

## **Аннотация к программе по предмету «Столярное дело 5-9 классы»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Технология» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология» должен способствовать решению следующих

### **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

### **Коррекционные задачи:**

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая является необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. В силу психологических особенностей развития школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей. Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся о «техничко-технологической картине». В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, анализ изделия, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, черчение, изобразительное искусство, чтение и т.д.), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели и т. д.). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом. Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия

для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

### Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология», на его изучение отводится в год следующее количество часов: 5 класс – 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю, 6 класс- 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю, 7 класс- 238 часов, из расчёта 7 часов в неделю, 8 класс- 272 часа, из расчёта 8 часов в неделю, 9 класс-272 часа, из расчёта 8 часов в неделю. В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих и выставочных работ.

Класс	Учебная программа	Методическое и дидактическое обеспечение	
		ученика	Учителя
5	Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.-М.: Гуманитарное издание. Центр Владос, 2011. Авторы: Мирский Л.С., Журавлев Б.Д., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой.	<p>1. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1992 г.</p> <p>2. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 классов образовательных учреждений., Карабанов И. А. М.: «Просвещение» 1995 г.</p> <p>3. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы, М.: Просвещение, 1991г. Журавлев Б.А.</p>	<p>1. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 5 кл.: обраб. древесины и металла. Электротехнические работы: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1990 г.</p> <p>2. Методическое пособие для преподавателей труда 5-7 классов. Практические занятия в учебных мастерских. Дубов А. Г. Изд-во академии педагогических наук РСФСР М.: 1957 г.</p> <p>3. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: «Просвещение», 1984 г.</p> <p>4. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа/авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016.</p>

6	<p>Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.-М.: Гуманитарное издание. Центр Владос, 2011. Авторы: Мирский Л.С., Журавлев Б.Д., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой.</p>	<p>1. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1992 г. 2. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 классов образовательных учреждений., Карабанов И. А. М.: «Просвещение» 1995 г.</p>	<p>1. Методическое пособие для преподавателей труда 5-7 классов. Практические занятия в учебных мастерских. Дубов А. Г. Изд-во академии педагогических наук РСФСР М.: 1957 г. 2. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 5 кл.: обраб. древесины и металла. Электротехнические работы: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1990 г. 3. Занятия по трудовому обучению, 6-7 кл.: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы: Пособие для учителя труда. /Г. Б. Волошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; Под ред. Д. А. Тхоржевского – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1990 г. Трудовое обучение. 4. Столярное дело.5-6 классы. Рабочая программа/авт.-сост.О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель,2016.</p>
7	<p>Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.-М.: Гуманитарное издание. Центр Владос, 2011. Авторы: Мирский Л.С., Журавлев Б.Д., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой.</p>	<p>1. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1992 г. 2. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. Журавлев Б. А. М.: «Просвещение» 1993 г. 3. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 классов образовательных</p>	<p>1. Методическое пособие для преподавателей труда 5-7 классов. Практические занятия в учебных мастерских. Дубов А. Г. Изд-во академии педагогических наук РСФСР М.: 1957 г. 2. Занятия по трудовому обучению, 6-7 кл.: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы: Пособие для учителя труда. /Г. Б. Волошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и</p>

		<p>учреждений., Карабанов И. А. М.: «Просвещение» 1995 г.</p> <p>4. Гушулей И. Н., Рига В. В. Основы деревообработки: проб. учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. сред.шк. – М.: «Просвещение», 1988г.</p>	<p>др.; Под ред. Д. А. Тхоржевского – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1990 г.</p> <p>3. Никитин Л. И. Техника безопасности на деревообрабатывающих предприятиях. Учебн. пособие для средн.проф. – техн. училищ. Изд-во 4-е, перераб. и доп. М.: «Высшая школа», 1977 г.</p> <p>4. Трудовое обучение. Столярное дело.7-9 классы: рабочая программа/авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград:Учитель,2016</p>
--	--	---	--