

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) № 57 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"
(МБОУ «С(К)ОШ № 57 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

Рассмотрено
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 28.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 57 г.
Челябинска»
_____ В.И. Сычёва

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
вариант 1
(в том числе для обучающихся с РАС 8.3.)

Срок реализации 10 лет

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 8
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» 11
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» 33

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий 38
- 2.2. Программы учебных предметов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) 40
- 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБОУ С(К)ОШ № 57
 - 2.4.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 - 2.4.2. Цель и задачи воспитания
 - 2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложения

- 2.4. Программа духовно-нравственного развития (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) 57
- 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) 58
- 2.6. Программа коррекционной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) 59
- 2.7. Программа внеурочной деятельности 61

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 67

- 3.1. Учебный план 67
- 3.2. Календарный учебный график (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) 73
- 3.3. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта 74
 - 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП
 - 3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП
 - 3.2.3. Финансовые условия реализации АООП
- 3.2.4. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Школа для ребенка с нарушением интеллекта является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Общими стратегиями образования детей с интеллектуальными нарушениями выступают:

- формирование целостной системы базовых учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество общего образования;
- приоритет воспитания в образовании, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;
- ориентация на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегии образования и воспитания детей с нарушением интеллекта направлены на коррекцию недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка. МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска предоставляет возможность получить навыки специального образования, закладывает основу начальной профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ, создает условия для успешной адаптации к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, способствует воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

АООП обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовными, нравственными и социокультурными ценностями. АООП разработана коллективом педагогов школы в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ»;

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115;

6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;

7. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;

8. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

9. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №515-30 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями от 03.11.2022 №689-ЗО «О внесении изменений в Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»);

10. Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

АООП является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с нарушениями интеллекта по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации.

В основу реализации АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Данный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в образовании обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены как общие, так и специфические принципы, среди которых особую роль играют:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо

или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

В структуре АООП выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из указанных разделов содержит компоненты, представленные во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра 8.3.

Основной целью реализации АООП является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта;
- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Общая характеристика АООП

АООП включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%).

Нормативный срок освоения АООП составляет 10 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

- первый этап - 1/1 (дополнительный класс) - 4 классы;
- второй этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс (1/1), деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение базовыми навыками трудовой и социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе РАС, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с интеллектуальными нарушениями особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП учитывает особенности психофизического развития учащихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МБОУ «С(К)ОШ №57 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Результаты освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, программ формирования базовых учебных действий, коррекционной и воспитательной работы.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты по отдельным учебным предметам

Предметная область: Язык и речевая практика. На конец обучения на 1 этапе (IV класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений; - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа; - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений; - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--

Предметная область: «Язык и речевая практика». На конец обучения на 2 этапе (IX класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; - образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с

- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); - нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;	- использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
--	---

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определение темы произведения (под руководством педагогического работника); - ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; - участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; - заучивание стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	- оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов); - правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью
---	--

	педагогического (работника); самостоятельное чтение художественной литературы; - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
--	---

Предметная область: «Математика». На конец обучения на 1 этапе (IV класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью	- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

- педагогического работника); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	- при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
---	--

Предметная область: «Математика» на конец обучения на 2 этапе (IX класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное	- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц

число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; - нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение	измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
---	--

компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
--	--

Предметная область: «Естествознание» на конец обучения на 1 этапе (IV класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление	- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
---	--

Предметная область: «Естествознание» на конец обучения на 2 этапе (VI класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга,

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	- кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

Предметная область: «Естествознание» на конец обучения на 2 этапе (IX класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
---	---

	- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
--	---

Предметная область: «Человек и общество» на конец обучения на 2 этапе (IX класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей); - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);	- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения; - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы;

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью - памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей - (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического - работника; - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.	- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории. - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; - знание основных терминов понятий и их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинноследственных связей между историческими событиями и явлениями.
---	--

Предметная область: «Искусство» на конец обучения в V классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; - знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»; - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными	- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»); - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем; - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; - следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; - применение разных способов лепки; - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего

красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне <i>re1-si1</i>; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	отношения к природе, человеку, семье и обществу; - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
---	--

Предметная область: «Физическая культура» на конец обучения на 1 этапе (IV класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-----------------------------	-----------------------------

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
---	--

Предметная область: «Физическая культура» на конец обучения на 2 этапе (XI класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); - выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека - (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);	- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); - подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника); - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
--	--

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с РАС определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Предметная область: «Технология». 1 этап (IV класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, - сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной

безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды.	обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное - расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.
--	--

Предметная область: «Технология» на конец обучения на 2 этапе (XI класс):

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и	- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в

ее основных частей (на примере изучения любой современной машины); - представления о правилах безопасной работы с инструментами оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); - чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»); - организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;	зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
---	--

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	
---	--

Реализация АООП МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» (трудового) обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Профильный труд в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» может реализовываться по четырем направлениям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело, растениеводство, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ «С(К)ОШ №57 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) позволяет решать следующие задачи

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. В состав экспертной группы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

включены: педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- в) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Индивидуальная карта развития обучающегося).

Таблица показателей личностных результатов обучающегося

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
		Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.

		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности	Сформированность этических чувств, доброжелательности,	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости,

и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	эмоционально-нравственной отзывчивости.	вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно по баллам, результаты заносятся в Карту индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся.

Карта индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся
(0-4 классы).

класс	0			1			2			3			4		
Критерий оценки	нг	кг	д	нг	кг	д	нг	кг	д	нг	кг	д	нг	кг	д
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.															
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.															
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.															
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.															
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.															
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.															
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.															
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности															
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.															
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.															
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.															
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,															

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.															
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.															
Средний балл															

Шкала оценки индикаторов

1 балл - Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.

1,5 балла - Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.

2 балла - Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.

2,5 балла - Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.

3 балла - Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.

Шкала оценки динамики

0 баллов – нет фиксируемой динамики

1 балл – минимальная динамика

2 балла – удовлетворительная динамика

3 балла – значительная динамика

Карта индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся (5-9 классы).

класс	5			6			7			8			9		
Критерий оценки	нг	кг	д	нг	кг	д	нг	кг	д	нг	кг	д	нг	кг	д
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.															
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.															
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.															
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.															

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.																			
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.																			
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.																			
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности																			
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.																			
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.																			
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.																			
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.																			
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.																			
Средний балл																			

Шкала оценки индикаторов

1 балл - Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.

1,5 балла - Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.

2 балла - Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.

2,5 балла - Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.

3 балла - Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.

Шкала оценки динамики

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики
- 1 балл – минимальная динамика
- 2 балла – удовлетворительная динамика
- 3 балла – значительная динамика

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 - плохо. Но оценки 2 и 1 не выставляются.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется со 2 по 9 классы и ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- устный опрос, - самостоятельная работа, - контрольная работа, - тематическое тестирование
Промежуточный контроль	- диктант, - контрольная работа, - проверка техники чтения, - тестирование
Итоговая аттестация	- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни (по системе оценивания «зачет/незачет») - экзамен по профильному труду (9 кл., по системе пятибалльного оценивания)

Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

По итогам каждого года проводится мониторинг освоения предметных результатов каждым учеником в разрезе учебных предметов, включенных в учебный план школы. При оценивании педагогами применяется 3-х балльная система оценивания:

1 балл - Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.

1,5 балла - Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.

2 балла - Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.

2,5 балла - Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.

3 балла - Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.

Для заполнения мониторинга педагогами школы берутся за основу предметные результаты освоения АООП на конец 4 класса и 9 класса.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется на протяжении всего обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска». Программа формирования БУД реализуется в учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с интеллектуальными нарушениями как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся БУД рассматриваются на различных этапах обучения. (Приложение 2)

В процессе обучения в МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Программы учебных предметов обеспечивают возможность для освоения обучающимися предметных областей и реализуется в содержании учебных предметов, входящих в учебный план школы:

1-4 классы (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение
	Речевая практика
Математика	Математика
Естествознание	Мир природы и человека
Искусство	Музыка
	Рисование
Физическая культура	Адаптированная физическая культура

Технология	Труд (технология)
------------	-------------------

5-9 классы (5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение
Математика	Математика
	Информатика
Человек и общество	Природоведение
	Биология
Естествознание	География
	Мир истории
	История Отечества
	Основы социальной жизни
Искусство	Музыка
	Рисование
Физическая культура	Адаптированная физическая культура
Технология	Труд (технология)

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) № 57 г. Челябинска» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания: общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Российские традиционные ценности (базовые национальные ценности) – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К базовым национальным ценностям относятся:

– **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

– **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

–**наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

–**традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

–**искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Рабочая программа воспитания включает:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» имеет модульную структуру и включает инвариантные и вариативные модули:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»; «Знакомство с профессиями».

- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Школьные медиа».

Программа воспитания определяет содержание календарного плана воспитательной работы, представленного в организационном разделе Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

При проектировании воспитательной системы (воспитательного процесса) учитывались следующие специфические особенности МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»:

МБОУ С(К)ОШ №57 является единственной школой в Metallургическом районе г. Челябинска для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). В ней обучаются дети Metallургического района и из ближайших поселков - Каштак, Аэропорт, Першино, а также дети из Государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения Челябинской области «Центра содействия семейному воспитанию г. Челябинска», дети из муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Metallургического района города Челябинска и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Челябинска"

МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляет обучение по АООП (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, 2 вариант.

В школе обучается до 300 учащихся и более:

- из них 67-70% от общего числа учащихся составляют мальчики;
- умеренная умственная отсталость у 48-50%;
- инвалидность у 75-80% учащихся;
- опекаемые 1-2 %;
- 18-20% учащихся - дети из многодетных семей;
- 27-30% проживают в неполных семьях;
- 5% учащихся воспитываются в неблагополучных семьях;
- статус малообеспеченных официально подтвержден в 4-5% семей. Также в школе есть учащиеся, состоящие на педагогическом учете, на учете в ПДН ОП «Metallургический» УМВД России по г. Челябинску – 1-2% от общего числа учащихся.

Проблемы, связанные с воспитанностью детей и подростков, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Школьники с нарушением интеллекта должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Становление личности ребенка с нарушением интеллекта связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность.

Воспитание для ребенка с нарушением интеллекта более значимо, чем для его нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию, т.е. меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Воспитательный процесс в школе учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью и направлен на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Круг общения детей в школе не очень обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни каждого учащегося, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Процесс воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2 Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания определяется на основании национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Следовательно, общей целью воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается целенаправленной, системной работой коллектива общеобразовательной организации, направленной на создание условий для достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Перечень личностных планируемых результатов представлен в целевом разделе адаптированной основной образовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска».

При организации воспитательной работы учитываются знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, которые при отборе содержания, форм и видов деятельности обучающихся определяют необходимость создания условий для:

- усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, усвоения ими социально значимых знаний);
- развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарушением интеллекта социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи реализации программы воспитания определены с учетом структуры личностных планируемых результатов:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- реализация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка учеников МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» к самостоятельной жизни.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В воспитательную программу включены следующие направления деятельности:

нравственное воспитание, правовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, безопасное жизнеобеспечение, экологическое воспитание, профилактическая работа.

По данным направлениям ведется совместная воспитательная работа учителя на классных часах, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях, как общешкольных, так и внутриклассных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

Модуль «Школьный урок»

Реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала урока обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения базовых учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В адаптированной основной образовательной программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОВЗ (интеллектуальные нарушения) представлены в следующих структурных компонентах:

- рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты и содержание учебных предметов, а также порядок изучения системы предметных понятий, регламентированный тематическим планированием;
- программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения ФАООП;
- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности;
- программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается тремя составляющими:

- акцентирование внимание обучающихся на воспитывающем содержании урока (учебного предмета);
- использование образовательных технологий, включающих обучающихся в деятельность, в том числе технологий развивающего обучения, направленных на формирование базовых учебных действий;
- проведение нетрадиционных форм уроков, такими как сетевые образовательные события, уроки «Россия в мире», на которых изучаются достижения российских (советских) ученых и т.п.

Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования базовых учебных действий.

Определение содержания, технологий и форм уроков осуществляют учителя-предметники и фиксируют их в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в тематическом планировании.

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» учет программы воспитания при составлении тематического планирования осуществляется в табличной форме. Таблица учета программы воспитания размещается перед тематическим

планированием в рабочей программе учебного предмета.

**Форма учета программы воспитания при разработке
тематического планирования в рабочих программах учебных предметов, курсов**

Личностные БУД	Определяется в процессе разработки сценария каждого урока		<i>Формы воспитываю щих учебных занятий</i>
	Воспитывающий потенциал содержания учебного предмета	Образовательные технологии, определяющие виды деятельности обучающихся	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Воспитание ценностного отношения к достижениям своей страны	Постановка и решение учебных задач Формирующее оценивание	Беседа «Первые в космосе!» и т.п.

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» деятельность классного руководителя организуется по следующим направлениям:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Программа воспитания определяет общее содержание деятельности классных руководителей, а также формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающих обучающимся достижение личностных планируемых результатов. При составлении плана работы классного руководителя, представленные в программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

При составлении плана работы классный руководитель учитывает содержание, формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, представленные в модулях «Ключевые общественные дела», «Работа с родителями», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-профилактическая работа».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» организуется по 5-ти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: школьные спортивные клубы и секции, студии, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются направления развития личности, перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных результатов освоения ФАООП.

Модуль «Профориентация»

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Условно можно обозначить следующие этапы:

Первый этап (эмоционально-образный) – дети старшего дошкольного возраста.

Второй этап (пропедевтический) – обучающиеся начальной школы.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы.

Пятый этап (определяющий) – обучающиеся старших классов.

На уровне начального общего образования реализуется второй этап (пропедевтический), целью которого является формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии. Здесь также уместно проведение ранних практико-ориентированных мероприятий.

В рамках основной образовательной программы основного общего образования реализуются третий и четвертый этапы, цели которых представлены ниже.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы. Цель этапа – формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе очень важно целенаправленно через курсы внеурочной деятельности или через дополнительное образование включать обучающихся в деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывать психологическое сопровождение их самопознания.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы. Цель этапа – определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению.

Реализация модуля «Профориентация» направлена на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения, связанных с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов; противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и т.д.

Содержание набора компетенций представлено следующим наполнением:

- компетенция профессиональной ориентировки - готовность и способность самостоятельно ориентироваться в личностно и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий;
- компетенция профессионального выбора – готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения в условиях динамичности рынка труда; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями;
- компетенция профессионального проектирования – готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу в контексте выбранной профессии; способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения;
- компетенция профессионального совершенствования – готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития;
- компетенция профессиональной мобильности – готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности.

Формирование компетенций профессионального самоопределения у обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется поэтапно:

1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» представлено системой условий, обеспечивающих эффективность данной работы для обучающихся:

- наличие модуля «Профориентация» в программе воспитания, включающего описание деятельности, организуемой со школьниками в соответствии с их возрастом;
- наличие в школе ответственных лиц, занимающихся профориентационной деятельностью не ниже заместителя директора;
- системный квалифицированный практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в части новых профессий и специальностей;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс практико-ориентированной профориентационной деятельности школы;

- организация практико-ориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников через соответствующую возрасту проектную деятельность и дополнительное образование;
- обучение педагогов технологиям работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников;
- использование практико-ориентированного ресурса каждого учебного предмета, отвечающего требованиям профориентации с использованием принципов дифференциации обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся;
- использование возможностей психологических службы школы для комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей, состояния здоровья и медицинских показаний для профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в профессиональные образовательные организации;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования, частных организаций, представителей реального сектора экономики с целью проведения практических мероприятий (профессиональных проб) с обучающимися;
- подготовка и организация профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий.

Модуль «Работа с родителями»

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» используются следующие формы работы с родителями обучающихся

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов и классных руководителей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- организация тематических выставок литературы для родителей в школьной библиотеке;
- уголок правового просвещения;
- выпуск информационных буклетов;
- привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах, выставках различной направленности, спортивных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- консультации по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- посещение семей учащихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы и виды совместной деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях и т.д.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, «Золотая осень», День матери, Новогодние праздники, «В гостях у сказки», «Разговор о правильном питании», День Победы;
- конкурсные программы и игры – конкурс новогоднего оформления и поздравлений, конкурс «Знатоки», краеведческая игра «Знай и люби свой район», конкурс на лучшего читателя «Лучики»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – праздники Букваря, «Прощай начальная школа!», «Последний звонок»;
- предметные недели – Неделя коррекционных курсов, Неделя трудового обучения;

- тематические школьные выставки рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества - «Золотая осень!», «Зимняя мозаика», «Новый год», «Город мастеров», 23 февраля, 8 марта, «Искорки надежды», День космонавтики, День Победы и т.д.

- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы – награждение на торжественных линейках. Это способствует поощрению социальной активности ребят, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- мероприятия, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта, экскурсии, посещение выставок, походы на природу, КТД, тематические классные часы и т.д.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности - пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по Южному Уралу, организуемые, как на уровне школы, так и в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарки, на предприятия, на природу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется в постоянном режиме силами администрации, социального педагога, педагога-психолога и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» (МКУ «ЦОДОО г. Челябинска»);

- Муниципального автономного учреждения здравоохранения Детская городская клиническая больница №8 (МАУЗ ДГКБ №8);

-

Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района (ЦППМСРМ Metallургического района), защиты населения Администрации г. Челябинска;

- ОП «Metallургический» УМВД России по г. Челябинску;

- Отделом по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Metallургического района;

МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Metallургическому району г. Челябинска»

- МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Metallургического района» г. Челябинска;

- ГИБДД УМВД России по г. Челябинску.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование всех участников образовательного процесса посредством размещения профилактической информации на стенде и школьном сайте;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- занятия с элементами тренингов;

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСР;

- групповые занятия и личное взаимодействие с педагогом-психологом;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- профилактические беседы с приглашением инспектора ОДН;

- совместные профилактические рейды в рамках Регламента межведомственного взаимодействия;

- беседы со специалистами МАУЗ ДГКБ №8;

- индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с учащимися и родителями (законными представителями);

- мониторинги и анкетирование;

экскурсии на объекты городского звена территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

- участие в конкурсах, профилактических акциях по здоровьесберегающим и безопасным условиям жизнедеятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и направлений: физкультурно-спортивное, художественное; социально-гуманитарное.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках проекта «Юный журналист» программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» через следующие виды и формы деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальную группу школы в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, секций, деятельности школы в целом;
- официальная группа МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» в социальной сети - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей;
- поддержка организации участия в конкурсах различных уровней.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством проведения социально-профилактической работы;
- качеством организации здоровьесберегающих и безопасных условий всех участников образовательного процесса.

Итогом самоанализа организуемого в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания - воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников

(Приложение 4)

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запроса семей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», семьи и других институтов общества. (Приложение 5)

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Целью программы коррекционной работы в МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных

учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Основными **направлениями** коррекционной работы являются:

- 1) **Диагностическое направление**, обеспечивающее выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых

образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого- педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося (ИКОМ). Для создания ИКОМ используется виртуальный конструктор – КИМП Школа (Мерсибо), разработанный на основе ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), писем Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., и отвечающий требованиям ФАОП.

2) Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционной работой в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

Психологическое сопровождение – сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, путем всестороннего, комплексного изучения личности, психологической коррекции его поведенческих особенностей, развития его познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями и потребностями личности, семьи, общества, государства.

Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов,

обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Социально-педагогическое сопровождение - коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые (подгрупповые), игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативное направление, обеспечивающее непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке включает следующие направления:

разработку и реализацию плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся и его семьей,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

6) Аналитическое направление предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы и программах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-педагогический консилиум МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска», деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций ТПМПК и ИПРА (дети-инвалиды).

В программе представлена система деятельности специалистов СППС (служба психолого-педагогического сопровождения) МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.				
Задачи: Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка, навыки общения, навыки саморегуляции и, способность к волевым усилиям, определение уровня сформированности сенсорных и моторных процессов у детей.	Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Определение динамики развития обучающихся.	Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов» Методика Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревич. Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся (ИОМ).	сентябрь, март	Педагог-психолог, учителя начальных классов.
Изучение	Получение	Наблюдение,	Октябрь,	Педагог-

уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов.	объективных сведений об уровне адаптированности и первоклассников и пятиклассников.	модифицированная карта наблюдения Т.В. Дорожевец, анкета для родителей, методика «Домики» А. Ореховой, и экспертная оценка педагогов.	март	психолог, классные руководители, родители учащихся 1 и 5 классов
---	---	---	------	--

Дефектологическое обследование.

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.

Дефектологическое обследование по предметным областям Элементарные математические представления (математика) Чтение и развитие речи; Письмо.	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении БУД по математике, письму и чтению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант), А.В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики).	Сентябрь, май	Учитель-дефектолог, , учитель начальных классов.
---	---	---	---------------	--

Логопедическая диагностика.

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

Задачи: утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; внести результаты обследования в ИКРО, СИПР обучающихся; сформировать группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима; заполнить речевые карты; осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса	Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга	1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой 2.Логопедические диктанты во 2-9 классах	Сентябрь, май	Учитель-логопед, педагоги
Социально-педагогическая диагностика. Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.				

Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся. Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся; Определение социального состава семей обучающихся (общее число семей, их возрастной, национальный, социальный, Профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень); Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска: -состоящих на	Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи. Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории. Снижение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к школе, формирование комфортной образовательной среды, снижение уровня тревожности родителей и детей, эмоциональное благополучие ребёнка в классе	Сбор информации о ребёнке (через беседы, наблюдения, диагностика соматического, психического, социального здоровья ребёнка, обследование жилищно-бытовых условий (акты); изучение и анализ социальных карт учащихся и социальных паспортов классов). Анализ полученной информации. Совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов; составление плана индивидуально-профилактической работы для каждого «проблемного» воспитанника и его семьи). Консультирование всех участников сопровождения и образовательного процесса о путях и способах решения проблем ребёнка. Взаимодействие в рамках психолого-педагогического консилиума Анализ результатов. Планирование дальнейшей работы с ребёнком на основе имеющихся результатов.	При поступлении ребенка в школу. В течение года	Кл.рук., учителя - предметники , социальные педагог, педагог-психолог
---	---	--	---	--

учете в ПДН ОП «Металлургический» за совершение правонарушений, учащихся, -имеющих низкую учебную мотивацию, допускающих пропуски занятий без уважительной причины, - несовершенно летних, находящихся под опекой и воспитывающихся в приёмных семьях; - проживающих в неблагополучных семьях, -детей- инвалидов,				
---	--	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные ые
---	---------------------------	--	--	---------------------

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога Цель: своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование БУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. Составление расписания занятий. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.	В течение года, согласно плану работы педагога-психолога на учебный год	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.				
Направления: Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности — познавательное развитие. Элементарные математические представления (математика);	Позитивная динамика развиваемых параметров (БУД) по предметным областям.	Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих	В течение учебного года	Учитель-дефектолог

Чтение и развитие речи; Письмо.		занятий. Отслеживание динамики развития обучающихся. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.		
------------------------------------	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда.

Цель: развитие функции речи в целом.

Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

Задачи курса логопедии: Формировать правильное звукопроизношение; Развивать устную и письменную речь; корригировать нарушения навыка чтения и письма.	Позитивная динамика развиваемых параметров речи	Групповые и индивидуальные занятия Реализация программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, Грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена. Технологии: З.А.Репиной по работе с семантическими полями; Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; Л.П.Савиной по развитию мелкой	В течение учебного года	Учитель-логопед, кл. руководитель
--	---	---	-------------------------	-----------------------------------

		моторики; Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по формированию произносительны х навыков; Л.Л.Поляковой и С.П Цукановой по работе над характеристикой звуков, фонематическим анализом и синтезом слов. игровые технологии с использованием ЦОР.		
--	--	---	--	--

Профилактико-коррекционно-развивающая деятельность социального педагога

Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и

изменения социально-педагогической ситуации развития.

Задачи: коррекция дисгармоний индивидуально- психологического развития; коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; коррекция родительской и профессионально й компетентности.	Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся; Организация профилактичес кой работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественны х действий обучающихся; Повышение правовой	Игровая коррекция поведения; коммуникатив ная игра; руководство ролевым взаимодействием детей в игре; ролевой диалог; беседы; занятия с элементами тренинга; демонстрация групповой поддержки; формирование адекватной самооценки школьных	Регулярно в течение года, в рамках межведомственн ых профилактическ их акций (по плану)	социальный педагог кл.рук., учителя- предметники , педагог- психолог
---	--	---	---	--

	культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся; Оказание комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска»; Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; Формирование потребности ведения здорового образа жизни; Разработка и реализация планов индивидуальной Но-профилактической работы с учащимися группы риска и их семьями, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения учащихся, входящих в	успехов, понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций; позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками; позитивное стимулирование; авансирование успеха, его создание;		
--	---	---	--	--

	«группу риска».			
--	-----------------	--	--	--

Консультативное направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
Консультативная деятельность педагога-психолога. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование и просвещение педагогов, учащихся и родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): по результатам диагностики; по вопросам развития и обучения; по проблемам взаимоотношений; разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; по выявленным у детей проблемам; по запросам.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия.	В течение года	Педагог-психолог

Консультативная деятельность учителя-дефектолога Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах обучения, развития ребенка, а также по профилактике вторичных, третичных нарушений развития				
Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; по результатам диагностики; по вопросам развития и обучения; решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; по запросам	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, тренинги, разработка методических рекомендаций	В течение года	Учитель-дефектолог
Консультативная деятельность учителя-логопеда Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.				
Задачи: повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО,	В течение учебного года	Учитель-логопед

формирования речи родителей и законных представителей; консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.		Самообразование использование интернет-ресурсов Консультирование родителей индивидуально и групповое (родительские собрания)		
--	--	--	--	--

Консультативная деятельность социального педагога

Цель: сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

Оказание консультативной и методической помощи семьям, обучающимся по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. Помощь законным представителям и обучающимся, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения.	1.Выявление и оценка возможности специалиста помочь семье в конкретной ситуации или определение показаний для оказания помощи другими специалистами. Подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно вариантного прогноза; 2. Совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к	Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; индивидуальные беседы; групповые занятия в рамках родительских собраний, индивидуальное социально-педагогическое консультирование. Беседа, наблюдение, анкетирование, убеждение, одобрение (поддержка)	Регулярно в течение года	социальный педагог, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.
---	--	--	--------------------------	--

Консультирование направлено на решение различного рода проблем.	трудностям ребенка Оказание социально-педагогической помощи в решении конкретной проблемы семьи. 3. Повышение общей социально-педагогической грамотности членов семьи (родителей). Мобилизация внутренних, потенциальных возможностей каждого члена семьи, обеспечивающих самостоятельное решение проблем. 4. Выявление дальнейших путей сотрудничества с семьёй планирование последующих встреч (в случае необходимости).			
---	--	--	--	--

Информационно-просветительское направление (родители, законные представители)

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия. методики	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога				
Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.				
Задачи: Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.	1.Выявление и оценка возможности специалиста помочь семье в конкретной ситуации или определение показаний для оказания помощи другими специалистами. Подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно вариантного прогноза; 2. Совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; обсуждение проблем с законными представителями обучающихся,	Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; индивидуальные беседы; групповые занятия в рамках родительских собраний, индивидуальное социально-педагогическое консультирование. Беседа, наблюдение, анкетирование, убеждение, одобрение	В течение года	Педагог-психолог

	их отношения к трудностям ребенка Оказание социально-педагогической помощи в решении конкретной проблемы семьи. 3. Повышение общей социально-педагогической грамотности членов семьи (родителей). Мобилизация внутренних, потенциальных возможностей каждого члена семьи, обеспечивающих самостоятельное решение проблем. 4. Выявление дальнейших путей сотрудничества с семьёй планирование последующих встреч (в случае необходимости).			
--	--	--	--	--

Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога. Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.				
Задачи: обучить родителей, законных представителей способом совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, памяток.	Согласно плана, по выявленным проблемам в обучении	Учитель-дефектолог
Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций				
Задачи: Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способом совместной деятельности с ребёнком по	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании и правильной речи.	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий «Школы эффективного родителя» Рекомендации по использованию Интернет ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и	В течение года согласно плана, по запросу	Учитель-логопед

коррекции речи и закрепления речевого материала в кругу семьи.		групповое, в т.ч по запросам.		
Информационно-просветительская деятельность социального педагога Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей				
Задачи: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей; Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей;	индивидуальные консультации по различным проблемам, социально-психолого-педагогический совет, лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; тематические родительские собрания; "День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки; круглые столы; в ходе рейдов в семьи.	Согласно плана	социальный педагог

Аналитическое направление

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, корректировка по итогам анализа.	Целеполагание и планирование, психологического и педагогического сопровождения. Обработка и анализ диагностических исследований. Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - ведение ИКОМ обучающихся. Экспертная деятельность: участие в заседаниях ППк, посещение уроков и т.д. -Заполнение мониторинговой таблицы	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

Аналитическая деятельность учителя-логопеда Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда, внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.				
Задачи: Отследить динамику развиваемых параметров.	Повышение качества знаний обучающихся в предметных Облациях «Чтение», «Русский язык». Отслеживание динамики развития функции речи.	Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед
Аналитическая деятельность социального педагога. Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности				
Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности социуме, по месту жительства; Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям;	Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы. Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса. Определение путей развития профессионального уровня педагогов и	социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта.	Регулярно в течение года	Социальный педагог

Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки; Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.	уровня развития детей. Принятие управленческих решений, регламентация действий.			
---	---	--	--	--

Вовлеченность всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ С(К)ОШ № 57.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулям, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа содействия адаптации учащихся 1 и 5 классов к школе «Школа - страна радости»

Цель программы: Психолого-педагогическое содействие успешной адаптации первоклассников к школьному обучению и адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.

Задачи адаптационного периода:

- ✓ Снять тревожность, создать доброжелательную атмосферу в классе.
- ✓ Познакомить детей друг с другом, классным руководителем и учителями-предметниками.

- ✓ Познакомить ребят со школой, с режимом дня в школе.
- ✓ Познакомить первоклассников со школьными правилами и создать условия для принятия их детьми;
- ✓ Облегчить переход пятиклассников к обучению в среднем звене.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога психолога

Педагогом-психологом МБОУ С(К)ОШ №57 личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево. Человек» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3.	Самооценка	Методика «Кружки». Методика «Дом. Дерево. Человек»
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Метод наблюдения. Методика «Рисунок семьи».

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень В/СР –

выше среднего уровня

СР / средний уровень Н/СР – ниже среднего уровня НИЗ / низкий уровень

+ положительная динамика

УСТ – устойчивая динамика

НЕ УСТ – неустойчивая динамика Н/Г –

начало года

К/Г – конец года Д –

динамика

Динамика коррекционного воздействия																					
№	Ф.И.	Кл	Уровень тревожности			Уровень агрессивности			Способность к волевым усилиям			Навыки саморегуляции			Самооценка			Навыки общения			Примечание
			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант), А. В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики), на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

Элементарные математические представления(математика)	Баллы
Собери пирамидку.	
Ориентация в схеме собственного тела.	
Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
Узнавание формы, цветоразличение.	

Нахождение одинаковых фигур.	
Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
Выполнить дорожку из счетных палочек.	
Чтение и развитие речи	
Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
Беседа.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Письмо	
Кинестетический праксис по образцу («Делай, как я», «Кулак-ребро, ладонь»).	
Написание отдельных букв и слогов.	
Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№ п/п	Ф.И.	Класс	Математика			Чтение			Письмо/Русский язык			Примечание
			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	
1.												
2.												

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла

Выполняет с небольшой помощью – 2 балла

Выполняет только с помощью – 1 балла

Не выполняет - 0 балла.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Контрольно-измерительные материалы.

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова,

исследование словаря и словообразования, исследование понимания логикограмматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 - 7 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Материал для обследования речи обучающихся по методике Т.А. Фотековой: Исследование артикуляционной моторики.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение движения 3- 5 сек, 4-5 раз;	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» -	
	Язык «лопаткой»	
0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор,	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Вкусное варенье»	
	«Горка»	
посинение органов речи или носо-губного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения.	«Почистим зубки»	
	Щелканье языком	
	«Лошадка»	
	«Грибочек»	
	«Моторчик»	

ВЫВОД:

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма;	С-Собака - маска - нос	
0,5 балла - верно изолированно;	СЪ- Сено - василек - высь	
0,25 балл - верно 1 звук группы;		
0 баллов - все неверно.	Замок ~ коза	

	Зима - магазин	
	Цапля - овца - палец	
	Шуба - кошка - камыш	
	Жук - ножи	
	Щука - вещи - лещ	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	
	Лето - колесо - соль	
	йогурт - майка - клей	
	кот - хлеб - голубь	

Исследование звукопроизношения.

ВЫВОД:

3. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка в баллах	Параметры обследования		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	
1 балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па); 0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от выполнения.	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ща - жа -	
	Са - ша -	Ша - са -	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-ма-	На - ма - на -	
	Да - та - да -	Та - да - та -	
	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
	За - са - за -	Са - за - са -	
	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
	-	-	
	Са - ша - са -	Ша-са-ша-	
	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	

	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	
--	----------------	----------------	--

ВЫВОД:

4. Исследование грамматического строя речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0.5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение 1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0.25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена, или грамматическое исправление; 0 баллов - ошибка не выявлена.	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили	
	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	
	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	
	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
	Витя, косить, трава, кролики, для.	

1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла - пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания 1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида. 1 балл - правильный ответ, 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение. 1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	Петя, купить, шар, красный, мама.	
	<i>«Вставь пропущенное слово».</i>	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	
	Щенок спрятался ... крыльцом.	
	Пес сидит ... конуры.	
	<i>«Один - дом, а если их много, то это - дома».</i>	
	Один - стол, а много - это...	
	стул-	
	окно-	
	звезда -	
	ухо -	
	<i>«Один - дом, а много чего? - Домов».</i>	
	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
	ухо -	

ВЫВОД:

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное	<i>«Повтори за логопедом»</i>	

выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звукослоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквадлангист	
	Термометр	
	Космонавт	

ВЫВОД:

6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
	« У кошки котята, а у ...? »	
	козы -	
	волка -	
	утки-	
	лисы-	
	льва-	
	собаки -	
	курицы -	
	свиньи -	
	коровы -	

	овцы -	
	<i>«Кукла из бумаги - она бумажная»</i>	
	шляпка из соломы -	
	горка изо льда -	
	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
	<i>«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»</i>	
	мороз -	
	солнце -	
	снег -	
	ветер -	
	дождь	
	<i>«У собаки лапа собачья, а у ...»</i>	
	кошки -	
	волка -	
	льва-	
	медведя -	
	лисы -	

ВЫВОД:

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла — самокоррекция; 0 баллов - неверный ответ.	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

ВЫВОД: _____

8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла – только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	<i>Сколько слов в предложении?</i>	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	<i>Сколько слогов в слове?</i>	
	Дом	
	Карандаш	
	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	

	Сумма	
	Диктант	

ВЫВОД: _____

9. Исследование связной речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>	
	«За грибами» (4 картинки).	
	«Кормушка»	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i>	
5 баллов - грамматически правильный рассказ адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла - без грамматизмов, но наблюдаются	<i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i>	

стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;		
1балл - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов		
5 баллов - полностью самостоятельная работа; 2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно; 1балл - работа по наводящим вопросам; 0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.	<i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i>	
5 баллов	<i>Послушай рассказ и расскажи:</i>	
воспроизведены все основные смысловые звенья;	1 класс «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Букварь М. «Просвещение», 2002, стр 99	
нарушений лексических и грамматических норм нет; самостоятельный пересказ	2 класс «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995	

после первого предъявления;	3 класс «Женя ошибся» Стр.138 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит»,1995	
2.5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса)	5 класс «Квакушка» Стр.109 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995	
1 балл -пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов по вопросам. 0 баллов	6 класс «Горошины» ФотековаТ.А. Обследование устной речи младших школьников. метод.пособие — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007	
Общий балл:	Все баллы умножить на 100 и разделить на 30	

ВЫВОД:

Результаты по чтению и письму учащихся 1-7 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

Чтение	Письмо	Сформированность звукобуквенного анализа	Баллы
Низкий уровень: навык чтения не сформирован чтение бухштабированное	Низкий уровень: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	Низкий уровень: звукобуквенный анализ не сформирован	1 балл 1 - 10%

Уровень ниже среднего: чтение сукцессивное	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень: чтение сукцессивное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звуко-буквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%
Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звуко-буквенный анализ сформирован.	5баллов 70 - 100%

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно - правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в плане работы социального педагога на учебный год и в летний период.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации

- Плана мероприятий по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»;
- Плана совместных мероприятий МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работе с детьми группы риска, предотвращению необучения
(с отделом по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Металлургического района Администрации г. Челябинска;
с ОУУП и ПДН ОП «Металлургический» УМВД России по г. Челябинску;
с отделом опеки и попечительства, отделом семьи и назначения детских пособий Металлургического управления социальной защиты населения Администрации г. Челябинска;
с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Металлургическому району г. Челябинска»;
с МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Металлургического района г. Челябинска).
- Плана мероприятий МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Плана работы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» с неблагополучными семьями
- Программы МБОУ С(К)ОШ № 57 по организации профилактической работы
- с детьми группы «риска» в период летних каникул
- Программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления ПАВ «Я выбираю жизнь»

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски занятий, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ПДН ОП «Металлургический» УМВДЖ России по г. Челябинску, на педагогическом учёте, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Основными формами социально-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора ПДН (при необходимости);
- групповые беседы (лекции)

- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности (профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

Параллельно эта работа велась и с членами семей обучающихся:

- индивидуальные консультации, беседы (рекомендации по вопросам воспитания, обучения детей и т.д.);
- посещение семей на дому;
- заседания Совета профилактики (ежемесячно по плану);
- родительские собрания;
- профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей учащихся;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики (инспектор ПДН, специалисты отделения профилактики социального сиротства МКУ СО СРЦ Metallургического района, курирующие неблагополучные семьи, специалисты ЦППМСП);
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время, в летний период (привлечение обучающихся в объединения дополнительного образования при школе, внеурочную деятельность, в летний период- трудовые объединения и ЛГОЛ при школе);
- участие социального педагога в классных часах, общешкольных мероприятиях, групповых беседах с учащимися;
- участие в подготовке мероприятий по профориентации обучающихся (участие в городском конкурсе «Лучший по профессии»;
- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

На каждого обучающегося «группы риска» совместно с классным руководителем, педагогом-психологом социальный педагог формирует наблюдательное дело (характеристика, табель успеваемости, план работы с обучающимся и его семьей, акты обследования семьи, повестки на заседания Совета профилактики, КДН ЗП, выписки из протоколов Совета профилактики, ходатайства, служебные сообщения и т.д.), составляется и ведётся индивидуальная карта сопровождения обучающегося «группы риска».

В течение учебного года проводятся заседания Совета профилактики. В начале учебного года согласно приказа утверждается состав Совета профилактики, план работы Совета профилактики на год, проводится 9 плановых заседаний и, при необходимости, - внеплановые заседания, ведутся протоколы заседаний.

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводилась и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в

неблагополучные семьи (с инспектором ПДН, со специалистами отделения профилактики социального сиротства МКУ СО СРЦ, специалистами Металлургического УСЗН) с составлением актов обследования.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся совместные мероприятия с инспекторами ПДН ОП «Металлургический» (индивидуальные и групповые беседы с учащимися).

.К профилактической работе с обучающимися регулярно (в рамках межведомственных профилактических акций) привлекается фельдшер МАУЗ ДГКБ № 8 который проводит беседы с учащимися 5-9 классов по профилактике вредных привычек.

Межведомственное взаимодействие достаточно эффективно позволяет обеспечивать отсутствие снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на учете в ПДН. Количество обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, остается почти неизменным.

Данные мониторинга показывают устроенность выпускников школы для продолжения обучения в профессиональные колледжи для получения профессии и дальнейшего трудоустройства.

Количество выпускников, находящихся на инвалидности, и не продолжающих обучение по состоянию здоровья остается стабильным.

Все обучающиеся и члены их семей, нуждающиеся в социально-педагогической коррекции, получают помощь социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска»

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление индивидуальных карт развития обучающихся, которые включают в себя:
 - социальную карту учащегося;
 - заключение ПМПК;
 - индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут (ИКОМ);
 - мониторинг специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
 - табель успеваемости учащегося.

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является **школьный консилиум**, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКОМ обучающихся является документом в разработке которого принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы коррекционного сопровождения.

Деятельность специалистов службы регламентирована планом службы коррекционного сопровождения. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБОУ «С(К)ОШ №57 г. ЧЕЛЯБИНСКА» сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий специалистов службы коррекционного сопровождения, учителей, и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

План внеурочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое творческое, коммуникативное, проектное, информационное, общекультурное, социальное, нравственное.

Для реализации этих направлений в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», закреплены такие формы как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены классные часы, встречи, викторины, праздничные мероприятия.

В организации внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» принимают участие все участники образовательного процесса: заместитель директора, учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители, педагог-психолог, родители (законные представители обучающихся).

Внеурочная деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) – 4 часа в неделю, и нерегулярные (мероприятия в рамках Программы воспитания классного коллектива).

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» для организации внеурочной деятельности организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов
Коммуникативная деятельность	«Азбука общения»	1
Общеинтеллектуальное	«Планета загадок»	1
Социальное	«В мире профессий»	1
Общекультурное направление	«Разговоры о важном»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Город мастеров»	1

Туристско- краеведческое	«Я путешествую»	1
Всего за неделю		4

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5- 9 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов
Туристско- краеведческое	«Я путешествую»	2
	«Уральские пилигримы»	1
Общеинтеллектуальное	«Я-ты-он-она, вместе целая страна!»	1
Общекультурное направление	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»	2
Всего за неделю		4

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов
Социальное	«В мире профессий»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Город мастеров»	1
Общекультурное направление	«Разговоры о важном»	1
Всего за неделю		2

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- соответствие целям, принципам, ценностям, отражённым в АООП образования обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 57;
- обеспечение учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определение направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности;
- взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность осуществляется после образовательного процесса во второй половине дня.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:

- > ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- > ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- > осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- > элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- > эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- > принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- > владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- > способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- > способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- > способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- > мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» реализует АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 10 лет (1/1(дополнительный) - 9 классы и представлен по этапам обучения:

I этап – 1/1 (дополнительный) - 4 классы (5 лет обучения);

II этап – 5-9 классы (5 лет обучения);

Продолжительность учебного года для детей с нарушениями интеллекта рассчитывается исходя из количества учебных недель: 1/1 (дополнительный) класс - 33 учебных недели;

1 - 9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1/1-9 классы - 5 дней.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» состоит из:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2-4 классы по 3 часа в неделю, 5-6 классы по 2 часа в неделю, 7-9 классы – по 1 часу в неделю,

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами:

Логопедические занятия 1/1-4 классы по 3 часа в неделю, 5-9 по 1 часу в неделю;
Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1/1-4 классы по 2 часа в неделю; Психокоррекционные занятия в 5-7 по 2 часа в неделю;
Ритмика 1/1-9 классы по 1 часу в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности также является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет 4 часа в неделю на обучающегося,

Итого, в общей сложности на каждого обучающегося в течение недели приходится по 10 часов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушениями интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП интеллектуальные нарушения (вариант 1) для обучающихся I доп., I-IV классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
русский язык				1	1	1	
математика				1	1	1	
труд (технология)				1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II-IV классах)

Недельный учебный план АООП интеллектуальные нарушения (вариант 1) для обучающихся V- IX классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
7. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
8. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
9. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
10.Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
11.Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
12.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
13.Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
русский язык		1					
труд (технология)		1	2	1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
психокоррекция		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» составляется с учётом Федерального календарного учебного графика и учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений. (Приложение)

3.3. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Интегративным результатом реализации специальных условий является создание в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 57;

- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска», проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвано способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Кадровое обеспечение - это характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с интеллектуальными нарушениями в системе школьного образования. Кадровый состав МБОУ С(К)Ш № 57, реализующий АООП:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- специалисты (педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя- дефектологи, социальный педагог), деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и создания специальных условий для коррекции выявленных проблем, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе;
- администрация школы, ориентированная на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющая деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные, воспринимать, генерировать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся интеллектуальными нарушениями.

Педагогический коллектив МБОУ С(К)ОШ № 57 г. Челябинска:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной
- конкретизации учениками; побуждает и поддерживает ученическое со- управление, направленное на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует

усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам, формируя у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненно важные компетенции.

Профессиональное совершенствование педагогов МБОУ С(К)ОШ № 57.

Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» функционирует программа наставничества «Учитель-учитель», которая призвана помогать адаптироваться молодым специалистам, новым педагогам, оказывает методическую и консультативную помощь.

Система психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации АООП должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.3.1. Материально-технические условия реализации АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Структура материально-технического обеспечения процесса образования отражает специфику требований.

Пространство МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилями трудового обучения (профильного обучения) – столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, растениеводство;
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинету медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В соответствии с требованиями доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» имеется наружный пандус, входная группа, тамбур, двухуровневые перила.

Временной режим образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»;

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательный процесс МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» обеспечен техническими средствами обучения: интерактивные доски в кабинетах, единая локальная сеть с доступом в Интернет, оборудование с интерактивным программно-методическим обеспечением, которое позволяет организовать обучение детей способами альтернативной коммуникации.

При организации коррекционно-развивающей работы педагоги и специалисты используют специальное программное обеспечение: программно-методические комплексы Мерсибо и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся интеллектуальными нарушениями;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьями, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися интеллектуальными нарушениями общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с интеллектуальными нарушениями на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

МБОУ С(К)ОШ № 57 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ С(К)ОШ № 57 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением о фонде оплате труда работников МБОУ С(К)ОШ № 57.

3.3.3. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска»

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования в МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация внутришкольного контроля по результатам итоговой аттестации;
- организация питания;
- система работы школьных методических объединений;
- система работы службы психолого-педагогического сопровождения;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

- внутришкольный мониторинг;
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации;
- качество знаний по предметам;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (индивидуальная карта развития обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- выполнение обучающимися Устава школы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в «группе риска»;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 10 лет. Основанием для изменения содержания являются результаты анализа работы школы за прошедший учебный год и новые нормативно-регламентирующие документы всех уровней.