						
	-учащиеся сами организуются для выполнения коллективных дел, могут распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять					
	-умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга					
	-подчиняются распоряжениям учителя, других сотрудников школы					
4 Общественное мнение в группе						
	-порицают плохие поступки одноклассников, одобряют хорошие поступки					
	-в правильной и адекватной форме выражают свое одобрение или неодобрение					
	-есть расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают					
5 Характер связей в коллективе						
	-учащиеся внимательны к одноклассникам, стараются помогать друг другу					
	-учащиеся предъявляют требования к своим одноклассникам, умеют видеть у них недостатки					
	-отрицательно относятся к дезорганизаторам					
6 Связь коллектива группы с общешкольным коллективом						
	-ребята знают о том, что происходит в школе в целом и в других группах					
	-знают, как участвует группа в общешкольных мероприятиях					
	Средний балл					
	Уровень развития коллектива					

5 баллов – всегда

4 балла – почти всегда

3 балла – почти никогда

2 балла – никогда

Средний балл выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 14)

5-4,5 балла – высокий уровень развития коллектива

4,5-3,9 балла – хороший уровень развития коллектива

3,8-2,9 балла – средний уровень развития коллектива

2,8-2 балла – низкий уровень развития коллектива

