

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочие программы по русскому языку в 5 – 9 классах составлены на основе авторской программы В.В.Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе и изучается на протяжении всех лет обучения .

Данная рабочая программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с особыми интеллектуальными возможностями, содержит материал , помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений , который необходим им для социальной адаптации.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

Специфика учебного предмета заключается в том, что курс грамматики в коррекционной школе не является лингвотеоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

В соответствии с основной целью практической грамматики теоретические сведения отобраны в программе с учетом частотности и употреблении речи той или иной грамматической категории, её практического значения для совершенствования речевой деятельности умственно отсталых школьников, а также её доступности для усвоения школьниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование только в специальной школе, в связи с этим программа по русскому языку и развитию речи ориентирована на то, чтобы дать им элементарный, но законченный объем знаний и умений в области грамматики и правописания.

Программа по русскому языку и развитию речи построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема

изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:

- «Звуки и буквы»;
- «Слово. Состав слова»;
- «Части речи»;
- «Предложение»;
- «Развитие связной речи».

На каждый изучаемый раздел отводится определенное количество часов, указанное в тематическом планировании.

В процессе изучения грамматики у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу, учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания, основными темами являются : «Состав слова» и «Части речи».

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На его изучение отводится в год следующее количество часов: 5 класс –170 часов, 6 класс –136 часов, 7 класс – 136 часов, 8 класс –136 часов, 9 класс – 102 часа.